



Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire

Centre interuniversitaire

RAPPORT ANNUEL
2009-2010

par
Thérèse Laferrière
Directrice du CRIRES

Septembre 2010

Rédaction :

**Thérèse Laferrière
Denyse Lamothe**

Compilation des données :

**Nathalie Chabot
Judith Germain**

CRIRES

**Faculté des sciences de l'éducation
2320, rue des Bibliothèques, bureau 746
Université Laval
Québec (Québec) G1V 0A6
Téléphone : 418 656-3856
Télécopieur : 418 656-2885
<http://www.ulaval.ca/crides>
crides@fse.ulaval.ca**

TABLE DES MATIÈRES

LES FAITS SAILLANTS	1
AVANT-PROPOS	2
PARTIE I : LE FONCTIONNEMENT DU CRIRES.....	3
1. L’HISTORIQUE.....	3
2. LES STRUCTURES DU CENTRE	5
2.1 LE CONSEIL D’ADMINISTRATION	5
2.2 LA DIRECTION DU CENTRE.....	6
2.3 L’ASSEMBLÉE DES MEMBRES.....	6
2.4 LE COMITÉ DIRECTEUR DES FONDS IMASCO ET FRIRES POUR LA RÉUSSITE SCOLAIRE.....	9
2.5 LE COMITÉ DE L’OBSERVATOIRE INTERNATIONAL DE LA RÉUSSITE SCOLAIRE	9
3. LE FONCTIONNEMENT DU CENTRE	10
3.1 DÉVELOPPER UNE COMPRÉHENSION INTÉGRÉE DES FACTEURS DE RÉUSSITE ET D’INNOVATION EN MILIEU SCOLAIRE PARTANT DE LA THÉORIE DE L’ACTIVITÉ COMME CADRE DE RÉFÉRENCE (1 ^{ER} VOLET).....	10
3.1.1 <i>La programmation scientifique du Centre</i>	<i>10</i>
3.1.2 <i>Le recrutement.....</i>	<i>11</i>
3.1.3 <i>La reconnaissance du CRIRES</i>	<i>11</i>
3.1.4 <i>Des rencontres scientifiques multiples et multiformes</i>	<i>11</i>
3.2 METTRE SUR PIED UN RÉSEAU NATIONAL/INTERNATIONAL DE CHERCHEURS ASSOCIÉS SUR LA RÉUSSITE SCOLAIRE (RICARS) UTILISANT LA THÉORIE DE L’ACTIVITÉ COMME CADRE D’ANALYSE (2 ^E VOLET).....	11
3.3 RENFORCER LA FORMATION DE JEUNES CHERCHEURS (3 ^E VOLET)	13
3.4 CONSOLIDER LA POSITION NATIONALE ET INTERNATIONALE DU CRIRES EN MATIÈRE DE VULGARISATION ET DE DIFFUSION DES CONNAISSANCES DANS LES MILIEUX DE PRATIQUE (4 ^E VOLET)	14
3.4.1 <i>L’Observatoire international de la réussite scolaire (OIRS).....</i>	<i>14</i>
3.4.2 <i>Effectuer des transferts de résultats de recherche</i>	<i>14</i>
3.5 CONSOLIDER LE FINANCEMENT DE L’INFRASTRUCTURE DU CENTRE (5 ^E VOLET).....	16
3.5.1 <i>Solliciter des contributions au Fonds Imasco pour la réussite scolaire</i>	<i>16</i>
3.5.2 <i>Consolider les équipes de recherche.....</i>	<i>16</i>
3.5.3 <i>Maintenir l’infrastructure financière.....</i>	<i>17</i>
3.5.4 <i>Instaurer de nouvelles pratiques organisationnelles</i>	<i>17</i>
PARTIE II : LES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES	18

4. LES SUBVENTIONS DE RECHERCHE ET DE TRANSFERT DES CONNAISSANCES DU CRIRES.....	18
4.1 LES CONTRIBUTIONS INSTITUTIONNELLES AU FONCTIONNEMENT DU CRIRES	18
* ESTIMÉS.....	18
4.2 LES AUTRES PROJETS DE RECHERCHE RÉALISÉS OU EN COURS DE RÉALISATION AU CRIRES	19
4.2.1 Financement de groupe.....	19
4.2.2 Financement individuel.....	22
5. LE BULLETIN DU CRIRES	33
6. LES RÉALISATIONS DES CHERCHEURES ET DES CHERCHEURS	34
6.1 LES PUBLICATIONS	34
6.1.1 Articles scientifiques publiés.....	34
6.1.2 Articles scientifiques acceptés.....	36
6.1.3 Articles professionnels publiés ou acceptés.....	37
6.1.4 Livres publiés ou acceptés	39
6.1.5 Chapitres ou parties de livre publiés ou acceptés.....	39
6.1.6 Recensions.....	43
6.1.7 Comptes rendus de communications publiés ou acceptés.....	44
6.1.8 Rapports de recherche	46
6.1.9 Textes de vulgarisation	47
6.2 LES COMMUNICATIONS	51
6.2.1 Communications dans des colloques scientifiques.....	51
6.2.2 Communications dans des colloques professionnels ou autres.....	60
6.2.3 Réalisations liées aux médias.....	64
6.2.4 Participation à l'organisation de colloques ou d'événements.....	65
7. LA FORMATION DE NOUVELLES CHERCHEURES ET DE NOUVEAUX CHERCHEURS.....	67
7.1 LES DIPLÔMÉES ET DIPLÔMÉS	67
7.1.1 Postdoctorat.....	67
7.1.2 Troisième cycle	67
7.1.3 Deuxième cycle	67
7.2 LES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS INSCRITS AUX ÉTUDES SUPÉRIEURES.....	69
7.2.1 Troisième cycle	69
7.2.2 Deuxième cycle	73
7.3 LES ACTIVITÉS D'ANIMATION SCIENTIFIQUE.....	78

LES FAITS SAILLANTS

L'exercice 2009-2010 a été marqué par un changement à la direction du CRIRES et par l'accueil de onze nouveaux membres à titre de chercheur ou chercheuse régulier. Quelques professeurs de l'UQTR ont quitté pour un autre centre étant donné les conditions qui leur étaient offertes par leur propre institution. Le CRIRES compte maintenant 25 chercheurs rattachés à sept universités québécoises (Laval, Sherbrooke, UQTR, UQAC, UQO, UQAR et McGill).

L'Université Laval a renouvelé, pour cinq ans, le statut qu'elle accorde au CRIRES à titre de centre de recherche reconnu. La FSE-CSQ a accepté également de renouveler son engagement envers le CRIRES pour une durée de quatre ans.

Au plan scientifique, les chercheurs ont fait l'unanimité quant à l'adoption d'un métacadre d'analyse, soit la Théorie de l'activité (TA). Celui-ci sera mis à l'épreuve au cours des deux prochaines années, après quoi une évaluation de sa pertinence pour éclairer la réussite scolaire, et plus spécifiquement sur l'innovation en milieu scolaire, sera effectuée. Ce métacadre a été au cœur de la demande de renouvellement de la reconnaissance du CRIRES adressée à la Commission de la recherche de l'Université Laval qui a d'ailleurs fait une recommandation positive au Conseil universitaire. Il a aussi servi de base dans la préparation d'une lettre d'intention envoyée au FQRSC dans le cadre du programme des Regroupements stratégiques. Celle-ci n'a toutefois pas été retenue, et il nous faudra redoubler d'efforts pour faire comprendre la pertinence sociale et scientifique de cette approche auprès des instances de financement de la recherche.

Au plan international, la visibilité du CRIRES augmente avec 1) les collaborations qu'établissent ses membres avec des chercheurs d'autres centres et institutions et 2) les partenariats qui s'établissent avec des institutions de pays en voie de développement, entre autres, en Afrique.

Quelques indicateurs de la vivacité du centre sont les suivants :

- √ Plus de 40 projets de recherche sont actuellement subventionnés;
- √ Plus de 27 articles scientifiques ont été publiés;
- √ Plus de 95 communications scientifiques ont été effectuées;
- √ Plus de 38 présentations à des groupes professionnels ont été offertes;
- √ Plus de 6 ateliers de formation ont été conduits lors des Midis-Métho du CRIRES.

AVANT-PROPOS

Ce rapport est le premier que je signe en tant que directrice du CRIRES, ayant commencé mon mandat en janvier 2010. Le bilan que je fais de cette première demi-année à la direction est relativement positif. Entre autres, nous avons réalisé quelques actions collectives qui donnent sens à notre regroupement de recherche : choix d'un métacadre d'analyse des résultats de recherche des membres du CRIRES, article sur la notion même de réussite scolaire, une notion évolutive et à dimension culturelle.

Tout en reconnaissant le progrès formidable accompli depuis les années cinquante en matière d'allongement des études pour le plus grand nombre de jeunes, nous savons que les aspirations contemporaines en matière de qualité de vie obligent à mieux réussir encore l'éducation pour tous au Québec. Les praticiens de terrain ainsi que les chercheurs du CRIRES le relèvent au quotidien ce défi collectif. Des partenaires sociaux comme le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) et les conférences régionales d'élus (CRÉ) apportent aussi une contribution tangible.

Le présent rapport fait état de l'apport des membres du CRIRES, un apport de plus en plus orienté vers l'innovation alors que le système éducatif moderne prend de l'âge, que les réseaux numériques assouplissent nos modes de communication et facilitent les collaborations et que les jeunes font du multi-tâche et disposent d'un nombre grandissant de sources d'information. La séparation entre les études et le travail laissant place à une alternance continue de ces deux modes d'être-dans-le-monde, la notion même de persévérance scolaire n'est-elle pas appelée à prendre une nouvelle signification ?

Le CRIRES prend une distance critique face à l'innovation, car toute nouvel outil ou toute nouvelle pratique découlant de son usage n'est pas en soi un plus. Par leurs recherches les membres du CRIRES apportent un précieux éclairage à la prise de décision de celles et ceux qui opèrent de l'intérieur comme de l'extérieur des classes, des écoles, voire de leurs communautés locales. Les pages qui suivent en témoignent !



Thérèse Laferrière
Directrice du CRIRES

PARTIE I : LE FONCTIONNEMENT DU CRIRES

1. L'HISTORIQUE

Si on s'en tient à la date de la signature officielle du premier protocole entre l'Université Laval et la Centrale de l'enseignement du Québec, la création du CRIRES remonte au 25 janvier 1992, au moment où se tenait la Rencontre sur la réussite scolaire. Dans la pratique, toutefois, de nombreuses activités ont précédé cette signature : rédaction du protocole, organisation de la structure et de certaines modalités de fonctionnement du CRIRES, stratégie de financement du Centre, recrutement de chercheuses et chercheurs intéressés à la problématique du Centre, ébauche des grandes lignes de la programmation du Centre, organisation matérielle, etc.

L'entrée en fonction officielle du premier directeur, Roland Ouellet, s'est faite le 1^{er} août 1991 et son mandat s'est terminé le 31 décembre 1992. Le mandat de Roland Ouellet a été consacré à l'installation physique du Centre, à l'organisation de la Rencontre sur la réussite scolaire (23, 24 et 25 janvier 1992), à la publication des actes de la Rencontre et aux nombreuses démarches concernant le financement du Centre. Les activités de structuration du Centre, mentionnées au premier paragraphe, s'ajoutent à ses réalisations.

En janvier 1993, le CRIRES accueillait un nouveau directeur en la personne d'Antoine Baby. Antoine Baby n'était pas un nouveau venu au CRIRES puisque dès 1990, alors qu'il était vice-doyen à la recherche, il avait été à l'origine du projet d'un centre de recherche sur la réussite scolaire en partenariat avec la CSQ. C'est sous le mandat d'Antoine Baby qu'a vu le jour la Fondation Imasco sur la réussite scolaire dont le CRIRES est l'unique bénéficiaire.

En septembre 1995, Égide Royer a pris la relève à la tête du Centre pour deux mandats de trois ans. Dès son arrivée, Égide Royer s'est engagé à poursuivre l'objectif de reconnaissance du CRIRES comme centre de recherche universitaire. À cette fin, il a donné une impulsion au volet scientifique du Centre en proposant l'établissement d'attentes minimales en termes de publications et de subventions pour les membres réguliers du Centre. Par ailleurs, l'engagement du nouveau directeur sur la voie de la reconnaissance comme centre universitaire s'est aussi traduit par le recrutement de membres rattachés à d'autres universités et par l'émergence de nouvelles équipes subventionnées par le CQRS et le FCAR. C'est à sa séance du 6 février 2001 que le Conseil universitaire de l'Université Laval a reconnu officiellement le CRIRES comme centre universitaire, ce qui ouvrait la porte à la présentation d'une demande de subvention de fonctionnement au Fonds FCAR et à une reconnaissance officielle du CRIRES par l'Université du Québec à Trois-Rivières, l'Université de Montréal et l'Université de Sherbrooke où le CRIRES comptait des membres réguliers.

Officiellement, Richard Bertrand a succédé à Égide Royer en septembre 2001. Cependant, dès les mois de mai et juin, il s'est investi activement dans les travaux entourant la demande de financement comme Regroupement stratégique au Fonds FCAR, notamment l'adoption du plan de développement 2001-2007. Cette demande a été acceptée en décembre 2001 pour un montant de près de 2 millions de dollars pour six ans et le dossier a été transféré au nouveau Fonds québécois de recherche sur la société et la culture (FQRSC) en juin 2002. Afin de mieux refléter

le caractère interinstitutionnel du CRIRES, de nouvelles structures ont été créées, notamment une fonction de directeur scientifique, un comité de coordination des sites composé d'un responsable par université partenaire et un siège pour chacune de ces universités au conseil d'administration du Centre. À la fin de l'année 2002-2003, une cinquième unité du CRIRES était en développement à l'UQAM. Ces réalisations remarquables ont été assombries, à la fin de son mandat, par l'annonce de l'importante coupure de 35 % dans la subvention de fonctionnement du CRIRES appliquée par le FQRSC à l'ensemble des centres qu'il finançait. Deux années et trois mois après sa reconnaissance officielle et six mois avant son évaluation de mi-parcours, Richard Bertrand a quitté son poste pour une retraite hâtive le 1^{er} juin 2004.

C'est dans ce contexte que Marc-André Deniger a succédé à Richard Bertrand au début de l'exercice comme directeur du CRIRES et a accepté de relever le défi de la continuité. L'année a été consacrée en bonne partie à préparer les deux rapports et les visites d'évaluation de mi-parcours du Centre, celle de la Commission de la recherche de l'Université Laval et celle du FQRSC, ainsi qu'à préparer de nouvelles orientations suite aux recommandations du comité visiteur du FQRSC. Afin de contrer la coupure dans la subvention du FQRSC, le directeur a aussi consacré des efforts substantiels à la recherche de nouveaux financements auprès de l'entreprise privée en vue d'enrichir le Fonds Imasco sur la réussite scolaire. Il a ainsi réussi à dégager une économie budgétaire plus élevée que prévu pour commencer l'année 2005-2006.

À la mi-mai, on apprenait que Marc-André Deniger avait obtenu un poste de professeur à l'Université de Montréal et qu'il quitterait celui de directeur du CRIRES dès juin 2005. Des démarches ont aussitôt été entreprises en vue de son remplacement à la direction du Centre. Pour sa part, Lucie DeBlois, après avoir mené à bien la production d'un collectif sur la réussite scolaire réunissant des textes de 18 des 23 membres réguliers du Centre, a annoncé qu'elle ne poursuivrait pas son mandat comme directrice adjointe (scientifique).

À sa réunion du 22 juin 2005, le conseil d'administration nommait Claire Lapointe à la direction du CRIRES. Membre du CRIRES depuis le 19 mars 2004, Claire Lapointe représentait le groupe de l'Université Laval au comité de coordination des sites. La nouvelle directrice a commencé son mandat en faisant la tournée des établissements pour se faire connaître de l'ensemble des membres et présenter son plan d'action. Rapidement, elle s'est entourée d'un comité d'orientation scientifique formel tel que recommandé par le comité d'évaluation du FQRSC, comité élu par un vote secret parmi l'ensemble des membres réguliers du Centre. Cette nouvelle instance, dont le rôle fut de revisiter le fonctionnement du Centre sur la base de son identité scientifique, s'est réunie pour la première fois à la fin de l'exercice et a été officialisée dans les statuts au cours de l'exercice suivant. Claire Lapointe a pris la direction de l'Observatoire international de la réussite scolaire (OIRS) qui a été lancé le 13 mars 2006.

Au moment de son départ en année d'étude et de recherche, en janvier 2010, Claire Lapointe a transmis les rênes de la direction du Centre à Thérèse Laferrière qui a accepté un mandat de trois ans. À l'aide d'outils de télécollaboration, celle-ci a décidé de faire appel plus souvent à l'Assemblée des membres et plusieurs rencontres qui ont réuni les membres, soit dans une même salle physique ou par voie de téléprésence, ont été tenues.

De onze chercheurs réguliers tous rattachés à l'Université Laval qu'il était à ses débuts en 1992-1993, le membership régulier du CRIRES est passé en 2009-2010 à 24 membres, en provenance de sept universités québécoises, soit l'Université Laval (13), l'Université de Sherbrooke (5),

l'Université du Québec à Trois-Rivières (2), l'Université McGill (2), l'Université du Québec à Chicoutimi (1), l'Université du Québec en Outaouais (1) et l'Université du Québec à Rimouski (1). Le CRIRES comptait neuf chercheurs associés de l'Université Laval en 1992-1993 et en compte maintenant 15, en provenance de sept universités québécoises et européennes : Université Laval (7), Université de Montréal (1), Université du Québec à Montréal (1), Université du Québec à Trois-Rivières (2), Université du Québec en Outaouais (1), Université Toulouse 2 – Le Mirail (2) et Université Paris 5 – René Descartes (1). C'est en 1995-1996 que le Centre a connu les débuts de son développement interuniversitaire.

2. LES STRUCTURES DU CENTRE

Le CRIRES compte aujourd'hui quatre instances officielles : le conseil d'administration, la direction et l'Assemblée des membres, le comité directeur des Fonds Imasco et FRIRES et le comité de l'Observatoire international de la réussite scolaire.

2.1 Le conseil d'administration

Le conseil d'administration a pour tâche de coordonner l'action du Centre avec celle des instances dont il relève. Il a pour but de proposer des solutions aux problèmes relatifs à l'allocation des ressources humaines et matérielles nécessaires au bon fonctionnement du Centre et, en autant que la responsabilité corporative des parties au protocole n'est pas concernée, de ratifier les ententes et protocoles négociés avec des organismes externes. Il a aussi comme fonction, sur proposition de l'Assemblée des membres, de nommer la directrice ou le directeur et de déterminer, à l'intérieur des normes institutionnelles en vigueur, ses conditions de travail. Le conseil d'administration a aussi autorité sur les statuts du Centre.

Pendant l'exercice 2009-2010, le conseil d'administration s'est réuni deux fois. C'est à la première réunion (30 novembre 2009) que les membres ont nommé Thérèse Laferrière à la direction du Centre et accepté que le CRIRES adopte le cadre d'analyse de la théorie de l'activité. À la deuxième réunion (15 avril 2010), le président du conseil d'administration a annoncé que la CSQ et la FSE-CSQ avaient décidé de renouveler leur engagement au Protocole les liant à l'Université Laval pour le fonctionnement et le développement du CRIRES. Le protocole était échu depuis le 16 janvier 2010. La nouvelle directrice du CRIRES a annoncé au conseil l'acceptation par l'Assemblée des membres de cinq nouveaux membres réguliers et l'arrivée prochaine de trois autres membres. Ces nouveaux membres, tous familiers avec la théorie de l'activité, proviennent de l'Université Laval (5), l'Université McGill (2) et l'Université du Québec à Chicoutimi (1). La représentante de la Fédération de commissions scolaires, Annie Jomphe, se dit très impressionnée par la production scientifique des trois dernières années au CRIRES. Il est convenu de faire une offensive de diffusion du prochain rapport annuel auprès des acteurs de l'éducation.

Pendant la période visée, le conseil d'administration était composé des personnes suivantes :

- Laurier Caron, directeur général de la Fédération des syndicats de l'enseignement, président du conseil d'administration du CRIRES;
- Marc Charland, vice-président à la Trésorerie de la Fédération des comités de parents du Québec;

- Marie-Claude Denis, doyenne des études de cycles supérieurs et de la recherche, Université du Québec à Trois-Rivières;
- Anne-France Desvignes, agente de recherche et de planification, Vice-rectorat aux études et aux activités internationales, Université Laval;
- Olivier Dezutter, vice-doyen à la recherche, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke;
- Yves Goudreault, directeur des études, Cégep de Sorel-Tracy, Fédération des cégeps;
- Pierre Jobin, vice-président de la Centrale des syndicats du Québec;
- Annie Jomphe, conseillère à la formation et en développement organisationnel à la Fédération des commissions scolaires du Québec;
- Thérèse Laferrière, directrice du CRIRES (siégeant d'office), Université Laval;
- Pierre Pagé, vice-doyen aux études supérieures, à la recherche et à la formation continue, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval;
- Josée Scalabrini, vice-présidente de la Fédération des syndicats de l'enseignement.

2.2 La direction du Centre

La directrice du Centre est nommée pour trois ans par le conseil d'administration. Son mandat ne peut être renouvelé consécutivement qu'une seule fois. Ses principales tâches consistent à mettre en œuvre les décisions du conseil d'administration et de l'Assemblée des membres, à stimuler l'activité scientifique et de transfert des connaissances, à planifier et mettre en œuvre le plan de développement, à faire connaître le Centre, à gérer les services administratifs et de soutien, et à préparer un rapport annuel d'activités.

Pendant l'exercice qui se termine, Claire Lapointe a occupé le poste de directrice du CRIRES du 1^{er} juin au 31 décembre 2009 et Thérèse Laferrière, du 1^{er} janvier au 31 mai 2010.

2.3 L'Assemblée des membres

L'Assemblée des membres du Centre fait office de comité scientifique. Elle est constituée, en plus de la directrice ou du directeur, de tous les membres réguliers du Centre et de trois personnes représentant respectivement les membres étudiants des 2^e et 3^e cycles et les membres professionnels de recherche.

L'Assemblée des membres a pour fonctions principales :

- d'élaborer le plan de développement et le programme scientifique du Centre et de prendre les décisions qu'elle juge importantes à cet effet; elle fait rapport au conseil d'administration sur les grandes orientations et les axes de développement du Centre;
- d'approuver les demandes d'adhésion et d'établir les modalités d'évaluation des membres et celles du maintien de leur statut;
- de décider de l'utilisation des subventions du Centre;
- de suggérer au conseil d'administration les moyens et les mesures qui semblent les plus propices au bon déroulement des programmes de recherche et d'intervention de ses membres et à la réalisation des objectifs du Centre;

- o de recevoir, étudier et donner suite aux demandes, propositions et suggestions qui lui sont présentées par tout membre du CRIRES.

Le Centre regroupe cinq catégories de membres auxquelles s'ajoutent les stagiaires postdoctoraux :

a) Membres chercheurs réguliers :	UL	Barbara Bader Sylvie Barma Claire Beaumont Lucie DeBlois Fernand Gervais Thérèse Laferrière Claire Lapointe Hélène Makdissi, depuis janvier 2010 Izabella Oliveira, depuis février 2010 Chantal Pouliot, depuis janvier 2010 Michel Rousseau, jusqu'en février 2010 Denis Savard Pauline Sirois Anabelle Viau-Guay, depuis janvier 2010
	McGill	Robert Bracewell, depuis avril 2010 Alain Breuleux, depuis avril 2010
	UQTR	Caroline Couture, jusqu'en mars 2010 Rollande Deslandes Michelle Dumont, jusqu'en avril 2010 Danielle Leclerc, jusqu'en avril 2010 Line Massé, jusqu'en avril 2010 Marie-Claude Rivard, depuis mai 2010 Nadia Rousseau, jusqu'en avril 2010
	UdS	Carole Boudreau, depuis mai 2010 Sylvain Bourdon Godelieve Debeurme Laurier Fortin Anne Lessard
	UQAR	Geneviève Therriault, depuis avril 2010
	UQAC	Stéphane Allaire, depuis avril 2010
	UQO	Sandrine Turcotte, depuis avril 2010

b) Membres partenaires :	FSE-CSQ CSQ	Laurier Caron, président du CA Luc Allaire Alec Larose Christian Payeur Jacques Tondreau
c) Membres associés :	UL	Antoine Baby Richard Bertrand Yamina Bouchamma Pierrette Bouchard Lucie Héon Lyse Langlois Michel Rousseau
	UdM	Marc-André Deniger
	UQTR	Michelle Dumont, Danielle Leclerc Line Massé Nadia Rousseau
	UQO	Catherine Lanaris
	UQAM	Lucie Sauvé
	U Toulouse le Mirail	Nathalie Oubrayrie-Roussel Claire Safont-Mottay
	U Paris- Descartes	Éric Roditi
d) Membres étudiants ¹ :	UL	Julie McLean, représentante des étudiants de 2 ^e cycle
e) Membres professionnels rattachés à l'infrastructure du Centre ² :	UL	Nathalie Chabot Denyse Lamothe
f) Stagiaires postdoctoraux :	UL	Geneviève Therriault, jusqu'en décembre 2009

¹ La liste des membres étudiants est présentée à la section 7 de ce rapport.

