

# CRIRES

Rapport annuel 2011-2012

23 octobre 2012



**Rédaction :**

**Thérèse Laferrière  
Denyse Lamothe**

**Compilation des données :**

**Denyse Lamothe  
Sylvie Langevin  
Pascal Martineau**

**Centre de recherche et d'intervention  
sur la réussite scolaire  
Faculté des sciences de l'éducation  
Université Laval  
Pavillon des Sciences de l'éducation, bureau 1126  
2320, rue des Bibliothèques  
Québec (Québec) G1V 0A6**

**Téléphone : 418 656-2131, poste 3856  
Télécopieur : 418 656-2885  
Courrier électronique : [crires@fse.ulaval.ca](mailto:crires@fse.ulaval.ca)  
Site Web : <http://www.crires.ulaval.ca>**

# TABLE DES MATIÈRES

<b>CRIRES</b> .....	<b>1</b>
<b>LA PROGRAMMATION DU CRIRES</b> .....	<b>1</b>
<b>LES FAITS SAILLANTS</b> .....	<b>2</b>
<b>L'AVANT-PROPOS</b> .....	<b>3</b>
<b>LA PARTIE I : LE FONCTIONNEMENT DU CRIRES</b> .....	<b>4</b>
<b>1. L'HISTORIQUE</b> .....	<b>4</b>
<b>2. LES STRUCTURES DU CENTRE</b> .....	<b>6</b>
2.1. LE CONSEIL D'ADMINISTRATION .....	6
2.2. LA DIRECTION DU CENTRE .....	7
2.3. L'ASSEMBLÉE DES MEMBRES .....	7
2.4. LE COMITÉ DIRECTEUR D'IMASCO ET DU FRIRES POUR LA RÉUSSITE SCOLAIRE .....	10
2.5. LE COMITÉ DE L'OIRS .....	10
<b>3. LE FONCTIONNEMENT DU CENTRE</b> .....	<b>11</b>
3.1. DÉVELOPPER UNE COMPRÉHENSION INTÉGRÉE DES FACTEURS DE RÉUSSITE ET D'INNOVATION EN MILIEU SCOLAIRE PARTANT DE LA THÉORIE DE L'ACTIVITÉ COMME CADRE DE RÉFÉRENCE (1 <sup>ER</sup> VOLET).....	11
3.1.1. La programmation scientifique du Centre .....	11
3.1.2. Le recrutement .....	12
3.1.3. La reconnaissance du CRIRES.....	12
3.1.4. Des rencontres scientifiques multiples et multiformes.....	12
3.2. METTRE SUR PIED DES RÉSEAUX INTERNATIONAUX .....	12
3.3. RENFORCER LA FORMATION DE JEUNES CHERCHEUSES ET CHERCHEURS (3 <sup>E</sup> VOLET) .....	13
3.4. CONSOLIDER LA POSITION NATIONALE ET INTERNATIONALE DU CRIRES EN MATIÈRE DE VULGARISATION ET DE DIFFUSION DES CONNAISSANCES DANS LES MILIEUX DE PRATIQUE (4 <sup>E</sup> VOLET).....	14
3.4.1. Organismes de transfert de connaissance.....	14
3.4.2. Effectuer des transferts de résultats de recherche .....	14
3.5. CONSOLIDER LE FINANCEMENT DE L'INFRASTRUCTURE DU CENTRE (5 <sup>E</sup> VOLET) .....	15
3.5.1. Solliciter des contributions au Fonds IMASCO pour la réussite scolaire.....	15
3.5.2. Consolider les équipes de recherche .....	15
3.5.3. Maintenir l'infrastructure financière .....	15
Depuis la fin de la subvention centre (FRQ-SC) et la baisse des taux d'intérêt, les ressources pour maintenir l'infrastructure ne sont plus les mêmes. Cette activité est en souffrance.....	15
3.5.4. Instaurer de nouvelles pratiques organisationnelles.....	16

<b>LA PARTIE II : LES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES.....</b>	<b>17</b>
<b>4. LES SUBVENTIONS DE RECHERCHE ET DE TRANSFERT DES CONNAISSANCES DU CRIRES17</b>	
4.1. LES CONTRIBUTIONS INSTITUTIONNELLES AU FONCTIONNEMENT DU CRIRES.....	17
4.2. LES AUTRES PROJETS DE RECHERCHE RÉALISÉS OU EN COURS DE RÉALISATION AU CRIRES .....	18
4.2.1. Financement de groupe.....	18
4.2.2. Financement individuel.....	22
<b>5. LE BULLETIN DU CRIRES.....</b>	<b>31</b>
<b>6. LES RÉALISATIONS DES CHERCHEUSES ET CHERCHEURS .....</b>	<b>31</b>
6.1. LES PUBLICATIONS .....	31
6.1.1. Les articles scientifiques publiés.....	31
6.1.2. Les articles scientifiques acceptés .....	34
6.1.3. Les articles professionnels publiés.....	36
6.1.4. Les articles professionnels acceptés .....	38
6.1.5. Les livres publiés ou acceptés.....	39
6.1.6. Les chapitres ou parties de livre publiés.....	39
6.1.7. Les chapitres ou parties de livre acceptés .....	42
6.1.8. Les comptes rendus de communications publiés ou acceptés .....	43
6.1.9. Les rapports de recherche .....	46
6.2. LES COMMUNICATIONS .....	48
6.2.1. Les communications dans des colloques scientifiques.....	48
6.2.2. Les communications dans des colloques professionnels ou autres.....	60
6.2.3. Les réalisations liées aux médias .....	64
6.2.4. La participation à l'organisation de colloques ou d'événements .....	65
6.2.5. Les communications sur invitation .....	65
<b>7. LA FORMATION DE NOUVELLES CHERCHEUSES ET DE NOUVEAUX CHERCHEURS .....</b>	<b>69</b>
7.1. LES DIPLÔMÉES ET DIPLÔMÉS.....	69
7.1.1. Au postdoctorat.....	69
7.1.2. Au troisième cycle.....	69
7.1.3. Au deuxième cycle.....	70
7.2. LES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS INSCRITS AUX ÉTUDES SUPÉRIEURES .....	72
7.2.1. Au postdoctorat.....	72
7.2.2. Au troisième cycle.....	72
7.2.3. Au deuxième cycle.....	75
7.3. LES ACTIVITÉS D'ANIMATION SCIENTIFIQUE .....	82

## LA PROGRAMMATION DU CRIRES

La programmation scientifique du CRIRES est divisée en deux axes de recherche :

L'axe 1 vise l'étude de l'influence de pratiques didacticopédagogiques et d'interventions psychosociales sur la réussite scolaire. Ces pratiques impliquent une interaction directe (proximale) entre une ou un ou des agentes éducatrices ou agents éducateurs et une ou un ou des apprenantes et apprenants dans différents contextes. Les chercheuses et chercheurs examinent l'effet des pratiques proximales sur la relation entre les facteurs personnels et environnementaux (sociaux) et les risques d'échec ou d'abandon scolaires. Par l'intermédiaire de recherches fondamentales et appliquées, ils examinent des profils d'élèves et effectuent des analyses de pratiques didacticopédagogiques et d'interventions psychosociales dans le but de cibler les pratiques proximales les plus efficaces au regard de la persévérance et de la réussite scolaires. Les concepts-clés de « rapport au savoir », « rapport à l'école », « sensibilités liées à la tâche », « rapport à l'environnement et au milieu » et « appropriation de pratiques » guident les

analyses de l'équipe qui étudie l'échec, la persévérance et la réussite dans différentes matières scolaires.

L'axe 2 vise l'étude de l'impact des différents modes d'organisation des programmes et des services sur la réussite scolaire. Ce sont des pratiques plus distales de l'élève, mais ciblées afin d'en examiner l'efficacité et les effets sur la relation entre les facteurs personnels et environnementaux (sociaux) de la réussite scolaire des élèves, entre autres ceux ayant des besoins particuliers. Les chercheuses et chercheurs de cet axe se penchent plus précisément sur cinq modes d'organisation de la scolarisation :

- 1) L'inclusion scolaire;
- 2) L'intégration scolaire;
- 3) Les classes spéciales;
- 4) Les projets pédagogiques particuliers;
- 5) Les filières de retour à l'école.

## LES FAITS SAILLANTS

En 2012, le CRIRES fête son 20<sup>e</sup> anniversaire. Rappelons qu'il est né d'un partenariat entre la Centrale des syndicats enseignants (CSQ) et la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. L'idée à l'origine était d'étendre ce partenariat, et ce fut chose faite compte tenu de la constitution présente du Conseil d'administration du CRIRES ainsi que de la participation de chercheurs de six autres universités.

L'exercice 2011-2012 a été marqué par l'accueil de six nouveaux membres à titre de chercheuse ou chercheur régulier. Quatre d'entre eux sont rattachés à l'Université Laval et deux à l'Université du Québec à Chicoutimi. Après la fin de l'exercice, avant la publication de ce rapport, un septième membre rattaché à l'Université du Québec en Outaouais était accueilli. Le CRIRES compte donc maintenant trente-sept chercheuses et chercheurs rattachés à sept universités québécoises (Université Laval, Université de Sherbrooke, Université du Québec à Trois-Rivières, Université du Québec à Chicoutimi, Université du Québec en Outaouais, Université du Québec à Rimouski, Université McGill). Le membership 2011-2012 est le plus élevé depuis la création du CRIRES en 1992.

Soixante et six projets de recherche ont été financés pendant l'année. Huit membres réguliers ont obtenu, en tant que responsables ou cochercheurs, des subventions dans le cadre de l'Action concertée sur la persévérance et la réussite scolaire du FRQ-SC. Deux autres membres réguliers ont obtenu une subvention dans le programme Établissement de nouveaux professeurs-chercheurs du FRQ-SC. Le montant de ce financement s'élève à plus de 2 625 701 \$, une augmentation substantielle par rapport à l'année précédente. Douze membres réguliers ont participé à l'élaboration de la demande CRSH (programme Partenariats) après que la lettre d'intention ait été acceptée et la subvention correspondante obtenue. Au total, quatorze projets ont été obtenus en groupe (soit par plus d'un membre régulier), ce qui témoigne de la collaboration entre chercheurs du CRIRES, et cinquante-deux par des membres seuls ou avec des cochercheuses et cochercheurs non membres.

Le CRIRES a signé deux protocoles d'entente à l'international, soit avec le laboratoire Sciences Techniques Éducation Formation (STEF) de l'ENS Lyon – ENS Cachan et avec le *Center for Research on Activity, Development, and Learning* (CRADLE) de l'Université d'Helsinki.

Le CRIRES a offert son premier séminaire avancé (3 crédits) sur la théorie de l'activité grâce à l'initiative de Sylvie Barma. Annalisa Sannino (CRADLE) a participé à la dernière activité de ce séminaire qui incluait une présentation d'affiches par les étudiants.

Le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) a été partenaire dans plusieurs demandes de subvention.

Le *Bulletin du CRIRES*, n° 25, portant sur l'Écriture et la créativité : une voie d'intervention dès le début du primaire, a été rédigé par M<sup>me</sup> Pauline Sirois et Hélène Makdissi, à partir des résultats d'une recherche dans le cadre du FRQ-SC. Ce bulletin paraîtra en encart dans la publication *Nouvelles CSQ*, à l'automne 2012 (exceptionnellement, un bulletin de 8 pages).

Quelques indicateurs de la productivité remarquable du Centre sont les suivants :

- 33 articles scientifiques ont été publiés et vingt-deux autres, acceptés;
- 28 articles dans des revues professionnelles ont été publiés et 5 autres, acceptés
- 126 communications scientifiques ont été présentées;
- Plus de 44 présentations à des groupes professionnels ou autres ont été offertes.

## L'AVANT-PROPOS

Le présent rapport fait état de la contribution 2011-2012 du CRIRES à la réussite scolaire et éducative, soit du 1<sup>er</sup> mai au 30 avril. L'apport du CRIRES est de plus en plus orienté vers l'innovation de nature sociale que technologique, mais notre centre fait néanmoins usage des nouveaux outils conceptuels et techniques disponibles.

La recherche réalisée en collaboration distingue le CRIRES. Ses partenaires de terrain sont nombreux, et représentés à son Conseil d'administration. De nouveaux chercheurs s'ajoutent et des projets de recherche inédits sont mis en route, ce qui raffermir la collaboration université-milieu. Les subventions obtenues du FRQ-SC, celles en lien avec le Chantier 7 du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) ainsi que la lettre d'intention au Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), acceptée au printemps 2011 et qui s'inscrivait dans le cadre du nouveau programme Partenariats, en témoignent. D'ailleurs, j'ai siégé sur le panel d'experts formé par le CRSH dans le contexte du renouvellement de son architecture de programmes et l'expérience CRIRES a été mise à contribution.

Le métacadre d'analyse du CRIRES, soit le modèle d'Yrjö Engeström (CRADLE, Finlande), lequel opérationnalise la théorie historicoculturelle de l'activité initialement pensée par Vygotsky et étendue à des systèmes par Leontev, s'applique. Il permet au CRIRES d'intégrer ses résultats de recherche, et d'atteindre de nouveaux sommets de réflexion et d'action en matière d'innovation.

La nouvelle série d'activités, intitulée Innover dans la tradition de Vygotsky, a pris son essor avec la collaboration spéciale d'Annalisa Sannino, qui parle fort bien le français, du CRADLE et l'appui de son directeur, Yrjö Engeström. Une revue du même nom, à paraître sous format numérique sur le site web même du CRIRES qui vient de se doter d'un système de gestion pour une telle publication, verra le jour au cours de la prochaine année.

Je remercie les chercheurs du CRIRES ainsi que tous nos partenaires pour une année fort bien remplie où recherche et intervention ont permis de produire de l'innovation, une activité collective dont le monde de l'éducation ainsi que la société québécoise ont bel et bien besoin.

### DÉCLARATION DE FIABILITÉ DES DONNÉES

J'assume la responsabilité des informations contenues dans ce rapport d'activité à titre de présidente du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES) et j'en atteste l'exactitude. Recommandé par les membres du conseil scientifique et approuvé par ceux du conseil d'administration, ce rapport annuel décrit nos principales réalisations. Il réfère aux indicateurs retenus pour apprécier la production d'un centre de recherche. En conséquence, je déclare avoir toutes les raisons de croire que les faits observables et les données mesurables fournis dans ce rapport d'activité correspondent à la situation, telle qu'elle se présentait au 30 avril 2012.

Thérèse Laferrrière Directrice du CRIRES

## LA PARTIE I : LE FONCTIONNEMENT DU CRIRES

### 1. L'HISTORIQUE

Si on s'en tient à la date de la signature officielle du premier protocole entre l'Université Laval et la Centrale de l'enseignement du Québec, la création du CRIRES remonte au 25 janvier 1992, au moment où se tenait la Rencontre sur la réussite scolaire. Dans la pratique, toutefois, de nombreuses activités ont précédé cette signature : rédaction du protocole, organisation de la structure et de certaines modalités de fonctionnement du CRIRES, stratégie de financement du Centre, recrutement de chercheuses et chercheurs intéressés à la problématique du Centre, ébauche des grandes lignes de la programmation du Centre, organisation matérielle, etc.

L'entrée en fonction officielle du premier directeur, M. Roland Ouellet, s'est faite le 1<sup>er</sup> août 1991 et son mandat s'est terminé le 31 décembre 1992. Le mandat de M. Ouellet a été consacré à l'installation physique du Centre, à l'organisation de la Rencontre sur la réussite scolaire (23, 24 et 25 janvier 1992), à la publication des actes de la Rencontre et aux nombreuses démarches concernant le financement du Centre. Les activités de structuration du Centre, mentionnées au premier paragraphe, s'ajoutent à ses réalisations.

En janvier 1993, le CRIRES accueillait un nouveau directeur, M. Antoine Baby. Il n'était pas un nouveau venu au CRIRES puisque, dès 1990, alors qu'il était vice-doyen à la recherche, il avait été à l'origine du projet d'un centre de recherche sur la réussite scolaire en partenariat avec la Centrale de l'enseignement du Québec. C'est sous le mandat de M. Baby qu'a vu le jour le Fonds IMASCO sur la réussite scolaire, dont le CRIRES est l'unique bénéficiaire.

En septembre 1995, M. Égide Royer a pris la relève à la tête du Centre pour deux mandats de trois ans. Dès son arrivée, il s'est engagé à poursuivre l'objectif de reconnaissance du CRIRES comme centre de recherche universitaire. À cette fin, il a donné une impulsion au volet scientifique du Centre en proposant l'établissement d'attentes minimales en termes de publications et de subventions pour les membres réguliers du Centre. Par ailleurs, l'engagement du nouveau directeur sur la voie de la reconnaissance comme centre universitaire s'est aussi traduit par le recrutement de membres rattachés à d'autres universités et par l'émergence de nouvelles équipes subventionnées par le Conseil québécois de la recherche sociale (CQRS) et le Fonds pour la formation de chercheurs et l'aide à la recherche (FCAR). C'est à sa séance du 6 février 2001 que le Conseil universitaire de l'Université Laval a reconnu officiellement le CRIRES comme centre universitaire, ce qui ouvrait la porte à la présentation d'une demande de subvention de fonctionnement au FCAR et à une reconnaissance officielle du CRIRES par l'Université du Québec à Trois-Rivières, par l'Université de Montréal et par l'Université de Sherbrooke, où le CRIRES comptait des membres réguliers.

Officiellement, M. Richard Bertrand a succédé à M. Égide Royer en septembre 2001. Cependant, dès les mois de mai et juin, il s'est investi activement dans les travaux entourant la demande de financement comme Regroupement stratégique au FCAR, notamment l'adoption du plan de développement 2001-2007. Cette demande a été acceptée en décembre 2001 pour un montant de près de deux millions de dollars pour six ans et le dossier a été transféré au nouveau Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC), en juin 2002. Afin de mieux refléter le caractère interinstitutionnel du CRIRES, de nouvelles structures ont été créées, notamment une fonction de directeur scientifique, un comité de coordination des sites composé d'une ou d'un responsable par

université partenaire et un siège pour chacune de ces universités au conseil d'administration du Centre. À la fin de l'année 2002-2003, une cinquième unité du CRIRES était en développement à l'Université du Québec à Montréal. Ces réalisations remarquables ont été assombries, à la fin de son mandat, par l'annonce de l'importante coupure de 35 % dans la subvention de fonctionnement du CRIRES appliquée par le FQRSC à l'ensemble des centres qu'il finançait. Deux années et trois mois après sa reconnaissance officielle et six mois avant son évaluation de mi-parcours, M. Richard Bertrand a quitté son poste pour une retraite qui devait prendre effet le 1<sup>er</sup> juin 2004.

C'est dans ce contexte que M. Marc-André Deniger a succédé à M. Richard Bertrand, au début de l'exercice, comme directeur du CRIRES, et a accepté de relever le défi de la continuité. L'année a été consacrée en bonne partie à préparer les deux rapports et les visites d'évaluation de mi-parcours du Centre, celle de la Commission de la recherche de l'Université Laval et celle du FQRSC, ainsi qu'à préparer de nouvelles orientations suite aux recommandations du comité visiteur du FQRSC. Afin de contrer la coupure dans la subvention du FQRSC, le directeur a aussi consacré des efforts substantiels à la recherche de nouveaux financements auprès de l'entreprise privée en vue d'enrichir le Fonds IMASCO sur la réussite scolaire. Il a ainsi réussi à dégager une économie budgétaire pour commencer l'année 2005-2006.

À la mi-mai, on apprenait que M. Marc-André Deniger avait obtenu un poste de professeur à l'Université de Montréal et qu'il quitterait celui de directeur du CRIRES dès juin 2005. Des démarches ont aussitôt été entreprises en vue de son remplacement à la direction du Centre. Pour sa part, M<sup>me</sup> Lucie DeBlois, après avoir mené à bien la production d'un collectif sur la réussite scolaire réunissant des textes de 18 des 23 membres réguliers du Centre, a annoncé qu'elle ne poursuivrait pas son mandat comme directrice adjointe (scientifique).

À sa réunion du 22 juin 2005, le conseil d'administration nommait M<sup>me</sup> Claire Lapointe à la direction du CRIRES. Membre depuis le 19 mars 2004, M<sup>me</sup> Lapointe représentait le groupe de l'Université Laval au comité de coordination des sites. La nouvelle directrice a commencé son mandat en faisant la tournée des établissements pour se faire connaître de l'ensemble des membres et présenter son plan d'action. Rapidement, elle s'est entourée d'un comité d'orientation scientifique formel, tel qu'il a été recommandé par le comité d'évaluation du FQRSC, comité élu par un vote secret parmi l'ensemble des membres réguliers du Centre. Cette nouvelle instance, dont le rôle fut de revisiter le fonctionnement du Centre sur la base de son identité scientifique, s'est réunie pour la première fois à la fin de l'exercice et a été officialisée dans les statuts au cours de l'exercice suivant. M<sup>me</sup> Claire Lapointe a pris la direction de l'Observatoire international de la réussite scolaire (OIRS), qui a été lancé le 13 mars 2006.

Au moment de son départ en année d'étude et de recherche, en janvier 2010, M<sup>me</sup> Lapointe a transmis la tâche de direction du Centre à M<sup>me</sup> Thérèse Laferrière, qui a accepté un mandat de trois ans. À l'aide d'outils de télécollaboration, celle-ci a décidé de réunir plus souvent l'assemblée des membres et plusieurs rencontres ont été tenues, soit dans une même salle physique ou par voie de téléprésence.

De onze chercheuses et chercheurs réguliers tous rattachés à l'Université Laval qu'il était à ses débuts en 1992-1993, le *membership* régulier du CRIRES est passé, en 2011-2012, à 37 membres, en provenance de sept universités québécoises, soit l'Université Laval (21), l'Université de Sherbrooke (6), l'Université du Québec à Trois-Rivières (2), l'Université McGill (2), l'Université du Québec à Chicoutimi (3), l'Université du Québec en Outaouais (2) et l'Université du Québec à Rimouski (1). Le CRIRES comptait neuf chercheuses et chercheurs associés de l'Université Laval en 1992-1993 et en compte maintenant 19, en provenance de huit universités québécoises, européennes et africaine, soit

l'Université Laval (7), l'Université de Montréal (1), l'Université du Québec à Montréal (1), l'Université du Québec à Trois-Rivières (5), l'Université du Québec en Outaouais (1), l'Université Toulouse 2 – Le Mirail (2) et l'Université Paris 5 – René Descartes (1) et l'École Normale de Libreville au Gabon (1). C'est en 1995-1996 que le Centre a connu les débuts de son développement interuniversitaire.

## 2. LES STRUCTURES DU CENTRE

Le CRIRES compte aujourd'hui quatre instances officielles : le conseil d'administration; la direction et l'assemblée des membres; le comité directeur d'IMASCO et du Fonds de recherche sur l'intervention pour la réussite scolaire (FRIRES); le comité de l'OIRS (en suspens vu l'épuisement de la subvention qui lui avait donné naissance).

### 2.1. Le conseil d'administration

Le conseil d'administration a pour tâche de coordonner l'action du Centre avec celle des instances dont il relève. Il a pour but de proposer des solutions aux problèmes relatifs à l'allocation des ressources humaines et matérielles nécessaires au bon fonctionnement du Centre et, pourvu que la responsabilité corporative des parties au protocole ne soit pas concernée, de ratifier les ententes et protocoles négociés avec des organismes externes. Il a aussi comme fonction, sur proposition de l'assemblée des membres, de nommer la directrice ou le directeur et de déterminer, à l'intérieur des normes institutionnelles en vigueur, ses conditions de travail. Le conseil d'administration a aussi autorité sur les statuts du Centre.

Pendant l'exercice 2011-2012, le conseil d'administration s'est réuni trois fois. Lors de ces rencontres (6 juin et 23 novembre 2011 et 14 juin 2012), M<sup>me</sup> Linda St-Pierre, nommée membre du conseil d'administration du CRIRES à la fin de l'exercice précédent, a débuté sa participation au conseil cette année.

Pendant la période visée, le conseil d'administration était composé des personnes suivantes :

- M<sup>me</sup> Nicole Bouchard, doyenne des études de cycles supérieurs et de la recherche, Université du Québec à Trois-Rivières;
- M. Thierry Bourgeois, adjoint au vice-recteur à la recherche et à la création et responsable de la propriété intellectuelle, Université Laval;
- M. Laurier Caron, directeur général de la FSE (CSQ), président du conseil d'administration du CRIRES;
- M. Marc Charland, vice-président et trésorier de la Fédération des comités de parents du Québec;
- M. Olivier Dezutter, vice-doyen à la recherche et au développement international, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke;
- M. Pierre Jobin, 3<sup>e</sup> vice-président du conseil exécutif de la CSQ;
- M<sup>me</sup> Annie Jomphe, conseillère à la formation, au perfectionnement et à la sélection de personnel à la Fédération des commissions scolaires du Québec;
- M<sup>me</sup> Thérèse Laferrière, directrice du CRIRES (siégeant d'office), Université Laval;
- M<sup>me</sup> Annie Pilote, vice-doyenne aux études supérieures, à la recherche et à la formation continue, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval;
- M<sup>me</sup> Josée Scalabrini, 1<sup>re</sup> vice-présidente de la FSE-CSQ;
- M<sup>me</sup> Linda St-Pierre, présidente-directrice générale du CTREQ.

Le conseil d'administration a eu l'occasion de rencontrer les membres réguliers du Centre le 6 juin 2011. Cette rencontre a donné le ton à plusieurs discussions lors des réunions suivantes. En effet, tout au long de l'année, les partenaires se sont montrés très intéressés à en apprendre davantage sur les recherches des différents membres du Centre et à leur faire part de leurs propres préoccupations.

## 2.2. La direction du Centre

La directrice du Centre est nommée pour trois ans par le conseil d'administration. Son mandat peut être renouvelé consécutivement une fois. Ses principales tâches consistent à mettre en œuvre les décisions du conseil d'administration et de l'assemblée des membres, à stimuler l'activité scientifique et de transfert des connaissances, à planifier et mettre en œuvre le plan de développement, à faire connaître le Centre, à gérer les services administratifs et de soutien et à préparer un rapport annuel d'activités.

Pendant l'exercice 2011-2012, soit du 1<sup>er</sup> mai 2011 au 30 avril 2012, M<sup>me</sup> Thérèse Laferrière a occupé le poste de directrice du CRIRES.

## 2.3. L'assemblée des membres

L'assemblée des membres du Centre fait office de comité scientifique. Elle est constituée, en plus de la directrice ou du directeur, de tous les membres réguliers du Centre et de trois personnes représentant respectivement les étudiantes et étudiants membres des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles et les professionnelles et professionnels de recherche membres.

L'assemblée des membres a pour fonctions principales :

- d'élaborer le plan de développement et le programme scientifique du Centre et de prendre les décisions qu'elle juge importantes à cet effet; elle fait rapport au conseil d'administration sur les grandes orientations et les axes de développement du Centre;
- d'approuver les demandes d'adhésion et d'établir les modalités d'évaluation des membres et celles du maintien de leur statut;
- de décider de l'utilisation des subventions du Centre;
- de suggérer au conseil d'administration les moyens et les mesures qui semblent les plus propices au bon déroulement des programmes de recherche et d'intervention de ses membres et à la réalisation des objectifs du Centre;
- de recevoir, d'étudier et de donner suite aux demandes, propositions et suggestions qui lui sont présentées par tout membre du CRIRES.

