



Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire

**RAPPORT ANNUEL  
2010-2011**

**Par Thérèse Laferrière, directrice**

**Septembre 2011**

**Rédaction :**

**Thérèse Laferrière  
Denyse Lamothe**

**Compilation des données :**

**Denyse Lamothe  
Carmelle Saint-Gelais**

**Centre de recherche et d'intervention  
sur la réussite scolaire  
Faculté des sciences de l'éducation  
Université Laval  
Pavillon des Sciences de l'éducation, bureau 720  
2320, rue des Bibliothèques  
Québec (Québec) G1V 0A6**

**Téléphone : 418 656-2131, poste 3856  
Télécopieur : 418 656-2885  
Courrier électronique : [crires@fse.ulaval.ca](mailto:crires@fse.ulaval.ca)  
Site Web : <http://www.crires.ulaval.ca>**

## TABLE DES MATIÈRES

<b>LES FAITS SAILLANTS.....</b>	<b>1</b>
<b>L'AVANT-PROPOS.....</b>	<b>3</b>
<b>LA PARTIE I : LE FONCTIONNEMENT DU CRIRES.....</b>	<b>4</b>
<b>1. L'HISTORIQUE.....</b>	<b>4</b>
<b>2. LES STRUCTURES DU CENTRE.....</b>	<b>6</b>
2.1. LE CONSEIL D'ADMINISTRATION .....	6
2.2. LA DIRECTION DU CENTRE .....	7
2.3. L'ASSEMBLÉE DES MEMBRES .....	7
2.4. LE COMITÉ DIRECTEUR D'IMASCO ET DU FRÈRES POUR LA RÉUSSITE SCOLAIRE .....	10
2.5. LE COMITÉ DE L'OIRS .....	10
<b>3. LE FONCTIONNEMENT DU CENTRE.....</b>	<b>11</b>
3.1. DÉVELOPPER UNE COMPRÉHENSION INTÉGRÉE DES FACTEURS DE RÉUSSITE ET D'INNOVATION EN MILIEU SCOLAIRE PARTANT DE LA THÉORIE DE L'ACTIVITÉ COMME CADRE DE RÉFÉRENCE (1 <sup>ER</sup> VOLET) .....	11
3.1.1. La programmation scientifique du Centre .....	11
3.1.2. Le recrutement .....	12
3.1.3. La reconnaissance du CRIRES .....	12
3.1.4. Des rencontres scientifiques multiples et multiformes .....	12
3.2. METTRE SUR PIED UN RÉSEAU NATIONAL/INTERNATIONAL DE CHERCHEUSES ET CHERCHEURS ASSOCIÉS SUR LA RÉUSSITE SCOLAIRE (RICARS) UTILISANT LA THÉORIE DE L'ACTIVITÉ COMME CADRE D'ANALYSE (2 <sup>E</sup> VOLET).....	13
3.3. RENFORCER LA FORMATION DE JEUNES CHERCHEUSES ET CHERCHEURS (3 <sup>E</sup> VOLET)...	14
3.4. CONSOLIDER LA POSITION NATIONALE ET INTERNATIONALE DU CRIRES EN MATIÈRE DE VULGARISATION ET DE DIFFUSION DES CONNAISSANCES DANS LES MILIEUX DE PRATIQUE (4 <sup>E</sup> VOLET).....	15
3.4.1. L'OIRS.....	15
3.4.2. Effectuer des transferts de résultats de recherche.....	16
3.5. CONSOLIDER LE FINANCEMENT DE L'INFRASTRUCTURE DU CENTRE (5 <sup>E</sup> VOLET).....	18
3.5.1. Solliciter des contributions au Fonds IMASCO pour la réussite scolaire .....	18
3.5.2. Consolider les équipes de recherche.....	18
3.5.3. Maintenir l'infrastructure financière.....	18
3.5.4. Instaurer de nouvelles pratiques organisationnelles .....	19

<b>LA PARTIE II : LES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES.....</b>	<b>20</b>
<b>4. LES SUBVENTIONS DE RECHERCHE ET DE TRANSFERT DES CONNAISSANCES DU CRIRES .....</b>	<b>20</b>
4.1. LES CONTRIBUTIONS INSTITUTIONNELLES AU FONCTIONNEMENT DU CRIRES .....	20
4.2. LES AUTRES PROJETS DE RECHERCHE RÉALISÉS OU EN COURS DE RÉALISATION AU CRIRES.....	21
4.2.1. Financement de groupe.....	21
4.2.2. Financement individuel.....	28
<b>5. LE BULLETIN DU CRIRES.....</b>	<b>42</b>
<b>6. LES RÉALISATIONS DES CHERCHEUSES ET CHERCHEURS .....</b>	<b>43</b>
6.1. LES PUBLICATIONS.....	43
6.1.1. Les articles scientifiques publiés .....	43
6.1.2. Les articles scientifiques acceptés .....	46
6.1.3. Les articles professionnels publiés ou acceptés.....	47
6.1.4. Les livres publiés ou acceptés.....	50
6.1.5. Les chapitres ou parties de livre publiés ou acceptés .....	51
6.1.6. Les recensions.....	54
6.1.7. Les comptes rendus de communications publiés ou acceptés .....	54
6.1.8. Les rapports de recherche .....	55
6.2. LES COMMUNICATIONS .....	58
6.2.1. Les communications dans des colloques scientifiques.....	58
6.2.2. Les communications dans des colloques professionnels ou autres.....	62
6.2.3. Les réalisations liées aux médias.....	65
6.2.4. La participation à l'organisation de colloques ou d'événements.....	66
<b>7. LA FORMATION DE NOUVELLES CHERCHEUSES ET DE NOUVEAUX CHERCHEURS .....</b>	<b>67</b>
7.1. LES DIPLÔMÉES ET DIPLÔMÉS.....	67
7.1.1. Au troisième cycle .....	67
7.1.2. Au deuxième cycle.....	67
7.2. LES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS INSCRITS AUX ÉTUDES SUPÉRIEURES .....	69
7.2.1. Au postdoctorat.....	69
7.2.2. Au troisième cycle .....	69
7.2.3. Au deuxième cycle.....	74
7.3. LES ACTIVITÉS D'ANIMATION SCIENTIFIQUE .....	80

## LES FAITS SAILLANTS

Le 8 juin 2010, le Conseil universitaire de l'Université Laval, sur recommandation de la Commission de la recherche, a renouvelé le statut de centre reconnu au CRIRES et a confié à la Commission le mandat d'évaluer le Centre dans cinq ans.

L'exercice 2010-2011 a été marqué par l'accueil de cinq nouveaux membres à titre de chercheuse ou chercheur régulier. Quatre d'entre eux sont rattachés à l'Université Laval et le cinquième à l'Université de Sherbrooke. À la fin de l'exercice, le CRIRES comptait trente chercheuses et chercheurs rattachés à sept universités québécoises (Université Laval, Université de Sherbrooke, Université du Québec à Trois-Rivières, Université du Québec à Chicoutimi, Université du Québec en Outaouais, Université du Québec à Rimouski, Université McGill). Le membership 2010-2011 est le plus élevé depuis la création du CRIRES en 1992.

En novembre 2010, une nouvelle procédure a été adoptée pour l'accueil de nouveaux membres réguliers au CRIRES. Après avoir effectué une démarche de consultation auprès de personnes qui connaissent bien la candidate ou le candidat potentiel, la direction envoie par courrier électronique le curriculum vitæ de cette dernière ou de ce dernier à tous les membres et un délai d'une semaine est accordé pour répondre, après quoi la candidature est considérée comme acceptée si aucune hésitation n'est manifestée et que des courriers électroniques appuyant la candidature proposée ont été transmis à la direction du CRIRES.

Au plan scientifique, les chercheuses et chercheurs ont rédigé un article collectif soumis et accepté à la revue *Éducation et francophonie*. Intitulé « L'étude de la réussite scolaire au Québec : une analyse historicoculturelle de l'activité d'un centre de recherche, le CRIRES », l'article est accessible en ligne à l'adresse <http://www.acelf.ca/c/revue/sommaire.php?id=30>.

L'écriture d'un premier article collectif sur le CRIRES fut un exercice qui a permis aux membres qui se sont le plus engagés dans l'écriture de partager leur expertise et de faire une deuxième lecture des recherches de chacun grâce au métacadre de la théorie de l'activité. De plus, l'aspect historique du CRIRES qui y a été traité a permis de prendre du recul sur l'évolution et les perspectives du Centre actuel. On compte répéter l'expérience pendant le prochain exercice financier.

À la dernière assemblée générale, les membres ont réitéré leur appui à la programmation scientifique du CRIRES, divisée en deux axes de recherche.

L'axe 1 vise l'étude de l'influence de pratiques didacticopédagogiques et d'interventions psychosociales sur la réussite scolaire. Ces pratiques impliquent une interaction directe (proximale) entre une ou un ou des agentes éducatrices ou agents éducateurs et une ou un ou des apprenantes et apprenants dans différents contextes. Les chercheuses et chercheurs examinent l'effet des pratiques proximales sur la relation entre les facteurs personnels et environnementaux (sociaux) et les risques d'échec ou d'abandon scolaires. Par l'intermédiaire de recherches fondamentales et appliquées, ils examinent des profils d'élèves et effectuent des analyses de pratiques didacticopédagogiques et d'interventions psychosociales dans le but de cibler les

pratiques proximales les plus efficaces au regard de la persévérance et de la réussite scolaires. Les concepts-clés de « rapport au savoir », « rapport à l'école », « sensibilités liées à la tâche », « rapport à l'environnement et au milieu » et « appropriation de pratiques » guident les analyses de l'équipe qui étudie l'échec, la persévérance et la réussite dans différentes matières scolaires.

L'axe 2 vise l'étude de l'impact des différents modes d'organisation des programmes et des services sur la réussite scolaire. Ce sont des pratiques plus distales de l'élève, mais ciblées afin d'en examiner l'efficacité et les effets sur la relation entre les facteurs personnels et environnementaux (sociaux) de la réussite scolaire des élèves, entre autres ceux ayant des besoins particuliers. Les chercheuses et chercheurs de cet axe se penchent plus précisément sur cinq modes d'organisation de la scolarisation :

- 1) l'inclusion scolaire;
- 2) l'intégration scolaire;
- 3) les classes spéciales;
- 4) les projets pédagogiques particuliers;
- 5) les filières de retour à l'école.

Soixante et onze projets de recherche ont été financés pendant l'année, soit la quatrième meilleure performance depuis la création du Centre en 1992. Le montant de ce financement s'élève à plus de 1 300 000 \$. De ce nombre, douze projets ont été obtenus en groupe (soit par plus d'un membre régulier) et cinquante-neuf par des membres seuls ou avec des cochercheuses et cochercheurs non membres. De plus, trente et une demandes de subvention ont été présentées à des organismes subventionnaires pendant la période, dont cinq dans le cadre du programme Actions concertées – Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires et Programme de recherche sur l'écriture – du Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC). Au début de l'exercice 2011-2012, le CRIRES a appris que la plupart de ces demandes avaient été acceptées pour financement commençant en juin 2011.

Fait remarquable, huit membres réguliers ont obtenu des subventions dans le cadre du programme Établissement de nouveaux professeurs-chercheurs du FQRSC.

Le *Bulletin du CRIRES*, n° 24, portant sur une évaluation des projets entrepreneuriaux initiés dans les écoles du Québec depuis 2004, a été rédigé par M<sup>me</sup> Claire Lapointe, qui a été financée par le Secrétariat à la jeunesse pour mener ce projet. Ce bulletin paraîtra en encart dans la publication *Nouvelles CSQ*, à l'automne 2011. M<sup>me</sup> Pauline Sirois a déjà accepté de réaliser le bulletin suivant qui portera sur les derniers résultats de sa recherche sur l'amélioration de la narration orale et la compréhension de la lecture.

Quelques indicateurs<sup>1</sup> de la vivacité du Centre sont les suivants :

- plus de 30 articles scientifiques ont été publiés et une vingtaine d'autres acceptés;
- plus de 35 communications scientifiques ont été effectuées;
- plus de 25 présentations à des groupes professionnels ont été offertes.

---

<sup>1</sup> À noter que, contrairement aux années antérieures et vu une modification qui s'applique à la gestion de l'Université Laval dans son ensemble, la compilation s'est effectuée sur onze mois et non douze.

## L'AVANT-PROPOS

Le présent rapport fait état de la contribution 2010-2011 du CRIRES à la réussite scolaire et éducative, un apport de plus en plus orienté vers l'innovation de nature davantage sociale que technologique, mais néanmoins ancré dans les nouveaux outils conceptuels et techniques offerts par la recherche réalisée en collaboration avec les partenaires de terrain.

À cette fin, le CRIRES connaît certaines transformations. De nouveaux membres s'ajoutent et de nouveaux projets de recherche sont mis en route, ce qui raffermi la collaboration université-milieu. Les nouvelles subventions en lien avec le Chantier 7 du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) et la lettre d'intention au Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), acceptée au printemps 2011 et qui s'inscrit dans le cadre du nouveau programme Partenariats, en sont des exemples.

Le CRIRES, qui se distingue de par le couple recherche-intervention, exerce un leadership en matière de recherche partenariale. Au Québec, l'initiative ministérielle École éloignée en réseau, dont le mandat de réalisation a été confié au Centre francophone d'informatisation des organisations (CEFRIO), soit le Centre facilitant la recherche et l'innovation dans les organisations, entreprend sa dixième année. Cette innovation est rendue au stade de l'institutionnalisation dans les commissions scolaires. Son volet recherche occupe quatre membres du CRIRES rattachés à quatre universités différentes. La directrice du CRIRES siège sur le panel d'experts formé par le CRSH dans le contexte du renouvellement de son architecture de programmes.

Le métacadre d'analyse retenu, soit le modèle d'Engeström, lequel opérationnalise la théorie historicoculturelle de l'activité initialement pensée par Vygotsky et étendue à des systèmes par Leontev, permet au CRIRES d'entrevoir de nouveaux sommets de réflexion et d'action. L'année 2010-2011 aura été marquée par la planification, entre autres, par la voie de la demande de subvention. Un tel exercice a permis des regroupements de chercheuses et chercheurs autour de problématiques particulières.

Dans un effort d'alignement orientations-ressources-retombées, certaines activités auparavant réalisées par le personnel professionnel et de secrétariat, Midis-Métho, Observatoire international de la réussite scolaire et Coordination, ont été mises en veilleuse le temps d'en redéfinir la nature et d'y adapter le mode d'opération. Toutefois, l'infrastructure du CRIRES compte maintenant sur un site web qui se veut davantage accessible à des fins de coordination et de publication et sur un bulletin interne qui permet de faire circuler l'information entre les membres du CRIRES en attendant que son intelligence collective se manifeste plus ouvertement.

La directrice,



Thérèse Laferrière

## LA PARTIE I : LE FONCTIONNEMENT DU CRIRES

### 1. L'HISTORIQUE

Si on s'en tient à la date de la signature officielle du premier protocole entre l'Université Laval et la Centrale de l'enseignement du Québec, la création du CRIRES remonte au 25 janvier 1992, au moment où se tenait la Rencontre sur la réussite scolaire. Dans la pratique, toutefois, de nombreuses activités ont précédé cette signature : rédaction du protocole, organisation de la structure et de certaines modalités de fonctionnement du CRIRES, stratégie de financement du Centre, recrutement de chercheuses et chercheurs intéressés à la problématique du Centre, ébauche des grandes lignes de la programmation du Centre, organisation matérielle, etc.

L'entrée en fonction officielle du premier directeur, M. Roland Ouellet, s'est faite le 1<sup>er</sup> août 1991 et son mandat s'est terminé le 31 décembre 1992. Le mandat de M. Ouellet a été consacré à l'installation physique du Centre, à l'organisation de la Rencontre sur la réussite scolaire (23, 24 et 25 janvier 1992), à la publication des actes de la Rencontre et aux nombreuses démarches concernant le financement du Centre. Les activités de structuration du Centre, mentionnées au premier paragraphe, s'ajoutent à ses réalisations.

En janvier 1993, le CRIRES accueillait un nouveau directeur, M. Antoine Baby. Il n'était pas un nouveau venu au CRIRES puisque, dès 1990, alors qu'il était vice-doyen à la recherche, il avait été à l'origine du projet d'un centre de recherche sur la réussite scolaire en partenariat avec la Centrale de l'enseignement du Québec. C'est sous le mandat de M. Baby qu'a vu le jour le Fonds IMASCO sur la réussite scolaire, dont le CRIRES est l'unique bénéficiaire.

En septembre 1995, M. Égide Royer a pris la relève à la tête du Centre pour deux mandats de trois ans. Dès son arrivée, il s'est engagé à poursuivre l'objectif de reconnaissance du CRIRES comme centre de recherche universitaire. À cette fin, il a donné une impulsion au volet scientifique du Centre en proposant l'établissement d'attentes minimales en termes de publications et de subventions pour les membres réguliers du Centre. Par ailleurs, l'engagement du nouveau directeur sur la voie de la reconnaissance comme centre universitaire s'est aussi traduit par le recrutement de membres rattachés à d'autres universités et par l'émergence de nouvelles équipes subventionnées par le Conseil québécois de la recherche sociale (CQRS) et le Fonds pour la formation de chercheurs et l'aide à la recherche (FCAR). C'est à sa séance du 6 février 2001 que le Conseil universitaire de l'Université Laval a reconnu officiellement le CRIRES comme centre universitaire, ce qui ouvrait la porte à la présentation d'une demande de subvention de fonctionnement au FCAR et à une reconnaissance officielle du CRIRES par l'Université du Québec à Trois-Rivières, par l'Université de Montréal et par l'Université de Sherbrooke, où le CRIRES comptait des membres réguliers.

Officiellement, M. Richard Bertrand a succédé à M. Égide Royer en septembre 2001. Cependant, dès les mois de mai et juin, il s'est investi activement dans les travaux entourant la demande de financement comme Regroupement stratégique au FCAR, notamment l'adoption du plan de développement 2001-2007. Cette demande a été acceptée en décembre 2001 pour un montant de près de deux millions de dollars pour six ans et le dossier a été transféré au nouveau Fonds

québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC), en juin 2002. Afin de mieux refléter le caractère interinstitutionnel du CRIRES, de nouvelles structures ont été créées, notamment une fonction de directeur scientifique, un comité de coordination des sites composé d'une ou d'un responsable par université partenaire et un siège pour chacune de ces universités au conseil d'administration du Centre. À la fin de l'année 2002-2003, une cinquième unité du CRIRES était en développement à l'Université du Québec à Montréal. Ces réalisations remarquables ont été assombries, à la fin de son mandat, par l'annonce de l'importante coupure de 35 % dans la subvention de fonctionnement du CRIRES appliquée par le FQRSC à l'ensemble des centres qu'il finançait. Deux années et trois mois après sa reconnaissance officielle et six mois avant son évaluation de mi-parcours, M. Richard Bertrand a quitté son poste pour une retraite qui devait prendre effet le 1<sup>er</sup> juin 2004.

C'est dans ce contexte que M. Marc-André Deniger a succédé à M. Richard Bertrand, au début de l'exercice, comme directeur du CRIRES, et a accepté de relever le défi de la continuité. L'année a été consacrée en bonne partie à préparer les deux rapports et les visites d'évaluation de mi-parcours du Centre, celle de la Commission de la recherche de l'Université Laval et celle du FQRSC, ainsi qu'à préparer de nouvelles orientations suite aux recommandations du comité visiteur du FQRSC. Afin de contrer la coupure dans la subvention du FQRSC, le directeur a aussi consacré des efforts substantiels à la recherche de nouveaux financements auprès de l'entreprise privée en vue d'enrichir le Fonds IMASCO sur la réussite scolaire. Il a ainsi réussi à dégager une économie budgétaire pour commencer l'année 2005-2006.

À la mi-mai, on apprenait que M. Marc-André Deniger avait obtenu un poste de professeur à l'Université de Montréal et qu'il quitterait celui de directeur du CRIRES dès juin 2005. Des démarches ont aussitôt été entreprises en vue de son remplacement à la direction du Centre. Pour sa part, M<sup>me</sup> Lucie DeBlois, après avoir mené à bien la production d'un collectif sur la réussite scolaire réunissant des textes de 18 des 23 membres réguliers du Centre, a annoncé qu'elle ne poursuivrait pas son mandat comme directrice adjointe (scientifique).

À sa réunion du 22 juin 2005, le conseil d'administration nommait M<sup>me</sup> Claire Lapointe à la direction du CRIRES. Membre depuis le 19 mars 2004, M<sup>me</sup> Lapointe représentait le groupe de l'Université Laval au comité de coordination des sites. La nouvelle directrice a commencé son mandat en faisant la tournée des établissements pour se faire connaître de l'ensemble des membres et présenter son plan d'action. Rapidement, elle s'est entourée d'un comité d'orientation scientifique formel, tel qu'il a été recommandé par le comité d'évaluation du FQRSC, comité élu par un vote secret parmi l'ensemble des membres réguliers du Centre. Cette nouvelle instance, dont le rôle fut de revisiter le fonctionnement du Centre sur la base de son identité scientifique, s'est réunie pour la première fois à la fin de l'exercice et a été officialisée dans les statuts au cours de l'exercice suivant. M<sup>me</sup> Claire Lapointe a pris la direction de l'Observatoire international de la réussite scolaire (OIRS), qui a été lancé le 13 mars 2006.

Au moment de son départ en année d'étude et de recherche, en janvier 2010, M<sup>me</sup> Lapointe a transmis la tâche de direction du Centre à M<sup>me</sup> Thérèse Laferrière, qui a accepté un mandat de trois ans. À l'aide d'outils de télécollaboration, celle-ci a décidé de réunir plus souvent l'assemblée des membres et plusieurs rencontres ont été tenues, soit dans une même salle physique ou par voie de téléprésence.

De onze chercheuses et chercheurs réguliers tous rattachés à l'Université Laval qu'il était à ses débuts en 1992-1993, le membership régulier du CRIRES est passé, en 2010-2011, à 30 membres, en provenance de sept universités québécoises, soit l'Université Laval (17), l'Université de Sherbrooke (6), l'Université du Québec à Trois-Rivières (2), l'Université McGill (2), l'Université du Québec à Chicoutimi (1), l'Université du Québec en Outaouais (1) et l'Université du Québec à Rimouski (1). Le CRIRES comptait neuf chercheuses et chercheurs associés de l'Université Laval en 1992-1993 et en compte maintenant 18, en provenance de sept universités québécoises et européennes, soit l'Université Laval (8), l'Université de Montréal (1), l'Université du Québec à Montréal (1), l'Université du Québec à Trois-Rivières (4), l'Université du Québec en Outaouais (1), l'Université Toulouse 2 – Le Mirail (2) et l'Université Paris 5 – René Descartes (1). C'est en 1995-1996 que le Centre a connu les débuts de son développement interuniversitaire.

## **2. LES STRUCTURES DU CENTRE**

Le CRIRES compte aujourd'hui quatre instances officielles : le conseil d'administration; la direction et l'assemblée des membres; le comité directeur d'IMASCO et du Fonds de recherche sur l'intervention pour la réussite scolaire (FRIRES); le comité de l'OIRS (en suspens vu l'épuisement de la subvention qui lui avait donné naissance).

### **2.1. Le conseil d'administration**

Le conseil d'administration a pour tâche de coordonner l'action du Centre avec celle des instances dont il relève. Il a pour but de proposer des solutions aux problèmes relatifs à l'allocation des ressources humaines et matérielles nécessaires au bon fonctionnement du Centre et, en autant que la responsabilité corporative des parties au protocole n'est pas concernée, de ratifier les ententes et protocoles négociés avec des organismes externes. Il a aussi comme fonction, sur proposition de l'assemblée des membres, de nommer la directrice ou le directeur et de déterminer, à l'intérieur des normes institutionnelles en vigueur, ses conditions de travail. Le conseil d'administration a aussi autorité sur les statuts du Centre.

Pendant l'exercice 2010-2011, le conseil d'administration s'est réuni une fois. Lors de cette rencontre (29 novembre 2010), M<sup>me</sup> Linda St-Pierre a été nommée membre du conseil d'administration du CRIRES. Une prochaine réunion est prévue le 6 juin 2011, où le conseil d'administration aura l'occasion de rencontrer les membres réguliers du Centre.