² D'autres professionnelles et professionnels de recherche sont rattachés aux projets individuels des chercheuses et chercheurs.

2.4 Le comité directeur des Fonds Imasco et FRIRES pour la réussite scolaire

Le Fonds Imasco, créé en 1997 et géré par la Fondation de l'Université Laval (FUL), est rattaché à la Faculté des sciences de l'éducation et dédié au financement des activités du CRIRES. Des démarches ont été entreprises pour modifier le nom de ce fonds qui avait été constitué par un don de 700 000 \$ de la défunte compagnie Imasco. Cependant, les règles de la Fondation de l'Université Laval prévoient que les fonds qu'elle gère portent le nom des donateurs à moins d'une proposition explicite de ceux-ci de les nommer autrement. Devant la difficulté de promouvoir la sollicitation pour un fonds sur la réussite scolaire qui porte le nom d'une entreprise défunte, la FUL a proposé au CRIRES de créer un fonds « miroir » appelé Fonds de recherche sur l'intervention pour la réussite scolaire (FRIRES) dédié, comme le Fonds Imasco, aux activités du CRIRES. Les modalités de gestion de ce nouveau fonds étant les mêmes que celles du Fonds Imasco, il a été décidé que son comité de gestion soit composé des mêmes personnes que le Fonds Imasco. Les dons recueillis pour la réussite scolaire lors des campagnes de financement de la FUL sont déposés dans le FRIRES.

Le comité directeur des Fonds Imasco et FRIRES pour la réussite scolaire était composé en 2009-2010 des personnes suivantes : Thérèse Laferrière, directrice du CRIRES; Pierre Pagé, vice-doyen aux études supérieures, à la recherche et à la formation continue de la Faculté des sciences de l'éducation, UL; Anne-France Desvignes, agente de recherche et de planification, Vice-rectorat aux études et aux activités internationales, UL et Laurier Caron, directeur général de la Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE). Le comité directeur s'est réuni le 8 février 2010 pour décider de l'utilisation du Fonds en 2009-2010. Le comité a décidé de dédier le montant disponible du Fonds Imasco au fonctionnement du CRIRES jusqu'à ce que le Centre obtienne du financement d'infrastructure. Pour ce qui est du montant disponible du Fonds FRIRES, moins élevé que celui du Fonds Imasco, il a été décidé d'en utiliser la moitié pour les bourses du CRIRES et l'autre moitié pour le fonctionnement du Centre.

2.5 Le comité de l'Observatoire international de la réussite scolaire

Les professeurs-chercheurs membres du CRIRES associés à l'Observatoire international de la réussite scolaire (OIRS) sont celles et ceux qui ont manifesté un intérêt particulier pour la démarche et qui ont accepté d'être responsables d'un thème lié à la réussite scolaire. Ils forment le comité de l'Observatoire³. Leur mandat est de participer aux décisions sur les orientations de l'Observatoire et de valider l'information contenue dans les fiches de lecture prévues pour le site Internet de l'OIRS.

Pendant l'année 2009-2010, le comité était composé de :

- Claire Lapointe et Thérèse Laferrière, directrices de l'Observatoire;
- Claire Beaumont - Thème : problèmes de comportement;
- Marc-André Deniger - Thèmes : inégalités scolaires et analyse de politiques éducatives;
- Rollande Deslandes - Thème : collaboration école-famille-communauté;
- Anne Lessard - Thème : décrochage scolaire.

³ Procès-verbal du Comité de coordination des sites du 15 juin 2003.

3. LE FONCTIONNEMENT DU CENTRE

Dans les sections suivantes, nous faisons état des réalisations du CRIRES en ce qui concerne chacun des volets de son plan de développement 2008-2014.

3.1 Développer une compréhension intégrée des facteurs de réussite et d'innovation en milieu scolaire partant de la théorie de l'activité comme cadre de référence (1^{er} volet)

3.1.1 La programmation scientifique du Centre

Au CRIRES, on entend par réussite scolaire l'atteinte d'objectifs d'apprentissage propres à chaque étape des cheminements scolaires. Lorsque ces étapes coïncident avec la fin d'un cycle d'étude ou d'un ordre d'enseignement, la réussite scolaire se traduit généralement par l'obtention d'un diplôme ou d'un certificat et, ultimement, par une intégration réussie dans le monde du travail. À la fin de l'exercice, dix-neuf chercheurs réguliers du CRIRES ont travaillé à la rédaction d'un article scientifique portant sur le concept de réussite scolaire qui sera soumis en juillet 2010 à la revue *Éducation et francophonie*.

L'étude de la réussite scolaire dépasse celle de l'espace strictement scolaire pour s'étendre aux environnements familial, communautaire et social de l'élève et aux autres institutions qui interagissent avec l'école. Cependant, le CRIRES circonscrit son champ de recherche aux solutions innovatrices mises en œuvre en milieu scolaire, incluant le postsecondaire. Le laboratoire du CRIRES, c'est l'école.

Le CRIRES vise une meilleure compréhension du phénomène de la réussite scolaire et un développement de la capacité d'action à cet égard. À cette fin, il fait appel à la Théorie de l'activité (TA). Cette théorie est systémique et permet de décrire et de comprendre l'innovation. La programmation scientifique est centrée sur la compréhension du phénomène complexe de la réussite scolaire sous l'angle de l'innovation mise en œuvre dans les établissements d'enseignement. Cette programmation se divise en deux axes (pratiques proximales innovantes et réussite scolaire; modes d'organisation de la scolarisation et réussite scolaire) auxquels sont rattachées des équipes de chercheurs qui réalisent ensemble des projets de recherche. Chaque axe vise la construction de savoirs qui éclairent de manière originale l'activité innovante en milieu scolaire.

Plus de 40 projets de recherche, regroupés sous ces deux axes, sont actuellement subventionnés. Par exemple, sous l'axe 1, soit pratiques proximales innovantes et réussite scolaire, on retrouve : Intervention à la maternelle, développement de fondements cognitifs et langagiers en vue d'une scolarisation réussie (Makdissi et Sirois, 2009-2010); Mise en œuvre d'une stratégie didactique novatrice en sciences et étude des rapports au savoir scientifique et à l'école d'élèves du primaire et du secondaire (Bader, Lapointe et Therriault, 2008-2011); Inclusion des élèves à risque : développement, implantation et évaluation de modalités innovatrices de formation continue et d'accompagnement des enseignants (Lessard et Boudreau, 2009-2011). Des exemples de projets menés sous l'axe 2, soit modes d'organisation de la scolarisation et réussite scolaire, concernent notamment : Expérimentation de programmes différenciés de prévention auprès des types d'élèves à risque de décrochage scolaire au secondaire (Fortin, 2008-2012); Évaluation réaliste du Programme d'aide pour favoriser le retour en formation des 16-24 ans (Bourdon, 2009-2011); École éloignée en réseau (Allaire, Breuleux, Laferrière et Turcotte, 2008-2010).

3.1.2 *Le recrutement*

Pendant l'exercice, le CRIRES a accueilli onze nouveaux membres. Leur recrutement s'est fait de manière stratégique pour répondre à la volonté de l'Assemblée des membres du Centre de diversifier ses perspectives d'analyse après avoir reconnu l'importance de faire place aux perspectives sociales pour l'étude de la réussite scolaire. De plus, ces nouveaux membres utilisent déjà un cadre d'analyse socioculturel. Le CRIRES compte maintenant vingt-cinq chercheurs rattachés à sept universités québécoises (Laval, Sherbrooke, UQTR, UQAC, UQO, UQAR et McGill) qui consacrent plus de 50 % de leurs activités de recherche à cette programmation. De plus, le Centre réunit dix-sept chercheurs associés provenant de quatre universités québécoises et de deux universités européennes, soit l'Université Toulouse 2 – Le Mirail et l'Université de Paris 5 – René Descartes. Enfin, le Centre compte aussi cinq membres partenaires provenant d'organisations clés de la scène éducative, soit la Centrale des syndicats du Québec (CSQ) et la Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ) (partenaires depuis 1992).

3.1.3 *La reconnaissance du CRIRES*

La reconnaissance du CRIRES par la Commission de la recherche de l'Université Laval a été renouvelée en avril 2010 pour cinq ans et le protocole d'entente entre, d'une part, l'Université Laval et, d'autre part, la CSQ et la FSE-CSQ, concernant le fonctionnement et le développement du CRIRES l'a été jusqu'en janvier 2014.

3.1.4 *Des rencontres scientifiques multiples et multiformes*

Le nombre de rencontres entre les membres du CRIRES s'est multiplié depuis janvier 2010. Ces rencontres ont permis d'intégrer les nouveaux membres qui se sont joints au CRIRES et de favoriser le dialogue. Elles ont ainsi permis de développer une compréhension commune de la théorie de l'activité appliquée à l'éducation et aux objets de recherche des membres. Ces rencontres ont été tenues dans les locaux du CRIRES à l'Université Laval en y intégrant plusieurs chercheurs à distance par visioconférence à partir de leurs bureaux dans leurs universités respectives. L'article sur la réussite scolaire, signé par dix-neuf membres réguliers du CRIRES, a été rédigé, commenté et modifié à distance par voie du courrier électronique et des logiciels Skype et VIA.

3.2 *Mettre sur pied un réseau national/international de chercheurs associés sur la réussite scolaire (RICARS) utilisant la théorie de l'activité comme cadre d'analyse (2^e volet)*

Dans le cadre du protocole d'entente entre le CRIRES (ULaval et UQTR) et le laboratoire Psychologie du développement et processus de socialisation (Toulouse Le Mirail), un stage international a été offert à Sylvain Letscher, étudiant au doctorat à l'UQTR, membre étudiant du CRIRES sous la supervision de Rollande Deslandes.

Des contacts ont été établis avec le Laboratoire d'éducation et d'apprentissage (ÉDA) de l'Université Paris Descartes par l'intermédiaire, entre autres, d'Éric Roditi, membre associé du CRIRES.

Claire Beaumont, en tant que directrice de l'Observatoire canadien pour la prévention de la violence à l'école, a été invitée par le ministre français de l'Éducation nationale à faire partie du conseil scientifique des États généraux de la sécurité à l'école qui ont eu lieu les 7 et 8 avril 2010.

Depuis 2007, Claire Lapointe est membre du conseil d'administration de la Fondation de la recherche de l'Internationale de l'éducation/Education International, Bruxelles, Belgique. Depuis 2005, Claire Beaumont est membre fondatrice de l'Observatoire international sur la violence à l'école. Hélène Makdissi est membre de la Société Jean Piaget et de l'Association for the Study of Child Language.

La directrice du CRIRES, Thérèse Laferrière, a été membre du jury de deux thèses, l'une d'un étudiant de OISE/UT et l'autre d'un étudiant de l'Université de Hong Kong (2010). Lucie DeBlois a été membre d'un jury de thèse à l'Université Paris Diderot, Paris 7 en septembre 2009.

Denis Savard collabore avec le Service de soutien, d'entraide, d'innovation et de valorisation de l'enseignement (SSEIVE), axé sur l'enseignement mené en mode hybride (présentiel et à distance) conjointement depuis trois ans entre l'Université Laval et le Campus universitaire d'Edmundston de l'Université de Moncton. Au plan international, ce chercheur collabore à des travaux visant la reconstruction de systèmes éducatifs en situation d'après-guerre, et au partenariat officiellement convenu avec le gouvernement de la province du Sud-Kivu (République démocratique du Congo) pour la reconstruction après-guerre de son système éducatif (en 2009-2010). Les interventions ont permis à 2,5 M d'enfants de fréquenter l'école et la mise en place d'établissements collégiaux. Denis Savard conduit aussi des activités avec l'Université Catholique de Graben (Bukavu, Nord-Kivu, RDC) et d'autres partenariats sont en voie de négociation avec l'Université Gaston-Berger (Saint-Louis, Sénégal) et l'organisme Cégep International.

Thérèse Laferrière et Stéphane Allaire sont à développer un programme de formation et de recherche sur l'utilisation de petits ordinateurs (XO) pour enfants au Burkina Faso et dans d'autres pays francophones. Le modèle de l'*École éloignée en réseau* est mis de l'avant, modèle ayant déjà inspiré un développement similaire au Gabon et qui prendra de l'expansion dans ce pays à compter de l'automne 2010.

Au début du prochain exercice, Thérèse Laferrière et Fernand Gervais se rendront en Finlande au Center for Research on Activity, Development and Learning (CRADLE) de l'Université de Helsinki pour établir un partenariat institutionnel avec ce centre. Ce dernier a été fondé par Engeström, qui a contribué largement à poursuivre le développement de la Théorie de l'activité, soit la perspective adoptée par le CRIRES, depuis les travaux des russes, entre autres, ceux de Vygotsky et de Leontiev.

Plusieurs membres réguliers du Centre participent à des comités de rédaction de revue internationale :

International Review on Violence and Schools (C. Beaumont);

International J for Computer-supported Collaborative Learning (IJCSCL) (T. Laferrière);

Sciences et tech. de l'information et comm. pour l'éducation et la formation (T. Laferrière);

Éducation et francophonie (L. DeBlois);

Recherche en didactique des mathématiques (L. DeBlois);

Recherches en didactiques des sciences et des technologies (B.Bader).

Six professeurs invités ont séjourné au CRIRES pendant l'exercice :

Professor Carolyn Shields, University of Illinois at Urbana-Champaign (septembre 2009);

Professeur Robert Angouet, ENS, Libreville, Gabon (octobre 2009);

Professor Marcelo Câmara dos Santos, Université Fédérale de Pernambuco, Recife, Brésil (octobre 2009 à janvier 2010);

Professeur Jérôme Proulx, Université du Québec à Montréal (février 2010);

Professeure Catherine Sackur, GECO-CESAME (mars 2010);

Professeur Jean-Philippe Drouhard, IUFM de Nice, GECO-CESAME (mars 2010).

3.3 Renforcer la formation de jeunes chercheurs (3^e volet)

Selon les évaluateurs de la Commission de la recherche de l'Université Laval, le CRIRES fait un travail remarquable en matière de formation des étudiants. Voici un extrait de leur rapport d'évaluation (2010, document inédit) :

Le nombre de diplômes de maîtrise décernés en trois ans a doublé depuis la dernière évaluation, passant de 14 à 28, avec une proportion comparable de maîtrise avec essai (26/21). Ce résultat donne un ratio de 1,27 diplôme de maîtrise par année par membre, ce qui est largement supérieur à la moyenne du secteur (0,77), même en calculant qu'il faut quatre maîtrises avec essai pour équivaloir à une maîtrise avec mémoire. La durée des études de maîtrise a diminué, passant de 38 à 26 mois. C'est un progrès remarquable qui semble lié à des mesures d'encadrement efficaces.

Le nombre de doctorats n'a pas augmenté. Il faut dire qu'à la dernière évaluation, le résultat était particulièrement élevé (avec treize doctorats pour un ratio de 0,61), largement supérieur à ce qui était observable ailleurs. Avec encore neuf doctorats aujourd'hui, le Centre atteint encore un ratio de 0,41 qui reste bien supérieur à la moyenne des sciences humaines (0,25). La durée des études de doctorat a aussi diminué, passant de 70 à 63 mois, ce qui est un peu en-dessous de la moyenne du secteur (64 mois). C'est une réussite liée à une politique d'encadrement que la Commission estime à sa juste valeur.

Deux membres étudiants du CRIRES ont obtenu des bourses du FQRSC pour réaliser des stages internationaux en Europe au cours de l'année 2009-2010. Il s'agit de Marie-France Noël, étudiante au doctorat sous la supervision de Sylvain Bourdon, de l'Université de Sherbrooke et de Sylvain Letscher, étudiant au doctorat sous la supervision de Rollande Deslandes, de l'Université du Québec à Trois-Rivières.

Du 14 septembre 2009 au 17 mars 2010, des activités d'animation scientifique ont eu lieu au CRIRES. À l'Université Laval, six « Midis-Métho » organisés par Nathalie Chabot, professionnelle de recherche, ont été offerts à l'ensemble des étudiants de la Faculté des sciences de l'éducation. Ces formations ont attiré de dix à quinze personnes par séance. Voir la liste des activités à la page 77).

Cette année, le CRIRES a attribué quatre bourses d'encouragement à la productivité scientifique à des membres étudiants. Les quatre gagnants ont ainsi pu réaliser des communications dans des colloques scientifiques à Moncton, à Montréal, à Rabat au Maroc, et à Monterrey au Mexique. Deux d'entre eux ont aussi soumis des articles dans les *Actes du colloque GDM* et dans la *Revue des sciences de l'éducation*.

3.4 Consolider la position nationale et internationale du CRIRES en matière de vulgarisation et de diffusion des connaissances dans les milieux de pratique (4^e volet)

3.4.1 L'Observatoire international de la réussite scolaire (OIRS)

L'Observatoire international de la réussite scolaire (OIRS) vise premièrement à documenter la réussite scolaire sur le plan des connaissances scientifiques ainsi que des pratiques éprouvées et, deuxièmement, à devenir un lieu virtuel international de diffusion de ces connaissances et pratiques.

À ce jour, une importante documentation scientifique portant sur cinq thèmes liés à la réussite scolaire a été développée :

- Analyse de politiques éducatives, sous la responsabilité de Marc-André Deniger, Udm;
- Collaboration école-famille-communauté, sous la responsabilité de Rollande Deslandes, UQTR;
- Décrochage scolaire, sous la responsabilité d'Anne Lessard, Uds;
- Inégalités scolaires, sous la responsabilité de Marc-André Deniger, Udm;
- Problèmes de comportement, sous la responsabilité de Claire Beaumont, UL.

Un sujet spécial portant sur la réduction de la taille de la classe s'est ajouté à la liste en 2008.

Un nouveau volet documentaire a été initié au cours de l'exercice qui se termine et il porte sur les publications scientifiques des chercheurs du CRIRES.

Du premier janvier 2009 au 25 juin 2010, 13 447 visiteurs ont consulté le site Internet de l'OIRS. Une proportion de 16,86 % d'entre eux y a accédé par Google France, 12,52 % par Google Canada et 4,93 % par le site Internet du Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) qui présente parmi ses répertoires la banque de données de l'OIRS.

À la fin du mois de mai 2010, l'OIRS comptait plus de 750 abonnés au Bulletin de veille en provenance surtout du Québec, mais aussi de plus de 25 autres pays dont plusieurs pays européens. L'Institut national de recherche pédagogique (INRP-France) et l'Institut de recherche et de documentation pédagogique (IRDP-Suisse) publient l'adresse de l'OIRS sur leurs sites Internet respectifs. De plus, l'IRDP présente régulièrement des fiches de lecture de l'OIRS dans son bulletin électronique.

3.4.2 Effectuer des transferts de résultats de recherche

Le 31 décembre 2001, le projet « Pars Pas », sous l'impulsion conjointe du CRIRES et de la CSQ, a donné naissance au Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ),

organisme indépendant du milieu universitaire et financé depuis 2001 par Valorisation-Recherche-Québec, puis, en 2006, par le ministère du Développement économique, de l'Innovation et de l'Exportation. Son mandat est de valoriser la recherche universitaire dans le domaine de la réussite scolaire au Québec et d'assurer le transfert des connaissances issues de divers travaux de recherche vers les milieux de l'éducation et des services sociaux.

À titre de partenaire du CTREQ, le CRIRES joue un rôle actif au sein du conseil d'administration. Claire Lapointe y a siégé tout au long de son mandat et a été remplacée par Thérèse Laferrière depuis janvier 2010. De plus, plusieurs membres du conseil d'administration du CRIRES siègent aussi à celui du CTREQ.

En 2004-2005, le CTREQ a réalisé, dans toutes les régions du Québec, une tournée de consultation qui lui a permis de rencontrer quelque 200 personnes et organismes des milieux de l'éducation, de la santé et des services sociaux, de l'emploi et des organisations communautaires. Ces consultations visaient à connaître les problèmes auxquels ces intervenants font face et à identifier leurs besoins en termes d'outils et de services pour améliorer la réussite éducative. Les résultats de l'étude démontrent que les problèmes identifiés s'inscrivent parfaitement dans les champs de recherche du CRIRES, soit les apprentissages scolaires, les comportements et attitudes des élèves, et les relations famille-école-communauté.

Le CTREQ prépare un colloque d'importance pour 2011 et la directrice du CRIRES est membre du comité de programme.

Encore cette année, le CRIRES a démontré qu'il était au cœur de ce qui se réalise en matière de transfert au Québec en matière de réussite scolaire. En effet, deux projets de transfert ont été réalisés ou sont en voie de l'être par le CTREQ à partir des travaux de recherche et de la collaboration de membres du CRIRES :

- Le projet *Partenariat école-famille-communauté* a pour but de soutenir les milieux de pratique désireux de favoriser une collaboration plus efficace entre l'école, la famille et la communauté. Ce projet est rendu possible grâce à la participation de Rollande Deslandes, chercheure régulière au CRIRES. La première phase du projet a été complétée et consiste en l'élaboration d'un répertoire de projets de partenariat ainsi que d'un document présentant les conditions essentielles pour assurer le succès des projets mis en place (en ligne sur le site Internet du CTREQ à l'adresse suivante : <http://www.rire.ctreq.qc.ca/repertoires/?id=39>). Deux autres phases suivront et consisteront à mettre en place un séminaire et des projets pilotes dans des écoles.
- Le *Programme de gestion du stress des adolescents* a pour but d'apprendre aux jeunes à mieux gérer leur stress dans différentes situations pouvant survenir à l'école, en famille, avec des amis, dans un contexte de performance ou dans d'autres contextes jugés stressants. Ce programme est une initiative de Michelle Dumont, Line Massé, Pierre Potvin et Danielle Leclerc, tous membres du CRIRES jusqu'en avril 2010. La conception du programme s'inspire de trois recherches et de la recension des écrits de Michelle Dumont et de Pierre Potvin (2005) qui identifient trois cibles d'intervention : le travail sur le corps, le travail sur les pensées et le travail sur les stratégies adaptatives.
- Le *Réseau québécois de l'ISPJ* (insertion sociale et professionnelle des jeunes) a profité des résultats du projet *Clic français* (Godelieve Debeurme, membre régulière du CRIRES) et des travaux de Thérèse Laferrière en matière d'intégration des technologies de l'information pour

former un réseau d'entraide réunissant les enseignants en ISPJ. Le projet vise à briser leur isolement, à favoriser le partage et la communication entre les milieux scolaires et à expérimenter la création de matériel pédagogique. Le Centre francophone d'informatisation des organisations (CEFRIO) est aussi impliqué dans le projet qui a vu le jour en novembre 2004. Après un bilan du projet en juillet 2005, celui-ci s'est poursuivi avec la création de matériel pédagogique en collaboration et le recrutement de nouveaux participants. Le rapport final a été déposé en décembre 2005, mais des activités visant la continuité et le déploiement du Réseau ISJP se poursuivent (par exemple, *Clic mathématique*, mis en ligne en 2010).

Rappelons que les outils suivants, encore disponibles au CTREQ, ont aussi été réalisés à partir des résultats de recherche du CRIRES : *Appui-Motivation*, basé sur les travaux de l'équipe de Roch Chouinard (UdM), *Clicfrançais* issu des travaux de Godelieve Debeurme (UdS), *Dans les bottines de Benoît*, réalisé grâce à Nadia Rousseau (UQTR), *Leur réussite c'est aussi la nôtre*, basé sur les recherches de Pierrette Bouchard (ULaval), *QES-WEB*, développé par Michel Janosz (UdM) au cours de ses travaux sur le décrochage scolaire et enfin *Y'a une place pour toi*, développé par l'équipe Potvin, Fortin, Marcotte, Royer et Deslandes⁴.

Les travaux de recherche reliés à l'*École éloignée en réseau* (ÉÉR) font partie de sessions de transfert organisées par le CEFRIO qui a une mission de transfert de connaissances. Des documents numériques relatifs à l'ÉÉR sont aussi produits et un guide pédagogique, sous la direction de Stéphane Allaire, est en phase finale d'écriture.

3.5 Consolider le financement de l'infrastructure du Centre (5^e volet)

3.5.1 Solliciter des contributions au Fonds Imasco pour la réussite scolaire

Le CRIRES est en contact étroit avec madame Nathalie Leblanc de la Fondation de l'Université Laval, responsable de la sollicitation pour la Faculté des sciences de l'éducation. Celle-ci, en collaboration avec le président du CRIRES, Laurier Caron, poursuit des démarches auprès des services de philanthropie de différentes entreprises pour obtenir du financement pour le fonctionnement du Centre, entre autres, pour l'OIRS.

Le CRIRES veut réactiver auprès du conseil d'administration le projet de levée de fonds auprès des enseignantes et enseignants du Québec.

3.5.2 Consolider les équipes de recherche

Une demande a été présentée au cours de l'automne au programme de Soutien aux équipes de recherche du FQRSC. Celle-ci a réuni huit chercheurs du CRIRES autour d'un projet portant sur le leadership, l'innovation et la réussite scolaire. Cette demande n'a toutefois pas été retenue pour financement.

