

Tableau 1. Exemples tirés des 116 projets de recherche réalisés au CRIRES entre 1992 et 1998

Objets, instruments, contextes, résultats
<p>Prévention et intervention en petite enfance – Collaboration famille-garderie; maternelle quatre ans, maternelle et garde scolaire: qualité des environnements, formation du personnel, continuité éducative et développement social des enfants; service de garde en milieu scolaire et maternelle: sélection, qualité et continuité.</p>
<p>Baillargeon, M. (1996). L'organisation des services à la petite enfance. Dans <i>De l'accès au succès : Actes du colloque portant sur le rapport de la Commission des États généraux sur l'éducation</i> (pp. 41-46). Sainte-Foy, Canada : CRIRES.</p> <p>Baillargeon, M. & Larouche, H. (1994). La qualité de l'environnement de maternelle et de garde scolaire et le développement social et langagier des enfants. <i>Le préscolaire</i>, 32 (1), 6-9.</p> <p>Baillargeon, M., Jacques, M. et Lamothe, D. (1996). Quatre environnements pour la petite enfance: la famille, la garderie, la maternelle et la garde scolaire. <i>Bulletin du CRIRES</i>, 6, 1-4.</p> <p>Betsalel-Presser, R., Romano-White, D., Baillargeon, M. et Vineberg-Jacobs, E. (1995). <i>Services de garde et maternelle : sélection, qualité et continuité</i> [rapport de recherche soumis à la Caisse d'aide aux projets en matière de garde d'enfants]. Ottawa, Canada : Développement des ressources humaines Canada.</p> <p>Boisclair, A. (1993). Modèle de stimulation précoce : Partie 1 : rôle et privilège des parents. <i>Apprentissage et socialisation</i>, 16. 79-90.</p> <p>Giasson, J. et Boisclair, A. (1996). Faire la lecture aux enfants d'âge préscolaire. De l'importance des interactions adulte-enfant. <i>Revue canadienne de l'étude en petite enfance</i>, 5 (1), 95-107.</p> <p>Giasson, J. et Saint-Laurent, L. (1996). Preschoolers' awareness of the functions of literacy: Relationship to socio-economic status. <i>Applying Research to the Classroom</i>, 14 (2), 20-25.</p> <p>Jacques, M. (1995, mars-avril). Au préscolaire, stimule-t-on trop ou trop peu les jeunes enfants? <i>Vie pédagogique</i>, 93, 25-26.</p> <p>Jacques, M. (1995). Services de garde. Dans A. Lemieux (édit.), <i>Lois, structures et fonctionnement du milieu scolaire québécois. Manuel de références pour la profession enseignante</i> (pp. 280-316). Montréal : Éditions Nouvelles.</p> <p>Saint-Laurent, L., Giasson, J., Couture, C. et Trépanier, M. (1996). Evolution of emergent reading behaviours in preschool children with developmental disabilities: a within-individual examination. <i>European Journal of Special Education</i>, 11 (2), 203-212.</p> <p>White, D., Jacobs, E., Baillargeon, M. et Mill, D. (1998). Étude sur l'assurance de la qualité et la garde des enfants d'âge scolaire/The quality assurance and school-age care study. <i>Interaction</i>, 12(1), 27-28.</p>

