



Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire

RAPPORT ANNUEL
2007-2008

par
Claire Lapointe
Directrice du CRÉRES

Septembre 2008

CRIRES
Faculté des sciences de l'éducation
Université Laval
Bureau 746
Québec (Québec) G1V 0A6
Téléphone : 418 656-3856
Télécopieur : 418 656-7770
crires@fse.ulaval.ca

TABLE DES MATIÈRES

A) LES FAITS SAILLANTS	1
B) LES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES	4
1. LES SUBVENTIONS DE RECHERCHE ET DE TRANSFERT DES CONNAISSANCES DU CRIRES	4
1.1 LES CONTRIBUTIONS INSTITUTIONNELLES AU FONCTIONNEMENT DU CRIRES	4
1.2 LES AUTRES PROJETS DE RECHERCHE RÉALISÉS OU EN COURS DE RÉALISATION AU CRIRES	5
1.2.1 <i>Financement de groupe</i>	5
1.2.2 <i>Financement individuel</i>	8
2. LES RÉALISATIONS DES CHERCHEURES ET DES CHERCHEURS	22
2.1 LES PUBLICATIONS	22
2.1.1 <i>Articles scientifiques publiés</i>	22
2.1.2 <i>Articles scientifiques acceptés</i>	23
2.1.3 <i>Articles professionnels publiés ou acceptés</i>	25
2.1.4 <i>Livres publiés ou acceptés</i>	25
2.1.5 <i>Chapitres ou parties de livre acceptés ou publiés</i>	26
2.1.6 <i>Recensions</i>	29
2.1.7 <i>Comptes rendus de communications publiés ou acceptés</i>	30
2.1.8 <i>Rapports de recherche</i>	33
2.2 LES COMMUNICATIONS	35
2.2.1 <i>Communications dans des colloques scientifiques</i>	35
2.2.2 <i>Communications dans des colloques professionnels ou autres</i>	42
3. LA FORMATION DE NOUVELLES CHERCHEURES ET DE NOUVEAUX CHERCHEURS.....	47
3.1 LES DIPLÔMÉES ET DIPLÔMÉS	47
3.1.1 <i>Troisième cycle</i>	47
3.1.2 <i>Deuxième cycle</i>	47
3.2 LES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS INSCRITS AUX ÉTUDES SUPÉRIEURES	49
3.2.1 <i>Troisième cycle</i>	49
3.2.2 <i>Deuxième cycle</i>	52
3.3 LES ACTIVITÉS D'ANIMATION SCIENTIFIQUE.....	57

A) LES FAITS SAILLANTS

Les subventions et contrats de recherche obtenus par les chercheurs du CRIRES ont augmenté depuis l'exercice précédent passant de 70 à 98. Le montant total des subventions a augmenté de près de 140 000 \$. Les chercheurs du CRIRES ont mené à terme 267 réalisations, incluant des publications et des communications. Une hausse a été observée en ce qui concerne les réalisations écrites, publiées ou acceptées (34 de plus par rapport à l'année précédente). Le pourcentage de réalisations dans une langue autre que le français est également en progression. Il a augmenté de près de 10 % pour ce qui est des réalisations écrites et de près de 15 % pour ce qui est des communications. La cohésion entre chercheurs s'est consolidée sur le plan des publications cosignées. Les étudiants et les chercheurs ont pu bénéficier de la tenue de onze activités d'animation scientifique. En voici le détail :