D'autres demandes de financement seront préparées au cours du prochain exercice, notamment dans le cadre du programme des Actions concertées sur la persévérance et la réussite scolaires.

⁴ Tous ces chercheurs étaient membres réguliers du CRIRES au moment de la réalisation de ces outils.

3.5.3 *Maintenir l'infrastructure financière*

Malgré la fin de la subvention d'infrastructure du FQRSC, les universités partenaires (Université de Sherbrooke et UQTR) ont maintenu leur soutien au fonctionnement et au développement du CRIRES en accordant des contributions spécifiques aux professeures et professeurs de leur université qui sont membres du CRIRES. La Commission de la recherche de l'Université Laval vient de renouveler son appui au CRIRES-Laval pour les cinq prochaines années.

Toutefois, l'objectif de maintien de l'infrastructure financière du CRIRES doit être révisé. Le bilan 2009-2010 (voir la figure ci-dessous) montre clairement que les dépenses excèdent les revenus et que le solde s'amenuise. La structure financière comme les dépenses de type ressources humaines doivent être revues.

Bilan 2009-2010	
Solde au 31 mai 2009	325 825,99
Revenus	101 310,37*
Total entrées	427 136,36
Dépenses	
Ressources humaines	115 718,04
Bourses aux étudiants	3 600,00
Frais de déplacement et de réunion	4 198,00
Frais de fonctionnement	5 684,28
Bulletins du CRIRES	12 749,92
Transferts interinstitutionnels	12 400,00
Transferts budgétaires	25 027,78
Total dépenses	179 378,02
Solde au 31 mai 2010	247 758,29

* Ce montant exclut les montants versés par l'Université de Sherbrooke (estimé à \$26,000) et par l'UTQTR (estimé à \$5,000) à leurs chercheurs locaux ainsi que le remboursement par la FSÉ de l'Université Laval d'une partie du salaire de la secrétaire (\$47,457).

3.5.4 *Instaurer de nouvelles pratiques organisationnelles*

La compilation de la productivité globale du Centre est effectuée à l'Université Laval. Des opérations de numérisation de l'activité administrative du Centre sont en cours afin de 1) donner un accès plus flexible aux documents du Centre et 2) réduire l'usage du papier et les coûts de photocopie.

Depuis janvier 2010, la nouvelle directrice a introduit la participation à distance aux réunions des membres du CRIRES. Les systèmes VIA et Skype ont été utilisés avec succès au cours des nombreuses réunions des membres. Cette pratique a permis d'éviter des dépenses importantes de déplacement et de sauver un temps précieux.

PARTIE II : LES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES

4. LES SUBVENTIONS DE RECHERCHE ET DE TRANSFERT DES CONNAISSANCES DU CRIRES

4.1 Les contributions institutionnelles au fonctionnement du CRIRES

Sources du financement		\$
		2009-2010
1	Université Laval - Soutien facultaire (FSE)	47 456 \$
2	Université Laval - Budget de la Commission de la recherche	36 630 \$
3	Centrale des syndicats du Québec (CSQ) - Engagements spéciaux	12 500 \$
4	Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ) - Engagements spéciaux	12 500 \$
5	Fondation de l'Université Laval	38 259 \$
6	Université du Québec à Trois-Rivières	5 000 \$*
7	Université de Sherbrooke	26 000 \$*
Total		178 345 \$

* Estimés

4.2 Les autres projets de recherche réalisés ou en cours de réalisation au CRIRES

Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source de financement	\$ 2009-2010
4.2.1 Financement de groupe			
<u>Subventions</u>			
1 Développement du discours et apprentissage de la langue écrite chez l'élève en difficulté langagière	Makdissi, Hélène Sirois, Pauline	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport Programme de soutien à la formation continue	41 942 \$
2 Étude des profils et des besoins psychologiques, psychopédagogiques et pédagogiques de jeunes élèves (EHDAA) fréquentant un centre de formation aux adultes : points de vue des élèves et des enseignants	Dumont, Michelle Rousseau, Nadia Leclerc, Danielle Massé, Line	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Action concertée - Persévérance et réussite scolaires	38 063 \$
3 Étude longitudinale sur l'expérience de l'éducation aux adultes et l'insertion sociale et professionnelle	Rousseau, Nadia Dumont, Michelle	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Subvention ordinaire de recherche	16 069 \$
4 Formation continue pour le personnel enseignant : comparaison de différentes modalités de soutien et d'accompagnement pour favoriser l'intégration scolaire des élèves présentant des troubles du comportement	Couture, Caroline Massé, Line Potvin, Pierre	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Action concertée - Persévérance et réussite scolaires	39 841 \$
5 Gestion du stress des adolescents : description du phénomène et programme d'intervention	Dumont, Michelle Leclerc, Danielle Massé, Line Potvin, Pierre	Université du Québec à Trois-Rivières Fonds d'aide ponctuelle (FAR-UQTR)	2 000 \$

Titre du projet	Chercheures et chercheurs	Source de financement	\$ 2009-2010
6 Groupe de recherche et d'intervention en adaptation psychosociale et scolaire (GRIAPS)	Dumont, Michelle Leclerc, Danielle Massé, Line	Université du Québec à Trois-Rivières Fonds institutionnel de recherche (FIR) Soutien aux groupes de recherche	7 304 \$
7 Guide de sensibilisation et de formation concernant les services éducatifs complémentaires	Beaumont, Claire Couture, Caroline Lessard, Anne	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport	1 013 \$
8 Intervention à la maternelle, développement de fondements cognitifs et langagiers en vue d'une scolarisation réussie	Makdissi, Hélène Sirois, Pauline	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport Soutien recherche et développement en adaptation scolaire	13 750 \$
9 L'accompagnement des enseignants du secondaire pour l'intervention auprès des groupes difficiles	Massé, Line Leclerc, Danielle Couture, Caroline	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport Recherche action - interventions novatrices	19 635 \$
10 L'entrée dans l'écrit à la maternelle et apprentissage de la lecture/écriture en première année	Sirois, Pauline Makdissi, Hélène	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport Soutien à la recherche et au développement en adaptation scolaire	6 267 \$
11 La relation entre la narration orale et la compréhension de la lecture chez les enfants de 5 à 8 ans : études d'intervention développementales et interculturelles	Makdissi, Hélène Sirois, Pauline	Fonds québécois de la recherche sur la nature et les technologies (FQRNT) Partenariats stratégiques CFQCU Québec-France	15 000 \$

Titre du projet	Chercheures et chercheurs	Source de financement	\$ 2009-2010
12 Mise en œuvre d'une stratégie didactique novatrice en sciences et étude des rapports au savoir scientifique et à l'école d'élèves du primaire et du secondaire	Bader, Barbara Lapointe, Claire	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Subvention ordinaire de recherche	31 327 \$
13 PISTES : Ressources didactiques pour la formation de futurs enseignants et enseignantes du primaire et mise en place d'une communauté de pratique virtuelle en science et technologie au secondaire	Bader, Barbara Barma, Sylvie	Ministère du Développement économique, de l'Innovation et de l'Exportation Programme de soutien à la promotion de la culture scientifique et à la relève en science et technologie (2008-2009)	5 526 \$
14 Qualification et insertion socioprofessionnelle des jeunes adultes (16-20 ans) ayant été identifiés élèves handicapés ou en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation lors de leur passage au secteur jeune	Rousseau, Nadia Dumont, Michelle	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Soutien aux équipes de recherche	40 745 \$
15 Trajectoires et variables associées à l'intimidation vécue par des élèves du secondaire et les perceptions de leurs enseignants	Leclerc, Danielle Dumont, Michelle Massé, Line	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Subvention ordinaire de recherche	2 333 \$
Sous-total			280 815 \$

Titre du projet	Chercheures et chercheurs	Source de financement	\$ 2009-2010
<u>Contrats</u>			
16 Communauté de pratique pour le développement professionnel des conseillers pédagogiques en français	Laferrière, Thérèse (resp.) Gervais, Fernand	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport	12 300 \$
17 École éloignée en réseau (phase 4, 2008-2010)	Laferrière, Thérèse (resp.) Allaire, Stéphane Breuleux, Alain	Centre francophone d'informatisation des organisations (CEFRIO)	102 857 \$
Sous-total			115 157 \$

4.2.2 *Financement individuel*⁵

Subventions

18 Analyse de l'activité des enseignantes et des enseignants en formation professionnelle et technique en vue de contribuer à leur formation initiale	Viau-Guay, Anabelle	Université Laval Budget de développement de la recherche (BDR)	6 000 \$
19 Centre international de criminologie comparée (CICC-UQTR)	Leclerc, Danielle	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Regroupements stratégiques	10 127 \$
20 Centre international de criminologie comparée regroupement UQTR (CICC-UQTR)	Leclerc, Danielle	Université du Québec à Trois-Rivières Fonds institutionnel de recherche (FIR) - Soutien aux groupes de recherche	4 000 \$

⁵ Financement obtenu en solo ou avec des chercheurs qui ne sont pas membres du CRIRES. Dans ce dernier cas, seule la part du chercheur du CRIRES est comptabilisée.

Titre du projet	Chercheures et chercheurs	Source de financement	\$ 2009-2010
21 Comprendre les facteurs d'abandon et mesurer l'impact des outils d'aide et de soutien à la persévérance aux études universitaires auprès d'étudiants avec troubles d'apprentissage	Debeurme, Godelieve	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Action concertée - Persévérance et réussite scolaires	9 780 \$
22 Conscience morphologique et habiletés d'orthographe chez les enfants de premier cycle primaire ayant des difficultés en langage écrit : une étude d'intervention	Laferrière, Thérèse	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Action concertée - Programme de recherche sur l'écriture	4 125 \$
23 Des outils d'aide au service des élèves ayant des troubles d'apprentissage	Debeurme, Godelieve	Fonds Inukshuk en ligne	8 270 \$
24 Développement de la pédagogie universitaire	Savard, Denis	Université de Moncton	18 417 \$
25 Développement de nouveaux dispositifs pédagogiques pour la M.A. ou le doctorat en éducation : enquête sur les conditions et impacts de différentes modalités possibles	Debeurme, Godelieve	Université de Sherbrooke Fonds d'appui à la pédagogie universitaire	1 400 \$
26 Éducation au développement durable : appuis et obstacles	Bader, Barbara	Agence Nationale de Recherche de France (ANR)	25 219 \$
27 Effets de l'entrepreneuriat sur la réussite des élèves du secondaire	Lapointe, Claire	Ministère du Conseil exécutif - Secrétariat à la jeunesse	20 816 \$
28 Enfants présentant des incapacités intellectuelles et inclusion en milieux de garde : vers l'établissement de stratégies et de modèles novateurs	Rousseau, Nadia	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Action concertée sur la déficience intellectuelle et sur les troubles envahissants du développement	6 657 \$

Titre du projet	Chercheures et chercheurs	Source de financement	\$ 2009-2010
29 Enrichissement d'un guide d'accompagnement pour les activités AIP342-AIP452. Mémoire de fin d'études au baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire	Debeurme, Godelieve	Université de Sherbrooke Fonds d'appui à la pédagogie universitaire	1 313 \$
30 Équipe de recherche sur les transitions et l'apprentissage (ÉRTA)	Bourdon, Sylvain	Université de Sherbrooke Programme interne de financement d'infrastructure des équipes (PIFIÉ)	4 500 \$
31 ERTA Transitions et apprentissages des adultes en situation de précarité	Bourdon, Sylvain	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Soutien aux équipes de recherche	135 246 \$
32 Espaces d'apprentissage d'adultes ayant obtenu une reconnaissance officielle d'acquis ou de compétences au secondaire	Bourdon, Sylvain	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Subvention ordinaire de recherche	24 167 \$
33 Étude de comparabilité d'une version adaptative bilingue informatisée administrée en mathématiques dans le cadre d'une enquête à grande échelle	Rousseau, Michel	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Subvention ordinaire de recherche	13 333 \$
34 Étude longitudinale portant sur les pratiques efficaces en matière de mise en œuvre du parcours de formation axée sur l'emploi	Rousseau, Nadia	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Action concertée - Persévérance et réussite scolaires	15 856 \$

Titre du projet	Chercheurs et chercheurs	Source de financement	\$ 2009-2010
35 Évaluation de l'efficacité des méthodes de traitement des valeurs manquantes sur la validité des résultats des enquêtes à grande échelle	Rousseau, Michel	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Subvention ordinaire de recherche	18 900 \$
36 Évaluation des effets de l'apprentissage et de la pratique du jeu d'échecs sur la réussite des garçons à l'école	Rousseau, Michel	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Subvention ordinaire de recherche	10 010 \$
37 Évaluation des méthodes de traitement des valeurs manquantes dans un contexte de recherche en sciences humaines	Rousseau, Michel	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Établissement de nouveaux professeurs-chercheurs	11 695 \$
38 Évaluation réaliste du Programme d'aide pour favoriser le retour en formation des 16-24 ans	Bourdon, Sylvain	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Action concertée - Recherches évaluatives	16 278 \$
39 EXACKTE 2 : Exploiting the clinical consultation as a knowledge transfer and exchange environment	Rousseau, Michel	Instituts de recherche en santé du Canada (IRSC) Subvention de fonctionnement	3 920 \$
40 Famille, réseaux et persévérance au collégial technique, Phase 2	Bourdon, Sylvain	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Action concertée - Persévérance et réussite scolaires	23 544 \$

Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source de financement	\$ 2009-2010
41 Family-school collaboration in the context of learning assessment practices and communication	Deslandes, Rollande	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Subvention ordinaire de recherche	18 573 \$
42 GéoÉduc3D : La géomatique au service des jeux vidéos et de l'apprentissage	Barma, Sylvie	Conseil de recherches en sciences naturelles et génie Canada Appel d'offres GÉOIDE	921 \$
43 Habiletés d'entraide et adaptation scolaire : analyse du contexte d'intégration des élèves en difficulté dans les programmes de médiation par les pairs	Beaumont, Claire	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Établissement de nouveaux professeurs-chercheurs	13 804 \$
44 Inclusion des élèves à risque : développement, implantation et évaluation de modalités innovatrices de formation continue et d'accompagnement des enseignants	Lessard, Anne	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport Chantier 7 - Programme de soutien à la formation continue du personnel scolaire	25 000 \$
45 Innover dans sa pratique didactique pour favoriser la différenciation des apprentissages chez les élèves de Science et technologie (ST) et Applications technologique et scientifique (ATS)	Barma, Sylvie	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport Chantier 7 - Programme de soutien à la formation continue du personnel scolaire	25 000 \$

Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source de financement	\$ 2009-2010
46 L'approche relationnelle de soins : mieux comprendre son implantation et explorer son impact en CHSLD	Viau-Guay, Anabelle	Instituts de recherche en santé du Canada (IRSC) Partenariats pour l'amélioration du système de santé (PASS)	27 402 \$
47 La construction du récit chez le jeune enfant âgé entre 2 et 3 ans en situation de lecture interactive avec sa mère	Makdissi, Hélène	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Établissement de nouveaux professeurs-chercheurs	12 500 \$
48 La mesure différenciée de la performance des établissements au collégial et à l'université : validation d'une typologie des conceptions de l'enseignement supérieur	Savard, Denis	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Établissement de nouveaux professeurs-chercheurs	13 293 \$
49 La relation élève-enseignant pour favoriser les liens entre les enseignants et les élèves à risque de décrochage scolaire : les perspectives de l'élève et de l'enseignant	Lessard, Anne	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Établissement de nouveaux professeurs-chercheurs	13 849\$
50 Laboratoire de recherche Famille-école-communauté et compétences transversales	Deslandes, Rollande	Université du Québec à Trois-Rivières	1 940 \$
51 Les cercles d'apprentissage et d'inclusion au secondaire : une voie vers la réussite scolaire des élèves à risque	Debeurme, Godelieve	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport Programme de soutien à la recherche et au développement en adaptation scolaire	13 200 \$

Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source de financement	\$ 2009-2010
52 Les transitions scolaires dans l'enseignement postsecondaire : formes et impacts sur les carrières étudiantes	Bourdon, Sylvain	Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire	231 944 \$
53 Les troubles de comportement au féminin : identification à l'école primaire, corrélats et évolution	Couture, Caroline	Instituts de recherche en santé du Canada (IRSC) Subvention de fonctionnement	16 665 \$
54 Multi-level analysis of EHR adoption by health care professionals	Rousseau, Michel	Instituts de recherche en santé du Canada (IRSC) Subvention de fonctionnement	7 933 \$
55 Organisation du troisième congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement	Beaumont, Claire	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport	10 000 \$
56 Parcours de formation de la doctorante ou du doctorant en éducation : développement et mise en place d'un dispositif d'encadrement	Debeurme, Godelieve	Université de Sherbrooke Programme de formation et d'innovation aux 1 ^{er} , 2 ^e et 3 ^e cycles	6 154 \$
57 Portrait des rapports aux experts scientifiques de futurs enseignants du primaire, inscrits dans le seul programme préuniversitaire d'études collégiales en éducation au Québec	Pouliot, Chantal	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Subvention ordinaire de recherche	1 391 \$
58 Portrait des rapports aux savoirs scientifiques et à l'enseignement des sciences de futurs enseignants du primaire, inscrits dans un profil d'études collégiales en éducation	Pouliot, Chantal	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Établissement de nouveaux professeurs chercheurs	13 442 \$

Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source de financement	\$ 2009-2010
59 Pratique d'enseignement des mathématiques au primaire et activité mathématique induite chez les élèves autour de la notion de situation-problème : une analyse à travers les gestes professionnels	Oliveira, Izabella	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Établissement de nouveaux professeurs chercheurs	12 463 \$
60 Préparation et soutien à l'intégration en milieu régulier d'élèves sourds de niveau troisième cycle du primaire et premier cycle du secondaire	Sirois, Pauline	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport Programme de soutien à la recherche et au développement en adaptation scolaire	2 500 \$
61 Prévenir la violence scolaire par un programme d'actions concertées soutenu par la formation continue du personnel scolaire	Beaumont, Claire	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport Chantier 7 - Programme de soutien à la formation continue du personnel scolaire	25 000 \$
62 Rapports à l'école et rapports aux savoirs scientifiques d'élèves du 2 ^e cycle du secondaire : mise à l'essai d'une pratique pédagogique innovante en enseignement des sciences et technologies	Bader, Barbara	Université Laval – BDR Développement de la recherche en sciences humaines -Soutien aux étudiants	2 316 \$
63 Recension d'écrits sur la pratique des enseignantes et des enseignants en formation professionnelle et technique	Viau-Guay, Anabelle	MELS - Université Laval Subvention salariale - programme Études-Travail	1 350 \$

Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source de financement	\$ 2009-2010
64 Soutenir l'entrée dans l'écrit : une perspective développementale	Sirois, Pauline	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport Chantier 7 - Programme de soutien à la formation continue du personnel scolaire	24 005 \$
65 Star-Académique, ou investir tôt dans la réussite de nos élèves à risque	Couture, Caroline	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport Programme de subvention aux recherches action	33 571 \$
66 Structure et évolution de l'intégration des pratiques d'évaluation des apprentissages aux pratiques pédagogiques dans le contexte des approches par compétences	Lapointe, Claire	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Action concertée - Persévérance et réussite scolaires	9 366 \$
67 Suivi administratif et pédagogique du parcours de l'étudiant au doctorat en éducation : rôles des personnes intervenantes et processus	Debeurme, Godelieve	Université de Sherbrooke Programme de formation et d'innovation aux 1 ^{er} , 2 ^e et 3 ^e cycles	9 231 \$
68 Un enseignement des sciences ancré dans des questions socialement vives en environnement : pratiques didactiques renouvelées par des enseignants du secondaire au Québec	Barma, Sylvie	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Établissement de nouveaux professeurs-chercheurs	2 192 \$

Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source de financement	\$ 2009-2010
69 Ways of contributing to dialogue in elementary school science and history	Laferrière, Thérèse	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Subvention ordinaire de recherche	41 655 \$
Sous-total			1 010 233 \$
<u>Contrats</u>			
70 Chaire de recherche Normand Maurice pour une école en changement	Rousseau, Nadia	Regroupement de compagnies, fondations et particuliers (Canada)	299 087 \$
71 Chaire sur la réussite et la persévérance des élèves	Fortin, Laurier	Commission scolaire de Sherbrooke	250 000 \$
72 Création d'une communauté d'apprentissage autour du trouble d'apprentissage	Rousseau, Nadia (resp.)	Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario	16 466 \$
73 Développement d'une approche visant à mobiliser la clientèle dite éloignée du marché du travail	Bourdon, Sylvain	Développement des ressources humaines Canada Initiative d'innovation pancanadienne	41 057 \$
74 Expérimentation de programmes différenciés de prévention auprès des types d'élèves à risque de décrochage scolaire au secondaire	Fortin, Laurier	Fondation Lucie et André Chagnon	214 000 \$
75 Transfert des connaissances par le biais d'un bulletin semestriel destiné aux acteurs et actrices des milieux scolaires en soutien aux interventions face à la violence à l'école	Beaumont, Claire	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport	22 500 \$

Titre du projet	Chercheurs et chercheurs	Source de financement	\$ 2009-2010
76 Veille stratégique sur l'encadrement des politiques institutionnelles d'évaluation des apprentissages (PIEA)	Savard, Denis	Commission d'évaluation de l'enseignement collégial	7 980 \$
Sous-total			851 090 \$
GRAND TOTAL			2 257 295 \$

Si on ajoute à ce montant les subventions institutionnelles de fonctionnement (178 345 \$), le montant total du financement obtenu par le CRIRES et ses membres pour 2009-2010 s'élève à 2 435 640 \$.

5. LE BULLETIN DU CRIRES

Le *Bulletin du CRIRES* s'adresse aux milieux de l'éducation et vise à soutenir l'intervention. Cette publication présente des synthèses vulgarisées soit d'analyses, soit de résultats de recherche en cours au CRIRES. Le 23^e numéro du *Bulletin du CRIRES* est paru en 2009-2010. Le *Bulletin du CRIRES* est diffusé à près de 100 000 exemplaires dans toutes les écoles du Québec en encart dans *Nouvelles CSQ* et en tirés à part gratuits. Il est aussi diffusé sur le site Internet du CRIRES et envoyé à tous les abonnés au bulletin de veille de l'Observatoire international de la réussite scolaire (OIRS).

La référence du 23^e numéro du *Bulletin du CRIRES* est la suivante :

DeBlois, Lucie (2010, mars-avril). Et si on pensait les troubles du comportement autrement?
Bulletin du CRIRES, 23.

6. LES RÉALISATIONS DES CHERCHEURES ET DES CHERCHEURS⁶

6.1 Les publications

6.1.1 *Articles scientifiques publiés*

- Allaire, S., Laferrière, T., Gaudreault-Perron, J. et Hamel, C. (2009). Le développement professionnel des enseignants en contexte de mise en réseau de classes de petites écoles rurales : au-delà de l'alphabétisation technologique. *Revue de l'éducation à distance*, 23(3), 25-52. **
- Beaumont, C. (2009). Trois ans d'évaluation d'un programme d'intervention visant la réduction des actes d'agression et de victimisation chez les adolescents à risque. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 31(1), 100-119.
- Beaumont, C. (2010). Le développement des habiletés d'entraide et l'adaptation psychosociale des élèves présentant des problèmes de comportement. *Psychologie Québec*, 27(2), 24-29.
- Bourdon, S. (2010). Entre le biographique et le curriculaire, l'apprentissage tout au long de la vie. *Éducation et francophonie*, 38(1), 1-10.
- Bourdon, S. (2009). Relaciones sociales y trayectorias biográficas: hacia un enfoque comprensivo de los modos de influencia [Relations sociales et parcours biographiques : vers une approche compréhensive des modes d'influence]. *Redes. Revista Hispana para el Análisis de Redes Sociales*, 16(6), 159-177.
- Courtinat, A., De Leonardis, M. et Massé, L. (2009). Contextes de scolarisation et estime de soi chez des élèves à haut potentiel. *Revue québécoise de psychologie*, 30(1), 1-24.
- Da Silva, N., Rousseau, M. et Deslandes, R. (2009). Validação de instrumento de medida acerca da implicação dos pais no acompanhamento da realização das lições de casa de seus filhos. *Acolhendo a Alfabetizacao nos paises de lingua portuguesa (secao nortese-sul)*, 3(006), 342-364.
- DeBlois, L. (2009). Les contextes et les besoins à l'origine de la recherche collaborative. *Annales de didactique et de sciences cognitives*, Strasbourg, France : IREM. 14(2009). 213-229.
- Deschenaux, F. et Bourdon, S. (2009). Être préparé à la précarité : la socialisation des diplômées et diplômés du postsecondaire œuvrant en milieux communautaires. *Esprit critique*, 12(1).
- Deslandes, R. (2009). Travail social et collaboration entre l'école, les familles et la communauté : réflexions sur le chemin parcouru et voies de l'avenir. *Revue Intervention*, 131, 108-117.

⁶ Les réalisations suivies d'un double astérisque indiquent qu'elles ont été faites en collaboration avec un ou des étudiantes ou étudiants gradués.