<p>Exemples de recherches conduites :</p> <p>(1993-1995) Programme de recherche de Madeleine Baillargeon et Marie Jacques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • M. Jacques (1993-1994). Collaboration famille-garderie • M. Baillargeon et M. Jacques (1994-1995). Maternelle et garde scolaire: qualité des environnements, formation du personnel, continuité éducative et développement social des enfants • M. Baillargeon (1994-1995). Service de garde en milieu scolaire et maternelle: sélection, qualité et continuité. 	<p><i>L'importance de la collaboration entre les systèmes famille - école</i></p> <p>Le programme de collaboration famille-garderie (entendre l'instrument) introduit dans le système école-communauté visait à développer chez les éducatrices (agents) et chez les parents (agents) des compétences 1) à communiquer efficacement afin de favoriser l'adaptation de l'enfant hors du milieu familial, 2) à résoudre des problèmes et à prendre des décisions concernant l'enfant et enfin, 3) à attribuer à leur propre action les changements dans la qualité de vie de l'enfant et à prendre conscience de leur pouvoir dans une perspective de collaboration. Le programme visait aussi à diminuer le stress parental qui, dans les milieux défavorisés, est souvent lié à l'anxiété occasionnée par des conditions économiques difficiles (objets-résultats).</p> <p>Les résultats montrent que la relation entre la famille et la garderie s'est améliorée en termes d'habiletés de communication des parents et des éducatrices, de la qualité de leur relation et de leur sentiment de pouvoir par rapport aux décisions politiques relatives à la garderie. De plus, des changements positifs ont été observés dans l'adaptation des enfants à la garderie sous toutes ses dimensions mais principalement sous l'angle de la diminution de l'anxiété, de la dépression et de l'isolement social. Cette évaluation a aussi permis de constater des changements opérés chez un sous-échantillon de parents (25) en termes de diminution globale de leur stress parental, plus spécifiquement par rapport à la capacité d'adaptation de l'enfant, à l'exigence de l'enfant envers lui, à son attachement envers l'enfant et à son sentiment de compétence. De plus, lorsque le parent perçoit que sa relation avec l'éducatrice est meilleure, on constate une amélioration de la compétence sociale de l'enfant à la garderie.</p> <p>Les environnements dans lesquels baignent les petits enfants québécois sont garants d'un développement optimal soutiennent les auteures qui, découvrant par leurs travaux de recherche qu'il y a beaucoup de place à amélioration dans les services à la petite enfance au Québec (système étudié), proposent que le programme <i>Collaboration parent-éducatrice de service de garde</i> (instrument) fasse partie des mesures à prendre (politique locale) pour favoriser le développement (objet-résultats) des enfants (agents) qui fréquentent la garderie (entendre sa nouvelle communauté).</p>
<p>Prévention et intervention pédagogique au primaire et au secondaire – <i>Intervention pédagogique auprès d'élèves en difficulté; modèle d'intervention auprès de jeunes enfants sourds intégrés à la pré-maternelle ou au début du primaire; intervention auprès de jeunes enfants sourds dans le cadre du projet de stimulation précoce; l'aide aux devoirs chez les élèves en difficulté; élèves à risque d'échec scolaire: modèle d'intervention en milieu naturel; inventaire de projets visant la réussite éducative dans les commissions scolaires; collaboration famille-école.</i></p>	
<p>Bilodeau, M., Bernier, C., Bourassa, B., Maranda, M.F., Payeur, C. et Vincent, S. (1997). <i>La nouvelle filière de formation aux métiers semi-spécialisés</i>. Sainte-Foy, Québec : Université Laval, Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire.</p> <p>Boisclair, A. (1993). Commentaires sur l'article de Roger Carver: Factors contributing to the literacy status of deaf persons. <i>Entendre</i>, 120, 8-9.</p>	

- Boisclair, A., Hethrington, S., Desbiens, N. & Hébert, M. (1993). *L'aide aux devoirs à l'école : évaluation d'un projet*. Rapport de recherche inédit Sainte-Foy : CRIRES.
- Boisclair, A. (1994). La stimulation précoce chez l'enfant sourd. Dans OPHQ (Ed), *Élargir les horizons-Perspectives scientifiques sur l'intégration sociale*. Sainte-Foy : Éditions Multimondes. 343-351.
- Boisclair, A. et Pagé, P. (1996). Classroom dialogue. *Applying research to the classroom*, 14 (3), 12-17.
- DeBlois L. (1997). Quand additionner ou soustraire implique comparer. *Éducation et Francophonie XXV*. Québec : Association canadienne d'éducation en langue française, 102-120 (<http://www.acef.ca/revue>).
- DeBlois L. (1997). Trois élèves en difficulté devant des situations de réunion et de complément d'ensembles. *Educational Studies in Mathematics* 34(1), 67-96.
- Desbiens, N., Royer, E. et Fortin, L. (1998). Étude du réseau social des jeunes en troubles du comportement. *Science et Comportement*, 26 (2), 107-127.
- Deslandes, R. & Potvin, P. (1998) Les comportements des parents et les aspirations scolaires des adolescents. *La Revue Internationale de l'Éducation Familiale. Recherches et Interventions*, 2 (1), 9-24.
- Deslandes, R. et Royer, É. (1995). Style parental, participation parentale dans le suivi scolaire et réussite scolaire. *Service Social*, 43 (2), 63-80.
- Deslandes, R. et Royer, É. (1997). Family-related variables and school disciplinary events at the secondary level. *Journal of the Council for Children with Behavioral Disorders*, 23 (1), 231-245.
- Deslandes, R. et Royer, É. (1997). Parenting style, parental involvement in schooling and school achievement at the secondary level. Dans *Proceedings of the 8th Annual dropout prevention conference* (pp. 183-186). Clemson, SC: National Dropout Prevention Center.
- Deslandes, R., Bertrand, R., Royer, É. et Turcotte, D. (1996). Validation d'instruments de mesure du style parental et de la participation parentale dans le suivi scolaire. *Mesure et évaluation en éducation*, 18 (3), 63-79.
- Deslandes, R., Bouchard, P. et St-Amant, J.-C. (1998). Family Variables as Predictors of School Achievement: Gender Differences in Quebec Adolescents. *Canadian Journal of Education*, 23, (4), 390-404.
- Deslandes, R., Potvin, P. et Leclerc, D. (1999). Family characteristics as predictors of school achievement : Parental involvement as a mediator. *McGill Journal of Education*, 34 (2), 133-151.
- Deslandes, R., Potvin, P. et Leclerc, D. (1999). Validation québécoise de l'échelle de l'autonomie de l'adolescent. *Science et Comportement*, 27 (1), 37-51.
- Deslandes, R., Royer, É., Potvin, P., & Leclerc, D. (1999). Patterns of home-school partnership for regular and special education students at the secondary level. *Exceptional Children*, 65, 496-506.
- Deslandes, R., Royer, É., Turcotte, D. et Bertrand, R. (1997). School achievement at the secondary level: Influence of parenting style and parent involvement in schooling. *McGill Journal of Education*, 32 (3), 191-208.
- Desrosiers, K. et Royer, É. (1995). *Les troubles de l'attention avec hyperactivité : une synthèse des connaissances à l'intention des enseignants*