Pendant la période visée, le conseil d'administration était composé des personnes suivantes :

- M. Thierry Bourgeois, adjoint au vice-recteur à la recherche et à la création et responsable de la propriété intellectuelle, Université Laval;
- M. Laurier Caron, directeur général de la FSE, président du conseil d'administration du CRIRES;
- M. Marc Charland, vice-président et trésorier de la Fédération des comités de parents du Québec;

- M<sup>me</sup> Marie-Claude Denis, doyenne des études de cycles supérieurs et de la recherche, Université du Québec à Trois-Rivières;
- M. Olivier Dezutter, vice-doyen à la recherche et au développement international, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke;
- M. Pierre Jobin, 3<sup>e</sup> vice-président du conseil exécutif de la CSQ;
- M<sup>me</sup> Annie Jomphe, conseillère à la formation, au perfectionnement et à la sélection de personnel à la Fédération des commissions scolaires du Québec;
- M<sup>me</sup> Thérèse Laferrière, directrice du CRIRES (siégeant d'office), Université Laval;
- M. Pierre Pagé, vice-doyen aux études supérieures, à la recherche et à la formation continue, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval;
- M<sup>me</sup> Josée Scalabrini, 1<sup>re</sup> vice-présidente de la FSE-CSQ;
- M<sup>me</sup> Linda St-Pierre, présidente-directrice générale du CTREQ.

## **2.2. La direction du Centre**

La directrice du Centre est nommée pour trois ans par le conseil d'administration. Son mandat ne peut être renouvelé consécutivement qu'une seule fois. Ses principales tâches consistent à mettre en œuvre les décisions du conseil d'administration et de l'assemblée des membres, à stimuler l'activité scientifique et de transfert des connaissances, à planifier et mettre en œuvre le plan de développement, à faire connaître le Centre, à gérer les services administratifs et de soutien et à préparer un rapport annuel d'activités.

Pendant l'exercice 2010-2011, soit du 1<sup>er</sup> juin 2010 au 30 avril 2011, M<sup>me</sup> Thérèse Laferrière a occupé le poste de directrice du CRIRES.

## **2.3. L'assemblée des membres**

L'assemblée des membres du Centre fait office de comité scientifique. Elle est constituée, en plus de la directrice ou du directeur, de tous les membres réguliers du Centre et de trois personnes représentant respectivement les étudiantes et étudiants membres des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles et les professionnelles et professionnels de recherche membres.

L'assemblée des membres a pour fonctions principales :

- d'élaborer le plan de développement et le programme scientifique du Centre et de prendre les décisions qu'elle juge importantes à cet effet; elle fait rapport au conseil d'administration sur les grandes orientations et les axes de développement du Centre;
- d'approuver les demandes d'adhésion et d'établir les modalités d'évaluation des membres et celles du maintien de leur statut;
- de décider de l'utilisation des subventions du Centre;
- de suggérer au conseil d'administration les moyens et les mesures qui semblent les plus propices au bon déroulement des programmes de recherche et d'intervention de ses membres et à la réalisation des objectifs du Centre;
- de recevoir, d'étudier et de donner suite aux demandes, propositions et suggestions qui lui sont présentées par tout membre du CRIRES.

Le Centre regroupe cinq catégories de membres, auxquelles s'ajoutent les stagiaires postdoctoraux :

a) Membres chercheurs réguliers	Univ. Laval	Barbara Bader Sylvie Barma Claire Beaumont Lucie DeBlois Serge Desgagné (depuis octobre 2010) Fernand Gervais Thérèse Laferrière Claire Lapointe Marie-Françoise Legendre (depuis octobre 2010) Hélène Makdissi Izabella Oliveira Chantal Pouliot Thomas Michael Power (depuis novembre 2010) Denis Savard Pauline Sirois Philippe Tremblay (depuis novembre 2010) Anabelle Viau-Guay
	Univ. McGill	Robert Bracewell Alain Breuleux
	Univ. du Québec à Trois-Rivières	Rollande Deslandes Marie-Claude Rivard
	Univ. de Sherbrooke	Carole Boudreau Sylvain Bourdon Godelieve Debeurme Laurier Fortin Anne Lessard Jean Gabin Ntebutse (depuis avril 2011)
	Univ. du Québec à Rimouski	Geneviève Therriault
	Univ. du Québec à Chicoutimi	Stéphane Allaire
	Univ. du Québec en Outaouais	Sandrine Turcotte

b) Membres partenaires	FSE-CSQ CSQ	Laurier Caron, président du conseil d'adm. Luc Allaire Alec Larose Christian Payeur Jacques Tondreau
c) Membres associés	Univ. Laval	Antoine Baby Richard Bertrand Yamina Bouchamma Pierrette Bouchard Lucie Héon Lyse Langlois
	Univ. de Montréal	Marc-André Deniger
	Université du Québec à Trois-Rivières	Michelle Dumont Danielle Leclerc Line Massé Michel Rousseau Nadia Rousseau
	Univ. du Québec en Outaouais	Catherine Lanaris
	Univ. du Québec à Montréal	Lucie Sauvé
	Univ. Toulouse 2 – Le Mirail	Nathalie Oubrayrie-Roussel Claire Safont-Mottay
	Univ. Paris 5 – René Descartes	Éric Roditi
d) Membres étudiants <sup>2</sup>	Univ. Laval	Carine Rousseau, représentante des étudiantes et étudiants des 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycles
e) Membres prof. rattachés à l'infrastructure du Centre <sup>3</sup>	Univ. Laval	Denyse Lamothe
f) Stagiaires postdoctoraux	Univ. de Sherbrooke	Kheira Belhadj-Ziane

---

<sup>2</sup> La liste des membres étudiants est présentée à la section 7 de ce rapport.

<sup>3</sup> D'autres professionnelles et professionnels de recherche sont rattachés aux projets individuels des chercheuses et chercheurs.

#### **2.4. Le comité directeur d'IMASCO et du FRIRES pour la réussite scolaire**

Le Fonds IMASCO pour la réussite scolaire, créé en 1997 et géré par la Fondation de l'Université Laval (FUL), est rattaché à la Faculté des sciences de l'éducation et dédié au financement des activités du CRIRES. Des démarches ont été entreprises pour modifier le nom de ce fonds qui avait été constitué par un don de 700 000 \$ de la défunte compagnie IMASCO. Cependant, les règles de la FUL prévoient que les fonds qu'elle gère portent le nom des donateurs, à moins d'une proposition explicite de ceux-ci de les nommer autrement. Devant la difficulté de promouvoir la sollicitation pour un fonds sur la réussite scolaire qui porte le nom d'une entreprise défunte, la FUL a proposé au CRIRES de créer un fonds « miroir », appelé Fonds de recherche sur l'intervention pour la réussite scolaire (FRIRES), dédié, comme le Fonds IMASCO pour la réussite scolaire, aux activités du CRIRES. Les modalités de gestion de ce nouveau fonds étant les mêmes que celles d'IMASCO, il a été décidé que son comité de gestion soit composé des mêmes personnes que le Fonds IMASCO pour la réussite scolaire. Les dons recueillis pour la réussite scolaire lors des campagnes de financement de la FUL sont déposés dans le FRIRES.

Le comité directeur d'IMASCO et du FRIRES pour la réussite scolaire était composé, en 2010-2011, des personnes suivantes :

- M. Thierry Bourgeois, adjoint au vice-recteur à la recherche et à la création et responsable de la propriété intellectuelle, Université Laval;
- M. Laurier Caron, directeur général de la FSE-CSQ;
- M<sup>me</sup> Thérèse Laferrière, directrice du CRIRES;
- M. Pierre Pagé, vice-doyen aux études supérieures, à la recherche et à la formation continue, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval;

Le comité directeur s'est réuni le 9 mars 2011. Le comité a décidé de dédier le montant disponible d'Imasco au fonctionnement du CRIRES. Pour ce qui est du montant disponible du FRIRES, moins élevé que celui d'IMASCO, il a été décidé d'utiliser une partie de cette somme pour des bourses aux étudiantes et étudiants et l'autre partie pour le développement (développement du métacadre d'analyse, théorie de l'activité).

#### **2.5. Le comité de l'OIRS**

Les professeures-chercheuses et professeurs-chercheurs membres du CRIRES associés à l'OIRS sont celles et ceux qui ont manifesté un intérêt particulier pour la démarche et qui ont accepté d'être responsables d'un thème lié à la réussite scolaire. Ils forment le comité de l'Observatoire. Leur mandat est de participer aux décisions sur les orientations de l'Observatoire et de valider l'information contenue dans les fiches de lecture prévues pour le site Internet de l'OIRS. Depuis 2010, un thème supplémentaire a été ajouté, soit les recherches des membres du CRIRES.

Pendant l'année 2010-2011, le fonctionnement de l'OIRS a été suspendu vu la fin de la subvention qui l'avait mis en œuvre et le comité ne s'est pas réuni. Le dernier *Bulletin de veille* publié l'a été le 9 juillet 2010.

### **3. LE FONCTIONNEMENT DU CENTRE**

Dans les sections suivantes, nous faisons état des réalisations du CRIRES en ce qui concerne chacun des volets de son plan de développement 2008-2014.

#### **3.1. Développer une compréhension intégrée des facteurs de réussite et d'innovation en milieu scolaire partant de la théorie de l'activité comme cadre de référence (1<sup>er</sup> volet)**

##### **3.1.1. La programmation scientifique du Centre**

Au CRIRES, on entend par réussite scolaire l'atteinte d'objectifs d'apprentissage propres à chaque étape des cheminements scolaires. Lorsque ces étapes coïncident avec la fin d'un cycle d'étude ou d'un ordre d'enseignement, la réussite scolaire se traduit généralement par l'obtention d'un diplôme ou d'un certificat et, ultimement, par une intégration réussie dans le monde du travail. Au cours de l'exercice, 18 chercheuses et chercheurs réguliers du CRIRES ont travaillé à la rédaction d'un article scientifique intitulé « L'étude de la réussite scolaire au Québec : une analyse historicoculturelle de l'activité d'un centre de recherche, le CRIRES », article qui a été publié, au printemps 2011, dans la revue *Éducation et francophonie*.

L'étude de la réussite scolaire dépasse celle de l'espace strictement scolaire pour s'étendre aux environnements familial, communautaire et social de l'élève et aux autres institutions qui interagissent avec l'école. Cependant, le CRIRES circonscrit son champ de recherche aux solutions innovatrices mises en œuvre en milieu scolaire, incluant le niveau postsecondaire. Le laboratoire du CRIRES, c'est l'école.

Le CRIRES vise une meilleure compréhension du phénomène de la réussite scolaire et un développement de la capacité d'action à cet égard. À cette fin, il fait appel à la théorie de l'activité. Cette théorie est systémique et permet de décrire et de comprendre l'innovation. La programmation scientifique est centrée sur la compréhension du phénomène complexe de la réussite scolaire sous l'angle de l'innovation mise en œuvre dans les établissements d'enseignement. Cette programmation se divise en deux axes (pratiques proximales innovantes et réussite scolaire; modes d'organisation de la scolarisation et réussite scolaire), auxquels sont rattachées des équipes de chercheuses et chercheurs qui réalisent ensemble des projets de recherche. Chaque axe vise la construction de savoirs qui éclairent de manière originale l'activité innovante en milieu scolaire.

Plus de soixante-dix projets de recherche, regroupés sous ces deux axes, sont actuellement subventionnés. Par exemple, sous l'axe 1, soit pratiques proximales innovantes et réussite scolaire, on retrouve : intervention à la maternelle, développement de fondements cognitifs et langagiers en vue d'une scolarisation réussie (Makdissi, H., et Sirois, P., 2009-2010); mise en œuvre d'une stratégie didactique novatrice en sciences et étude des rapports au savoir scientifique et à l'école d'élèves du primaire et du secondaire (Bader, B., Lapointe, C. et Therriault, G., 2008-2011); inclusion des élèves à risque : développement, implantation et évaluation de modalités innovatrices de formation continue et d'accompagnement des enseignants (Lessard, A., et Boudreau, C., 2009-2011). Des exemples de projets menés sous

l'axe 2, soit modes d'organisation de la scolarisation et réussite scolaire, concernent notamment : l'expérimentation de programmes différenciés de prévention auprès des types d'élèves à risque de décrochage scolaire au secondaire (Fortin, L., 2008-2012); l'évaluation réaliste du Programme d'aide pour favoriser le retour en formation des 16-24 ans (Bourdon, S., 2009-2011); l'école éloignée en réseau (Allaire, S., Breuleux, A., Laferrière, T. et Turcotte, S., 2008-2011).

### **3.1.2. Le recrutement**

Pendant l'exercice, le CRIRES a accueilli cinq nouveaux membres. Leur recrutement s'est fait de manière stratégique pour répondre à la volonté de l'assemblée des membres du Centre de diversifier ses perspectives d'analyse après avoir reconnu l'importance de faire place aux perspectives sociales pour l'étude de la réussite scolaire. De plus, ces nouveaux membres utilisent déjà un cadre d'analyse socioculturel. Le CRIRES compte maintenant trente chercheuses et chercheurs rattachés à sept universités québécoises (Université Laval, Université de Sherbrooke, Université du Québec à Trois-Rivières, Université du Québec à Chicoutimi, Université du Québec en Outaouais, Université du Québec à Rimouski, Université McGill) qui consacrent plus de 50 % de leurs activités de recherche à cette programmation. De plus, le Centre réunit dix-sept chercheuses et chercheurs associés provenant de quatre universités québécoises et de deux universités européennes, soit l'Université Toulouse 2 – Le Mirail et l'Université de Paris 5 – René Descartes. Enfin, le Centre compte aussi cinq membres partenaires provenant d'organisations clés de la scène éducative, soit la CSQ et la FSE-CSQ (partenaires depuis 1992).

### **3.1.3. La reconnaissance du CRIRES**

Le 8 juin 2010, le Conseil universitaire de l'Université Laval, sur recommandation de la Commission de la recherche, a renouvelé le statut de centre reconnu au CRIRES et a confié à la Commission le mandat d'évaluer le Centre dans cinq ans.

Le protocole d'entente entre, d'une part, l'Université Laval et, d'autre part, la CSQ et la FSE-CSQ, concernant le fonctionnement et le développement du CRIRES est valide jusqu'en janvier 2014.

### **3.1.4. Des rencontres scientifiques multiples et multiformes**

Les membres du CRIRES se sont rencontrés à quatre reprises entre le 1<sup>er</sup> juin 2010 et le 30 avril 2011. Ces rencontres ont permis d'intégrer les nouveaux membres qui se sont joints au CRIRES et de favoriser le dialogue. Elles ont ainsi permis de développer une compréhension commune de la théorie de l'activité appliquée à l'éducation et aux objets de recherche des membres. Ces rencontres ont été tenues dans les locaux du CRIRES, à l'Université Laval, en y intégrant plusieurs chercheuses et chercheurs à distance par visioconférence à partir de leur bureau dans leur université respective. L'article publié dans la revue *Éducation et francophonie*, signé par dix-huit membres réguliers du CRIRES, a été rédigé, commenté et modifié à distance par voie de courrier électronique et des logiciels Skype et VIA.

### **3.2. Mettre sur pied un réseau national/international de chercheuses et chercheurs associés sur la réussite scolaire (RICARS) utilisant la théorie de l'activité comme cadre d'analyse (2<sup>e</sup> volet)**

Dans le cadre du protocole d'entente entre le CRIRES (Université Laval et Université du Québec à Trois-Rivières) et le Laboratoire psychologie du développement et processus de socialisation (Université Toulouse 2 – Le Mirail), M<sup>me</sup> Rollande Deslandes a été invitée à passer quelques jours à l'Université Toulouse 2 – Le Mirail, avec des collègues du Laboratoire éducation, culture et santé : interactions et partenariats de l'Université du Québec à Trois-Rivières, au début du prochain exercice, en juin 2011. Par la même occasion, elle sera aussi membre du jury lors de la soutenance de thèse de doctorat d'Émeline Bardou, étudiante à l'Université de Toulouse 2 – Le Mirail, le 10 juin 2011. Sa thèse est intitulée « Représentation de l'engagement éducatif parental, estime de soi et mobilisation scolaire d'adolescents scolarisés de la sixième à la troisième ». Dans le cadre de cette collaboration, elle a aussi été invitée à participer à un séminaire de recherche de mise en commun de leurs résultats respectifs avec ceux de l'équipe de psychologie de l'Université Charles de Prague (République tchèque). Le séminaire se déroulera à Prague, les 8 et 9 décembre 2011.

Des contacts ont été établis avec le Laboratoire éducation et apprentissages (EDA) de l'Université Paris 5 – René Descartes par l'intermédiaire, entre autres, de M. Éric Roditi, membre associé du CRIRES, et du directeur de l'EDA, M. Georges-Louis Baron, qui a invité la directrice du CRIRES. Celle-ci fut également invitée par un laboratoire connexe, soit le Laboratoire de recherche Sciences Techniques Éducation Formation (STEF, ENS-Cachan) pour y explorer, entre autres, la possibilité d'un partenariat plus formel vu l'intérêt commun pour les approches socioculturelles (théorie de l'activité).

M<sup>me</sup> Claire Beaumont, en tant que directrice de l'Observatoire canadien pour la prévention de la violence à l'école (OCPVE), a été invitée par le ministre de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et de la Vie associative de France à faire partie du Conseil scientifique des États généraux de la sécurité à l'école.

Depuis 2007, M<sup>me</sup> Claire Lapointe est membre du conseil d'administration de l'Institut de recherche de l'Internationale de l'éducation/Education International, sis à Bruxelles (Belgique). Depuis 2005, M<sup>me</sup> Claire Beaumont est membre fondatrice de l'Observatoire international de la violence à l'école. M<sup>me</sup> Hélène Makdissi est membre de la Société Jean Piaget et de l'International Association for the Study of Child Language.

M. Denis Savard collabore conjointement, depuis trois ans, avec le Service de soutien, d'entraide, d'innovation et de valorisation de l'enseignement, axé sur l'enseignement mené en mode hybride (présentiel et à distance), du Campus universitaire d'Edmundston de l'Université de Moncton. Sur le plan international, ce chercheur collabore à des travaux visant la reconstruction de systèmes éducatifs en situation d'après-guerre et au partenariat officiellement convenu avec le gouvernement de la province du Sud-Kivu (République démocratique du Congo) pour la reconstruction après-guerre de son système éducatif. Les interventions ont permis à 2,5 millions d'enfants de fréquenter l'école et la mise en place d'établissements d'enseignement collégial. M. Denis Savard conduit aussi des activités avec l'Université catholique du Graben, à Butembo (Nord-Kivu, République démocratique du Congo) et d'autres

partenariats sont en voie de négociation avec l'Université Gaston Berger, à Saint-Louis (Sénégal) et avec l'organisme Cégep international.

M<sup>me</sup> Thérèse Laferrière et M. Stéphane Allaire sont à développer un programme de formation et de recherche sur l'utilisation de petits ordinateurs (XO) pour enfants au Burkina Faso et dans d'autres pays francophones. Le modèle de l'École éloignée en réseau est mis de l'avant, modèle ayant déjà inspiré un développement similaire au Gabon et qui a pris de l'expansion dans ce pays depuis l'automne 2010.

Lors du présent exercice, M<sup>me</sup> Thérèse Laferrière et M. Fernand Gervais se sont rendus en Finlande, au Center for Research on Activity, Development and Learning (CRADLE) de l'Université d'Helsinki, pour établir un partenariat institutionnel avec ce centre. Ce dernier a été fondé par Engeström, qui a contribué largement à poursuivre le développement de la théorie de l'activité, soit la perspective adoptée par le CRIRES, depuis les travaux des Russes, entre autres, ceux de Vygotsky et de Leontiev. M<sup>me</sup> Sylvie Barma participera à l'école d'été organisée par le CRADLE à l'été 2011. La formation portera sur le rapprochement entre la théorie et la pratique par la présentation d'études de cas et de visites à des organismes qui ont mené des interventions formatives. Le CRIRES compte organiser une rencontre par visioconférence entre des chercheuses et chercheurs du CRADLE et du CRIRES pendant cette école d'été.

Le CRIRES compte aussi proposer sa candidature pour être l'hôte du prochain congrès de l'International Society for Cultural and Activity Research (ISCAR) lors du congrès de cet organisme qui se tiendra à Rome (Italie), du 5 au 10 septembre 2011.

Plusieurs membres réguliers du Centre participent à des comités de rédaction de revue internationale. En voici des exemples :

- M<sup>me</sup> Claire Beaumont (*International Journal on Violence and Schools*);
- M<sup>me</sup> Barbara Bader (*Recherches en didactique des sciences et des technologies*);
- M<sup>me</sup> Lucie DeBlois (*Éducation et francophonie*);
- M<sup>me</sup> Lucie DeBlois (*Recherches en didactique des mathématiques*);
- M<sup>me</sup> Claire Lapointe (*Éducation et francophonie*);
- M<sup>me</sup> Thérèse Laferrière (*International Journal for Computer-Supported Collaborative Learning*);
- M<sup>me</sup> Thérèse Laferrière (*Sciences et technologies de l'information et de la communication pour l'éducation et la formation*).

Le CRIRES a rationalisé ses invitations à des professeurs de l'externe, mais compte inviter des collègues chercheurs dont la réputation dans le développement de la théorie de l'activité est reconnue.

### **3.3. Renforcer la formation de jeunes chercheuses et chercheurs (3<sup>e</sup> volet)**

La formation de nouvelles chercheuses et de nouveaux chercheurs a occupé une place prépondérante dans la vie du CRIRES. Pendant l'exercice, au niveau du doctorat, 77 étudiantes et étudiants ont été supervisés par des membres réguliers du CRIRES sur des thèmes de

recherche liés à la problématique du Centre et 6 d'entre eux ont soutenu leur thèse avec succès pendant la période, ce qui est légèrement supérieur à l'an dernier (72 étudiantes et étudiants et 4 diplômées et diplômés). À la maîtrise, ce nombre monte à 110 étudiantes et étudiants, 15 d'entre eux ayant terminé leur mémoire ou leur essai pendant l'exercice, ce qui représente une légère hausse au total, mais une baisse au niveau des diplômées et diplômés par rapport à l'an dernier (103 étudiantes et étudiants et 33 diplômées et diplômés).

Les 7 et 16 septembre 2010, deux activités d'animation scientifique ont eu lieu au CRIRES. Ces Midis-Métho, offerts à l'ensemble des étudiantes et étudiants de la Faculté des sciences de l'éducation, ont été organisés par M<sup>me</sup> Nathalie Chabot, professionnelle de recherche. À l'avenir, la responsabilité de l'organisation de telles activités sera confiée à la représentante des étudiantes et étudiants des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles, M<sup>me</sup> Carine Rousseau. Soulignons ici l'excellent travail de M<sup>me</sup> Chabot dans l'organisation des activités destinées aux étudiantes et étudiants membres du CRIRES pendant les sept années où elle a été à l'emploi du Centre.

Cette année, le CRIRES a attribué cinq bourses d'encouragement à la productivité scientifique à des étudiantes membres. Les gagnantes ont ainsi pu présenter, en 2011-2012, des communications à la 17<sup>e</sup> Conférence européenne sur la lecture, à Mons (Belgique) et à la Conférence de l'Association des collèges communautaires du Canada (Montréal). Enfin, deux étudiantes membres du CRIRES ont obtenu des bourses Laure-Gaudreault. Il s'agit de M<sup>me</sup> Jessy Marin, étudiante au doctorat, pour son projet « L'influence d'une approche pédagogique intégrée et différenciée sur la compétence orthographique d'élèves du deuxième cycle du primaire » et de M<sup>me</sup> Rosalie Poulin, étudiante au doctorat, pour son projet « Étude des facteurs relatifs à la réussite scolaire et à la diplomation des élèves de cinquième secondaire victimes de violence à l'école ».

### **3.4. Consolider la position nationale et internationale du CRIRES en matière de vulgarisation et de diffusion des connaissances dans les milieux de pratique (4<sup>e</sup> volet)**

#### **3.4.1. L'OIRS**

L'OIRS visait à documenter la réussite scolaire sur le plan des connaissances scientifiques ainsi que des pratiques éprouvées et, deuxièmement, à devenir un lieu virtuel international de diffusion de ces connaissances et pratiques. À ce jour, une importante documentation scientifique portant sur cinq thèmes liés à la réussite scolaire a été développée :

- analyse de politiques éducatives (sous la responsabilité de M. Marc-André Deniger, de l'Université de Montréal);
- collaboration école-famille-communauté (sous la responsabilité de M<sup>me</sup> Rollande Deslandes, de l'Université du Québec à Trois-Rivières);
- décrochage scolaire (sous la responsabilité de M<sup>me</sup> Anne Lessard, de l'Université de Sherbrooke);

- inégalités scolaires (sous la responsabilité de M. Marc-André Deniger, de l'Université de Montréal);
- problèmes de comportement (sous la responsabilité de M<sup>me</sup> Claire Beaumont, de l'Université Laval).