- Deslandes, R. et Fournier, H. (2009). Étude des rôles des représentants de la communauté au sein d'un conseil d'administration d'un centre de formation en entreprise et de récupération. *Revue des sciences de l'éducation* 35 (1), 153-166.
- Dionne, C., Rousseau, N., McKinnon, S., Drouin, C. et Vézina, C. (2009). Lorsque le parent présente une incapacité : impacts perçus. *Revue francophone de la déficience intellectuelle*, 20, 165-177.
- Kayitesi, B., Deslandes, R. et Lebel, C. (2009). Facteurs de résilience scolaire chez les orphelins rescapés du génocide qui vivent seuls dans les ménages au Rwanda (Association Tubeho). *Revue canadienne de santé mentale communautaire*, 28(1), 67-81. **
- Laferrrière, T. et Allaire, S. (2010). Développement professionnel d'enseignantes et d'enseignants : les passeurs de frontière qui façonnent l'École éloignée en réseau. *Éducation et formation*, e-293, 101-120.
- Langlois, L. et Lapointe, C. (2010). Can ethics be learned? *Journal of Educational Administration*, 48(2), 147-163.
- Lessard, A., Fortin, L., Marcotte, D., Potvin, P. et Royer, É. (2009). Why Did They Not Drop Out? Narratives from Resilient Students. *The Prevention Researcher*, 16(3), 21-24.
- Lessard, A., Poirier, M. et Fortin, L. (2010). Student-teacher relationship: A protective factor against school dropout? *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 2, 1636-1643.
- Oliveira, I. (2009). Proporcionalidade: Estratégias utilizadas na resolução de problemas por alunos do ensino fundamental no Quebec [Proportionnalité : les stratégies utilisées lors de la résolution de problèmes par des élèves du secondaire au Québec]. *BOLEMA – Boletim de Educação Matemática*, Rio Claro, Brésil, 22(34).
- Potvin, P., Fortin, L. et Rousseau, M. (2009). Qualités psychométriques du questionnaire de dépistage des élèves à risque de décrochage scolaire. *Revue de psychoéducation*, 38(2), 263-278.
- Pouliot, C. (2009). Quand la recherche en éducation aux sciences se propose d'examiner le point de vue d'étudiants sur les rôles et capacités des acteurs sociaux concernés par les controverses sociotechniques. *McGill Journal of Education*, 44(3), 435-450.
- Pouliot, C. (2010). Post-secondary students' relationship to people they consider to be scientific experts. *Research in Science Education, Online First*, 40.
- Richard, V. et Bader, B. (2009). Re-presenting the social construction of science in light of the propositions of Bruno Latour: For a renewal of the school conception of science in secondary schools. *Science Education*, 94(4), 743-759. **
- Rousseau, N. (2009). Conditions de mise en œuvre d'une pédagogie inclusive. Le cas de la Gaspésie. Formation et pratiques d'enseignement en questions. Dans P.-A. Doudin et S. Ramel (dir.), *Revue des HEP et institutions assimilées de Suisse romande et du Tessin*, 9. 97-115.

- Rousseau, N., Deslandes, R. et Fournier, H. (2009). La relation de confiance maître élève : perception d'élèves ayant des difficultés scolaires. *McGill Journal of Education*, 44(2), 193-211.
- Rousseau, N., Théberge, N., Bergevin, S., Tétreault, K., Samson, G., Dumont, M. et Myre-Bisaillon, J. (2010). L'éducation des adultes chez les 16 à 18 ans. La volonté de réussir l'école... et la vie! *Éducation et francophonie*, 38(1), 154-177. **
- Sirois, P. et Boisclair, A. (2009). Analyse du cheminement en lecture de quatre élèves sourds ayant bénéficié d'un modèle d'intervention pédagogique. *Archives de psychologie*, 74, 39-89.
- Turcotte, S., Laferrière, T., Hamel, C. et Breuleux, A. (2010). Multilevel Innovation in Remote Networked Schools (RNS). *Systemic Practice and Action Research*. Online First : <http://www.springerlink.com/content/104295/?Content+Status=Accepted> **

6.1.2 Articles scientifiques acceptés

- Allaire, S. et Laferrière, T. (accepté). Design, pédagogie et technologie de collaboration pour le développement de la littératie de recherche chez des stagiaires en enseignement. *Revue de l'Association pour la recherche qualitative (ARQ)*.
- Allaire, S. et Laferrière, T. (accepté). Patterns d'interactions écrites asynchrones entre des classes branchées en réseau. *Revue canadienne de l'apprentissage et de la technologie*.
- Bardou, É., Oubrayrie-Roussel, N., Safont-Mottay, C., Lescarret, O., Deslandes, R. et Rousseau, M. (accepté). Facteurs prédictifs de l'engagement parental dans l'accompagnement aux devoirs et leçons des adolescents. Une étude comparative France-Québec. *Revue de la Société Française de Psychologie*. **
- Barma, S. (accepté). Analyse d'une démarche de transformation de pratiques en science au secondaire, dans le cadre du nouveau programme de formation pour le secondaire, à la lumière de la théorie de l'activité. *Revue canadienne de l'éducation*.
- Beaumont, C. et Garcia, N. (accepté). Modalités et contenus des ententes de partenariat entre les milieux scolaires et les corps de police pour prévenir la violence et la criminalité chez les jeunes. *Revue française d'éducation comparée*. **
- Beaumont, C. et Lavoie, J. (accepté). Les aspects de la compétence sociale sollicités chez des adolescents aux comportements antisociaux qui pratiquent la relation d'aide. *Cahiers de Psychopédagogie Curative et Interculturelle*. Ioannina, Grèce : Université de Ioannina. **
- Bégin, J.-Y., Touchette, L. et Couture, C. (accepté). Propriétés psychométriques de la version française du Boxall Profile. *Mesure et Évaluation en Éducation*. **
- Da Silva, N., Deslandes, R. et Rousseau, M. (accepté). Participacao dos pais e maes na realizacao da licao de casa no Quebec e no Brasil : razoes do envolvimento e contribuicao para a alfabetisa ao nos PALOPs. *Acolhendo a Alfabetizacao nos paises de lingua portuguesa (secao norte-sul)*.

- DeBlois, L. et Power, G. (accepté). Resilience and the Creation of Human Capital in Disadvantaged Students: A Hierarchical Structural Model. *Alberta Journal of Educational Research*.
- Deslandes, R., Joyal, F. et Rivard, M.-C. (accepté). Les représentations des parents et des enseignants relatives aux compétences transversales. *Revue des sciences de l'éducation*. **
- Gaudet, J. d'A., Lapointe, C., Mujawamariya, D. et Savoie, I. (accepté). Les perceptions des conseillères et des conseillers en orientation face à leurs pratiques d'intervention en milieu scolaire : une analyse féministe. *Revue des sciences de l'éducation*.
- Letscher, S., Deslandes, R. et Parent, G. (accepté). Analyse des retombées du programme de formation portant sur la collaboration école-famille-communauté (ÉFC) à la suite d'activités de stage pour des futurs enseignants en adaptation scolaire au Québec, Canada. *Scientia Paedagogica Experimentalis*. **
- Letscher, S., Parent, G. et Deslandes, R. (accepté). Obstacles et facilitateurs à la participation sociale des personnes sources dans les domaines de l'éducation et du travail : État de la situation. *Réseau International sur la Production du Handicap*. **
- Massé, L., Couture, C. et Anciaux, V. (accepté). Connaissances et croyances des intervenants des milieux scolaires, de la santé et des services sociaux à l'égard du trouble déficitaire de l'attention /hyperactivité. *Santé Mentale Québec*.
- Pouliot, C., Bader, B. et Therriault, G. (accepté). The notion of the relationship to knowledge: A theoretical tool for research in science education. *International Journal of Environmental and Science Education*, 5(3).
- Sirois, P. et Boisclair, A. (accepté). L'écriture dès l'entrée formelle dans l'écrit. *Revue Caractères*. Huy, Belgique : Association belge pour la lecture.
- Therriault, G., Bader, B., Doucet, N. et Lapointe, C. (accepté). Redoublement et réussite scolaire : une analyse en termes de rapport au Savoir. *Revue des sciences de l'éducation*. **

6.1.3 Articles professionnels publiés ou acceptés

- Beaumont, C. (accepté). La violence en milieu scolaire : s'entendre sur une définition opérationnelle du phénomène. *Vie pédagogique*.
- Beaumont, C. et Roy, É.M. (2009). Dossier - La cyberintimidation : portrait de situation et perspectives d'intervention. *Newsletter de l'Observatoire international de la violence à l'école, Spécial Québec*, 5. **
- Deburme, G. et Caron, A. (2009). Écrire le mémoire de fin d'études : quelle contribution à la formation? *Revue Caractères*, n° 35.
- DeBlois, L. (2009). Comment notre façon de voir influence-t-elle nos interventions... sur des exercices réalisés en algèbre? *Envol*, 149, 37-41.
- DeBlois, L. (2009). Comment notre façon de voir influence-t-elle nos interventions? *Envol*, 148, 15-19.

- DeBlois, L. (2010). Comment notre façon de voir influence-t-elle nos interventions... en statistiques? *Envol*, 151, 25-29.
- DeBlois, L. (2010). Comment notre façon de voir influence-t-elle nos interventions... en géométrie? *Envol*, 150, 47-51.
- DeBlois, L. (2010). Et si on pensait les troubles de comportement autrement? *Bulletin du CRIRES, Nouvelles CSQ*, 23.
- Deslandes, R., Rivard, M.-C. et Joyal, F. (2009). La communication école-famille. Controverse autour d'évaluation des compétences ou le regard positif d'un groupe de parents québécois. *Éducation Canada*, 49(2), 10-14.
- Granger, N. et Debeurme, G. (2010). Des stratégies de lecture dans toutes les disciplines. *Québec français*, 157, 56-57. **
- Lacroix, M.-È. et Massé, L. (2009). Quelles sont les conditions favorisant la mise sur pied d'un groupe de médiation par les pairs au secondaire? *La Foucade*, 10(1), 7-8.
- Lacroix, M.-È. et Massé, L. (accepté). Un modèle pour implanter un système d'encadrement par privilèges dans une école primaire. *La Foucade*.
- Morin, É., Bader, B. et Mottet, M. (2010). PISTES : des SAÉ en sciences complètes et clairement présentées en fonction du Programme. *Vivre le primaire*, 23(2), supplément électronique, 17 p.
- Morin, É., Bader, B. et Mottet, M. (2010). PISTES : un site Internet d'activités éducatives en science, technologie, environnement et société, gratuites et clé en main. *Vivre le Primaire*, 23(2), 1-2.
- Massé, L. (2009). Un outil intéressant pour voir autrement la gestion des comportements en classe. *La Foucade*, 10(1), p. 8.
- Massé, L. (accepté). Mieux aider les enfants présentant un trouble de déficit d'attention/hyperactivité (TDAH) aux prises avec des difficultés d'apprentissage en mathématiques. *Le rendez-vous*. AQETA.
- Mayrand, K. et DeBlois, L. (2010). Les stéréotypes de genre et les mathématiques : quoi de neuf? *Envol*, 151, 35-38.
- Oliveira, I. (accepté). Épistémologie du chercheur et démarche d'analyse émergente : questions liées à l'analyse d'une pratique d'enseignement. *Bulletin du CREAS - Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences*.
- Pouliot, C. (2009). Propositions pour une éducation aux sciences plus citoyenne. *Pédagogie collégiale*, 22(4), 33-39.
- Pouliot, C. et Groleau, A. (accepté). L'approche des Îlots de rationalité interdisciplinaires, éducation aux sciences et à la citoyenneté : illustrations en enseignement collégial. *Pédagogie collégiale*. **
- Savard, D., Cissé, A.L. et Vita, N. (2010). Le cégep : exporter la formation, c'est bien... exporter la formule, c'est mieux. *Le point en administration de l'éducation*, 12(4), 38-40. **

6.1.4 Livres publiés ou acceptés

- Bader, B. et Sauvé, L. (accepté). *Éducation relative à l'environnement et éducation au développement durable : citoyenneté critique et rapport au savoir scientifique*. Québec : Presses de l'Université Laval.
- Beaumont, C., Lavoie, J. et Couture, C. (2010). *Les pratiques collaboratives en milieu scolaire : cadre de référence pour soutenir la formation. Document de formation*. Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval. Document téléaccessible à www.ulaval.ca/cpires. **
- Bergier, B. et Bourdon, S. (2009). *Ruptures de parcours, éducation et formation des adultes*. Paris : L'Harmattan.
- Bourdon, S. et Charbonneau, J. (accepté). *Regard sur... les jeunes et les relations*. Québec : Presses de l'Université Laval.
- DeBlois, L. (accepté) *Enseigner les mathématiques : Des intentions à préciser*. Presses de l'Université Laval.
- Deslandes, R. (2009) *International perspectives on contexts, communities and evaluated innovative practices*. New York and Londres: Routledge, 235 pages.
- Héon, L., Savard, D. et Hamel, T. (accepté). *Les cégeps : une grande aventure collective québécoise* (version anglaise en cours de traduction). Association des cadres des collèges du Québec, Presses de l'Université Laval.
- Makdissi, H., Boisclair, A. et Sirois, P. (2010, éd.). *La littératie au préscolaire, une fenêtre ouverte pour la scolarisation*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Oliveira, I. (2009). *La proportionnalité à l'école : Qu'enseigne-t-on? Qu'apprend-on?* Montréal : La Bande Didactique.
- Rousseau, N. (2009). *Enjeux et défis associés à la qualification : la quête d'un premier diplôme d'études secondaires*. Québec : Presses de l'Université du Québec.

6.1.5 Chapitres ou parties de livre publiés ou acceptés

- Bader, B. (accepté). Éducation au développement durable et posture épistémologique en éducation aux sciences. Dans B. Bader et L. Sauvé (dir.), *Éducation relative à l'environnement et éducation au développement durable : citoyenneté critique et rapport au savoir scientifique*. Québec : Presses de l'Université Laval.
- Barma, S. (accepté). Valoriser la professionnalisation de l'enseignement des sciences par le biais d'une collaboration université-milieu scolaire en formation initiale et continue. Dans G. Samson, A. Hasni, D. Gauthier et P. Potvin (dir.), *Pour une collaboration université-milieu scolaire. Des pistes au service de l'apprentissage en science et technologie*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Barma, S. (2009). Apprendre la technologie par l'éolienne : un thème favorisant l'intégration de la technologie à l'éducation aux sciences. Dans P. Charland, P. Potvin, M. Riopel et F. Fournier (dir.), *Apprendre et enseigner la technologie : regards multiples* (p. 125-139). Québec : Multimondes.

- Beaumont, C. (2009). Students with SEBD as peer helpers? An effective intervention to develop social, emotional and behavioural competence in an educational context. Dans C. Cefai et P. Cooper (dir.), *Engaging Students with Social, Emotional and Behaviour Difficulties* (p. 109-118). Londres et Philadelphie : Jessica Kingsley Publishers.
- Bergeron, G., Samson, G. et Rousseau, N. (2009). Le guide de stage : un outil nécessaire pour les programmes de formation qualifiante destinés aux jeunes ayant des difficultés scolaires. Dans N. Rousseau (dir.), *Enjeux et défis associés à la qualification : la quête d'un premier diplôme d'études secondaires* (p. 249-280). Québec : Presses de l'Université du Québec. **
- Bergier, B. et Bourdon, S. (2009). Introduction. Dans B. Bergier et S. Bourdon (dir.), *Ruptures de parcours, éducation et formation des adultes* (p. 9-22). Paris : L'Harmattan.
- Bidart, C., Bourdon, S. et Charbonneau, J. (accepté). Le rapport au travail des jeunes au Québec et en France : mise en perspective longitudinale. Dans A. Degenne, C. Marry, S. Moulin et Y. Grelet (dir.), *Les catégories sociales et leurs frontières*. Québec : Presses de l'Université Laval.
- Boisclair, A. et Makdissi, H. (2010). Compréhension du récit chez le jeune enfant, émergence de la littératie et contexte socioculturel. Dans D. Doyon et C. Fisher (dir.), *Éducation/Intervention* (p. 149-183). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Boisclair, A. et Sirois, P. (2010). Conclusion : Du préscolaire au primaire : avenues prospectives en recherche et en intervention. Dans H. Makdissi, A. Boisclair et P. Sirois (dir.), *La littératie au préscolaire, une fenêtre ouverte pour la scolarisation* (p. 317-320). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Bourdon, S. (2009). La poule et l'œuf : environnement social et parcours éducatif des jeunes adultes. Dans B. Bergier et S. Bourdon (dir.), *Ruptures de parcours, éducation et formation des adultes* (p. 87-116). Paris : L'Harmattan.
- Bourdon, S. (accepté). La nouvelle jeunesse étudiante, entre études, travail et temps libres. Dans J. Hamel (dir.), *La jeunesse n'est plus ce qu'elle était*. Rennes : Presses universitaires de Rennes.
- Bourdon, S. (accepté). La transformation des réseaux sociaux, une dimension du passage à l'âge adulte. Dans J. Charbonneau et S. Bourdon (dir.), *Regard sur... les jeunes et les relations*. Québec : Presses de l'Université Laval.
- Couture, C. (2009). Kangaroo groups: An adaptation of nurture groups. Dans C. Cefai et P. Cooper (dir.), *Promoting Emotional Education: Engaging Children and Young People with Social, Emotional and Behavioural Difficulties*. Londres : Jessica Kingsley Publishers.
- Couture, C. et Bégin, J.-Y. (2010). Une adaptation des Nurture Groups au Québec : le cas des classes kangourou. Dans N. Trépanier et M. Paré (dir.), *Des modèles de services pour favoriser l'intégration scolaire*. Montréal : Presses de l'Université du Québec. **
- Deburme, G. et Jubinville, S. (sous presse). Approcher la montagne... à petits pas. Dans H. Guy, C. Marchand et A. Savoie (dir.), *Les carnets des aventuriers*. La Chenelière.

- DeBlois, L. (2010). Développer une formation à l'enseignement : trois entrées possibles. Dans L. Gattuso et J. Proulx (dir.), *Formation des enseignants de mathématiques : tendances et perspectives actuelles* (p. 31-37). Sherbrooke : Éditions CRP.
- Deslandes, R. (2009). Introduction. Dans R. Deslandes (dir.), *International perspectives on contexts, communities and evaluated innovative practices* (p.1-7). New York and London: Routledge.
- Deslandes, R. (2009). Family/school/community partnerships: What has been done? What have we learned? Dans R. Deslandes (dir.), *International perspectives on contexts, communities and evaluated innovative practices* (p.162-176). New York and London: Routledge.
- Deslandes, R. (2009). Conclusion. Dans R. Deslandes (dir.), *International perspectives on contexts, communities and evaluated innovative practices* (p. 220-227). New York and London: Routledge.
- Dumont, M., Leclerc, D. et McKinnon, S. (2009). Évolution temporelle du stress, du rendement scolaire et des ressources psychosociales selon cinq profils de détresse psychologique d'adolescents. Dans N. Rousseau (dir.), *Enjeux et défis associés à la qualification : la quête d'un premier diplôme d'études secondaires* (p. 123-150). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Fillion, G., Limayem, M., Laferrière, T. et Mantha, R. (2010). Onsite and online students' and professors' perceptions of ICT use in higher education. Dans N. Karacapilidis (dir.), *Novel approaches in web-based learning technologies: Tools for modern teaching* (p. 83-117). New York : IGI Publishing. **
- Laferrière, T. (2009). Exploiter le potentiel des TIC pour l'apprentissage des élèves. Dans M. Peters (dir.), *Intégration des technologies au primaire* (p. 13-28). Montréal : Éditions CEC.
- Laferrière, T. et Lamon, M. (2010). Knowledge Building/Knowledge Forum®: The transformation of classroom discourse. Dans M. S. Khine et I. M. Saleb (dir.), *New Science of Learning: Cognition, computers and Collaboration in Education* (p. 485-502). New York : Springer.
- Laferrière, T. et Ménard, L. (2010). La culture de l'interaction sociale dans une classe secondaire en réseau. Dans P. Maubant et L. Roger (dir.), *De nouvelles configurations éducatives : entre coéducation et communautés d'apprentissage* (p. 29-47). Ottawa : Presses de l'Université du Québec.
- Laferrière, T., Lamon, M et Breuleux, A. (accepté). Blended learning environments. In P. Resta (dir.), *Teacher development in an e-learning age: A policy and planning guide*, UNESCO.
- Lamon, M., Laferrière, T. et Breuleux, A. (accepté). Networked communities. Dans P. Resta (dir.), *Teacher development in an e-learning age: A policy and planning guide*, UNESCO.
- Lapointe, C. (accepté). From social reproduction to emancipation: Becoming authentic transformative leaders. Dans C. M. Shields (dir.), *Transformative Leadership*. New York : Peter Lang.

- Lessard, A. et Schmidt, S. (2009). La gestion de classe. Dans S. Schmidt (dir.), *Intervention différenciée au primaire en contexte d'intégration scolaire : Regards multiples* (p. 39-60). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Makdissi, H. et Boisclair, A. (2010). Introduction : Les développements fondateurs à l'orée de la scolarisation. Dans H. Makdissi, A. Boisclair et P. Sirois (dir.), *La littératie au préscolaire, une fenêtre ouverte pour la scolarisation* (p. 1-4). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Makdissi, H. et Boisclair, A. (2010). La complexification du récit chez l'enfant d'âge préscolaire. Dans D. Doyon et C. Fisher (dir.), *Éducation/Intervention* (p. 185-214). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Makdissi, H., Boisclair, A., Blais-Bergeron, M.-H., Sanchez, C. et Darveau, M. (2010). Le dialogue, moteur du développement d'une zone d'intersubjectivité littéraire servant la compréhension des textes écrits. Dans H. Makdissi, A. Boisclair et P. Sirois (dir.), *La littératie au préscolaire, une fenêtre ouverte pour la scolarisation* (p. 145-181). Québec : Presses de l'Université du Québec. **
- Makdissi, H., Schmidt, S. et Loïselle, C. (2009). Les contextes d'enseignement favorisant l'apprentissage de la lecture dans la pratique de Calypso. Dans S. Schmidt (dir.), *Intervention différenciée au primaire en contexte d'intégration scolaire : Regards multiples* (p. 91-116). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Massé, L. et Bouchié, A. (accepté). Les troubles du comportement. Dans E. Habimana et R. Hould (dir.), *Comprendre les personnes aux prises avec les problèmes psychologiques pour mieux les accompagner*. Montréal : Gaëtan Morin Éditeur.
- Murphy, E. et Laferrière, T. (2009). Adopting Tools for Online Synchronous Communication: Issues and Strategies. Dans N. Koch (dir.), *E-Collaboration: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications* (p. 413-424). Hershey, PA : Information Science Reference.
- Oliveira, I. (2010). Les différents volets des TICs dans la formation des enseignants au primaire en mathématiques. Dans J. Proulx et L. Gattuso (dir.), *Formation des enseignants en mathématiques : tendances et perspectives actuelles*. Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Resta, P., Lamon, M. et Laferrière, T. (accepté). Essential conditions for e-learning in teacher development. Dans P. Resta (dir.), *Teacher development in an e-learning age: A policy and planning guide*, UNESCO.
- Rousseau, N. (2009). La qualification et la diplomation des jeunes selon six perspectives. Dans N. Rousseau (dir.), *Enjeux et défis associés à la qualification : la quête d'un premier diplôme d'études secondaires* (p. 1-3). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Rousseau, N., Dionne, C., Bergeron, L. et Boutet, M. (accepté). La pratique inclusive au Québec : d'une région à l'autre. Dans N. Bélanger (dir.), *Des écoles en mouvement. Inclusion d'élèves en situation de handicap ou éprouvant des difficultés à l'école*. Ottawa : Les presses de l'Université d'Ottawa. **

- Rousseau, N., Dumont, M., Samson, G. et Myre-Bisaillon, J. (2009). J'ai 16 ans et j'ai choisi l'école des adultes! Dans N. Rousseau (dir.), *Enjeux et défis associés à la qualification : la quête d'un premier diplôme d'études secondaires* (p. 9-28). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Schmidt, S., Lessard, A., Makdissi, H., Mary, C., Squalli, H. et Venet, M. (2009). Introduction : une étude des conditions favorables au cheminement et à la réussite scolaire des élèves en difficulté d'apprentissage en classe ordinaire au troisième cycle du primaire. Dans S. Schmidt (dir.), *Intervention différenciée au primaire en contexte d'intégration scolaire : Regards multiples* (p. 1-14). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Schmidt, S., Lessard, A., Makdissi, H., Mary, C., Squalli, H. et Venet, M. (2009). Introduction : une étude des conditions favorables au cheminement et à la réussite scolaire des élèves en difficulté d'apprentissage en classe ordinaire au troisième cycle du primaire. Dans S. Schmidt (dir.), *Intervention différenciée au primaire en contexte d'intégration scolaire : Regards multiples* (p. 1-14). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Schmidt, S., Venet, M. et Makdissi, H. (2009). Calypso. Dans S. Schmidt (dir.), *Intervention différenciée au primaire en contexte d'intégration scolaire : Regards multiples* (p. 15-37). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Sirois, P., Boisclair, A., Darveau, É. et Hébert, É. (2010). Écriture et entrée dans l'écrit. Dans H. Makdissi, A. Boisclair et P. Sirois (dir.), *La littératie au préscolaire, une fenêtre ouverte pour la scolarisation* (p. 279-311). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Tétrault, K., Leclerc, D. et Pronovost, J. (2009). Liens entre la détresse psychologique et les stratégies adaptatives utilisées par des adolescents : des pistes d'intervention pour explorer. Dans N. Rousseau (dir.), *Enjeux et défis associés à la qualification : la quête d'un premier diplôme d'études secondaires* (p. 151-173). Québec : Presses de l'Université du Québec. **
- Théberge, N. et Rousseau, N. (2009). Une école pour m'aider à persévérer : perceptions des jeunes de 15 à 18 ans. Dans N. Rousseau (dir.), *Enjeux et défis associés à la qualification : la quête d'un premier diplôme d'études secondaires* (p. 29-50). Québec : Presses de l'Université du Québec. **
- Viau-Guay, A. (accepté). Le cadre sémiologique du cours d'action: des outils théoriques et méthodologiques pour l'analyse de l'activité enseignante. Dans F. Loiola, F. Saussez et F. Yvon (dir.), *Analyser l'activité enseignante : des outils méthodologiques et théoriques pour l'intervention et la formation*. Québec : Presses de l'Université Laval.