Le Centre regroupe cinq catégories de membres, auxquelles s'ajoutent les stagiaires postdoctoraux :

a) Membres chercheurs réguliers	Univ. Laval	Barbara Bader Sylvie Barma Claire Beaumont Marie-Claude Bernard (depuis mai 2011) Caroline Bouchard (depuis juin 2011) Lucie DeBlois Serge Desgagné Fernand Gervais Christine Hamel (depuis septembre 2011) Francine Julien-Gauthier (depuis juin 2012)
---------------------------------	-------------	--

		Thérèse Laferrière Claire Lapointe Marie-Françoise Legendre Hélène Makdissi Izabella Oliveira Chantal Pouliot Thomas Michael Power Denis Savard Pauline Sirois Philippe Tremblay Anabelle Viau-Guay
	Univ. McGill	Robert Bracewell Alain Breuleux
	Univ. du Québec à Trois-Rivières	Rollande Deslandes Marie-Claude Rivard
	Univ. de Sherbrooke	Carole Boudreau Sylvain Bourdon Godelieve Debeurme Laurier Fortin Anne Lessard Jean Gabin Ntebutse (depuis avril 2011)
	Univ. du Québec à Rimouski	Geneviève Therriault
	Univ. du Québec à Chicoutimi	Stéphane Allaire Catherine Larouche (depuis mai 2011) Pascale Thériault (depuis mai 2011)
	Univ. du Québec en Outaouais	Martine Leclerc (depuis juin 2012) Sandrine Turcotte
b) Membres partenaires	FSE-CSQ CSQ	Luc Allaire Laurier Caron, président du conseil d'adm. Alec Larose Christian Payeur Louise Pettigrew (depuis 2012) Jacques Tondreau
c) Membres associés	Univ. Laval	Antoine Baby Richard Bertrand Yamina Bouchamma Pierrette Bouchard Demba, Jean-Jacques Lucie Héon Lyse Langlois Michel Rousseau

	Univ. de Montréal	Marc-André Deniger
	Université du Québec à Trois-Rivières	Michelle Dumont Danielle Leclerc Line Massé Nadia Rousseau
	Univ. du Québec en Outaouais	Catherine Lanaris
	Univ. du Québec à Montréal	Lucie Sauvé
	Univ. Toulouse 2 – Le Mirail	Nathalie Oubrayrie-Roussel Claire Safont-Mottay
	Univ.Paris 5 – Descartes	René Éric Roditi
d)	Membres étudiants <sup>1</sup>	Univ. Laval Carine Rousseau, représentante des étudiantes et étudiants des 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycles
e)	Membre professionnelle rattachée à l'infrastructure Centre <sup>2</sup>	Univ. Laval Denyse Lamothe
f)	Stagiaires postdoctoraux	Univ. de Sherbrooke Kheira Belhadj-Ziane

---

<sup>1</sup> La liste des membres étudiants est présentée à la section 7 de ce rapport.

<sup>2</sup> D'autres professionnelles et professionnels de recherche sont rattachés aux projets individuels des chercheuses et chercheurs.

#### **2.4. Le comité directeur d'IMASCO et du FRIRES pour la réussite scolaire**

Le Fonds IMASCO pour la réussite scolaire, créé en 1997 et géré par la Fondation de l'Université Laval (FUL), est rattaché à la Faculté des sciences de l'éducation et dédié au financement des activités du CRIRES. Des démarches ont été entreprises pour modifier le nom de ce fonds qui avait été constitué par un don de 700 000 \$ de la défunte compagnie IMASCO. Cependant, les règles de la FUL prévoient que les fonds qu'elle gère portent le nom des donateurs, à moins d'une proposition explicite de ceux-ci de les nommer autrement. Devant la difficulté de promouvoir la sollicitation pour un fonds sur la réussite scolaire qui porte le nom d'une entreprise défunte, la FUL a proposé au CRIRES de créer un fonds « miroir », appelé Fonds de recherche sur l'intervention pour la réussite scolaire (FRIRES), dédié, comme le Fonds IMASCO pour la réussite scolaire, aux activités du CRIRES. Les modalités de gestion de ce nouveau fonds étant les mêmes que celles d'IMASCO, il a été décidé que son comité de gestion soit composé des mêmes personnes que le Fonds IMASCO pour la réussite scolaire. Les dons recueillis pour la réussite scolaire lors des campagnes de financement de la FUL sont déposés dans le FRIRES.

Le comité directeur d'IMASCO et du FRIRES pour la réussite scolaire était composé, en 2011-2012, des personnes suivantes :

- M. Thierry Bourgeois, adjoint au vice-recteur à la recherche et à la création et responsable de la propriété intellectuelle, Université Laval;
- M. Laurier Caron, directeur général de la FSE-CSQ;
- M<sup>me</sup> Thérèse Laferrière, directrice du CRIRES;
- M<sup>me</sup> Annie Pilote, vice-doyenne aux études supérieures, à la recherche et à la formation continue, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval;

Le comité directeur s'est réuni le 23 novembre 2011. Le comité a décidé de dédier le montant disponible d'Imasco à une partie du salaire de la coordonnatrice à la direction et à une contribution à l'achat d'équipement de vidéoconférence VIA du CRIRES. Pour ce qui est du montant disponible du FRIRES, moins élevé que celui d'IMASCO, il a été décidé d'utiliser une partie de cette somme pour des bourses aux étudiantes et étudiants et l'autre partie, pour une contribution à l'achat d'équipement de vidéoconférence VIA.

#### **2.5. Le comité de l'OIRS**

Les professeures-chercheuses et professeurs-chercheurs membres du CRIRES associés à l'OIRS sont celles et ceux qui ont manifesté un intérêt particulier pour la démarche et qui ont accepté d'être responsables d'un thème lié à la réussite scolaire. Ils forment le comité de l'Observatoire. Leur mandat est de participer aux décisions sur les orientations de l'Observatoire et de valider l'information contenue dans les fiches de lecture prévues pour le site Internet de l'OIRS. Depuis 2010, un thème supplémentaire a été ajouté, soit les recherches des membres du CRIRES.

Pendant l'année 2011-2012, le fonctionnement de l'OIRS a été suspendu vu la fin de la subvention qui l'avait mis en œuvre et le comité ne s'est pas réuni. Toutefois, le CRIRES et le CTREQ ont renforcé leurs liens en matière de transfert de connaissances.

### 3. LE FONCTIONNEMENT DU CENTRE

Dans les sections suivantes, nous faisons état des réalisations du CRIRES en ce qui concerne chacun des volets de son plan de développement 2008-2014.

#### 3.1. Développer une compréhension intégrée des facteurs de réussite et d'innovation en milieu scolaire partant de la théorie de l'activité comme cadre de référence (1<sup>er</sup> volet)

##### 3.1.1. La programmation scientifique du Centre

Au CRIRES, on entend par réussite scolaire l'atteinte d'objectifs d'apprentissage propres à chaque étape des cheminements scolaires. Lorsque ces étapes coïncident avec la fin d'un cycle d'études ou d'un ordre d'enseignement, la réussite scolaire se traduit généralement par l'obtention d'un diplôme ou d'un certificat et, ultimement, par une intégration réussie dans le monde du travail. Au cours de l'exercice, 18 chercheuses et chercheurs réguliers du CRIRES ont travaillé à la rédaction d'un article scientifique intitulé « L'étude de la réussite scolaire au Québec : une analyse historicoculturelle de l'activité d'un centre de recherche, le CRIRES », article qui a été publié, au printemps 2011, dans la revue *Éducation et francophonie*.

L'étude de la réussite scolaire dépasse celle de l'espace strictement scolaire pour s'étendre aux environnements familial, communautaire et social de l'élève et aux autres institutions qui interagissent avec l'école. Cependant, le CRIRES circonscrit son champ de recherche aux solutions novatrices mises en œuvre en milieu scolaire, incluant le niveau postsecondaire. Le laboratoire du CRIRES, c'est l'école.

Le CRIRES vise une meilleure compréhension du phénomène de la réussite scolaire et un développement de la capacité d'action à cet égard. À cette fin, il fait appel à la théorie de l'activité. Cette théorie est systémique et permet de décrire et de comprendre l'innovation. La programmation scientifique est centrée sur la compréhension du phénomène complexe de la réussite scolaire sous l'angle de l'innovation mise en œuvre dans les établissements d'enseignement. Cette programmation se divise en deux axes (pratiques proximales innovantes et réussite scolaire; modes d'organisation de la scolarisation et réussite scolaire), auxquels sont rattachées des équipes de chercheuses et chercheurs qui réalisent ensemble des projets de recherche. Chaque axe vise la construction de savoirs qui éclairent de manière originale l'activité innovante en milieu scolaire.

Plus de soixante-cinq projets de recherche, regroupés sous ces deux axes, sont actuellement subventionnés. Par exemple, sous l'axe 1, soit pratiques proximales innovantes et réussite scolaire, on retrouve : le développement de l'écriture aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles du primaire : interventions développementales et différenciation pédagogique. (Sirois, P., Boisclair, A., Makhissi, H. et Tremblay, P. 2012-2016); mise en œuvre d'une stratégie didactique novatrice en sciences et étude des rapports au savoir scientifique et à l'école d'élèves du primaire et du secondaire (Bader, B. et Lapointe, C. 2008-2012); inclusion des élèves à risque : développement, implantation et évaluation de modalités innovatrices de formation continue et d'accompagnement des enseignants (Lessard, A., et Boudreau, C., 2009-2011). Des exemples de projets menés sous l'axe 2, soit modes d'organisation de la scolarisation et réussite scolaire, concernent notamment : l'expérimentation de programmes différenciés de prévention auprès des types d'élèves à risque de décrochage scolaire au secondaire (Fortin, L., 2008-2012); l'évaluation réaliste du Programme d'aide pour favoriser le retour en formation des 16-24 ans (Bourdon, S., 2009-2011); l'école éloignée en réseau (Allaire, S., Breuleux, A., Laferrière, T. et Turcotte, S., 2008-2011).

### **3.1.2. Le recrutement**

Pendant l'exercice, le CRIRES a accueilli sept nouveaux membres. Leur recrutement s'est fait de manière stratégique pour répondre à la volonté de l'assemblée des membres du Centre de diversifier ses perspectives d'analyse après avoir reconnu l'importance de faire place aux perspectives sociales pour l'étude de la réussite scolaire. De plus, ces nouveaux membres utilisent déjà un cadre d'analyse socioculturel. Le CRIRES compte maintenant trente-sept chercheuses et chercheurs. De plus, le Centre réunit dix-neuf chercheuses et chercheurs associés provenant de cinq universités québécoises de deux universités européennes, soit l'Université Toulouse 2 – Le Mirail et l'Université de Paris 5 – René Descartes et d'une université africaine, soit l'École Normale de Libreville au Gabon. Enfin, le Centre compte aussi cinq membres partenaires provenant d'organisations clés de la scène éducative, soit la CSQ et la FSE-CSQ (partenaires depuis 1992).

### **3.1.3. La reconnaissance du CRIRES**

Le 8 juin 2010, le Conseil universitaire de l'Université Laval, sur recommandation de la Commission de la recherche, a renouvelé le statut de centre reconnu au CRIRES et a confié à la Commission le mandat d'évaluer le Centre dans cinq ans.

Le protocole d'entente entre, d'une part, l'Université Laval et, d'autre part, la CSQ et la FSE-CSQ, concernant le fonctionnement et le développement du CRIRES est valide jusqu'en janvier 2014.

### **3.1.4. Des rencontres scientifiques multiples et multiformes**

Les membres du CRIRES se sont rencontrés à quatre reprises entre le 1<sup>er</sup> mai 2011 et le 30 avril 2012. Ces rencontres ont permis d'intégrer les nouveaux membres qui se sont joints au CRIRES et de favoriser le dialogue.

## **3.2. Mettre sur pied des réseaux internationaux**

Dans le contexte d'une demande de subvention de type Partenariats (CRSH), un protocole d'entente a été signé avec le Laboratoire de recherche Sciences Techniques Éducation Formation (STEF, ENS-Cachan) et avec le CRADLE, centre rattaché à l'Université d'Helsinki et lieu-phare en matière de théorie de l'activité.

M<sup>me</sup> Sylvie Barma a participé à l'école d'été organisée par le CRADLE à l'été 2011. La formation a porté sur le rapprochement entre la théorie et la pratique par la présentation d'études de cas et de visites à des organismes qui ont mené des interventions formatives. Le CRIRES a reçu la chercheuse Annalisa Sannino, du CRADLE, en avril 2012, rencontre qui a permis aux membres d'approfondir leur connaissance de la théorie de l'activité. Le CRIRES a rationalisé ses invitations à des professeurs de l'externe, mais compte inviter d'autres collègues chercheurs dont la réputation dans le développement de la théorie de l'activité est reconnue.

Malheureusement, la candidature du CRIRES pour accueillir le prochain congrès de l'ISCAR (International Society for Cultural and Activiy Research) a été refusé, le CRIRES se classant deuxième. Par ailleurs, il y a un intérêt certain pour tenir ce congrès à Québec et Thérèse Laferrière, qui a été nommée

représentante nord-américaine de l'ISCAR, compte représenter la candidature du CRIRES. Une réservation à cet effet, valable jusqu'en 2017, est enregistrée au Centre des congrès de Québec. La décision sera prise au congrès de 2014 qui se tiendra à Sydney en Australie.

Plusieurs membres réguliers du Centre participent à des comités de rédaction de revues internationales. En voici des exemples :

- M. Stéphane Allaire (*Revue canadienne d'éducation*)
- M<sup>me</sup> Claire Beaumont (*International Journal on Violence and Schools*);
- M<sup>me</sup> Barbara Bader (*Recherches en didactique des sciences et des technologies*);
- M<sup>me</sup> Lucie DeBlois (*Éducation et francophonie*);
- M<sup>me</sup> Lucie DeBlois (*Recherches en didactique des mathématiques*);
- M<sup>me</sup> Claire Lapointe (*Éducation et francophonie*);
- M<sup>me</sup> Thérèse Laferrière (*International Journal for Computer-Supported Collaborative Learning*);
- M<sup>me</sup> Thérèse Laferrière (*Sciences et technologies de l'information et de la communication pour l'éducation et la formation*).

### 3.3. Renforcer la formation de jeunes chercheuses et chercheurs (3<sup>e</sup> volet)

La formation de nouvelles chercheuses et de nouveaux chercheurs a occupé une place prépondérante dans la vie du CRIRES. Pendant l'exercice, au niveau du doctorat, 59 étudiantes et étudiants ont été supervisés par des membres réguliers du CRIRES sur des thèmes de recherche liés à la problématique du Centre et 5 d'entre eux ont soutenu leur thèse avec succès pendant la période. À la maîtrise, ce nombre monte à 108 étudiantes et étudiants, et 24 d'entre eux ayant terminé leur mémoire ou leur essai pendant l'exercice.

Dix Midis-Métho ont été offerts à l'ensemble des étudiantes et étudiants de la Faculté des sciences de l'éducation, ont été organisés par M<sup>me</sup> Carinne Rousseau, représentante des étudiantes et étudiants des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles.

Cette année, le CRIRES a attribué trois bourses d'encouragement à la productivité scientifique à des étudiantes membres. Madame Audrey Groleau s'est mérité une bourse de 1600 \$ pour un projet multiple sur le thème intitulé : Caractérisation des rapports à la physique et à l'enseignement de la physique de futures enseignantes du primaire. La communication a été présentée lors du 80<sup>e</sup> congrès de l'ACFAS en mai 2012 au Palais des congrès de Montréal et une publication paraîtra dans la revue Actes de colloque ACFAS et dans la revue Canadienne de l'enseignement des sciences des mathématiques, en août 2012.

Madame Véronique Telford s'est mérité une bourse de 1000 \$ pour une communication à l'extérieur avec un membre régulier du CRIRES. Cette communication proposera aux enseignants un dispositif d'apprentissage du vocabulaire en contexte soutenu par les TIC au service de la communication orale en L 2. Elle sera présentée au 13<sup>e</sup> congrès mondial de la Fédération internationale des professeurs de français (FIPF) à Durban, Afrique du Sud en juillet 2012.

Madame Sarah Landry s'est mérité une bourse de 1000 \$ pour une communication à l'extérieur avec un membre régulier du CRIRES. Le projet, intitulé Scaffolding make-believe play in preschool classroom: A tool for enhance the child's interpersonal problem-solving strategies?, sera présenté lors de l'événement Jean Piaget Society Annual Meeting à Toronto en juin 2012.

Enfin, deux étudiantes membres du CRIRES ont obtenu deux des trois bourses Laure-Gaudreault. Il s'agit de M<sup>me</sup> Claudia Patricia Sánchez Madrid, étudiante au doctorat en psychopédagogie à l'Université Laval sous la direction d'Hélène Makdissi, pour son projet « La genèse des explications en contexte de lecture interactive. » et de M<sup>me</sup> Laura Normandeau, étudiante à la maîtrise en éducation à l'Université du Québec à Chicoutimi, sous la direction de Pascale Thériault pour son projet « Étude de l'influence de modèles de lecteurs masculins sur la motivation à lire de garçons du primaire en milieux défavorisés ».

### **3.4. Consolider la position nationale et internationale du CRIRES en matière de vulgarisation et de diffusion des connaissances dans les milieux de pratique (4<sup>e</sup> volet)**

#### **3.4.1. Organismes de transfert de connaissance**

Le CTREQ, centre de transfert, a été en étroite interaction avec le CRIRES. Par exemple, un projet de recherche de nature collaborative est en voie de réalisation.

L' OIRS a continué d'être une source d'information importante en matière de réussite scolaire même si les nouveaux éléments ont été peu nombreux. Une mise à jour technique du site été réalisée et une recension d'écrits sous la responsabilité d'Anne Lessard est susceptible d'apporter une impulsion à l'OIRS dans les prochains mois.

Le Comité éditorial de la revue *Le Monde de l'Éducation* se veut une autre instance utile en matière de transfert. Par exemple, le CRIRES a rédigé un deuxième article en commun pour cette revue en 2011-2012 et des membres du CRIRES y ont publié des articles de vulgarisation.

#### **3.4.2. Effectuer des transferts de résultats de recherche**

À titre de partenaire du CTREQ, le CRIRES joue un rôle actif au sein du conseil d'administration. M<sup>me</sup> Thérèse Laferrrière y siège depuis janvier 2010. Nommée au conseil d'administration du CRIRES l'an dernier, la directrice du CTREQ, M<sup>me</sup> Linda St-Pierre, y a siégé pour la première fois le 6 juin 2011. Le CTREQ a organisé un 5<sup>e</sup> colloque sur la réussite éducative les 26 et 27 avril 2012, à l'Université Laval. La directrice du CRIRES était membre du Comité de programme de ce colloque et plusieurs membres du CRIRES y ont présenté des communications. Le matin du 27 avril, le vingtième anniversaire du CRIRES a été souligné lors d'un petit-déjeuner par un rappel historique de la fondation du Centre par Christian Payeur et Antoine Baby. Michel Gervais, le recteur de l'époque qui a appuyé la création du Centre et son financement, était aussi présent.

Encore cette année, le CRIRES a démontré qu'il était au cœur de ce qui se réalise en matière de transfert au Québec en matière de réussite scolaire. Sur les 21 produits de transfert développés par le CTREQ à partir de recherches en éducation, 15 ont été réalisés à partir de recherches menées par des membres réguliers actuels ou passés du CRIRES ou par des chercheurs associés. Parmi les projets en cours, 5 sur 7 sont en voie de réalisation avec la collaboration de chercheurs du CRIRES.

### 3.5. Consolider le financement de l'infrastructure du Centre (5<sup>e</sup> volet)

#### 3.5.1. Solliciter des contributions au Fonds IMASCO pour la réussite scolaire

Le président du CRIRES, M. Laurier Caron, poursuit des démarches, en collaboration avec la FUL, auprès des services de philanthropie de différentes entreprises pour obtenir du financement pour le fonctionnement du Centre.

#### 3.5.2. Consolider les équipes de recherche

Plusieurs subventions obtenues sont les résultats de la collaboration entre différents chercheurs du CRIRES et leurs partenaires sur le terrain.

#### 3.5.3. Maintenir l'infrastructure financière

Depuis la fin de la subvention centre (FRQ-SC) et la baisse des taux d'intérêt, les ressources pour maintenir l'infrastructure ne sont plus les mêmes. Cette activité est en souffrance.

<b>Bilan 2011-2012</b>	
<b>Revenus</b>	127 560,37
<b>Total entrées</b>	<b>127 560,37 \$</b>
<b>Dépenses</b>	
Ressources humaines	57 110,78*
Bourses aux étudiantes et étudiants	3 200,00
Honoraires professionnels	2 245,90
Frais de déplacement	7 944,15
Frais de fonctionnement	10 259,09
Bulletins du CRIRES	0,00
Transferts interinstitutionnels	35 000,00
Transferts budgétaires	0,00
<b>Total dépenses</b>	<b>115 759,92 \$</b>
<b>Solde 2011-2012</b>	<b>11 800,45 \$</b>
Solde de l'année précédente soit au 30 avril 2011	258 269,19
<b>Solde au 30 avril 2012</b>	<b>270 069,64 \$</b>

\*Ce montant exclut une bonne partie du salaire de l'agente de secrétariat payé par la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval.

#### **3.5.4. Instauration de nouvelles pratiques organisationnelles**

Une part de travail plus considérable est revenue à la directrice du centre alors que la professionnelle de recherche n'exerce plus la fonction de coordonnatrice du centre qu'à raison d'une journée par semaine et vu les délais de remplacement encourus concernant l'agent de secrétariat. Toutefois, avec l'arrivée d'une nouvelle adjointe, la compilation de la productivité globale du Centre a pu être effectuée à l'Université Laval. Des opérations de numérisation de l'activité administrative du Centre ont aussi été réalisées afin de :

- 1) Donner un meilleur accès aux documents du Centre;
- 2) Assurer une partie de la coordination des activités du centre;
- 3) Réduire l'usage du papier et les coûts de photocopie;
- 4) Créer des espaces numériques de travail pour les chercheurs;

La participation à distance aux réunions des membres du CRIRES est devenue pratique courante grâce à l'utilisation de VIA. L'achat de ce système de vidéoconférence, voté par le Conseil d'administration, a pu être reporté grâce à un partenariat avec l'initiative École éloignée en réseau.

## LA PARTIE II : LES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES

### 4. LES SUBVENTIONS DE RECHERCHE ET DE TRANSFERT DES CONNAISSANCES DU CRIRES

#### 4.1. Les contributions institutionnelles au fonctionnement du CRIRES

<b>Sources du financement</b>	<b>Montant 2011-2012</b>
1 Université Laval, Commission de la recherche – Budget de la Commission	36 630 \$
2 Contrat - MELS	37 680 \$
3 Centrale des syndicats du Québec (CSQ) – Engagements spéciaux	12 500 \$
4 Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ) – Engagements spéciaux	12 500 \$
5 Fondation de l'Université Laval (FRIRES 4 368,89 \$ + IMASCO 23 150,07 \$)	27 518,96 \$
6 Vente doc. + Copibec + rev. int.	731,41 \$
<b>Total</b>	<b>127 560,37 \$</b>

\* Ce montant est un virement de dépense fait par la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval pour le soutien facultaire, mais il ne s'additionne pas au montant total des revenus 40 010,72 \$

#### 4.2. LES AUTRES PROJETS DE RECHERCHE REALISES OU EN COURS DE REALISATION AU CRIRES

N°	Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source de financement	Montant 2011-2012
<b>4.2.1. Financement de groupe<sup>3</sup></b>				
<u>Subventions obtenues</u>				
1	Centre interuniversitaire québécois de statistiques sociales (CIQSS)	Rivest, Louis-Paul <b>Bourdon, Sylvain<sup>4</sup></b> <b>DeBlois, Lucie</b> + 135 chercheurs hors CRIRES	FRQ-SC Regroupements stratégiques	270 000 \$
2	Développement et évaluation d'un programme de formation en alternance en sciences et technologies (FAST) pour élèves en difficulté de milieux défavorisés	<b>Lafferrière, Thérèse,</b> <b>Allaire, Stéphane,</b> <b>Barma, Sylvie,</b> <b>Viau-Guay, Anabelle,</b> Desautels, Jacques, Masdonati, Jonas, Tremblay, Mélanie	FRQ-SC Action concertée : Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires	59 422 \$
3	Écrire ensemble au primaire : interventions des enseignants et stratégies d'écriture des élèves	<b>Allaire, Stéphane</b> <b>Debeurme, Godelieve</b> <b>Lafferrière, Thérèse</b> <b>Thériault, Pascale</b> <b>Hamel, Christine</b>	FRQ-SC Action concertée : Programme de recherche sur l'écriture	58 303 \$

<sup>3</sup> Le caractère gras signifie que ce sont des chercheuses ou chercheurs membres du CRIRES.

<sup>4</sup> Financement obtenu en solo ou avec des chercheuses et chercheurs qui ne sont pas membres du CRIRES. Dans ce dernier cas, seule la part de la chercheuse ou du chercheur du CRIRES est comptabilisée.

<b>N°</b>	<b>Titre du projet</b>	<b>Chercheuses et chercheurs</b>	<b>Source de financement</b>	<b>Montant 2011-2012</b>
4	Étude longitudinale de l'émergence de la dépression auprès des élèves du collégial : contribution des facteurs scolaires, personnels, familiaux et sociaux	Marcotte, Diane <b>Lessard, Anne</b> <b>Fortin, Laurier</b>	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH)	60 224 \$
5	GéoÉduc3D – La géomatique au service des jeux vidéo et de l'apprentissage	Daniel, Sylvie <b>Barma, Sylvie</b> <b>Power, Thomas</b> <b>Michael</b> Badard, Thierry Hubert, Frédéric Kaszap, Margot Pouliot, Jacynthe Roche, Stéphane	Conseil de recherches en sciences naturelles et génie Canada, GÉOIDE	102 500 \$
6	Idea Development, Engagement, Educational Achievement, and Systemic change (IDEAS) /Idées développées par des élèves engagés dans un système scolaire synergique (IDÉES)	<b>Lafferrière, Thérèse,</b> <b>Allaire, Stéphane,</b> <b>Barma, Sylvie,</b> <b>Breuleux, Alain,</b> <b>Lapointe, Claire,</b> Bereiter, Carl, Desautels, Jacques, Friesen, Sharon, Larochelle, Marie, Levin, Benjamin, McAuley, Alexander, O'Neill, Kevin, Scardamalia, Marlene	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), Subvention de partenariat	20 000 \$
7	Laboratoire éducation, culture et santé : interactions et partenariat	<b>Deslandes, Rollande</b> <b>Rivard, Marie-Claude</b> Trudeau, François Joyal, France Bizzoni-Prévieux, Caroline	Université du Québec à Trois-Rivières  Fonds institutionnel de recherche (FIR)	9 924 \$

<b>N°</b>	<b>Titre du projet</b>	<b>Chercheuses et chercheurs</b>	<b>Source de financement</b>	<b>Montant 2011-2012</b>
8	Le développement de l'écriture aux 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycles du primaire : interventions développementales et différenciation pédagogique	<b>Sirois, Pauline, Makdissi, Hélène, Tremblay, Philippe,</b> Boisclair, Andrée	FRQ-SC Action concertée : Programme de recherche sur l'écriture	0 \$ <sup>5</sup>
9	Les conventions de partenariat dans le système d'éducation québécois : une évaluation pansystémique de l'implantation et des effets	<b>Savard, Denis Laferrrière, Thérèse Lapointe, Claire Larouche, Catherine Viau-Guay, Anabelle</b>	FRQ-SC Action concertée : Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires	34 141 \$
10	Mise en œuvre d'une stratégie didactique novatrice en sciences et étude des rapports au savoir scientifique et à l'école d'élèves du primaire et du secondaire	<b>Bader, Barbara Lapointe, Claire</b>	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), Subvention ordinaire de recherche	0 \$
11	CRSH Aide aux revues savantes 2011-2014	Théberge, M. et comité de rédaction : Lainey, C. Blain, S, <b>DeBlois, L.</b> , Ruest, P., Rousseau, N.		77 050
12	Inclusion des élèves à risque : Développement, implantation et évaluation de modalités innovatrices de formation continue et d'accompagnement des enseignants	<b>Lessard, Anne</b> Boudeau, C.	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport Programme de soutien formation continue personnel scolaire	50 000 \$
13	Enseignement interdisciplinaire en sciences et en histoire sur la question des changements climatiques : étude des rapports scientifiques d'élèves du	<b>Bader, Barbara, Therriault, Geneviève</b>	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH). Programme Savoir : subvention de	3 636 \$

<sup>5</sup> Lorsque la tranche du financement de 2011-2012 est à 0 \$, c'est que le projet s'est terminé dans le premier mois de l'année financière en cours et que la dernière tranche du financement a été versée dans l'année financière précédente.