- Le montant des subventions et commandites que le CRIRES et ses membres réguliers ont obtenues pendant l'exercice s'élève à 1 919 445 \$. Si l'on exclut les subventions de fonctionnement institutionnelles ou autres obtenues directement par le Centre, les chercheurs et chercheurs réguliers du CRIRES ont recueilli 1 156 408 \$ en subventions et 364 186 \$ en commandites pour l'ensemble de la période. Le montant total des subventions pour l'année 2007-2008 a augmenté de 138 543 \$ par rapport à l'exercice précédent. Le nombre de financements de groupe a légèrement diminué passant de 26 en 2006-2007 à 21 en 2007-2008. Sur le plan du financement individuel, le nombre de subventions et de contrats a augmenté de façon notable par rapport à l'exercice précédent passant de 44 à 77.
- Pendant la période couverte par le rapport annuel, on dénombre 149 réalisations écrites publiées ou acceptées, toutes catégories confondues, autant des ouvrages scientifiques que des ouvrages destinés aux intervenantes et intervenants, soit 34 de plus que lors de l'exercice précédent, et ce, malgré le départ des chercheurs montréalais. Le nombre d'articles scientifiques acceptés ou publiés est de 41, ce qui constitue une moyenne de deux articles scientifiques par chercheur universitaire¹.
- Les membres réguliers ont présenté 118 communications. Un total de 71 d'entre elles ont été présentées dans des colloques scientifiques alors que 47 autres ont été présentées dans des colloques professionnels.
- Dans l'ensemble des publications publiées ou acceptées (149), 46 ont été rédigées en langue anglaise et une en espagnol, soit 32 % dans une langue autre que le français. En ce qui concerne les communications scientifiques, 39 %, soit 28, ont été présentées en anglais.
- La cohésion entre chercheurs et chercheurs réguliers du CRIRES a connu une progression sur le plan des publications cosignées publiées ou acceptées, toutes catégories confondues. Le nombre de publications cosignées par des membres réguliers est en effet passé de 23 au cours de l'exercice précédent à 29 en 2007-2008. Par ailleurs, cinq étudiantes et étudiants ont été codirigés par des membres réguliers du CRIRES au cours de l'année.

¹ La moyenne est basée sur la production des 21 membres réguliers.

- Au total, 60 réalisations ont été cosignées par des chercheurs réguliers et des étudiants gradués. Ces réalisations comprennent 30 publications, dont six articles scientifiques publiés ou acceptés et 30 communications, dont 25 dans des colloques scientifiques. Ce sont donc 20 % des publications et 25 % des communications qui ont été réalisées en collaboration avec des étudiants du CRIRES.
- En ce qui concerne les étudiants diplômés (30), sept ont soutenu leur thèse de doctorat pendant l'exercice 2007-2008. Au 2^e cycle, 23 mémoires ou essais de maîtrise ont été déposés entre le 1^{er} juin 2007 et le 31 mai 2008. Au total, 177 autres étudiantes et étudiants de maîtrise et de doctorat ont été supervisés par des chercheuses et chercheurs réguliers du Centre pendant la période et complèteront leurs études au cours des prochaines années.
- Le CRIRES a poursuivi la réalisation de l'Inventaire canadien des recherches subventionnées en éducation depuis 1990 par le CRSH et le FQRSC. La première version de l'Inventaire était accessible sur Internet dès novembre 2007. Un rapport d'analyse des données de l'Inventaire présentant une vue d'ensemble de la recherche subventionnée au Canada et au Québec a également été produit pour la première fois dans l'histoire.
- Un nouveau numéro du *Bulletin du CRIRES* est paru pendant l'exercice :
Boutin, M. et Chabot, N. (2007, mars-avril). L'Observatoire international de la réussite scolaire (OIRS) – Un an déjà! *Bulletin du CRIRES*, 21.
- Entre le 1^{er} juin 2007 et le 31 mai 2008, six bulletins de veille ont été préparés et envoyés aux abonnés de l'Observatoire international de la réussite scolaire (OIRS), plus de 1 000 abonnés provenant de 25 pays. Au total, cela représente 51 nouvelles fiches de lecture mises en ligne au cours de l'année.
- Pendant l'année 2007-2008, l'effectif régulier du CRIRES est passé de 18 à 21 membres. Jacques Lajoie, membre régulier à l'Université du Québec à Montréal, a quitté pour la retraite. Se sont ajoutés Fernand Gervais, Denis Savard et Pauline Sirois, tous rattachés à l'Université Laval, ainsi que Godelieve Debeurme de l'Université de Sherbrooke.
- Des activités de formation et des conférences se sont succédé pendant l'exercice. Le CRIRES-Laval a poursuivi l'organisation de ses activités Midis-Métho destinées aux étudiantes et étudiants et au personnel scientifique du Centre, mais aussi ouvertes à l'ensemble des étudiants de la Faculté. Nathalie Chabot, coordonnatrice du groupe CRIRES à l'Université Laval, a organisé onze activités de formation.
- Des membres réguliers du CRIRES ont organisé deux colloques dans le cadre du congrès annuel de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS). L'un d'eux, organisé par Barbara Bader, avait pour thème *Rapport au savoir scientifique, éducation aux sciences et à l'environnement*, et l'autre, organisé par Yamina Bouchamma, portait sur le développement des compétences des directions d'établissement scolaire et la construction de leur identité professionnelle. Barbara Bader a également organisé un symposium dans le cadre des Dixièmes rencontres du Réseau international de recherche en éducation et en formation (REF), alors que Nadia Rousseau a organisé le deuxième congrès de la réussite intitulé *La réussite socioprofessionnelle des jeunes en difficulté : enjeux et défis*. Le CRIRES a