6.1.6 Recensions

- Makdissi, H. (accepté). Recension de l'ouvrage de C. Gaucher (2009). Ma culture, c'est les mains : La quête identitaire des Sourds au Québec. *Revue des sciences de l'éducation*.

Massé, L. (accepté). Recension de l'ouvrage de S. Bélanger (2008). Le trouble de déficit d'attention avec ou sans hyperactivité. *Revue des sciences de l'éducation*.

6.1.7 Comptes rendus de communications publiés ou acceptés

Bader, B., Lapointe, C. et Montpetit, D. (2010). De l'influence du territoire sur la scolarisation : réflexion sur le cas des élèves Inuit de la Commission scolaire Kativik au nord du Québec. Dans *Actes du Symposium « Approche comparative territoriale de l'orientation »*, dirigé par Pierre Champollion dans le cadre du colloque international « Orientation et mondialisation ». Dijon, France.

Brunelle, N., Gendron, A., Cousineau, M.M., Leclerc, D. et Dufour, M. (2009). Jeux de hasard et d'argent : portraits de jeunes joueurs âgés de 14 à 18 ans. Dans *Actes de colloques de la 8^e Journée de la recherche, Centre Jeunesse de Québec-Institut universitaire*. Québec. **

Câmara, M. et Oliveira, I. (2010). Estratégias e registros utilizados por alunos de 6^o ano na resolução de problemas de estrutura algébrica. Dans *Actes du X ENEM – Encontro Nacional de Educação matemática*. Salvador – Ba, Brésil.

Couture, C. (2009). Kangaroo classes: An adaptation of nurture groups in Quebec. Dans C. Cefai et P. Cooper (dir.), *Actes de la first European Conference on Social, Emotional and Behavioural competencies and difficulties*. Bugibba, Malte.

Debeurme, G., Lison, C. et Nootens, P. (2010). Encadrer des travaux de recherche : cela s'apprend. Dans *Actes de colloque de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU) : Réformes et changements pédagogiques dans l'enseignement supérieur*. Rabat, Maroc. **

DeBlois, L. (2009). Derrière une recherche : quelles actions et quelles réflexions? Dans I. Bloch et F. Conne (dir.), *Actes de la XIV^e école d'été de didactique des mathématiques* intitulée « Nouvelles perspectives en didactique des mathématiques. La géométrie, les documents pour l'enseignement, le métier de chercheur » (p. 163-175). Sainte-Livrade, France.

DeBlois, L. (2009). La collaboration enseignants/chercheurs et leur développement professionnel respectif. Dans *Actes du 61^e colloque de la Commission internationale d'études sur l'avancement de l'enseignement des mathématiques (CIEAEM)* (p. 307-311). Montréal.

DeBlois, L. et Sterenberg, G. (2010). Des méthodologies de recherches actuelles et émergentes en didactique des mathématiques / Contemporary and Emergent Research Methodologies in Mathematics Education. Dans *Actes de la 33^e rencontre du Groupe canadien d'études en didactique des mathématiques (GCEDM)* (p. 29-39). Toronto : P. Liljedahl.

DeBlois, L., Coppé, S., Mawfik, N., Butlen, D. et Roditi, É. (accepté). De la formation des enseignants à la relation entre apprentissage et enseignement. Dans *Bilan des groupes de travail 9 et 2, congrès Espace mathématique francophone 2009*, Dakar, Sénégal.

- Deslandes, R. (sous presse). Le difficile équilibre entre la collaboration et l'adaptation dans les relations école-famille. Dans *Actes de colloque du 10^e Symposium québécois de Recherche sur la famille*. Trois-Rivières.
- Deslandes, R., Rivard, M.C., Joyal, F. et Trudeau, F. (2010). Perceptions of the impacts of the Arts du Cirque Program: A case study. *AERA Annual Meeting, Denver, CO. ERIC Document: ED510304*.
- Deslandes, R. (2009). Cross-sectional and longitudinal study on parents' views regarding homework, their involvement and their reasons for becoming involved. Dans G. Johansson and M. Kristoffersson (p. 88-100), *Diversity in Education, 7th International Conference of ERNAPE Proceedings*, Malmo and Umea Universities, Suède.
- Deslandes, R., Rivard, M.C., Joyal, F., Trudeau, F. et Laurencelle, L. (2009). Family-school collaboration in the context of learning assessment practices and communication. Communication presented at *AERA Annual Meeting, San Diego, CA. ERIC Document: ED505218*.
- Dumont, M., Leclerc, D., Massé, L., Potvin, P. et McKinnon, S. (2009). Programme de gestion du stress des adolescents comme levier de résilience. Dans N. Nader-Grosbois (dir.), *Actes de colloque pour le 4^e Forum International « Résilience, régulation et qualité de vie »* (p. 301-305). Louvain-la-Neuve, Belgique : Presses Universitaires de Louvain.
- Fortin, L., Lessard, A. et Marcotte, D. (2010). Comparison by gender of students with behavior problems who dropped out of school. Dans *Proceedings of World Conference on Educational Sciences*. Istanbul, Turquie.
- Hamel, C. et Laferrière, T. (2010). Teacher professional development and outcomes: The case of the Quebec remote networked schools initiative. Dans *Proceedings of Society for Information Technology and Teacher Education International Conference 2010*. San Diego, CA. **
- Laferrière, T. (2010). Teacher development through participation in a virtual community of support and communication. Dans D. Gibson et B. Dodge (dir.), *Proceedings of Society for Information Technology and Teacher Education International Conference 2010* (p. 2272-2279). Chesapeake, VA: Association for the Advancement of Computing in Education.
- Lessard, A., Lessard, C. et Schmidt, S. (2009). Classroom Management: Reflecting on best practices for children with learning disabilities. Dans *Proceedings of International Association of Special Education* (p. 81-83). Alicante, Espagne.
- Oliveira, I. (2010). Exploration de pratiques d'enseignement de la proportionnalité au secondaire en lien avec l'activité mathématique induite chez les élèves dans des problèmes de proportion. Dans *Actes de la 33^e rencontre annuelle du Groupe canadien d'étude en didactique des mathématiques (GCEDM)*. Toronto.
- Oliveira, I. (2009). Activité mathématique induite chez les élèves : l'appropriation des attentes explicitées par l'enseignant. Dans *Actes du 61^e colloque de la Commission internationale pour l'étude et amélioration de l'enseignement des mathématiques (CIEAEM)*. Montréal.

- Oval-Soto, C. et Oliveira, I. (accepté). Différents cadres d'analyse pour les pratiques d'enseignement : quelle(s) perspective(s) choisir? Dans *Actes de la Rencontre annuelle du GDM 2010 : L'enseignement de mathématiques dans et à travers des contextes particuliers : quel support didactique privilégier?* Moncton, Nouveau Brunswick. **
- Sauvé, L., Racette, N., Landry, F. et Debeurme, G. (2010). Sommes-nous outillés pour aider nos étudiants à persévérer dans leurs études? Dans *Actes de colloque de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU) : Réformes et changements pédagogiques dans l'enseignement supérieur*. Rabat, Maroc.
- Smida, H., DeBlois, L., Mawfik, N. et Nassosuri, C. (accepté). L'impact politique et curriculaire des évaluations internationales dans les pays francophones. Dans *Actes du colloque Espace Mathématique Francophone 2009, Évaluations internationales : impacts politiques, curriculaires et place des pays francophones*. Dakar, Sénégal : Espace Mathématique Francophone 2009.
- Viau-Guay, A. (accepté). Contribuer au renouvellement ontologique, épistémologique et éthique par l'approche de l'activité : analyse critique d'une recherche sur l'activité d'un ergonome confronté à des difficultés professionnelles. Dans M. Durand et F. Yvon (dir.), *Actes du symposium « Analyser l'activité en éducation et formation : une approche renouvelant en profondeur les rapports entre savoirs scientifiques et pratiques sociales? »*. Réseau Éducation et Formation, Nantes.

6.1.8 Rapports de recherche

- Beaumont, C. (2010). *Habilités d'entraide et adaptation scolaire : analyse du contexte d'intégration des élèves en difficulté dans les programmes de médiation par les pairs*. Rapport de recherche remis au FQRSC dans le cadre d'une subvention : Établissement de nouveaux chercheurs.
- Beaumont, C. et Garcia, N. (2010). *Portrait de la violence au Québec : Recherche auprès des directions d'établissement du Québec*. Rapport de recherche présenté à la Table provinciale de concertation sur la violence, les jeunes et le milieu scolaire. **
- Boisclair, A., Sirois, P. et Makdissi, H. (2009). *L'entrée dans l'écrit à la maternelle et l'apprentissage de la lecture/écriture en première année*. Rapport de recherche soumis au Programme de soutien à la recherche et au développement en adaptation scolaire, ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS).
- Bourdon, S., Yergeau, E., Bélisle, R., Gosselin, M., Garon, S. et Thériault, V. (2010). *Évaluation réaliste du Programme d'aide pour favoriser le retour en formation des 16-24 ans. Analyse de la base de données sur les plans d'action et les fiches d'évaluation*. Sherbrooke : Équipe de recherche sur les transitions et l'apprentissage.
- Bourdon, S., Yergeau, E., Bélisle, R., Gosselin, M., Garon, S. et Thériault, V. (2010). *Évaluation réaliste du Programme d'aide pour favoriser le retour en formation des 16-24 ans. Rapport d'étape*. Sherbrooke : Équipe de recherche sur les transitions et l'apprentissage.

- Brunelle, N., Leclerc, D., Dufour, M., Cousineau, M.M. et Gendron, A. (2009). *Trajectoires d'adolescents joueurs par internet en lien avec la consommation de substances psychoactives et la délinquance*. Rapport de recherche - FQRSC action concertée, le jeu par internet. 122 p. **
- Deslandes, R., Joyal, F., Rivard, M.-C., Trudeau, F. et Laurencelle, L. (2010). *Rapport École St-Eugène Les Arts du Cirque*. Équipe du Laboratoire de recherche Famille-École-Communauté et Compétences Transversales. Université du Québec à Trois-Rivières.
- Doray, P., Comoe, É., Trottier, C., Picard, F., Murdoch, J., Laplante, B., Moulin, S., Marcoux-Moisan, M., Groleau, A. et Bourdon, S. (2009). *Parcours scolaires et modes de transition dans l'enseignement postsecondaire canadien (Projet Transitions, Note de recherche 4)*. Montréal : Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire. Document téléaccessible à l'adresse http://www.cirst.uqam.ca/Portals/0/docs/projet_transitions/TransitionsNote4-fr-Final.pdf
- Fortin, L. et Bourdon, S. (2009). *Rapport de l'enquête populationnelle sur la culture de la réussite scolaire en Estrie*. Sherbrooke : Chaire de recherche de la Commission scolaire de la Région de Sherbrooke sur la réussite et la persévérance scolaire.
- Lapointe, C., Labrie, D. et Laberge, J. (2010). *Effets des programmes entrepreneuriaux sur la réussite personnelle et scolaire des jeunes*, Rapport de recherche déposé au Secrétariat à la Jeunesse et au MELS, CRIRES, Université Laval.
- Yergeau, É., Bourdon, S., Bélisle, R. et Thériault, V. (2009). *Mise en œuvre, atteinte des objectifs et premiers effets de la mesure d'accompagnement IDEO 16-17*. Rapport d'évaluation remis au Secrétariat à la jeunesse du Québec. Sherbrooke : Équipe de recherche sur les transitions et l'apprentissage.

6.1.9 Textes de vulgarisation

- Barma, S., Alaoui, L.M., Hesmans, L., Loeuille, M., Paquet, N. et Poulin, A. (2009). La pollution des sols par excès de phosphore. *Projets interdisciplinaires : sciences, technologies, sociétés. (PISTES)*. Enseignement secondaire, Didactique des sciences, Université Laval. Accessible à l'adresse suivante : http://www.pistes.org/sae?no_version=2275&no_recherche=1268846540300396171&debut=0&type=0&sous_type=0&ordre_ens=0&domaine=0&discipline=0
- Barma, S., Bacon, N., Thibault, C., Deschamps, C., Roy, M.-È. et Desrosiers, M. (2010). Énergie nucléaire : un sujet explosif. *Projets interdisciplinaires, sciences, technologies, sociétés (PISTES)*. Enseignement secondaire, Université Laval. Accessible à l'adresse suivante: <http://chantier.pistes.org/>
- Barma, S., Cronier, F., Gagné, C., Lalancette, C., Mimeault, J.L. et Roy, S. (2009). Les sables bitumineux. *Projets interdisciplinaires : sciences, technologies, sociétés (PISTES)*. Enseignement secondaire, Didactique des sciences, Université Laval. Accessible à l'adresse suivante : http://www.pistes.org/sae?no_version=2183&no_recherche=1268846540300396171&debut=0&type=0&sous_type=0&ordre_ens=0&domaine=0&discipline=0

- Barma, S., Berrouard, M., Bureau, M., Carrier-Delisle, R. Heitz, D. et Lévesque, N. (2009). Les biocarburants. *Projets interdisciplinaires : sciences, technologies, sociétés (PISTES)*. Enseignement secondaire, Université Laval. Accessible à l'adresse suivante : http://www.pistes.org/sae?no_version=2221&no_recherche=1268846540300396171&debut=0&type=0&sous_type=0&ordre_ens=0&domaine=0&discipline=0
- Barma, S., Cloutier, I., Drolet, C., Fortin, K., Fortin, E. et Poitras, K. (2009). Les polluants organiques persistants. *Projets interdisciplinaires : sciences, technologies, sociétés. (PISTES)*. Enseignement secondaire, Didactique des sciences, Université Laval. Accessible à l'adresse suivante : http://www.pistes.org/sae?no_version=2274&no_recherche=1268846540300396171&debut=0&type=0&sous_type=0&ordre_ens=0&domaine=0&discipline=0
- Barma, S., Delamarre, B., Fournier-Lepage, V., Grenier, A.M. et Laverdière, Y. (2010). Dons d'organes. *Projets interdisciplinaires : sciences, technologies, sociétés (PISTES)*. Enseignement secondaire, Université Laval. Accessible à l'adresse suivante: <http://chantier.pistes.org/>
- Barma, S., Tanguay, M., Julien, A., Perreault, C. et Tanguay, S. (2009). Le cycle de vie des appareils électroniques. *Projets interdisciplinaires : sciences, technologies, sociétés. (PISTES)*. Enseignement secondaire, Didactique des sciences, Université Laval. Accessible à l'adresse suivante : http://www.pistes.org/sae?no_version=2243&no_recherche=1268846540300396171&debut=0&type=0&sous_type=0&ordre_ens=0&domaine=0&discipline=0
- Bourdon, S., Cournoyer, L., Lapostolle, L., Létourneau, T. et Charbonneau, J. (2009). *Réussir ensemble. En classe, en consultation, ou ailleurs à l'intérieur de l'établissement... une cégépienne ou cégépien n'arrive jamais seul!* Affiche d'information destinée au personnel enseignant et professionnel des collèges. Sherbrooke : Équipe de recherche sur les transitions et l'apprentissage (ÉRTA), Université de Sherbrooke.
- Bourdon, S., Cournoyer, L., Lapostolle, L., Létourneau, T. et Charbonneau, J. (2009). *Réussir ensemble. Quête d'autonomie et besoin de soutien, au cœur de l'entrée au cégep.* Dépliant d'information destiné aux parents. Sherbrooke : Équipe de recherche sur les transitions et l'apprentissage (ÉRTA), Université de Sherbrooke.
- Bourdon, S., Cournoyer, L., Lapostolle, L., Létourneau, T. et Charbonneau, J. (2009). *Réussir ensemble. Un environnement social qui favorise la réussite.* Dépliant d'information destiné aux directions des collèges. Sherbrooke: Équipe de recherche sur les transitions et l'apprentissage (ÉRTA), Université de Sherbrooke.
- Beaumont, C. et Lépine, C. (2010). (Direction) La violence à l'école... ça vaut le coup d'agir ensemble. *Bulletins semestriels 1-2-3 et Bulletin spécial Forum.* **
- Brunelle, N., Gendron, A., Dufour, M., Cousineau M.M. et Leclerc, D. (2010). Internet gambling and youth in Quebec: A risky behaviour for adolescents? *Newsletter of the Alberta Gaming Research Institute, 9(2) 3-4.* **
- Cissé, A.L. et Savard, D. (2010). Veille stratégique sur l'encadrement des politiques institutionnelles d'évaluation des apprentissages (PIEA) – Fiche analytique : La

- France. Commission d'évaluation de l'enseignement collégial (CEEC) et Communauté de recherche et d'entraide en éducation (CREÉ), Québec, 28 p. **
- Cissé, A.L. et Savard, D. (2010). Veille stratégique sur l'encadrement des politiques institutionnelles d'évaluation des apprentissages (PIEA) – Fiche synthèse : La France. Commission d'évaluation de l'enseignement collégial (CEEC) et Communauté de recherche et d'entraide en éducation (CREÉ), Québec, 7 p. **
- Cissé, A.L. et Savard, D. (2010). Veille stratégique sur l'encadrement des politiques institutionnelles d'évaluation des apprentissages (PIEA) – Fiche synthèse générale. Commission d'évaluation de l'enseignement collégial (CEEC) et Communauté de recherche et d'entraide en éducation (CREÉ), Québec, 15 p. **
- Cissé, A.L. et Savard, D. (2010). Veille stratégique sur l'encadrement des politiques institutionnelles d'évaluation des apprentissages (PIEA) – Fiche synthèse : L'Irlande. Commission d'évaluation de l'enseignement collégial (CEEC) et Communauté de recherche et d'entraide en éducation (CREÉ), Québec, 5 p. **
- Cissé, A.L. et Savard, D. (2010). Veille stratégique sur l'encadrement des politiques institutionnelles d'évaluation des apprentissages (PIEA) – Fiche analytique : Le Nouveau-Brunswick. Commission d'évaluation de l'enseignement collégial (CEEC) et Communauté de recherche et d'entraide en éducation (CREÉ), Québec, 6 p. **
- Cissé, A.L. et Savard, D. (2010). Veille stratégique sur l'encadrement des politiques institutionnelles d'évaluation des apprentissages (PIEA) – Fiche synthèse : L'Ontario. Commission d'évaluation de l'enseignement collégial (CEEC) et Communauté de recherche et d'entraide en éducation (CREÉ), Québec, 12 p. **
- Cissé, A.L. et Savard, D. (2010). Veille stratégique sur l'encadrement des politiques institutionnelles d'évaluation des apprentissages (PIEA) – Fiche analytique : Le Québec. Commission d'évaluation de l'enseignement collégial (CEEC) et Communauté de recherche et d'entraide en éducation (CREÉ), Québec, 5 p. **
- Cissé, A.L. et Savard, D. (2010). Veille stratégique sur l'encadrement des politiques institutionnelles d'évaluation des apprentissages (PIEA) – Fiche synthèse : Le Royaume-Uni. Commission d'évaluation de l'enseignement collégial (CEEC) et Communauté de recherche et d'entraide en éducation (CREÉ), Québec, 6 p. **
- Cissé, A.L. et Savard, D. (2010). Veille stratégique sur l'encadrement des politiques institutionnelles d'évaluation des apprentissages (PIEA) – Fiche analytique : La Suède. Commission d'évaluation de l'enseignement collégial (CEEC) et Communauté de recherche et d'entraide en éducation (CREÉ), Québec, 5 p. **
- Cissé, A.L. et Savard, D. (2010). Veille stratégique sur l'encadrement des politiques institutionnelles d'évaluation des apprentissages (PIEA) – Fiche synthèse : La Suisse. Commission d'évaluation de l'enseignement collégial (CEEC) et Communauté de recherche et d'entraide en éducation (CREÉ), Québec, 7 p. **
- Deslandes, R. (2010). Les conditions essentielles à la réussite des partenariats École-Famille-communauté. *Coeur réaction*. rire.ctreq.qc.ca/media/pdf/Coeurreaction_Condessent_FINAL.pdf

- Gomez, V., Vita, N., Cissé, A.L. et Savard, D. (2010). Veille stratégique sur l'encadrement des politiques institutionnelles d'évaluation des apprentissages (PIEA) – Fiche analytique : La Suisse. Commission d'évaluation de l'enseignement collégial (CEEC) et Communauté de recherche et d'entraide en éducation (CREÉ), Québec, 21 p. **
- Hedhili, A., Savard, D. et Cissé, A.L. (2010). Veille stratégique sur l'encadrement des politiques institutionnelles d'évaluation des apprentissages (PIEA) – Fiche analytique : Le Royaume-Uni. Commission d'évaluation de l'enseignement collégial (CEEC) et Communauté de recherche et d'entraide en éducation (CREÉ), Québec, 18 p. **
- Hedhili, A., Savard, D. et Cissé, A.L., et (2010). Veille stratégique sur l'encadrement des politiques institutionnelles d'évaluation des apprentissages (PIEA) – Fiche analytique : L'Ontario. Commission d'évaluation de l'enseignement collégial (CEEC) et Communauté de recherche et d'entraide en éducation (CREÉ), Québec, 17 p. **
- Laferrière, T. (2009). Les jeunes de la génération C et l'apprentissage. *Bulletin d'information e-veille*, Novembre. Publication du ministère des Services gouvernementaux du Québec.
- Lapointe, C. (2010). Assisterait-on à une féminisation du décrochage scolaire au Québec? *Nouvelles CSQ*, Hiver 2010, 42.
- Okito, P., Cissé, A.L. et Savard, D. (2010). Veille stratégique sur l'encadrement des politiques institutionnelles d'évaluation des apprentissages (PIEA) – Fiche analytique : La Suède. Commission d'évaluation de l'enseignement collégial (CEEC) et Communauté de recherche et d'entraide en éducation (CREÉ), Québec, 9 p. **
- Savard, D. et Cissé, A.L. (2010). Veille stratégique sur l'encadrement des politiques institutionnelles d'évaluation des apprentissages (PIEA) – Fiche analytique : Le Québec. Commission d'évaluation de l'enseignement collégial (CEEC) et Communauté de recherche et d'entraide en éducation (CREÉ), Québec, 17 p. **
- Savard, D. et Cissé, A.L. (2010). Veille stratégique sur l'encadrement des politiques institutionnelles d'évaluation des apprentissages (PIEA) – Fiche synthèse : Les États-Unis. Commission d'évaluation de l'enseignement collégial (CEEC) et Communauté de recherche et d'entraide en éducation (CREÉ), Québec, 8 p. **
- Savard, D., Hedhili, A. et Cissé, A.L. (2010). Veille stratégique sur l'encadrement des politiques institutionnelles d'évaluation des apprentissages (PIEA) – Fiche analytique : Le Nouveau-Brunswick. Commission d'évaluation de l'enseignement collégial (CEEC) et Communauté de recherche et d'entraide en éducation (CREÉ), Québec, 20 p. **
- Vita, N., Cissé, A.L., Savard, D. et Hedhili, A. (2010). Veille stratégique sur l'encadrement des politiques institutionnelles d'évaluation des apprentissages (PIEA) – Fiche analytique : L'Irlande. Commission d'évaluation de l'enseignement collégial (CEEC) et Communauté de recherche et d'entraide en éducation (CREÉ), Québec, 19 p. **

6.2 Les communications

6.2.1 Communications dans des colloques scientifiques

- Allaire, L., Hamel, C., Gaudreault-Perron, J. et Laferrière, T. (2010, mai). *Retombées de la collaboration en réseau pour la gestion d'une classe multiâge*. Communication présentée dans le cadre du 78^e colloque de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Montréal, Québec. **
- Allaire, S., Laferrière, T. et Gervais, F. (2010, mai). *Les affordances d'un forum électronique en soutien à l'analyse réflexive et à la coélaboration de connaissances de stagiaires en enseignement / Affordances of an Electronic Forum in Support for Pre-Service Teachers' Collaborative Reflective Practice and Knowledge Building*. Communication présentée dans le cadre de l'annual meeting of the Canadian Society for the Study of Education (CSSE), Montréal, Québec.
- Bader, B., Therriault, G., Richard, V. et Arseneau, I. (2010, mai). *La mise en œuvre d'enseignement interdisciplinaire inspiré de la démarche d'îlot de rationalité sur la question des changements climatiques*. Communication présentée dans le cadre du congrès annuel de l'Association mondiale des sciences de l'éducation, Monterrey, Mexique. **
- Barma, S. (2010, mai). *Des activités d'enseignement ancrées dans des problématiques environnementales : processus de modélisation par des enseignants en formation et contraintes*. Communication présentée dans le cadre du 38^e Congrès annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation, Montréal, Québec.
- Barma, S. (2010, mai). *Environnement d'apprentissage hybride en formation initiale des maîtres : planifier, produire et réfléchir dans le contexte de la production d'activités d'enseignement interdisciplinaires en enseignement des sciences*. Communication présentée dans le cadre des Réformes et changements pédagogiques dans l'enseignement supérieur, Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU), Rabat, Maroc.
- Baron, M.P., Makdissi, H. et Boisclair, A. (2010, mai). *La lecture interactive avec les enfants ayant des difficultés graves d'apprentissage : pourquoi et comment?* Communication présentée dans le cadre du 78^e colloque de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Montréal, Québec. **
- Beaumont, C. (2010, mai). *Un policier dans l'école? Pourquoi, quand et surtout... comment?* Communication présentée dans le cadre de la journée précongrès sur la violence à l'école, à l'ouverture du 3^e Biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC), Université Laval, Québec.
- Beaumont, C. (2010, avril). *La collaboration au sein de l'équipe éducative : une valeur sûre pour prévenir la violence à l'école*. Communication sur invitation présentée dans le cadre des États généraux sur la sécurité et la violence à l'école, ministère de l'Éducation nationale, Paris, France.