<b>N°</b>	<b>Titre du projet</b>	<b>Chercheuses et chercheurs</b>	<b>Source de financement</b>	<b>Montant 2011-2012</b>
	deuxième cycle du secondaire		développement Savoir.	
<b>Sous-total</b>				<b>745 200 \$</b>

Contrats obtenus

1	Développement de la compétence à écrire en contexte d'apprentissage intégrant le blogue au primaire et au secondaire	<b>Allaire, Stéphane</b> <b>Thériault, Pascale</b>	- MELS - MESS Projet de recherche ciblé en écriture	44 920 \$
2	École éloignée en réseau (phase 5 et phase 6, 2010-2012)	<b>Laferrrière, Thérèse,</b> <b>Allaire, Stéphane,</b> <b>Hamel, Christine,</b> <b>Turcotte, Sandrine,</b> <b>Breuleux, Alain</b>	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)	125 000 \$
3	Évaluation de la Politique-Cadre « Pour un virage santé à l'école »	<b>Savard, Denis</b> <b>Rivard, Marie-Claude</b>	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)	75 156 \$
4	Valorisation et évaluation d'un programme de formation continue visant à développer des stratégies d'intervention en classe multiâge et de télécollaboration professionnelle	<b>Allaire, Stéphane</b> Pellerin, Glorya Beaudoin, Michel Déry, Chantal <b>Turcotte, Sandrine</b> Couture, Christine	Ministère de l'Éducation (Québec) (Regroupant MEQ - MESS) Formation continue du personnel scolaire (Chantier 7)	32 940 \$
<b>Sous-total</b>				<b>278 016 \$</b>

N <sup>o</sup>	Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source de financement	Montant 2011-2012
<b>4.2.2. Financement individuel<sup>6</sup></b>				
<u>Subventions obtenues</u>				
1	Analyse de l'activité d'enseignantes et d'enseignants en formation professionnelle en lien avec l'articulation théorie-pratique en vue de contribuer à une didactique professionnelle	<b>Viau-Guay, Anabelle</b>	FRQ-SC Programme Établissement de nouveaux professeurs-chercheurs	12 838 \$
2	L'approche relationnelle de soins : mieux comprendre son implantation et explorer son impact en CHSLD (centre d'hébergement et de soins de longue durée)	Bellemare, Marie <b>Viau-Guay, Anabelle</b> Trudel, Louis	Instituts de recherche en santé du Canada Programme des Partenariats pour l'amélioration du système de santé	42 926 \$
3	Communauté professionnelle d'apprentissage (CPA) pour la différenciation pédagogique des parcours appliqué et général de sciences et technologie au secondaire en Outaouais	<b>Turcotte, Sandrine</b>	MELS	32 627 \$
4	FGR- Congrès du Groupe de didactique des mathématiques	<b>Oliveira, Izabella</b>	Institutionnel – BDR Programme de subvention Fonds général de recherche du CRSH	750 \$
5	Conscience morphologique et habiletés d'orthographe chez les enfants de premier cycle primaire	St-Pierre, Marie-Catherine <b>Laferrière, Thérèse</b>	FRQ-SC Programme Actions concertées –	12 377 \$

<sup>6</sup> Financement obtenu en solo, en groupe, avec ou sans des chercheuses et chercheurs membres du CRIRES. Dans tous les cas le montant accordé au groupe pour l'année financière 2012 est comptabilisé.

<b>N°</b>	<b>Titre du projet</b>	<b>Chercheuses et chercheurs</b>	<b>Source de financement</b>	<b>Montant 2011-2012</b>
	ayant des difficultés en langage écrit : une étude d'intervention		Programme de recherche sur l'écriture	
6	Développement du discours et apprentissage de la langue écrite chez l'élève en difficulté langagière	<b>Makdissi, Hélène</b>	MELS Programme de soutien à la formation continue du personnel scolaire	28 244 \$
7	Développement d'un modèle d'accompagnement d'enseignants de français, d'histoire, de mathématique et sciences au recours de stratégies de lecture	Couture, Christine <b>Thériault, Pascale</b>	Ministère de l'Éducation (Québec) (Regroupant MEQ - MESS) Formation continue du personnel scolaire	46 000 \$
8	L'école éloignée en réseau (phase IV)	<b>Allaire, Stéphane</b>	Centre Francophone de Recherche en Informatisation des Organisations(CEFRIO)	5 000 \$
9	Élaboration et validation d'un outil de mesure de la compréhension des inférences chez les enfants de 3 à 6 ans	Desmarais, Chantal <b>Bouchard, Caroline</b> Trudeau, Natacha	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada	19 070 \$
10	Enseignement interdisciplinaire en sciences et en histoire sur une question environnementale : étude des rapports aux savoirs scientifiques d'enseignants et d'élèves de la fin du secondaire	<b>Therriault, Geneviève</b>	Fonds institutionnel de recherche (FIR) - UQAR	10 000 \$
11	Espaces d'apprentissage d'adultes ayant obtenu une reconnaissance officielle d'acquis ou de compétences au secondaire	Bélisle, Rachel <b>Bourdon, Sylvain</b> Garon, Suzanne Michaud,Guylaine	CRSH Programme de subventions ordinaires de recherche	48 509 \$

<b>N°</b>	<b>Titre du projet</b>	<b>Chercheuses et chercheurs</b>	<b>Source de financement</b>	<b>Montant 2011-2012</b>
12	Étude des effets, sur les pratiques pédagogiques des enseignants et la compétence à écrire des élèves, d'un dispositif de formation à la nouvelle grammaire qui intègre des exemples de pratiques sur vidéos et permet un partage d'expertise	David, Robert <b>Legendre, Marie-Françoise</b> Durand, Micheline-Johanne Lefrançois, Pascale	FQRSC Programme Actions concertées – Programme de recherche sur l'écriture	0 \$ <sup>7</sup>
13	Évaluation de la qualité des dispositifs scolaires émanant de la politique québécoise de l'adaptation scolaire destinés aux élèves en difficulté d'apprentissage et d'adaptation	<b>Tremblay, Philippe</b>	FRQ-SC Fonds de recherche du Québec - Société et culture	12 732 \$
14	Évaluation réaliste du Programme d'aide pour favoriser le retour en formation des 16-24 ans	<b>Bourdon, Sylvain</b> Yergeau, Éric Gosselin, Manon Bélisle, Rachel Garon, Suzanne	FRQ-SC Programme Actions concertées – Recherches évaluatives	122 084 \$
15	Formation des enseignantes de maternelle au dialogue dans la classe afin de favoriser l'adaptation et la réussite socioscolaire des élèves	Pagé, Pierre <b>Bouchard, Caroline</b> Boudreau, Monica Mélançon, Julie	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport	de 49 146 \$
16	La bifurcation biographique au cœur de la dynamique des parcours d'entrée dans la vie professionnelle : une approche qualitative et quantitative dans trois contextes, France, Québec et Argentine	Bidart, Claire Dupray, Arnaud <b>Bourdon, Sylvain</b> Busso, Mariana Di Paola, Vanessa Rose, José Longo, Maria Eugenia Grossetti, Michel Epiphane, Dominique	Agence nationale de la recherche (ANR) (France) Programme BLANC	70 000 \$

<sup>7</sup> Lorsque la tranche du financement de 2011-2012 est à 0 \$, c'est que le projet s'est terminé dans le premier mois de l'année financière en cours et que la dernière tranche du financement a été versée dans l'année financière précédente.

N°	Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source de financement	Montant 2011-2012
		Charbonneau, Johanne Moulin, Stéphane Perez, Pablo		
17	L'appropriation d'un savoir délibératif en enseignement par l'utilisation de récits de pratique	<b>Desagné, Serge</b> Dumoulin, Marie-Josée Larouche, Hélène	CRSH Conseil de recherches en sciences humaines du Canada	31 315 \$
18	Le développement des capacités des personnes et des communautés	Morin, Paul Boleira Guimaraes, Daniel <b>Bourdon, Sylvain</b> Bélisle, Rachel Caillouette, Jacques Dallaire, Nicole Gallagher, Frances Garon, Suzanne Gosselin, Cheryl Gosselin, Manon Hassoun, Joelle LeBlanc, Jeannette Michaud, Guylaine St-Cyr, Denise Trudel, Jean-François Yergeau, Éric Van Caloen, Benoît	Fonds Québécois de la Recherche sur la Société et la Culture (FQRSC) Soutien aux infrastructures de recherche des Instituts/CAU	134 372 \$
19	Les bifurcations dans l'entrée dans la vie active : une comparaison France-Québec	Moulin, Stéphane <b>Bourdon, Stéphane</b> Bidart, Claire Bourdon, Sylvain Doray, Pierre Dupray, Arnaud	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Subventions ordinaires de recherche	23 000 \$
20	Les troubles d'apprentissage liés aux stratégies d'études, à l'oral, à l'écrit et au calcul et l'apport des outils d'aide auprès des étudiants	Sauvé, Louise Berthiaume, Denise <b>Deburme, Godelieve</b> Labelle, Philippe	Fonds Québécois de la Recherche sur la Société et la Culture (FRQ-SC) Actions	95 769 \$

N°	Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source de financement	Montant 2011-2012
	de première année au collège et à l'université	Racette, Nicole Raymond, Johanne Roy, Marie M. Ruph, François, Wright, Alan	concertées- Persévérance et réussite scolaire	
21	Parcours de formation de la doctorante ou du doctorant en éducation : développement et mise en place d'un dispositif d'encadrement	<b>Debeurme, Godelieve</b> Charron, Guylaine Noël, Marie-France	Université de Sherbrooke Programme d'innovation à la formation	10 000 \$
22	Parents et professionnels face à l'enfant déficient : conditions de co-construction et dispositifs de partage de savoirs	<b>Tremblay, Philippe</b>	Ministère des Relations internationales	2 500 \$
23	Pratique d'accompagnement et supervision de stagiaires à distance avec la médiation des technologies dans le contexte d'un stage formel de prise en charge	<b>Hamel, Christine</b>	Institutionnel – BDR Programme de subvention CRSH Subvention institutionnelle - BDR Projets de recherche à court terme	5 300 \$
24	Pratique d'enseignement des mathématiques au primaire et activité mathématique induite chez les élèves autour de la notion de situation-problème : une analyse à travers les gestes professionnels	<b>Oliveira, Izabella</b>	FRQ-SC Fonds de recherche du Québec - Société et culture	13 183 \$
25	Production et mise à l'essai de modules d'apprentissage asynchrones dans le cadre du cours en ligne FRP 421 Français écrit en contexte professionnel sur la plateforme Moodle	<b>Debeurme, Godelieve</b> Caron, A.	Université de Sherbrooke Fonds d'appui à la pédagogie universitaire	6 720 \$
26	Prévenir la violence scolaire par un programme d'actions concertées soutenu par la formation continue	<b>Beaumont, Claire</b>	MELS Chantier 7 – Programme de soutien	33 333 \$

<b>N°</b>	<b>Titre du projet</b>	<b>Chercheuses et chercheurs</b>	<b>Source de financement</b>	<b>Montant 2011-2012</b>
	du personnel scolaire		à la formation continue du personnel scolaire	
27	Projet de mise en place d'une approche d'accompagnement à la formation des enseignants Inuits par la vidéoconférence	Pellerin, Glorya <b>Allaire, Stéphane</b>	CRSH Subventions de développement de partenariat	66 667 \$
28	Prosocialité et pragmatique des filles et des garçons âgés de 4 et 5 ans en contextes éducatifs	<b>Bouchard, Caroline</b> Bigras, Nathalie Cantin, Gilles Charron, Annie Coutu, Sylvain Sylvestre, Audette	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada	39 161 \$
29	Réaliser un travail de recherche-évaluation et d'intervention (accompagnement) pour l'année 2011-2012	<b>Laferrière, Thérèse</b>	Centre francophone en informatisation des organisations	25 000 \$
30	Recension d'écrits et traduction d'un article sur le rapport du savoir d'enseignants et enseignantes de biologie au collégial et au lycée	<b>Bernard, Marie-Claude</b>	Institutionnel – BDR CRSH Subvention institutionnelle - BDR Projets de recherche à court terme	5 300 \$
31	Recherche pour favoriser la réussite scolaire des élèves du primaire en mathématiques	<b>DeBlois, Lucie</b>	Fondation de l'Université Laval	16 666 \$
32	Renforcer le savoir d'expérience des enseignants associés par le biais d'une communauté de pratique	L'Hostie, Monique <b>Allaire, Stéphane</b> Cody, Nadia Cividini, Monica Gauthier, Roberto	- MELS - MESS Chantier 7 – Programme de soutien à la formation continue du personnel scolaire	33 333 \$
33	Réfléchir en collaboration pour alimenter l'intervention en classe	<b>Allaire, Stéphane</b>	FRQ-SC Programme Établissement de	12 718 \$

N°	Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source de financement	Montant 2011-2012
			nouveaux professeurs-chercheurs	
34	Relationship between ethical leadership, ethical sensitivity and organisational culture in diverse social contexts	Langlois, Lyse <b>Lapointe, Claire</b>	CRSH Programme de subventions ordinaires de recherche	35 660 \$
35	Soutenir l'entrée dans l'écrit : une perspective développementale	<b>Sirois, Pauline</b>	- MELS - MESS Chantier 7 – Programme de soutien à la formation continue du personnel scolaire	0 \$
36	Suivi administratif et pédagogique du parcours de l'étudiant au doctorat en éducation : rôles des personnes intervenantes et processus	<b>Debeurme, Godelieve</b> Charron, Guylaine Noël, Marie-France	Université Sherbrooke Programme d'innovation en formation aux 1 <sup>er</sup> , 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycles	de 10 000 \$
37	Système national de monitoring - Portrait de la violence à l'école dans les établissements d'enseignement québécois	<b>Beaumont, Claire</b>	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport	300 000 \$
38	Transitions et apprentissage des adultes en situation de précarité	<b>Bourdon, Sylvain</b> Bélisle, Rachel Garon, Suzanne Gosselin, Manon Michaud, Guylaine Van Caloen, Benoît Yergeau, Éric	Fonds Québécois de la Recherche sur la Société et la Culture (FQRSC) Programme de soutien aux équipes de recherche	101 435 \$
39	Un enseignement des sciences ancré dans des questions socialement vives en environnement : pratiques didactiques renouvelées par des enseignants du secondaire au	<b>Barma, Sylvie</b>	FRQ-SC Fonds de recherche du Québec - Société et culture	12 927 \$

<b>N°</b>	<b>Titre du projet</b>	<b>Chercheuses et chercheurs</b>	<b>Source de financement</b>	<b>Montant 2011-2012</b>
Québec				
40	Ways of contributing to dialogue in elementary school science and history	<b>Laferrière, Thérèse</b> Scardamalia, Marlene	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada Programme de subvention ordinaire de recherche	0 \$
41	Les liens entre les notions mathématiques et les obstacles à l'apprentissage des mathématiques au primaire et au 1er cycle du secondaire	<b>Lucie DeBlois</b>	Chantier 7 Mels	50 000 \$
42	L'intervention auprès d'élèves à risqué de décrochage scolaire au secondaire en classe ordinaire	<b>Lessard Anne</b>	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport Synthèse des connaissances	14 000 \$
43	Étude des croyances épistémologiques et des rapports aux saviors de futurs enseignants de sciences et de sciences humaines: leur influence sur les conceptions de l'enseignement et de l'apprentissage	<b>Therriault, Geneviève</b>	Fonds Québécois de la Recherche sur la Société et la Culture (FQRSC). Établissement de nouveaux professeurs-chercheurs	14 152 \$

**Sous-total**

**1 604 814 \$**

Contrats obtenus

1	Accès en classe aux technologies de l'information pour la formation (ACTIF)	<b>Laferrière, Thérèse</b>	CEFRIO Centre francophone en informatisation des organisations	25 000 \$
2	Enquête Droits et sécurité des jeunes au travail en Estrie	<b>Bourdon, Sylvain</b>	Illusion-Emploi	1 500 \$

<b>N°</b>	<b>Titre du projet</b>	<b>Chercheuses et chercheurs</b>	<b>Source de financement</b>	<b>Montant 2011-2012</b>
3	Évaluation de la mesure Engagement jeunesse	<b>Bourdon, Sylvain</b> Yergeau, Éric Bélisle, Rachel Mazalon, Élisabeth	Ministère du Conseil exécutif, Secrétariat à la jeunesse	63 227 \$
4	L'univers santé des jeunes	<b>Rivard, Marie-Claude</b> Lemoyne, Jean	Québec en forme	8 730 \$
5	Partenariat école-famille-communauté	<b>Deslandes, Rollande</b>	Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ)	9 944 \$
6	Pratiques éducatives efficaces pour soutenir le développement des jeunes enfants issus de milieux défavorisés	<b>Bouchard, Caroline</b>	Ministère de la Famille et des Aînés	16 000 \$
7	Portrait de la clientèle en formation générale aux adultes	Mazalon, Élisabeth <b>Bourdon, Sylvain</b>	Commission scolaire de la Beauce-Etchemin	10 000 \$
8	Portrait de la clientèle d'aujourd'hui en formation professionnelle	Mazalon, Élisabeth <b>Bourdon, Sylvain</b>	Commission scolaire de la Beauce-Etchemin	15 399 \$
9	Portrait de la clientèle d'aujourd'hui en formation professionnelle, 2 <sup>e</sup> vague	Mazalon, Élisabeth <b>Bourdon, Sylvain</b>	Commission scolaire de la Beauce-Etchemin	6 000 \$
10	Soutenir le changement des pratiques de collaboration-école-famille au primaire par un accompagnement réflexif	Dumoulin, Catherine <b>Thériault, Pascale</b>	Ministère de l'Éducation (Québec) (Regroupant MEQ - MESS) Formation continue du personnel scolaire	32 709 \$
11	Transfert des connaissances par le biais d'un bulletin semestriel destiné aux acteurs et actrices des milieux scolaires en soutien aux interventions face à la violence à	<b>Beaumont, Claire</b>	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport	15 000 \$

<b>N°</b>	<b>Titre du projet</b>	<b>Chercheuses et chercheurs</b>	<b>Source de financement</b>	<b>Montant 2011-2012</b>
	l'école			
12	Utilisation pédagogique de la tablette numérique iPad à des fins de motivation et de persévérance scolaires au secondaire	<b>Allaire, Stéphane</b>	Centre francophone de recherche en informatisation des organisations (CEFRIO)	3 000 \$
<b>Sous-total</b>				<b>206 509 \$</b>
<b>Total</b>				<b>2 834 539 \$</b>

Si on ajoute à ce montant les subventions institutionnelles de fonctionnement (127 560,37 \$), le montant total du financement obtenu par le CRIRES et ses membres pour 2011-2012 s'élève à 2 962 119,37 \$.

## 5. LE BULLETIN DU CRIRES

Le *Bulletin du CRIRES* s'adresse au milieu de l'éducation et vise à soutenir l'intervention. Cette publication présente des synthèses vulgarisées soit d'analyses, soit de résultats de recherche en cours au CRIRES. Le 25<sup>e</sup> numéro du *Bulletin du CRIRES* paraîtra dans le prochain exercice financier, soit en octobre 2012. Ce bulletin est diffusé à près de 100 000 exemplaires dans toutes les écoles du Québec en encart dans *Nouvelles CSQ* et en tirés à part gratuits. Il est aussi diffusé sur le site Internet du CRIRES et envoyé à tous les abonnés au *Bulletin de veille* de l'OIRS.

La référence du 25<sup>e</sup> numéro du *Bulletin du CRIRES* sera la suivante :

Sirois, P., Boisclair, A., Vanlint, A. et al. (2012, octobre). Écriture et créativité : une voie d'intervention dès le début du primaire. *Bulletin du CRIRES*, 25.

## 6. LES RÉALISATIONS DES CHERCHEUSES ET CHERCHEURS

### 6.1. LES PUBLICATIONS

#### 6.1.1. Les articles scientifiques publiés

Allaire, S. (2011). Le discours asynchrone d'une communauté d'apprentissage en réseau: Source reconnue de l'action en classe par des stagiaires en enseignement. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire* [en ligne], 8(3).

[http://ritpu.ca/IMG/pdf/RITPU\\_v08\\_n03\\_49.pdf](http://ritpu.ca/IMG/pdf/RITPU_v08_n03_49.pdf)

- Allaire, S., Laferrière, T. et Gervais, F. (2011). Enhancing pre-service teachers' knowledge building discourse with a hybrid learning environment. *Research on Education and Media* [en ligne], 3(1), 1-15.  
[http://affordance.uqac.ca/publications/REM-3\(1\)-Affordances.pdf](http://affordance.uqac.ca/publications/REM-3(1)-Affordances.pdf)
- Allaire, S., Hamel, C., Gaudreault-Perron, J. et Laferrière, T. (2012). L'apprentissage collaboratif en réseau au profit de l'intervention en classe multiâge. *Revue pour la recherche en éducation* [en ligne], 2, 1-16.  
<http://revue-recherche-education.com/Vol2/article1.pdf>
- Beaumont, C. (2011, mai). La prévention de la violence dans les écoles québécoises : De la recherche à la pratique. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 53, 101-114.
- Bélisle, R., Yergeau, É., Bourdon, S., Dion, M. et Thériault, V. (2011). Défis de la programmation ouverte dans l'insertion sociale et professionnelle de jeunes en difficulté. *Sociétés et jeunesses en difficulté, Printemps 11* [en ligne].  
<http://sejed.revues.org/index7093.html>
- Bergeron, I. et Deslandes, R. (2011). Teacher's first meeting with groups of parents of elementary students at the beginning of the school year: Parents' expectations and responses to these expectations. *International Journal about Parents in Education*, 5(2), 43-55.
- Bernard, M.-C. (2011). Interaction, temporalité et mémoire : Analyse de récits d'enseignants et d'enseignantes de biologie. *Recherches qualitatives*, 30(1), 131-157.
- Caron, A. et Debeurme, G. (2011). Les savoirs disciplinaires en formation initiale des maîtres au préscolaire et au primaire au Québec : Contributions du mémoire professionnel. *Repères*, 44.
- Couture, C., Monney, N., Allaire, S., Cody, N., Doucet, M. et Thériault, P. (2011). Intervenir en classe multiâge : Des stratégies issues de la pratique d'enseignantes du primaire. *Revue pour la Recherche en Éducation* [en ligne], 1, 50-69.  
<http://www.revue-recherche-education.com/Vol1/article3.pdf>
- Czaplicki, G., Laurencelle, L., Deslandes, R., Rivard, M.-C. et Trudeau, F. (2012). Intention de changement de comportement lors de la campagne de santé publique Vas-Y. *Revue Science & Sports* [en ligne], 1, 23-30.  
<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0765159711000128>
- Desautels, L., Gohier, C., Jutras, F., Joly, J. et Ntebutse, J.G. (2012). Une enquête sur l'éthique professionnelle des enseignants du collégial québécois : Caractéristiques, points de repère et stratégies utilisés pour traiter de préoccupations éthiques. *Revue canadienne de l'enseignement supérieur*, 42(1), 43 - 62.
- Deslandes, R., Joyal, F. et Rivard, M.-C. (2011). Les représentations des parents et des enseignants relatives aux compétences transversales. *Revue des sciences de l'éducation XXXVII*, 403-422.

- Deslandes, R., Rivard, M.-C., Trudeau, F., Lemoyne, J. et Joyal, F. (2012). Role of family, school, peers and community in the adaptation process of young immigrants. *International Journal about Parents in Education*, 6(1), 1-14.
- Dumont, M.-A., Power, M. et Barma, S. (2011). Projet GéoÉduc 3D : Évolution des jeux sérieux vers la mobilité et la réalité augmentée. *Canadian Journal for Learning and Teaching/La revue canadienne de l'apprentissage et de la technologie* [en ligne], 37(2), 1-11. <http://www.cjlt.ca/>
- Ferrini, T. et Laferrière, T. (2011). Progettare una KBC nei corsi universitari online / Designing a KBC in university courses online blended. *QWERTY- Interdisciplinary Journal of Technology, Culture and Education. Special Issue on « Knowledge building communities: Theoretical, methodological and operating facts »*, 6(2), 263-273.
- Gaudreau, N., Royer, É., Beaumont, C. et Frenette, É. (2012). Gestion positive des situations de classe : un modèle de formation en cours d'emploi pour aider les enseignants du primaire à prévenir les comportements difficiles des élèves. *Enfance en difficulté*, vol.1, mars 2012, 85-115.
- Gaudreau, N., Royer, É., Beaumont, C. et Frenette, É. (2012). Le sentiment d'efficacité personnelle des enseignants et leurs pratiques de gestion de la classe et des comportements. *Revue canadienne de l'éducation*, 35(1), 82-101.
- Groleau, A. et Pouliot, C. (2011). Points de vue d'étudiantes du collégial sur leurs expériences d'apprentissage de la physique et sur leur éventuelle pratique d'enseignement. *Éducation et francophonie*, 39(1), 183-200.
- Laferrière, T., Viau-Guay, A., Savard, D., Beaumont, C., Rivard, M.-C., Therriault, G. et autres (2011). Recherche et intervention pour la réussite scolaire. *Revue le Point en Éducation*.
- Laferrière, T., Barma, S., Gervais, F., Hamel, C., Allaire, S. et Breuleux, A. (2012). Teaching, learning and knowledge building: The case of the Remote networked school initiative. *Problems of Education in the 21 st Century* [en ligne], 40(40), 96-113. <http://journals.indexcopernicus.com/abstracted.php?level=5&icid=988491>
- Laferrière, T., Barma, S., Gervais, F., Hamel, C., Allaire, S. et Breuleux, A. (2012). Collaborative teaching, learning, and knowledge building: The case of the Remote networked schools initiative. *Problems of Education in the 21st Century*, 40 (40), 96-113.
- Laferrière, T., Law, N. et Montané, M. (2012). An international Knowledge Building Network For Sustainable Curriculum And Pedagogical Innovation. *International Education Studies*, 5(3).
- Morrisette, J., Loye, N. et Legendre, M.-F. (2011). Autour du savoir-évaluer des enseignants en salle de classe. *Mesure et évaluation en éducation*, 34(3).
- Morrisette, J. et Legendre, M.-F. (2011). L'évaluation des compétences en contexte scolaire : Des pratiques négociées. *Education Sciences & Society* [en ligne], 2(2), 120-132. [http://www.unimc.it/riviste/index.php/es\\_s/article/view/189/117](http://www.unimc.it/riviste/index.php/es_s/article/view/189/117)

- Ntebutse, J.G., Jutras, F. et Joly, J. (2011, septembre). La socialisation au métier de chercheur dans la formation doctorale. *Communication présentée au Symposium « L'accompagnement des mémoires et des thèses » dans le cadre des XIIe Rencontres internationales du réseau de Recherche en Éducation et Formation (REF)*.
- Pouliot, C. et Groleau, A. (2012). Enseigner des controverses. *Revue canadienne d'enseignement des sciences, des mathématiques et des technologies*, 35(1), 296-298.
- Rivard, M.-C., Deslandes, R. et Beaudoin, C. (2011). Collaboration within the context of the healthy school approach (HSA): The case of a disadvantaged elementary school in Quebec. *Canadian Journal of Education*, 34(4), 158-176.
- Sirois, P. et Lapointe, C. (2011). Regards critiques sur les discours politiques et scientifiques à l'égard de la réussite scolaire. *Éducation et Francophonie* [en ligne], 23(1).  
<http://www.acelf.ca/c/revue/sommaire.php?id=30>
- Therriault, G. et Harvey, L. (2011). Postures épistémologiques que développent de futurs enseignants de sciences et de sciences humaines lors des cours de formation disciplinaire et pratique : L'apport d'une recherche mixte. *Recherches qualitatives*, 30(2), 71-95.
- Tremblay, P. (2011). Enquête longitudinale portant sur la transition postsecondaire de jeunes ayant une déficience intellectuelle modérée à sévère. *Revue francophone de la déficience intellectuelle (RFDI)*, 22, 86-97.
- Tremblay, P. (2011). Assessment of the Real and Perceived Effectiveness of Two Educational Models for Students with Learning Disabilities. *Literacy Information and Computer Education Journal (LICEJ)*, 2(1), 277-284.
- Turcotte, S. et Hamel, C. (2011). Collaborer à des fins d'apprentissage en science et technologie au primaire : Un accompagnement pédagogique en réseau significatif pour le développement professionnel des enseignants. *Revue de l'éducation à distance*, 25(1), 1-13.
- Turcotte, S., Grenier, J., Rivard, M.-C., Beaudoin, C., Roy, M. et Goyette, R. (2011). Besoins de formation continue d'éducateurs physiques et à la santé. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 14(2), 79-95.