également participé avec le CTREQ à l'organisation du deuxième colloque sur la réussite éducative *Ensemble nous innovons*. Enfin, le CRIRES et le Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES) ont organisé conjointement une session de travail intitulée *Le renouveau pédagogique au secondaire : impacts sur les collèges et les universités*.

- L'exercice 2007-2008 a été marqué par la préparation de la demande de renouvellement de la subvention au programme des *Regroupements stratégiques* du FQRSC et, ce faisant, le CRIRES a contribué à mettre au point le *Registre québécois des regroupements*.
- Le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) a confié au CRIRES la réalisation d'une recension d'écrits sur l'impact sur la réussite scolaire de la réduction de la taille de la classe.
- Le Secrétariat à la jeunesse envisage d'évaluer l'impact sur la réussite scolaire des projets d'entrepreneuriat au secondaire et a invité le CRIRES à soumettre un devis de recherche pour la réalisation de ce projet.

B) LES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES

1. LES SUBVENTIONS DE RECHERCHE ET DE TRANSFERT DES CONNAISSANCES DU CRIRES

1.1 Les contributions institutionnelles au fonctionnement du CRIRES

Titre du projet	Source du financement	\$ 2007-2008
1 Salaire de la secrétaire du CRIRES	Université Laval Soutien facultaire (FSE)	51 399 \$
2 Soutien au CRIRES	Université Laval Engagements spéciaux	40 000 \$
3 Soutien au CRIRES	Centrale des syndicats du Québec (CSQ) Engagements spéciaux	12 500 \$
4 Soutien au CRIRES	Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ) Engagements spéciaux	12 500 \$
5 OIRS-CRIRES	Fondation de l'Université Laval	32 864 \$
6 Fonctionnement du CRIRES	FQRSC Regroupements stratégiques	174 959 \$
7 Soutien au CRIRES	Université du Québec à Trois-Rivières	50 000 \$
8 Soutien au CRIRES	Université de Sherbrooke	24 629 \$
Total		398 851 \$