- Beaumont, C. (2010, avril). *La collaboration interprofessionnelle à l'école*. Communication sur invitation présentée à l'Institut de recherche sur l'éducation (IREDU), Université de Bourgogne, Lyon, France.
- Beaumont, C. (2010, avril). *Modalités du partenariat entourant la présence policière en milieu scolaire : des résultats de recherche appliqués à la communauté*. Communication sur invitation présentée dans le cadre du séminaire des étudiants de cycle gradué du département des sciences de l'éducation, Université de Bourgogne, Lyon, France.
- Bourdon, S. (2010, mai). *Entre réel et virtuel, les jeunes et leurs relations*. Communication présentée dans le cadre du 78^e colloque de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Université de Montréal, Montréal, Canada-Québec.
- Bourdon, S. (2010, mai). *Les 16-24 ans en FGA : des jeunes ? Des adultes ?* Communication présentée dans le cadre du 78^e colloque de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Université de Montréal, Montréal, Canada-Québec.
- Bourdon, S. (2010, mai). *Temporalité et espace dans la culture numérique*. Discutant dans le cadre du colloque « Génération numérique : pour une sociologie du cyberspace, 78^e colloque de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Université de Montréal, Montréal, Canada-Québec.
- Bourdon, S. (2009, octobre). *La réussite au collégial, les jeunes entre autonomie et dépendance*. Communication présentée dans le cadre du 10^e Symposium québécois de recherche sur la famille, Trois-Rivières, Québec.
- Bourdon, S. et Bidart, C. (2009, octobre). *Sens du travail et expériences vécues chez les jeunes au Québec et en France : perspectives comparatives*. Communication présentée dans le cadre du colloque international intitulé « Les jeunes et le travail : perspectives internationales » organisé par le Centre Urbanisation, Culture et Société (UCS) de l'Institut national de recherche scientifique (INRS), Montréal, Québec.
- Bourdon, S. (2009, juin). *La nouvelle jeunesse étudiante, entre études, travail et temps libres*. Communication présentée dans le cadre du Colloque « La jeunesse n'est plus ce qu'elle était », Cerisy-la-Salle, France.
- Bourdon, S., van Caloen, B. et Gosselin, M. (2009, juin). *Réseaux sociaux et transitions de jeunes adultes non diplômés en situation de précarité*. Communication présentée dans le cadre du Colloque international sur le passage à la vie autonome des jeunes en difficulté intitulé « Des liens maintenant pour l'avenir » et organisé par l'École nationale d'administration publique (ENAP) et autres partenaires, Montréal, Québec.
- Brice, M. et Savard, D. (2010, mai). *Style de leadership des directeurs et directrices d'établissement et réussite scolaire au niveau secondaire public en Haïti*. Communication présentée dans le cadre du 78^e colloque de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Montréal, Québec. **
- Brunelle, N., Leclerc, D., Gendron, A., Dufour, M. et Cousineau, M.-M. (2009, novembre). *Contribution of Substance Use Severity, Conduct Disorder and Delinquency to Severity of Problem Gambling among Young Internet Gamblers*.

- Communication présentée dans le cadre du 10th Annual NCRG Conference on gambling and addiction, Las Vegas, NV. **
- Brunelle, N., Leclerc, D., Gendron, A., Cousineau, M.-M. et Dufour, M. (2009, juin). *Jeunes, consommation de substances psychoactives et pratique de jeux de hasard et d'argent par Internet : des relations entrecroisées*. Communication présentée dans le cadre du 31st International Congress on Law and Mental Health, New York, NY. **
- Cox, M. et Laferrière, T. (2009, juin). *Reflections and reactions on the outcomes of the working groups*. Invitation à participer à une table ronde au Summit ICT In Education, La Haye, Pays-Bas.
- Debeurme, G. et Lison, C. (2010, mai). *Encadrer des travaux de recherche : cela s'apprend*. Communication présentée dans le cadre du congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU) : Réformes et changements pédagogiques dans l'enseignement supérieur. Rabat, Maroc.
- Debeurme, G. et Ralalatiána, M. (2009, juin). *La persévérance aux études chez des immigrants dans les cours de francisation en ligne du ministère de l'Immigration et des Communautés culturelles : enjeux linguistiques et sociaux*. Communication présentée dans le cadre du Congrès de l'IAIMTE (International Association for the Improvement of Mother Tongue Education). Toronto, Ontario. **
- DeBlois, L. (2010, juin) *La didactique, un levier pour tenir compte des contextes; les contextes, un levier pour théoriser le genre didactique*. Conférence de fermeture présentée dans le cadre du GDM 2010. L'enseignement de mathématiques dans et à travers des contextes particuliers : quel support didactique privilégier? Université de Moncton, Moncton.
- DeBlois, L. (2010, février). *Expertise partagée entre chercheure et enseignants*. Communication sur invitation présentée dans le cadre du Séminaire de recherche, UQAM. Montréal.
- DeBlois, L. (2009, décembre). *Un enjeu de taille : négocier la mouvance des postures épistémologiques*. Communication présentée dans le cadre du colloque « Enjeux méthodologiques de recherches en didactique des mathématiques », Université d'Ottawa (<http://mathedmethod.pbworks.com/Lucie-DeBlois>), Ottawa, Ontario.
- DeBlois, L. (2009, juillet). *La collaboration enseignant/chercheur et leur développement professionnel respectif*. Communication présentée dans le cadre du congrès de la Commission internationale d'études sur l'avancement de l'enseignement des mathématiques (CIEAEM), Montréal, Québec.
- Deslandes, R. (2009, octobre). *Le difficile équilibre entre la collaboration et l'adaptation dans les relations école-famille*. Présentation lors d'un panel de discussion dans le cadre du 10^e Symposium québécois de Recherche sur la famille, Trois-Rivières, Québec.
- Deslandes, R. (2009, août). *Cross-sectional and longitudinal study on parents' Views regarding homework, their involvement and their reasons for becoming involved*. Communication présentée à la 7th International Conference of ERNAPE, Malmo, Suède.

- Deslandes, R., Joyal, F. et Rivard, M.-C. (2010, mai). *Parents' and Teachers' Social Representations of Cross Curricular Competencies*. Communication présentée dans le cadre du Congrès annuel de l'American Educational Research Association (AERA), Denver, CO.
- Deslandes, R., Rivard, M.-C., Joyal, F. et Trudeau, F. (2010, avril). *School Staff Members', Parents' and Community Members' Perceptions of the Arts du Cirque Program : A Case Study*. Communication présentée dans le cadre du 15th International Roundtable on School, Family, and Community Partnerships. Denver, CO.
- Doré, N. et Makdissi, H. (2010). *Dictée à l'adulte : activité d'écriture conjointe*. Communication présentée dans le cadre du 78^e colloque de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Montréal, Québec.
- Dumont, M., Leclerc, D., Massé, L., Potvin, P. et McKinnon, S. (2010, mai). *Programme de gestion du stress comme soutien à la réussite scolaire des adolescents*. Communication présentée dans le cadre du colloque « La persévérance j'y crois... La réussite j'y vois », Fédération des comités de parents du Québec, Québec, Québec.
- Dumont, M., Leclerc, D., Massé, L., Potvin, P. et McKinnon, S. (2009, août). *The evolution of psychosocial adjustment depending on five profiles of performance stress in Quebec adolescents over time*. Communication par affiche présentée dans le cadre de la 14^e European conference on Developmental Psychology, Vilnius, Lituanie.
- Dumont, M., Leclerc, D., Massé, L., Potvin, P. et McKinnon, S. (2009, juillet). *Programme de gestion du stress des adolescents comme levier de résilience : présentation du programme d'intervention et résultats d'une première évaluation*. Communication présentée dans le cadre du symposium Résilience scolaire et compétences émotionnelles d'étudiants au Quatrième forum international Résilience, Régulation et Qualité de vie des personnes en situation de handicap, de maladie chronique, d'échec scolaire, ou à risque, Louvain-la-Neuve, Belgique.
- Dumont, M., Leclerc, D., Massé, L. et Potvin, P. (2009, juin). *Programme de gestion du stress des adolescents : résultats préliminaires*. Communication présentée dans le cadre du colloque Des liens maintenant pour l'avenir, Montréal, Québec.
- Dumont, M., Potvin, P., Leclerc, D., Massé, L. et Rousseau, N. (2010, mai). *Développement et évaluation d'un programme de gestion du stress des adolescents : alliance éducative entre chercheurs et intervenants terrain*. Communication présentée dans le cadre du 16^e congrès de l'Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE), Monterrey, Mexique.
- Dumont, M.A., Power, M., Barma, S. et Castonguay-Payant, J. (2010, mai). *Projet GéoÉduc 3D : Évolution des jeux sérieux vers la mobilité et la réalité augmentée*. Communication présentée dans le cadre du 78^e Congrès de l'ACFAS, Institut national de la recherche scientifique (INRS), Montréal, Québec.
- Fortin, L. (2010, mai). *La persévérance scolaire : développement des connaissances et réalité organisationnelle*. Communication présentée dans le cadre du 78^e colloque de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Université de Montréal, Montréal, Québec.

- Fortin, L., Lessard, A. et Marcotte, D. (2010, février). *Comparison by gender of students with behavior problems who dropped out of school*. Communication présentée dans le cadre de la World Conference on Educational Sciences, Istanbul, Turquie.
- Gendron, A., Brunelle, N., Leclerc, D., Dufour, M. et Cousineau, M.-M. (2010, avril). *Explaining gambling severity among adolescents through psychoactive substance use and psychological variables: intervention avenues?* Communication par affiche présentée dans le cadre de la 9th Annual Conference of Alberta Gaming Research Institute's, Banff, Alberta. **
- Gendron, A., Brunelle, N., Leclerc, D., Cousineau, M.-M. et Dufour, M. (2009, juin). *La pratique des jeux de hasard et d'argent chez les adolescents : influence de variables psychologiques*. Communication présentée dans le cadre du 31st International Congress on Law and Mental Health, New York, NY. **
- Gendron, A., Leclerc, D., Brunelle, N., Dufour, M. et Cousineau, M.-M. (2009, septembre). *Rôle de la détresse psychologique et de l'impulsivité dans la relation entre la sévérité de la consommation de substances psychoactives et la sévérité des jeux de hasard et d'argent chez des adolescents*. Communication par affiche présentée dans le cadre du Colloque international sur les jeux de hasard et d'argent et les autres dépendances. Cette communication a remporté le premier prix du concours d'affiches scientifiques, Montréal, Québec. **
- Granger, N. et Debeurme, G. (2009, juin). *Les cercles d'apprentissage : une voie pour développer les stratégies de lecture auprès des élèves à risque*. Communication présentée dans le cadre du Congrès de l'IAIMTE (International Association for the Improvement of Mother Tongue Education). Toronto, Ontario. **
- Groleau, A. et Pouliot, C. (2010, mai). *Les rapports à la physique et à l'enseignement de la physique de futur(e)s enseignant(e)s du primaire inscrits dans un profil d'études collégiales en éducation*. Communication présentée dans le cadre du colloque de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Montréal, Québec. **
- Hamel, C. et Barma, S. (2010, mai). *L'intégration des savoirs pour une formation professionnelle de qualité*. Communication présentée dans le cadre des Réformes et changements pédagogiques dans l'enseignement supérieur, Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU), Rabat, Maroc. **
- Hamel, C. et Laferrière, T. (2010, mars). *Teacher professional development and outcomes: The case of the Quebec remote networked schools initiative*. Communication présentée dans le cadre du colloque de la Society for Information Technology and Teacher Education International Conference 2010, San Diego, CA. **
- Laferrière, T. (2010, mai). *Innover dans le système scolaire québécois : Une stratégie écologique, celle des petits feux! / Educational Innovation in Québec's Education System : The Ecological Strategy of Igniting Small Fires!* Communication sur invitation présentée dans le cadre de la Bilingual plenary session of the Canadian Society for the Study of Education (CSSE), Montréal, Québec.
- Laferrière, T. (2010, mai). *Communauté d'apprentissage, de pratique et de recherche*. Communication présentée dans le cadre du colloque L'éducation en communautés

- dans le cadre des activités de la Communauté de recherche et d'entraide en éducation de l'Université Laval (CREÉ) et du service de soutien, d'entraide, d'innovation et de valorisation de l'enseignement (SSEIVE) du campus universitaire d'Edmunston, Université Laval, Québec.
- Laferrière, T. (2010, mars). *Teacher development through participation in a virtual community of support and communication*. Communication présentée dans le cadre du colloque de la Society for Information Technology and Teacher Education International Conference 2010, San Diego, CA.
- Laferrière, T. (2010, mars). *The International Handbook Summit Call to Action for Learning with Technology in the 21st Century: Next Steps*. Invitation à participer à une table ronde dans le cadre du colloque de la Society for Information Technology and Teacher Education International Conference 2010, San Diego, CA.
- Laferrière, T. (2010, janvier). *Communautés en réseau à des fins d'apprentissage et de recherche*. Communication sur invitation présentée dans le cadre du Symposium Enseignement et apprentissage universitaire : une question d'engagement, Faculté St-Jean, Université d'Alberta, Edmonton, Alberta.
- Laferrière, T. (2009, décembre). *Applying the new (socioculturalist) learning science and fostering inclusion: Two underlying thrust of the TACT community*. Communication sur invitation présentée dans le cadre de l'International Meeting on Distance Education, Université de Guadalajara, Guadalajara, Mexique.
- Laferrière, T. (2009, décembre). *Social inclusion: A moral issue that learning technologies may address*. Communication présentée dans le cadre de la Conférence One Voice, Santa Fe, NM.
- Laferrière, T. (2009, novembre). *L'école éloignée en réseau : modèle et résultats*. Communication présentée dans le cadre du Colloque du Centre interuniversitaire de recherché en technologie de l'apprentissage (CIRTA), Québec, Québec.
- Laferrière, T. (2009, juin). *Classroom-based collaborative learning and knowledge building in the Quebec Remote Networked School (RNS) initiative*. Communication présentée dans le cadre de la 8th International Conference on Computer Supported Collaborative Learning (CSCL), Rhodes, Grèce.
- Laferrière, T. et Allaire, S. (2009, juin). *La perspective sociale sur l'apprentissage mise au service du développement professionnel d'enseignantes et d'enseignants*. Communication présentée dans le cadre du symposium intitulé « Travail en communautés, collaboration et partenariat pour encourager le développement professionnel des enseignants : liens problématiques entre recherche et pratique », Réseau de recherche en éducation et formation (REF), Nantes, France.
- Laferrière, T. et Allaire, S. (2009, juin). *The use of Knowledge Forum suite of tools for teacher development in the Remote Networked School (RNS) Initiative*. Communication présentée dans le cadre de la 8th International Conference on Computer Supported Collaborative Learning (CSCL), Rhodes, Grèce.
- Laferrière, T. et Breuleux, A. (2010, mai). *Teacher professional development as collaborative design: The case of the Quebec Remote Networked Schools and beyond*.

- Communication présentée dans le cadre du Congrès annuel de l'American Educational Research Association (AERA), Denver, CO.
- Laferrière, T. et Montané, M. (2010, février). *The Remote Networked Schools project in Quebec and the COMconèixer project in Catalonia: Two knowledge building projects with an international strand to develop 21st century competencies*. Communication présentée dans le cadre de la World Federation of Associations for Teacher Education First Bi-annual Conference, Chicago, IL.
- Laferrière, T., Law, N. et Montane, M. (2010, mai). *An international knowledge building network for sustainable curriculum and pedagogical innovation*. Communication présentée dans le cadre du Congrès annuel de l'American Educational Research Association (AERA), Denver, CO.
- Laferrière, T., Law, N. et coll. (2009, août). *Teacher Education for Knowledge Creation: The Knowledge Building International Project (KBIP)*. Communication présentée dans le cadre de la 34th annual conference of the Association for Teacher Education in Europe, Majorque, Espagne.
- Langlois, L. et Lapointe, C. (2010, mai). *Rethinking professionalism for educational leaders in light of ethics*. Communication présentée dans le cadre du Congrès annuel de l'American Educational Research Association (AERA), Denver, CO.
- Langlois, L. et Lapointe, C. (2009, novembre). *Navigating by sight in a world without lighthouses: the challenge of being ethically professional*. Communication présentée dans le cadre de la 14th Annual Values and Leadership Conference, Pennsylvania State University, University Park, PA.
- Langlois, L., Houmé, K. et Lapointe, C. (2010, mai). *From qualitative data to a gender-friendly quantitative instrument: The making of the ethical leadership questionnaire*. Communication présentée dans le cadre du Congrès annuel de l'American Educational Research Association (AERA), Denver, CO.
- Lapointe, C., Langlois, L. et Montpetit, D. (2010, mai). *Reconciling the past and the future: Ethnopedagogic leadership in Inuit schools*. Communication présentée dans le cadre du Congrès annuel de l'American Educational Research Association (AERA), Denver, CO. **
- Lapointe, C., Langlois, L. et Montpetit, D. (2009, novembre). *Challenges and promises for educational leadership in Inuit (Eskimos) school settings*. Communication présentée dans le cadre de l'University Council of Educational Administration Convention 2009, Anaheim, FL. **
- Lavoie, C. et Couture, C. (2010, mai). *Les classes Kangourou : qui sont les élèves pour qui ce modèle de services est le plus profitable?* Communication présentée dans le cadre du 3^e congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC), Québec, Québec. **
- Law, N. et Laferrière, T. (2009, juin). *Professional Development Network for Knowledge Building in Schools*. Communication sur invitation présentée au King's College, Londres, Royaume-Uni.

- Law, N. et Laferrière, T. (2009, juin). *Teacher Networks of Innovation as an Ecological Model of Educational Change*. Communication sur invitation présentée au King's College, Londres, Royaume-Uni.
- Leclerc, C. et Makdissi, H. (2010). *Étude sur l'élaboration progressive du langage d'un enfant sourd d'âge avancé*. Communication présentée dans le cadre du 78^e colloque de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Montréal, Québec. **
- Leclerc, D., Dumont, M., Massé, L. et Potvin, P. (2009, août). *Stress, social problem solving, self-efficacy and been bullied during adolescence*. Communication par affiche présentée dans le cadre de la 14^e European conference on Developmental Psychology, Vilnius, Lituanie.
- Leclerc, D., Lacroix, M.-È. et Gendron, V. (2009, décembre). *L'intimidation au secondaire : problématique et pistes d'intervention*. Communication présentée dans le cadre de la Journée de formation du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC), Trois-Rivières, Québec.
- Lessard, A., Lessard, C. et Schmidt, S. (2009, juillet). *Classroom Management: Reflecting on best practices for children with learning disabilities*, Communication présentée dans le cadre de la 11^e conférence de l'International Association of Special Education, Alicante, Espagne.
- Lessard, A., Poirier, M. et Fortin, L. (2010, février). *Student-teacher relationship: A protective factor against school dropout?* Communication présentée dans le cadre de la World Conference on Educational Sciences, Istanbul, Turquie.
- Makdissi, H. (2010, mai). *Émergence de la littératie par le dialogue autour des livres*. Communication présentée dans le cadre du 78^e colloque de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Montréal, Québec.
- Massé, L. (2010, mai). *Favoriser l'inclusion scolaire des élèves présentant un TDAH*. Communication présentée dans le cadre du 3^e congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC), Québec, Québec.
- Massé, L. et Couture, C. (2010, mai). *Mieux accompagner les enseignants dans l'intégration scolaire des jeunes ayant des problèmes de comportement*. Communication présentée dans le cadre du 16^e congrès de l'Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE), Monterrey, Mexique.
- Massé, L., Dumont, M., Leclerc, D. et Potvin, P. (2009, août). *Adolescent's stress experience according to particular school program*. Communication par affiche présentée dans le cadre de la 14^e European conference on Developmental Psychology, Vilnius, Lituanie.
- Nadeau, M.-F., Normandeau, S. et Massé, L. (2010, mars). *Favoriser l'inclusion scolaire de l'élève TDAH au primaire : l'efficacité d'un modèle de consultation auprès des enseignants*. Communication présentée dans le cadre du 32^e congrès de la Société québécoise de recherche en psychologie, Montréal, Québec. **
- Oliveira, I. (2009, juillet). *Activité mathématique induite chez les élèves : l'appropriation des attentes explicitées par l'enseignant. Pratique d'enseignement et activité mathématique des élèves en contexte de résolution de problèmes : une étude portant*

- sur la proportionnalité*. Communication présentée dans le cadre de la 61^e rencontre de la Commission internationale pour l'étude et amélioration de l'enseignement des mathématiques (CIEAEM), Montréal, Québec.
- Oliveira, I. (2009, juin). *Exploration de pratiques d'enseignement de la proportionnalité au secondaire en lien avec l'activité mathématique induite chez les élèves dans des problèmes de proportion*. Communication sur invitation présentée au GCEDM/CMESG – Groupe canadien d'étude en didactique des mathématiques, York University, Toronto, Ontario.
- Oliveira, I. et Câmara, M. (2009, décembre). *Les stratégies utilisées par les élèves de secondaire I pour résoudre des problèmes de structure algébrique au Brésil, une étude préliminaire*. Communication sur invitation présentée dans le cadre du Séminaire en didactique des mathématiques, UQAM, Montréal, Québec.
- Oliveira, I., Mottet, M. et Bordeleau, C. (2010, mai). *L'explication orale en mathématique : mise à l'essai d'un dispositif de formation auprès de futurs enseignants du primaire*. Communication présentée dans le cadre du congrès annuel de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Université de Montréal, Québec.
- Power, M., Kaszap, M., Barma, S., Daniel, S. et Harrap, R. (2009, novembre). « *Ça joue sérieux!* » : *la pédagogie du jeu appliquée au domaine de la géomatique*. Communication présentée dans le cadre du 6^e colloque du CIRTA, Recherche et pratique du e-learning, Université Laval, Québec, Québec.
- Raymond, G. et Savard, D. (2010, mai). *Évaluation de la conformité de Grandir en confiance, un matériel de développement des compétences transversales, selon certaines attentes du Bureau d'approbation du matériel didactique du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)*. Communication présentée dans le cadre du 78^e colloque de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Montréal, Québec.
- Rousseau, M., Légaré, F. et Labrecque, M. (2009, juin). *GRM and GPCM models estimation with small sample size*. Communication présentée dans le cadre du Eastern Canada Health Outcomes Meeting: Advances and Challenges in Using Quality of Life (QOL) and Other Patient-Reported Outcomes (PROs), Montréal, Québec.
- Sanchez, C. et Makdissi, H. (2010). Cycle d'écriture avec un jeune scripteur sourd de 2^e cycle. Communication présentée dans le cadre du 78^e colloque de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Montréal, Québec. **
- Sauvé, L., Racette, N., Landry, F. et Debeurme, G. (2010, mai). *Sommes-nous outillés pour aider nos étudiants à persévérer dans leurs études?* Communication présentée dans le cadre du congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU) : Réformes et changements pédagogiques dans l'enseignement supérieur. Rabat, Maroc.
- Sirois, P. (2009, novembre). *L'écriture inventée : un moteur pour l'apprentissage de la lecture dès l'entrée dans l'écrit*. Conférence donnée dans le cadre du congrès de l'Association québécoise des professeurs de français (AQPF) « Aux racines de la langue et de la littérature », Québec, Québec.