- (Études et recherche vol. 2, no 2). Sainte-Foy : CRIRES, Université Laval.
- Émond, I. & Fortin, L. (1998). Les liens entre le réseau des pairs et le décrochage scolaire. *Canadian Journal of Education*, 23 (3), 237-250.
- Favre, D. et Fortin, L. (1996). *Étude des aspects sociocognitifs de la violence chez les adolescents et développement d'attitudes alternatives utilisant le langage* [rapport de recherche inédit]. Paris: Ministère de l'Éducation nationale.
- Favre, D. et Fortin, L. (1996). Les jeunes violents: aspects sociocognitifs: difficultés à s'exprimer et à traiter l'information. Dans *Actes du colloque sur la violence à l'école* (p. 146-151), Paris: ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche.
- Favre, D. et Fortin, L. (1997). Étude des aspects sociocognitifs de la violence chez les adolescents et développement d'attitudes alternatives. Dans B. Charlot et J.C. Emin (édit.), *Violences à l'école: état des savoirs* (p. 225-253), Paris: Armand Colin.
- Favre, D. et Fortin, L. (1999). Caractéristiques psychosociales d'élèves français et canadiens désignés comme violents par leurs enseignants du secondaire. *Enfance*, 2, 171-190.
- Fortin, L. et Bigras, M. (1996). *Les facteurs de risque et les programmes de prévention auprès d'enfants en troubles de comportement*. Eastman, Eastman (Québec): Behaviora.
- Fortin, L. et Bigras, M. (1997). Risk factors exposing a child to develop behavioral disorders in preschool: A review. *Emotional and behavioral difficulties*, 2 (1), 3-15.
- Fortin, L. et Favre, D. (1999). Comparaison des caractéristiques psychosociales des élèves violents français et québécois du secondaire. *Revue Canadienne de Psychoéducation*, 28(1), 33-48.
- Fortin, L. et Picard, Y. (1996). *Étude longitudinale des caractéristiques des élèves et effets du programme d'intervention auprès des élèves d'ISP à la Polyvalente Saint-Jérôme* [rapport de recherche inédit]. Sherbrooke: Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation.
- Fortin, L. et Picard, Y. (1998). Les effets d'un programme d'intervention multidimensionnelle auprès d'élèves à risque de décrochage. *Revue Québécoise de Psychologie*, 19 (2), 125-145.
- Fortin, L., Toupin, J., Puzé, R., Déry, M. et Mercier, H. (1996). Variables associées à la compétence scolaire des adolescents en troubles de comportement. *Scientia Pædagogica Experimentalis*, 33 (2), 245-268.
- Georges, P. et Janosz, M. (1997). *Le climat de l'environnement éducatif: portrait évolutif à l'école Mgr.-Parent* [rapport de recherche inédit]. Montréal: Université de Montréal, École de psychoéducation.
- Giasson, J. (1994). La lecture et l'acquisition du vocabulaire. *Québec français*, 92, 37-39.
- Giasson, J. (1994). Pourquoi faut-il encourager les élèves à lire?. *Vie pédagogique*, 88 (mars-avril 1994). 27-30.
- Gosselin, M.J. & Marcotte, D. (1997). Le rôle de l'appréciation subjective de l'habileté de résolution de problèmes dans la dépression chez les adolescents. *Science et comportement*, 25 (3), 280-295.
- Groupe de recherche en intervention auprès de élèves en difficulté (GRIED) (1995). *Programme d'intervention auprès des élèves à risque : Une nouvelle option éducative*. Boucherville, Gaétan Morin.
- Janosz, M. (1996, mars). *Du décrocheur typique à des types de décrocheurs: pour une approche compréhensive dans la prévention de l'abandon*