Un sujet spécial portant sur la réduction de la taille de la classe s'est ajouté à la liste en 2008.

De manière transitionnelle, un nouveau volet documentaire a été initié au cours de l'exercice 2009-2010 et il porte sur les publications scientifiques des chercheurs du CRIRES.

Au terme de l'exercice financier, l'OIRS comptait plus de 750 abonnés au *Bulletin de veille* en provenance surtout du Québec, mais aussi de plus de 25 autres pays, dont plusieurs pays européens. Il y a eu, en moyenne, en 2010-2011, 988 visiteurs par mois sur le site Internet de l'OIRS. L'Institut national de recherche pédagogique (France) et l'Institut de recherche et de documentation pédagogique (Suisse) publient l'adresse de l'OIRS sur leur site Internet respectif. De plus, l'Institut de recherche et de documentation pédagogique présente régulièrement des fiches de lecture de l'OIRS dans son bulletin électronique.

Cette année, le CRIRES a réalisé un article collectif dans la revue scientifique virtuelle *Éducation et francophonie* intitulé « L'étude de la réussite scolaire au Québec : une analyse historicoculturelle de l'activité d'un centre de recherche, le CRIRES » accessible en ligne à l'adresse <http://www.acelf.ca/c/revue/sommaire.php?id=30>. Dix-huit chercheuses et chercheurs ont participé à la réalisation de cet article. L'écriture d'un premier article collectif sur le CRIRES et la réussite scolaire a permis de revitaliser l'interaction entre les chercheurs du Centre. Certains membres, en assemblée générale, se sont dits très impressionnés par le fait que le défi ait été relevé et qu'il y a eu vraiment partage des expertises. Cela a permis une deuxième lecture des recherches de chacun grâce au métacadre de la théorie de l'activité.

M<sup>me</sup> Thérèse Laferrière, qui siège au Comité éditorial de la revue *Le Monde de l'Éducation*, suggère que le CRIRES rédige un deuxième article en commun pour cette revue en 2011-2012.

Un chercheur éminent du CRIRES, M. Laurier Fortin, vient d'être nommé par la France au grade de chevalier de l'Ordre des Palmes académiques. Cette distinction constitue une décoration française instituée le 4 octobre 1955 pour honorer les membres éminents de l'Université (nom donné au XIX<sup>e</sup> siècle à l'administration française chargée de l'éducation).

### **3.4.2. Effectuer des transferts de résultats de recherche**

Le 31 décembre 2001, le projet « Pars Pas », sous l'impulsion conjointe du CRIRES et de la CSQ, a donné naissance au CTREQ, organisme indépendant du milieu universitaire et financé depuis 2001 par Valorisation-Recherche Québec, puis, en 2006, par le ministère du Développement économique, de l'Innovation et de l'Exportation. Son mandat est de valoriser la recherche universitaire dans le domaine de la réussite scolaire au Québec et d'assurer le transfert des connaissances issues de divers travaux de recherche vers les milieux de l'éducation et des services sociaux.

À titre de partenaire du CTREQ, le CRIRES joue un rôle actif au sein du conseil d'administration. M<sup>me</sup> Claire Lapointe y a siégé tout au long de son mandat et a été remplacée par M<sup>me</sup> Thérèse Laferrière depuis janvier 2010. De plus, des membres du conseil d'administration du CRIRES siègent aussi à celui du CTREQ. Cette année, la directrice du CTREQ, M<sup>me</sup> Linda St-Pierre, a été nommée au conseil d'administration du CRIRES.

En 2004-2005, le CTREQ a réalisé, dans toutes les régions du Québec, une tournée de consultation qui lui a permis de rencontrer quelque 200 personnes et organismes des milieux de l'éducation, de la santé et des services sociaux, de l'emploi et des organisations communautaires. Ces consultations visaient à connaître les problèmes auxquels ces intervenantes et intervenants font face et à identifier leurs besoins en termes d'outils et de services pour améliorer la réussite éducative. Les résultats de l'étude démontrent que les problèmes identifiés s'inscrivent parfaitement dans les champs de recherche du CRIRES, soit les apprentissages scolaires, les comportements et attitudes des élèves et les relations famille-école-communauté.

Le CTREQ est à préparer un 5<sup>e</sup> colloque sur la réussite éducative pour les 26 et 27 avril 2012, à l'Université Laval. La directrice du CRIRES est membre du Comité de programme de ce colloque.

Encore cette année, le CRIRES a démontré qu'il était au cœur de ce qui se réalise en matière de transfert au Québec en matière de réussite scolaire. En effet, deux projets de transfert ont été réalisés ou sont en voie de l'être par le CTREQ à partir des travaux de recherche et de la collaboration de membres du CRIRES :

- le projet Partenariat école-famille-communauté a pour but de soutenir les milieux de pratique désireux de favoriser une collaboration plus efficace entre l'école, la famille et la communauté; ce projet est rendu possible grâce à la participation de M<sup>me</sup> Rollande Deslandes, chercheuse régulière au CRIRES; la première phase du projet a été complétée et consiste en l'élaboration d'un répertoire de projets de partenariat ainsi que d'un document présentant les conditions essentielles pour assurer le succès des projets mis en place (en ligne sur le site Internet du CTREQ à l'adresse <http://www.rire.ctreq.qc.ca/repertoires/?id=39>); deux autres phases suivront et consisteront à mettre en place un séminaire et des projets pilotes dans des écoles;
- le secteur des jeunes en difficulté a continué de profiter des résultats du projet *Clicfrançais* (M<sup>me</sup> Godelieve Debeurme, membre régulière du CRIRES) et des travaux de M<sup>me</sup> Thérèse Laferrière en matière d'intégration des technologies de l'information; par exemple, *Clicmathématique* a été mis en ligne en 2010 et une nouvelle communauté de pratique formée d'intervenantes et d'intervenants dans le parcours de formation axée sur l'emploi, qui s'inspire de celle mise en place au sein du Réseau québécois de l'ISPJ (insertion sociale et professionnelle des jeunes), est en voie de mise en œuvre.

Rappelons que les outils suivants, encore disponibles au CTREQ, ont aussi été réalisés à partir des résultats de recherche du CRIRES : *Appui-Motivation*, basé sur les travaux de l'équipe de M. Roch Chouinard (Université de Montréal), *Clicfrançais* issu des travaux de M<sup>me</sup> Godelieve Debeurme (Université de Sherbrooke), *Dans les bottines de Benoît*, réalisé grâce à M<sup>me</sup> Nadia

Rousseau (Université du Québec à Trois-Rivières), *Leur réussite c'est aussi la nôtre*, basé sur les recherches de M<sup>me</sup> Pierrette Bouchard (Université Laval), *QES-WEB*, développé par M. Michel Janosz (Université de Montréal) au cours de ses travaux sur le décrochage scolaire et, enfin, *Y'a une place pour toi*, développé par M. Pierre Potvin, M. Laurier Fortin, M<sup>me</sup> Diane Marcotte, M. Égide Royer et M<sup>me</sup> Rollande Deslandes<sup>4</sup>.

Les travaux de recherche reliés à l'École éloignée en réseau (ÉÉR) font partie de sessions de transfert organisées par le CEFRIO qui a une mission de transfert de connaissances. Des documents numériques relatifs à l'ÉÉR sont aussi produits et un guide pédagogique, sous la direction de M. Stéphane Allaire, est sous presse.

### **3.5. Consolider le financement de l'infrastructure du Centre (5<sup>e</sup> volet)**

#### **3.5.1. Solliciter des contributions au Fonds IMASCO pour la réussite scolaire**

Le CRIRES est en contact étroit avec M<sup>me</sup> Nathalie Leblanc, de la FUL, responsable de la sollicitation pour la Faculté des sciences de l'éducation. Celle-ci, en collaboration avec le président du CRIRES, M. Laurier Caron, poursuit des démarches auprès des services de philanthropie de différentes entreprises pour obtenir du financement pour le fonctionnement du Centre, entre autres pour l'OIRS.

#### **3.5.2. Consolider les équipes de recherche**

Des demandes de financement, auxquelles participent plusieurs chercheurs du CRIRES, ont été préparées au cours du présent exercice, notamment dans le cadre du programme Actions concertées – Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires. Une équipe en émergence dont le projet porte sur « Les conventions de partenariat dans le système d'éducation québécois : une évaluation pansystémique de l'implantation et des effets » a reçu une réponse très positive suite à sa lettre d'intention. Il en va de même d'une demande au CRSH dans le cadre du programme Partenariats.

#### **3.5.3. Maintenir l'infrastructure financière**

Le bilan 2010-2011 montre clairement la diminution (temporaire) des dépenses afin que le solde ne s'amenuise de manière irréversible avant que le CRIRES n'ait repris de l'élan :

---

<sup>4</sup> Ces chercheuses et chercheurs étaient membres réguliers du CRIRES au moment de la réalisation de ces outils.

<b>Bilan 2010-2011</b>	
Solde au 31 mai 2010	251 358,29
Revenus	102 502,39*
<b>Total entrées</b>	<b>353 860,68</b>
<b>Dépenses</b>	
Ressources humaines	18 597,05
Bourses aux étudiantes et étudiants	4 400,00
Frais de déplacement	1 874,05
Frais de fonctionnement	7 605,40
Bulletins du CRIRES	0,00
Transferts interinstitutionnels	0,00
Transferts budgétaires	3 885,36
<b>Total dépenses</b>	<b>36 361,86</b>
<b>Solde au 30 avril 2011</b>	<b>317 498,82</b>

\*Ce montant exclut une bonne partie du salaire de l'agente de secrétariat payé par la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval.

#### **3.5.4. Instaurer de nouvelles pratiques organisationnelles**

La compilation de la productivité globale du Centre est effectuée à l'Université Laval. Des opérations de numérisation de l'activité administrative du Centre sont en cours afin de :

- 1) donner un accès plus flexible aux documents du Centre;
- 2) réduire l'usage du papier et les coûts de photocopie.

Depuis janvier 2010, la nouvelle directrice a introduit la participation à distance aux réunions des membres du CRIRES. Les systèmes VIA et Skype ont été utilisés avec succès au cours des nombreuses réunions des membres. Cette pratique a permis d'éviter des dépenses importantes de déplacement et de sauver un temps précieux.

## LA PARTIE II : LES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES

### 4. LES SUBVENTIONS DE RECHERCHE ET DE TRANSFERT DES CONNAISSANCES DU CRIRES

#### 4.1. Les contributions institutionnelles au fonctionnement du CRIRES

<b>Sources du financement</b>		<b>Montant 2010-2011</b>
1	Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation – Soutien facultaire	39 554 \$
2	Université Laval, Commission de la recherche – Budget de la Commission	36 630 \$
3	Centrale des syndicats du Québec (CSQ) – Engagements spéciaux	12 500 \$
4	Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ) – Engagements spéciaux	12 500 \$
5	Fondation de l'Université Laval	39 379 \$
		<hr/>
<b>Total</b>		<b>140 563 \$</b>

## 4.2. LES AUTRES PROJETS DE RECHERCHE REALISES OU EN COURS DE REALISATION AU CRIRES

N°	Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source de financement	Montant 2010-2011
<b>4.2.1. Financement de groupe</b>				
<u>Subventions demandées</u>				
1	Amélioration de la narration orale et compréhension de la lecture (NARRALEC)	<b>Makdissi, Hélène Legendre, Marie-Françoise Sirois, Pauline Tremblay, Philippe</b> Boisclair, Andrée Bouchard, Caroline	FQRSC Appel à projets franco-qubécois – Collaboration Québec-France	
2	Développement de pratiques orthopédagogiques : formation à des pratiques reconnues efficaces en lecture, écriture et mathématiques	<b>Boudreau, Carole Lessard, Anne</b>	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) Chantier 7 – Programme de soutien à la formation continue du personnel scolaire	
3	Développement et évaluation d'un programme de formation en alternance en sciences et technologies (FAST) pour élèves en difficulté de milieux défavorisés	<b>Lafferrière, Thérèse Allaire, Stéphane Barma, Sylvie Viau-Guay, Anabelle</b> Larose, Alec Tremblay, Mélanie Masdonati, Jonas St-Pierre, Linda Tanguay, Vincent	FQRSC Programme Actions concertées – Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires	

N°	Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source de financement	Montant 2010-2011
4	Écrire ensemble au primaire : interventions des enseignants et stratégies d'écriture des élèves	<b>Allaire, Stéphane</b> <b>Debeurme,</b> <b>Godelieve</b> <b>Lafferrière,</b> <b>Thérèse</b> <b>Turcotte, Sandrine</b> Thériault, Pascale	FQRSC Programme Actions concertées – Programme de recherche sur l'écriture	
5	Évaluation de la politique-cadre <i>Pour un virage santé à l'école</i>	<b>Savard, Denis</b> <b>Rivard, Marie-Claude</b>	MELS	
6	Idea Development, Engagement, Educational Achievement, and Systemic change (IDEAS)/Idées développées par des élèves engagés dans un système scolaire synergique (IDÉES)	<b>Lafferrière,</b> <b>Thérèse</b> <b>Allaire, Stéphane</b> <b>Barma, Sylvie</b> Bereiter, Carl <b>Breuleux, Alain</b> Desautels, Jacques Friesen, Sharon <b>Lapointe, Claire</b> Larochelle, Marie Levin, Benjamin McAuley, Alexander O'Neill, Kevin Scardamalia, Marlene	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) Subventions de partenariat	
7	J'explore mon village par le jeu géomatique en réalité augmentée	Kaszap, Margot <b>Power, Thomas Michael</b> Daniel, Sylvie Sanchez, Éric	CRSH Programme Savoir – Subventions de développement Savoir	

<b>N°</b>	<b>Titre du projet</b>	<b>Chercheuses et chercheurs</b>	<b>Source de financement</b>	<b>Montant 2010-2011</b>
8	L'apport des communautés professionnelles d'apprenants pour favoriser la rétention des enseignants et la réussite des élèves en contexte d'adaptation ou d'intégration scolaire des élèves en difficultés	<b>Lessard, Anne</b> <b>Boudreau, Carole</b> <b>Fortin, Laurier</b> <b>Laferrière, Thérèse</b> <b>Allaire, Stéphane</b>	FQRSC Programme Actions concertées – Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires	
9	La gestion de classe et les élèves en difficulté	<b>Lessard, Anne</b> <b>Fortin, Laurier</b> Marcotte, Diane	CRSH Programme de subventions ordinaires de recherche	
10	Le développement de l'écrit du 2 <sup>e</sup> au 3 <sup>e</sup> cycle du primaire : interventions développementales et différenciation pédagogique	<b>Sirois, Pauline</b> <b>Makdissi, Hélène</b> Boisclair, Andrée <b>Tremblay, Philippe</b>	FQRSC Programme Actions concertées – Programme de recherche sur l'écriture	
11	Le modèle de l'école éloignée en réseau – Renouvellement de l'environnement d'apprentissage	<b>Laferrière, Thérèse</b> <b>Allaire, Stéphane</b>	CRSH Programme de subventions de sensibilisation du public – subventions de diffusion	
12	Les conventions de partenariat dans le système d'éducation québécois : une évaluation pansystémique de l'implantation et des effets	<b>Savard, Denis</b> <b>Laferrière, Thérèse</b> <b>Lapointe, Claire</b> Larouche, Catherine <b>Viau-Guay, Anabelle</b>	FQRSC Programme Actions concertées – Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires	

<b>N°</b>	<b>Titre du projet</b>	<b>Chercheuses et chercheurs</b>	<b>Source de financement</b>	<b>Montant 2010-2011</b>
13	Les interactions scolaires, familiales et communautaires relatives à la réussite scolaire dans le contexte de l'approche école en santé	<b>Rivard, Marie-Claude</b> <b>Deslandes, Rollande</b>	CRSH Programme de subventions ordinaires de recherche	
14	Réalisation d'une revue des recherches concernant les modalités d'identification des élèves à risque de décrochage scolaire et les modes d'intervention ou de prévention les plus efficaces	<b>Lessard, Anne</b> <b>Tremblay, Philippe</b>	MELS	
15	REDIRE	<b>Lessard, Anne</b> <b>Boudreau, Carole</b> Venet, Michèle Portelance, Liliane Martineau, Stéphane Larivée, Serge J. Jorro, Anne Alava, Séraphin Blaya, Catherine Lescouarch, Laurent Janner-Raimondi, Martine Cosnefroy, Laurent	- FQRSC - Agence nationale de la recherche (ANR), France	
16	Soutien à l'enseignante ou à l'enseignant en adaptation scolaire et sociale – Développement, implantation et évaluation des modalités de différenciation pédagogique	<b>Lessard, Anne</b> <b>Boudreau, Carole</b> Venet, Michèle Poulin, Catherine	MELS Chantier 7 – Programme de soutien à la formation continue du personnel scolaire	

<b>N°</b>	<b>Titre du projet</b>	<b>Chercheuses et chercheurs</b>	<b>Source de financement</b>	<b>Montant 2010-2011</b>
17	Un programme de formation continue pour développer des stratégies d'intervention en classe multiâge et de collaboration professionnelle par le biais des TIC	<b>Allaire, Stéphane</b> <b>Turcotte, Sandrine</b> Pellerin, Glorya Beaudoin, Michel Déry, Chantal Couture, Christine	- MELS - Ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale (MESS) Chantier 7 – Programme de soutien à la formation continue du personnel scolaire	
<u>Subventions obtenues</u>				
18	Centre interuniversitaire québécois de statistiques sociales (CIQSS)	Rivest, Louis-Paul <b>Bourdon, Sylvain</b> <b>DeBlois, Lucie</b>	FQRSC Programme Regroupements stratégiques	18 048 \$
19	Écrire ensemble au primaire : interventions des enseignants et stratégies d'écriture des élèves	<b>Allaire, Stéphane</b> <b>Debeurme, Godelieve</b> <b>Laferrière, Thérèse</b> Thériault, Pascale Quirion, Sonia Turcotte, Julie Van Chesteing, Philippe Hamel, Christine	FQRSC Programme Actions concertées – Programme de recherche sur l'écriture	1 874 \$

N°	Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source de financement	Montant 2010-2011
20	GéoÉduc3D – La géomatique au service des jeux vidéos et de l'apprentissage	Daniel, Sylvie <b>Barma, Sylvie</b> <b>Power, Thomas</b> <b>Michael</b> Badard, Thierry Hubert, Frédéric Kaszap, Margot Pouliot, Jacynthe Roche, Stéphane	Secrétariat inter-conseil Canada (CRSH – Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada – Instituts de recherche en santé du Canada) Appel d'offres du réseau de centres d'excellence GEOIDE (La GÉOmatique pour des Interventions et des Décisions Éclairées)	16 383 \$
21	Inclusion des élèves à risque : développement, implantation et évaluation de modalités innovatrices de formation continue et d'accompagnement des enseignants	<b>Lessard, Anne</b> <b>Boudreau, Carole</b>	MELS Chantier 7 – Programme de soutien à la formation continue du personnel scolaire	75 000 \$
22	Intervention à la maternelle, développement de fondements cognitifs et langagiers en vue d'une scolarisation réussie	Boisclair, Andrée <b>Makdissi, Hélène</b> <b>Sirois, Pauline</b>	MELS Programme de soutien à la recherche et au développement en adaptation scolaire	2 750 \$
23	Laboratoire éducation, culture et santé : interactions et partenariat	<b>Deslandes,</b> <b>Rollande</b> <b>Rivard, Marie-Claude</b> Trudeau, François Joyal, France Bizzoni-Prévieux, Caroline	Université du Québec à Trois-Rivières Fonds institutionnel de recherche (FIR)	4 359 \$

<b>N°</b>	<b>Titre du projet</b>	<b>Chercheuses et chercheurs</b>	<b>Source de financement</b>	<b>Montant 2010-2011</b>
24	La relation entre la narration orale et la compréhension de la lecture chez les enfants de 5 à 8 ans : études d'intervention développementales et interculturelles	<b>Makdissi, Hélène</b> <b>Sirois, Pauline</b> Boisclair, Andrée	Fonds québécois de la recherche sur la nature et les technologies (FQRNT) Programme Regroupements stratégiques – Conseil franco-québécois de coopération universitaire Québec-France	7 865 \$
25	Mise en œuvre d'une stratégie didactique novatrice en sciences et étude des rapports au savoir scientifique et à l'école d'élèves du primaire et du secondaire	<b>Bader, Barbara</b> <b>Lapointe, Claire</b>	CRSH Programme de subventions ordinaires de recherche	24 167 \$
26	Soutien à l'infrastructure du CRIRES	<b>Bourdon, Sylvain</b> <b>Debeurme,</b> <b>Godelieve</b> <b>Fortin, Laurier</b> <b>Lessard, Anne</b> <b>Boudreau, Carole</b>	Université de Sherbrooke Faculté d'éducation	20 000 \$
27	Soutien à l'infrastructure du CRIRES – Ressources informatiques	<b>Bourdon, Sylvain</b> <b>Debeurme,</b> <b>Godelieve</b> <b>Fortin, Laurier</b> <b>Lessard, Anne</b> <b>Boudreau, Carole</b>	Université de Sherbrooke Faculté d'éducation	4 629 \$
<b>Sous-total</b>				<b>175 075 \$</b>

<b>N°</b>	<b>Titre du projet</b>	<b>Chercheuses et chercheurs</b>	<b>Source de financement</b>	<b>Montant 2010-2011</b>
<u>Contrats obtenus</u>				
28	École éloignée en réseau (phase 5)	<b>Laferrière, Thérèse</b> <b>Allaire, Stéphane</b>	- MELS - Centre francophone d'informatisation des organisations (CEFRIO)	62 857 \$
29	École éloignée en réseau (phase 6)	<b>Laferrière, Thérèse</b> <b>Allaire, Stéphane</b> <b>Breuleux, Alain</b>	CEFRIO	53 333 \$
<b>Sous-total</b>				<b>116 190 \$</b>

#### 4.2.2. Financement individuel<sup>5</sup>

##### Subventions demandées

30	Analyse critique des recherches sur la qualité des dispositifs émanant de la politique québécoise de l'adaptation scolaire	<b>Tremblay, Philippe</b>	CRSH Programme Savoir – Subventions de développement Savoir
31	Caractérisation opérationnelle de l'université bimodale	Bertrand, Louise <b>Power, Thomas</b> <b>Michael</b> Laroche, Elena Ghérsi, Gérard	CRSH

<sup>5</sup> Financement obtenu en solo ou avec des chercheuses et chercheurs qui ne sont pas membres du CRIRES. Dans ce dernier cas, seule la part de la chercheuse ou du chercheur du CRIRES est comptabilisée.