- Starrat, J., Langlois, L., Lapointe, C., Buskey, F., Foster, R. et Shields, C. (2009, novembre). *Inter-university initiatives to assess the impact of ethical components in educational leadership programs: Reports from five universities*. Communication présentée dans le cadre de l'University Council of Educational Administration Convention 2009, Anaheim, FL.
- Van Caloen, B., Gosselin, M. et Bourdon, S. (2009, juin). *Identité sociale, mobilisation de nouveaux réseaux et sortie de la toxicomanie*. Communication présentée dans le cadre du Colloque international sur le passage à la vie autonome des jeunes en difficulté intitulé « Des liens maintenant pour l'avenir » et organisé par l'École nationale d'administration publique (ENAP) et autres partenaires, Montréal, Québec.
- Viau-Guay, A. et Bourassa, B. (2010, mai). *Contribution de l'analyse de l'activité à la formation des professionnels : une étude de cas en ergonomie*. Participation à une table ronde dans le cadre du 78^e colloque de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Montréal, Québec.
- Viau-Guay, A. (2009, juin). *Renouvellements ontologiques, épistémologiques et éthiques de l'approche de l'activité : illustration par une recherche empirique portant sur l'activité d'un ergonome confronté à des difficultés professionnelles*. Communication présentée sur invitation dans le cadre du Symposium « Analyser l'activité en éducation et formation », Rencontres internationales du Réseau de recherche en éducation et formation. Nantes, France.
- Vita, N., Savard, D. et Fournier, J.-P. (2010, mai). *Les visions et les rôles des acteurs d'enseignement dans le développement et la mise en œuvre du curriculum de l'enseignement secondaire technique et professionnel au Sud-Kivu*. Communication présentée dans le cadre du 78^e colloque de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Montréal, Québec. **

6.2.2 Communications dans des colloques professionnels ou autres

- Barma, S. (2010, janvier). *Le renouveau pédagogique au secondaire en Science et technologie et en Applications technologiques et scientifiques : enjeux pour les collèges*. Communication présentée sur invitation dans le cadre de l'atelier « Impacts du Renouveau pédagogique sur les Cégeps », colloque sur le Renouveau pédagogique au secondaire, Collège François-Xavier-Garneau, Québec, Québec.
- Beaumont, C. (2010, février). *La collaboration au sein de l'équipe éducative : une valeur sûre en matière de prévention de la violence à l'école*. Atelier de formation présenté sur invitation au regroupement des personnes ressources régionales des 17 régions administratives scolaires du Québec, ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, Québec.
- Beaumont, C. (2009, décembre). *Les pratiques collaboratives en milieu scolaire*. Conférence sur invitation prononcée à la commission scolaire des Affluents dans le cadre d'une journée de formation regroupant le personnel professionnel des services éducatifs complémentaires, Lachenaie, Québec.

- Beaumont, C. (2009, novembre). *Des actions collectives pour influencer le développement social des jeunes*. Conférence d'ouverture prononcée sur invitation dans le cadre du Forum provincial organisé par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport sur la violence à l'école, Québec.
- Beaumont, C. (2009, juillet). *Les pratiques collaboratives autour des services éducatifs complémentaires : connaissances, constats et formation*. Communication présentée sur invitation dans le cadre des journées de formation du comité régional des Services éducatifs complémentaires, Lac Mégantic, Québec.
- Bourdon, S. (2010, mai). *Networks, Family and College Persistence. Lessons From a Longitudinal Mixed-Method Study. Youth Transitions and Learning in Canada: Case Studies in Quebec and among First Nations Communities*. Communication sur invitation présentée dans le cadre de la Knowledge Talks Conference, Gatineau.
- Bourdon, S. (2010, mars). *Que nous apprennent les réseaux sociaux de jeunes adultes non diplômés en situation de précarité?* Communication présentée dans le cadre de la Semaine de la recherche sociale du Centre affilié universitaire, Centre de santé et de services sociaux - Institut universitaire de gériatrie de Sherbrooke, Sherbrooke.
- Bourdon, S. (2010, février). *Les réseaux sociaux des jeunes adultes non diplômés en situation de précarité*. Communication présentée dans le cadre de la Journée d'études Observatoire jeunes et société - Secrétariat à la jeunesse du Québec, Les jeunes au Québec : éducation, travail, mobilité, diversité, Québec.
- Bourdon, S. (2009, octobre). *Computer-Assisted Qualitative Analysis – A Key Tool for Policy Research*. Communication sur invitation présentée dans le cadre de la Journée de formation Qualitative Research for Policy-Making organisée par la Direction de la recherche en politiques (DRP) du ministère des Ressources humaines et Développement des compétences Canada (RHDC), Gatineau.
- Couture, C., Beaulieu, A.-M. et Bégin, J.-Y. (2010, mars). *L'implantation des classes Kangourou au Québec : état de la situation à la suite des 3 premières années*. Communication présentée dans le cadre du colloque du GRISE « Aide aux jeunes en difficultés de comportement, regard sur nos pratiques », Sherbrooke, Québec.
- DeBlois, Lucie (2010, mai) *Comment notre façon de voir influence-t-elle nos interventions?* Communication présentée dans le cadre du congrès Groupe de responsables des mathématiques au secondaire (GRMS). Alma, Québec.
- DeBlois, L. (2009, novembre). *Quel type d'intervention privilégier?* Communication sur invitation présentée dans le cadre du Colloque annuel Bronfman Jewish Education, Montréal, Québec.
- DeBlois, L. (2009, octobre). *Quel type d'intervention privilégier?* Communication sur invitation présentée aux Services régionaux de soutien et d'expertise du Bas-St-Laurent, Commission scolaire de Kamouraska-Rivière-du-Loup et Commission scolaire du Fleuve-et-des-Lacs, Cabano, Québec.
- Deslandes, R. (2009, novembre). *Relations avec les parents et liens avec la communauté : du discours à la pratique*. Conférence d'ouverture présentée dans le cadre du Colloque

- provincial « Forts de nos liens pour enrichir notre pratique », Intervenants de Passe-Partout, Drummondville, Québec.
- Granger, N. et Debeurme, G. (2009, novembre). Les cercles d'apprentissage et d'inclusion : un moyen pour développer les stratégies de lecture et d'écriture au secondaire. Communication présentée dans le cadre du congrès de l'Association québécoise de professeurs de français (AQPF), Québec.
- Hedhili, A. et Savard, D. (2009, décembre). *La Communauté de recherche et d'entraide en éducation – Un mode original de supervision des études*. Communication présentée dans le cadre du colloque « Un regard croisé sur la Génération C » organisé conjointement par le Service de soutien, d'entraide, d'innovation et de valorisation de l'enseignement (SSEIVE, Campus universitaire d'Edmundston), par la Communauté de recherche et d'entraide en éducation (CRÉÉ, Université Laval) et par le Centre francophone d'informatisation des organisations (CEFRIO). **
- Laferrière, T. (2010, avril). *Activité d'interaction directe à l'aide d'un système de votation électronique sur le thème de l'enseignement*. Colloque « Valorisation de la profession enseignante » de la Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE), Université Laval, Québec, Québec.
- Laferrière, T. (2009, juin). *What practice?* Communication présentée dans le cadre du International Summit on ICT in Education, Edu Summit 2009, La Haye, Pays-Bas.
- Laferrière, T. et Breuleux, A. (2009, juin). *The Remote Networked Schools (RNS): Complexities and advances*. Communication présentée au McGill Department of Counseling and Educational Psychology, Montréal, Québec.
- Lapointe, C. (2009, octobre). *Les retombées des projets entrepreneuriaux à l'école sur la réussite scolaire et personnelle des jeunes : un portrait québécois*. Communication présentée dans le cadre du Forum d'automne de la Fondation de l'entrepreneuriat « Les effets collatéraux de l'entrepreneuriat à l'école. L'entrepreneuriat : un antidote à l'abandon scolaire », Québec, Québec.
- Maltais, D., Couture, C. et Tremblay, S. (2010, mars). *L'application de la philosophie Nurture dans les classes d'élèves dont le trouble relève de la psychopathologie : Évaluation de l'implantation*. Communication présentée dans le cadre du 35^e congrès de l'Association québécoise des troubles d'apprentissage (AQETA), Montréal, Québec.
- Massé, L. (2010, janvier). *Mieux aider les élèves ayant un TDAH – 2*. Session de formation continue offerte au personnel de l'École le Rucher, Bois-des-Filion, Québec.
- Massé, L. (2009, décembre). *Aider l'adolescent aux prises avec un déficit d'attention à mieux réussir à l'école*. Session de formation continue offerte dans le cadre de la 13^e journée de formation provinciale du CQJDC, Trois-Rivières, Québec.
- Massé, L. (2009, octobre). *Compenser les déficits d'attention des jeunes ayant un TDAH au quotidien*. Conférence sur invitation présentée au regroupement PANDA Manicouagan, Baie-Comeau, Québec.

- Massé, L. (2009, octobre). *Compenser les déficits des élèves ayant un TDAH au primaire*. Session de formation continue offerte au personnel de la Commission scolaire des Affluents, Repentigny, Québec.
- Massé, L. (2009, septembre). *Compenser les déficits des élèves ayant un TDAH au primaire*. Session de formation continue offerte au personnel de l'École Ste-Bernadette, Trois-Rivières, Québec.
- Massé, L. (2009, août). *Mieux aider les élèves ayant un TDAH – 1*. Session de formation continue offerte au personnel de l'École le Rucher, Bois-des-Filion, Québec.
- Massé, L. et Couture, C. (2009, novembre). *Des pistes pour mieux accompagner les enseignants dans l'intégration scolaire des jeunes ayant des problèmes de comportement*. Communication sur invitation présentée dans le cadre du 17^e colloque de l'Association des cadres scolaires du Québec, Québec, Québec.
- Rousseau, N., Samson, G., Dumont, M., Myre-Bisaillon, J., Tétreault, K. et Théberge, N. (2009, juin). *Et si la préparation à la vie autonome et indépendante passait par l'éducation des adultes?* Communication présentée dans le cadre du colloque Des liens maintenant pour l'avenir, Montréal, Québec. **
- Savard, D. (2009, décembre). *Développement d'une communauté de recherche et d'entraide en éducation*. Communication présentée dans le cadre du colloque international en ligne, multi-institutionnel, multi-site « L'éducation en communauté » organisé conjointement par le Service de soutien, d'entraide, d'innovation et de valorisation de l'enseignement (SSEIVE, Campus universitaire d'Edmundston) et par la Communauté de recherche et d'entraide en éducation (CREÉ, Université Laval).
- Savard, D. (2009, octobre). *Évaluation des apprentissages : fondements et pratique*. Communication présentée dans le cadre des journées de formation pédagogique du Service de soutien, d'entraide, d'innovation et de valorisation de l'enseignement (SSEIVE, Campus universitaire d'Edmundston).
- Savard, D. (2009, octobre). *Évaluation des apprentissages : fondements et pratique*. Communication présentée dans le cadre des journées de formation des nouveaux professeurs de l'Université de Moncton.
- Savard, D. (2009, octobre). *Initiation à PowerPoint*. Communication présentée dans le cadre des journées de formation pédagogique du Service de soutien, d'entraide, d'innovation et de valorisation de l'enseignement (SSEIVE, Campus universitaire d'Edmundston).
- Sirois, P. (2009, décembre). *L'apprentissage de l'écrit chez l'enfant sourd : présentation d'une approche pédagogique*. Conférence sur invitation donnée dans le cadre du colloque « L'enfant sourd face aux défis de l'apprentissage » organisé par l'APEDAF (Association des Parents d'Enfants Déficients Auditifs Francophone), Bruxelles, Belgique.
- Sirois, P. (2009, décembre). *Préparation et soutien à l'intégration scolaire des enfants vivant avec une surdité et/ou ayant des difficultés d'apprentissage*. Conférence sur invitation donnée dans le cadre du cours « Accompagner un élève avec des besoins

spécifiques dans l'enseignement ordinaire » (Professeur : Philippe Tremblay). Espace de Formation Sylvain Decoster, Campus du CERIA, Bruxelles, Belgique.

Sirois, P. (2009, décembre). *Le soutien en littératie chez les élèves rencontrant des difficultés d'apprentissage : une perspective développementale*. Conférence sur invitation donnée dans le cadre du cours « PEDA-E-500, Didactique générale (+ nature des savoirs et conceptions de l'apprentissage) » (Professeur : Vincent Carette). Faculté des sciences psychologiques et de l'éducation, Université Libre de Bruxelles, Bruxelles, Belgique.

Sirois, P. (2009, novembre). *Apprentissage de l'écrit et réussite scolaire chez l'enfant vivant avec une surdité et/ou rencontrant des difficultés d'apprentissage*. Conférence sur invitation donnée à la Faculté des sciences psychologiques et de l'éducation de l'Université Libre de Bruxelles, Bruxelles, Belgique.

Viau-Guay, A. (2009, décembre) *Analyse de l'activité déployée lors de difficultés professionnelles : contribution à la formation initiale des ergonomes*. Conférence-midi prononcée à l'invitation de la Chaire en gestion de la santé et de la sécurité du travail, Université Laval. Québec, Québec.

6.2.3 Réalisations liées aux médias

Beaumont, C. (2010, janvier). [Entrevue accordée à David Lemelin, Conseiller aux communications pour la Fédération des comités de parents du Québec, pour un article sur la violence à l'école dans la revue *Action Parents*].

Beaumont, C. (2010, janvier). [Entrevue accordée à la journaliste Daphnée Dion du quotidien *Le Soleil* concernant les résultats de sa recherche effectuée auprès des directions d'école concernant la violence et la présence policière en milieu scolaire].

Beaumont, C. (2010, janvier). [Participation à l'émission radiophonique *Ado-Radio* de Radio-Canada, sur le thème de la cyberintimidation].

Beaumont, C. (2010, mai). [Entrevue accordée à Diane Marchand de l'émission *Retour sur le monde* à la radio de Radio-Canada, sur le thème de la présence policière en milieu scolaire].

Beaumont, C. (2010, mai). [Entrevue accordée au *Journal de Québec* concernant sa recherche sur les manifestations de la violence dans les écoles québécoises].

Beaumont, C. (2010). [Entrevue accordée à Pascale Guéricolas pour l'article *Trois questions à Claire Beaumont sur les défis et les problèmes de l'inclusion scolaire*. *Journal Au fil des événements*, 45(31), 7].

Deslandes, R. (2009, septembre). [Entrevue accordée à Dorothy Giroux sur les devoirs à la maison pour l'émission *Désautels* de 15 h à 18 h. Radio-Canada, Première Chaîne].

Deslandes, R. (2009, septembre). [Entrevue accordée pour l'émission *Maison neuve en direct : Pour ou contre les devoirs à la maison*. Radio-Canada, Première Chaîne].

Lapointe, C. (2010). [Entrevue accordée à Renée Larochelle pour l'article *Trois questions à Claire Lapointe sur le plan Courchesne contre le décrochage scolaire*. *Journal Au fil des événements*, 45(4)].

Lessard, A. (2010). [Entrevue accordée au Journal de Québec pour l'article Jusqu'à 80 % de décrochage, page 3, édition du 19 avril].

6.2.4 Participation à l'organisation de colloques ou d'événements

Babin, M.J., Aubé, P. et Savard D. (2009, décembre). *Un regard croisé sur la Génération C*. Colloque en ligne multi-site organisé conjointement par le Service de soutien, d'entraide, d'innovation et de valorisation de l'enseignement (SSEIVE, Campus universitaire d'Edmundston), par la Communauté de recherche et d'entraide en éducation (CRÉÉ, Université Laval) et par le Centre francophone d'informatisation des organisations (CEFRIO).

Babin, M.J. et Savard D. (2010, mai). *L'éducation en communauté*. Colloque international multi-site en ligne organisé conjointement par le Service de soutien, d'entraide, d'innovation et de valorisation de l'enseignement (SSEIVE, Campus universitaire d'Edmundston) et par la Communauté de recherche et d'entraide en éducation (CRÉÉ, Université Laval).

Beaumont, C. (2010). Responsable de l'organisation de la journée pré-congrès sur la violence à l'école dans le cadre du congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement, Université Laval, Québec.

Beaumont, C. et Couture, C. (2010). Responsables du comité d'organisation du congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement, Université Laval, Québec.

DeBlois, L. et Sterenberg G. (2009, juin). *Méthodologies de recherches actuelles et émergentes en didactique des mathématiques*. Groupe canadien d'études sur l'enseignement des mathématiques, Université York, Toronto, Ontario.

Deslandes, R. (2009, août). Responsable de l'organisation du symposium « Homework in a World of Diversity » organisé dans le cadre de la 7th International Conference of the European Research Network about Parents in Education, Malmo, Suisse.

Laferrière, T. (2009). Membre du comité de programme du 6^e colloque du Centre interuniversitaire de recherche sur le téléapprentissage (CIRTA) « Recherche et pratique en e-learning en 2009 », Université Laval, Québec.

Mottet, M., Oliveira, I. et Tremblay, O. (2010, mai). Membres du comité organisateur du colloque « Discours oraux des élèves et des enseignants : représentations, approches didactiques, pratiques rapportées et pratiques effectives » organisé dans le cadre du 78^e congrès annuel de l'ACFAS, Université de Montréal, Montréal, Québec.

Simmonneaux, J., Bader, B., Therriault, G. et Richard, V. (2010). Organisation du colloque « Variantes de la mise en œuvre de la prescription de l'ONU sur l'éducation au développement durable selon les contextes » dans le cadre du congrès annuel de l'Association mondiale des sciences de l'éducation, Monterrey, Mexique. **

Sirois, P., Morin, É. et Makdissi, H. (2010, mai). Membres du comité organisateur du colloque « L'intervention pédagogique dans une perspective développementale » organisé dans le cadre du 78^e congrès annuel de l'ACFAS, Université de Montréal, Montréal, Québec. **

Viau-Guay, A., Montreuil, S., Bellemare, M., Fournier, P.S., Lamonde, F., Baril-Gingras, G. et Trudel, L. (2009). Membres du comité organisateur du congrès annuel de l'Association canadienne d'ergonomie « Penser et agir avec l'ergonomie », Québec, Québec.

7. LA FORMATION DE NOUVELLES CHERCHEURES ET DE NOUVEAUX CHERCHEURS

La formation de nouvelles chercheuses et de nouveaux chercheurs a occupé une place prépondérante dans la vie du CRIRES en 2009-2010. Pendant l'exercice, au niveau du doctorat, 72 étudiantes et étudiants ont été supervisés par des membres réguliers du CRIRES sur des thèmes de recherche liés à la problématique du Centre et 4 d'entre eux ont soutenu leur thèse avec succès pendant la période. À la maîtrise, ce nombre monte à 103 étudiants, 33 d'entre eux ayant terminé leur mémoire ou leur essai pendant l'exercice. Une stagiaire postdoctorale s'est jointe au Centre en septembre 2008.

7.1 Les diplômées et diplômés

7.1.1 *Postdoctorat*

Therriault, Geneviève. Rapport à l'école et rapport aux savoirs scientifiques d'élèves du deuxième cycle du secondaire : mise à l'essai d'une pratique pédagogique innovante en enseignement des sciences et technologies. Direction : Bader, Barbara. 2009.

7.1.2 *Troisième cycle*

Bernier, Catherine. Évaluation d'un programme adressé aux parents d'enfants ayant un TDAH. Codirection : Massé, Line. 2009.

Cadieux-Larochelle, Josée. L'analyse littéraire au collégial : l'apport de la technologie de réseau à une approche par problème fondée sur une pédagogie socioconstructiviste. Direction : Laferrière, Thérèse. 2009.

Czaplicki, Gregory. Étude sur les pratiques éducatives des parents et l'importance qu'ils accordent aux saines habitudes de vie de leurs enfants, en fonction de l'influence environnementale. Direction : Trudeau, François. Codirection : Deslandes, Rollande. 2009.

7.1.3 *Deuxième cycle*

Bégin, Jean-Yves. Validation de la version française du Boxall Profile. Codirection : Couture, Caroline. 2009.

Bergeron, Isabelle. La soirée d'information et le développement du lien de confiance entre les parents d'élèves et l'enseignante du primaire. Direction : Deslandes, Rollande. 2009.

Bouchard, Jean-François, M.A. (2010). *Le processus québécois d'élaboration des programmes de formation professionnelle et technique : de leur conception à leur mise en œuvre*. Direction : Denis Savard.

Boudreau, Amélie. L'influence de l'école dans le décrochage scolaire. Direction : Lapointe, Claire. 2009.

- Bujold, Edith. Mise en forme d'un modèle de formation basé sur l'étude des types de savoirs requis par les enseignants de l'École éloignée en réseau. Direction : Laferrière, Thérèse. 2010.
- Crête, Chantal. Liens entre l'évaluation cognitive, les stratégies d'adaptation et le sentiment d'auto-efficacité chez les femmes victimes de violence conjugale. Direction : Potvin, Pierre. Codirection : Leclerc, Danielle. 2009.
- Dionne-Ouellet, Emilie. Le transfert des connaissances grammaticales chez des élèves du 3^e cycle du primaire. Direction : Debeurme, Godelieve. 2009.
- Doyle, Édith. Validation d'un outil d'observation des besoins diversifiés des élèves dans un groupe-classe. Direction : Debeurme, Godelieve. 2009.
- Garcia, Ilda Natalia. Élaboration et validation d'un outil visant à mesurer le sentiment d'efficacité personnelle des enseignants québécois face à la gestion des comportements violents à l'école. Direction : Beaumont, Claire. 2009.
- Gingras, Karine. Style parental et attitudes des élèves du primaire envers l'école en lien avec le décrochage scolaire au secondaire. Direction : Leclerc, Danielle. Codirection : Massé, Line. 2010.
- Gravel, Mijanou. Validation d'un outil d'observation des besoins diversifiés des élèves dans un groupe-classe. Direction : Debeurme, Godelieve. 2009.
- Laberge, Joannie. L'impact de l'entrepreneuriat sur la réussite des élèves de niveau secondaire. Direction : Lapointe, Claire. 2010.
- Lacroix, Marie-Ève. Les relations parents-adolescents et le soutien des pairs liés à l'intimidation durant leur première année au secondaire. Direction : Leclerc, Danielle. Codirection : Massé, Line. 2009.
- Lampron, Stéphanie. Partenariat parents-école : Rôle des enseignants. Codirection : Deslandes, Rollande. 2009.
- Lee, Sabrina. L'épuisement professionnel chez les directions d'école. Direction : Lapointe, Claire. 2010.
- Lessard, Brigitte-Louise. Développements récents en matière de formation des enseignants à l'usage de nouvelles technologies. Direction : Laferrière, Thérèse. 2009.
- Mayrand, Kristel. L'influence des stéréotypes sur la réussite scolaire des cégépiennes et des cégépiens. Direction : DeBlois, Lucie. Codirection : Claire Lapointe. 2009.
- Ouellet, Tamara. Le concept de sensibilité enseignante exploré à travers les représentations mentales des enseignantes de maternelle. Codirection : Couture, Caroline. 2010.
- Poulin, Marie-Pier. La transition du primaire au secondaire chez les élèves qui présentent un profil comportemental sous-réactif. Direction : Couture, Caroline. 2010.
- Prince, Yvan. La participation des parents d'enfants ayant un handicap. Direction : Deslandes, Rollande. 2009.
- Rajotte, Thomas. Effet du jeu d'échec sur les compétences en mathématiques. Codirection : Rousseau, Michel. 2009.

Roy, Julie. Le rôle de l'école dans le processus de prise de décision du choix de carrière des étudiants : le cas de l'école orientante au Québec. Direction : Lapointe, Claire. 2010.

Sousa de Araujo, Liane. La cognition de groupe dans les environnements immersifs d'apprentissage. Direction : Laferrière, Thérèse. 2010.

Valencia, Alejandra. La relation maître-élève dans les classes kangourou. Direction : Couture, Caroline. 2010.

7.2 Les étudiantes et étudiants inscrits aux études supérieures

7.2.1 Troisième cycle

Aguera-Hernandez, Ana-Silvia. Artificial intelligence, pedagogical agents and supports for collaborative learning and knowledge building (Agents intelligents pour la facilitation du discours progressif dans les environnements numériques d'apprentissage). Direction : Laferrière, Thérèse.

Artaud, Janick. Perfectionnisme et détresse psychologique des adolescents. Direction : Dumont, Michelle.

Augustin, Michel-Ange. Pratiques évaluatives des enseignants de mathématiques et le rendement scolaire des élèves du troisième cycle fondamental en Haïti. Direction : Savard, Denis.

Bégin, Jean-Yves. À déterminer. Codirection : Couture, Caroline.

Béland, Émilie. Réussite scolaire chez les adolescents socialement retirés : évaluation de l'influence du perfectionnisme et du sentiment d'autoefficacité. Direction : Dumont, Michelle.

Berger, Valérie. Stress de performance en milieu scolaire : une méta-analyse. Direction : Dumont, Michelle.