- scolaire*. Communication présentée au 21e congrès international de l'Association Québécoise des Troubles d'Apprentissage, Montréal, Québec.
- Janosz, M. (1997). *Profil scolaire des élèves de l'école secondaire Eulalie-Durocher CECM* [rapport d'étape]. Montréal: Université de Montréal, École de psychoéducation.
- Janosz, M. (1997). *Profils de l'adaptation scolaire et psychosociale des élèves de l'école Accès, CECM* [rapport d'étape]. Montréal: Université de Montréal, École de psychoéducation.
- Janosz, M. et Le Blanc, M. (1996). Pour une vision intégrative des facteurs reliés à l'abandon scolaire. *Revue canadienne de psychoéducation*, 25 (1), 61-88.
- Janosz, M. et LeBlanc, M. (1997). Les décrocheurs potentiels au secondaire : prévalence, facteurs de risque et dépistage. *Prisme*, 7(2), 12-27.
- Janosz, M., Georges, P. et Parent, S. (1998). L'environnement éducatif à l'école secondaire : un modèle théorique pour guider l'évaluation du milieu. *Revue Canadienne de Psychoéducation*, 27(2), 271-283.
- Janosz, M., LeBlanc, M. et Boulerice, B. (1998). Consommation de psychotropes et délinquance : de bons prédictors de l'abandon scolaire? *Criminologie*, XXXI (1), 87-107.
- Janosz, M., LeBlanc, M., Boulerice, B. et Tremblay, R.E. (1997). Disentangling the weight of school dropout predictors : a test on two longitudinal samples. *Journal of Youth and Adolescence*, 26 (6), 733-759.
- Labelle, R., Daigle, M., Pronovost, J., & Marcotte, D. (1998). Étude psychométrique d'une version française du Suicide Probability Scale auprès de trois populations distinctes. *Psychologie et psychométrie, Revue de langue française*, 19, 5-26.
- Laferrière, T. (1997). *Rechercher l'équilibre au sein des environnements d'apprentissage intégrant les technologies de l'information : préparer les futurs choix*. Canada : Conseil des ministres de l'éducation du Canada (CMEC). <http://www.cmec.ca/reports/infotechef.stm>.
- Lemieux, C. et Potvin, P. (1997). *Répertoire de programmes d'intervention, de prévention et guides d'animation*. Trois-Rivières: Laboratoire de recherche sur les jeunes en difficulté d'adaptation (LAJEDA), Université du Québec à Trois-Rivières.
- Marcotte, D. (1997). Treating depression in adolescence : A review of the efficiency of cognitive-behavioral treatments. *Journal of youth and adolescence*, 26 (3), 273-283.
- Marcotte, D. (1999). Les adolescents dépressifs nécessitant des traitements adaptés à leur réalité. *Psychologie Québec*, 16, 26-29.
- Marcotte, D., Alain, M. et Gosselin, M. J. (1999). Gender differences in adolescent depression : Sex-typed characteristics or problem-solving skills deficits? *Sex Roles*, 41, 31-97.
- Moisan, S., Royer, É. & Saint-Laurent, L. (1993, automne). Comment élaborer un programme de prévention de l'abandon scolaire?. *Options*, 8, 135-141.
- Moisan, S., Royer, É. & Saint-Laurent, L. (1993). Comment élaborer un programme de prévention de l'abandon scolaire?. *Options*, 8, 135-141.
- Papillon, S., Rousseau, R., Potvin, P. et Tremblay, Y. (1995). Programme d'assistance éducative en milieu naturel auprès de jeunes en difficulté : analyse de la problématique «succès-échec». *Revue canadienne de psycho-éducation*, 24(1), 17-29.
- Parent, S., Bowen, F. et Janosz, M. (1998). L'intervention sur le contexte éducatif : une intervention visant la réduction de la marginalisation en