N°	Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source de financement	Montant 2010-2011
32	Centre d'études sur l'apprentissage et la performance (CEAP)	Abrami, Philip C. <b>Bracewell, Robert</b> Segalowitz, Norman Shore, Bruce M. Collins, Laura Savage, Robert Bernard, Robert Schmid, Richard	FQRSC Programme Regroupements stratégiques	
33	Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif	<b>Beaumont, Claire</b>	Ministère de la Justice	
34	Conceptualisation de l'écologie humaine : les interactions entre l'environnement, l'individu et ses occupations	Dumont, Claire <b>Deslandes,</b> <b>Rollande</b>	CRSH	
35	De nouveaux outils pédagogiques fondés sur le divertissement éducatif et la réalité augmentée mobile	<b>Power, Thomas</b> <b>Michael</b>	MELS Programme de collaboration universités-collèges	
36	Développement de la pédagogie universitaire	<b>Savard, Denis</b> Héon, Lucie	Université de Moncton	
37	Étude de la pratique enseignante mise en place lors de la résolution d'une situation-problème au secondaire et son impact sur l'activité mathématique des élèves	<b>Oliveira, Izabella</b>	CRSH Programme de subventions ordinaires de recherche	
38	Évaluation de la qualité des dispositifs scolaires émanant de la politique québécoise de l'adaptation scolaire destinés aux élèves en difficulté d'apprentissage et d'adaptation	<b>Tremblay,</b> <b>Philippe</b>	FQRSC Programme Établissement de nouveaux professeurs- chercheurs	

N°	Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source de financement	Montant 2010-2011
39	J'explore mon village par le jeu géomatique en réalité augmentée	Kaszap, Margot <b>Power, Thomas Michael</b> Daniel, Sylvie Sanchez, Éric	CRSH Programme Savoir – Subventions de développement Savoir	
40	L'enseignement individualisé : analyser l'activité d'enseignants en formation professionnelle en vue de contribuer à l'amélioration des situations d'enseignement et à la formation des maîtres	<b>Viau-Guay, Anabelle</b>	CRSH Programme de subventions ordinaires de recherche	
41	Maximiser les avantages de l'éducation : qui sont les PÉEF (jeunes Canadiennes et Canadiens qui expérimentent des périodes sans études, sans emploi et sans formation)?	<b>Lafferrière, Thérèse</b>	Ressources humaines et Développement des compétences Canada (RHDCC) Possibilité de recherche : Maximiser les avantages de l'éducation : qui sont les PÉEF?	
42	Pratiques d'enseignement, activités des élèves et conditions d'apprentissage en mathématiques	<b>DeBlois, Lucie</b>	CRSH Programme de subventions ordinaires de recherche	
43	Problemática y Diferencias entre los Modelos de Diseño Instruccional, Tecnologías de Aprendizaje a Distancia y Ambientes de Aprendizaje en Línea, entre Canadá, Estados Unidos y México que Impiden la Unificación de Criterios Educativos Comunes	Mortera, Fernano <b>Power, Thomas Michael</b> Horvitz, Brian	Organisation des États Américains (OEA)	

<b>N°</b>	<b>Titre du projet</b>	<b>Chercheuses et chercheurs</b>	<b>Source de financement</b>	<b>Montant 2010-2011</b>
<u>Subventions obtenues</u>				
44	Analyse de l'activité d'enseignantes et d'enseignants en formation professionnelle en lien avec l'articulation théorie-pratique en vue de contribuer à une didactique professionnelle	<b>Viau-Guay, Anabelle</b>	FQRSC Programme Établissement de nouveaux-professeurs-chercheurs	2 513 \$
45	Analyse de l'activité des enseignantes et des enseignants en formation professionnelle et technique en vue de contribuer à leur formation initiale	<b>Viau-Guay, Anabelle</b>	- Université Laval Budget de développement de la recherche – Coût de la recherche  - CRSH Subvention institutionnelle	3 000 \$
46	L'approche relationnelle de soins : mieux comprendre son implantation et explorer son impact en CHSLD (centre d'hébergement et de soins de longue durée)	Bellemare, Marie <b>Viau-Guay, Anabelle</b>	Instituts de recherche en santé du Canada Programme des Partenariats pour l'amélioration du système de santé	28 185 \$
47	Attentes des enseignants du primaire envers la réussite des élèves de milieux défavorisés	<b>Boudreau, Carole</b>	- Université de Sherbrooke - CRSH Subventions institutionnelles	4 500 \$
48	Centre d'études sur l'apprentissage et la performance (CEAP)	Abrami, Philip C. <b>Bracewell, Robert</b> Segalowitz, Norman Shore, Bruce M. Collins, Laura Savage, Robert Bernard. Robert Schmid, Richard	FQRSC Programme Regroupements stratégiques – Subvention de déphasage	6 303 \$

N°	Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source de financement	Montant 2010-2011
49	Comprendre les facteurs d'abandon et mesurer l'impact des outils d'aide et de soutien à la persévérance aux études universitaires auprès d'étudiants avec troubles d'apprentissage	Sauvé, Louise <b>Debeurme,</b> <b>Godelieve</b> Wright, Alan Racette, Nicole Pichette, François	FQRSC Programme Actions concertées – Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires	9 780 \$
50	Conscience morphologique et habiletés d'orthographe chez les enfants de premier cycle primaire ayant des difficultés en langage écrit : une étude d'intervention	St-Pierre, Marie-Catherine <b>Laferrière, Thérèse</b>	FQRSC Programme Actions concertées – Programme de recherche sur l'écriture	24 819 \$
51	Des outils d'aide au service des élèves ayant des troubles d'apprentissage	Sauvé, Louise <b>Debeurme,</b> <b>Godelieve</b> Racette, Nicole Wright, Alan Ruph, François Probst, Wilfrid	Fonds Inukshuk en ligne	11 578 \$
52	Développement de la pédagogie universitaire	<b>Savard, Denis</b> Héon, Lucie	Université de Moncton	0 \$
53	Développement du discours et apprentissage de la langue écrite chez l'élève en difficulté langagière	<b>Makdissi, Hélène</b>	MELS Programme de soutien à la formation continue du personnel scolaire	28 244 \$
54	Éducation au développement durable : appuis et obstacles	Lange, Jean-Marc <b>Bader, Barbara</b> Simonneaux, Laurence Legardez, Alain Girault, Yves	ANR, France	25 219 \$

<b>N°</b>	<b>Titre du projet</b>	<b>Chercheuses et chercheurs</b>	<b>Source de financement</b>	<b>Montant 2010-2011</b>
55	Équipe de recherche sur les transitions et l'apprentissage (ÉRTA)	<b>Bourdon, Sylvain</b>	FQRSC Programme Soutien aux équipes de recherche	16 001 \$
56	Équipe de recherche sur les transitions et l'apprentissage (ÉRTA)	<b>Bourdon, Sylvain</b>	Université de Sherbrooke Programme interne de financement de l'infrastructure des équipes de recherche	4 500 \$
57	Espaces d'apprentissage d'adultes ayant obtenu une reconnaissance officielle d'acquis ou de compétences au secondaire	Bélisle, Rachel <b>Bourdon, Sylvain</b> Garon, Suzanne Michaud, Guylaine	CRSH Programme de subventions ordinaires de recherche	20 139 \$
58	Étude comparative sur l'écriture des élèves de 6 <sup>e</sup> année des milieux défavorisés et des milieux moyens/favorisés	<b>Boudreau, Carole</b>	Université de Sherbrooke Programme de subvention de démarrage	5 625 \$
59	Étude des effets, sur les pratiques pédagogiques des enseignants et la compétence à écrire des élèves, d'un dispositif de formation à la nouvelle grammaire qui intègre des exemples de pratiques sur vidéos et permet un partage d'expertise	David, Robert <b>Legendre, Marie-Françoise</b> Durand, Micheline-Johanne Lefrançois, Pascale	FQRSC Programme Actions concertées – Programme de recherche sur l'écriture	3 919 \$
60	Évaluation de l'enseignement de l'École du Barreau du Québec	<b>Savard, Denis</b>	Barreau du Québec	7 000 \$

<b>N°</b>	<b>Titre du projet</b>	<b>Chercheuses et chercheurs</b>	<b>Source de financement</b>	<b>Montant 2010-2011</b>
61	Évaluation réaliste du Programme d'aide pour favoriser le retour en formation des 16-24 ans	<b>Bourdon, Sylvain</b>	FQRSC Programme Actions concertées – Recherches évaluatives	16 278 \$
62	Family-school collaboration in the context of learning assessment practices and communication	<b>Deslandes, Rollande</b>	CRSH Programme de subventions ordinaires de recherche	13 930 \$
63	Formation initiale et continue en contexte de construction d'activités d'enseignement des sciences ancrées dans des questions environnementales – Concours spécial : article en anglais	<b>Barma, Sylvie</b>	- Université Laval Budget de développement de la recherche – Coût de la recherche  - CRSH Subvention institutionnelle	1 821 \$
64	Innovier dans sa pratique didactique pour favoriser la différenciation des apprentissages chez les élèves de Science et technologie (ST) et Applications technologique et scientifique (ATS)	<b>Barma, Sylvie</b>	MELS Chantier 7 – Programme de soutien à la formation continue du personnel scolaire	75 000 \$
65	La mesure différenciée de la performance des établissements au collégial et à l'université : validation d'une typologie des conceptions de l'enseignement supérieur	<b>Savard, Denis</b>	FQRSC Programme Établissement de nouveaux professeurs-chercheurs	11 078 \$

<b>N°</b>	<b>Titre du projet</b>	<b>Chercheuses et chercheurs</b>	<b>Source de financement</b>	<b>Montant 2010-2011</b>
66	La mise en œuvre de « l'approche École en santé » au primaire : un suivi proximal	<b>Rivard, Marie-Claude</b>	FQRSC Programme Établissement de nouveaux professeurs-chercheurs	3 375 \$
67	L'appropriation d'un savoir délibératif en enseignement par l'utilisation de récits de pratique	<b>Desgagné, Serge</b> Larouche, Hélène Audet, Geneviève	CRSH Programme de subventions ordinaires de recherche	13 120 \$
68	La relation élève-enseignant pour favoriser les liens entre les enseignants et les élèves à risque de décrochage scolaire : les perspectives de l'élève et de l'enseignant	<b>Lessard, Anne</b>	FQRSC Programme Établissement de nouveaux professeurs-chercheurs – volet individuel	11 541 \$
69	Parcours de formation de la doctorante ou du doctorant en éducation : développement et mise en place d'un dispositif d'encadrement	<b>Debeurme, Godelieve</b>	Université de Sherbrooke Programme d'innovation en formation aux 1 <sup>er</sup> , 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycles	2 284 \$
70	Patient-centered care training in long-term care settings: nursing assistants' perspectives on effectiveness and transfer into practice – Concours spécial : article en anglais	<b>Viau-Guay, Anabelle</b>	Université Laval Budget de développement de la recherche – Coût de la recherche	1 821 \$
71	Portrait des rapports aux savoirs scientifiques et à l'enseignement des sciences de futurs enseignants du primaire, inscrits dans un profil d'études collégiales en éducation	<b>Pouliot, Chantal</b>	FQRSC Programme Établissement de nouveaux professeurs-chercheurs	10 369 \$

<b>N°</b>	<b>Titre du projet</b>	<b>Chercheuses et chercheurs</b>	<b>Source de financement</b>	<b>Montant 2010-2011</b>
72	Portrait des rapports aux experts scientifiques de futurs enseignants du primaire, inscrits dans le seul programme préuniversitaire d'études collégiales en éducation au Québec	<b>Pouliot, Chantal</b>	CRSH Programme de subventions ordinaires de recherche	3 826 \$
73	Pratique d'enseignement des mathématiques au primaire et activité mathématique induite chez les élèves autour de la notion de situation-problème : une analyse à travers les gestes professionnels	<b>Oliveira, Izabella</b>	FQRSC Programme Établissement de nouveaux professeurs-chercheurs	13 196 \$
74	Perception sur la sécurité et la violence à l'école	<b>Beaumont, Claire</b>	MELS Chantier 7 – Programme de soutien à la formation continue du personnel scolaire	36 295 \$
75	Prévenir la violence scolaire par un programme d'actions concertées soutenu par la formation continue du personnel scolaire	<b>Beaumont, Claire</b>	MELS Chantier 7 – Programme de soutien à la formation continue du personnel scolaire	63 158 \$
76	Projet de mise en place d'une approche d'accompagnement à la formation des enseignants inuits par la vidéoconférence	<b>Allaire, Stéphane</b>	CRSH Subventions de développement de partenariat	2 250 \$

<b>N°</b>	<b>Titre du projet</b>	<b>Chercheuses et chercheurs</b>	<b>Source de financement</b>	<b>Montant 2010-2011</b>
77	Rapport à l'école et rapport aux savoirs scientifiques d'élèves du deuxième cycle du secondaire : mise à l'essai d'une pratique pédagogique innovante en enseignement des sciences et technologies	<b>Therriault, Geneviève</b>	FQRSC Programme de bourses postdoctorales – Bourse postdoctorale en recherche	5 217 \$
78	Recension des écrits sur les pratiques collaboratives (co-enseignement) et rédaction d'un article	<b>Tremblay, Philippe</b>	- Université Laval Budget de développement de la recherche  - CRSH Subvention institutionnelle	6 000 \$
79	Renforcer le savoir d'expérience des enseignants associés par le biais d'une communauté de pratique	L'Hostie, Monique <b>Allaire, Stéphane</b> Cody, Nadia Cividini, Monica Gauthier, Roberto	- MELS - MESS Chantier 7 – Programme de soutien à la formation continue du personnel scolaire	7 273 \$
80	Réfléchir en collaboration pour alimenter l'intervention en classe	<b>Allaire, Stéphane</b>	FQRSC Programme Établissement de nouveaux professeurs-chercheurs	11 446 \$
81	Relationship between ethical leadership, ethical sensitivity and organisational culture in diverse social contexts	Langlois, Lyse <b>Lapointe, Claire</b>	CRSH Programme de subventions ordinaires de recherche	11 220 \$

<b>N°</b>	<b>Titre du projet</b>	<b>Chercheuses et chercheurs</b>	<b>Source de financement</b>	<b>Montant 2010-2011</b>
82	Réseau de recherche sur les environnements d'apprentissage en formation à distance en enseignement supérieur	<b>Power, Thomas Michael</b>	Ministère des Relations internationales (MRI) Groupe de travail Québec-Mexique	3 819 \$
83	Soutenir l'entrée dans l'écrit : une perspective développementale	<b>Sirois, Pauline</b>	- MELS - MESS Chantier 7 – Programme de soutien à la formation continue du personnel scolaire	72 014 \$
84	Subvention de démarrage de nouveau chercheur	<b>Ntebutse, Jean Gabin</b>	Université de Sherbrooke	3 913 \$
85	Suivi administratif et pédagogique du parcours de l'étudiant au doctorat en éducation : rôles des personnes intervenantes et processus	<b>Debeurme, Godelieve</b>	Université de Sherbrooke Programme d'innovation en formation aux 1 <sup>er</sup> , 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycles	9 231 \$
86	Technology enhanced teaching and learning in higher education	<b>Bracewell, Robert</b> Lajoie, Susanne Muis, Krista Flanagan, Tara Saroyan, Alenoush	Université McGill Fonds institutionnel de recherche	455 \$
87	Un enseignement des sciences ancré dans des questions socialement vives en environnement : pratiques didactiques renouvelées par des enseignants du secondaire au Québec	<b>Barma, Sylvie</b>	FQRSC Programme Établissement de nouveaux professeurs-chercheurs	13 154 \$

<b>N°</b>	<b>Titre du projet</b>	<b>Chercheuses et chercheurs</b>	<b>Source de financement</b>	<b>Montant 2010-2011</b>
88	Un mentorat pour l'insertion professionnelle : une double opportunité de formation continue	Garant, Céline <b>Desgagné, Serge</b> Dumoulin, Marie-Josée Lafontaine, Louise Larouche, Hélène Vincent, Ginette Tremblay, Daniel Sinagra, Cynthia Aublet, Guy Fréchette, Marie-Hélène	MELS Chantier 7 – Programme de soutien à la formation continue du personnel scolaire	5 217 \$
89	Une recension des règles et des habitudes des élèves du primaire en mathématiques pour favoriser la réussite scolaire	<b>DeBlois, Lucie</b>	Université Laval Fondation de l'Université Laval	50 000 \$
90	Une synthèse critique de connaissances sur les approches et les pratiques enseignantes en mathématiques	<b>DeBlois, Lucie</b>	FQRSC Programme Actions concertées – Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires	4 545 \$
91	Valeurs entrepreneuriales et développement durable en formation professionnelle et technique	Gagnon, Richard <b>Pouliot, Chantal</b>	Ministère du Développement économique, de l'Innovation et de l'Exportation Programme NovaScience (2007-2010)	26 250 \$

<b>N°</b>	<b>Titre du projet</b>	<b>Chercheuses et chercheurs</b>	<b>Source de financement</b>	<b>Montant 2010-2011</b>
92	Ways of contributing to dialogue in elementary school science and history	Scardamalia, Marlene <b>Laferrière, Thérèse</b>	CRSH Programme de subventions ordinaires de recherche	7 448 \$
<b>Sous-total</b>				<b>717 869 \$</b>
<u>Contrats obtenus</u>				
93	Accès en classe aux technologies de l'information pour la formation (ACTIF)	<b>Laferrière, Thérèse</b>	- CEFRIO - MRI	25 000 \$
94	Développement de la compétence à écrire en contexte d'apprentissage intégrant le blogue au primaire et au secondaire	<b>Allaire, Stéphane</b> Thériault, Pascale	- MELS - MESS Projet de recherche ciblé en écriture	29 947 \$
95	Développement d'une approche visant à mobiliser la clientèle dite éloignée du marché du travail	Michaud, Guylaine <b>Bourdon, Sylvain</b>	RHDCC Initiative d'innovation pancanadienne	20 529 \$
96	École éloignée en réseau (ÉÉR)	<b>Turcotte, Sandrine</b>	CEFRIO	7 500 \$
97	Évaluation de la mesure Engagement jeunesse	<b>Bourdon, Sylvain</b> Yergeau, Éric Bélisle, Rachel Mazalon, Élisabeth	Ministère du Conseil exécutif, Secrétariat à la jeunesse	31 613 \$
98	Expérimentation de programmes différenciés de prévention auprès des types d'élèves à risque de décrochage scolaire au secondaire	<b>Fortin, Laurier</b>	Fondation Lucie et André Chagnon	214 000 \$

<b>N°</b>	<b>Titre du projet</b>	<b>Chercheuses et chercheurs</b>	<b>Source de financement</b>	<b>Montant 2010-2011</b>
99	Liens école-famille-communauté – Inventaire et guide sur les liens école-famille-communauté	<b>Deslandes, Rollande</b>	Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec	9 757 \$
100	L'utilisation du blogue en milieux scolaires primaire et secondaire : des initiatives prometteuses à étayer au plan de la recherche – Recension des écrits	<b>Allaire, Stéphane</b> Thériault, Pascale	- MELS - MESS Projet de recherche ciblé en écriture	4 190 \$
101	Transfert des connaissances par le biais d'un bulletin semestriel destiné aux acteurs et actrices des milieux scolaires en soutien aux interventions face à la violence à l'école	<b>Beaumont, Claire</b>	- MELS - MESS Projet de recherche ciblé en écriture	22 500 \$
102	Portrait de la clientèle d'aujourd'hui en formation professionnelle	Mazalon, Élisabeth <b>Bourdon, Sylvain</b>	Commission scolaire de la Beauce-Etchemin	7 700 \$
<b>Sous-total</b>				<b>372 736 \$</b>
<b>Total</b>				<b>1 381 870 \$</b>

Si on ajoute à ce montant les subventions institutionnelles de fonctionnement (140 563 \$), le montant total du financement obtenu par le CRIRES et ses membres pour 2010-2011 s'élève à 1 522 433 \$.

## 5. LE BULLETIN DU CRIRES

Le *Bulletin du CRIRES* s'adresse aux milieux de l'éducation et vise à soutenir l'intervention. Cette publication présente des synthèses vulgarisées soit d'analyses, soit de résultats de recherche en cours au CRIRES. Le 24<sup>e</sup> numéro du *Bulletin du CRIRES* paraîtra dans le prochain exercice financier, soit en octobre 2011. Ce bulletin est diffusé à près de 100 000 exemplaires dans toutes les écoles du Québec en encart dans *Nouvelles CSQ* et en tirés à part gratuits. Il est aussi diffusé sur le site Internet du CRIRES et envoyé à tous les abonnés au *Bulletin de veille* de l'OIRS.

La référence du 24<sup>e</sup> numéro du *Bulletin du CRIRES* sera la suivante :  
Lapointe, Claire (2011, octobre). La création d'un nouveau rapport à l'école par l'entrepreneuriat scolaire. *Bulletin du CRIRES*, 24.

## 6. LES RÉALISATIONS DES CHERCHEUSES ET CHERCHEURS<sup>6</sup>

### 6.1. LES PUBLICATIONS

#### 6.1.1. Les articles scientifiques publiés

**Allaire, S.**, Thériault, P. et Lalancette, E. (2011). Synthèse critique des connaissances sur l'écriture électronique à l'aide du blogue au primaire et au secondaire. *Revue canadienne de l'apprentissage et de la technologie* [en ligne], 37 (1), p 1-32.  
<http://www.cjlt.ca/index.php/cjlt/article/view/594/303>

**Allaire, S.**, Bikie, N., Laferrière, T., Gagnon, V., Hamel, C., Labonté-Hubert, É., et autres (2011). The Remote Networked School Model: An ICT Initiative to Keep Alive Small Rural Schools and their Local Community. *International Journal about Parents In Education*, p. 235-256.

Couture, C., Monney, N., **Allaire, S.**, Cody, N., Doucet, M., et Thériault, P. (2011). Intervenir en classe multiâge : stratégies issues de la pratique d'enseignantes du primaire. *Revue pour la recherche en éducation* [en ligne], 1, p. 50-69.  
<http://www.revue-recherche-education.com/Vol1/article3.pdf>

**Allaire, S.** (2010). L'École éloignée en réseau : réflexion sur de multiples facettes de l'engagement social d'un chercheur œuvrant dans un contexte d'innovation sociale et technologique. *Recherches qualitatives* [en ligne], 29 (2), p. 68-90.  
[http://www.recherche-qualitative.qc.ca/numero29\(2\)/RQ\\_29\(2\)\\_Allaire.pdf](http://www.recherche-qualitative.qc.ca/numero29(2)/RQ_29(2)_Allaire.pdf)

**Allaire, S.**, et Hamel, C. (2010). L'échafaudage du discours collaboratif en ligne d'enseignants dans un contexte de développement professionnel formel. *Revue des sciences de l'éducation de McGill* [en ligne], 44 (3), p. 467-487.  
<http://mje.mcgill.ca/index.php/MJE/article/view/2758>

**Bader, B.**, Horman, J. et Lapointe, C. (2010). Fostering Community and Civic Engagement in Low-Income Multicultural Schools Through Transformative Leadership. *Exceptionality Education International* (numéro thématique « Educational Leaders and Student Diversity: Leading the Way to Inclusion »), 20 (2), p. 25-37.

**Barma, S.** (2011). A sociocultural reading of reform in science teaching in a secondary biology class. *Cultural Studies of Science Education* [Online].  
<http://www.springerlink.com/content/59n73m86g140978h>

**Barma, S.** (2011). Analyse d'une démarche de transformation de pratique en sciences dans le cadre du nouveau programme de formation pour le secondaire, à la lumière de la théorie de l'activité. *Revue canadienne de l'éducation*, 33 (4), p. 677-710.

---

<sup>6</sup> Les réalisations suivies d'un double astérisque indiquent qu'elles ont été faites en collaboration avec un ou des étudiantes ou étudiants gradués.