Bergeron, Geneviève. Étude portant sur l'influence des agents de changement en contexte scolaire. Direction : Rousseau, Nadia.

Bernard, Laurence. Liens entre les perceptions d'élèves de 3^e technologique du modèle d'autorité chez l'enseignant et leur degré de motivation. Direction : Debeurme, Godelieve. Codirection : Bergier, Bertrand.

Bertrand, Geneviève. Interventions psychosociales auprès des adolescents présentant un TDAH. Direction : Massé, Line.

Bibang-Assoumou, Hilaire. Design d'environnements d'apprentissage et accompagnement pédagogique. Direction : Laferrière, Thérèse.

Bolduc, Marie-Claude. La littérature jeunesse au service de l'apprentissage de la lecture au 1^{er} cycle (titre provisoire). Direction : Makdissi, Hélène.

Boudreau, Karine. Analyse critique d'un programme de gestion du stress en milieu scolaire auprès d'une clientèle en cheminement particulier au niveau secondaire (titre provisoire). Direction : Dumont, Michelle.

- Bourque, Claude-Julie. La formation à la recherche aux 2^e et 3^e cycles en contexte de partenariat-université-milieus sous le label biotechnologies. Direction : Bourdon, Sylvain.
- Bouthaim, Said. Mesure de l'équité intergénérationnelle dans le financement des études universitaires au Québec. Direction : Savard, Denis.
- Brabant, Christine. La gouvernance de l'éducation à domicile. Direction : Bourdon, Sylvain.
- Brice, Marcelin. Impact du programme de formation à distance (FAD) sur le système éducatif haïtien. Direction : Savard, Denis.
- Cardinal-Picard, Marie. Rapport à l'écrit des conseillères et conseillers d'orientation œuvrant auprès d'adultes non diplômés. Direction : Bourdon, Sylvain.
- Cisse, Abdou Lahate. Méthodes d'évaluation en enseignement supérieur (à préciser). Direction : Savard, Denis.
- Delaquis, Stéfano Roméo Joseph. Le garçon à l'école, une construction complexe : étude sur le développement de l'identité, le vécu scolaire et l'influence des amis et des parents sur la réussite scolaire du garçon. Direction : Gervais, Fernand. Codirection : Sylvie Barma.
- Dumais-Picard, Laurence. Apprentissage et professionnalisation des employées domestiques en France et au Québec. Direction : Bourdon, Sylvain.
- El Bakkar, Amina. Transfert de l'école québécoise au Maroc (titre provisoire). Direction : Lapointe, Claire.
- Fleury, Marie-Andrée. La motivation à apprendre : les pratiques d'une enseignante en classe ordinaire au 3^e cycle du primaire. Direction : Lessard, Anne. Codirection : Kalubi, Jean-Claude.
- Garcia, Ilda Natalia. Sentiment d'efficacité personnelle et violence à l'école. Direction : Beaumont, Claire.
- Garcia Cortes, Olga Mireya. Teachers' Perceptions and Use of Code-switching in ESL Classes in Quebec Elementary Schools. Direction : Parks, Susan Emma May. Codirection : Gervais, Fernand.
- Gendron, Annie. Jeu pathologique chez les jeunes et problématiques associées. Codirection : Leclerc, Danielle.
- Giguère, Guy. Le LS/CMI - Une étude de validité de construit. Direction : Savard, Denis. Codirection : Franca Cortoni.
- Girard, France. Les effets d'un programme cognitivo-behavioral sur l'adaptation sociale et scolaire. Direction : Fortin, Laurier.
- Gomez Comlan, Vincent. Évaluation des apprentissages par tests adaptatifs informatisés : perspective comparative des pratiques en cours dans divers pays développés et adaptation aux programmes d'études en vigueur au Bénin. Direction : Savard, Denis.

- Granger, Nancy. Les cercles d'apprentissage: une voie pour développer les stratégies de lecture auprès des élèves à risque. Direction : Kalubi, J.C. Codirection : Debeurme, Godelieve.
- Grégoire, Martin. Modèle structural de la socialisation problématique à l'adolescence et de son impact sur l'extériorisation des comportements. Direction : Dumont, Michelle.
- Gueye, N'Diame. Communautés de pratique en éducation. Direction : Laferrière, Thérèse.
- Guignon, Sylvie. Éclairage de l'émergence du phénomène du coaching en gestion comme pratique professionnelle à partir de récits de vie professionnelle de coachs. Direction : Gervais, Fernand.
- Hamel, Christine. Prise de décisions des intervenants dans une innovation technologique, pédagogique et sociale. Direction : Laferrière, Thérèse.
- Immongault, Christine Marthe. Les représentations sociales des professeurs du secondaire, des élèves et des parents à propos de la réussite scolaire en zones urbaine et rurale au Gabon. Direction : Lapointe, Claire.
- Joyal, France. Étude longitudinale et caractéristiques organisationnelles du nouveau Parcours de formation axé sur l'emploi. Codirection : Rousseau, Nadia.
- Keita, Zacharia. Développement de systèmes d'informations permettant de répondre aux besoins de production et d'analyse d'indicateurs pour le suivi - évaluation des Documents de stratégie de réduction de la pauvreté (DSRP) et des objectifs du millénaire pour le développement. Direction : Denis Savard.
- Lafranchise, Nathalie. Développement et validation d'un outil du développement réflexif de stagiaires en enseignement relativement à la compétence émotionnelle dans l'interaction avec les élèves. Codirection : Rousseau, Nadia.
- Larouche, Catherine. Mesure différenciée de la performance des universités. Direction : Savard, Denis. Codirection : Lucie Héon.
- Lavoie, Josée. Les pratiques interprofessionnelles en milieu scolaire second. Direction : Beaumont, Claire. Codirection : Line Massé.
- Letscher, Sylvain. Influence des facteurs environnementaux sur la participation sociale des jeunes adultes handicapés physiques sous l'angle de la formation scolaire et professionnelle et de l'obtention d'un plein emploi. Direction : Parent, Ghyslain. Codirection : Deslandes, Rollande. Étudiant boursier.
- Levesque, Robert. Le respect dans le milieu scolaire : une analyse comparée des perceptions des élèves et des enseignants. Direction : Lapointe, Claire.
- Marin, Jessy. Développement de l'orthographe chez l'enfant du 2^e cycle du primaire. Direction : Sirois, Pauline.
- Mercure, Dominique. La préparation aux stages interculturels. Direction : Gervais, Fernand.
- Michelena, Justo. Un modèle de leadership en éducation sur mesure : de la théorie à la pratique. Direction : Lapointe, Claire.

- Morin, Valérie. La littératie auprès des élèves ayant une déficience intellectuelle (titre provisoire). Direction : Makdissi, Hélène.
- Nadeau, Marie-France. L'efficacité d'un modèle de consultation auprès des enseignants visant l'élaboration et l'application d'une intervention efficace et adaptée à l'enfant avec un TDAH. Codirection : Massé, Line.
- Navel, Christophe. La complexité et le développement d'une conception humaniste en éducation. Direction : Gervais, Fernand.
- Ndolly, Grégoire. L'enseignement de la géométrie en formation initiale des maîtres du primaire au Gabon : analyse des pratiques des futurs maîtres en situation d'intervention en classe. Direction : DeBlois, Lucie.
- Ndong Angoue, Christophe. Conception de l'éducation au développement durable de professeurs de sciences du secondaire au Gabon. Direction : Bader, Barbara.
- Noël, Marie-France. L'environnement social et la motivation à poursuivre des études collégiales. Direction : Bourdon, Sylvain.
- Nootens, Pascale. L'adaptation de l'enseignement en contexte d'inclusion d'élèves en difficulté d'apprentissage du langage oral ou écrit au primaire. Direction : Debeurme, Godelieve. Codirection : Kalubi, J.C.
- Okito, Pamijeko. Évaluation du rendement des enseignants face à l'insertion professionnelle des élèves en période d'après-guerre en République Démocratique du Congo (RDC) : cas des enseignants de la ville de Goma. Direction : Savard, Denis.
- Oval-Soto, Carmen Paz. Les pratiques d'enseignement en mathématiques. Le lien entre l'enseignement et la résolution de problèmes de structures additives chez les élèves du primaire. Direction : Oliveira, Izabella. Codirection : DeBlois, Lucie.
- Pelchat, Mylène. Approches cognitive comportementale et psycho-dynamique dans l'étude de l'insomnie à l'adolescence. Direction : Dumont, Michelle.
- Plourde, Marie-Christine. L'adaptation socioaffective des adolescents intellectuellement doués. Direction : Massé, Line. Codirection : Dumont, Michelle.
- Point, Mathieu. L'inclusion en services de garde des enfants ayant un trouble envahissant du développement : la place de l'imitation motrice dans les interactions sociales. Direction : Rousseau, Nadia.
- Poulin, Rosalie. Le cheminement scolaire et professionnel des élèves ayant été victimes de violence à l'école. Direction : Beaumont, Claire.
- Ralalatiána, Michela Claudie. La persévérance aux études des femmes immigrées dans les cours de francisation. Direction : Debeurme, Godelieve. Codirection : Vatz-Laroussi, Michèle.
- Richard, Vincent. Analyse des conceptions de la connaissance scientifique des chercheurs en sciences du vivant ayant recours aux biotechnologies. Direction : Bader, Barbara.
- Robert, Raymond. À déterminer. Direction : Dumont, Michelle.

- Sanchez Madrid, Claudia Patricia. La lecture interactive : un outil pour la complexification des explications et pour le développement du discours narratif chez l'enfant sourd du préscolaire. Direction : Makdissi, Hélène.
- Supeno, Eddy. L'intervention d'orientation auprès des jeunes en situation de précarité dans une optique d'interaction. Direction : Bourdon, Sylvain.
- Tétreault, Karen. La valeur prédictive de certaines variables psychologiques sur l'insertion socioprofessionnelle des jeunes de 16 à 18 ans fréquentant les centres d'éducation aux adultes. Direction : Dumont, Michelle. Codirection : Rousseau, Nadia.
- Théberge, Nancy. L'intégration des élèves à risque dans les métiers semi-spécialisés. Direction : Rousseau, Nadia.
- Turmel, Hélène. Rapport au savoir et retour en formation des jeunes adultes peu scolarisés. Direction : Bourdon, Sylvain.
- Valéro Olaya, Ivette Viviana. La gestion par les valeurs dans la fonction "ressources humaines" chez le directeur d'école et la qualité de l'éducation. Direction : Lapointe, Claire.
- Vita, Ndugumbo. Analyse du processus de développement du curriculum de l'enseignement secondaire en République démocratique du Congo : évaluation et design. Direction : Savard, Denis. Codirection : Fournier, Jean-Pierre.

7.2.2 Deuxième cycle

- Ambroise, Sherly. Titre à déterminer. Direction : Fountain, Renée-Marie. Codirection : Pouliot, Chantal.
- Arseneau, Isabelle. Mise à l'essai d'une démarche didactique interdisciplinaire sur la question du réchauffement climatique. Étude des rapports au savoir scientifique d'élèves du secondaire. Direction : Bader, Barbara.
- Aubin, Marie-Pier. Service de soutien offert aux enseignants du premier cycle ayant des élèves présentant un trouble de comportement inclus dans leur classe. Direction : Massé, Line.
- Barbeau, Nancy. Concepts, démarches et application d'une évaluation de programme d'études en formation professionnelle et technique au Québec. Direction : Savard, Denis.
- Baril, David. Le rôle des parents dans le retour aux études des jeunes adultes ayant interrompu leur scolarisation sans diplôme. Direction : Bourdon, Sylvain.
- Baron, Marie-Pierre. Le développement morphosyntaxique et structural du rappel de récit chez les élèves ayant une déficience intellectuelle moyenne dans un contexte de lecture interactive (titre provisoire). Direction: Makdissi, Hélène. Codirection : Boisclair, Andrée.
- Bissonnette, Élise. L'interrelation lecture/écriture en 1^{re} année du primaire. Direction : Sirois, Pauline.

- Boissonneault, Julie. La violence relationnelle chez les filles en milieu scolaire. Direction : Beaumont, Claire.
- Bolduc, Vicky. L'importance de la pratique d'un sport sur le cheminement vocationnel de l'adolescent. Direction : Savard, Denis.
- Bombardier, Louise. Construction d'interventions pédagogiques pour l'apprentissage de la lecture chez des élèves dysphasiques (titre provisoire). Direction : Morin, Marie-France. Codirection : Makdissi, Hélène.
- Boudreau, Vicki. Le rôle des technologies de l'information et de la communication dans la motivation à apprendre des garçons du 3^e cycle du primaire. Direction : Lessard, Anne.
- Bourdelaïs, Kacandre. Les affordances de l'interface Sugar telles que perçues par des instituteurs gabonnais. Direction : Laferrière, Thérèse.
- Boutin, Nancy. Dépistage des difficultés de lecture au préscolaire (titre provisoire). Direction : Julie Myre-Bisaillon. Codirection : Makdissi, Hélène.
- Bureau, Marie-Ève. L'acquisition et l'utilisation d'habiletés sociales afin de prévenir la violence chez les enfants de la maternelle. Direction : Couture, Caroline.
- Chouinard, Anick. L'efficacité de l'approche socioconstructiviste chez les élèves du secondaire qui présentent des difficultés d'adaptation. Direction : Beaumont, Claire.
- Cormier, Jeannot. Évaluation d'un programme de Sport étude hockey au secondaire. Direction : Savard, Denis.
- Cortes, Pierre-Yves. Études des facteurs qui rendent compte des parcours scolaires des étudiants jusqu'au marché de l'emploi. Codirection : Sylvain Bourdon.
- Cubillos Leon, A.-M. Développement d'un outil de réflexion pour contribuer à la formation de tuteurs de résilience chez les enseignants colombiens du secondaire œuvrant auprès d'élèves issus d'un déplacement forcé. Direction : Deslandes, Rollande. Étudiante boursière.
- Darveau, Mélanie. Effets sur l'entrée dans l'écrit d'un programme mettant au premier plan le développement de la compréhension du récit et la conceptualisation du système d'écriture. Direction : Sirois, Pauline. Codirection : Makdissi, Hélène.
- de L'Étoile, Amélie. L'interrelation lecture-écriture chez l'enfant de 3^e cycle du primaire en difficulté d'apprentissage. Direction : Sirois, Pauline.
- Demosthenes de la Canal, Paul Vincent. Titre à déterminer. Direction : Laferrière, Thérèse.
- Donnelly, Karen. Le soutien à l'écriture en français chez des élèves anglophones en immersion française. Direction : Makdissi, Hélène.
- Douville, Tania. La prévention précoce du décrochage scolaire. Direction : Lapointe, Claire.
- Duran Correa, Maria Isabel. L'étayage du discours écrit avec le support du Knowledge Forum, outil de coélaboration de connaissances. Direction : Laferrière, Thérèse.

- Faust, Audrey. Prévention de la violence dans des classes spécialisées adressées aux enfants présentant des problèmes de psychopathologie. Direction : Massé, Line.
- Flament, Julie. Le rapport aux sciences des enseignants et des enseignantes du primaire, en contexte d'évaluation, au Québec et en France. Direction : Barma, Sylvie.
- Fortier, Lisa. Élaboration d'outils d'aide pour enseigner les stratégies de lecture aux élèves du primaire. Direction : Debeurme, Godelieve.
- Fortin, Marie-Pier. La relation élève-enseignant au préscolaire. Direction : Lessard, Anne.
- Gagnon, Mathieu. L'efficacité du plan d'intervention personnalisé en milieu scolaire dans les écoles du Viet-Nam. Direction : Gervais, Fernand.
- Gallant, Caroline. Production et analyse d'un ouvrage didactique pour le troisième cycle du primaire en mathématiques destiné à l'apprentissage des fractions. Direction : Oliveira, Izabella.
- Gallant, Josée. Le contrat didactique en classe devant des élèves en troubles du comportement. Direction : DeBlois, Lucie.
- Gariépy, Lisa. La compréhension du système verbal chez l'enfant du 3^e cycle du primaire. Direction : Sirois, Pauline.
- Gariépy, Lisane. Titre à déterminer. Direction : Sirois, Pauline.
- Gervais, Annik. Participation parentale au suivi scolaire et sportif chez les élèves du primaire pratiquant un sport compétitif en extrascolaire. Direction : Gendron, M. Codirection : Deslandes, Rollande. Étudiante boursière FQRSC.
- Goulet, Valérie. Les services d'orientation scolaire et professionnelle des élèves ayant un handicap ou un trouble d'adaptation ou d'apprentissage. Direction : Savard, Denis.
- Grenier, Marilyn. Service de formation, d'accompagnement et de soutien offert aux enseignants du primaire ayant des élèves présentant un trouble de comportement inclus dans leur classe. Direction : Massé, Line.
- Groleau, Audrey. Le rapport à la physique et à l'enseignement de la physique de futures enseignantes et de futurs enseignants du primaire inscrits dans un profil d'études collégiales en éducation. Direction : Pouliot, Chantal.
- Hardy, Véronique. Perceptions des jeunes du secondaire à l'égard des devoirs et leçons et leur influence sur la motivation scolaire des jeunes ayant des difficultés. Direction : Rousseau, Nadia. Direction : Deslandes, Rollande.
- Hébert, Émilie. Interventions en littératie auprès d'un enfant ayant des difficultés langagières. Direction : Sirois, Pauline. Codirection : Makdissi, Hélène.
- Isabelle, Marie-Ève. Évaluation préliminaire et bonification du Transit, service spécialisé adressé aux élèves du secondaire présentant des difficultés importantes de comportement. Direction : Massé, Line.
- Jourdain, Catherine. Motivation des enseignants à favoriser la collaboration école-famille. Direction : Deslandes, Rollande.

- Lafrance, Sonia. Les pratiques d'enseignement recourant aux débats en classe d'univers social au secondaire pour le développement de la conscience citoyenne. Direction : Debeurme, Godelieve.
- Langis, Soline. Évolution du champ disciplinaire et de la profession de conseiller d'orientation. Direction : Lapointe, Claire.
- Lavoie, Christine. Évaluation de l'impact des classes Kangourou. Direction : Couture, Caroline. Codirection : Massé, Line.
- Lebreux, Gaby. Le rôle du contexte dans les pratiques d'interventions pédagogique des enseignants au collégial. Direction : Viau-Guay, Anabelle.
- Leclerc, Caroline. Développement du langage chez l'élève sourd. Direction : Boisclair, Andrée. Codirection : Makdissi, Hélène.
- Lépine, Cynthia. Analyse des pratiques de collaboration entre les éducatrices et les parents de jeunes enfants qui présentent des comportements agressifs en CPE. Direction : Beaumont, Claire.
- Maillé, Julie. L'évaluation du programme de formation des artilleurs dans les Forces armées canadiennes. Direction : Savard, Denis.
- Maltais, Emmanuelle. Trouble de langage et difficultés en lecture. Direction : Sirois, Pauline.
- Marcoux, Jean-Pierre. Comment des problèmes non routiniers changent-ils la perception des élèves de 5^e secondaire face aux mathématiques? Direction : DeBlois, Lucie.
- McLean, Julie. Éducation au plein air et réussite éducative d'élèves du primaire d'une École verte Brundtland. Direction : Bader, Barbara.
- Mercier, Sophie. Les écoles spécialisées et l'évaluation qualitative des objectifs des Plans de réussite. Direction : Savard, Denis.
- Messier, Sylvie. L'apprentissage de la lecture en première année chez l'enfant dysphasique. Codirection : Makdissi, Hélène.
- Moreland, Tanis. Les services visant le retour en formation des jeunes anglophones ayant interrompu leur scolarisation sans diplôme. Direction : Bourdon, Sylvain.
- Morin, Mireille. Soutien aux parents quant à la lecture adressée à leur enfant d'âge préscolaire (titre provisoire). Direction : Makdissi, Hélène. Codirection : Sirois, Pauline.
- Morin, Normand. Le gel de l'avancement de l'échelon salarial chez les jeunes enseignants du Québec (1997-2009). Direction : Lapointe, Claire.
- Myre, Jessica. La satisfaction dans les activités parascolaires et la réussite scolaire au collégial. Direction : Savard, Denis.
- Paré, Daniel. L'épuisement professionnel. Direction : Savard, Denis.
- Pelletier, Marika. L'intégration en classe ordinaire des élèves des classes Kangourou. Direction : Couture, Caroline.
- Perreault, Christian. Titre à déterminer. Direction : Laferrière, Thérèse.

- Poulin, Luce. La réussite au collégial des étudiants issus du Renouveau pédagogique. Direction : Savard, Denis.
- Primeau, Mélina. Interventions cognitives-comportementales auprès d'adolescents présentant un TDAH. Direction : Massé, Line.
- Rhéaume, Stéphanie. Le rôle du langage dans la résolution de problèmes multiplicatifs au primaire. Direction : Oliveira, Izabella.
- Rodrigue, Marie-Claude Le développement des compétences parentales : prévention contre le décrochage scolaire de l'élève. Direction : Deslandes, Rollande.
- Rousseau, Carine. Conceptions du réchauffement climatique d'élèves du troisième cycle du primaire et évaluation de leurs apprentissages via un site Internet à vocation pédagogique. Direction : Bader, Barbara.
- Roy, Émilie Myriam. Les interventions des enseignants en lien avec la cyberintimidation. Direction : Beaumont, Claire.
- Sahrane, Yasmine. Intervention sur la cohérence textuelle avec des élèves sourds du secondaire (titre provisoire). Direction : Makdissi, Hélène.
- St-Jacques, Mélanie. Élaboration d'un répertoire de pratiques pour améliorer l'étude des leçons à la maison. Direction : Debeurme, Godelieve.
- Talbot, Catherine. Évaluation des systèmes éducatifs (à préciser). Direction : Denis Savard.
- Telfort, Véronique. L'apprentissage d'une langue seconde en Haïti. Direction : Debeurme, Godelieve.
- Therrien, Isabelle. L'organisation scolaire et le suivi auprès des élèves en difficulté. Direction : Claire Beaumont.
- Tremblay, Carine. À déterminer. Direction : Couture, Caroline.
- Tremblay, Jonathan. Changements des pratiques des enseignants du secondaire auprès de jeunes présentant des troubles du comportement. Direction : Massé, Line. Codirection : Couture, Caroline.
- Trudel, Stéphanie. La médiation par les pairs un outil de prévention de la violence en milieu scolaire. Direction : Leclerc, Danielle.
- Turcotte, Mylène. Les Anges Gardiens : projet médiation pour prévenir la violence. Direction : Leclerc, Danielle.
- Turcotte, Olivier. Service d'aide mathématique individuelle au collégial : Influence possible sur le rapport aux savoirs mathématiques. Direction : Oliveira, Izabella. Codirection : Pouliot, Chantal.
- Vanasse, Stéphanie. Les affordances socionumériques du tableau blanc interactif. Direction : Laferrière, Thérèse.
- Vanlint, Alice. L'incidence des conceptions de l'apprentissage et des pratiques enseignantes sur l'évolution des compétences en écriture d'élèves en difficulté du 2^e cycle du primaire. Direction : Sirois, Pauline.

Veilleux, Sophie. La motivation chez les élèves du secondaire. Direction : Lessard, Anne.

Villeneuve, Marie-Ève. Jeux symboliques et émergence de la littératie (titre provisoire).
Direction : Makdissi, Hélène.

Wong-Seen, Anthony. Développement d'un outil d'autorégulation pour des jeunes inscrits en FOAD. Direction : Debeurme, Godelieve.

7.3 Les activités d'animation scientifique

Au cours de l'année 2009-2010, le CRIRES-Laval a poursuivi l'organisation de ses activités Midis-Métho destinées aux étudiantes et étudiants et au personnel scientifique du Centre, mais aussi ouvertes à l'ensemble des étudiants de la Faculté. Nathalie Chabot, coordonnatrice du groupe CRIRES à l'Université Laval a organisé les six activités suivantes :

- 14 septembre 2009 : Mille et un trucs pour rédiger une demande de bourse. Présentation offerte par Marie-José des Rivières, conseillère en développement de la recherche, et Vincent Richard, doctorant au CRIRES.
- 24 septembre 2009 : Le leadership transformatif : travailler pour l'équité dans des contextes scolaires diversifiés. Conférence présentée par Carolyne Shields, professeure à l'University of Illinois at Urbana-Champaign.
- 11 novembre 2009 : Introduction à l'utilisation du logiciel EndNote. Formation offerte par Nathalie Chabot, professionnelle de recherche au CRIRES.
- 12 février 2010 : L'enseignant et ses connaissances mathématiques : discussions sur les recherches, orientations, théorisations et... retombées possibles. Conférence présentée par Jérôme Proulx, professeur, Université de Montréal.
- 22 mars 2010 : Faire la dévolution du vrai et du faux en mathématiques à de jeunes enfants (9 et 10 ans) : est-ce possible ? « On ne peut pas désarticuler un nombre ». Conférence présentée par Jean-Philippe Drouhard, Maryse Maurel et Catherine Sackur, chercheurs, GECO-CESAME
- 17 mars 2010 : Mémoires et thèses sur support électronique. Présentation offerte par Nathalie Chabot, professionnelle de recherche au CRIRES.