- milieu scolaire adapté. *Revue Canadienne de Psychoéducation*, 27(2), 271-283.
- Picard, Y., Fortin, L. et Bigras, M. (1995). Troubles du comportement et habiletés sociales d'élèves à risques au secondaire. *Revue québécoise de psychologie*, 3 (16), 159-175.
- Potvin, P. (1996). [recension de D. Côté, G. Paquet et J-P. Souque, Décrochage scolaire, décrochage technique: la prospérité en péril]. *Revue canadienne de l'éducation*, 21, 224-226.
- Potvin, P. (1997). Caractéristiques d'élèves de maternelle selon qu'ils sont considérés comme attachants, préoccupants, indifférents ou rejetés. *Science et comportement*, 26, 61-74.
- Royer, É. (1995). Behavior disorders, suspension and social skills : punishment is not education. *Therapeutic Care and Education*, 4, 32-36.
- Royer, É. et Deslandes, R. (1996) L'école, la famille et les difficultés de comportement : Perspectives d'intervention. *Scientia Pardagogica Experimentalis*, XXXIII, 2, 203-26.
- Royer, É. et Deslandes, R. (1996). L'école, la famille et les difficultés de comportement : perspectives d'intervention. *Scientia Pædagogica Experimentalis*, 33 (2), 203-226.
- Royer, É. et Fortin, L. (1997, mars-avril). Comment enseigner à des élèves ayant des troubles du comportement. *Bulletin du CRIRES*, 7, 1-4.
- Royer, É., Bitauudeau, I. & Saint-Laurent, L. (1993). Être suspendu de l'école à 14 ans : Pratique et prévention de l'exclusion scolaire. *Revue Canadienne de Psycho-éducation*, 22 (1), 57-69.
- Royer, É., Bitauudeau, I. & Verville, H. (1993). L'implantation d'un programme alternatif à la suspension scolaire (PASS) au secondaire : résultats préliminaires. *Apprentissage et socialisation*, 16, 275-282.
- Royer, É., Bitauudeau, I. et Poliquin-Verville, H (1996). L'exclusion scolaire au secondaire : évaluation d'un programme alternatif à la suspension scolaire. *Revue canadienne de psycho-éducation*, 25, 25-40.
- Royer, É., Moisan, S., Maltais, N., Gagnon, M. et Desbiens, N. (1997). Effet d'un programme individualisé d'entraînement aux habiletés sociales sur les comportements et les habiletés sociales et scolaires d'adolescents en difficulté au secondaire. *Science et comportement*, 26, 1-16.
- Royer, É., Moisan, S., Saint-Laurent, L. & J. Giasson (1993). L'abandon scolaire et sa prévention. *Bulletin de psychologie scolaire et d'orientation*, 3, 131-154.
- Royer, É., Morand, C., Moisan, S. et Bitauudeau, I. (1997). Intervention concertée auprès d'adolescents présentant des difficultés de comportement : étude préliminaire. *Prisme*, 7, 420-431.
- Royer, É., Saint-Laurent, L. & Bilodeau, A. (1993, automne). Collaboration école-famille. *Options*, 8, 143-148.
- Royer, É., Saint-Laurent, L. & Bitauudeau, I. (1993, printemps). La suspension et l'expulsion à l'école secondaire. *Options*, 7, 99-108.
- Royer, É., Saint-Laurent, L., Bitauudeau, I., Moisan, S. & Côté, E. (1993). La réussite scolaire et la collaboration entre l'école et la famille. *Bulletin du CRIRES*, 1, 1-8.
- Royer, É., Saint-Laurent, L., Moisan, S. & Bitauudeau, I. (1994, mars). Academic success and school/family collaboration. *CRIRRES Bulletin*, 1, 1-8.
- Saint-Laurent (édit.) (1996). *Intervention pédagogique auprès des élèves à risque du primaire: perspectives et prospectives* (Études et

recherches, vol. 3, n°2). Sainte-Foy, Québec: Université Laval, Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES).

Saint-Laurent, L. (1994). *L'éducation intégrée à la communauté : En déficience intellectuelle*. Montréal : Éditions Logiques.

Saint-Laurent, L. & Fournier, A. L. (1993). Children with intellectual disabilities: parents' satisfaction with school. *Developmental Disabilities Bulletin*, 21 (1), 15-33.

Saint-Laurent, L. & Fournier, A.L. (1994). Évolution des comportements adaptatifs chez les élèves présentant une déficience intellectuelle moyenne/sévère. *Revue québécoise de psychologie*, 15(2). 43-62.

Saint-Laurent, L., Dionne, J., Giasson, J., Royer, É., Simard, C. et Piérard, B. (1997). Academic achievement effects of an in-class service model on students with and without disabilities. *Exceptional Children*, 64, 239-254.

Saint-Laurent, L., Fournier, A.L. & Lessard, J.C. (1993). Efficacy of three programs for elementary school students with moderate mental retardation. *Education and training in Mental Retardation*, 28 (6), 333-348.

Saint-Laurent, L., Giasson, J. & Couture, C. (1994). *L'émergence de la lecture chez les enfants présentant des retards de développement : Programme de stimulation en milieu familial à l'intention des parents* (Études et recherches, 1 (3)). Sainte-Foy, Québec : CRIRES, 32 p.

Saint-Laurent, L., Giasson, J., Royer, É. & Boisclair A. (1993). L'orthopédagogie intégrée : modèle alternatif d'aide aux élèves en difficulté. *Apprentissage et socialisation*, 26 (3), 253-262.

Saint-Laurent, L., Hébert, M., Royer, É. et Desbiens, N. (1997). Affective-motivational characteristics of students at educational risk and their relationship to achievement scores. *Journal of at-risk issues*, 3 (2), 29-42.

Saint-Laurent, L., Hébert, M., Royer, É. et Piérard, B. (1996, automne). Identification of students with academic difficulties: implications for research and practice. *Canadian Journal of School Psychology*, 12 (2), 143-154.

Saint-Laurent, L., Royer, É., Hébert, M. & Tardif, L. (1994). Enquête sur la collaboration famille-école au Québec. *Revue canadienne de l'éducation*, 19 (3), 270-286.

Tremblay, R. & Royer, É. (1992). Pour une perspective éducative dans l'évaluation des élèves en trouble du comportement. *Science et comportement*, 22 (3 et 4). 253-262.

Vitaro, F., Baillargeon, R., Pelletier, D., Janosz, M. et Gagnon, C. (1996). Prédiction de l'initiation au tabagisme chez les jeunes. *Psychotropes*, 2 (3), 71-83.