### **6.1.2. Les articles scientifiques acceptés**

- Allaire, S., Hamel, C. et Laferrière, T. (accepté). Point de vue de stagiaires sur l'utilisation de technologies collaboratives au profit de la mobilité de la formation à l'enseignement en milieu de pratique. *Journées Communication et Apprentissage Instrumentés en Réseau (JOCAIR)*.
- Beaumont, C. et Lavoie, J. (sous presse). Les aspects de la compétence sociale sollicités chez des adolescents aux comportements antisociaux qui pratiquent la relation d'aide. *Cahiers de psychopédagogie curative et interculturelle*.

- Bednarz, N., Desgagné, S., Maheux, J.-F. et Zajc, L. S (sous presse, septembre 2012). La mise au jour d'un contrat réflexif comme régulateur de démarches de recherche participative : Le cas d'une recherche-action et d'une recherche collaborative. *Recherches en éducation*.
- Bernard, M.-C. (accepté). Intégration de questions socialement vives (QS) en cours de biologie par des enseignants et enseignantes du collégial et du lycée. *Canadian Journal of Science, Mathematics, and Technology Education*.
- Brabant, C. et Bourdon, S. (accepté). Le changement en éducation et la gouvernance réflexive. Expérimentation d'un modèle d'appropriation du changement par des groupes de parents-éducateurs au Québec. *Éducation et francophonie*.
- Cantin, G., Bouchard, C. et Bigras, N. (accepté). Les facteurs prédisposant à la réussite éducative dès la petite enfance. *Numéro thématique spécial (Corédacteurs invités). Revue des sciences de l'éducation*.
- Couture, C., Monney, N., Thériault, P., Allaire, S. et Doucet, M. (accepté). Enseigner en classe multiâge : Enquête sur les besoins de développement professionnel et d'accompagnement d'enseignants du primaire. *Revue des sciences de l'éducation*.
- Hamel, C., Allaire, S. et Turcotte, S. (accepté). Just-in time online professional development for an innovation in small rural schools. *Canadian Journal of Learning and Technology*.
- Lacasse, M. et Barma, S. (sous presse). Intégrer l'éducation technologique à l'éducation scientifique : Pertinence pour les élèves et impacts sur les pratiques d'enseignants. *Revue canadienne de l'éducation/Canadian Journal of Education*, 35(2).
- Ntebutse, J.G., Jutras, J., et Joly, J. (accepté). *La formation doctorale : formation scientifique et processus de socialisation au métier de chercheur*. In Marc Romainville et Mariane Frenay (dir.), Louvain-La-Neuve: Presses Universitaires de Louvain.
- Pouliot, C. (accepté). Et pourquoi pas une éducation aux sciences qui aborde la participation des acteurs sociaux aux controverses sociotechniques? *Revue canadienne de l'enseignement des sciences, des mathématiques et des technologies*.
- Reffay, C., Blondel, F.-M., Allaire, S. et Giguët, E. (accepté). Anonymisation semi-automatique de corpus d'interactions: Éléments pour une méthode interactive. *Journées Communication et Apprentissage Instrumentés en Réseau (JOCAIR)*.
- Rivard, M.-C. et Deslandes, R. (accepté, mai 2012). Engagement of educators and parents in students' health education in a low socioeconomic school in Quebec: A case study. *Health Education Journal*.
- Roy, É.-M. et Beaumont, C. (accepté). L'intervention en contexte de cyberintimidation: Un nouveau modèle d'intervention. *Enfance en difficulté*.
- Thériault, P. et Laurin, N. (accepté). Enseigner la lecture au primaire : Un aperçu des pratiques d'enseignantes des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles du primaire. *Revue de la Recherche pour l'Éducation*.

- Therriault, G. (accepté). L'étude des croyances et des rapports aux savoirs de stagiaires en enseignement secondaire comme une composante de leur développement professionnel : les effets d'un dispositif de formation en alternance. *Éducation et francophonie*. Numéro thématique dirigé par Claudia Gagnon et Mehdi Boudjaoui : « La formation en alternance : nouveaux enjeux, autres regards ».
- Therriault, G., Harvey, L. et Jonnaert, P. (accepté). Croyances épistémologiques et rapports aux savoirs de futurs enseignants du secondaire à l'égard de la formation disciplinaire et pratique. *Prospects, Quarterly review of comparative education, Geneva, UNESCO*. Numéro thématique : « Réformes curriculaires : à la recherche de modèles innovants pour les systèmes éducatifs en mouvement ».
- Tremblay, P. (accepté). Comparative Outcomes of Two Instructional Models for Student's with Learning Disabilities: Inclusion with Co-teaching and Solo-taught Special Education. *Journal of Research in Special Educational Needs (JORSEN)*.
- Tremblay, P. (accepté). L'évaluation de la qualité de dispositifs scolaires: Développement d'une approche multidimensionnelle et bidirectionnelle. *Mesure et évaluation en éducation*.
- Tremblay, P. (accepté). Évaluation comparée de deux dispositifs scolaires destinés à des élèves ayant des troubles d'apprentissage en Communauté française de Belgique. *Revue française de pédagogie : recherches en éducation*.
- Tremblay, P. (accepté). L'évaluation de la qualité de dispositifs scolaires: Développement d'une approche multidimensionnelle et bidirectionnelle. *Mesure et évaluation en éducation*.
- Turcotte, S. (sous presse). Computer-Supported Collaborative Inquiry on Buoyancy: A Discourse Analysis Supporting the "Pieces" Position on Conceptual Change. *Journal of Science Education and Technology*.
- Viau-Guay, A., Bellemare, M., Feillou, I., Trudel, L., Desrosiers, J. et Robitaille, M.-J. (accepté). Patient-centered care training in long-term care settings: Analysis of trainees' discourse on usefulness and facility of transfer into practice. *Canadian Journal on Ageing*.

### **6.1.3. Les articles professionnels publiés**

- Allaire, S., Hamel, C. et Laferrière, T. (2011). La communauté d'élaboration de connaissances: Un modèle pédagogique qui favorise un ancrage culturel pour les apprentissages des élèves. *Vie pédagogique* [en ligne], 159.  
[http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/viepedagogique/159/index.asp?page=dossierC\\_5](http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/viepedagogique/159/index.asp?page=dossierC_5)
- Beaumont, C. (2011). Face à la violence à l'école : Repenser le partenariat avec les policiers. *FQDE Le magazine en éducation, septembre 2011, (sur invitation) Fédération québécoise des directions d'établissement d'enseignement (FQDE)*.
- Debarbieux, É., Thomson, T., Smith, P. K, Beaumont, C., Royer, É., Skiba, R., et autres (2011). Les sanctions disciplinaires dans les établissements scolaires et la violence à l'école. *Contribution sur invitation du Conseil scientifique des États généraux de la sécurité à l'École aux Assises nationales sur*

*le harcèlement à l'école. Ministère de l'Éducation nationale* [en ligne].  
<http://www.cpe75.org/spip/IMG/pdf/assises.pdf>

Deslandes, R. et Rivard, M.-C. (2011). Mise à l'essai d'un outil à l'intention des parents pour vulgariser et clarifier le processus d'évaluation des apprentissages des élèves en milieu défavorisé. *N'autre école*, 30, 36-37.

Deslandes, R. (2011). La famille performante à l'heure des défis. *Le Point en administration de l'éducation*, 14(2), 11-14.

Deslandes, R. (2012). La famille et la communauté comme partenaires. *Vie pédagogique* [en ligne], 160, 1-4.  
<http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/viepedagogique/160/index.asp>

Deslandes, R. (2012, mars). Atelier « Étincelle » offert dans le cadre de la Journée « Maman va à l'école. L'école...ça répond à mes besoins » ! *Pavillon De-La-Salle, Université du Québec à Trois-Rivières*.

Dion, M., Bélisle, R., Yergeau, É., Bourdon, S. et Thériault, V. (2011). La mesure IDEO 16-17 : Ça marche! Dépliant valorisant des résultats de recherche. *Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CERTA)*.

Duval, J., Dumoulin, C. et Thériault, P. (2011). Tous ensemble pour soutenir les familles défavorisées : Une approche périscolaire québécoise. *Primes*, 55-56.

Duval, J., Thériault, P. et Dumoulin, C. (2012). Des animations de littérature jeunesse lors de 5 à 7 des familles : Une initiative pour faciliter l'exercice du rôle parental. *Vie pédagogique* [en ligne], 160.  
[http://menudev3.intrameq/dc\\_dev/sections/viepedagogique/160/](http://menudev3.intrameq/dc_dev/sections/viepedagogique/160/)

Gagnon, R., Pouliot, C., Potvin, C., Blouin, G., Bouffard, D., Deschênes, A., et autres (2012). Enseigner des valeurs à l'ordre collégial. *Pédagogie collégiale*, 25, 6-12.

Groleau, A. et Pouliot, C. (2012). Explorer les points de vue de futures enseignantes du primaire sur l'enseignement de la physique: Un pas vers leur réussite scolaire et celle de leurs futurs élèves. *Vie pédagogique*, 160.

Laferrière, T., Therriault, G., Allaire, S., Lessard, A., Bader, B., Pouliot, C., et autres (2011). Recherche et intervention pour la réussite scolaire. *Le monde de l'éducation*, 1(1), 29-32.

Laferrière, T. (2011). Les "C" en tant qu'étudiants: Dix questions pour assurer leur réussite éducative. *Génération C, un fascicule du CEFRIO Innover par les TIC*, 1(4).

Laferrière, T. et Lapointe, C. (2012). Innover en éducation, oui mais à plusieurs! *Magazine Savoir*, 17(4), 22-23.

Lapointe, C. (2011). Diriger une école en milieu minoritaire francophone, c'est contribuer à une société mondiale juste et paisible. *Connexion direction*, 9, 5-6.

- Larouche, C. (2011). L'exercice conjoint de l'autorité parentale et les obligations des parents envers la scolarisation de leur enfant. *(Chronique juridique) Le point en administration de l'éducation*, 14(2).
- Larouche, C. (2011). Entre la décentralisation et la centralisation des pouvoirs : L'amélioration de la réussite éducative. *(Chronique juridique) Le point en administration de l'éducation*, 13(4).
- Lavoie, K. et Larouche, C. (2011). La fréquentation scolaire obligatoire. *(Chronique juridique) Le point en administration de l'éducation*, 14(1).
- Lessard, A., Bradley, M.-F., Fortin, L. et Poirier, M. (2012). En Estrie, un trait d'union entre l'école et les élèves pour la réussite. *La Foucade*, 12(2), 3-5.
- Pouliot, C. et Groleau, A. (2011). L'approche des îlots de rationalité interdisciplinaires, éducation aux sciences et à la citoyenneté : Illustrations en enseignement collégial. *Pédagogie collégiale*, 25(1), 9-14.
- Rivard, M.-C. (2011). L'éducation et la santé : De saines habitudes de vie dans la mire de la réussite scolaire. *Revue Le Monde de l'Éducation*, 1(2), 10-16.
- Rivard, M.-C., Deslandes, R., Boucher, S. et Tremblay, R. (2012). Mobilisation des acteurs entourant l'approche École en santé: Le cas d'une école primaire en milieu défavorisée. *Vie Pédagogique*, 160, 138-140.
- Savard, D. et Giguère, M. (2011). La vision de futurs directeurs et directrices d'écoles en formation. *Le Point en administration de l'éducation*, 13(4), 17-18.
- Thériault, P., Allaire, S., Gagnon, V., Lalancette, E. et Normandeau, L. (2012). Cas illustratifs de l'utilisation du blogue au primaire comme facteur motivant à l'écriture. *Vivre le primaire*, 25(2), 18-19.
- Thériault, P. et Laurin, N. (2012). Pour un enseignement plus efficace des stratégies de lecture aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles du primaire. *Québec français*, 164, 86-87.
- Tremblay, P. (2011). Co-formation entre professionnels collaborant dans deux dispositifs d'intervention auprès d'élèves ayant des troubles d'apprentissage. *Nouvelle revue de l'adaptation scolaire et de la scolarisation*, 55.

#### **6.1.4. Les articles professionnels acceptés**

- Bouchard, C. (accepté). Le développement global de l'enfant au préscolaire. Aux couleurs du kaléidoscope! *Revue Préscolaire*.
- Bouchard, C. et Laperrière, A. (sous presse). Quand je serai grand, j'irai à la maternelle! L'éducation préscolaire, tout un monde à découvrir! *Le monde de l'éducation*.

Langlois, L. et Lapointe, C. (sous presse). Le projet en leadership éthique : La gestion scolaire et l'exercice du leadership éthique. Le programme se poursuit. *Connexion direction*.

Rivard, M.-C., Deslandes, R., Boucher, S. et Tremblay, R. (accepté, janvier). Mobilisation et collaboration des acteurs entourant l'approche école en santé : Le cas d'une école défavorisée au primaire. *Vie pédagogique, Gouvernement du Québec : MELS*.

Tremblay, P. (accepté). Pédagogie différenciée et co-enseignement : Un potentiel encore sous-utilisé. *Les Cahiers pédagogiques*.

#### **6.1.5. Les livres publiés ou acceptés**

Bouchard, C. et Fréchette, N. (2011). Le développement global de l'enfant de 6 à 12 ans en contextes éducatifs. Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec.

DeBlois, L. (2011, janvier). Enseigner les mathématiques : Des intentions à préciser. Québec : Presses de l'Université Laval, 240 p.

Gagnon, R., Pouliot, C. et Potvin, C. (2011). Guide pédagogique pour les enseignants et enseignantes du Programme de Technologie de la Mécanique du Bâtiment. Activités collégiales visant l'enseignement des valeurs entrepreneuriales dans une perspective de développement durable. 74 p.

Héon, L., Savard, D. et Hamel, T. (2011). The CEGEPS: A Great Collective Adventure for Québec. Québec : Association des cadres des collèges du Québec (ACCQ), 136 p.

Héon, L., Savard, D. et Hamel, T. (2011). Les cégeps : Une grande aventure collective québécoise – tiré à part en anglais. Québec : Presses de l'Université Laval.

Leclerc, D., Beaumont, C., Massé, L., Dumont, M. et Allaire, L. (2012). La violence laisse des traces, il faut s'en occuper ! Guide de prévention et d'intervention contre la violence envers le personnel de l'éducation. Montréal : Centrale des syndicats du Québec et CRIRES.

Ntebutse, J.G. (2011). Comprendre le changement de paradigme en formation universitaire. La dynamique du changement chez des professeurs d'université en contextes d'innovations pédagogiques visant la professionnalisation des étudiants. Sarrebruck (Allemagne) : Éditions universitaires européennes.

Tremblay, P. (2012). Inclusion scolaire. Bruxelles : De Boeck, 100 p.

#### **6.1.6. Les chapitres ou parties de livres publiés**

Allaire, S. et Laferrière, T. (2011). Communauté d'élaboration de connaissances en réseau pour le développement de la littératie de recherche chez des stagiaires en enseignement. Dans L'Hostie, M. et Guillemette F. (dir.), *Favoriser la progression des stagiaires en enseignement* (pp. 231-261). Québec : Presses de l'Université du Québec.

- Bégin, C., Bouchard, C. et Charron, A. (2011). Le développement du langage, de la lecture et de l'écriture de 9 à 12 ans. Dans Bouchard, C. et Fréchette N. (dir.), *Le Développement global de l'enfant de 6 à 12 ans en contextes éducatifs*. Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Bigras, N. et Bouchard, C. (2011). Pourquoi aborder l'échange de connaissances en petite enfance? Dans Bigras, N. et Bouchard, C. (dir.), *L'échange de connaissances en petite enfance. Comment mettre à profit les expertises des chercheurs et des praticiens*. Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Bigras, N. et Bouchard, C. (2011). Favoriser l'échange de connaissances entre praticiens et chercheurs de la petite enfance : Enjeux et défis. Dans Bigras, N. et Bouchard, C. (dir.), *L'échange de connaissances en petite enfance. Comment mettre à profit les expertises des chercheurs et des praticiens*. Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Bouchard, C. et Fréchette, N. (2011). La conclusion. Dans Bouchard, C. et Fréchette, N. (dir.), *Le Développement global de l'enfant de 6 à 12 ans en contextes éducatifs*. Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Bouchard, C. et Fréchette, N. (2011). L'introduction. Dans Bouchard, C. et Fréchette, N. (dir.), *Le Développement global de l'enfant de 6 à 12 ans en contextes éducatifs* (pp. 1-12). Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Bouchard, C., Fréchette, N. et Roy, E. (2011). Le développement socioaffectif de 6 à 9 ans. Dans Bouchard, C. et Fréchette, N. (dir.), *Le Développement global de l'enfant de 6 à 12 ans en contextes éducatifs*. Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Bourdon, S., Cournoyer, L. et Charbonneau, J. (2012). Le soutien de l'environnement social lors du passage au postsecondaire. Dans Curchod, P., Doudin, P.A. et Lafortune, L. (dir.), *Accompagner les transitions à l'école* (pp. 101-121). Montréal : Presses de l'Université du Québec.
- Cadoret, G. et Bouchard, C. (2011). Le développement neurologique de l'enfant de 6 à 12 ans. Dans Bouchard, C. et Fréchette, N. (dir.), *Le Développement global de l'enfant de 6 à 12 ans en contextes éducatifs*. Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Cantin, G., LeBreton, M.-A., Bouchard, C. et Charron, A. (2011). Le programme Accès à l'école. Réflexion sur une approche participative de l'évaluation de programme. Dans Bigras, N. et Bouchard, C. (dir.), *L'échange de connaissances en petite enfance. Comment mettre à profit les expertises des chercheurs et des praticiens*. Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Charron, A., Bouchard, C., Gagnon, B., Hinse, C., Rodrigue, I. et Audet, R. (2011). Quand la recherche et la pratique s'allient dès la maternelle pour soutenir les enseignants dans leurs pratiques en lecture. Dans Bigras, C., Bouchard, C. et Charron, A. (dir.), *L'échange de connaissances en petite enfance. Comment mettre à profit les expertises des chercheurs et des praticiens*. Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Charron, A., Bouchard, C. et Bégin, C. (2011). Le développement du langage, de la lecture et de l'écriture de 6 à 9 ans. Dans Bouchard, C. et Fréchette N. (dir.), *Le Développement global de l'enfant de 6 à 12 ans en contextes éducatifs*. Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec.

- Couture, C. et Turcotte, S. (2011). Science et technologie en classe multiâge. Dans Couture, C. et Thériault, P. (dir.), *La classe multiâge d'aujourd'hui : Enseigner et apprendre en classe cycle et intercycle* (pp. 119-134). Anjou : Les Éditions CEC.
- Debeurme, G. et Jubinville, S. (2011). Approcher la montagne...à petits pas. Dans Guy, H., Deslauriers C., Létourneau, M.-D. et Savoie, A. (dir.), *Les carnets des aventuriers*. Montréal, Québec : Chenelière Éducation.
- DeBlois, L. (2012). De l'ancien élève à l'enseignant : Quel parcours mathématique? Dans Proulx, J., Corriveau, C. et Squalli, H. (dir.), *Formation mathématique pour l'enseignement des mathématiques* (pp. 313-319). Québec, Presses de l'université du Québec.
- Deslandes, R. (2012). Father's involvement in Canada. Dans Ho, H.-Z. et Michael D. (dir.), *Promising practices for father Involvement in Children's Education. Family-School-Community Partnerships Series* (pp. 17-33). Information Age Publishing.
- Fréchette, N. et Bouchard, C. (2011). Le développement cognitif de 6 à 9 ans. Dans Bouchard, C. et Fréchette, N. (dir.), *Le Développement global de l'enfant de 6 à 12 ans en contextes éducatifs*. Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Fréchette, N. et Bouchard, C. (2011). Le développement cognitif de 9 à 12 ans. Dans Bouchard, C. et Fréchette, N. (dir.), *Le développement global de l'enfant de 6 à 12 ans en contextes éducatifs*. Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Fréchette, N., Roy, E. et Bouchard, C. (2011). Le développement socioaffectif de 9 à 12 ans. Dans Bouchard, C. et Fréchette, N. (dir.), *Le développement global de l'enfant de 6 à 12 ans en contextes éducatifs*. Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Hamel, C., Gervais, F. et Laferrière, T. (2011). El desarrollo de las competencias profesionales de estudiantes en formación inicial en un curso universitario de formato híbrido mixto. Dans Barona, C. et Loiola, F. (dir.), *Innovaciones en pedagogía universitaria : Estudios de caso en México y Quebec* (pp. 241-255). CRIFPE & al., Montréal, Québec.
- Jutras, F. et Ntebutse, J.G. (2012). Dimensions à considérer pour une éthique professionnelle des enseignants universitaires. Dans Moreau, D. (dir.), *L'apport des recherches pour l'éthique professionnelle en éducation*. Paris : L'Harmattan.
- Legendre, M.-F. (2012). Jean Piaget et le constructivisme en éducation. Dans Gauthier, C. et Tardif, M. (dir.), *La pédagogie. Théories et pratiques de l'Antiquité à nos jours* (pp. 203-217). Montréal : Les Éditions de la Chenelière inc. (3<sup>e</sup> édition).
- Legendre, M.-F. (2012). Lev Vygotski et le socioconstructivisme en éducation. Dans Gauthier, C. et Tardif, M. (dir.), *La pédagogie. Théories et pratiques de l'Antiquité à nos jours* (pp. 218-236). Montréal : Les Éditions de la Chenelière inc. (3<sup>e</sup> édition).
- Lessard, A., Potvin, P. et Fortin, L. (sous presse). La prévention du décrochage scolaire. In L. Massé, N. Desbiens et C. Lanaris (dir.), *Les troubles du comportement à l'école* (2<sup>e</sup> éd).

- Oliveira, I. et Mottet, M. (2012). L'explication orale en mathématique : Mise à l'essai d'un dispositif de formation auprès de futurs enseignants du primaire. Dans Bergeron, R. et Plessis-Bélai, G. (dir.), *Représentations, analyses et descriptions du français oral, de son utilisation et de son enseignement au primaire, au secondaire et à l'université* (pp. 133-146).
- Power, M., Barma, S. et Daniel, S. (2011). Playing With Fire: Kindling Learning Through Mobile Gaming. Dans Connolly, T. (dir.), *Leading Issues in eLearning Research* [en ligne]. Berks, United Kingdom : Academic Bookshop Pricewaterhouse Cooper (2011). Global Entertainment and Media Outlook. <http://www.pwc.com/gx/en/global-entertainment-media-outlook/index.jhtml>
- Rigal, R., Bouchard, C. et Fréchette, N. (2011). Le développement moteur et développement psychomoteur de 6 à 9 ans. Dans Bouchard, C. et Fréchette, N. (dir.), *Le développement global de l'enfant de 6 à 12 ans en contextes éducatifs*. Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Savard, D. et Bouthaim, S. (2011). The CEGEPS: From access to success. Dans Héon, L., Savard, D. et Hamel, T. (dir.), *The CEGEPS: A Great Collective Adventure for Québec* (pp. 31-72). Québec : Association des cadres des collèges du Québec (ACCQ).
- Thériault, P. et Nadeau-Tremblay, S. (2011). Susciter le plaisir de lire et acquérir des stratégies de lecture en classe multiâge. Dans Couture, C. et Thériault, P. (dir.), *La classe multiâge d'aujourd'hui. Enseigner et apprendre en classes cycle ou intercycle* (pp. 63-78). Anjou : Éditions CEC.
- Thériault, P. et Nadeau-Tremblay, S. (2011). Écrire en classe multiâge : Un plaisir partagé. Dans Couture, C. et Thériault, P. (dir.), *La classe multiâge d'aujourd'hui. Enseigner et apprendre en classes cycle ou intercycle* (pp. 79-96). Anjou : Éditions CEC.
- Viau-Guay, A. (2012). L'analyse de l'activité professionnelle en situation réelle et sa contribution à la formation initiale : La pratique d'intervention ergonomique au Québec. Dans Yvon, F. et Durand M. (dir.), *Réconcilier recherche et formation par l'analyse de l'activité*. Bruxelles : De Boeck.

#### **6.1.7. Les chapitres ou parties de livres acceptés**

- Beaumont, C. (sous presse). L'engagement du personnel scolaire dans un projet collectif de prévention de la violence: Un défi de taille. Dans Carra, C., Galland, B. et Verhoeven, M. (dir.), *Désordres scolaires et construction des normes à l'école*. Paris: Presses universitaires de France.
- Blain-Brière, B., Bouchard, C., Eryasa, J. et Boucher, I. (accepté). Relation entre le développement langagier de l'enfant et la fréquentation d'un service de garde éducatif pendant la petite enfance. Dans Bigras, N., Lemay, L. et Tremblay, M. (dir.), *Le développement de l'enfant qui fréquente un service de garde éducatif*. Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Bouchard, C., Coutu, S. et Landry, S. (accepté). Le développement des comportements prosociaux chez le jeune enfant. Dans Tarabulsky, G. M, Provost M.A., Lemelin J.-P., Plamondon A. et Dufresne C. (dir.), *Le développement social de l'enfant. Tome 1 : le développement normatif*. Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec.

Coutu, S., Bouchard, C., Mard, M.-J. É et Cantin, G. (accepté). Le développement et la socialisation des compétences socio-émotionnelles chez l'enfant. Dans Tarabulsy, G. M, Provost, M.A., Lemelin, J.-P., Plamondon, A. et Dufresne, C. (dir.), *Le développement social de l'enfant. Tome 1 : le développement normatif*. Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec.

Deslandes, R. (accepté). Impact de l'éducation familiale sur la réussite académique, l'adaptation sociale à l'école et le vécu scolaire de l'enfant-adolescent-élève. Dans Bergonnier-Dupuy, G., Durning, P. et Join-Lambert, H. (dir.), *Traité d'éducation familiale. Collection Psycho Sup*. France : Dunod.

