

L'Observatoire international de la réussite scolaire (OIRS)

Un an déjà !



MARIE BOUTIN

Université Laval, professionnelle de recherche au CRIRES

NATHALIE CHABOT

Université Laval, coordonnatrice de l'OIRS

Lancé le 13 mars 2006, l'Observatoire international de la réussite scolaire (OIRS) est né en même temps qu'était publié le rapport du Conseil supérieur de l'éducation intitulé *Le dialogue entre la recherche et la pratique en éducation : une clé pour la réussite*. Comme son nom l'indique, ce rapport faisait état du manque de dialogue entre le monde de la recherche et celui de la pratique en éducation et recommandait d'instaurer, pour les milieux de pratique, une fonction de veille en éducation. L'OIRS répond exactement à cette recommandation et offre un véritable levier pour le rapprochement souhaité, car il rend accessibles gratuitement les résultats de recherches internationales menées dans le domaine de la réussite scolaire.

L'OIRS est une composante de l'infrastructure du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES) fondé à l'Université Laval il y a 15 ans en partenariat avec la Centrale des syndicats du Québec. La mission de l'OIRS consiste 1) à documenter la réussite scolaire sur le plan des pratiques éprouvées et des connaissances scientifiques et 2) à devenir un lieu international de diffusion de ces pratiques et connaissances, de même qu'un lieu d'échange en matière de réussite scolaire. L'OIRS se donne également comme objectif de créer des

conditions propices au transfert de connaissances par l'organisation d'événements ponctuels tels que colloques, conférences et symposiums.

Le Bulletin de veille : une mise à jour gratuite des résultats de recherche

Le Bulletin de veille de l'OIRS est un bulletin électronique gratuit qui présente à ses abonnés, sur une base régulière, les nouveaux résultats de la recherche documentaire menée par l'équipe de l'OIRS. Ces résultats

sont présentés sous forme de fiches de lecture qui résument les documents. Chaque fois que cela est possible, la fiche donne accès au document complet. Les résultats de la veille arrivent par courrier électronique.

Le Bulletin de veille est destiné à toutes les personnes qui, de près ou de loin, s'intéressent à la réussite scolaire. L'OIRS compte déjà plus de 1 000 abonnés provenant de 25 pays différents. L'abonnement au Bulletin de veille facilite grandement l'accès à l'information et constitue un véritable outil de développement professionnel

dans le domaine de la réussite scolaire. Par exemple, Lyne Deschamps, directrice de l'organisme Partenaires de la réussite éducative des jeunes dans les Laurentides (PREL), l'utilise régulièrement et le recommande à toutes les personnes œuvrant en éducation.

« Je suis abonnée au Bulletin de veille de l'OIRS et je m'intéresse plus particulièrement aux thèmes portant sur le décrochage et la collaboration école-famille-communauté. Cela s'inscrit dans la mission de notre organisme qui est d'accroître la persévérance scolaire et la réussite éducative, la diplomation et la qualification, en vue d'assurer l'insertion et l'intégration sociales des jeunes.

Les fiches de lecture présentées sur le site Internet et dans le Bulletin de veille nous permettent de rencontrer rapidement un de nos objectifs : faire de la veille un documentaire sur les activités, projets ou programmes en rapport avec le décrochage scolaire et la persévérance scolaire.

Le format des résumés est fort bien fait... tellement qu'il nous conduit inmanquablement à rechercher la source, pour avoir accès au contenu complet. D'ailleurs, un élément de référence complet à cet égard en ferait un site A+, un incontournable, un lieu de grande valeur !

La fréquence du Bulletin de veille, à tous les deux mois, est convenable. Évidemment, nous serions gourmands en demandant des résumés plus nombreux à chacune des parutions... quand on aime un produit, on en veut plus !

Quant au site Internet, il est à mon avis simple, épuré, clair, direct, facile d'utilisation, quoi demander de plus !

Personnellement, tous ceux et celles qui se passionnent pour l'éducation devraient y être abonnés ! »

Sandra Beulac, enseignante au Centre psychopédagogique du Québec, apprécie également l'apport du Bulletin de veille lui permettant d'économiser du temps dans ses démarches de vigie :

« Dans mon travail d'enseignante, j'apprécie pouvoir mettre à jour mes connaissances sur différents thèmes en rapport avec mes responsabilités professionnelles. Les fiches de lecture de l'OIRS donnent une bonne vue d'ensemble du contenu des différentes références. Leur format permet rapidement d'aller à l'essentiel des articles présentés. Étant donné le peu de temps que nous avons comme enseignante et enseignant, ce format est idéal. Bien que le site soit à ses débuts, l'initiative est prometteuse. Je crois, entre autres, qu'il pourra faciliter la transmission des résultats de recherche aux praticiennes et aux praticiens. »

Une autre force de l'OIRS : la facilité de s'abonner au Bulletin de veille qui est gratuit. Il suffit de se rendre à la section Bulletin de veille du site Internet de l'OIRS et de cliquer sur le lien permettant de s'abonner.