<p>Exemples de recherches conduites :</p> <ul style="list-style-type: none"> (1994-1997) Lise St-Laurent, Andrée Boisclair, Jocelyne Giasson et Égide Royer : Élèves à risque d'échec scolaire: modèle d'intervention en milieu naturel 	<p><i>L'importance de modèles d'intervention pédagogique sur l'apprentissage d'élèves en difficulté</i></p> <p>Un modèle original (entendre l'instrument) est développé, soit le modèle d'intervention pédagogique en milieu naturel, qui comprend quatre dimensions : (1) l'intervention expert-novice impliquant les enseignantes et enseignants, les parents ou les pairs, (2) l'intervention de la ou du spécialiste, en milieu naturel, (3) la collaboration avec la famille et (4) la consultation collaborative en milieu naturel. Ce modèle d'intervention est validé auprès d'élèves présentant trois types de difficultés : difficultés d'apprentissage, difficultés de comportement et handicaps physiques ou intellectuels. Il s'agit, à chaque fois d'analyser</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • (1997-2003) Programme de recherche de Lucie Deblois : L'analyse des erreurs des élèves en mathématiques par des étudiantes et des étudiants en formation initiale à l'enseignement (1997-1998); De pratiques d'enseignement à la compréhension de l'enseignement des mathématiques (1996); Accompagnement des stagiaires dans le cadre du programme de mathématiques en milieu défavorisé pour le préscolaire et le premier cycle du primaire (2003) • (1992) Lynda Gosselin, Roland Ouellet et Christian Payeur : Inventaire de projets visant la réussite éducative dans les commissions scolaires. 	<p>l'intervention au regard du contexte choisi (qui est le plus naturel possible) et de chercher comment offrir une intervention basée sur le potentiel de l'enfant plutôt que sur les compétences déjà acquises.</p> <p>En l'absence de l'expérience de la responsabilité de l'enseignement, il semble que les futurs enseignants aient des besoins différents pour développer leur expertise auprès des élèves, en particulier lorsque ces derniers font des erreurs. En effet, la formation initiale prend ancrage dans les expériences antérieures d'élèves, dans leurs expériences universitaires et enfin dans leurs expériences comme stagiaires dans une école interprétées à travers les postures de l'ancien élève, de l'étudiant universitaire et de l'enseignant, les résultats de ces recherches conduisent à reconnaître l'importance d'assurer l'émergence d'une diversité de points de vue de manière à provoquer une alternance entre ces postures pour créer un espace qui contribue à se distancer des modèles d'enseignement connus.</p> <p>Ce projet a cerné le champ des pratiques existantes dans les commissions scolaires. L'inventaire présente des initiatives, identifie des ressources et suggère des pistes d'action pour quiconque s'intéresse aux difficultés qu'éprouvent les jeunes du primaire et du secondaire dans leur cheminement scolaire.</p>
<p>Rapports sociaux et réussite scolaire – <i>L'abandon scolaire au secondaire et les stéréotypes associés au sexe; communautés culturelles; violence en milieu scolaire; recherche évaluative sur les effets de l'alphabétisation sur l'insertion sociale et professionnelle des apprenants et apprenantes; sondage sur la réussite scolaire chez les jeunes des communautés culturelles; programme de rattachage scolaire.</i></p>	
<p>Bouchard, P. (1993). L'échec de l'éducation sexuelle? La situation des grossesses précoces chez les adolescentes québécoises et amérindiennes. <i>Cahiers du GREMF</i>, 54. Ste-Foy : Université Laval, 44 p.</p> <p>Bouchard, P. & al. (1993). J'aurais voulu aimer l'école. <i>Bulletin du CRIRES</i>, 3, 1-8.</p> <p>Bouchard, P. & St-Amant, J.-C. (1993, mai-juin). Les filles réussissent mieux que les gars : une revanche ou un drame?. <i>Nouvelles CEQ</i>, 16-17.</p>	

Bouchard, P. & St-Amant, J.-C. (1993). La réussite scolaire des filles et l'abandon scolaire des garçons: un discours à portée politique. *Recherches féministes*, 6 (2), 21-37.

Bouchard, P. & St-Amant, J.-C. (1993). Une analyse des conditions de réussite scolaire: bilan des pratiques de raccrochage scolaire au Québec. Dans *Actes du Premier Congrès Actualité de la recherche en éducation et formation*. Paris.

Bouchard, P. & St-Amant, J.-C. (1994). « On devrait fermer toutes les écoles et en faire comme la nôtre » : *Expériences de retour aux études dans quatre écoles de raccrochage* (Jocelyn Berthelot & Lise Bourbeau, collaboration) (Études et recherches : Vol. 1 (2)). Sainte-Foy, Québec : CRIRES, 177 p.

Bouchard, P. et St-Amant (1996). Le retour aux études: les facteurs de réussite dans quatre écoles spécialisées au Québec. *Revue canadienne de l'éducation*, 21(10), 1-17.