Legendre, M.-F. et David, R. (sous presse). Les référentiels de compétences : Dans quelle mesure contribuent-ils à assurer une plus grande cohérence de la formation? Dans Altet, M., Desjardins, J., Étienne, R., Paquay, L. et Perrenoud, P. (dir.), *La formation des enseignants en quête de cohérence*. Bruxelles : Éditions de Boeck université.

Legendre, M.-F. (sous presse). Comment les résistances des étudiants aux théories de l'apprentissage et du développement peuvent-elles interpeller les formateurs?. Dans Altet, M., Desjardins, J., Étienne, R., Paquay, L. et Perredoud, P. (dir.), *Métier d'étudiant. Rapport et résistance à une formation professionnalisante à l'enseignement et à une théorie de la pratique en formation*. Bruxelles. De Boeck.

Ntebutse, J.G., Jutras, J. et Joly, J. (accepté). La formation doctorale : formation scientifique et processus de socialisation au métier de chercheur. Dans Romainville, M et Frenay, M (dir.),. Louvain-La-Neuve : Presses Universitaires de Louvain.

### **6.1.8. Les comptes rendus de communications publiés ou acceptés**

Allaire, S., Pellerin, G., Beaudoin, M., Couture, C. et Turcotte, S. (2011). Développement d'un programme de formation interuniversitaire en réseau : Pallier une situation découlant des mouvements démographiques au Québec. Dans Sidir, M., Bruillard, E. et Baron, G.-L. (dir.), *Acteurs et objets communicants. Vers une éducation orientée objets? Actes de JOCAIR'2010 (Journées Communication et Apprentissage Instruments en Réseau), 29-30 juin et 1<sup>er</sup> juillet 2010*. INRP Lyon, France.

Allaire, S., Gervais, F. et Laferrière, T. (2011). Affordances of an electronic forum in support for pre-service teachers' collaborative reflective practice and knowledge building. *Actes du 79<sup>e</sup> Congrès des sciences humaines - XXXVIII<sup>e</sup> Congrès annuel de la SCÉE (CSSE)*. Montréal.

Allaire, S. (accepté). The comparison of the reinvestment of collaborative asynchronous discourse observed by two main actors of pre- service teacher education. *International Society of the Learning Sciences ICLS. Sydney 2012. The Future of Learning. July 6-7, 2012 Conference Proceedings*. Sydney, Australie.

Barma, S. et Castonguay-Payant, J. (2011). Jeux sérieux et réalité augmentée : Une ouverture vers le développement de compétences en science et technologie. *Actes du colloque Les jeux sérieux : situations, environnements ou artefacts pour l'apprentissage? 79<sup>e</sup> Congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), 9 au 13 mai 2011* [en ligne].  
<http://eductice.inrp.fr/EducTice/projets/en-cours/geomatique/jeu-et-apprentissage/acfas>

- DeBlois, L. (2012). La didactique, un levier pour tenir compte des contextes; les contextes, un levier pour théoriser le genre didactique. Dans Freiman, V., Roy A. et Theis L. (dir.), *Actes du colloque GDM : L'enseignement des mathématiques dans et à travers des contextes particuliers : quel support didactique privilégier?* (pp. 40-47). Moncton.
- DeBlois, L. (2012). Une recherche action particulière : La recension des règles et des habitudes des élèves du primaire en mathématiques. *Actes du colloque du Groupe de didacticiens du Québec (GDM)*.
- DeBlois, L. et Larivière, A. (2012). Une analyse du contrat didactique pour interpréter les comportements des élèves au primaire. *Colloque Espace Mathématique Francophone 2012* [en ligne]. <http://www.emf2012.unige.ch/>
- Desgagné, S., Larouche, H., Audet, G., Dumoulin, M.-J. et Pepin, M. (2012). Utilisation de récits de pratique en formation à l'enseignement : Développement d'une méthode d'analyse en groupe. Dans Bélair, L. (dir.), *Quelle université pour demain? Actes du 27<sup>e</sup> Congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU). Partie 2* (pp. 475-482). Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR).
- Fortin, L. et Lessard, A. (2012). La prédiction du décrochage scolaire au secondaire : Analyse du cumul de facteurs de risque des décrocheurs. Actes de colloque. France : Le Havre.
- Granger, N. et Debeurme, G. (2011, August). La littératie : Une compétence transversale favorable à la construction de sens dans les différentes matières de l'école secondaire. *International conference on Information Technology Based Higher Education and Training. ITHET 2011*. Kusadasi, Turkey. Boğaziçi, Turquie : Institute of Electrical and Electronics Engineers.
- Grenier, J., Rivard, M.-C., Beaudoin, C. et Turcotte, S. (2012). Perception de l'importance et de la maîtrise des compétences professionnelles en début de carrière d'enseignement de l'ÉPS. *Actes du 27<sup>e</sup> Congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU)* (pp. 544-549). Trois-Rivières, Québec : Université du Québec à Trois-Rivières.
- Groleau, A. et Pouliot, C. (2012). Les îlots de rationalité interdisciplinaires : Une approche pour appréhender une situation complexe en contexte de prise de décision. *Quelle université pour demain? Actes du 27<sup>e</sup> congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU)* (pp. 472-478).
- Laferrière, T., Hamel, C. et Allaire, S. (2011). Reflective practice on online collaborative learning and knowledge building in campus-based teacher education courses (poster). Dans Spada, H., Stahl, G., Miyake, N. et Law, N. (dir.), *CSCL 2011 : Computer-supported collaborative learning. Connecting research to policy and practice. Conference proceedings* (pp. 900-001). International Society of the Learning Sciences & Center for Information Technology in Education, University of Hong Kong.
- Laferrière, T., Perreault, C., Boutin, P. A, Law, N., Yuen, J., Montané, M., et autres (2011). Knowledge Building International Project: Designs for Deep Understanding. Dans Spada, H., Stahl, G., Miyake, N. et Law, N. (dir.), *CSCL 2011: Computer-supported collaborative learning. Connecting*

*research to policy and practice. Conference proceedings* (pp. 1178-1181). International Society of the Learning Sciences & Center for Information Technology in Education, University of Hong Kong.

Lessard, A., Nadeau, S. et Boudreau, C. (2012). La relation élève-enseignant : une comparaison en individuel, petits groupes et grands groupes. *In Actes de colloque de la Biennale*, Paris, France.

Lessard, A., Poirier, M. et Fortin, M.-P. (2012). La gestion de classe : Une alliance entre l'enseignant et l'élève. Dans Gilles, J.-L., Potvin, P. et Tièche, G. (dir.), *C (2012). Les alliances éducatives pour lutter contre le décrochage scolaire: actes du colloque de l'Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE) à Monterey, au Mexique en 2010* (pp. 88-108).

Oliveira, I. (2011). Problèmes de comparaison : Analyse de ce que fait une enseignante pour faciliter la participation des élèves. *Actes du Colloque du GDM 2011 Groupe de Didactique des Mathématiques* [en ligne] (pp. 61-66). Sherbrooke, Québec.  
<http://turing.scedu.umontreal.ca/gdm/>

Oliveira, I. et Câmara, M. (2011). Problemas de estrutura algébrica: Uma análise comparativa entre as estratégias utilizadas no Brasil e no Québec. *Proceedings XIII th Interamerican Conference on Mathematics Education, June 26-30, 2011* [en ligne]. Recife, Brazil.  
<http://www.gente.eti.br/lematec/CDS/XIIICIAEM/artigos/771.pdf>

Oliveira, I. et Rhéaume, S. (2011). Je me demande si je suis sur le bon chemin... : Analyse d'une pratique enseignante portant sur la compréhension des relations de comparaison au primaire. *Proceedings CIEAEM 63 July 24-39, 2011* [en ligne]. Barcelone, Espagne.  
[http://mathforlive.net/documents/oliveira\\_rheaume.pdf](http://mathforlive.net/documents/oliveira_rheaume.pdf)

Oval-Soto, C.-P. et Oliveira, I. (2011). La planification des enseignants sur la résolution de problèmes : À quoi pensent-ils? *Proceedings CIEAEM 63 – Barcelone, Espagne, July 24-39, 2011* [en ligne].  
[http://mathforlive.net/documents/oval-soto\\_oliveira.pdf](http://mathforlive.net/documents/oval-soto_oliveira.pdf)

Power, M., Barma, S. et Daniel, S. (2011). Mind your game, game your mind! Mobile gaming for co-constructing knowledge. Dans Bastiaens, T. et Ebner, M. (dir.), *Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2011* (pp. 324-334). Chesapeake, VA: AACE.

Sauvé, L., Racette, N., Ruph, F., Roy, M.-M., Berthiaume, D., Wright, A., et autres (2011, August). Creating a Tool to Support Perseverance Among Post Secondary Students with Learning Difficulties. *International conference on Information Technology Based Higher Education and Training. ITHET 2011*. Kusadasi, Turkey. Boğaziçi, Turquie : Institute of Electrical and Electronics Engineers.

Sirois, P. (2011, décembre). Pratiques pédagogiques à l'étranger-Québec-L'apprentissage de l'écrit chez l'enfant sourd : Présentation d'une approche pédagogique développementale. *Actes du colloque « L'enfant sourd face aux défis de l'apprentissage », XIII ième Week-end d'information et d'échange de l'APEDAF (Association des Parents d'Enfants Déficients Auditifs Francophones)*. Namur.

Therriault, G. (2011). L'étude des croyances et des rapports aux savoirs de stagiaires en enseignement secondaire comme une composante de leur développement professionnel : Les effets d'un dispositif

de formation en alternance. *Actes du colloque organisé par Claudia Gagnon et Mehdi Boudjaoui ayant pour thème : « L'alternance en formation : entre dispositifs institués et pratiques d'acteurs, quels développements pour l'apprenant? » dans le cadre du 79<sup>e</sup> Congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS). Université de Sherbrooke et à l'Université Bishop's, les 9 et 10 mai 2011.*

Turcotte, S., Beaudoin, C., Rivard, M.-C., Grenier, J., Roy, M. et Goyette, R. (2011). Which direction should professional development of HPE teachers take for their training in health education? *Actes du Congrès international de l'Association of Physical Education in Higher Education (AIESEP 2010)*. La Carogne, Espagne : Université de la Carogne.

### **6.1.9. Les rapports de recherche**

Allaire, S., Thériault, P., Gagnon, V. et Lalancette, E. (2011). Environnements d'apprentissage intégrant le blogue au primaire : De la dimension affective à la dimension cognitive de l'écriture. [en ligne] Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Saguenay, Université du Québec à Chicoutimi. <http://affordance.uqac.ca/publications/Rapport-Blogues2011-2012-v19.pdf>

Beaumont, C. (2011). Les manifestations de violence à la CSCS. Rapport de recherche remis à la Commission scolaire de la Côte-du-Sud.

Beaumont, C. (2011, juin). Portraits multiples de violence à l'école. Rapports de recherche remis à 22 écoles de la Commission scolaire de la Côte-du-Sud.

Bourdon, S. et Bélisle, R. (2011). Le plaisir d'apprendre. J'embarque quand ça me ressemble. Études de cas visant à inspirer de nouveaux environnements éducatifs. [en ligne] Gouvernement du Québec, Ministère de l'Éducation, des Loisirs et du Sport, Québec. [http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/publications/publications/FPT\\_FC/Educ\\_adultes\\_action\\_communautaire/ProgrammeAideFavoriserRetourForm16-24Ans\\_LePlaisirApprendre.pdf](http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/publications/publications/FPT_FC/Educ_adultes_action_communautaire/ProgrammeAideFavoriserRetourForm16-24Ans_LePlaisirApprendre.pdf)

Bourdon, S., Yergeau, É., Mazalon, É., Bélisle, R. et Babin, P.-O. (2011). Mise en œuvre et premiers effets de la mesure Engagement jeunesse. Rapport final de l'évaluation remis au Secrétariat à la jeunesse. Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CERTA), Université de Sherbrooke, Sherbrooke.

Cantin, G., Bouchard, C., Charron, A. et Lemire, J. (2011). Rapport de l'évaluation des effets du programme Accès à l'école. Centre de pédiatrie sociale et CSDM, Montréal.

Debeurme, G., Charron, G. et Noël, M. F. (2011). Suivi administratif et pédagogique du parcours de l'étudiante ou de l'étudiant au doctorat en éducation : Rôles des personnes intervenantes et processus. Rapport final déposé au Vice-rectorat de l'Université de Sherbrooke.

Debeurme, G., Beauregard, F., Joly, J. et Trudelle, D. (2011). Enrichissement d'un guide d'accompagnement pour les activités AIP342- AIP452 Mémoire de fin d'études au baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire. Rapport final déposé au Vice-rectorat de l'Université de Sherbrooke.

- Deslandes, R. et Rivard, M.-C. (2011, novembre). Collaboration école-famille dans le contexte des pratiques d'évaluation et de la communication. Rapport de recherche présenté à l'équipe-école de l'école primaire de la Commission scolaire de l'Énergie.
- Gagnon, R. et Pouliot, C. (2012, février). Valeurs entrepreneuriales et développement durable en formation professionnelle et technique. Rapport final. Ministère du Développement Économique, de l'Innovation et de l'Exportation du Québec (MDEIE).
- Laferrière, T., Hamel, C., Allaire, S., Turcotte, S., Breuleux, A., Beaudoin, J., et autres (2011, octobre). L'École éloignée en réseau, un modèle. Rapport-synthèse, CEFRIO.
- Laferrière, T. et Labonté-Hubert, É. (2011). Rapport de l'Équipe TACT. Projet @ctif2011 : An I. CEFRIO Rapport interne, Québec.
- Laferrière, T., Normand, M. et Brie, J.M. (2012). Communauté de pratique COACH RH: Bilan du projet pilote de la DGSAGIR.CEFRIO, Québec.
- Lemoyne, J. et Rivard, M.-C. (2011, novembre). Rapport préliminaire de recherche lié aux Jeux du Québec. Université du Québec à Trois-Rivières et Table de développement sportif de Sports Québec, Shawinigan.
- Lessard, A. et Nadeau, S. et Boudreau, A. (2012). Rapport sur la pertinence de la 3<sup>e</sup> période. Présenté au comité SIAA. École internationale du Phare : Sherbrooke.
- Mazon, É. et Bourdon, S. (2011). Caractéristiques, milieux et habitudes de vie des élèves en formation professionnelle. Cohorte 2010-2011. Rapport préliminaire, Centre d'études et de recherche sur les transitions et l'apprentissage, Commission scolaire de la Beauce-Etchemin, Sherbrooke.
- Mazon, É., Bourdon, S. et Babin, P.-O. (2011). Caractéristiques, milieux et habitudes de vie des élèves en formation professionnelle. Cohorte 2010-2011. Rapport final étape 2, Centre d'études et de recherche sur les transitions et l'apprentissage (CERTA), Commission scolaire de la Beauce-Etchemin, Sherbrooke.
- Rivard, M.-C., Trudeau, F., Cantin, V. et Dubreuil, P. (2011, avril). Outil de collecte de données : Le questionnaire. Rapport préliminaire de recherche présenté à l'URLS de la Mauricie, avril.
- Rivard, M.-C. (2011, avril). La mise en oeuvre de l'approche École en santé au primaire : Un suivi proximal. Rapport-synthèse final de recherche (FQRSC nouveau chercheur) présenté au Fonds québécois de recherche sur la société et la culture (FQRSC).
- Savard, D., Rivard, M.-C., Lamothe, D., Roy, V., Cissé, A.L. et Gomez, V. (accepté). Évaluation de la politique-cadre « Pour un Virage santé à l'école ». Rapport de recherche présenté au Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

## 6.2. LES COMMUNICATIONS

### 6.2.1. Les communications dans des colloques scientifiques

- Allaire, S., Bikie, N., Laferrière, T., Hamel, C., Labonté-Hubert, É., & Deslandes, R. (2011). The Remote Networked School model: An ICT initiative to keep alive small rural schools and their local community. **European Research Network About Parents In Education (ERNAPE)**, Milan. [On-line]. Available: <http://affordance.uqac.ca/publications/ERNAPE2011-RNS.pptx.pdf>
- Allaire, S., Gervais, F., Barma, S. et Hamel, C. (2011, September). Collaborative teaching, learning, and knowledge building: The case of the Remote networked school initiative. Paper presented at The International Society for Cultural and Activity Research (ISCAR), Rome 5-10 September 2011.
- Allaire, S. (2011). La communauté d'apprentissage en réseau: Un dispositif pour amener les stagiaires à assumer un rôle de formateur les uns à l'égard des autres. Communication présentée au congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Sherbrooke, Québec.
- Allaire, S. (2011). La communauté d'élaboration de connaissances comme modèle de formation universitaire : Responsabilité partagée au profit d'une curiosité collective. Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Sherbrooke, Québec.
- Allaire, S., Hamel, C. et Laferrière, T. (2012). Regard d'étudiants en enseignement sur l'utilisation de technologies collaboratives au profit d'une mobilité de la formation en milieu de pratique. Communication présentées aux Journées Communication et Apprentissage Instrumentés en Réseau (JOCAIR 2012), Amiens, France.
- Allaire, S. (2012, mai). Les TIC en soutien à l'apprentissage? Regard critique sur quelques technologies du Web 2.0..Communication présentée au Colloque scientifique international sur les TIC en éducation : bilan, enjeux actuels et perspectives futures, Montréal, Québec.
- Bader, B., Therriault, G. et Arsenau, I. (2011, août). *Enseignement interdisciplinaire en sciences et en histoire sur une question environnementale socialement vive : rapports aux savoirs scientifiques et engagement citoyen d'élèves du deuxième cycle du secondaire*. Communication présentée lors du colloque organisé par Barbara Bader, Alain Legardez et Lucie Sauvé ayant pour thème : « Rapports aux savoirs, éducation relative à l'environnement et au développement durable » dans le cadre du 80<sup>e</sup> Congrès de l'Acfas au Palais des congrès de Montréal, 10 et 11 mai 2012.
- Barma, S. (2011, September). Planning, producing and reflecting on new teaching and learning situations in the context of pedagogical reform in Quebec: A case study. Poster presentation at The International Society for Cultural and Activity Research (ISCAR), Rome 5-10 September 2011.
- Barma, S. (2011, mai). Favoriser la mise en place de pratiques d'enseignement innovantes en enseignement des sciences et de la technologie au secondaire au Québec. Communication présentée dans le cadre du colloque « La formation continue du personnel scolaire : une opportunité de développement du partenariat universités-milieu scolaire », 79<sup>e</sup> Congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), 9 au 13 mai 2011.

- Barma, S., Lacasse, M., Garneau, J. F et Quémener, Y. (2011, mai). Innover dans sa pratique didactique pour favoriser la différenciation des apprentissages chez les élèves de sciences et de technologies (S&T) et applications technologiques et scientifiques. Communication présentée dans le cadre du colloque « L'enseignement et l'apprentissage des sciences et technologies et des mathématiques dans le cadre des réformes par compétences : 10 ans après », 79<sup>e</sup> Congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), 9 au 13 mai 2011.
- Barma, S. et Castonguay-Payant, J. (2011, mai). Jeux sérieux et réalité augmentée : Une ouverture vers le développement de compétences en science et technologie. Communication présentée dans le cadre du colloque « Les jeux sérieux : situations, environnements ou artefacts pour l'apprentissage? », 79<sup>e</sup> Congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), 9 au 13 mai 2011.
- Beauchesne, R. et Larouche, C. (2012, mai). Le partenariat décisionnel dans les conseils d'établissement au Québec. Communication présentée dans le cadre du 80<sup>e</sup> congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Centre des congrès de Montréal, Montréal, Québec.
- Beaumont, C. (2011, septembre). Accompagner des établissements en difficulté : Mobilisation et collaboration au sein de la communauté éducative. Communication présentée au XII<sup>e</sup> Colloque du Réseau Éducation Formation/REF, Université Catholique de Louvain-la-Neuve, Louvain-la-Neuve, Belgique.
- Beaumont, C. (2011, mai). Un microprogramme sur la prévention de la violence à l'école mis en ligne. Communication présentée au Colloque sur les technopédagogies, Université Laval, Québec, Québec.
- Beaumont, C. (2012, mai). Accompagner les stagiaires dans la gestion des comportements violents entre élèves. Communication présentée au Colloque universitaire : La formation dans les universités et à l'école : quels contenus pour quelle pratique?, Université Laval, Québec, Québec.
- Bélisle, R., Michaud, G., Dionne, P., Garon, S. et Bourdon, S. (acceptée, octobre). Considering contexts: A variety of logics of intervention facilitating movement towards employment. Communication présentée au Colloque international Career Guidance for Social Justice, Prosperity and Sustainable Employment - Challenges for the 21st Century, Mannheim, Allemagne.
- Bernard, M.-C. (2012, juin). La « présentation de soi » : Cadre pour aborder l'analyse de récits de vie. Communication présentée au colloque « Le potentiel du récit comme outil de recherche et de formation au service de la profession enseignante », 17<sup>e</sup> Congrès de l'Association Mondiale des Sciences de l'Éducation (AMSE), Reims, France.
- Bidart, C., Bourdon, S. et Longo, M. E (2011, mai). Traiter les temporalités dans les enquêtes : L'étude croisée des bifurcations biographiques en France, au Québec et en Argentine. Communication présentée au Colloque Jeunes et temporalités. Quelles approches? Quelle pertinence? Tenu dans le cadre du congrès de l'Association francophone pour le savoir, Sherbrooke, Québec.
- Bourdon, S. (2011, mai). Diversité des parcours, incertitude des transitions, pluralité des expériences. Entre la norme et l'aléatoire, quels passages? Communication présentée au Colloque Expériences plurielles dans le passage à l'âge adulte, tenu dans le cadre du congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Sherbrooke, Québec.

- Bourdon, S., Bidart, C. et Supeno E. (2012, juillet). Les temps forts des parcours de vie des jeunes en Argentine, en France et au Québec : Du cumul d'événements aux bifurcations. Communication présentée au XIX<sup>e</sup> congrès de l'Association internationale de sociologie de langue française (AISLF) intitulé Penser l'incertain, Rabat, Maroc.
- Bourdon, S. (2012, mai). Autonomies locales et injonctions à la continuité de services. Enjeux et paradoxes d'une approche globale de la décentralisation. Communication présentée au Colloque Partenariat et continuité des services à la jeunesse : entre dérive managériale et innovation sociale, Congrès de l'ACFAS, Montréal, Québec.
- Bourque, C.-J. et Bourdon, S. (2012, juillet). Teaching computer assisted qualitative analysis with NVivo. Communication présentée au Eight international conference du Research Committee on Logic & Methodology (RC33) on social science methodology. International sociological association (ISA), Sidney, Australie.
- Boutin, P. A et Laferrière, T. (2012, mai). Processus d'amélioration des idées et discours collectif d'élèves du primaire : Le repérage d'idées prometteuses et ses suites. Communication présentée au Congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Montréal, Québec.
- Caron, A. et Debeurme, G. (2011, juillet). Online linguistic learnings : French language at the initial training stage. Communication présentée à la 17<sup>e</sup> Conférence européenne sur la Lecture dont le thème est « Littéracie et Diversité » au congrès de l'International Reading Association (IRA)/Association belge pour la lecture - section francophone (ABLF), Mons, Belgique.
- Cingolani, I. et Hamel, C. (2012). Students' awareness of the importance of reading and writing in a knowledge building community. Communication présentée à la Journée d'études sur l'écriture (Writing Day in honor of Piere Boscolo), Université de Padoue, Italie.
- Cournoyer, L. et Bourdon, S. (2011, mai). Le rôle des événements de parcours sur la conduite du projet scolaire et de la persévérance aux études d'étudiantes et d'étudiants de cycles supérieurs au Québec. Communication présentée au Colloque La persévérance dans les études postsecondaires : mission (im)possible?, tenu dans le cadre du congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Sherbrooke, Québec.
- Daniel, S., Harrap R., Power, M. et Pearce, J. (2011, juillet). Mobile Augmented Educational Games: Placing Learning on the Map. Communication présentée à la 25<sup>e</sup> Conférence Cartographique Internationale (ICC 2011), Paris, France.
- Debeurme, G., Thériault, P. et Allaire, S. (2012, juin). Contribution du Forum de coélaboration de connaissances (FCC) au développement des compétences scripturales. Communication présentée au XVII<sup>e</sup> Congrès mondial de l'Association Mondiale des Sciences de l'Éducation, Reims, France.
- Debeurme, G. et Caron, A. (2012, mai). Demander de l'aide ou non? Savoir faire les premiers pas. Communication présentée au Congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU) dans le cadre du Symposium SAMI, Trois-Rivières, Québec.

- Debeurme, G. et Roy, M.-M. (2012, mai). Une démarche autonome dans la mise à niveau en français grâce au Web. Communication présentée au Congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU), dans le cadre du Symposium SAMI, Trois-Rivières, Québec.
- DeBlois, L. et Larivière, A. (2011, octobre). Règles et habitudes développées en faisant des mathématiques. Communication présentée au Congrès de l'Association des mathématiques du Québec, École Polytechnique, Université de Montréal, Montréal, Québec.
- Déry, C. et Turcotte, S. (2012). Valorisation et évaluation d'un programme de formation continue visant à développer des stratégies d'intervention en classe multiâge et de télécollaboration professionnelle. Présenté dans le cadre du colloque : Le soutien à la formation continue du personnel scolaire : comptes rendus des recherches menées aux campus de Gatineau et de Saint-Jérôme. Semaine de la recherche de l'UQO.
- Desautels, L., Gohier, C., Jutras, F., Joly, J. et Ntebutse, J.G. (2011, mai). Les stratégies de résolution des dilemmes éthiques en enseignement collégial. Communication affichée présentée au 79<sup>e</sup> Congrès de l'ACFAS à l'occasion du colloque de l'Association pour la recherche au collégial (ARC), Université de Sherbrooke.
- Desgagné, S., Larouche, H. et Pepin, M. (2012, juin). Analyse en groupe de récits de pratique enseignante : Éléments d'appropriation d'un savoir délibérer. Communication présentée au 17<sup>e</sup> Congrès de l'Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE). Recherche en éducation et en formation : enjeux et défis d'aujourd'hui, Reims, France.
- Desgagné, S., Larouche, H., Audet, G., Dumoulin, M.-J. et Pepin M. (2012, mai). Utilisation de récits de pratique en formation à l'enseignement : Développement d'une méthode d'analyse en groupe. Communication présentée au 27<sup>e</sup> Congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU), Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR), Trois-Rivières, Québec.
- Deslandes, R. (2011). La nécessité de travailler ENSEMBLE au sein de communautés d'apprentissage. Conférence d'ouverture présentée au Colloque du Réseau International sur le Processus de Production du Handicap intitulé Participation à la vie éducative, apprentissages et transitions, UQAM, Montréal, Québec.
- Deslandes, R. (2011, 18 février). Une mise à jour sur les liens école-famille-communauté. Qu'avons-nous appris au fil des années? Quels sont les pièges à éviter? Quelles sont les avenues à explorer? Conférence d'ouverture du colloque 2011 du Consortium Outaouais pour la recherche en persévérance et réussite scolaires (COREPER), Université du Québec en Outaouais, Gatineau, Québec.
- Deslandes, R., Rivard, M.-C., Trudeau F., Lemoyne J. et Joyal F. (2011, juin). The Various Sources of Influence Surrounding the Adaptation Process of young Immigrants. Communication présentée au European Research Network About Parents in Education (ERNAPE), Milan, Italie.
- Deslandes, R. (2012, avril). Fathers' parenting and involvement practices in children's and adolescents' schooling in Quebec, Canada. International perspectives: Fathers' engagement in their children's education. Communication présentée à l'American Educational Research Association (AERA) : 16th International Roundtable on School, Family, and Community Partnerships, Vancouver, BC, Canada.