- Beaumont, C.**, et Garcia, N. (2011). Criminalité juvénile et violence à l'école : un modèle de partenariat entre les policiers et les directions d'établissement d'enseignement. *Les Cahiers de la sécurité intérieure*, 16, p. 111-122.
- Beaumont, C.**, et Garcia, N. (2010). Modalités et contenus des ententes de partenariat entre les milieux scolaires et les corps de police pour prévenir la violence et la criminalité chez les jeunes (sur invitation). *Éducation comparée. Raisons – Comparaisons – Éducatons*, 6, p. 207-240.
- DeBlois, L.** (2011). De l'ancien élève à l'enseignant : quel parcours mathématique? *Formation mathématique des enseignants de mathématiques : pratiques, orientations et recherches*.
- DeBlois, L.**, et Power, G. (2011). La résilience chez les élèves socio-économiquement défavorisé(e)s : une analyse par quantiles. *Éducation et francophonie*.
- Desgagné, S.**, et Larouche, H. (2010). Quand la collaboration de recherche sert la légitimation d'un savoir d'expérience. *Recherches en éducation*, Hors Série n° 1, p. 7-18.
- Deslandes, R.**, et Rivard, M.-C. (2011). Perceptions d'éducateurs à l'égard de parents en matière d'évaluation des apprentissages au primaire. *Éducation et francophonie*, 39 (1), p. 133-156.
- da Silva, N., Rousseau, M. et **Deslandes, R.** (2010). Participação dos pais e mães na realização da lição de casa no Quebec e no Brasil. *Acolhendo a Alfabetização nos Países de Língua Portuguesa* (seção norte-sul) [en ligne], 4 (8).  
<http://www.acoalfaplp.net/0008acoalfaplp/a004n0008n03fundeducalfab04.html>
- Laferrrière, T.**, Bader, B., Barma, S., Beaumont, C., DeBlois, L., Gervais, F., Makdissi, H., Pouliot, C., Savard, D., Viau-Guay, A., Allaire, S., Therriault, G., Deslandes, R., Rivard, M.-C., Boudreau, C., Bourdon, S., Debeurme, G., et Lessard, A. (2011). L'étude de la réussite scolaire au Québec : une analyse historicoculturelle de l'activité d'un centre de recherche, le CRIRES. *Éducation et francophonie* [en ligne], 39 (1), p. 156-182.  
[http://www.acelf.ca/c/revue/pdf/EF-39-1-156\\_LAFERRIERE.pdf](http://www.acelf.ca/c/revue/pdf/EF-39-1-156_LAFERRIERE.pdf)
- Laferrrière, T.**, et Allaire, S. (2010). Perspective sociale – Développement professionnel d'enseignantes et d'enseignants : les passeurs de frontière qui façonnent l'École éloignée en réseau. *Éducation & formation* [en ligne], e-293, p. 101-120.  
<http://ute3.umh.ac.be/revues/include/download.php?idRevue=9&idRes=66>
- Laferrrière, T.**, Montane, M., Gros, B., Alvarez, I., Bernaus, M., Breuleux, A., Allaire, S., Hamel, C., et Lamon, M. (2010). Partnerships for Knowledge Building: An Emerging Model. *Canadian Journal of Learning and Technology* (édition spéciale sur la coélaboration de connaissances par M. Scardamalia et B. Egnertoff) [en ligne], 36 (1), p. 1-20.  
<http://www.cjlt.ca/index.php/cjlt/article/view/578/280>

- Gaudet, J. d'A., Mujawamariya, D. et **Lapointe, C.** (2010). Les perceptions des conseillères et des conseillers en orientation face à leurs pratiques d'intervention en milieu scolaire : une analyse féministe. *Revue des sciences de l'éducation*, 36 (2), p. 365-387.
- Makdissi, H.**, et Boisclair, A. (2011) Cycle d'écriture de récits dès le début du primaire : une posture textuelle. *Lettrure*, 1, p. 61-80.
- Baron, M.-P., **Makdissi, H.** et Boisclair A. (2011). Développement discursif de l'enfant sourd : récit et morphosyntaxe. *Éducation et francophonie*, 39 (1), p. 26-53.
- Jutras, F., **Ntebutse, J. G.** et Louis, R. (2010). L'encadrement de mémoires et de thèses en sciences de l'éducation : enjeux et défis. *RIPES (Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur* [en ligne], 26 (1).  
<http://ripes.revues.org/index333.html>
- Gohier, C., Desautels, L., Joly, J., Jutras, F., et **Ntebutse, J. G.** (2010). Les préoccupations éthiques des enseignants de l'ordre collégial : une enquête par sondage. *Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 45 (3), p. 429-450.
- Pouliot, C.**, Bader, B. et Therriault, G. (2010). The notion of the relationship to knowledge: A theoretical tool for research in science education. *International Journal of Environmental and Science Education*, 5 (3), p. 239-264.
- Power, T. M.**, et Morven-Gould, A.(2011). Head of gold, feet of clay: The online learning paradox. *The International Review of Research in Open and Distance Learning* [en ligne], 12 (2), p. 19-39.  
<http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/issue/view/45>
- Power, T. M.**, et Vaughan, N. (2010). Redesigning Online Learning for International Graduate Seminar Delivery. *Journal of Distance Education* [en ligne], 24 (2), p. 19-38.  
<http://www.jofde.ca/index.php/jde/issue/view/59>
- Rivard, M.-C.**, Deslandes, R. et Collet M. (2010). L'approche école en santé au primaire : points de vue des parents. *Revue des sciences de l'éducation*, 36 (3).
- Therriault, G.**, Bader, B. et Lapointe, C. (2011). Redoublement et réussite scolaire : une analyse en termes de rapport au Savoir. *Revue des sciences de l'éducation*, 37 (1).
- Therriault, G.**, Harvey, L. et Jonnaert, P. (2010). Croyances épistémologiques de futurs enseignants du secondaire : des différences entre les profils et une évolution en cours de formation. *Mesure et évaluation en éducation*, 33 (1), p. 1-30.
- Tremblay, P.** (2010). Co-mentorat entre professionnels de l'enseignement ordinaire et spécialisé dans le cadre de dispositifs de co-intervention/co-enseignement. *Éducation & Formation*, e-294, p. 77-83.

**Tremblay, P.** (2010). Évaluation de la qualité de deux dispositifs scolaires – l’enseignement spécialisé de type 8 et l’inclusion dans l’enseignement ordinaire – destinés à des élèves de l’enseignement primaire ayant des difficultés/troubles d’apprentissage. Thèse de doctorat pour le grade de docteur en Sciences de l’Éducation, Université Libre de Bruxelles : Belgique.

**Turcotte, S.,** Laferrière, T., Hamel, C., et Breuleux, A. (2010). Multilevel Innovation in Remote Networked Schools. *Systemic Practice and Action Research* [en ligne], 23 (4), p. 285-299. <http://www.springerlink.com/content/1094-429x/23/4/>

### 6.1.2. Les articles scientifiques acceptés

**Allaire, S.,** Laferrière, T. et Gervais, F. (sous presse). Enhancing pre-service teachers’ knowledge building discourse with a hybrid learning environment. *Research on Education and Media*, 3 (1), p. 67-83.

**Allaire, S.,** et Laferrière, T. (accepté). Design, pédagogie et technologie de collaboration pour le développement de la littératie de recherche chez des stagiaires en enseignement. *Recherches qualitatives* (revue de l’Association pour la recherche qualitative).

**Allaire, S.,** Laferrière, T., Gaudreault-Perron, J., et Hamel, C. (accepté). L’apprentissage collaboratif en réseau au profit de l’intervention en classe multiâge. *Revue pour la recherche en éducation*.

**Bader, B.,** Horman, J. et Lapointe, C. (accepté). Fostering community and civic engagement in low income multicultural schools. *Exceptional Education International*, Special issue, Jess Whitley invited Editor.

**Barma, S.,** Power, T. M. et Daniel, S. (sous presse). Pertinence du jeu sérieux mobile en Science et technologie au secondaire et intégration de la réalité augmentée. *Loading: A Journal of the Canadian Game Studies Association*, 5 (9).

**Deslandes, R.,** Joyal, F. et Rivard, M.-C. (accepté). Les représentations des parents et des enseignants relatives aux compétences transversales. *Revue des sciences de l’éducation*.

Bergeron, I., et **Deslandes, R.** (accepté). Teacher’s First Meeting with Groups of Parents of Elementary Students at the Beginning of the School Year: Parents’ Expectations and Responses to these Expectations. *International Journal about Parents in Education*.

Czaplicki, G., Laurencelle, L., **Deslandes, R.,** Rivard, M.-C., et Trudeau, F. (accepté). Intention de changement de comportement lors de la campagne de santé publique. *Science & Sports*.

Bardou, É., Oubrayrie-Roussel, N., Safont-Mottay, C., Lescarret, O., **Deslandes, R.,** et Rousseau, M. (accepté). Facteurs prédictifs de l’engagement parental dans l’accompagnement aux devoirs et leçons des adolescents – Une étude comparative France-Québec. *Psychologie française* (Société française de psychologie).

**Pouliot, C.** (sous presse). Post-Secondary Students' Relationship to People they Consider to Be Scientific Experts. *Research in Science Education*.

**Pouliot, C.** (accepté). Quand la recherche en éducation aux sciences se propose d'examiner le point de vue d'étudiants sur les rôles et capacités des acteurs sociaux concernés par les controverses sociotechniques. *Revue des sciences de l'éducation de McGill*.

**Power, T. M.,** Barma, S. et Daniel, S. (sous presse). Playing with Fire: Kindling Learning through Mobile Gaming. *International Journal of Game-Based Learning*.

Dumont, M.-A., **Power, T. M.** et Barma, S. (sous presse). Projet GéoÉduc3D : Évolution des jeux sérieux vers la mobilité et la réalité augmentée. *Canadian Journal for Learning and Technology / La revue canadienne de l'apprentissage et de la technologie* [en ligne].  
<http://www.cjlt.ca/index.php/cjlt>

**Therriault, G.,** Harvey, L. et Jonnaert, P. (accepté). Croyances épistémologiques et rapports aux savoirs de futurs enseignants du secondaire à l'égard de la formation disciplinaire et pratique. *Prospects: quarterly review of comparative education* (numéro thématique « Réformes curriculaires : à la recherche de modèles innovants pour les systèmes éducatifs en mouvement » dirigé par G. Therriault et P. Joannert), UNESCO, 21 p.

**Therriault, G.,** Bader, B. et Lapointe, C. (accepté). Redoublement et réussite scolaire : une analyse en termes de rapport au savoir. *Revue des sciences de l'éducation*.

**Tremblay, P.** (accepté). Enquête longitudinale portant sur la transition postsecondaire de jeunes ayant une déficience intellectuelle modérée à sévère. *Revue francophone de la déficience intellectuelle*, 19 p.

**Tremblay, P.** (accepté). Évaluation comparée de deux dispositifs scolaires destinés à des élèves ayant des troubles d'apprentissage en Communauté française de Belgique. *Revue française de pédagogie*, 11 p.

**Tremblay, P.** (accepté). Co-formation entre professionnels collaborant dans deux dispositifs d'intervention auprès d'élèves ayant des troubles d'apprentissage. *Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 12 p.

**Tremblay, P.** (accepté). Assessment of the Real and Perceived Effectiveness of Two Educational Models for Students with Learning Disabilities. *Liceducation Journal (LICEJ) – Literacy Information and Computer Education*, 8 p.

### 6.1.3. Les articles professionnels publiés ou acceptés

**Allaire, S.,** Hamel, C. et Laferrière, T. (accepté). La communauté d'élaboration de connaissances : un modèle pédagogique qui favorise un ancrage culturel pour les apprentissages des élèves. *Vie pédagogique*.

- Allaire, S.**, Thériault, P., Lalancette, E., et Gagnon, V. (2011). Le blogue comme outil de développement de la compétence à écrire au primaire : identifier son intention d'écriture pour mieux se faire comprendre [en ligne]. *Réseau d'information pour la réussite éducative*. <http://rire.ctreq.qc.ca/le-blogue-comme-outil-de-developpement-de-la-competence-a-ecrire-au-primaire-identifier-son-intention-decriture-pour-mieux-se-faire-comprendre/>
- Pellerin, G., et **Allaire, S.** (2010). Une formation universitaire pour des écoles en réseau. *Québec français*, 159, p. 62-63.
- Coulombe S., Zourhhal, A. et **Allaire, S.** (2010). Des obstacles à l'insertion des nouveaux enseignants en formation professionnelle. *Formation et profession – Bulletin du CRIFPE – Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante*, 17 (2), p. 25-28.
- Morin, É., **Bader, B.** et Mottet, M. (accepté). Les connaissances scientifiques prescrites dans trois programmes du primaire : une illustration. *Vie pédagogique*.
- Morin, É., **Bader, B.** et Mottet, M. (2010). PISTES : des SAÉ en sciences complètes et clairement présentées en fonction du Programme. *Vivre le Primaire*, 23 (2), Le complément direct en ligne, 17 p.
- Morin, É., Mottet, M. et **Bader, B.** (2010). PISTES : un site Internet d'activités éducatives en science, technologie, environnement et société, gratuites et clé en main. *Vivre le Primaire*, 23 (2), p. 8-9.
- Beaumont, C.** (2011). La violence en milieu scolaire : s'entendre sur une définition opérationnelle du phénomène. *Vie Pédagogique* [en ligne], 156. <http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/viepedagogique/156/index.asp>
- Beaumont, C.** (2011) Bulletin semestriel n° 5 publié dans le cadre de *La violence à l'école : ça vaut le coup d'agir ensemble! – Plan d'action pour prévenir et traiter la violence à l'école 2008-2011* (coordination et rédaction). *Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport*, 1 (5).
- Beaumont, C.** (2011) Bulletin semestriel n° 4 publié dans le cadre de *La violence à l'école : ça vaut le coup d'agir ensemble! – Plan d'action pour prévenir et traiter la violence à l'école 2008-2011* (coordination et rédaction) [en ligne]. *Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport*, 1 (4). [http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/publications/publications/EPEPS/Formation\\_jeunes/Adaptation\\_scolaire/feuillelet\\_violence\\_no4\\_21\\_corr.pdf](http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/publications/publications/EPEPS/Formation_jeunes/Adaptation_scolaire/feuillelet_violence_no4_21_corr.pdf)
- Beaumont, C.** (2010). Bulletin semestriel n° 3 publié dans le cadre de *La violence à l'école : ça vaut le coup d'agir ensemble! – Plan d'action pour prévenir et traiter la violence à l'école 2008-2011* (coordination et rédaction) [en ligne]. *Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport*, 1 (3).

[http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/publications/publications/EPEPS/Formation\\_jeunes/Adaptation\\_scolaire/BulletinViolenceEcole\\_Vol1No3Hiver2011.pdf](http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/publications/publications/EPEPS/Formation_jeunes/Adaptation_scolaire/BulletinViolenceEcole_Vol1No3Hiver2011.pdf)

**Beaumont, C.** (2010) Bulletin semestriel n° 2 publié dans le cadre de *La violence à l'école : ça vaut le coup d'agir ensemble! – Plan d'action pour prévenir et traiter la violence à l'école 2008-2011* (coordination et rédaction) [en ligne]. *Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport*, 1 (2).

[http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/publications/publications/EPEPS/Formation\\_jeunes/BulletinViolenceEcole\\_Vol1No2Automne2010.pdf](http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/publications/publications/EPEPS/Formation_jeunes/BulletinViolenceEcole_Vol1No2Automne2010.pdf)

**Beaumont, C.** (2010). Le développement des habiletés d'entraide et l'adaptation psychosociale des élèves présentant des problèmes de comportement (sur invitation). *Psychologie Québec / Dossier*, 27 (2), p. 25-28.

**DeBlois, L.** (sous presse). La didactique, un levier pour tenir compte des contextes; les contextes, un levier pour théoriser le genre didactique – L'enseignement de mathématiques dans et à travers des contextes particuliers : quel support didactique privilégier? Moncton.

**DeBlois, L.** (2011). Les activités réalisées en classe de préscolaire et leur potentiel. *Revue préscolaire* (revue trimestrielle de l'Association d'éducation préscolaire du Québec).

**Deslandes, R.** (2011). La famille et la communauté comme partenaires. *Vie pédagogique*, 161 (article « hors dossier »).

**Deslandes, R.** (2011). Les relations école-famille-communauté au cœur des apprentissages et du développement des jeunes (article d'introduction au thème « Relations école-famille-communauté » et au répertoire Cœuréaction : partenariats école-famille-communauté du RIRE [Réseau d'information pour la réussite éducative]) [en ligne].

<http://rire.ctreq.qc.ca/2011/02/les-relations-ecole-famille-communautaire-au-coeur-des-apprentissages-et-du-developpement-des-jeunes/>

<http://rire.ctreq.qc.ca/thematiques/relations-ecole-famille-communautaire/>

**Deslandes, R.** (2010). Les conditions essentielles à la réussite des partenariats école-famille-communauté [en ligne].

[http://rire.ctreq.qc.ca/media/pdf/Coeureaction\\_Cond-essent\\_FINAL.pdf](http://rire.ctreq.qc.ca/media/pdf/Coeureaction_Cond-essent_FINAL.pdf)

**Deslandes, R.** (2010). L'importance des relations avec les parents et des liens avec la communauté – Vrai plus que jamais! *Revue préscolaire* (Association d'éducation préscolaire du Québec), 48 (3), p. 9-11.

**Lafferrière, T.** (2010). Dans M. K. Barbour (dir.), *State of the Nation: K-12 Online Learning in Canada* [en ligne], p. 12-14. *iNACOL (International Association for K-12 Online Learning)*.

[http://www.inacol.org/research/docs/iNACOL\\_CanadaStudy\\_201011.pdf](http://www.inacol.org/research/docs/iNACOL_CanadaStudy_201011.pdf)

- Royer, A.-M., **Ntebutse, J. G.**, Archambault, J., Battaglini, A., et Gervais, J. (2010). Guichet d'accès à des services de santé pour la population sans omnipraticien (récit), 3, *Le ReLaiS – Le Bulletin des collaborateurs* (Observatoire québécois des réseaux locaux de services).
- Lessard, M., Raymackers, C. et **Ntebutse, J. G.** (2010). Mettre les personnes au cœur de la gestion du changement. *Science gestion*, p. 1-4.
- Mukamurera, J., Bourque, J. et **Ntebutse, J. G.** (2010). La situation d'insertion professionnelle chez les enseignants du primaire au Québec. *Vivre le primaire*, 23 (2), p. 36-39.
- Oliveira, I.** (sous presse). Épistémologie du chercheur et démarche d'analyse émergente : questions liées à l'analyse d'une pratique d'enseignement. *Bulletin du CREAS (Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences)*.
- Oliveira, I.** (2011). Recherche et intervention pour la réussite scolaire. *Le Monde de l'Éducation*.
- Power, T. M.** (2010). Vers une université en ligne de calibre mondial. *Le SPUL-lien (Syndicat des professeurs et professeures de l'Université Laval)*, 6 (1).
- Savard, D.**, et Giguère, M. (2011). La vision de futurs directeurs et directrices d'écoles en formation. *Le Point en administration de l'éducation*, 13 (4), p. 16-17.

#### 6.1.4. Les livres publiés ou acceptés

- Allaire, S.**, et Lusignan, G. (2011). *Enseigner et apprendre en réseau : collaborer entre écoles distantes à l'aide des TIC*. Anjou : Éditions CEC.
- Bader, B.**, et Sauvé L. (sous presse). *Éducation à l'environnement et « développement durable » : fondements idéologiques, rapports au savoir scientifique et écocitoyenneté critique*. Québec : Presses de l'Université Laval (Collection L'espace public).
- Lafortune, L., Prud'homme, L., Sorin, N., Aitken, A., Archambault, J., **Barma, S.**, Beaumier, F., Boukhssimi, D., Carpentier, A., Charland, P., Durand, M.-J., Flanagan, T. D., Guillemette, S., Kalubi, J.-C., L'Hostie, M., Lacelle, N., Lebrun, M., Lefebvre, S., Morris, R., Myre-Bisaillon, J., Ouellet, S., Potvin, P., Raby, C., Rousseau, N., Samson, G., Savoie-Zajc, L., Therriault, G., Viola, S., Waddington, D. (2011). *Manifeste pour une école compétente*. Québec : Presses de l'Université du Québec, 152 p.
- Deslauriers, L., et **Boudreau, C.** (2010). *Évaluation orthopédagogique de la lecture et de l'écriture de jeunes étudiants adultes*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Bourdon, S.**, et Bélisle, R. (accepté). *Le plaisir d'apprendre – J'embarque quand ça me ressemble – Études de cas visant à inspirer de nouveaux environnements éducatifs*. Québec : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Charbonneau, J., et **Bourdon, S.** (2011). *Regard sur... les jeunes et leurs relations*. Québec : Les Presses de l'Université Laval (Collection Regards sur la jeunesse du monde), 266 p.

**DeBlois, L.** (2011). *Enseigner les mathématiques – Des intentions à préciser pour planifier, guider et interpréter*. Québec : Presses de l'Université Laval, 236 p.

**Makdissi, H.** (2010). *Genèse de l'expression de la causalité dans les récits chez l'enfant*. Berlin : Éditions universitaires européennes.

Héon, L., **Savard, D.** et Hamel, T. (2011). *The CEGEPS: A Great Collective Adventure for Québec*. Québec : ACCQ (Association des cadres des collèges du Québec), 136 p.

**Therriault, G.** (2011). *Manifeste pour une école compétente* (production audiovisuelle en lien avec cet ouvrage au sujet de la formation des enseignants et de l'enseignement des sciences et de l'histoire au secondaire) [en ligne et sur YouTube].  
<http://www.ecolecompetente.com/>

**Tremblay, P.** (2010). *Évaluation de la qualité de deux dispositifs scolaires – l'enseignement spécialisé de type 8 et l'inclusion dans l'enseignement ordinaire – destinés à des élèves de l'enseignement primaire ayant des difficultés-troubles d'apprentissage*. Thèse de doctorat en sciences psychologiques et de l'éducation remise à l'Université libre de Bruxelles, Bruxelles (Communauté française de Belgique).

#### **6.1.5. Les chapitres ou parties de livre publiés ou acceptés**

**Allaire, S.**, et Laferrière, T. (sous presse). Communauté d'élaboration de connaissances en réseau pour le développement de la littératie de recherche chez des stagiaires en enseignement. Dans M. L'Hostie et F. Guillemette (dir.), *Stage et supervision*. Québec : Presses de l'Université du Québec.

**Allaire, S.** (2011). Un climat propice aux apprentissages en contexte multiâge. Dans C. Couture et P. Thériault (dir.), *La classe multiâge d'aujourd'hui – Enseigner et apprendre en classe cycle et intercycle*. Anjou : Éditions CEC.

**Bader, B.** (accepté). Éducation à l'environnement sociocritique et posture épistémologique en sciences en éducation au développement durable. Dans B. Bader et L. Sauvé (dir.), *Éducation à l'environnement et « développement durable » : fondements idéologiques, rapports au savoir scientifique et écocitoyenneté critique*. Québec : Presses de l'Université Laval (Collection L'espace public).

**Barma, S.** (2011). Valoriser la professionnalisation de l'enseignement des sciences par le biais d'une collaboration université-milieu scolaire en formation initiale et continue. Dans G. Samson, A. Hasni, D. Gauthier et P. Potvin (dir.), *Pour une collaboration école-université en science et techno – Des pistes pour l'apprentissage*. Québec : Presses de l'Université du Québec (Collection Éducation-Intervention).

- Bourdon, S.** (2011). La transformation des réseaux sociaux : une dimension du passage à l'âge adulte. Dans J. Charbonneau et S. Bourdon (dir.), *Regard sur... les jeunes et leurs relations*, p. 13-35). Québec : Presses de l'Université Laval (Collection Regards sur la jeunesse du monde), 266 p.
- Bidart, C., **Bourdon, S.** et Charbonneau, J. (2011). Le rapport au travail de jeunes au Québec et en France : mise en perspective longitudinale. Dans A. Degenne, C. Marry et S. Moulin (dir.), *Les catégories sociales et leurs frontières*, p. 85-110. Québec : Presses de l'Université Laval (Collection Société et population), 426 p.
- Charbonneau, J., et **Bourdon, S.** (2011). La jeunesse, un monde de relations. Dans J. Charbonneau et S. Bourdon (dir.), *Regard sur... les jeunes et leurs relations*, p. 1-10. Québec : Les Presses de l'Université Laval (Collection Regards sur la jeunesse du monde), 266 p.
- Bourdon, S.** (2010). La nouvelle jeunesse étudiante, entre études, travail et temps libres. Dans J. Hamel, C. Pugeault-Cicchelli, O. Galland et V. Cicchelli (dir.), *La jeunesse n'est plus ce qu'elle était*, p. 81-91. Rennes : Presses universitaires de Rennes (Collection Le sens social), 408 p.
- Deslandes, R.** (accepté). Impact de l'éducation familiale sur la réussite académique, l'adaptation sociale à l'école et le vécu scolaire de l'enfant-adolescent-élève. Dans G. Beergeonier-Dupuy, H. Milova et P. Durnig (dir.), *Traité de l'éducation familiale*. France : Dunod.
- Deslandes, R.**, Rivard, M.-C., Joyal, F., et Rousseau, M. (2011). Le développement des compétences transversales et la contribution des parents : des cibles différentes selon les contextes. Dans M. De Leonardis, V. Rouyer, C. Safont-Mottay, O. Troupel-Cremel et C. Zaouche Gaudron (dir.), *Précarités et éducation familiale*, p. 61-67. Toulouse (France) : Éditions érès.
- Deslandes, R.** (2010). Collaboration famille-école-communauté pour une inclusion réussie. Dans N. Rousseau (dir.), *La pédagogie de l'inclusion scolaire – Pistes d'action pour apprendre tous ensemble*, 2<sup>e</sup> édition, p. 329-350. Québec : Presses de l'Université du Québec (Collection Éducation-Intervention).
- Laferrrière, T.**, Lamon, M. et Breuleux, A. (sous presse). Blended Learning Environments. Dans P. Resta (dir.), *Teacher Development in an e-Learning Age: A Policy and Planning Guide*, Paris (France) : UNESCO.
- Lamon, M., **Laferrrière, T.** et Breuleux, A. (sous presse). Networked Communities. Dans P. Resta (dir.), *Teacher Development in an e-Learning Age: A Policy and Planning Guide*, Paris (France) : UNESCO.
- Resta, P., Lamon, M. et **Laferrrière, T.** (sous presse). Essential Conditions for e-Learning in Teacher Development. Dans P. Resta (dir.), *Teacher Development in an e-Learning Age: A Policy and Planning Guide*, Paris (France) : UNESCO.