Bouchard, P., Coulombe L. & St-Amant, J.-C. (1994). **Abandon scolaire et socialisation selon le sexe : Élaboration d'un cadre théorique et recension des écrits* (Études et recherches : Vol. 1 (1)). Sainte-Foy : CRIRES, 91 p.

Bouchard, P., St-Amant, J.-C., Baudoux, C. & Berthelot, J. (1994, mars). Les stéréotypes sexuels et l'abandon au secondaire *Bulletin du CRIRES*, 4, 1-8.

Bouchard, P., St-Amant, J.-C., Baudoux, C. & Noircent, A. (1994, printemps). Réussite scolaire et égalité sociale. *Options*, 10, 153-167.

Coulombe, L. (avec Bouchard, P.) (1993). Socialisation, stéréotypes et réussite scolaire : présentation et discussion de cinq textes. *Notes de recherche*. Québec. 33p.

Moisset, J., Mellouki, M., Ouellet, R. & Diambomba, M. *Les jeunes des communautés culturelles et leur rendement scolaire*. Études et recherches : Vol. 1 (2)). Sainte-Foy, Québec : CRIRES, 177 p.

St-Amant, J.-C., Bouchard, P. & Berthelot, J. (1992/1993, hiver). Vers un bilan des pratiques de raccrochage scolaire. *Options*, 6, 129-140.

Exemple de recherches conduites :

- (1992-1996) Programme de recherche de P. Bouchard et Jean-Claude St-Amant :
 - a) Le retour aux études ou « raccrochage scolaire »

L'importance des écoles de raccrochage

Les écoles de raccrochage rejoignent de jeunes adultes qui ont eu un parcours scolaire difficile. À l'école régulière, ils ont surtout appris qu'ils n'étaient pas capables d'apprendre et pas assez importants pour être écoutés (communauté 1). La marginalisation, l'infériorisation et l'infantilisation dont ils parlent, comme l'abandon scolaire ou l'expulsion qui a suivi, sont le résultat de plusieurs années "d'apprentissage," et sur les bancs d'école et dans le milieu extra-scolaire. Cette recherche fait ressortir comment de jeunes adultes (agents), issus de milieux socio-économiques modestes, voient toute possibilité de réussite sociale bloquée (objet-résultat) et reviennent tenter leur chance à l'école (communauté 1). Elle montre que, pour assurer la réussite scolaire, le personnel des écoles a développé des pratiques et mis au point des interventions (instruments) dans les écoles de raccrochage (communauté 2) axées d'abord sur la réussite éducative (objet-résultat).

Conditions organisationnelles de la réussite scolaire – Climat organisationnel, conditions de réussite scolaire; la culture organisationnelle et les cheminements scolaires des élèves du secondaire; les écoles exemplaires.

Castonguay, Céline & Deblois, Claude (1995). *Étude sur les écoles exemplaires. Étude de cas. La polyvalente des Appalaches, une école qui fait la différence*. Sainte-Foy, Québec : CRIRES, 196 p.

Castonguay, Céline, Deblois, Claude & Hart, Sylvie Ann (1995). *Étude sur les écoles exemplaires. Étude de cas. L'école secondaire Les Etchemins, une école baromètre*. Sainte-Foy, Québec : CRIRES, 179 p.

Corriveau, L. & Brunet, L. (1993). Climat organisationnel et efficacité de sept polyvalentes au Québec. *Revue des sciences de l'éducation*, XIX (3), 483-499.

CRIRES (éd). *De l'accès au succès. Actes du Colloque portant sur le rapport de la Commission des États généraux sur l'éducation* (1996). Québec, CRIRES, 85 p.

CRIRES-FECS (éd). *Pour favoriser la réussite scolaire. Réflexions et pratiques*. Québec, CEQ – Éditions St-Martin, 1992, 347 p.

Deblois, C. & Jefferson, A. (1993). L'administration scolaire après une décennie de remise en question. Dans L.-G. Bordeleau & al. (Eds), *Libérer la recherche en éducation Vol. 1* (pp. 247-255). Ottawa : Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques.

Deblois, C. et Corriveau, L. (1994). *La culture de l'école secondaire et le cheminement scolaire des élèves*. (Études et recherches, 1 (5), CRIRES.

Deblois, C., Corriveau, L., Guilbert, N., Lajoie, G. & Savard, L. (1994). Organizational culture of secondary schools and student's academic progress. *CRIRES Bulletin*, 2, 1-8.

Ouellet, R. (1993). La réussite scolaire : perspective générale sur la rétention, le décrochage et le rattrapage scolaires. Dans *Actes du 7e colloque annuel de l'Association acadienne pour l'administration de l'éducation : L'école avant tout : Réussite scolaire : La rétention, le décrochage, le rattrapage* (pp. 8-34). Moncton : Université de Moncton.