Qu'est-ce que l'OIRS peut nous apprendre ?

L'OIRS peut répondre à la fois aux besoins des praticiennes et des praticiens (enseignantes et enseignants, conseillères et conseillers en orientation, conseillères et conseillers pédagogiques, etc.) désireux d'acquérir de nouvelles connaissances susceptibles de guider leurs interventions, aux besoins des responsables politiques et administratifs de l'éducation voulant enrichir leurs réflexions, aux besoins des chercheuses et chercheurs et des étudiantes et étudiants gradués en matière de mise à jour des connaissances et de découverte de nouvelles pistes de recherche.

La consultation régulière des synthèses présentées sur le site Internet de l'OIRS permet de raffiner les connaissances sur les différents thèmes abordés et permet de mieux comprendre pour mieux intervenir. Le fait que l'OIRS recense et présente des résultats de recherche provenant de partout à travers le monde ouvre aussi de nouvelles perspectives qui permettent de poser un regard différent sur ce qui se passe au Québec. Afin d'illustrer ces propos, voici un exemple concret de ce que peuvent nous apprendre quelques-unes des fiches de lecture. Cet exemple porte plus particulièrement sur l'un des thèmes couverts par l'OIRS, celui de l'analyse de politiques éducatives. La période de réforme dans laquelle se trouve le milieu de l'éducation au Québec entraîne naturellement une foule de questionnements. À partir de seulement huit résumés¹ choisis parmi les 30 relevant du thème « Analyse de politiques éducatives », nous pouvons obtenir de l'information relativement à de nombreuses questions.



Si vous êtes une actrice ou un acteur de l'éducation, voici une adresse incontournable à retenir :

<http://www.crires-oirs.ulaval.ca>

Existe-t-il des réformes scolaires dans d'autres pays ?

Dans les huit fiches consultées, on apprend que des réformes scolaires ont lieu en Europe, aux États-Unis, en Amérique du Sud et à Hong Kong. Le besoin de changer le système scolaire afin d'augmenter les chances de réussite des élèves est donc un phénomène répandu.

Quels sont leurs objectifs ?

Toujours à partir du même petit échantillon de résumés, on apprend que ces réformes scolaires ont pour but de favoriser la réussite de tous les élèves, surtout ceux d'origine sociale défavorisée. Ces réformes scolaires ont également comme objectifs de préparer les jeunes à l'économie du savoir et de mieux positionner les pays à l'intérieur du marché mondial. Enfin, nous apprenons à ce sujet que ces réformes scolaires ont également pour but d'implanter une démarche de décentralisation et de reddition de comptes permettant de justifier l'utilisation des fonds publics.

Qu'ont-elles donné comme résultats ?

Il est particulièrement intéressant de s'attarder aux résultats des réformes scolaires. À partir des huit fiches consultées, on constate que les réformes améliorent plus la réussite scolaire des élèves en fonction de leur origine ethnique qu'en fonction de leur origine socioéconomique. On observe aussi que les réformes entraînent une meilleure réussite pour les jeunes issus de la classe moyenne que pour ceux des classes populaires. Enfin, il ressort qu'il peut être difficile de maintenir un fort taux de réussite nationale tout en assurant la réussite scolaire pour tous.

Au sujet de la décentralisation de la gestion et de la reddition de comptes, selon les résumés consultés, on ne peut établir de liens avec la réforme scolaire, sauf au Brésil, au Chili et en Argentine où la décentralisation, en

engendrant un libre marché de l'éducation, a eu pour effet d'augmenter les inégalités scolaires liées au statut socioéconomique.

Qu'est-ce qui a influencé leur succès ?

Les principaux facteurs de succès des réformes scolaires répertoriés dans les huit fiches sont la qualité des enseignants, le temps accordé pour les former aux nouvelles façons de faire imposées par les réformes et un engagement sérieux des chefs d'établissements scolaires dans la mise en œuvre des réformes.