- Deslandes, R. et Rivard, M.-C. (2012, avril). The Experiential Approach for the Benefit of School-Family Communication in the context of Learning assessments. Communication présentée à l'American Educational Research Association (AERA) : 16th International Roundtable on School, Family, and Community Partnerships, Vancouver, BC, Canada.
- Dionne, P. et Bourdon, S. (accepté, octobre). Transformation of social networks associated with a group intervention for people distant from the labor market. *Career Guidance for Social Justice, Prosperity and Sustainable Employment - Challenges for the 21st Century*, Mannheim, Allemagne.
- Dumoulin, C. et Thériault, P. (2011, juin-juillet). Innovative home-school communication practices. Communication présentée au 8th colloque de l'European Research Network About Parents in Education (ERNAPE), Milan, Italie.
- Dumoulin, C., Thériault, P. et Tremblay, I. (2011, juin). Pratiques probantes de communication entre l'école primaire et les familles. Communication présentée au Congrès de l'Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Éducation, en collaboration avec l'UNESCO, Paris, France.
- Dumoulin, C., Thériault, P., Duval, J. et Tremblay, I. (2012, juin). La recherche comme processus de formation d'acteurs scolaires et sociaux comme stratégie innovante de changement des pratiques de collaboration école-famille. Communication présentée au XVIIe Congrès mondial de Association Mondiale des Sciences de l'Éducation, Reims, France.
- Dumoulin, C., Thériault, P., Duval, J. et Tremblay, I. (2012, juillet). Les défis de l'école primaire pour faciliter l'exercice du rôle parental de familles défavorisées. Communication présentée au Congrès de la Société Suisse pour la Recherche en éducation, Berne, Suisse.
- Gagnon, V., Allaire, S. et Gagnon, M. (2011). L'incidence d'échafaudages de pensée critique sur le développement d'un discours écrit collectif asynchrone. Communication présentée au congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Sherbrooke, Québec.
- Gagnon, R., Pouliot, C., Potvin, C., Carrier, J., Blouin, G., Panci, M., et autres (2011, octobre). Enseigner des valeurs entrepreneuriales au collégial : Une application au secteur technique. Communication présentée au 46e Congrès de l'Association pour l'enseignement de la science et de la technologie au Québec (APSQ), Laval, Québec.
- Gagnon, R., Pouliot, C., Potvin, C., Carrier, J., Blouin, G., Panci, M., et autres (2011, mai). L'enseignement de valeurs entrepreneuriales dans une perspective de développement durable : Exemples d'application dans un programme technique de niveau collégial. Communication présentée au 79<sup>e</sup> Congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Sherbrooke, Québec.
- Gagnon, V., Allaire, S. et Gagnon, M. (2012). Soutenir l'approfondissement d'un discours écrit collectif asynchrone par l'échafaudage de pratiques critiques épistémologiques. Communication présentée au congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Montréal, Québec.

- Gomez, V. et Savard, D. (2012, juin). Analyse multidimensionnelle de données qualitatives avec R : Application aux données d'un sondage. Communication présentée dans le cadre du 4<sup>e</sup> colloque (4eMQSH 2012 Méthodes quantitatives et Sciences humaines, Université Laval, Québec, Québec.
- Granger, N. et Debeurme, G. (2011, juillet). La littératie : Une compétence transversale favorable à la construction de sens dans les différentes matières de l'école secondaire. Communication présentée à la 17<sup>e</sup> Conférence européenne sur la Lecture dont le thème est « Littératie et Diversité » au congrès de l'International Reading Association (IRA)/Association belge pour la lecture - section francophone (ABLF), Mons, Belgique.
- Grenier, J., Rivard, M.-C., Beaudoin, C. et Turcotte, S. (2012, mai). Perception de l'importance et de la maîtrise des compétences professionnelles en début de carrière d'enseignement de l'ÉPS. Communication présentée au Congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU), Université du Québec à Trois-Rivières, Trois-Rivières, Québec.
- Grenier, J., Beaudoin, C., Rivard, M.-C. et Turcotte, S. (2012, mai). Les savoirs fondamentaux liés à une insertion professionnelle réussie en éducation physique et à la santé. Communication présentée à l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Université de Montréal, Montréal, Québec.
- Grenier, J., Turcotte, S., Beaudoin, C. et Rivard, M.-C. (2012, mai). Perceptions de futurs éducateurs physiques à l'égard de l'enseignement en éducation à la santé. Communication présentée au Congrès international de l'ARIS, Université de Picardie, Amiens, France.
- Groleau, A. et Pouliot, C. (2011, mai). La physique et l'enseignement de notions reliées à la physique au primaire: De futures enseignantes expriment leur point de vue. Communication présentée au 79<sup>e</sup> congrès annuel de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Sherbrooke, Québec.
- Groleau, A. et Pouliot, C. (2012, mai). Les îlots de rationalité interdisciplinaires : Une approche pour appréhender une situation complexe en contexte de prise de décision. 27<sup>e</sup> congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU) Quelle université pour demain, Trois-Rivières, Québec.
- Groleau, A. et Pouliot, C. (2012, mai). Le rapport au savoir comme outil théorique pour explorer la façon dont de futures enseignantes du primaire envisagent la physique et son enseignement. Communication présentée au 80<sup>e</sup> congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Montréal, Québec.
- Groleau, A. et Pouliot, C. (accepté). L'exploration des rapports aux experts et expertes scientifiques par l'entremise de réflexions et de discussions au sujet de la controverse entourant les nanotechnologies. Communication présentée au Colloque international des didactiques de l'histoire, de la géographie et de l'éducation à la citoyenneté, Québec, 27 et 28 octobre 2012.
- Hamel, C. et Laferrière, T. (2012, mars). Stakeholders' decision-making in a process of systemic innovation in rural elementary schools. Communication présentée au 23<sup>e</sup> colloque international annuel de la Society for Information Technology & Teacher Education (SITE), Austin, Texas, USA.

- Hamel, C. et Allaire, S. (2012). L'intégration théorie-pratique dans le discours collaboratif asynchrone de futurs enseignants en stage final. Communication présentée au congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Montréal, Québec.
- Jing, L., Yuen, J., Wong, W., Law, N., Zhang, Y., Allaire, S., et autres (2011, juillet). Automated data analysis to support teacher's knowledge building practice. Communication présentée au 9th International Conference on Computer Supported Collaborative Learning (CSCL), Hong Kong.
- L'Hostie, M., Allaire, S., Cividini, M., Cody, N. et Gauthier, R. (2011, juin). Pour un renouvellement de la formation continue des enseignants au Québec : Le cas d'une recherche-action-formation. Communication présentée au VIe colloque Questions de pédagogies dans l'enseignement supérieur, Les courants de la professionnalisation : enjeux, attentes, changements, Angers, France.
- Lacasse, M., Barma, S. et Arseneau, I. (2012). Pertinence des questions socialement vives liées à l'environnement (QSVE) en contexte scolaire : Conceptions et regards croisés. Communication présentée dans le cadre du Colloque Rapport aux savoirs, éducation relative à l'environnement et au développement durable. 80<sup>e</sup> Congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), 7 au 11 mai 2012.
- Laferrière, T., Hamel, C., Allaire, S., Breuleux, A., Park, J. et Heo, G. M (2011, juillet). Collaborative Design (CODE) as a Teacher Professional Development Model in Francophone and Anglophone Quebec. Communication présentée au 9th International Conference on Computer Supported Collaborative Learning (CSCL), Hong Kong, Chine.
- Laferrière, T. et Tremblay, M. (2011, septembre). The new workplace of the teacher: A CHAT analysis of working in a networked classroom. Communication présentée au Congrès de l'International Society for Cultural and Activity Research (ISCAR), Rome, Italie.
- Laferrière, T. et Montané, M. (2011, juillet). National/regional initiatives to build professional capacity of teachers to undertake sustainable pedagogical innovations. Communication présentée à l'Université de pédagogie de Pékin, Pékin, Chine.
- Laferrière, T. (2011, juin). L'apprentissage informel. Communication présentée aux journées du E-Learning, Université de Lyon/ Centre Droit et Nouvelles Technologies de l'Université Jean Moulin Lyon III, Lyon, France.
- Laferrière, T. et Ouellet, C. (2011, mai). La communauté de pratique du Projet intégrateur. Communication présentée à l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Sherbrooke, Québec.
- Laferrière, T., Labonté-Hubert, É., Gérin-Lajoie, F. et Normand, M. (2012, mai). Le défi de l'intégration pédagogique des TIC dans des classes pléthoriques. [en ligne] Communication présentée au Colloque international portant sur les TIC en éducation : bilan, enjeux actuels et perspectives futures, Université de Montréal, Montréal, Québec.  
<http://ticeducation.org/>
- Laferrière, T., Allaire, S., Hamel, C., Breuleux, A., Turcotte, S. et Beaudoin, J. (2012, mai). L'intelligence collective : Quand les enfants d'écoles rurales éloignées s'y mettent. Communication présentée au

Congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Montréal, Québec.

Laferrière, T., Allaire, S. et Hamel, C. (2012, mai). L'acquisition du langage professionnel à travers la participation à une communauté de futurs enseignants en réseau. [en ligne] Communication présentée au Colloque international portant sur les TIC en éducation : bilan, enjeux actuels et perspectives futures, Université de Montréal, Montréal, Québec.  
<http://ticeducation.org/>

Laferrière, T., Hamel, C., Allaire, S., Breuleux, A. et Turcotte, S. (2012). The Remote Networked Schools model for sustainable and scalable collaborative learning and knowledge building. Communication retenue pour un prix et présentée au congrès de l'American Educational Research Association (AERA), Vancouver, Canada.

Langlois, L. et Lapointe, C. (2011, avril). Transformative leadership and the creation of ethical and equitable schools. Communication présentée au Congrès annuel de l'American Educational Research Association (AERA), Nouvelle Orléans, Louisiane, USA.

Langlois, L., Lapointe, C. et Giasson, G. (2012, mai). Ethical Sensitivity Unfolding in Educational Settings. Communication présentée au Congrès des sciences humaines et sociales, University of Waterloo/Wilfrid Laurier University, Waterloo, Canada.

Langlois, L., Lapointe, C., Centeno, J. et Giasson, G. (2012, avril). Social and Organisational Contexts and Ethical Leadership: An Examination of Ethical Sensitivity Theory. Communication présentée au Congrès annuel de l'American Educational Research Association (AERA), Vancouver, Canada.

Lapointe, C. (2011, mai). «Je n'ai plus peur de me planter!» Impact des projets entrepreneuriaux sur la réussite personnelle et scolaire des jeunes. Communication présentée au Congrès de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation, Frédéricton, Canada.

Lapointe, C., Langlois, L. et Giasson, G. (2012, mai). Influence of Organizational Culture on the Presence of Ethical Leadership. Communication présentée au Congrès des sciences humaines et sociales, University of Waterloo/Wilfrid Laurier University, Waterloo, Canada.

Larouche, C., Savard, D., Cissé, A.L. et Héon, L. (2011, novembre). La mesure différenciée de la performance des établissements au collégial et à l'université: Validation d'une typologie des conceptions de l'enseignement supérieur. Communication présentée au Colloque de la Société québécoise d'évaluation de programme (SQEP).

Larouche, C., Savard, S., Héon, L. et Cissé, A.L. (2011). Quels référentiels utilisés pour mesurer la performance des universités? Communication présentée au colloque de la Société québécois d'évaluation de programme (SQEP).

Larouche, C., Savard, D. et Héon, L. (2011, janvier). La validation d'une typologie des conceptions des universités en vue d'évaluer leur performance. Communication présentée au 23e colloque de l'Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation (ADMÉE-Europe) « Évaluation et enseignement supérieur », Paris, France.

- Larouche, C., Savard, D. et Héon, L. (2012, 9-10 mai). L'anasynthèse comme méthode pour la validation de modèle d'évaluation de la performance appliquée à la validation d'une typologie optimale des conceptions des universités. Communication présentée dans le cadre du 80<sup>e</sup> congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Centre des congrès de Montréal, Montréal, Québec.
- Lessard, A. et Boudreau, C. (2011, novembre). Experiential learning in professional learning communities. Communication présentée à la 39th Rencontre Annuelle de l'Association for Experiential Education, Jacksonville, Floride, USA.
- Lessard, A., Butler-Kisber, L., Fortin, L. et Marcotte, D. (2011, avril). Analyzing the discourse of dropouts and resilient students. Communication présentée au congrès annuel de l'American Educational Research Association (AERA), Nouvelle Orléans, Louisiane, USA.
- Lessard, A. et Nadeau, S. (2012, 3-6 juillet). La relation élève-enseignant : Une comparaison en individuel, petits groupes et grands groupes. Communication présentée à la Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles, Paris, France.
- Lessard, A. et Boudreau, C. (2012, juin). Dispositif de formation et d'accompagnement du personnel enseignant: Parcours de groupe et individuel. Communication présentée au 17<sup>e</sup> congrès international de l'Association Mondiale des Sciences de l'Éducation (AMSE), Reims, France.
- Lessard, A. et Fortin, L. (2012, juin). La relation maître-élève : Une modalité d'accrochage. Communication présentée au 17<sup>e</sup> congrès international de l'Association Mondiale des Sciences de l'Éducation (AMSE), Reims, France.
- Longo, M. E, Charbonneau, J., Bourdon, S., Mora, V. et Rose, J. (2012, juillet). Normes sociales et imprévisibilités biographiques : Comparaison France, Québec et Argentine. Communication présentée au XIX<sup>e</sup> congrès de l'Association internationale de sociologie de langue française (AISLF) intitulé Penser l'incertain, Rabat, Maroc.
- Michaud, G., Bélisle, R., Garon, S. et Bourdon, S. (accepté, octobre). A social and professional reintegration process. Communication présentée au Colloque international Career Guidance for Social Justice, Prosperity and Sustainable Employment - Challenges for the 21st Century, Mannheim, Allemagne.
- Montané, M. et Laferrière, T. (2011, février). Knowledge Building: International Dynamics, Partnerships, and Strategies. Communication présentée à la Rencontre annuelle de l'Association for Teachers Educators, Orlando, Floride, USA.
- Ntebutse, J.G. (2011). La diversité culturelle et son impact sur les pratiques pédagogiques : Vers un changement de paradigme en enseignement supérieur. Communication présentée au 13<sup>e</sup> Congrès de l'Association internationale de la recherche interculturelle, Université de Sherbrooke.
- Ntebutse, J.G. (accepté, octobre). Les pratiques pédagogiques à l'université à l'ère de l'internationalisation : Le nécessaire changement de paradigme chez les formateurs. Communication au sixième congrès mondial de la Mediterranean Society of Comparative Education, Tunisie.

- Ntebutse, J.G. et Jutras, F. (2012, mai). Pratiques d'encadrement des maîtrises et doctorat basées sur des preuves : Une recension des écrits. Communication présentée au 26<sup>e</sup> congrès de l'AIPU, Université du Québec à Trois-Rivières.
- Oliveira, I. et Câmara, M. (2011). Problemas de estrutura algébrica: Uma análise comparativa entre as estratégias utilizadas no Brasil e no Québec. le XIII th Interamerican Conference on Mathematics Education – Recife, Brazil, June 26-30.
- Oliveira, I. (2011). Problèmes de comparaison : Analyse de ce que fait une enseignante pour faciliter la participation des élèves. [en ligne] Colloque du GDM 2011 Groupe de Didactique des Mathématiques, Trois-Rivières, Québec.  
<http://turing.scedu.umontreal.ca/gdm/>
- Oval-Soto, C.-P. et Oliveira I. (2011). La planification des enseignants sur la résolution de problèmes : À quoi pensent-ils? Le CIEAEM 63 – Barcelone, Espagne, July 24-39.
- Perreault, C. et Laferrière, T. (2012, mai). L'évaluation formative de la collaboration et de la créativité dans un contexte de coélaboration de connaissances. Communication présentée au Congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Montréal, Québec.
- Poulin, R. et Beaumont, C. (2012, mai). Les liens entre le climat scolaire, la victimisation par les pairs et la diplomation au secondaire. Communication présentée au 80<sup>e</sup> Congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Montréal, Québec.
- Power, M., Barma, S. et Daniel, S. (2011, June). Mind your game, game your mind! Mobile gaming for co-constructing knowledge. Ed-Media-World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia & Telecommunications -2011. Lisbonne, Portugal. 27 June-1 July.
- Rivard, M.-C., Deslandes, R., Boucher, S. et Tremblay, R. (2011, mai). Mobilisation et collaboration des acteurs entourant l'approche école en santé. Communication présentée au Congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Québec.
- Rivard, M.-C. et Deslandes, R. (2012, juin). La santé chez les jeunes : Le point de vue des éducateurs et de parents. XVII<sup>e</sup>. Communication présentée au Congrès de l'AMSE-AMCE-WAER, Reims, France.
- Rivard, M.-C. et Deslandes, R. (2012, juin). L'éducation à la santé chez les jeunes : L'engagement d'éducateurs et de parents. Communication présentée au Congrès international de l'AMSE-AMCE-WAER, Université de Reims Champagne-Ardenne, Reims, France.
- Robert, J. et Debeurme, G. (2011, mai). Effets des accommodements sur la persévérance et la réussite scolaires d'étudiants universitaires présentant des troubles d'apprentissage. Communication présentée au Congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Sherbrooke, Québec.
- Robert, J. et Debeurme, G. (2012, mai). Contribution des habiletés d'autodétermination d'étudiants ayant des troubles d'apprentissage sur la persévérance et la réussite scolaires. Communication présentée au Congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU), Trois-Rivières, Québec.

- Sauvé, L., Racette N., Debeurme, G., Ruph, F., Roy, M.-M., Berthiaume, D., et autres (2011, mai). Dispositif d'aide en ligne pour soutenir la persévérance aux études à l'université : SAMI-Persévérance. Communication présentée au Congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Sherbrooke, Québec.
- Sauvé, L., Debeurme, G., Racette, N., Ruph, F., Wright, A., Labelle, P., et autres (2011, mai). Les difficultés éprouvées par la clientèle émergente pendant leurs études universitaires. Communication présentée au Congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Sherbrooke, Québec.
- Sauvé, L., Racette, N., Ruph, F., Roy, M.-M., Berthiaume, D., Wright, A., et autres (2011, août). Creating a Tool to Support Perseverance Among Post Secondary Students with Learning Difficulties. Communication présentée à l'International Conference on Information Technology Based Higher Education and Training - ITHET, Kusadasi, Turquie.
- Scardamalia, M., Laferrière, T. et Montané, M. (2011, juillet). School-university Partnerships. Communication présentée à la 9th International Conference on Computer Supported Collaborative Learning (CSCL) Research and Practice in Guangzhou, Hong Kong and beyond, Université normale du sud de la Chine, Guangzhou, Chine.
- Searson, M., Laferrière, T. et Nikolow, R. (2011, juin). Barriers to Successful Implementation of Technology Integration in Educational Settings. [en ligne] Communication présentée au EduSumMIT, Paris.  
<http://edusummit.nl/res2011/calltoaction2011/briefpapers2011>
- Supeno, E. et Bourdon, S. (2011, mai). Petit train va-t-il vraiment loin? L'interaction entre les sphères de vie chez de jeunes adultes non diplômés en situation de précarité. Communication présentée au Colloque Expériences plurielles dans le passage à l'âge adulte, tenu dans le cadre du congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Sherbrooke, Québec.
- Telfort, V. et Debeurme, G. (2012, juillet). L'apprentissage du vocabulaire en contexte, soutenu par les TIC, au service du développement de la communication orale en français des élèves haïtiens. Communication présentée au Congrès international de la Fédération Internationale des professeurs de français (FIPF), Durban, Afrique du Sud.
- Thériault, P. (2011, mai). Stratégies de lecture au primaire : Transformation des pratiques d'enseignantes. Communication présentée au 79<sup>e</sup> Congrès de l'ACFAS, Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Québec.
- Thériault, P. (2012, mai). Pour un enseignement renouvelé des stratégies de lecture : De la réflexion collective aux changements de pratiques. Communication présentée au 80<sup>e</sup> Congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Montréal, Québec.
- Therriault, G. (2011, mai). L'étude des croyances et des rapports aux savoirs de stagiaires en enseignement secondaire comme une composante de leur développement professionnel : Les effets d'un dispositif de formation en alternance. Communication présentée lors du colloque organisé par Claudia Gagnon et Mehdi Boudjaoui ayant pour thème : « L'alternance en formation : entre dispositifs institués et pratiques d'acteurs, quels développements pour l'apprenant? » dans le cadre

du 79<sup>e</sup> Congrès de l'Acfas, à l'Université de Sherbrooke et à l'Université Bishop's, Sherbrooke, Québec.

Therriault, G. et Belzile, M. (2011, mai). L'étude des croyances épistémologiques de futurs enseignants : Un état des lieux. Communication libre présentée dans le cadre du 79<sup>e</sup> Congrès de l'Acfas, à l'Université de Sherbrooke et à l'Université Bishop's.

Tremblay, P. (2011, juin). Évaluation comparée de deux dispositifs scolaires destinés à des élèves ayant des troubles d'apprentissage en Communauté française de Belgique. Communication présentée à l'Association francophone internationale de recherche scientifique en éducation (AFIRSE), Paris, France.

Tremblay, P. (2011, novembre). Modèle d'évaluation de la qualité de dispositifs scolaires. Communication présentée à la Journées d'études de l'Association pour le développement des méthodologies en évaluation en éducation (ADMEE-Canada), Québec, Québec.

Tremblay, P. (2011, novembre). L'inclusion d'élèves ayant des troubles d'apprentissage. Communication présentée au Colloque – Oser l'accueil des élèves à besoins spécifiques : Pourquoi? Comment?, Haute École Francisco Ferrer, Bruxelles, Belgique.

Tremblay, P. (2011, octobre). L'inclusion comme réponse aux crises de l'enseignement spécialisé. Communication présentée au Colloque International « Crise et/en éducation », Nanterre, Paris, France.

Tremblay, P. (2012, mai). Intégration et inclusion scolaire des enfants à besoins spécifiques. Communication par affiche présentée à la conférence de la Haute École de la Communauté française en Hainaut et de l'International student exchanges Program (ISEP), Tournai, Hainaut, Belgique.

Tremblay, P. (2012, août). Transition postscolaire de jeunes ayant une déficience intellectuelle modérée à sévère en Communauté française de Belgique. Communication présentée au congrès de l'Association Internationale de Recherche scientifique en faveur des personnes Handicapées Mentales (AIRHM), Mont-Tremblant, Québec.

Tremblay, P. (2012, juin). Regard croisé sur l'inclusion en Belgique et au Québec. 17e Congrès Mondial de l'Association Mondiale des Sciences de l'Éducation (AMSE), l'Association Médiation Communications Electroniques (AMCE) et la World Association for Educational Research (AMSE-AMCE-WAER) « Recherche en Éducation et en Formation : enjeux et défis aujourd'hui », L'Université de Reims Champagne-Ardenne, France.

Tremblay, P. (2012, avril). Comparative Outcomes of Two Instructional Models for Students with Learning Disabilities : Inclusion with Co-teaching and Solo-taught Special Education. Communication présentée au Congrès American Educational Research Association (AERA), Colombie-Britannique, Vancouver, Canada.

Tremblay, P. (2012, avril). Comparative Outcomes Study of Two Educational Models for Students with Learning Disabilities. Communication présentée à la Canada International Conference on Education (CICE), Toronto, Ontario, Canada.

- Turcotte, S., Hamel, C. et Laferrière, T. (2011). Investigating the Use of the Knowledge Forum to Improve Student Explanation Skills: The Case of the Remote Networked Schools. Communication présentée au Fourth World Universities Forum, Hong Kong Institute of Education, Hong Kong, Chine.
- Turcotte, S. (2012, mars). Communauté d'apprentissage professionnelle pour la différenciation pédagogique des parcours appliqué et général de sciences et technologie au secondaire en Outaouais. Communication présentée au colloque : Le soutien à la formation continue du personnel scolaire : comptes rendus des recherches menées aux campus de Gatineau et de Saint-Jérôme. Semaine de la recherche de l'UQO.
- Vita, N., Savard, D. et Fournier, J.-P. (2011, mai). La reconstruction de l'éducation en RDC - Les visions et les rôles des acteurs d'enseignement dans le développement et la mise en œuvre du curriculum d'enseignement technique et professionnel dans la province du Sud-Kivu}. Communication présentée au Colloque de la recherche de la Faculté des Sciences de l'Éducation, Université Laval, Québec, Québec.
- Walters, K. et Laferrière, T. (2012, mai). Des contextes authentiques à l'ère numérique pour l'apprentissage de l'anglais comme langue seconde en 6e année au Québec. Communication présentée par affiche au Congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Montréal, Québec.
- Yergeau, É., Bélisle, R., Bourdon, S. et Thériault, V. (2011, 11 mai). Évaluation de la mesure IDEO 16-17 : Variété des expériences des jeunes. Communication présentée au Colloque Expériences plurielles dans le passage à l'âge adulte, tenu dans le cadre du congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Sherbrooke, Québec.

### **6.2.2. Les communications dans des colloques professionnels ou autres**

- Allaire, S. (2011). Les poids lourds d'un rapport au savoir reconstitutif en formation des enseignants : L'espoir de faire autrement. Participant à une table ronde dans le cadre du colloque « Regard multidisciplinaire sur la formation d'un professionnel en milieu de pratique » tenu lors du congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Sherbrooke, Québec.
- Allaire, S. (2012). Le Consortium régional de recherche en éducation : Le transfert de connaissances à travers une dynamique de recherche participative. Table ronde sur le Dynamisme du transfert de connaissances en éducation: besoins, façons de faire et pistes d'action dans le cadre du 3<sup>e</sup> colloque du Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) Partageons nos savoirs, Université Laval, Québec, Québec.
- Allaire, S. et Hamel, C. (2012). La coélaboration de connaissances : Un modèle pédagogique pour l'école du XXI<sup>e</sup> siècle. 3e colloque du Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) Partageons nos savoirs, Université Laval, Québec, Québec.
- Allaire, S. (accepté). Démarrer une classe en réseau : Un nouveau guide pédagogique. Communication présentée au colloque de l'Association Québécoise des Utilisateurs d'Ordinateurs au Primaire et au Secondaire (AQUOPS), Québec.