- Lafferrière, T.** (2010). Teacher Development through Participation in a Virtual Community of Support and Communication. Dans C. Maddux, D. Gibson et B Dodge (dir.), *Research Highlights in Technology and Teacher Education 2010*, p. 107-114. Chesapeake (Virginie, États-Unis) : SITE (Society for Information Technology & Teacher Education).
- Hamel, C., Gervais, F. et **Lafferrière, T.** (2010). El desarrollo de las competencias profesionales de estudiantes en formación inicial en un curso universitario de formato híbrido mixto. Dans C. Barona et F. A. Loiola (dir.), *Innovaciones en pedagogía universitaria : estudios de caso en México y en Quebec*, p. 241-255.
- Lapointe, C.** (2011). Northern lights and shooting stars: Observing educational leaders in the North. Dans C. M. Shields (dir.), *Transformative Leadership*. New York (États-Unis) : Peter Lang.
- Power, T. M.**, Barma, S. et Daniel, S. (2011). Playing With Fire: Kindling Learning Through Mobile Gaming. Dans T. Connolly (dir.), *Leading Issues in eLearning Research*. Berks (United Kingdom: Academic Bookshop Pricewaterhouse Coopers (2011), Global Entertainment and Media Outlook.  
<http://www.pwc.com/gx/en/global-entertainment-media-outlook/index.jhtml>
- Savard, D.**, et Bouthaim, S. (2011). The CEGEPS: From Access to Success. Dans L. Héon, D. Savard et T. Hamel (dir.), *The CEGEPS: A Great Collective Adventure for Québec*, p. 31-72. Québec : ACCQ (Association des cadres des collèges du Québec).
- Des Ruisseaux, M., et **Therriault, G.** (accepté). Choix de carrière d'enseignants novices canadiens : enjeux de recrutement et de rétention dans la profession enseignante. Dans L. LeVasseur et M. Tardif (dir.), *Que signifie faire carrière dans l'enseignement primaire et secondaire au Canada?* Québec : Presses de l'Université Laval, 40 p.
- Des Ruisseaux, M., LeVasseur, L. et **Therriault, G.** (accepté). Aspirations professionnelles d'enseignants novices et mobilité : des facteurs de rétention en éducation. Dans L. LeVasseur et M. Tardif (dir.), *Que signifie faire carrière dans l'enseignement primaire et secondaire au Canada?* Québec : Presses de l'Université Laval, 41 p.
- Viau-Guay, A.** (accepté) L'analyse de l'activité professionnelle en situation réelle et sa contribution à la formation initiale : la pratique d'intervention ergonomique au Québec. Dans F. Yvon et M. Durand (dir.), *Réconcilier recherche et formation par l'analyse de l'activité*, chapitre 3. Bruxelles (Communauté française de Belgique) : De Boeck.
- Viau-Guay, A.** (2010) Le cadre sémiologique du cours d'action: des outils théoriques et méthodologiques pour l'analyse de l'activité enseignante. Dans F. Yvon, et F. Saussez (dir.), *Analyser l'activité enseignante – Des outils méthodologiques et théoriques pour l'intervention et la formation*, chapitre 4, p. 117-140. Québec : Presses de l'Université Laval (Collection Formation et profession).

### 6.1.6. Les recensions

**Makdissi, H.** (accepté). Recension de l'ouvrage de C. Gaucher (2009). Ma culture, c'est les mains – La quête identitaire des Sourds au Québec. *Revue des sciences de l'éducation*.

**Viau-Guay, A.** (2010). Recension de l'ouvrage de R. Maclean et D. Wilson (2009). International Handbook of Education for the Changing World of Work: Bridging Academic and Vocational Learning, 3 044 p. *Formation et profession*, 17 (2). Dordrecht (Pays-Bas) : Springer.

### 6.1.7. Les comptes rendus de communications publiés ou acceptés

**Barma, S.** (2010). Environnement d'apprentissage hybride en formation initiale des maîtres : planifier, produire et réfléchir dans le contexte de la production d'activités d'enseignement interdisciplinaires en enseignement des sciences. *Résumé de la communication présentée dans le cadre du 26<sup>e</sup> congrès de l'AIPU (Association internationale de pédagogie universitaire)*, Rabat (Maroc).

**Barma, S.**, Power, T. M. et Daniel, S. (2010). Réalité augmentée et jeu mobile pour une éducation aux sciences et à la technologie. Dans *Actes du colloque scientifique Ludovia 2010 « Interactivité / interactions – Enjeux relationnels »*, Ax -les-Thermes (France).

Hamel, C., et **Barma, S.** (2010). L'intégration des savoirs pour une formation professionnelle de qualité. *Résumé de la communication présentée dans le cadre du 26<sup>e</sup> congrès de l'AIPU (Association internationale de pédagogie universitaire)*, Rabat (Maroc).

**Deslandes, R.**, Rivard, M.-C., Trudeau, F., Prévieux, C. B., Lemoyne, J., et Joyal, F. (2011). Role of Families and Schools in the Adaptation Process of Immigrant Children in their New Environment. Dans M. Pieri, A. Pepe et L. Addimando. *Home, School and Community: a partnership for a happy life?*, p. 46-48. *8th International Conference ERNAPE (European Research Network about Parents in Education)*, Bologne (Italie): I libri di Emil.

Bergeron, I., et **Deslandes, R.** (2011). Teacher's First Meeting with Groups of Parents of Elementary Students at the Beginning of the School Year: Parents' Expectations and Responses to these Expectations. Dans S. Castelli, L. Addimando, M. Pieri et A. Pepe. *Current issues in home-school-community partnership*, p. 91-114 (*8th International Conference ERNAPE [European Research Network about Parents in Education]*), Bologne (Italie): I libri di Emil.

**Deslandes, R.** (2010). Le difficile équilibre entre la collaboration et l'adaptation dans les relations école-famille. Dans *Familles et réussite éducative – Actes du 10<sup>e</sup> symposium québécois de recherche sur la famille*, p. 197-215, Québec : Presses de l'Université du Québec.

Oval-Soto, C. P., et **Oliveira, I.** (2010). Différents cadres d'analyse pour les pratiques d'enseignement : Quelle(s) perspective(s) choisir? Dans *Actes du colloque du GDM 2010*

(Groupe des didacticiens des mathématiques du Québec) « L'enseignement des mathématiques dans et à travers des contextes particuliers : quel support didactique privilégier? », Moncton.

**Oliveira, I.** (2010). Devenir chercheur! Devenir chercheur ailleurs! Dans J. Proulx (dir.), *Actes de la journée d'étude en didactique des mathématiques « L'entrée du jeune chercheur dans le milieu de la recherche en didactique des mathématiques »*, p. 61-67. Montréal.

**Power, T. M.**, Vincent, R. et Kaszap, M. (sous presse). Designing an ethically-sensitive qualitative research protocol: use of automated rotoscoping in video footage conversion. Dans T. Badard et S. Daniel (dir), *Mobile Geospatial Augmented Reality (2nd International Workshop on Mobile Geospatial Augmented Reality [en ligne]*, Berlin : Springer.  
<http://tinyurl.com/5h5mbj>

**Power, T. M.**, Daniel, S., Barma, S., et Harrap, R. (2010). Playing with Fire: Kindling Learning through Mobile Gaming. Dans *Actes de la 4th European Conference on Games Based Learning*, The Danish School of Education, Aarhus University, Copenhagen (Danemark).

Dumont, M. A., **Power, T. M.**, Barma, S., et Castonguay-Payant, J. (2010). GéoÉduc3D : Évolution des jeux sérieux vers la mobilité et la réalité augmentée au service de l'apprentissage en science et technologie. *Résumé de la communication présentée dans le cadre du 78<sup>e</sup> Congrès de l'ACFAS (Association francophone pour le savoir)*, Institut national de la recherche scientifique, Montréal.

**Therriault, G.** (2010). Analyse des croyances épistémologiques et des rapports aux savoirs d'étudiants en formation à l'enseignement secondaire : implications pour la supervision pédagogique des stagiaires. Dans *Actes du XXXVIII<sup>e</sup> Congrès annuel de la SCÉÉ (Société canadienne pour l'étude de l'éducation)* [en ligne], Université Concordia, Montréal.  
<http://ocs.sfu.ca/fedcan/index.php/csse2010/csse2010/schedConf/presentations%22>

#### 6.1.8. Les rapports de recherche

**Allaire, S.**, Thériault, P. et Lalancette, E. (2010). *L'utilisation du blogue en milieux scolaires primaire et secondaire : des initiatives prometteuses à étayer au plan de la recherche. Recension des écrits (2004-2010)*. [en ligne]. Rapport de recherche remis au Service de la recherche et de l'évaluation du Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport avec la participation de l'Université du Québec à Chicoutimi, Saguenay.  
<http://affordance.uqac.ca/publications/RapportBlogues2010-Final.pdf>

**Bourdon, S.** (2011). *Possibilités analytiques offertes par le Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA) – Perspectives pour l'éducation et la formation*. Avis remis au CMEC (Conseil des ministres de l'Éducation [Canada]).

**Bourdon, S.**, Charbonneau, J., Lapostolle, L., Létourneau, T., et Cournoyer, L. (2011). *Famille, réseaux et persévérance au collégial technique – Phase 2*. Rapport de recherche remis au

FQRSC (Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture) et au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

**Bourdon, S.**, Yergeau, É., Mazalon, É., Bélisle, R., Boucher, R., et Babin, P.-O. (2011). *Mise en œuvre et premiers effets de la mesure « Engagement jeunesse »*. Rapport du sondage Web de décembre 2010 préparé par le CÉRTA (Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage) de l'Université de Sherbrooke et remis au Secrétariat à la jeunesse du Québec, Sherbrooke.

Michaud, G., Dionne, P. et **Bourdon, S.** (2010). *Rapport d'étape et rapport préliminaire de la recherche – Développement d'une approche visant à mobiliser la clientèle dite éloignée du marché du travail*. Rapport remis au ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale.

**Deslandes, R.**, Rivard, M.-C. et Trudeau, F. (2010). *Processus d'adaptation des parents immigrants et de leurs enfants sous l'angle des habitudes de vie et des compétences de la vie courante*. Rapport de recherche remis au SANA (Service d'accueil des nouveaux arrivants), Trois-Rivières.

**Laferrière, T.**, Hamel, C., Allaire, S., Turcotte, S., Breuleux, A., Beaudoin, J., et Gaudreault-Perron, J. (2011). *L'école éloignée en réseau : l'apprentissage des élèves – Rapport synthèse*. Rapport remis au CEFRIO (Centre francophone d'informatisation des organisations), Québec.

**Savard, D.** (2010). *Évaluation de l'enseignement*. Rapport de recherche électronique remis à l'École du Barreau.

Cisse, A. L., et **Savard, D.** (2010). *Veille stratégique sur l'encadrement des politiques institutionnelles d'évaluation des apprentissages (PIÉA) – Fiche synthèse générale*. Rapport de recherche remis à la CEEC (Commission d'évaluation de l'enseignement collégial) et à la CREÉ (Communauté de recherche et d'entraide en éducation), Québec, 15 p.

Cisse, A. L., et **Savard, D.** (2010). *Veille stratégique sur l'encadrement des politiques institutionnelles d'évaluation des apprentissages (PIÉA) – Fiche analytique : La France*. Rapport de recherche remis à la CEEC (Commission d'évaluation de l'enseignement collégial) et à la CREÉ (Communauté de recherche et d'entraide en éducation), Québec, 28 p.

Gomez, V. C., Vita, N., Cisse, A. L., et **Savard, D.** (2010). *Veille stratégique sur l'encadrement des politiques institutionnelles d'évaluation des apprentissages (PIÉA) – Fiche analytique : La Suisse*. Rapport de recherche remis à la CEEC (Commission d'évaluation de l'enseignement collégial) et à la CREÉ (Communauté de recherche et d'entraide en éducation), Québec, 21 p.

Hedhili, A., **Savard, D.** et Cisse, A. L. (2010). *Veille stratégique sur l'encadrement des politiques institutionnelles d'évaluation des apprentissages (PIÉA) – Fiche analytique : Le Royaume-Uni*. Rapport de recherche remis à la CEEC (Commission d'évaluation de

l'enseignement collégial) et à la CREÉ (Communauté de recherche et d'entraide en éducation), Québec, 18 p.

Hedhili, A., **Savard, D.** et Cisse, A. L. (2010). *Veille stratégique sur l'encadrement des politiques institutionnelles d'évaluation des apprentissages (PIÉA) – Fiche analytique : L'Ontario*. Rapport de recherche remis à la CEEC (Commission d'évaluation de l'enseignement collégial) et à la CREÉ (Communauté de recherche et d'entraide en éducation), Québec, 17 p.

Okito, P., Cisse, A. L. et **Savard, D.** (2010). *Veille stratégique sur l'encadrement des politiques institutionnelles d'évaluation des apprentissages (PIÉA) – Fiche analytique : La Suède*. Rapport de recherche remis à la CEEC (Commission d'évaluation de l'enseignement collégial) et à la CREÉ (Communauté de recherche et d'entraide en éducation), Québec, 9 p.

**Savard, D.**, et Cisse, A. L. (2010). *Veille stratégique sur l'encadrement des politiques institutionnelles d'évaluation des apprentissages (PIÉA) – Fiche analytique : Le Québec*. Rapport de recherche remis à la CEEC (Commission d'évaluation de l'enseignement collégial) et à la CREÉ (Communauté de recherche et d'entraide en éducation), Québec, 17 p.

**Savard, D.**, Hedhili, A. et Cisse, A. L. (2010). *Veille stratégique sur l'encadrement des politiques institutionnelles d'évaluation des apprentissages (PIÉA) – Fiche analytique : Le Nouveau-Brunswick*. Rapport de recherche remis à la CEEC (Commission d'évaluation de l'enseignement collégial) et à la CREÉ (Communauté de recherche et d'entraide en éducation), Québec, 20 p.

Vita N., Cisse, A. L., **Savard, D.**, et Hedhili, A. (2010). *Veille stratégique sur l'encadrement des politiques institutionnelles d'évaluation des apprentissages (PIÉA) – Fiche analytique : L'Irlande*. Rapport de recherche remis à la CEEC (Commission d'évaluation de l'enseignement collégial) et à la CREÉ (Communauté de recherche et d'entraide en éducation), Québec, 19 p.

**Tremblay, P.** (2010). *Évaluation comparée de la qualité de deux dispositifs scolaires destinés à des élèves ayant des troubles d'apprentissage*. Rapport remis à l'Université libre de Bruxelles, Bruxelles (Communauté française de Belgique).

**Tremblay, P.** (2010). *Collaboration entre institutions spécialisées et milieux d'accueil extrascolaire*. Rapport remis à Badje (Bruxelles Accueil et Développement pour la Jeunesse et l'Enfance) ASBL (association sans but lucratif) – COCOF (Commission communautaire française), Bruxelles (Communauté française de Belgique).

**Tremblay, P.**, Vanlint-Muguerza Bengoechea, S., Carette, V., Kahn, S., et Rey, B. (2010). *Analyse des causes et conséquences du maintien en troisième maternelle en Communauté française de Belgique*. Rapport de recherche remis à l'Université libre de Bruxelles, Communauté française de Belgique.

## 6.2. LES COMMUNICATIONS

### 6.2.1. Les communications dans des colloques scientifiques

**Allaire, S.,** Pellerin, G., Beaudoin, M., Couture, C., et Turcotte, S. (2010, juin). *Développement d'un programme de formation interuniversitaire en réseau : pallier une situation découlant des mouvements démographiques au Québec*. Communication présentée dans le cadre des JOCAIR 2010 (Journées Communication et Apprentissage Instrumentés en Réseau), Amiens (France).

**Allaire, S.,** Laferrière, T. et Gervais, F. (2010, mai-juin). *Les affordances d'un forum électronique en soutien à l'analyse réflexive et à la coélaboration de connaissances de stagiaires en enseignement*. Communication présentée dans le cadre du XXXVIII<sup>e</sup> Congrès annuel de la SCÉÉ (Société canadienne pour l'étude de l'éducation), Université Concordia, Montréal.

**Bader, B.,** et Therriault, G. (2010, août). *Une démarche d'enseignement interdisciplinaire au secondaire : changements climatiques en sciences et en histoire*. Communication présentée dans le cadre de l'une des deux écoles d'été en éducation et développement durable organisées par l'Institut EDS (Institut Hydro-Québec en environnement, développement et société), la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval et la Fondation Monique-Fitz-Back, Université Laval, Québec.

**Bader, B.,** Therriault, G., Richard, V., et Arseneau, I. (2010, mai-juin). *Étude des rapports au savoir scientifique d'élèves de secondaire IV – Mise en œuvre d'une démarche interdisciplinaire d'enseignement des sciences sur la question des changements climatiques*. Communication présentée dans le cadre d'un symposium lors du XVI<sup>e</sup> Congrès de l'AMSE (Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE), Monterrey (Mexique).

**Barma, S.,** Power, T. M. et Daniel, S. (2010, août). *Réalité augmentée et jeu mobile pour une éducation aux sciences et à la technologie*. Communication présentée dans le cadre du Colloque scientifique Ludovia 2010 « Interactivité / interactions – Enjeux relationnels », Ax-les-Thermes (France).

**Beaumont, C.** (2011, avril). *Nature, modalités et contexte du travail policier en milieu scolaire*. Communication présentée dans le cadre de la 5<sup>e</sup> Conférence mondiale sur la violence à l'école, Mendoza (Argentine).

**Beaumont, C.** (2010, septembre). *Dispositif national de formation des enseignants à la prévention de la violence*. Communication sur invitation présentée dans le cadre du premier séminaire national sur la formation à la prévention de la violence et à la tenue de classe du ministère de l'Éducation nationale, Paris (France).

**DeBlois, L.** (2011, avril). *De l'ancien élève à l'enseignant : quel parcours mathématique?* Communication présentée dans le cadre du colloque « Formation mathématique pour l'enseignement des mathématiques : pratiques, orientations et recherches », Montréal.

- DeBlois, L.**, et Dencuff, M.-P. (2011, mars). *Les troubles de comportement à l'école : une question de comportements uniquement?* Communication présentée dans le cadre du 36<sup>e</sup> Congrès annuel de l'AQETA (Association québécoise des troubles d'apprentissage), Montréal.
- Deslandes, R.** (2011, mars). *Homework as a Complex Topic: Its Importance to Whom and Why?* Communication sur invitation présentée aux chercheuses et aux chercheurs, aux praticiennes et aux praticiens et aux parents dans le cadre d'un séminaire organisé par M<sup>me</sup> Bruria Sheadel, Western Galilee College, Akko (Israël).
- Deslandes, R.** (2011, mars). *School, Family, Community: Conditions and Challenges.* Communication sur invitation présentée aux chercheuses et aux chercheurs, aux praticiennes et aux praticiens et aux parents dans le cadre d'un séminaire organisé par M<sup>me</sup> Bruria Sheadel, Western Galilee College, Akko (Israël).
- Deslandes, R.** (2011, mars). *Homework: New Challenges, New Responses to the Needs and Guidelines and Recommendations.* Communication sur invitation présentée aux chercheuses et aux chercheurs, aux praticiennes et aux praticiens et aux parents dans le cadre du School, Family and Community Partnerships Program Team, University of Haifa, Haifa (Israël).
- Deslandes, R.** (2011, mars). *School, Family, Community: Conditions and Challenges.* Communication sur invitation présentée aux chercheuses et aux chercheurs, aux praticiennes et aux praticiens et aux parents dans le cadre du School, Family and Community Partnerships Program Team, University of Haifa, Haifa (Israël).
- Laferrière, T.** (2010, novembre). *Networked Learning Environments: The Hybrid Way.* Communication sur invitation présentée lors de la participation en ligne à un panel sur « Educación en contextos virtuales » lors de la Primer Encuentro Internacional de Psicología en la Educación (First International Educational Psychological Meeting), Autonomous University of the State of Morelos, Cuernavaca (Mexique).
- Laferrière, T.**, et Lamon, M. (2010, août). *IRFI as a form of progressive discourse in knowledge building oriented classrooms.* Communication présentée dans le cadre du 2010 Knowledge Building Summer Institute de l'IKIT (Institute for Knowledge Innovation and Technology), Toronto.
- Laferrière, T.**, et Law, N. (2010, juin). *Knowledge Building International Project (KBIP): A Nested Network of Learning and Knowledge Creation.* Communication présentée dans le cadre du symposium « Internationalizing the Learning Sciences » lors de la 9th ICLS (International Conference of the Learning Sciences) de l'ISLS (International Society of the Learning Sciences), Chicago (Illinois, États-Unis).
- Laferrière, T.**, et Allaire, S. (2010, juin). *Innovation, instrumentation et apprentissage en réseau.* Communication sur invitation présentée dans le cadre de JOCAIR 2010 (Journées Communication et Apprentissage Instrumentés en Réseau), Amiens (France).

- Legendre, M.-F.** (2010, mai-juin). *Les programmes par compétences au Québec : réflexion sur les tensions et enjeux dans une démarche d'élaboration de curriculum*. Communication présentée dans le cadre du colloque « Les théories et conceptions curriculaire au cœur des débats éducationnels » du XVI<sup>e</sup> Congrès de l'AMSE (Association mondiale des sciences de l'éducation), Monterrey (Mexique).
- Lessard, A.** (2010, mai-juin). *La gestion de classe : Une alliance entre l'enseignant et ses élèves*. Communication présentée dans le cadre du colloque « Les alliances éducationnelles » du XVI<sup>e</sup> Congrès de l'AMSE (Association mondiale des sciences de l'éducation), Monterrey (Mexique).
- Desautels, L., **Ntebutse, J. G.**, Gohier, C., Jutras, F., et Joly, J., (2010, juin). *L'éthique professionnelle de l'enseignement au collégial, des savoirs et des pratiques à mobiliser*. Communication présentée dans le cadre du 30<sup>e</sup> colloque annuel de l'AQPC (Association québécoise de pédagogie collégiale), Sherbrooke.
- Desautels, L., Gohier, C., Jutras, F., Joly, J., et **Ntebutse, J. G.** (2010, juin). *Professional Ethics of Teaching: Crossing Borders between Cultures?* Communication présentée dans le cadre du XIV<sup>e</sup> Congrès mondial du Conseil mondial des associations d'éducation comparée (World Council of Comparative Education Societies), Istanbul (Turquie).
- Oliveira, I.** (2010, mai-juin). *Analyse de deux pratiques enseignantes autour de la planification d'une séquence d'enseignement sur la proportionnalité*. Communication présentée dans le cadre du colloque « Le regard de la recherche en éducation sur la place et le rôle des savoirs scolaires disciplinaires dans les pratiques d'enseignement : conséquences pour l'enseignement et la formation de maîtres » du XVI<sup>e</sup> Congrès de l'AMSE (Association mondiale des sciences de l'éducation), Monterrey (Mexique).
- Power, T. M.** (2011, mars). *Sustainable Online Learning : Balancing Priorities* [en ligne]. Communication présentée à la Umeå University, Umeå (Suède).  
<http://stream.humlab.umu.se/>
- Power, T. M.** (2010, novembre). *Designing Training for Small Business Using Educational Technology*. Communication sur invitation présentée dans le cadre du symposium annuel de la Business Families Foundation, Montréal.
- Power, T. M.** (2010, novembre). *Implementing Technology-Based Learning*. Communication sur invitation présentée dans le cadre de la 2010 CSTD (Canadian Society for Training and Development) Conference & Trade Show, Toronto.
- Power, T. M.** (2010, novembre). *Increasing University Outreach through Online Graduate Studies*. Communication sur invitation présentée dans le cadre du 48<sup>e</sup> Congrès annuel de l'ACES (Association canadienne pour les études supérieures), Toronto.