Quels liens peut-on faire avec la réforme de l'éducation au Québec ?

Le défi de la réussite scolaire pour tous se situerait davantage dans les milieux socioéconomiques fortement défavorisés, notamment les communautés autochtones, les milieux ruraux, les quartiers pauvres des grandes villes, etc. Il est également à retenir, pour le succès de la réforme scolaire au Québec, l'importance d'investir en temps et en qualité de formation des enseignantes et enseignants et de favoriser l'engagement des directions d'établissement dans la mise en œuvre de la réforme.

L'ensemble de cette information touchant un sujet bien particulier est tiré de la lecture de seulement huit synthèses contenues dans la base de données de l'OIRS. Avec déjà plus de 200 fiches, cette base de données, qui est enrichie régulièrement, constitue une mine de renseignements qui a tout intérêt à être découverte et utilisée par toutes les personnes qui ont à cœur la réussite scolaire des jeunes.



Comment est conçu l'OIRS ?

L'OIRS est un lieu de collecte et de diffusion de résultats de recherche internationaux qui éclairent diverses facettes de la réussite scolaire. Le souci de l'équipe de « sentinelles » de l'OIRS est de diffuser les connaissances dans un langage limpide facilement compréhensible.

Actuellement, quatre thèmes sont documentés, soit :

- L'analyse de politiques éducatives ;
- le décrochage scolaire ;
- les inégalités scolaires ;
- les problèmes de comportement.

Un nouveau thème, celui de la « Collaboration école-famille-communauté », est présentement en développement a été inauguré à l'occasion du congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS) le 8 mai dernier, dans le cadre du colloque intitulé « Collaboration école-famille-communauté liée aux apprentissages des élèves ». Ce nouveau thème est sous la responsabilité de Rollande Deslandes, professeure-chercheuse à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Les thèmes « Analyse de politiques éducatives » et « Inégalités scolaires » sont sous la responsabilité de Marc-André Deniger, professeur-chercheur à l'Université de Montréal. Anne Lessard, professeure-chercheuse

à l'Université de Sherbrooke, est responsable du thème « Décrochage scolaire ». Enfin, le thème « Problèmes de comportement » est sous la responsabilité de Claire Beaumont, professeure-chercheuse à l'Université de Sherbrooke.

L'équipe de l'OIRS est également composée d'étudiantes et d'étudiants travaillant sous la supervision d'une professionnelle de recherche, Nathalie Chabot. L'équipe est sous la direction de la directrice du CRIRES, Claire Lapointe.

Sur le site Internet de l'OIRS, il vous est possible d'explorer l'un ou l'autre des thèmes présentement documentés en fonction de l'un des quatre volets suivants : 1) pratiques et programmes éducatifs évalués, 2) politiques éducatives évaluées, 3) informations statistiques et 4) connaissances scientifiques. Chacun de ces volets raffine la banque d'informations.

Comme son nom l'indique, le volet des pratiques et programmes éducatifs évalués, regroupe les documents présentant des pratiques et programmes qui ont un effet scientifiquement confirmé sur la réussite scolaire. La praticienne ou le praticien peut s'y référer pour perfectionner sa pratique en fonction des enjeux auxquels elle ou il doitest quotidiennement faire faceconfronté. Le volet des politiques éducatives évaluées porte sur



les résultats d'analyses rigoureuses de politiques et de réformes de l'éducation. Il approfondit les différents enjeux et les diverses problématiques en matière d'élaboration, de mise en œuvre et d'évaluation des politiques pour enrichir la réflexion des responsables politiques et administratifs de l'éducation au Québec. Le volet des informations statistiques permet de suivre l'évolution de la réussite de différentes populations scolaires, de les comparer entre elles ou encore de comparer la réussite au Québec avec celle d'autres régions ou pays. Finalement, le volet des connaissances scientifiques présente des synthèses de connaissances ou d'évaluations scientifiques de plusieurs recherches sur un même sujet.

Bonne lecture !



Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire

Bulletin du CRIRES

N° 21, mai 2007

Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES - centre interuniversitaire)

Faculté des sciences de l'éducation

Local 746
Université Laval
Québec (Québec)
G1K 7P4
Téléphone : (418) 656-3856
Télécopie : (418) 656-7770

crires@fse.ulaval.ca

www.ulaval.ca/crires

Directrice du CRIRES

Claire Lapointe

Coordination du Bulletin

Denyse Lamothe, CRIRES
François Beaugard, CSQ