- Beaudoin, J., Laferrière, T. et Hamel, C. (2011, décembre). Le cas des écoles éloignées en réseau. Innovation sociale, pédagogique et technologique. Communication présentée au 1<sup>er</sup> symposium sur le transfert des connaissances en éducation organisé par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, UQAM, Montréal, Québec.
- Beaumont, C. (2012, mai). Rétrospective médiatique 2010-2012 sur la violence à l'école. Communication présentée à la Journée précongrès du Quatrième Congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC), Université Laval, Québec, Québec.
- Beaumont, C. et Moisan, S. (2012, mai). La collaboration interprofessionnelle et interinstitutionnelle. Communication présentée au Quatrième Congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC), Université Laval, Québec, Québec.
- Beaumont, C. (2012, mai). Violence à l'école : État des connaissances. Communication présentée à la direction générale des services éducatifs complémentaires de la région 03-12, Québec, Québec.
- Bernard, M.-C. (2011, juillet). L'apprentissage et la cognition au regard de quatre modèles. Conférence prononcée dans le cadre du programme de coopération avec l'Université Laval, à l'École Normale Supérieure de Yaoundé, Yaoundé, Cameroun.
- Bernard, M.-C. (2011, mai). Corrientes de aprendizaje. Communication présente dans le cadre d'une Journée de formation des enseignants du secondaire et du collégial, Instituto de Ciencias, Guadalajara, Mexique.
- Bernard, M.-C. (2012, avril). Gestion des connaissances au CRIRES. Communication présentée dans le cadre du Symposium du CRIRES au 3<sup>e</sup> Colloque sur la réussite éducative « Partageons nos savoirs » organisé par le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ), Université Laval, Québec, Québec.
- Bouchard, C. et April, J. (2011, mai). Le développement global de l'enfant de 4 à 8 ans. Conférence présentée au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, Montréal, Québec.
- Bouchard, C. (2011, janvier). Le rôle de l'enseignante dans la réponse aux besoins des enfants au préscolaire. Formation donnée à la conseillère pédagogique pour le préscolaire. Commission scolaire de Charlevoix, Baie-St-Paul, Québec.
- Bourdon, S. (2011, mai). Le travail étudiant au Québec. Vu par les adultes. Communication présentée au Comité conseil du Programme conciliation travail-études de l'Estrie, Sherbrooke, Québec.
- Bourdon, S. (2011, décembre). Mise en œuvre et premiers effets de la mesure Engagement jeunesse. Faits saillants du rapport final d'évaluation. Communication présentée aux présidents des comités directeurs régionaux de l'Engagement jeunesse, Québec, Québec.
- Bourdon, S. et Bélisle, R. (2011, décembre). Des efforts à poursuivre pour favoriser le retour en formation des 16-24 ans. Activité de transfert des connaissances organisée par le FQRSC, Québec, Québec.

- Bourdon, S., Lapostolle, L., Létourneau, T., Charbonneau, J. et Cournoyer, L. (2012, 26 avril). Famille, réseaux et persévérance au collégial. Communication présentée au colloque Partageons nos savoirs. 3<sup>e</sup> colloque sur la réussite éducative organisé par le CETREQ, Québec, Québec.
- Bourdon, S., Yergeau, É., Bélisle, R. et Thériault, V. (2012, avril). Accompagner la diversité : La mesure IDEO 16-17. Communication présentée au colloque Partageons nos savoirs. 3<sup>e</sup> colloque sur la réussite éducative organisé par le CETREQ, Québec, Québec.
- Bourdon, S. (2012, mars). Youth qualification in a changing society. Communication présentée dans le cadre du symposium Employment Challenges for Youth in a Changing Economy, Canada's Public Policy Forum, Ottawa, Canada.
- DeBlois, L. (2011). Table interordres sur l'enseignement des mathématiques au MELS. Responsable : Hélène Paradis.
- DeBlois, L. (2012, mai). Évaluer pour améliorer l'apprentissage mathématique des élèves. Communication présentée au Colloque pour les enseignants associés, Université Laval, Québec, Québec.
- Deslandes, R. (2011, mars). School, Family, Community : Conditions and Challenges. Communication présentée à des chercheurs, des praticiens et des parents, Western Galilee College, Akko, Israel.
- Deslandes, R. (2012, avril). Communication école-famille dans le contexte de l'évaluation des apprentissages. Communication présentée au Symposium « Gestion des connaissances au CRIRES ». Dans le cadre du 3<sup>e</sup> colloque sur la réussite éducative « Partageons nos savoir » organisé par le CETREQ, Université Laval, Québec, Québec.
- Feillou, I., Viau-Guay, A., Bellemare, M., Desrosiers, J. et Trudel, L. (2011, mai). Analyse qualitative de la perception de soignants au regard des facteurs d'intégration et de maintien des acquis d'une formation à l'approche relationnelle de soins en CHSLD. Communication présentée au Colloque du Réseau de recherche en santé et en sécurité du travail du Québec tenu dans le cadre du 79<sup>e</sup> congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Sherbrooke, Québec.
- Feillou, I., Viau-Guay, A., Bellemare, M., Trudel, L. et Desrosiers, J. (2012, mai). L'implantation d'une approche de soins visant la prévention des problèmes de SST chez les soignants en soins de longue durée : Analyse de l'activité de préposés aux bénéficiaires. Colloque du Réseau québécois de recherche en santé et sécurité du travail « Savoir pour mieux agir en santé et en sécurité au travail ». Organisé dans le cadre du 80<sup>e</sup> Congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Montréal, Québec.
- Gagnon, R. et Pouliot, C. (2011, novembre). Sciences, technologie, valeurs entrepreneuriales et développement durable. Communication présentée au 13<sup>e</sup> Forum d'automne de la Fondation de l'Entrepreneurship (FDE), Sainte-Anne-de-Baupré, Québec.
- Gagnon, R., Pouliot, C., Potvin, C., Carrier, J., Blouin, G., Panci, M., et autres (2011, juin). Des valeurs entrepreneuriales dans une perspective de développement. Communication présentée au 31<sup>e</sup> Colloque de l'Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC), Lévis, Québec.

- Godi, M.-J., Trudel, L., Bellamare, M., Viau-Guay, A. et Desrosiers, J. (2011, mai). Le déploiement de l'approche relationnelle de soins et son impact : Le point de vue des chargés de projet. Communication présentée au Colloque du Réseau de recherche en santé et en sécurité du travail du Québec tenu dans le cadre du 79<sup>e</sup> congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Sherbrooke, Québec.
- Guyon, A.-C., Trudel, L., Bellemare, M., Viau-Guay, A. et Desrosiers, J. (2012). L'implantation de l'approche relationnelle de soins visant à améliorer la SST des soignants en CHSLD : Point de vue des différents acteurs clés impliqués. Communication présentée au Colloque du Réseau québécois de recherche en santé et sécurité du travail «Savoir pour mieux agir en santé et en sécurité au travail» organisé dans le cadre du 80<sup>e</sup> Congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Montréal, Québec.
- Hamel, C. et Poitras, D. (2011, novembre). Superviser un stage à distance : Contexte et enjeux. Communication présentée au 7<sup>e</sup> colloque de l'Association pour la formation en enseignement (AFORME), Sherbrooke, Québec.
- Lapointe, C., Archambault, J. et Shields, C. (2012, avril). Le leadership transformatif : Une manière de diriger l'école qui donne vraiment plus de chances égales à tous les élèves. Communication sur invitation au colloque Partageons nos savoirs, 3<sup>e</sup> Colloque du Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ), Québec, Québec.
- Lapointe, C. (2012, mars). Renouveler le rapport des jeunes à l'école et au choix de carrière grâce aux projets entrepreneuriaux. Conférence-atelier présentée au 11<sup>e</sup> Colloque de l'Association québécoise d'information scolaire et professionnelle (AQISEP) sur l'Approche orientante, Québec, Québec.
- Lessard, A. (2011, février). La gestion de classe. Présentation au Ministère de l'éducation nationale, Paris. France.
- Lessard, A. et Nadeau, S. (2011, juin). Cheminements de décrocheurs et de résilients: Comment les orienter? Présentation au colloque annuel de l'Association québécoise d'information scolaire et professionnelle (AQISEP), Chicoutimi, Québec.
- Ntebutse, J.G. (2011). Le cheminement doctoral jusqu'à la soutenance de thèse, une question de résilience? Communication présentée au colloque « La persévérance dans les études postsecondaires : mission (im)possible? », dans le cadre du 79<sup>e</sup> Congrès de l'ACFAS, Université de Sherbrooke.
- Ntebutse, J.G. (2011). Le développement d'une innovation pédagogique : D'une prise de conscience individuelle à une responsabilité collective. Communication présentée au colloque « L'innovation pédagogique à l'Université : d'une curiosité à une responsabilité », dans le cadre du 79<sup>e</sup> Congrès de l'ACFAS, Université de Sherbrooke.
- Ntebutse, J.G. (2011, novembre). Le transfert des connaissances scientifiques issues de la recherche vers les milieux de pratique : Des deux solitudes au changement de paradigme? Communication présentée à l'Institut de recherches sur les pratiques éducatives (IRPÉ) de l'Université de Sherbrooke lors de la journée d'études sur le Transfert des connaissances scientifiques vers les milieux professionnels, Sherbrooke.

Poulin, R. et Beaumont, C. (2012, juin). Links between school climate, victimization by peers and diplomation in high school. Communication présentée au 6<sup>e</sup> colloque annuel du réseau Promoting Relationships and Eliminating Violence Network (PREVnet), Toronto, Canada.

Poulin, R. et Beaumont, C. (2012, juin). Intervention auprès des victimes de violence à l'école pour favoriser leur persévérance scolaire. Communication présentée au Colloque de la Fédération québécoise des comités de parents (FQCP), Québec, Québec.

Prud'homme, L. Viola, S. et Therriault, G. (2011, mai). Manifeste pour une école compétente. Et par ricochet, pour une formation à l'enseignement tout aussi compétente! Présentation réalisée lors d'une rencontre annuelle du Comité d'agrément des programmes de formation à l'enseignement (CAPFE) à l'université du Québec à Montréal (UQAM), le 26 mai.

Rivard, M.-C., Deslandes, R., Beaudoin, C. et Tremblay, R. (2011, novembre). L'approche École en santé déployée dans une école primaire défavorisée. Journées annuelles de santé publique, Montréal, Québec.

Rivard, M.-C., Deslandes, R., Boucher, S. et Tremblay, R. (2011, mai). Mobilisation des acteurs entourant l'approche école en santé (AÉS) : Le cas d'une école primaire en milieu défavorisé. Communication présentée au colloque 534 « Bouleversements sociaux et collaborations interprofessionnelles en ÉPS dans les milieux scolaires », dans le cadre du congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Sherbrooke, Québec.

Sauvé, L., Deburme, G. et Pépin, K. (2011, mars). Des outils en ligne pour aider des étudiants présentant des troubles d'apprentissage. Communication présentée au 36<sup>e</sup> congrès de l'Association québécoise des troubles d'apprentissage (AQETA), Montréal, Québec.

Savard, D., Vita, N. et Cissé, A.L. (2011, juin). Les cégeps: Exporter la formation c'est bien... exporter la formule c'est mieux! Communication présentée au 31<sup>e</sup> colloque annuel de l'Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC), Lévis, Québec.

Savard, D., Larouche, C. et Cissé, A.L. (2011, août). La mesure de la performance à l'enseignement supérieur. Communication présentée à l'Université Gaston Berger, dans le cadre de la mission de la CREÉ au Sénégal, Saint-Louis, Sénégal.

### **6.2.3. Les réalisations liées aux médias**

Deslandes, R. (2011, novembre). Entrevue avec Marie-Ève Cousineau, L'école communautaire. L'Actualité.

Deslandes, R. (2011, octobre). Harcèlement des enseignants par des parents, un phénomène grandissant... Relation parent-enseignant. [en ligne] Entrevue avec Martin Pelletier, animateur-journaliste Radio CKOI, Sherbrooke.  
<http://www.ckoi.com/estrie/em/midi-actualite-544.html>

Deslandes, R. (2012, mai). Participation à l'enregistrement de l'émission La place des parents à la maison. Période Libre, Vox, TVA, animateur Jasmin Roy. Les devoirs et leçons.

Deslandes, R. (2012, mai). Entrevue avec Nathalie Côté. Facteurs de réussite des jeunes du primaire : Quel rôle la famille joue-t-elle? Magazine Enfants Québec.

#### **6.2.4. La participation à l'organisation de colloques ou d'événements**

Coppe Sylvie, Wong Ngai-Ying, Wong Khoon Yoon, Shin Insun De Blois Lucie, Schwarz Bjoern, Kaiser Gabriele (2012, juillet). *Topic Study Group 26. : Preservice mathematical education of teachers. Seoul. Corée.*

DeBlois, L., Mawfik, N. et DelNotaro, C. (2012, février). *Groupe de travail organisé dans le cadre du colloque Espace mathématique francophone 4. Groupe de travail 9 : Pratiques d'enseignants dans les classes et apprentissage mathématique des élèves. Genève, Suisse.*

Larouche, H. et Desgagné, S. (2012, juin). *Colloque organisé dans le cadre du 17e Congrès de l'Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE). Le potentiel du récit comme outil de recherche et de formation au service de la profession enseignante.*

Savard, D., Cissé, A.L. et Vita, N. (2012, avril). *Organisation d'un premier symposium sur la formation à l'éducation internationale. La formation à l'éducation internationale. Université Laval, Québec, Québec.*

Simmt, E., Liljedahl, P., Lovric, M., DeBlois, L. et Lidstone, D. (2012). En tant que membre du comité exécutif, organisation de la 36<sup>e</sup> rencontre du groupe canadien en didactique des mathématiques (GCEDM). Université Laval, Québec, Québec.

#### **6.2.5. Les communications sur invitation**

Allaire, S. (2011, octobre). Communautés d'apprenants en réseau : Des outils conceptuels, technologiques et méthodologiques pour les alimenter et les comprendre. Conférencier invité dans le cadre de l'École doctorale en méthodologies de recherche de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal, Montréal.

Allaire, S. (2011, novembre). TIC et écriture : Communication et construction de connaissances. Conférencier invité dans le cadre du colloque de l'Association québécoise des professeurs de français (AQPF), Shawinigan, Québec.

Allaire, S. (2011). La communauté d'élaboration de connaissances comme modèle de formation universitaire: Responsabilité partagée au profit d'une curiosité collective. Conférencier invité dans le cadre du colloque « L'innovation pédagogique à l'université : d'une curiosité à une responsabilité » tenu lors de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Sherbrooke, Québec.

- Allaire, S., Hamel, C., Debeurme, G. et Laferrière, T. (2012, février). Résultats de la première année du projet sur l'écriture avec le Knowledge Forum (KF). Communication à titre d'invitée présentée au FRQ-SC, Montréal, Québec.
- Bader, B., Therriault, G. et Arsenau, I. (2011, août). *Présentation d'une démarche d'enseignement interdisciplinaire au secondaire (science et histoire) sur les changements climatiques pour des élèves de secondaires IV*. Conférence sur invitation présentée lors de l'École d'été en éducation et développement durable, Université Laval, Québec, 15 au 19 août 2011.
- Barma, S., Bernard, M.-C., DeBlois, L., Deslandes, R., Lessard, A., Laferrière, T., et autres (2012, avril). La gestion des connaissances au CRIRES. Symposium du Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ), Québec, Québec.
- Beaumont, C. (2011, mai). Le microprogramme en ligne sur la prévention de la violence en milieu scolaire. Communication sur invitation présentée au Colloque sur les technopédagogies, Université Laval, Québec, Québec.
- Beaumont, C. (2011, mai). Qui former et quelle formation pour prévenir le harcèlement à l'école? Communication sur invitation du ministre Luc Chatel et du Conseil scientifique des États généraux de la sécurité à l'École présentée aux Assises nationales sur le harcèlement à l'école, Ministère de l'Éducation nationale, France.
- Beaumont, C. (2011, octobre). Prévenir la violence à l'école : L'expertise des psychologues scolaires au sein des équipes-écoles. Communication sur invitation présentée au Congrès de l'Association québécoise des psychologues scolaires, Trois-Rivières, Québec.
- Beaumont, C. (2012, mai). Un policier ... sans sirène à l'école! Communication sur invitation présentée au Séminaire national Intersection, Service de police de la ville de Montréal, Montréal, Québec.
- DeBlois, L. (2011, novembre). L'évaluation en mathématiques. Communication sur invitation présentée à la Commission Scolaire du Fleuve-et-des-Lacs, Cabano, Québec.
- DeBlois, L. (2011, octobre). Formation destinée à des enseignants et des enseignantes du primaire et du secondaire. Formation sur invitation offerte à la Commission Scolaire du Fleuve-et-des-Lacs, Cabano, Québec.
- DeBlois, L. (2011, septembre). Mieux comprendre pour mieux intervenir 1. Communication sur invitation présentée à la Commission Scolaire de Montréal, Montréal, Québec.
- DeBlois, L. (2011, septembre). Mieux comprendre pour mieux intervenir 2. Communication sur invitation présentée à la Commission Scolaire de Montréal, Montréal, Québec.
- Desgagné, S., Fortier, A. et Jobin, I. (2011, novembre). Efforts de conciliation de trois «positions de savoir» dans le cadre d'un lien cours/stage en gestion participative de la classe. Conférencier invité dans le cadre du colloque de l'Association pour la formation à l'enseignement. Atelier international : Pratiques de collaboration entre formateurs de stagiaires : perspectives francophones internationales, Sherbrooke, Québec.

- Deslandes, R. (2011, décembre). Un regard transversal et longitudinal sur les devoirs et leçons au Québec (Canada). Communication présentée à titre de conférencière invitée à l'Université Charles de Prague, République Tchèque.
- Deslandes, R. (2011, décembre). Devoirs et leçons : Relations parents-enseignants, défis et recommandations. Communication présentée à titre de conférencière invitée à l'Université Charles de Prague, République Tchèque.
- Dumoulin, C., Thériault, P. et Côté, P. (2011, avril). Styles de parents : Mieux les comprendre pour mieux collaborer. Communication sur invitation présentée au Colloque de l'adaptation scolaire et sociale L'école, les parents et la communauté... des alliés à privilégiés, Chicoutimi, Québec.
- Garcia, N. et Beaumont, C. (2011, septembre). Comment aider les enseignants à se sentir plus efficaces pour prévenir et gérer la violence à l'école? Communication sur invitation présentée au colloque de l'Association des collèges communautaires du Canada (ACCC), Dawson College, Montréal, Québec.
- Laferrière, T. (2011, novembre). Des classes africaines hors-classe. Communication présentée à titre de chercheure invitée au Séminaire « Faire la classe à l'ère du numérique » : État de lieux de la recherche/Perspective, Paris, France.
- Laferrière, T. (2011, août). Génération T et génération C. Conférencière invitée à un dîner-conférence au Camp TIC, une formation sur l'intégration des TIC dans l'apprentissage des élèves organisée par les commissions scolaire des régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches à Duschesnay, Québec.
- Laferrière, T. (2011, juin). Enseigner dans une classe en réseau, une réalité incontournable? Conférence d'ouverture sur invitation au 31<sup>e</sup> colloque de l'Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC), Lévis, Québec.
- Laferrière, T. (2011, mars). Collaborer pour apprendre, c'est emprunter la troisième voie sur l'autoroute de l'information. [en ligne] Communication sur invitation présentée au Colloque Orme 2.11 intitulé Communiquer, collaborer, pour apprendre?, Marseille, France.  
[http://www.ormemultimedia.org/r2011/index.php?option=com\\_content&view=article&id=122&Itemid=6](http://www.ormemultimedia.org/r2011/index.php?option=com_content&view=article&id=122&Itemid=6)
- Laferrière, T. (2011, mars). Culture : Médias, information et informatique, une vision prospective. Participation sur invitation à une table ronde et à un séminaire à l'École Normale Supérieure de Cachan, France.
- Laferrière, T., Barma, S. et Tremblay, M. (2012, juin). Résultats de la première année du projet Formation en alternance Science-Technologie (FAST). Communication à titre d'invitée présentée au FRQ-SC, Québec, Québec.
- Laferrière, T. (2012, avril). CAP et CoP, deux innovations sociales au bénéfice de la réussite éducative. Communication sur invitation présentée au Colloque du CTREQ Partageons nos savoirs, Université Laval, Québec, Québec.

- Lapointe, C. (2012, mai). Mapping Leadership Development Across Canada / La cartographie du développement du leadership dans l'ensemble du Canada. Communication sur invitation à un Panel / Groupe d'experts dans le cadre du Congrès des sciences humaines et sociales, University of Waterloo/Wilfrid Laurier University, Waterloo, Canada.
- Larouche, C. (2011). Invitation à communiquer les résultats de ma thèse de doctorat devant la Commission de l'enseignement et de la recherche. Réseau des Universités du Québec, Québec, Québec.
- Larouche, C. (2012). Invitation à présenter les résultats de ma thèse de doctorat. Communication présentée dans le cadre du Congrès annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'enseignement supérieur (SCÉES), Université de Waterloo, Ontario.
- Morrisette, J., Legendre, M.-F. et Compaoré, G. (2012, mai). Les enjeux socio-éthiques et socio-politiques de l'évaluation et de la mesure. Organisation d'un colloque dans le cadre du 80<sup>e</sup> congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Centre des congrès de Montréal, Montréal, Québec.
- Oliviera, I., DeBlois, L. et Rhéaume, S. (2012, mai). Organisation du colloque du Groupe de didactique des mathématiques (GDM). La recherche sur la résolution de problèmes en mathématiques : au-delà d'une compétence, au-delà des constats, Université Laval, Québec, Québec.
- Poulin, R. et Beaumont, C. (2011, septembre). Intervenir auprès des victimes de violence à l'école pour favoriser leur réussite scolaire. Communication sur invitation présentée au colloque de l'Association des collèges communautaires du Canada (ACCC), Dawson College, Montréal, Québec.
- Thériault, P. (2011, novembre). Pour le plaisir d'écrire : Quelques pistes à explorer aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles du primaire. Conférencière invitée dans le cadre de la Journée professionnelle du Centre Bronfman de l'éducation juive, Montréal, Québec.
- Viau-Guay, A. (2011, septembre). La contribution de l'analyse du travail à la conception des formations destinées aux professionnelles et aux professionnels : visées, fondements théoriques, dispositifs et enjeux pour l'enseignement supérieur. Communication présentée au Symposium sur la formation des enseignants : « Comment la formation des enseignants prend-elle en compte la réalité du travail enseignant et les prescriptions dont il fait l'objet dans le milieu scolaire? ». Altet, M., Etienne, R., Desjardins, J., Perrenoud, P. et Paquay, L. (organisateur). Douzièmes rencontres du Réseau de Recherche en Éducation et en Formation (REF). Louvain-la-Neuve, septembre 2011.
- Viau-Guay, A., Bellemare, M., Feillou, I., Trudel, L., Desrosiers, J. et Robitaille, M.-J. (2011, mai). L'approche relationnelle de soins : Une discussion sur le transfert des apprentissages. Communication sur invitation présentée au Colloque annuel de l'Association sectorielle paritaire pour la santé et la sécurité au travail du secteur des affaires sociales (ASSTSAS) : « Investir et s'investir en prévention, c'est judicieux! », Boucherville, Québec.
- Viau-Guay, A., Bellemare, M., Feillou, I., Trudel, L. et Desrosiers, J. (2012, avril). L'approche relationnelle de soins: Résultats de l'analyse des questionnaires destinés aux personnes formées. Communication sur invitation présentée à la Rencontre annuelle du comité-conseil relai du projet de recherche Pratiques d'humanisation par l'approche relationnelle de soins (PHARES), Montréal, Québec.

## **7. LA FORMATION DE NOUVELLES CHERCHEUSES ET DE NOUVEAUX CHERCHEURS**

La formation de nouvelles chercheuses et de nouveaux chercheurs a occupé une place prépondérante dans la vie du CRIRES en 2011-2012. Pendant l'exercice, au niveau du doctorat, 59 étudiantes et étudiants ont été supervisés par des membres réguliers du CRIRES sur des thèmes de recherche liés à la problématique du Centre et 5 d'entre eux ont soutenu leur thèse avec succès pendant la période. À la maîtrise, ce nombre monte à 108, 24 d'entre eux ayant terminé leur mémoire ou leur essai pendant l'exercice. Une stagiaire postdoctorale s'est jointe au Centre en septembre 2008.

### **7.1. Les diplômées et diplômés**

#### **7.1.1. Au postdoctorat**

Belhadj-Ziane, Kheira. L'influence des réseaux sociaux et les apprentissages mobilisés dans le cadre des transitions relatives au parcours de santé des jeunes adultes non diplômés en situation de précarité. Direction : Bourdon, Sylvain.

#### **7.1.2. Au troisième cycle**

Bourque, Claude-Julie (étudiante boursière du FRQ-SC). La formation à la recherche aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles en contexte de partenariats université-milieux sous le label biotechnologies. Direction : Bourdon, Sylvain.

Cadioux-Larochelle, Josée. L'apprentissage de la littérature au collégial assisté par une technologie de réseau : un potentiel de métacognition, de créativité et d'approfondissement dans une communauté en émergence. Direction : Laferrière, Thérèse.

Fakih, Zein. À déterminer. Direction : Power, Thomas Michael.

Granger, Nancy. Pour une inclusion positive des élèves à risque à l'école secondaire : analyse des actions au sein des cercles d'apprentissage et de collaboration. Codirection : Deburme, Godelieve. 2012

Hamel, Christine (étudiante boursière du FQRSC). Prise de décisions individuelles et partagées des intervenants participant à l'École éloignée en réseau en matière d'innovation technologique, organisationnelle et sociale en région. Direction : Laferrière, Thérèse.

Ndolly, Grégoire. La formation des futurs maîtres en géométrie au Gabon. Direction : DeBlois, Lucie

Prince, Michele. La réécriture accompagnée : une démarche didactique complexe pour améliorer la compétence scripturale. Direction : Makdissi, Hélène.

Richard, Vincent. Analyse des conceptions de la connaissance scientifique des chercheurs en sciences du vivant ayant recours aux biotechnologies. Direction : Bader, Barbara.

### 7.1.3. Au deuxième cycle

Arseneau, Isabelle. Mise à l'essai d'une démarche didactique interdisciplinaire sur la question du réchauffement climatique – Étude des rapports au savoir scientifique d'élèves du secondaire. Direction : Bader, Barbara.

Arvais, Mylène. La toxicomanie chez les filles et les garçons au secondaire et son impact différencié selon le genre sur la persévérance et la réussite scolaires. Direction : Lapointe, Claire. 2012

Beaupré, Geneviève. La différenciation pédagogique à travers les styles d'apprentissage : une expérimentation en classe de sport-études. Direction : Ntebutse, Jean Gabin. 2012

Bilodeau, Marie-Pierre. La détresse psychologique des enseignants selon la psychodynamique du travail. Direction : Lapointe, Claire. 2011

Bolduc, François. L'Envol et le Bulletin de l'AMQ depuis le renouveau pédagogique – Une revue de littérature des approches pratiquée au secondaire depuis 2004, sous l'œil des théories de l'activité. Direction : DeBlois, Lucie. 2011

Castillo Ibarra, Oscar Leonel. La réussite scolaire des immigrants *latino*-américains. Direction : Savard, Denis 2012

Castonguay-Le Bel, Zoé. Points de vue de futures enseignantes du primaire à l'égard des sciences, des expériences d'apprentissage vécues en cours de sciences et de l'enseignement des sciences. Direction : Pouliot, Chantal.

Cortes, Pierre-Yves. Études des facteurs qui rendent compte des parcours scolaires des étudiants jusqu'au marché de l'emploi. Codirection : Bourdon, Sylvain.

Cubillos, Angela. Développement d'un outil de réflexion pour contribuer à la formation de tuteurs de résilience chez les enseignants colombiens du secondaire œuvrant auprès d'élèves issus d'un déplacement forcé. Direction : Deslandes, Rollande.

Daigle, Geneviève. État des pratiques entrepreneuriales en milieu scolaire –Étude de cas de projets entrepreneuriaux au secondaire au sein de la Commission scolaire des Navigateurs. Direction : Lapointe, Claire. 2011

Desbiens, Isabelle. Enquête auprès des jeunes raccrocheurs masculins en formation générale des adultes : mieux les comprendre pour mieux intervenir. Direction : Ntebutse, Jean Gabin

Dessureault, Michelle. Le lien entre la relation d'attachement parent-enfant, le développement identitaire et le choix professionnel chez l'adolescent. Direction : Laferrière, Thérèse.

Fortin-Lessard, Isabelle. L'intentionnalité au cœur du processus de choix de carrière. Direction : Laferrière, Thérèse.