- Power, T. M.**, Daniel, S., Barma, S., et Harrap, R. (2010, octobre). *Playing with Fire: Kindling Learning through Mobile Gaming*. Communication présentée dans le cadre de la 4th European Conference on Games Based Learning, The Danish School of Education, Aarhus University, Copenhagen (Danemark).
- Power, T. M.** (2010, septembre). *Le e-learning, au carrefour des défis et enjeux de la formation*. Communication sur invitation présentée dans le cadre du séminaire « Formation à la tâche : facteurs de réussite, stratégies d'avenir » du CEGO (Centre d'expertise des grands organismes), Université Laval, Québec.
- Power, T. M.** (2010, juin). *Designing Augmented Reality-Enhanced Educational Games*. Communication sur invitation présentée dans le cadre de l'École d'été GEOIDE 2010 (La Géomatique pour des interventions et des décisions éclairées), University of Calgary, Calgary.
- Power, T.M.** (2010, juin). Communication sur invitation présentée à la Faculté de foresterie, de géographie et de géomatique, Université Laval, Québec.
- Payant-Castonguay, J., **Power, T. M.**, Barma, S., et Dumont, M.-A. (2010, mai-juin). *Mobile Game-Based and Augmented Reality-Enhanced Learning for Science and Technology Education*. Communication présentée à la Canadian Game Studies Association dans le cadre du XXXVIII<sup>e</sup> Congrès annuel de la SCÉÉ (Société canadienne pour l'étude de l'éducation), Université Concordia, Montréal.
- Harrap, R., Broughton, G., Harrap, S., Erne, U., Pearce, J., Daniel, S., **Power, T. M.**, et McQuat, G. (2010, juin). *Gaming the City: From Lidar to Gematics to Warcraft to Sustainability Education: Energy Wars*. Communication présentée sous forme de démonstration dans le cadre de GEOIDE-CIG (Géomatique pour des interventions et des décisions éclairées-Canadian Institute of Geomatics) Joint Annual Meeting 2010, Calgary.
- Harvey, L., **Therriault, G.** et Simard, C. (2010, novembre). *Vers une démarche de modélisation des croyances épistémologiques basée sur la théorie de réponse aux items*. Communication présentée dans le cadre de la 32<sup>e</sup> session d'étude de l'ADMEE-Canada (Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation), Québec.
- Therriault, G.** (2010, mai-juin) *Analyse des croyances épistémologiques et des rapports aux savoirs d'étudiants en formation à l'enseignement secondaire : implications pour la supervision pédagogique des stagiaires*. Communication présentée dans le cadre du XXXVIII<sup>e</sup> Congrès annuel de la SCÉÉ (Société canadienne pour l'étude de l'éducation) et de l'ACFE (Association canadienne pour la formation des enseignants), Université Concordia, Montréal.
- Tremblay, P.** (2011, avril). *Comparative Outcomes Study of Two Educational Models for Students with Learning Disabilities*. Communication présentée dans le cadre de la CICE-2011 (Canada International Conference on Education), University of Toronto, Toronto.

- Tremblay, P.** (2010, octobre). *Inclusion scolaire d'élèves relevant de l'enseignement spécialisé : de l'efficacité à la qualité*. Communication présentée dans le cadre du 17<sup>e</sup> Salon éducation EDUC, Namur (Communauté française de Belgique).
- Tremblay, P.** (2010, septembre). *Évaluation comparée de la qualité de deux dispositifs scolaires destinés à des élèves ayant des troubles/difficultés d'apprentissage*. Communication présentée dans le cadre du Congrès international AREF 2010 (Actualité de la recherche en éducation et en formation), Université de Genève, Genève (Suisse).
- Tremblay, P.** (2010, septembre). *Co-mentorat entre professionnels de l'enseignement ordinaire et spécialisé dans le cadre de dispositifs de co-intervention/co-enseignement*. Communication présentée dans le cadre du Congrès international AREF 2010 (Actualité de la recherche en éducation et en formation), Université de Genève, Genève (Suisse).
- Viau-Guay, A.** (2010, juin). *Les difficultés professionnelles rencontrées par les ergonomes – Quelle activité? Quelles recommandations pour la formation? Pour la communauté de pratique?* Communication sur invitation présentée lors des Journées de la pratique ACE-Québec (Association canadienne d'ergonomie – Région Québec) sous le thème « Les embûches dans le métier d'ergonome : mythe ou réalité? », Montréal.

### 6.2.2. Les communications dans des colloques professionnels ou autres

- Allaire, S.** (2010). *Coélaboration de connaissances et utilisation du Knowledge Forum*. Communication sur invitation présentée dans le cadre du programme Éducateurs sans frontières de la Fondation Paul Gérin-Lajoie, Montréal.
- Beaumont, C.** (2010). *L'élaboration d'une politique d'école en matière de prévention de la violence à l'école*. Formation offerte au comité de direction de l'école secondaire de Saint-Charles de la Commission scolaire de la Côte-du-Sud dans le cadre du démarrage d'un projet de recherche-action, Québec.
- Bourdon, S.** (2011, avril). *Les périodes de transition*. Communication présentée dans le cadre du Colloque sur les réalités des jeunes à Sherbrooke sous le thème « Jeunes... de A à Z! », Sherbrooke.
- Bourdon, S.** (2011, février). *Des jeunes adultes et de l'éducation*. Communication présentée au Comité du rapport sur l'état et les besoins de l'éducation 2012 formé par le Conseil supérieur de l'éducation pour la préparation du rapport « Favoriser l'obtention d'une première formation qualifiante comme voie normale de scolarisation au secondaire pour les jeunes de moins de 20 ans », Montréal.
- Yergeau, É., **Bourdon, S.**, Bélisle, R., et Thériault, V. (2011, janvier). *Faits saillants de l'évaluation et considérations pour le personnel intervenant dans la mesure IDEO 16-17*. Communication présentée dans le cadre de la Journée de formation du personnel intervenant dans la mesure IDEO 16-17 (Innovation – Développement – Exploration – Orientation –

16-17 ans) de la Stratégie d'action jeunesse 2006-2009 du gouvernement du Québec organisée par le RCJEQ (Réseau des carrefours jeunesse-emploi du Québec), Lévis.

Cournoyer, L., et **Bourdon, S.** (2010, juin). *La construction du projet professionnel des jeunes*. Communication présentée dans le cadre du 42<sup>e</sup> Congrès de l'AQISEP (Association québécoise d'information scolaire et professionnelle) sous le thème « Montez à bord et faites la différence! », Sorel-Tracy.

Létourneau, T., Lapostolle, L. et **Bourdon, S.** (2010, juin). *Cégépiens et parents : un tandem gagnant!* Communication présentée dans le cadre du 30<sup>e</sup> Colloque de l'AQPC (Association québécoise de pédagogie collégiale) sous le thème « Savoirs et pratiques : un tandem gagnant », Sherbrooke.

Létourneau, T., Lapostolle, L. et **Bourdon, S.** (2010, juin). *Cégépiens et parents : un tandem gagnant!* Communication présentée dans le cadre des Ateliers pédagogiques 2010 de l'ACPQ (Association des collèges privés du Québec), Orford.

**DeBlois, L.** (2011, avril). Expertise demandée dans le cadre de la participation à la rencontre du Comité de mathématique dans le contexte de la SIAA (Stratégie d'intervention *Agir autrement*), ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, Québec.

**DeBlois, L.** (2011, février). Expertise demandée dans le cadre de la participation à la rencontre du Comité de mathématique dans le contexte de la SIAA (Stratégie d'intervention *Agir autrement*), ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, Québec.

**DeBlois, L.** (2010, décembre). Expertise demandée dans le cadre de la participation à la rencontre du Comité de mathématique dans le contexte de la SIAA (Stratégie d'intervention *Agir autrement*), ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, Québec.

**DeBlois, L.** (2010, octobre). *Les défis de l'évaluation en adaptation scolaire*. Expertise demandée dans le cadre de la participation à la rencontre des personnes-ressources régionales de soutien et d'expertise auprès des élèves en difficulté d'apprentissage lors de la Journée de réflexion en mathématique, ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, Québec.

**DeBlois, L.** (2010, octobre). *La résolution de problèmes en mathématiques*. Expertise demandée dans le cadre de la participation à une rencontre, Cabano.

Proulx, J., **DeBlois, L.**, Ducharme-Rivard, A., Roy, N., Tourigny, C., Carbonneau, A.-M., Laplante, S., Morin, S., Menassier, E. et Francœur, P. (2010, octobre). *Des jalons pour un perfectionnement professionnel mieux intégré à la pratique en classe*. Expertise demandée dans le cadre de la participation à une table ronde de personnes-ressources organisée par la responsable de la revue « Vie pédagogique ».

**Desgagné, S.** (2010, octobre). *Repères méthodologiques autour de la recherche collaborative en éducation*. Communication sur invitation présentée dans le cadre de la journée d'étude et de discussion autour des implications méthodologiques en recherches participatives organisée

par l'École doctorale en méthodologies de recherche. Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, Montréal.

**Deslandes, R.** (2011, février) *Une mise à jour sur les liens école-famille-communauté : Qu'avons-nous appris au fil des années? Quels sont les pièges à éviter? Quelles sont les avenues à explorer?* Communication présentée dans le cadre de la conférence d'ouverture du colloque 2011 du COREPER (Consortium Outaouais de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires) [en ligne], Université du Québec en Outaouais, Gatineau.  
[http://www.tableeducationoutaouais.com/index.php/download\\_file/view/65/70/](http://www.tableeducationoutaouais.com/index.php/download_file/view/65/70/)

**Deslandes, R.**, et G. Leblanc (2010, octobre). *Partenariat école-famille-communauté : une relation gagnante!* Communication présentée lors de l'ouverture du séminaire de réflexion « Partenariat école-famille-communauté : une relation gagnante! » dans le contexte du répertoire « Coeuréaction : partenariats école-famille-communauté » du RIRE (Réseau d'information pour la réussite éducative), Université Laval, Québec.

**Deslandes, R.** (2010, octobre). Expertise demandée dans le cadre de la participation à une rencontre concernant le programme d'éducation préscolaire dans le contexte du Programme de formation de l'école québécoise – Éducation préscolaire – Enseignement primaire, ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, Québec.

**Lapointe, C.** (2010, octobre). *La contribution des projets entrepreneuriaux à l'école sur la réussite personnelle et scolaire des jeunes au Québec.* Communication présentée dans le cadre du bloc 1 d'un atelier du Forum d'automne 2010 de la Fondation de l'entrepreneurship, Boucherville.

**Lapointe, C.** (2010, juin). *Notre éducation aide-t-elle au développement d'une société véritablement démocratique et viable?* Communication sur invitation présentée dans le cadre du 5<sup>e</sup> Forum jeunesse de l'Abitibi-Témiscamingue, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, Val-d'Or.

**Power, T. M.** (2010). *Design de réseaux, d'environnements et d'outils éducatifs.* Communication présentée dans le cadre du premier colloque annuel de la recherche à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval sous le thème « La pertinence sociale des recherches en sciences de l'éducation », Québec.

**Savard, D.** (2010). *La Communauté de recherche et d'entraide en éducation (CREÉ) – Un mode de supervision des études supérieures en modes communautaire et partenarial.* Communication présentée dans le cadre de la rencontre annuelle des administrateurs de l'Université Laval sous le thème « Appui à la réussite », Québec.

**Tremblay, P.** (2010, octobre). *Inclusion scolaire d'élèves relevant de l'enseignement spécialisé : de l'efficacité à la qualité.* Communication présentée au 17<sup>e</sup> Salon Éducation EDUC, Namur (Communauté française de Belgique).

**Viau-Guay, A.** (2011, avril). *Ces compétences au cœur de la compétence*. Communication sur invitation présentée dans le cadre de la Journée de l'enseignant associé du baccalauréat en enseignement professionnel et technique, Bureau des stages en enseignement, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval, Québec.

**Viau-Guay, A.** (2011, février). *L'observation de l'activité de travail*. Communication sur invitation présentée dans le cadre du cours de 2<sup>e</sup> cycle (maîtrise en technologie éducative) intitulé « Analyse de besoins », Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage, Université Laval, Québec.

**Viau-Guay, A.** (2010, juin). *Mon parcours professionnel en pédagogie universitaire depuis ma participation au cours « Le plaisir de faire apprendre »*. Communication sur invitation présentée dans le cadre de l'activité de perfectionnement « Le plaisir de faire apprendre », Bureau des services pédagogiques, Université Laval, Québec.

### 6.2.3. Les réalisations liées aux médias

**Beaumont, C.** (2011, janvier). [Entrevue accordée à Radio-Canada pour discuter du microprogramme sur la prévention de la violence à l'école conçu par elle].

**Beaumont, C.** (2010, novembre). [Entrevue accordée à Daphnée Dion, journaliste au quotidien *Le Soleil*, concernant la violence à l'école et le démarrage du nouveau microprogramme de deuxième cycle].

**Deslandes, R.** (2011, février). [Entrevue accordée à Mireille Allaire, journaliste au *Téléjournal Ottawa-Gatineau*, pour un reportage sur le thème « Le rôle des parents dans la réussite scolaire »].

**Deslandes, R.** (2011, janvier). [Entrevue accordée à Marie-Ève Bourgoing-Alarie, chef de pupitre à *L'Hebdo Journal*, sur les thèmes « Rester à l'école pour... rencontrer des filles! » et « Les gars et l'école : une question de langage »], 3 et 5.

**Deslandes, R.** (2010, août). [Entrevue accordée à Daphnée Dion-Viens, journaliste au quotidien *Le Soleil*, sur le thème « Devoirs de père »] [en ligne].  
<http://www.cyberpresse.ca/le-soleil/dossiers/les-garcons-et-lecole/201008/30/01-4311114-devoirs-de-pere.php>

**Deslandes, R.** (2010, août). [Entrevue accordée à Hugo Langlois, animateur à FM 93,3, sur le thème « Les tensions entre parents et enseignants lors de la rentrée scolaire »].

**Lafferrière, T.** (2011, février). [Entrevue accordée au journal *Métro* au sujet des salles de classe à la fine pointe de la technologie].

**Lafferrière, T.** (2010, septembre). [Entrevue accordée lors de l'émission Kilomètre zéro, à Télé-Québec, au sujet de l'école éloignée en réseau].

**Lafferrière, T.** (2010, juin). [Entrevue accordée à Liette D'Amours, revue *Perspectives*, CEFRIO, Québec].

**Therriault, G.** (2011, avril). [Entrevue accordée à Éric Gagnon, animateur de l'émission radio « Gagnon en parle! » à FM 93 CFYX (Rimouski) au sujet du *Manifeste pour une école compétente*.

**Therriault, G.** (2011, avril). [Entrevue accordée à Richard Daigle, animateur du magazine radio « Le Monde d'aujourd'hui » à la Première Chaîne Radio de Radio-Canada (89,1 – Bas-Saint-Laurent) au sujet du *Manifeste pour une école compétente*.

#### **6.2.4. La participation à l'organisation de colloques ou d'événements**

**Bader, B.**, et Payeur, C. (2010, août). Organisation de deux écoles d'été en éducation à l'environnement et au développement durable, Université Laval, Québec.

Simmonneaux, L., **Bader, B.**, Therriault, G., et Richard, V. (2010, juin). Variantes de la mise en œuvre de la prescription de l'ONU sur l'éducation au développement durable selon les contextes. XVI<sup>e</sup> Congrès de l'Association mondiale des sciences de l'éducation, Monterrey (Mexique).

**Beaumont, C.** (2011). Membre du comité scientifique de la 5<sup>e</sup> Conférence mondiale sur la violence à l'école, Mendoza (Argentine).

**Beaumont, C.** (2010). Organisation du précongrès du 3<sup>e</sup> Congrès biennal du CQJDC (Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement) sous l'égide de l'Observatoire canadien pour la prévention de la violence à l'école, Québec.

Coppé, S., Wong, N.-Y., **DeBlois, L.**, Schwarz, B., Wong, I., et Shin, K. Y. (2011). TGS 26 Preservice mathematical education of teachers. ICME 2012 (12th International Congress on Mathematical Education), Séoul (Corée).

**DeBlois, L.**, Mawfik, N. et DelNotaro, C. (2010). GT9 (Groupe de travail 9) – Pratiques d'enseignants dans les classes et apprentissage mathématique des élèves. EMF 2012 (Espace mathématique francophone 2012), Genève (Suisse).

**Deslandes, R.** (2010). *L'équilibre entre la collaboration et l'adaptation dans les relations entre l'école, la famille et la communauté*. Atelier offert au Réseau de développement d'écoles communautaires, Montréal.

**Deslandes R.** (2010, novembre). *Relations avec les parents et liens avec la communauté : du discours à la pratique*. Journée de formation offerte dans le cadre du 23<sup>e</sup> Colloque des intervenants de Passe-Partout, Drummondville.

## **7. LA FORMATION DE NOUVELLES CHERCHEUSES ET DE NOUVEAUX CHERCHEURS**

La formation de nouvelles chercheuses et de nouveaux chercheurs a occupé une place prépondérante dans la vie du CRIRES en 2010-2011. Pendant l'exercice, au niveau du doctorat, 77 étudiantes et étudiants ont été supervisés par des membres réguliers du CRIRES sur des thèmes de recherche liés à la problématique du Centre et 6 d'entre eux ont soutenu leur thèse avec succès pendant la période. À la maîtrise, ce nombre monte à 110, 15 d'entre eux ayant terminé leur mémoire ou leur essai pendant l'exercice. Une stagiaire postdoctorale s'est jointe au Centre en septembre 2008.

### **7.1. Les diplômées et diplômés**

#### **7.1.1. Au troisième cycle**

Brabant, Christine (étudiante boursière du CRSH). Pour une gouvernance réflexive de l'« apprentissage en famille » – Étude des processus d'apprentissage de trois groupes de parents-éducateurs au Québec. Direction : Bourdon, Sylvain. 2010.

Cardinal-Picard, Marie. Pratiques de l'écrit et rapport à l'écrit de conseillères et conseillers d'orientation au cœur de la relation d'orientation. Codirection : Bourdon, Sylvain. 2010.

Carmen, Sicilia. Changing Instructional Practices: An Activity Theory Perspective. Direction : Bracewell, Robert. 2010.

Larouche, Catherine. La validation d'une typologie des conceptions des universités en vue d'évaluer leur performance. Direction : Savard, Denis. 2011.

Navel, Christophe. Conception de l'être humain et du développement intégral de l'élève de nouveaux diplômés universitaires en enseignement et en d'autres domaines. Direction : Gervais, Fernand. 2011.

Nootens, Pascale. Étude descriptive des pratiques exemplaires d'adaptation de l'enseignement en contexte d'inclusion d'élèves en difficultés langagières au primaire. Direction : Debeurme, Godelieve. 2010.

#### **7.1.2. Au deuxième cycle**

Baron, Marie-Pierre. Le développement structural et morphosyntaxique du rappel de récit chez l'enfant sourd dans un contexte de lecture interactive. Direction : Makdissi, Hélène. 2010.

Bissonnette, Élise. Conceptualisation du système d'écriture, mise en phrase et structuration du récit chez l'élève de la première année du primaire. Codirection : Sirois, Pauline. 2011.

- Bouchard, Jean-François. Le processus québécois d'élaboration des programmes de formation professionnelle et technique : de leur conception à leur mise en œuvre. Direction : Savard, Denis. 2010.
- Camps, Dominique. L'intervention individuelle en résolution de problèmes : la discussion et l'illustration à la rescousse. Codirection : Makdissi, Hélène. 2010.
- Chouinard, Anick. L'efficacité de l'approche socioconstructiviste chez les élèves du secondaire qui présentent des difficultés d'adaptation. Direction : Beaumont, Claire. 2010.
- Garcia, Ilda Natalia. Validation d'un questionnaire mesurant le sentiment d'efficacité personnelle des enseignants pour intervenir face à la violence à l'école. Direction : Beaumont, Claire, 2010.
- Groleau, Audrey. Les rapports à la physique et à l'enseignement de la physique de futures enseignantes du primaire inscrites dans un profil d'études collégiales en éducation. Direction : Pouliot, Chantal. 2011.
- Lapointe, Claudine. Croyances, forces et difficultés d'étudiants de quatrième année en enseignement préscolaire-primaire relativement à la compétence à gérer un groupe classe. Codirection : Allaire, Stéphane. 2010.
- Lebreux, Gaby. Les pratiques des enseignantes et enseignants au collégial en lien avec la planification et l'intervention pédagogique : ressources, contraintes et effets. Direction : Viau-Guay, Anabelle. 2010.
- Le Clech, Christiane. L'application d'un modèle de prototypage accéléré dans la formation des formateurs en entreprises d'entraînement francophones au Canada. Direction : Power, Thomas Michael. 2011.
- Leclerc, Caroline. Étude de cas analysant l'élaboration du langage d'un enfant sourd d'âge avancé. Codirection : Makdissi, Hélène. 2010.
- Lépine, Mathieu. L'abandon et l'échec des étudiants de niveau collégial dans le cadre du e-learning. Direction : Laferrière, Thérèse. 2011.
- Morin, Mireille. L'émergence de la littératie : Soutien à la famille. Direction : Makdissi, Hélène. Codirection : Sirois, Pauline. 2010.
- Rousseau, Carine. Étude des perspectives éthiques sur l'environnement : Activités de dialogues pour des élèves de la fin du primaire. Direction : Bader, Barbara. 2011.
- Wong Seen, Anthony. Développement d'un outil d'autorégulation pour des jeunes inscrits en FOAD (formation ouverte et à distance). Direction : Debeurme, Godelieve. 2011.

## **7.2. Les étudiantes et étudiants inscrits aux études supérieures**

### **7.2.1. Au postdoctorat**

Belhadj-Ziane, Kheira. L'influence des réseaux sociaux et les apprentissages mobilisés dans le cadre des transitions relatives au parcours de santé des jeunes adultes non diplômés en situation de précarité. Direction : Bourdon, Sylvain.

### **7.2.2. Au troisième cycle**

Augustin, Michel-Ange. Les pratiques des enseignants de mathématiques et le rendement scolaire des élèves de neuvième année fondamentale en Haïti. Direction : Savard, Denis.

Baron, Marie-Pierre (étudiante boursière du FQRSC). La lecture interactive auprès des enfants vivant avec une déficience intellectuelle (titre provisoire). Direction : Makdissi, Hélène.

Benoît, Alain. À déterminer. Direction : Lapointe, Claire.

Bergeron, Jean-René. À déterminer. Direction : Gervais, Fernand.

Bernard, Laurence. Liens entre les perceptions d'élèves de 3<sup>e</sup> technologique du modèle d'autorité chez l'enseignant et leur degré de motivation. Direction : Debeurme, Godelieve.

Bibang-Assoumou, Hilaire. L'activité d'intégration du XO (ordinateur de l'association One Laptop per Child) dans les environnements d'apprentissage : cas à l'école ENS-B (école normale supérieure de Libreville) au Gabon. Direction : Laferrière, Thérèse.

Bolduc, François. L'Envol et le Bulletin de l'AMQ depuis le renouveau pédagogique – Une revue de littérature des approches pratiquée au secondaire depuis 2004, sous l'œil des théories de l'activité. Direction : DeBlois, Lucie.

Bolduc, Marie-Claude. La littérature jeunesse au service de l'apprentissage de la lecture au 1<sup>er</sup> cycle (titre provisoire). Direction : Makdissi, Hélène.

Boudreau, Lyne. Influence du leadership des directions d'écoles sur la réussite des élèves en milieu francophone minoritaire. Codirection : Lapointe, Claire.

Bourque, Claude Julie (étudiante boursière du FQRSC). La formation à la recherche aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles en contexte de partenariats université-milieu sous le label biotechnologies. Diirection : Bourdon, Sylvain.

Bouthaim, Said. Mesure de l'équité intergénérationnelle dans le financement des études universitaires au Québec. Direction : Savard, Denis.

Brice, Marcelin. Impact du programme de formation à distance (FAD) sur le système éducatif haïtien. Direction : Savard, Denis.

Cadioux-Larochelle, Josée. L'apprentissage de la littérature au collégial assisté par une technologie de réseau : un potentiel de métacognition, de créativité et d'approfondissement dans une communauté en émergence. Direction : Laferrière, Thérèse.

Camara, Doudou. Conception d'environnements d'apprentissage intégrant le XO dans quatre pays en voie de développement. Directrice : Laferrière, Thérèse.

Cisse, Abdou Lahate. Méthodes d'évaluation en enseignement supérieur (à préciser). Direction : Savard, Denis.