Plante, J. & al. (1993). Clin d'oeil historique. Dans Denis Massé (Éd), *L'évaluation institutionnelle en milieu scolaire : logiques, enjeux, rôles et responsabilités de différents acteurs* (pp. 75-98). Sherbrooke : Éditions du CRP, Université de Sherbrooke.

Exemple de recherches conduites :

(1992-1995) Claude Deblois, Céline Castonguay et Sylvie Ann Hart : Participation à l'étude sur les écoles exemplaires de l'Association canadienne de l'éducation (deux études de cas).

L'importance de la culture organisationnelle de l'école

L'étude sur les écoles exemplaires (Gaskell, 1995), réalisée dans 21 écoles du Canada, met en évidence trois tensions majeures présentes, à des niveaux divers, dans l'ensemble des écoles (communautés) : 1) la tension entre les buts et fonctions académiques et les buts et fonctions de nature sociale, 2) la tension entre répondre aux différences individuelles et de groupe ou développer un sentiment communautaire et appliquer le principe d'égalité des chances envers tous à la fois; 3) la tensions entre l'autonomie professionnelle et l'imputabilité collective. Le succès de l'école est vu comme un processus complexe, élusif et évolutif. Les écoles opèrent dans des contextes géographiques, culturels, économiques et administratifs variés. Les écoles qui réussissent (objet-résultat) n'adoptent pas le même modèle (instruments/communauté/rôles/normes).

Transition école-travail – Insertion professionnelle des jeunes: le dispositif ISP (insertion socioprofessionnelle) comme facteur d'intégration professionnelle; réseau franco-québécois sur l'insertion professionnelle, la formation en entreprise et la socialisation professionnelle.

Baby, A. (1993). Autonomie relative des appareils de formation et insertion des jeunes. Dans *Formation-travail—Travail-formation, tome 2 : Pratiques de développement et de reconnaissance de compétences* (pp. 419-427). Sherbrooke : Éditions du CRP.

Baby, A. (1993). Insertion sociale, insertion professionnelle et formation : une perspective critique... qui n'est plus à la mode. Dans *La formation et l'insertion professionnelle, enjeux dominants de la société postindustrielle* (pp. 119-149). Sherbrooke : Éditions du CRP.

Baby, A. (1993). Sciences de l'éducation et sciences sociales : rapports de complémentarité. Dans *Analyse sociale de l'éducation* (pp. 13-33). Montréal : Boréal Express.

Baby, A. (1994). Le partenariat école-entreprise : le moment est mal choisi. Dans Carol Landry & Fernand Serre (Éds), *École et entreprise : Vers quel partenariat?* (pp. 225-242). Sherbrooke : Éditions du CRP.

Baby, A. & Laflamme, C. (1993, mars). Integration of youth into the labor market: Some theoretical considerations on a structural/conjunctural issue. *Alberta Journal of Educational Research*, XXXIX (1).

Baby, A., Lamothe, D., Larue, A., Ouellet, R. & Payeur, C. *Le cheminement particulier visant l'insertion sociale et professionnelle : le point de vue des personnes engagées dans la formation des jeunes*. (Études et recherches, 2 (4)). Sainte-Foy, Québec : CRIRES.

Lamothe, D. & Payeur, C. (1994). Le partenariat école-entreprise: le cas des cheminements particuliers en insertion sociale et professionnelle. Dans Carol Landry & Fernand Serre (Éds), *École et entreprise : Vers quel partenariat?* (pp. 87-100). Québec : PUQ.

Ouellet, R. & Payeur, C. (1993). La formation professionnelle au secondaire : de l'impasse à une relance fragile. Dans Pierre Dandurand (Éd.), *Les enjeux actuels de la formation professionnelle (Question de culture)* (pp. 23-49). Québec : IQRC.

Payeur, C. (1994, printemps). Les nouveaux enjeux de la formation professionnelle. *Options*, 10, 75-88.

Payeur, C. (1994). Formation professionnelle : Pour l'avenir de l'emploi. *Interventions économiques*, 25, 93-108.

Exemples de recherches conduites :

1992-1993. Antoine Baby & Roland Ouellet (MEQ, EIC, CRIRES). Le cheminement de formation visant l'insertion sociale et professionnelle des jeunes

Ce projet de recherche porte sur les pratiques pédagogiques exemplaires en cours dans le cheminement de formation particulière visant l'insertion sociale et professionnelle des jeunes (ISPJ). La recherche part de l'hypothèse que certains éléments des stratégies pédagogiques et des relations école-travail développées par les équipes-écoles dans les projets ISPJ pourraient potentiellement favoriser la réussite des clientèles en difficulté dans le secteur régulier du secondaire. Cette étude permet d'abord d'établir une typologie des stratégies d'enseignement et d'organisation (instruments) de l'alternance école-travail (communauté) puis d'identifier des pratiques exemplaires transférables (instruments) à d'autres clientèles. La recherche fait suite à une recension d'écrits et à des enquêtes quantitatives et qualitatives visant à dresser un portrait général des pratiques ISPJ.