- Gagné, Laurianne. Étude des facteurs, en milieu scolaire, influençant le développement de la délinquance chez les jeunes. Direction : Lapointe, Claire. 2012
- Gervais, Annik. Participation parentale au suivi scolaire et sportif chez les élèves du primaire pratiquant un sport compétitif en extrascolaire. Codirection : Deslandes, Rollande.
- Giroux, Alexandra. La cyberdépendance en lien avec la réussite scolaire au postsecondaire. Direction : Lapointe, Claire. 2012
- Hardy, Véronique. Perceptions des jeunes du secondaire à l'égard des devoirs et leçons et leur influence sur la motivation scolaire des jeunes ayant des difficultés. Codirection : Deslandes, Rollande.
- Jourdain, Catherine. Motivation des enseignants à favoriser la collaboration école-famille. Direction : Deslandes, Rollande. Codirection : Rivard, Marie-Claude.
- Lapointe, Claudine. Croyances, forces et difficultés d'étudiants de quatrième année en enseignement préscolaire-primaire relativement à la compétence à gérer un groupe classe. Codirection : Allaire, Stéphane. 2011.
- Larivière, Alison. Une recension des règles et des habitudes des élèves du 1<sup>er</sup> cycle du primaire. Direction : DeBlois, Lucie. 2012
- Lavoie, Sophie. Contribution à l'enseignement de la lecture littéraire – Co-construction d'une situation d'enseignement d'appréciation d'œuvres littéraires au 3<sup>e</sup> cycle du primaire. Direction : Thériault, Pascale. Codirection : Allaire, Stéphane.
- Le Clech, Christiane. L'application d'un modèle de prototypage accéléré dans la formation des formateurs en entreprises d'entraînement francophones au Canada. Direction : Power, Thomas Michael.
- Morin, Claudie. L'enseignement de la psychologie au collégial en lien avec une pratique professionnelle: l'enseignement de la compétence de communication dans le programme technique *Soins infirmiers*. Direction : Viau-Guay, Anabelle
- Morin, Karine. La situation pédagogique et son influence sur la persévérance scolaire. Direction : Lessard, Anne.
- Raymond, Geneviève. Validation de la conformité au renouveau pédagogique de la trousse grandir en confiance – Un matériel de développement et d'évaluation des compétences transversales au primaire. Direction : Savard, Denis.
- Rhéaume, Stéphanie. Ce qui guide les élèves du 3<sup>e</sup> cycle du primaire lors de la résolution de problèmes : une analyse à partir des concepts de proportionnalité et de contrôle. Direction : Oliveira, Izabella.
- Telfort, Véronique. Effets de l'apprentissage du vocabulaire contextualisé, soutenu par les TICE sur la qualité de l'oral des élèves haïtiens. Direction : Debeurme, Godelieve. 2012

## **7.2. Les étudiantes et étudiants inscrits aux études supérieures**

### **7.2.1. Au postdoctorat**

Aucun

### **7.2.2. Au troisième cycle**

Abderrahmane, Ben Rerbal. Interdisciplinarité et enseignement des mathématiques. Direction : DeBlois, Lucie

Alglave, Nathalie. Le processus d'auto-influence de la personne soignée atteinte de maladie chronique. Direction : Debeurme, Godelieve

Augustin, Michel-Ange. Les pratiques des enseignants de mathématiques et le rendement scolaire des élèves de neuvième année fondamentale en Haïti. Direction : Savard, Denis.

Baron, Marie-Pierre (étudiante boursière du FQRSC). La lecture interactive auprès des enfants vivant avec une déficience intellectuelle (titre provisoire). Direction : Makdissi, Hélène.

Bibang-Assoumou, Hilaire. L'activité d'intégration du XO (ordinateur de l'association One Laptop per Child) dans les environnements d'apprentissage : cas à l'école ENS-B (école normale supérieure de Libreville) au Gabon. Direction : Laferrière, Thérèse.

Boudreau, Lyne. Influence du leadership des directions d'écoles sur la réussite des élèves en milieu francophone minoritaire. Codirection : Lapointe, Claire.

Brice, Marcelin. Impact du programme de formation à distance (FAD) sur le système éducatif haïtien. Direction : Savard, Denis.

Camara, Doudou. Conception d'environnements d'apprentissage intégrant le XO dans quatre pays en voie de développement. Directrice : Laferrière, Thérèse.

Cissé, Abdou Lahate. Les déterminants de la qualité de la carte universitaire du Sénégal. Direction : Savard, Denis.

Coutu, Julie. À déterminer. Direction : Power, Thomas Michael.

Delaquis, Stéfán Roméo Joseph. Le garçon à l'école, une construction : étude sur le développement de l'identité, le vécu scolaire et l'influence des amis et des parents sur la réussite scolaire du garçon. Direction : Gervais, Fernand. Codirection : Barma, Sylvie.

De Oliveira Batista, Ana Flavia. Éducation en santé chez les personnes âgées : étude des approches théoriques qui orientent la pratique. Direction : Bourdon, Sylvain.

Dionne, Patricia. La dynamique de groupe et du counseling groupal dans le contexte de projets d'insertion socioprofessionnelle auprès de personnes dites éloignée du marché du travail. (CRSH)  
Direction : Bourdon, Sylvain

Dumais-Picard, Laurence. Apprentissage et professionnalisation des employées domestiques en France et au Québec. Direction : Bourdon, Sylvain.

El Bakkar, Amina. Transfert de l'école québécoise au Maroc (titre provisoire). Direction : Lapointe, Claire.  
Codirection : Hamel, Thérèse.

Falardeau, Réjane. L'efficacité d'un programme d'intervention, centré la visualisation pour venir en aide aux élèves en difficulté. Direction : Beaumont, Claire.

Fleury, Marie-Andrée. Les pratiques enseignant et l'engagement scolaire des élèves. Direction : Lessard, Anne.

Garcia, Ilda Natalia. Le sentiment d'efficacité personnelle des enseignants face à la violence à l'école.  
Direction : Beaumont, Claire.

Giguère, Guy. Une étude métrologique des items du Level of Service/Case Management Inventory (LS/CMI) avec la contribution de la théorie classique des tests et de la théorie des réponses aux items chez les personnes contrevenantes du Québec. Direction : Savard, Denis.

Gouin, Josée-Anne. L'évaluation des compétences professionnelles des stagiaires. Direction : Hamel, Christine.

Gomez, Vincent Comlan. Évaluation des apprentissages par tests adaptatifs informatisés : perspective comparative des pratiques en cours dans divers pays développés et adaptation aux programmes d'études en vigueur au Bénin. Direction : Savard, Denis.

Gosselin, Marilène. L'apprentissage transformateur à l'intérieur d'une communauté de pratique en réadaptation à la suite de la mise en œuvre de dispositifs de développement professionnel.  
Direction : Viau-Guay, Anabelle.

Groleau, Audrey. Le rapport aux experts de futures enseignantes et de futurs enseignants. Direction : Pouliot, Chantal.

Gueye, N'Diame. Conception collective d'un dispositif de développement professionnel chez des enseignants. Direction : Laferrière, Thérèse.

Immongault, Christine Marthe. Les représentations sociales des professeurs du secondaire, des élèves et des parents à propos de la réussite scolaire en zones urbaine et rurale au Gabon. Direction : Lapointe, Claire.

Keita, Zakaria Dialla. Développement de systèmes d'information permettant de répondre aux besoins de production et d'analyse d'indicateurs pour le suivi-évaluation des Documents de stratégie de réduction de la pauvreté (DSRP) et des objectifs du millénaire pour le développement. Codirection : Savard, Denis.

Kirsi, Douamba. Difficultés dans l'enseignement des fractions au Burkina Faso : étude de pratiques enseignantes de futurs enseignants du primaire et du postprimaire. Direction : DeBlois, Lucie.

Lazure, Catherine. Le rôle des relations sociales sur la réussite du retour aux études de jeunes adultes de 16 à 24 ans. Direction : Bourdon, Sylvain

Letscher, Sylvain (étudiant boursier du FQRSC). Influence des facteurs environnementaux sur la participation sociale des jeunes adultes handicapés physiques sous l'angle de la formation scolaire et professionnelle et de l'obtention d'un plein emploi. Codirection : Deslandes, Rollande.

Levesque, Robert. Le respect dans le milieu scolaire : une analyse comparée des perceptions des élèves et des enseignants en fonction de la culture organisationnelle et de la taille des écoles. Direction : Lapointe, Claire.

Lopez, Amanda Lucero. Les attitudes et pratiques des enseignants qui soutiennent la motivation des élèves du secondaire. Direction : Lessard, Anne.

Marin, Jessy. L'écriture de textes dans une approche pédagogique développementale chez des élèves du deuxième cycle du primaire. Direction : Sirois, Pauline.

Michelena, Justo. Un modèle de leadership en éducation sur mesure : de la théorie à la pratique. Direction : Lapointe, Claire

Moisan, David. À déterminer. Direction : Power, Thomas Michael.

Nadeau, Sandy (étudiante boursière du FQRSC). Le lien entre le climat de classe et le risque de décrochage scolaire d'élèves du secondaire selon leur profil familial. Direction : Lessard, Anne.

Ndong Angoue, Christophe. Conception de l'éducation au développement durable de professeurs de sciences du secondaire au Gabon. Direction : Bader, Barbara. Codirection : Pouliot, Chantal.

Noël, Marie-France. L'environnement social et la motivation à poursuivre des études collégiales. Direction : Bourdon, Sylvain.

Okito, Patrice. Évaluation du rendement des enseignants face à l'insertion professionnelle des élèves en période d'après-guerre en République Démocratique du Congo (RDC) : cas des enseignants de la ville de Goma. Direction : Savard, Denis.

Oval-Soto, Carmen-Paz. Les pratiques d'enseignement en mathématiques : le lien entre l'enseignement et la résolution de problèmes de structure additive chez les élèves du primaire. Direction : Oliveira, Izabella. Codirection : DeBlois, Lucie.

Parent, Séverine. L'impact de l'intégration des TIC au collégial sur l'engagement des apprenants dans des activités d'apprentissage. Direction : Laferrière, Thérèse

Pepin, Matthias. Apprentissage et entrepreneuriat scolaire : une étude de cas multiples au primaire et au secondaire. Direction : Desgagné, Serge.

Poulin, Rosalie. Le cheminement scolaire et professionnel des élèves ayant été victimes de violence à l'école. Direction : Beaumont, Claire.

Ralalatlana, Michela Claudie. Étude des facteurs de motivation pour les cours de français en ligne auprès d'une population de femmes immigrantes. Direction : Debeurme, Godelieve.

Rhéaume, Stéphanie. Ce qui guide les élèves du 3<sup>e</sup> cycle du primaire lors de la résolution de problèmes : une analyse à partir des concepts de proportionnalité et de contrôle. Direction : Oliveira, Izabella.

Robert, Josiane. Les effets des accommodements sur la persévérance aux études chez les étudiants universitaires présentant des troubles d'apprentissage. Direction : Debeurme, Godelieve.

Rousseau, Carine. Étude de l'influence d'activités de dialogues sur les perspectives éthiques de l'environnement d'élèves de la fin du primaire dans un jeu éducatif : l'exemple de JNavigue (titre provisoire). Direction : Bader, Barbara.

Roy, Carolle. À déterminer. Direction : Power, Thomas Michael.

Sanchez Madrid, Claudia Patricia (étudiante boursière du CRSH). La genèse des explications en contexte de lecture interactive mère-enfant. Direction : Makdissi, Hélène.

Savard, Jean-François. À déterminer. Direction : Power, Thomas Michael.

St-Jacques, Annie. Une application du e-learning intégral : Le séminaire d'études supérieures virtuel. Direction : Power, Thomas Michael.

Supeno, Eddy. L'intervention d'orientation auprès des jeunes en situation de précarité dans une optique d'interaction. Direction : Bourdon, Sylvain.

Teixeira, Marta. L'influence de l'explicitation verbale du dessin symbolique sur la conscience des élèves à risque de décrochage au secondaire. Direction : Bader, Barbara.

Turcotte, Karine. À déterminer. Directeur : Tremblay, Philippe

Turmel, Hélène. Rapport au savoir et retour en formation des jeunes adultes peu scolarisés. Direction : Bourdon, Sylvain.

Valero, Ivette. À déterminer. Direction : Lapointe, Claire.

Vita, Ndugumbo. La reconstruction de l'éducation en RD Congo - Les visions et les rôles des acteurs dans le développement et la mise en œuvre du curriculum de l'enseignement secondaire technique professionnel au Sud-Kivu. Direction : Savard, Denis.

### **7.2.3. Au deuxième cycle**

Audet, Marie Michèle. Contexte des repas en famille : regard sur les interactions parents-adolescents en lien avec la réussite et la persévérance scolaires. Direction : Deslandes, Rollande. Codirection : Rivard, Marie-Claude.

Bakita, Antona. Les projets éducatifs (à préciser). Direction : Savard, Denis.

Barbeau, Nancy. Identification des facteurs conditionnant la réussite d'un partenariat en formation professionnelle au Québec. Direction : Savard, Denis.

Baril, David. Influence des parents sur le retour en scolarisation des jeunes de 16-24 ans ayant interrompu leurs études. Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH). Direction : Bourdon, Sylvain.

Beaulieu, Marie-Claude. À déterminer. Direction : Power, Thomas Michael.

Bélisle, Louis-Jérôme. À déterminer. Direction : Power, Thomas Michael.

Bergeron, France. Développer la responsabilisation de l'apprenant : une recherche-action en science et technologie de l'environnement de 4<sup>e</sup> secondaire. Direction : Netbutse, Jean Gabin

Bergeron, Marie-Hélène. Les jeunes et leur engagement dans la communauté. Direction : Deslandes, Rollande. Codirection : Rivard, Marie-Claude.

Boudreau, Alex. La mentalisation de l'enseignant dans la relation enseignant-élève. Direction : Lessard, Anne.

Bombardier, Louise. Compréhension en lecture auprès d'élèves dysphasiques : analyse de pratiques pédagogiques déclarées. Codirection : Makdissi, Hélène.

Boulanger, Jean-Philippe. L'impact de l'acteur enseignant sur la motivation scolaire des élèves. Direction : Netbutse, Jean Gabin

Boulanger, Maude. La collaboration entre les membres de l'école et de la famille dans le contexte de l'approche école en santé. Direction : Rivard, Marie-Claude. Codirection : Deslandes, Rollande.

Boutin, Nancy. Évaluation des impacts du Programme d'aide à l'éveil à la lecture et à l'écriture dans les milieux défavorisés. Codirection : Makdissi, Hélène.

Boutin, Pier-Ann. Ways of contributing to dialogue in elementary school science and history. Direction : Laferrière, Thérèse.

Castaneda, Paula Lopera. École-famille-communauté et familles immigrantes. Direction : Rollande Deslandes. Codirection : France Beaumier.

Couture, Michel. À déterminer. Directeur : Tremblay, Philippe.

Darveau, Mélanie. Progression des représentations du système alphabétique d'enfants de maternelle (titre provisoire). Direction : Makdissi, Hélène. Codirection : Sirois, Pauline.

Demosthenes de la Canal, Paul Vincent. À déterminer. Direction : Laferrière, Thérèse.

Donnelly, Karen. Le développement du texte informatif en classe d'immersion au primaire. Direction : Makdissi, Hélène.

Douville, Tania. La prévention précoce du décrochage scolaire dès le primaire. Direction : Lapointe, Claire.

Dumont, Isabelle. La prévention du décrochage scolaire au 1<sup>er</sup> cycle du secondaire. Direction : Lessard, Anne.

Dumont, Marc-Antoine. À déterminer. Direction : Power, Thomas Michael.

Duran Correa, Maria Isabel. Les échafaudages dans le discours écrit d'élèves du primaire. Direction : Hamel, Christine.

Elzbieciak, Corinne. L'utilisation du TNI dans une classe Freinet. Direction : Hamel, Christine.

Fagnan, Jean-François. Les pratiques pédagogiques liées à la prévention du décrochage scolaire. Direction : Lessard, Anne.

Faye, Pascal Waly. L'implantation de l'approche par compétences dans la formation professionnelle et technique: le cas du Sénégal. Direction : Viau-Guay, Anabelle.

Flibotte, Véronique. Parents et élèves dans le contexte des mathématiques. Direction : Deslandes, Rollande.

Fortin, Marie-Pier. La relation élève-enseignant au préscolaire. Direction : Lessard, Anne.

Gagné, Mathieu. L'homophobie en milieu scolaire; causes, conséquences, interventions... Direction : Lapointe, Claire.

Gagnon, Mireille. À déterminer. Directeur : Tremblay, Philippe

Gagnon, Vincent. Échafaudages de pensée critique et développement du discours écrit asynchrone. Direction : Allaire, Stéphane.

Gariépy, Lisane. Difficultés en lecture et en écriture chez l'enfant entrant dans l'écrit. Direction : Sirois, Pauline.

Garneau, Marie Pier. Pistes de réflexion sur l'apport de la pensée critique dans l'enseignement de la géographie au CÉGEP. Direction : Bader, Barbara.

Gentes, Yannick. Le sport intercollégial et la santé globale des collégiens. Codirection : Rivard, Marie-Claude.

Gervais-Moreau, Émilie. Intervention en littératie dans une perspective développementale auprès d'un élève ayant besoin de mesures de francisation. Direction : Sirois, Pauline.

Giguère-Duchesne, Amélie. Une recension des règles et habitudes des élèves du 2<sup>e</sup> cycle du primaire. Direction : DeBlois, Lucie

Goulet, Valérie. Les services d'orientation scolaire et professionnelle des élèves ayant un handicap ou un trouble d'adaptation ou d'apprentissage. Direction : Savard, Denis.

Hamel, Marie-Desneiges. Une contribution au processus de réflexion mené par les enseignants et les conseils d'établissement du Québec au sujet de l'intégration des TIC dans les écoles. Direction : Laferrière, Thérèse

Harchaoui, Samia. Intégration efficace des technologies de l'information et de la communication TIC dans les pratiques d'enseignement de la science et la technologie : exploiter leurs potentiels cognitif et motivationnel. Direction : Ntebutse, Jean Gabin.

Hébert, Marie-Hélène. Les caractéristiques des élèves en formation professionnelle et leur réussite scolaire. Direction : Bourdon, Sylvain

Hould, Patrick. Analyse de l'implantation d'ordinateurs portatifs personnels en salle de classe. Direction : Laferrière, Thérèse.

Isidor, Wadner. Analyse des discours publics relatifs aux causes du problème de l'échec en français langue d'enseignement chez des élèves du secondaire. Direction : Debeurme, Godelieve.

Labonté-Hubert, Émilie. @ccès en classe aux technologies de l'information pour la formation (@ctif). Direction : Laferrière, Thérèse.

Lacasse, Mathieu. À déterminer. Direction : Barma, Sylvie

Lacharité-Auger, Carolyne. La santé, la sécurité et le droit au travail chez les jeunes travailleurs québécois. Direction : Bourdon, Sylvain.

Lafrance, Sonia Annie. Les pratiques d'enseignement en classe d'univers social au secondaire pour le développement de la conscience citoyenne : l'apport de la recomposition didactique. Direction : Debeurme, Godelieve.

Lapointe-Goupil, Richard. À déterminer. Direction : Legendre, Marie-Françoise.

Leblanc, Diane. L'encadrement pédagogique d'enseignants au secondaire. Direction : Lessard, Anne.

Lefebvre, Maylène. La motivation scolaire chez les raccrocheurs poursuivant une formation générale aux adultes. Direction : Ntebutse, Jean Gabin

Lemieux, Bruno. À déterminer. Direction : Barma, Sylvie.

Louembet Onguele, Christian. Systèmes d'évaluation des apprentissages (à préciser). Direction : Savard, Denis

Maillé, Julie. Métaévaluation de l'évaluation de programme dans les forces armées canadiennes. Direction : Savard, Denis.

Maltais, Emmanuelle. Troubles du langage et difficultés en lecture. Direction : Sirois, Pauline.

Maisterrena, Alain. L'influence des relations amoureuses sur les projets professionnels des jeunes adultes en situation de précarité. Direction : Bourdon, Sylvain.

Martel, David. Téléprésence et développement de la compétence à communiquer oralement. Codirection : Allaire, Stéphane.

Martin, Marie-Pierre. Titre à déterminer. Direction: Marie-Claude Bernard.

McLean, Julie. Étude de la sensibilité environnementale d'élèves de la fin du primaire dans le cadre d'activités en milieu naturel. Direction : Bader, Barbara.

Ménard, Marie-Hélène. Effets de la réflexion métacognitive sur la maîtrise du code orthographique. Direction : Debeurme, Godelieve.

Mercier, Sophie. Les écoles spécialisées et l'évaluation qualitative des objectifs des Plans de réussite. Direction : Savard, Denis.

Meye-Ekemeyong, Élise. Administration et évaluation en éducation (à préciser). Direction : Savard, Denis.

Millette, Anne. L'influence des pratiques pédagogiques sur la motivation des élèves adultes dans l'apprentissage du français et de l'histoire. Direction : Lessard, Anne.

Miousse, Marie-Claude. Mise en place d'approches pédagogiques motivantes permettant d'augmenter la motivation et la réussite du cours d'applications technologiques et scientifiques au PPPFP. Direction : Lessard, Anne.

Monette, Andréa. Le rapport des élus municipaux de l'Estrie face à la question de l'attraction et de la rétention des jeunes en milieu rural : une analyse sociopolitique. Direction : Bourdon, Sylvain.

Moreland, Tanis. Les jeunes anglophones en région éloignée et le retour en scolarisation à l'éducation des adultes. Direction : Bourdon, Sylvain.

Nadeau, David. La mesure de la maîtrise des compétences informationnelles des enseignants au secondaire. Direction : Therriault, Geneviève.

Normandeau, Laura. Étude comparative des caractéristiques de modèles masculins et féminins qui motivent à lire des garçons du primaire en milieux à risque. Codirection : Thériault, Pascale

Paré, Daniel. L'épuisement professionnel. Direction : Savard, Denis.

Paré, Marie-Andrée. La gestion des élèves en trouble de comportement dans une classe de mathématique. Direction : Hamel, Christine.

Perreault, Christian. L'évaluation formative assistée de la collaboration et de la créativité dans un contexte de coélaboration de connaissances. Direction : Laferrière, Thérèse.

Renière, Véronique. Parents et élèves en difficulté. Codirection : Deslandes, Rollande.

Ribakova, Elizaveta. La place de l'éthique professionnelle dans le monde actuel de l'enseignement à travers les autres yeux que ceux des enseignants. Direction : Ntebutse, Jean Gabin.

Rodrigue, Jean-François. Le retour en formation de jeunes adultes non diplômés. Direction : Bourdon, Sylvain.

Roy, Virginie. Le domaine général de formation « Santé et bien-être » : une opportunité à la collaboration interdisciplinaire. Codirection : Rivard, Marie-Claude.

Sahrane, Yasmine. Intervention pédagogique en écriture de texte argumentatif auprès d'élèves sourds au secondaire. Direction : Makdissi, Hélène.

St-Jacques, Magalie. Répertoire de pratiques gagnantes pour soutenir les leçons. Direction : Debeurme, Godelieve.

Talbot, Catherine. L'évaluation institutionnelle dans les écoles de bande : ses effets sur l'appropriation de l'éducation, l'autonomie et la responsabilisation de sa gestion. Direction : Savard, Denis.

Talbot, Charles. L'enseignement de la psychologie dans les programmes de formation technique au collégial. Direction : Viau-Guay, Anabelle.

Tremblay, F. Représentations, chez des enseignants du programme de sciences humaines, de l'interdisciplinarité et sa mise en œuvre dans les programmes par compétences. Codirection : Legendre, Marie-Françoise.

Trépanier, Chantal. Le projet FAST (formation en alternance en sciences et technologies) en milieu défavorisé. Direction : Laferrière, Thérèse.

Tremblay, Sylvie. L'entrée dans le nombre par la géométrie. Direction : DeBlois, Lucie.

Trudel, Dominique. Validation d'un programme d'intervention auprès d'élèves de niveau collégial présentant des troubles d'apprentissage. Direction Debeurme, Godelieve.

Turcotte, Olivier. Les rapports aux mathématiques d'étudiants du collégial ayant participé à un service d'aide individualisée. Direction : Oliveira, Izabella. Codirection : Pouliot, Chantal.

Turmel, René-Pierre. Choisir une école secondaire privée : une analyse sociale du choix de parents provenant de la classe moyenne à Québec. Direction : Lapointe, Claire.

Vaillancourt, Annie. Les causes des difficultés des élèves en résolution de problèmes en classe de mathématique du premier cycle du secondaire. Direction : Therriault, Geneviève.

Vanlint, Alice. Examen des difficultés rencontrées lors d'une tâche d'écriture de texte par des élèves du 2<sup>e</sup> cycle du primaire. Direction Sirois, Pauline. Codirection : Legendre, Marie-Françoise.

Veilleux, Sophie. La motivation chez les élèves du secondaire. Direction : Lessard, Anne.

Vincent, Marie-Caroline. À déterminer. Direction : Barma, Sylvie.

Walters, Kesi. Enquête sur la participation dans les communautés d'apprentissage en réseau des élèves ontariens ayant des difficultés d'apprentissage dans les programmes d'immersion française. Direction : Laferrière, Thérèse.

### 7.3. LES ACTIVITES D'ANIMATION SCIENTIFIQUE

Au cours de l'année 2011-2012, le CRIRES-a organisé dix activités Midis-Métho destinées aux étudiantes et étudiants et au personnel scientifique du Centre, tout en étant également offertes à l'ensemble des étudiantes et étudiants de la Faculté. M<sup>me</sup> Carine Rousseau, représentante des membres étudiants du CRIRES à l'Université Laval, a organisé ces activités, soit :

Date	Heure	Lieu	Activité (animation)
Lundi, 19 septembre 2011	12 h	Pavillon des Sciences de l'éducation Salle 173	Comment rédiger une bonne demande de bourse (Marie-José des Rivières et Christian Genest)
Mercredi, 26 octobre 2011	12 h	Pavillon des Sciences de l'éducation Salle 173	Initiation au logiciel de références bibliographiques Mendeley (Carine Rousseau)
Lundi, 28 novembre 2011	11 h	Conférence en ligne par le système VIA	De la rédaction à la publication d'un article de recherche (Stéphane Allaire)
Mardi, 13 décembre 2011	12 h	Pavillon des Sciences de l'éducation Salle 173	Initiation à une approche d'investigation interventionniste en théorie de l'activité : le Change Laboratory (Sylvie Barma)
Lundi, 30 janvier 2012	12 h	Pavillon des Sciences de l'éducation Salle 173	La préparation d'une communication scientifique par affiche (Christine Hamel)
Lundi, 20 février 2012	12 h	Pavillon des Sciences de l'éducation Salle 173	Présentation des outils de collaboration du CRIRES (Thérèse Laferrière)
Lundi, 26 mars 2012	12 h	Pavillon des Sciences de l'éducation Salle 173	Le traitement statistique de données textuelles : introduction au logiciel ALCESTE (Claire Lapointe)
Lundi, 16 avril 2012	12 h	Pavillon des Sciences de l'éducation Salle 173	Pearltrees, organiser et partager vos intérêts de recherche sur internet (Carinne Rousseau)
Lundi, 14 mai 2012	12 h	Pavillon des Sciences de l'éducation Salle 173	Logiciels d'analyse de données qualitatives Nvivo (Claude Julie Bourque)
Lundi, 4 juin 2012	12 h	Pavillon des Sciences de l'éducation Salle 173	Utilisation des nouvelles fonctions du site du CRIRES (Pascal Martineau)