Cortes, Olga Mireya. À déterminer. Direction : Gervais, Fernand.

Coutu, Julie. À déterminer. Direction : Power, Thomas Michael.

D'Amours, Annie. La formation pratique en enseignement professionnel. Direction : Viau-Guay, Anabelle.

Delaquis, Stéfán Roméo Joseph. La construction de la masculinité des garçons en contexte scolaire à travers de leur participation à des communautés de pratique. Direction : Gervais, Fernand. Codirection : Barma, Sylvie.

De Oliveira Batista, Ana Flavia. Éducation en santé chez les personnes âgées : étude des approches théoriques qui orientent la pratique. Direction : Bourdon, Sylvain.

Dumais-Picard, Laurence. Apprentissage et professionnalisation des employées domestiques en France et au Québec. Direction : Bourdon, Sylvain.

El Bakkar, Amina. Transfert de l'école québécoise au Maroc (titre provisoire). Direction : Lapointe, Claire.

Fakih, Zein. À déterminer. Direction : Power, Thomas Michael.

Finkelstein, Adam. How Do University Instructors Make Sense of Innovative Active Learning Classrooms? Direction : Breuleux, Alain.

Fleury, Marie-Andrée. La motivation à apprendre : les pratiques d'une enseignante en classe ordinaire au 3<sup>e</sup> cycle du primaire. Direction : Lessard, Anne.

Garcia, Ilda Natalia. À déterminer. Direction : Beaumont, Claire.

Garcia Cortes, Olga Mireya. Teachers' Perceptions and Use of Code-switching in ESL (English as a second language) Classes in Quebec Elementary Schools. Codirection : Gervais, Fernand.

- Giguère, Guy. Une étude métrologique des items du Level of Service/Case Management Inventory (LS/CMI) avec la contribution de la théorie classique des tests et de la théorie des réponses aux items chez les personnes contrevenantes du Québec. Direction : Savard, Denis.
- Gomez, Vincent Comlan. Évaluation des apprentissages par tests adaptatifs informatisés : perspective comparative des pratiques en cours dans divers pays développés et adaptation aux programmes d'études en vigueur au Bénin. Direction : Savard, Denis.
- Granger, Nancy. Pour une inclusion positive des élèves à risque à l'école secondaire : analyse des actions au sein des cercles d'apprentissage et de collaboration. Codirection : Debeurme, Godelieve.
- Groleau, Audrey. Le rapport aux experts de futures enseignantes et de futurs enseignants. Direction : Pouliot, Chantal.
- Gueye, N'Diame. Conception collective d'un dispositif de développement professionnel chez des enseignants. Direction : Laferrière, Thérèse.
- Guignon, Sylvie. Éclairage de l'émergence du phénomène du coaching en gestion comme pratique professionnelle à partir de récits de vie professionnelle de coaches. Direction : Gervais, Fernand.
- Hamel, Christine (étudiante boursière du FQRSC). Prise de décisions individuelles et partagées des intervenants participant à l'École éloignée en réseau en matière d'innovation technologique, organisationnelle et sociale en région. Direction : Laferrière, Thérèse.
- Immongault, Christine Marthe. Les représentations sociales des professeurs du secondaire, des élèves et des parents à propos de la réussite scolaire en zones urbaine et rurale au Gabon. Direction : Lapointe, Claire.
- Keita, Zakaria Dialla. Développement de systèmes d'information permettant de répondre aux besoins de production et d'analyse d'indicateurs pour le suivi-évaluation des Documents de stratégie de réduction de la pauvreté (DSRP) et des objectifs du millénaire pour le développement. Codirection : Savard, Denis.
- Khezri, Zohreh. À déterminer. Direction : Breuleux, Alain.
- Lessard, Valérie. Motivation et expériences scolaires dans les nouvelles séquences mathématiques au secondaire. Direction : DeBlois, Lucie.
- Letscher, Sylvain (étudiant boursier du FQRSC). Influence des facteurs environnementaux sur la participation sociale des jeunes adultes handicapés physiques sous l'angle de la formation scolaire et professionnelle et de l'obtention d'un plein emploi. Codirection : Deslandes, Rollande.

Levesque, Robert. Le respect dans le milieu scolaire : une analyse comparée des perceptions des élèves et des enseignants en fonction de la culture organisationnelle et de la taille des écoles. Direction : Lapointe, Claire.

Marin, Jessy. L'écriture de textes dans une approche pédagogique développementale chez des élèves du deuxième cycle du primaire. Direction : Sirois, Pauline.

Mercure, Dominique. La préparation aux stages interculturels. Direction : Gervais, Fernand.

Michelena, Justo. Un modèle de leadership en éducation sur mesure : de la théorie à la pratique. Direction : Lapointe, Claire

Moisan, David. À déterminer. Direction : Power, Thomas Michael.

Nadeau, Sandy. À déterminer. Direction : Lessard, Anne.

Ndolly, Grégoire. L'enseignement de la géométrie en formation initiale des maîtres du primaire au Gabon : analyse des pratiques des futurs maîtres en situation d'intervention en classe. Direction : DeBlois, Lucie.

Ndong Angoue, Christophe. Conception de l'éducation au développement durable de professeurs de sciences du secondaire au Gabon. Direction : Bader, Barbara.

Noël, Marie-France. L'environnement social et la motivation à poursuivre des études collégiales. Direction : Bourdon, Sylvain.

Okito, Pamijeko. Évaluation du rendement des enseignants face à l'insertion professionnelle des élèves en période d'après-guerre en République Démocratique du Congo (RDC) : cas des enseignants de la ville de Goma. Direction : Savard, Denis.

Orjuela-Laverde, Maria-Claudia. Understanding Colombian Teachers' Uses and Misuses of Technology inside the Classroom. Direction : Breuleux, Alain.

Oval-Soto, Carmen Paz. Les pratiques d'enseignement en mathématiques : le lien entre l'enseignement et la résolution de problèmes de structure additive chez les élèves du primaire. Direction : Oliveira, Izabella. Codirection : DeBlois, Lucie.

Pepin, Matthias. Apprendre à s'entreprendre en milieu scolaire : une étude de cas multiples au primaire et au secondaire. Direction : Desgagné, Serge.

Poisson, Joanie. À déterminer. Direction : Bourdon, Sylvain.

Poulin, Chantal. À déterminer. Direction : Lessard, Anne.

Poulin, Rosalie. Le cheminement scolaire et professionnel des élèves ayant été victimes de violence à l'école. Direction : Beaumont, Claire.

- Prince, Michele. La réécriture accompagnée : une démarche didactique complexe pour améliorer la compétence scripturale. Direction : Makdissi, Hélène.
- Ralalatiána, Michela Claudie. Étude des facteurs de motivation pour les cours de français en ligne auprès d'une population de femmes immigrantes. Direction : Debeurme, Godelieve.
- Richard, Vincent. Analyse des conceptions de la connaissance scientifique des chercheurs en sciences du vivant ayant recours aux biotechnologies. Direction : Bader, Barbara.
- Robert, Josianne. Les effets des accommodements sur la persévérance aux études chez les étudiants universitaires présentant des troubles d'apprentissage. Direction : Debeurme, Godelieve.
- Rohar, Shelley. The Interactional Management of Asymmetry in Precepting Interactions: A Conversation Analytic Approach. Direction : Breuleux, Alain.
- Rousseau, Carine. Étude de l'influence d'activités de dialogues sur les perspectives éthiques de l'environnement d'élèves de la fin du primaire dans un jeu éducatif : l'exemple de JNavigate (titre provisoire). Direction : Bader, Barbara.
- Roy, Carolle. À déterminer. Direction : Power, Thomas Michael.
- Sanchez Madrid, Claudia Patricia (étudiante boursière du CRSH). La genèse des explications en contexte de lecture interactive mère-enfant. Direction : Makdissi, Hélène.
- Savard, Jean-François. À déterminer. Direction : Power, Thomas Michael.
- St-Jacques, Annie. Une application du e-learning intégral : Le séminaire d'études supérieures virtuel. Direction : Power, Thomas Michael.
- Supeno, Eddy. L'intervention d'orientation auprès des jeunes en situation de précarité dans une optique d'interaction. Direction : Bourdon, Sylvain.
- Teixeira, Marta. À déterminer. Direction : Legendre, Marie-Françoise.
- Tung, I-Pei. Use of Video to Enhance Self-Regulated Learning in Mathematics. Direction : Bracewell, Robert.
- Turmel, Hélène. Rapport au savoir et retour en formation des jeunes adultes peu scolarisés. Direction : Bourdon, Sylvain.
- Vita, Ndugumbo. Analyse du processus de développement du curriculum de l'enseignement secondaire en République démocratique du Congo : évaluation et design. Direction : Savard, Denis.

### 7.2.3. Au deuxième cycle

Ambroise, Sherly. À déterminer. Codirection : Pouliot, Chantal.

Arseneau, Isabelle. Mise à l'essai d'une démarche didactique interdisciplinaire sur la question du réchauffement climatique – Étude des rapports au savoir scientifique d'élèves du secondaire. Direction : Bader, Barbara.

Arvisais, Mylène. La toxicomanie chez les filles et les garçons au secondaire et son impact différencié selon le genre sur la persévérance et la réussite scolaires. Direction : Lapointe, Claire.

Audet, Marie Michèle. Contexte des repas en famille : regard sur les interactions parents-adolescents en lien avec la réussite et la persévérance scolaires. Direction : Deslandes, Rollande. Codirection : Rivard, Marie-Claude.

Barbeau, Nancy. Identification des facteurs conditionnant la réussite d'un partenariat en formation professionnelle au Québec. Direction : Savard, Denis.

Baril, David. L'influence de la participation parentale à la réussite éducative des jeunes adultes, ayant interrompus leurs études, de retour en formation. Direction : Bourdon, Sylvain.

Beaudry, Diane. Conception et évaluation d'une communauté de pratique en adaptation scolaire. Direction : Laferrière, Thérèse.

Belleau, Marie-Claude. Vers une démarche d'autodéveloppement professionnel des éducatrices pratiquant l'inclusion dans un centre de la petite enfance. Direction : Desgagné, Serge.

Bergeron, Marie-Hélène. Les jeunes et leur engagement dans la communauté. Direction : Deslandes, Rollande. Codirection : Rivard, Marie-Claude.

Bilodeau, Marie-Pierre. La détresse psychologique des enseignants selon la psychodynamique du travail. Direction : Lapointe, Claire.

Bolduc, Vicky. L'importance de la pratique d'un sport sur le cheminement vocationnel de l'adolescent. Direction : Savard, Denis.

Bombardier, Louise. Compréhension en lecture auprès d'élèves dysphasiques : analyse de pratiques pédagogiques déclarées. Codirection : Makdissi, Hélène.

Boulanger, Maude. La collaboration entre les membres de l'école et de la famille dans le contexte de l'approche école en santé. Direction : Rivard, Marie-Claude. Codirection : Deslandes, Rollande.

Bourdélais, Kacandre. Les affordances de l'interface Sugar telles que perçues par des instituteurs gabonais. Direction : Laferrière, Thérèse.

Boutin, Nancy. Évaluation des impacts du Programme d'aide à l'éveil à la lecture et à l'écriture dans les milieux défavorisés. Codirection : Makdissi, Hélène.

Boutin, Pier-Ann. Ways of contributing to dialogue in elementary school science and history. Direction : Laferrière, Thérèse.

Bujold, Édith. Mise en forme d'un modèle de formation basé sur l'étude des types de savoirs requis par les enseignants de l'École éloignée en réseau. Codirection : Laferrière, Thérèse.

Castonguay-Le Bel, Zoé. Points de vue de futures enseignantes du primaire à l'égard des sciences, des expériences d'apprentissage vécues en cours de sciences et de l'enseignement des sciences. Direction : Pouliot, Chantal.

Castonguay-Payant, Justine. L'apport du jeu sérieux dans le développement de la pensée critique en éducation relative à l'environnement : une ouverture d'un champ d'étude. Codirection : Barma, Sylvie.

Cortes, Pierre-Yves. Études des facteurs qui rendent compte des parcours scolaires des étudiants jusqu'au marché de l'emploi. Codirection : Bourdon, Sylvain.

Cubillos, Angela. Développement d'un outil de réflexion pour contribuer à la formation de tuteurs de résilience chez les enseignants colombiens du secondaire œuvrant auprès d'élèves issus d'un déplacement forcé. Direction : Deslandes, Rollande.

Daigle, Geneviève. État des pratiques entrepreneuriales en milieu scolaire –Étude de cas de projets entrepreneuriaux au secondaire au sein de la Commission scolaire des Navigateurs. Direction : Lapointe, Claire.

Darveau, Mélanie. Progression des représentations du système alphabétique d'enfants de maternelle (titre provisoire). Direction : Makdissi, Hélène. Codirection : Sirois, Pauline.

Demosthenes de la Canal, Paul Vincent. À déterminer. Direction : Laferrière, Thérèse.

Donnelly, Karen. Le développement du texte informatif en classe d'immersion au primaire. Direction : Makdissi, Hélène.

Douville, Tania. La prévention précoce du décrochage scolaire dès le primaire. Direction : Lapointe, Claire.

Duran Correa, Maria Isabel. L'étayage du discours écrit avec le support du Knowledge Forum, outil de coélaboration de connaissances. Direction : Laferrière, Thérèse.

Fagnan, Jean-François. À déterminer. Direction : Lessard, Anne.

Fakih, Zein. À déterminer. Direction : Power, Thomas Michael.

- Flament, Julie. Évaluation d'une tâche complexe par des enseignantes et des enseignants de science et technologie du primaire : une étude de cas réalisée sous l'angle de la théorie de l'activité. Direction : Barma, Sylvie.
- Fortin, Marie-Pier. La relation élève-enseignant au préscolaire. Direction : Lessard, Anne.
- Fortin-Lessard, Isabelle. L'intentionnalité au cœur du processus de choix de carrière. Direction : Laferrière, Thérèse.
- Gagné, Laurianne. Étude des facteurs, en milieu scolaire, influençant le développement de la délinquance chez les jeunes. Direction : Lapointe, Claire.
- Gagné, Mathieu. L'homophobie en milieu scolaire; causes, conséquences, interventions... Direction : Lapointe, Claire.
- Gagnon, Vincent. Échafaudages de pensée critique et développement du discours écrit asynchrone. Direction : Allaire, Stéphane.
- Gallant, Josée. Le contrat didactique, un outil pour intervenir. Direction : DeBlois, Lucie.
- Gariépy, Lisane. Difficultés en lecture et en écriture chez l'enfant entrant dans l'écrit. Direction : Sirois, Pauline.
- Garneau, Marie Pier. Pistes de réflexion sur l'apport de la pensée critique dans l'enseignement de la géographie au CÉGEP. Direction : Bader, Barbara.
- Généreux, Isabelle. Retour à l'école des mamans qui ont décroché. Direction : Deslandes, Rollande. Codirection : Rivard, Marie-Claude.
- Gentes, Yannick. Le sport intercollégial et la santé globale des collégiens. Codirection : Rivard, Marie-Claude.
- Gervais, Annik. Participation parentale au suivi scolaire et sportif chez les élèves du primaire pratiquant un sport compétitif en extrascolaire. Codirection : Deslandes, Rollande.
- Gervais-Moreau, Émilie. Intervention en littératie dans une perspective développementale auprès d'un élève ayant besoin de mesures de francisation. Direction : Sirois, Pauline.
- Girard, Geneviève. Effets de l'usage des TICE (technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement) sur la qualité de l'orthographe chez des élèves du secondaire. Direction : Debeurme, Godelieve.
- Giroux, Alexandra. La cyberdépendance en lien avec la réussite scolaire au postsecondaire. Direction : Lapointe, Claire.

Goulet, Valérie. Les services d'orientation scolaire et professionnelle des élèves ayant un handicap ou un trouble d'adaptation ou d'apprentissage. Direction : Savard, Denis.

Hardy, Véronique. Perceptions des jeunes du secondaire à l'égard des devoirs et leçons et leur influence sur la motivation scolaire des jeunes ayant des difficultés. Codirection : Deslandes, Rollande.

Hébert, Émilie. Intervention en littératie auprès d'un élève ayant des difficultés langagières. Direction : Sirois, Pauline. Codirection : Makdissi, Hélène.

Hould, Patrick. Analyse de l'implantation d'ordinateurs portatifs personnels en salle de classe. Direction : Laferrière, Thérèse.

Jobin, Isabelle. Pédagogie Freinet et développement professionnel des enseignants. Direction : Desgagné, Serge.

Jourdain, Catherine. Motivation des enseignants à favoriser la collaboration école-famille. Direction : Deslandes, Rollande. Codirection : Rivard, Marie-Claude.

Labonté-Hubert, Émilie. @ccès en classe aux technologies de l'information pour la formation (@ctif). Direction : Laferrière, Thérèse.

Lafrance, Sonia Annie. Les pratiques d'enseignement en classe d'univers social au secondaire pour le développement de la conscience citoyenne : l'apport de la recomposition didactique. Direction : Debeurme, Godelieve.

Landry Belleville, Julie. L'exploitation de la littérature de jeunesse au profit de la compétence lecturale chez des élèves en difficulté d'apprentissage. Direction : Debeurme, Godelieve.

Lapointe, Claudine. Croyances, forces et difficultés d'étudiants de quatrième année en enseignement préscolaire-primaire relativement à la compétence à gérer un groupe classe. Codirection : Allaire, Stéphane.

Lapointe-Goupil, Richard. À déterminer. Direction : Legendre, Marie-Françoise.

Lavoie, Sophie. Contribution à l'enseignement de la lecture littéraire – Co-construction d'une situation d'enseignement d'appréciation d'œuvres littéraires au 3<sup>e</sup> cycle du primaire. Direction : Thériault, Pascale. Codirection : Allaire, Stéphane.

Leblanc, Diane. À déterminer. Direction : Lessard, Anne.

Le Clech, Christiane. L'application d'un modèle de prototypage accéléré dans la formation des formateurs en entreprises d'entraînement francophones au Canada. Direction : Power, Thomas Michael.

Légendre, Anne-Marie. Les écoles alternatives et le choix des parents. Codirection : Deslandes, Rollande.

Lemieux, Bruno. À déterminer. Direction : Barma, Sylvie.

Lépine, Jessyca. À déterminer. Direction : Pouliot, Chantal.

Maillé, Julie. L'évaluation du programme de formation des artilleurs dans les Forces armées canadiennes. Direction : Savard, Denis.

Maltais, Emmanuelle. Troubles du langage et difficultés en lecture. Direction : Sirois, Pauline.

Martel, David. Téléprésence et développement de la compétence à communiquer oralement. Codirection : Allaire, Stéphane.

Maisterrena, Alain. L'influence des relations amoureuses sur les projets professionnels des jeunes adultes en situation de précarité. Direction : Bourdon, Sylvain.

McLean, Julie. Étude de la sensibilité environnementale d'élèves de la fin du primaire dans le cadre d'activités en milieu naturel. Direction : Bader, Barbara.

Ménard, Marie-Hélène. Effets de la réflexion métacognitive sur la maîtrise du code orthographique. Direction : Debeurme, Godelieve.

Moisan, David. À déterminer. Direction : Power, Thomas Michael.

Monette, Andréa. Le rapport des élus municipaux de l'Estrie face à la question de l'attraction et de la rétention des jeunes en milieu rural : une analyse sociopolitique. Direction : Bourdon, Sylvain.

Moreland, Tanis. Les jeunes anglophones en région éloignée et le retour en scolarisation à l'éducation des adultes. Direction : Bourdon, Sylvain.

Morin, Karine. À déterminer. Direction : Lessard, Anne.

Nadeau, David. La mesure de la maîtrise des compétences informationnelles des enseignants au secondaire. Direction : Therriault, Geneviève.

Paré, Daniel. Les changements aux rôles et attributions des conseillers d'orientation à l'intérieur de la réforme de l'éducation. Direction : Savard, Denis.

Perreault, Christian. L'évaluation formative assistée de la collaboration et de la créativité dans un contexte de coélaboration de connaissances. Direction : Laferrière, Thérèse.

Raymond, Geneviève. Validation de la conformité au renouveau pédagogique de la trousse grandir en confiance – Un matériel de développement et d'évaluation des compétences transversales au primaire. Direction : Savard, Denis.

Rhéaume, Stéphanie. Le rôle du langage dans la résolution de problèmes multiplicatifs au primaire. Direction : Oliveira, Izabella.

Roy, Carolle. À déterminer. Direction : Power, Thomas Michael.

Roy, Virginie. Le domaine général de formation « Santé et bien-être » : une opportunité à la collaboration interdisciplinaire. Codirection : Rivard, Marie-Claude.

Sahrane, Yasmine. Intervention pédagogique en écriture de texte argumentatif auprès d'élèves sourds au secondaire. Direction : Makdissi, Hélène.

Savard, Jean-François. À déterminer. Direction : Power, Thomas Michael.

Shore, Candace. Finding ways to increase the use of constructivism in the classroom. Direction : Bracewel, Robert.

Sobraquès-Guertin, Marianne. Didactique de l'histoire et andragogie en milieu muséal. Direction : Therriault, Geneviève.

St-Jacques, Annie. À déterminer. Direction : Power, Thomas Michael.

Talbot, Catherine. L'évaluation institutionnelle dans les écoles de bande : ses effets sur l'appropriation de l'éducation, l'autonomie et la responsabilisation de sa gestion. Direction : Savard, Denis.

Telfort, Véronique. Effets de l'apprentissage du vocabulaire contextualisé, soutenu par les TICE sur la qualité de l'oral des élèves haïtiens. Direction : Debeurme, Godelieve.

Tremblay, F. Représentations, chez des enseignants du programme de sciences humaines, de l'interdisciplinarité et sa mise en œuvre dans les programmes par compétences. Codirection : Legendre, Marie-Françoise.

Trépanier, Chantal. Le projet FAST (formation en alternance en sciences et technologies) en milieu défavorisé. Direction : Laferrière, Thérèse.

Trudel, Dominique. Validation d'un programme d'intervention auprès d'élèves de niveau collégial présentant des troubles d'apprentissage. Direction Debeurme, Godelieve.

Turcotte, Olivier. Les rapports aux mathématiques d'étudiants du collégial ayant participé à un service d'aide individualisée. Direction : Oliveira, Izabella. Codirection : Pouliot, Chantal.

Turmel, René-Pierre. Choisir une école secondaire privée : une analyse sociale du choix de parents provenant de la classe moyenne à Québec. Direction : Lapointe, Claire.

Vaillancourt, Annie. Les causes des difficultés des élèves en résolution de problèmes en classe de mathématique du premier cycle du secondaire. Direction : Therriault, Geneviève.

Vanlint, Alice. Examen des difficultés rencontrées lors d'une tâche d'écriture de texte par des élèves du 2<sup>e</sup> cycle du primaire. Direction Sirois, Pauline. Codirection : Legendre, Marie-Françoise.

Veilleux, Sophie. La motivation chez les élèves du secondaire. Direction : Lessard, Anne.

Vincent, Marie-Caroline. À déterminer. Direction : Barma, Sylvie.

Walters, Kesi. Enquête sur la participation dans les communautés d'apprentissage en réseau des élèves ontariens ayant des difficultés d'apprentissage dans les programmes d'immersion française. Direction : Laferrière, Thérèse.

### 7.3. LES ACTIVITES D'ANIMATION SCIENTIFIQUE

Au cours de l'année 2010-2011, le CRIRES-a organisé deux activités Midis-Métho destinées aux étudiantes et étudiants et au personnel scientifique du Centre, tout en étant également offertes à l'ensemble des étudiantes et étudiants de la Faculté. M<sup>me</sup> Nathalie Chabot, coordonnatrice du groupe CRIRES à l'Université Laval, a organisé ces deux activités, soit :

<b>Date (nombre de personnes)</b>	<b>Heure</b>	<b>Lieu</b>	<b>Activité (animation)</b>
Mardi, 7 septembre 2010 (17 personnes)	12 h	Pavillon des Sciences de l'éducation  Salle 182	L'échec scolaire et les pratiques enseignantes : aperçu du point de vue de jeunes du secondaire au Gabon (Jean-Jacques Demba)
Jeudi, 16 septembre 2010 (10 personnes)	12 h	Pavillon des Sciences de l'éducation  Salle 182	Mille et un trucs pour rédiger une demande de bourse (Lucie Gélinau)