1.2 Les autres projets de recherche réalisés ou en cours de réalisation au CRIRES

Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source de financement	\$ 2007-2008
1.2.1 Financement de groupe			
<u>Subventions</u>			
1 Contextes formels, non formels et informels d'acquisition de connaissances et de compétences chez les directions d'écoles francophones	Bouchamma, Yamina, Lapointe, Claire	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) Subvention ordinaire de recherche	10 418 \$
2 Écoles en changement	Rousseau, Nadia (resp.) Baby, Antoine Dumont, Michelle	Chaire de recherche Normand Maurice	73 592 \$
3 Effets du redoublement sur la réussite scolaire	Bader, Barbara (resp.) Lapointe, Claire	Commission scolaire des Premières-Seigneuries	4 480 \$
4 Élaboration d'un guide de sensibilisation aux pratiques collaboratives satisfaisantes entourant les nouveaux services éducatifs complémentaires pour la formation des futurs intervenants scolaires	Beaumont, Claire (resp.) Couture, Caroline Lessard, Anne	Comité régional de concertation en éducation (CRCÉ)	1 850 \$
5 Élaboration d'un guide de sensibilisation aux pratiques collaboratives satisfaisantes entourant les nouveaux services éducatifs complémentaires pour la formation des futurs intervenants et intervenantes scolaires	Beaumont, Claire (resp.) Couture, Caroline	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)	3 018 \$
6 Étude longitudinale et transversale sur les devoirs et leçons au primaire et au premier cycle du secondaire	Deslandes, Rollande (resp.) Rousseau, Nadia	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) Subvention ordinaire de recherche	2 378\$

	Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source de financement	\$ 2007-2008
7	Étude longitudinale sur l'expérience de l'éducation aux adultes et l'insertion sociale et professionnelle	Rousseau, Nadia (resp.) Dumont, Michelle	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) Subvention ordinaire de recherche	19 283 \$
8	Gestion du stress des adolescents : description du phénomène et programme d'intervention	Dumont, Michelle (resp.) Leclerc, Danielle Massé, Line Potvin, Pierre	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) Subvention ordinaire de recherche	39 077\$
9	Gestion du stress des adolescents : description du phénomène et programme d'intervention	Dumont, Michelle (resp.) Leclerc, Danielle Potvin, Pierre	Université du Québec à Trois-Rivières Fonds institutionnel de recherche (FIR)	160 \$
10	Groupe de recherche et d'intervention en adaptation psychosociale et scolaire (GRIAPS)	Massé, Line (resp.) Dumont, Michelle Leclerc, Danielle Potvin, Pierre	Université du Québec à Trois-Rivières Fonds institutionnel de recherche (FIR) Soutien aux groupes de recherche	3 480 \$
11	Groupe de recherche sur la prévention et l'intervention auprès des jeunes ayant des difficultés de comportement	Couture, Caroline Fortin, Laurier Potvin, Pierre	Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC) Soutien aux équipes de recherche	57 299 \$
12	Groupe de recherche sur les inadaptations sociales de l'enfance (GRISE) (Centre d'excellence)	Couture, Caroline Fortin, Laurier	Université de Sherbrooke Fonds institutionnel de recherche (FIR)	10 000\$

Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source de financement	\$ 2007-2008
13 Leadership des directions d'écoles et réussite scolaire des jeunes	Bouchamma, Yamina (resp.) Lapointe, Claire	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) Subvention ordinaire de recherche	11 348 \$
14 Les déterminants de la réussite scolaire. Quelles leçons pour la supervision du personnel enseignant	Bouchamma, Yamina (resp.) Lapointe, Claire	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) Subventions de sensibilisation du public de l'INÉ	1 205 \$
15 Les jeunes non diplômés	Rousseau, Nadia (resp.) Baby, Antoine	Chaire de recherche Normand Maurice	22 747 \$
16 Les services éducatifs et sociaux dispensés aux jeunes qui présentent des troubles de comportement	Couture, Caroline Fortin, Laurier	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) Alliances de recherche universités-communautés (ARUC)	36 800 \$
17 Mise en œuvre d'une stratégie didactique novatrice en sciences et étude des rapports au savoir scientifique et à l'école d'élèves du primaire et du secondaire	Bader, Barbara (resp.) Lapointe, Claire	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) Subvention ordinaire de recherche	5 221 \$
18 Organisation du deuxième congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC) sur le thème : La collaboration : assurer le relais	Couture, Caroline (resp.) Beaumont, Claire	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)	4 167 \$

Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source de financement	\$ 2007-2008
19 Qualification et insertion socioprofessionnelle des jeunes adultes identifiés EHDAA au secteur jeunes (équipe QISAQ)	Rousseau, Nadia (resp.) Baby, Antoine	Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC)	20 904 \$
Sous-total			306 523 \$
<u>Contrats et commandites</u>			
20 Écoles en changement	Rousseau, Nadia (resp.) Baby, Antoine Dumont, Michelle	Fondation Lucie et André Chagnon	105 906 \$
21 Programme de gestion du stress des adolescents	Dumont, Michelle (resp.) Leclerc, Danielle Massé, Line Potvin, Pierre	Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ)	52 564 \$
Sous-total			158 470 \$
1.2.2 Financement individuel²			
<u>Subventions</u>			
22 A study of teaching strategies for pupils who have difficulty learning mathematics	DeBlois, Lucie	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) Subvention ordinaire de recherche	28 830 \$
23 Analyse de l'équité intergénérationnelle et des effets du système d'aide financière sur l'accessibilité aux études postsecondaires et la réussite éducative	Savard, Denis	Université Laval Budget de développement de la recherche (BDR)	2 070 \$

² Financement obtenu en solo ou avec des chercheurs qui ne sont pas membres du CRIRES. Dans ce dernier cas, seule la part du chercheur du CRIRES est comptabilisée.

	Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source de financement	\$ 2007-2008
24	Analyse des conditions favorables au cheminement et à la réussite scolaire des élèves en difficulté d'apprentissage intégrés à la classe ordinaire : volet gestion de classe	Lessard, Anne	Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC) Établissement de nouveaux chercheurs	1 010\$
25	Centre International de Criminologie Comparée (CICC-UQTR)	Leclerc, Danielle	Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC)	10 127 \$
26	Centre International de Criminologie Comparée regroupement UQTR (CICC-UQTR)	Leclerc, Danielle	Université du Québec à Trois-Rivières Fonds institutionnel de recherche (FIR) Soutien aux groupes de recherche	4 000 \$
27	Concours spécial « Aide à la traduction ». Titre de l'article : Les déterminants de la collaboration entre enseignants dans le Programme d'indicateurs du rendement scolaire (PIRS), écriture III	Bouchamma, Yamina	Université Laval Budget de développement de la recherche (BDR)	2 000 \$
28	Deuxième année d'évaluation de l'efficacité des classes kangourou auprès de jeunes en difficulté de comportement	Couture, Caroline	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) Soutien à la recherche et au développement en adaptation scolaire	4 364 \$
29	Développement de la pédagogie universitaire	Savard, Denis	Université de Moncton	25 323 \$

	Titre du projet	Chercheures et chercheurs	Source de financement	\$ 2007-2008
30	Développement du capital humain des élèves francophones vivant en milieu minoritaire	Rousseau, Michel	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) Programme de recherche lié aux langues officielles	24 750 \$
31	Différences individuelles et variables associées à la trajectoire de l'intimidation chez des adolescents au cours de leurs trois premières années au secondaire	Leclerc, Danielle	Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC)	12 871 \$
32	Élaboration et évaluation d'un plan de formation	Savard, Denis	Université Laval Applications pédagogiques des technologies de l'information	3 750 \$
33	Élaboration et évaluation d'un programme d'intervention pour prévenir les conduites agressives dans une école à haut niveau d'agressivité. Phases I et II	Beaumont, Claire	Justice (Canada) Mobilisation des collectivités	4 428 \$
34	Élèves en difficulté et inclusion en contexte international, vers l'établissement de stratégies et de modèles novateurs	Rousseau, Nadia	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) Fonds d'initiatives internationales	857 \$
35	Enfants présentant des incapacités intellectuelles et inclusion en milieux de garde : vers l'établissement de stratégies et de modèles novateurs	Rousseau, Nadia	Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC) Actions concertées - Persévérance et réussite scolaires	6 657 \$

	Titre du projet	Chercheures et chercheurs	Source de financement	\$ 2007-2008
36	Équipe de recherche sur les transitions et l'apprentissage (ÉRTA-CRIRES)	Bourdon, Sylvain	Université de Sherbrooke Programme interne de financement d'infrastructure des équipes (PIFIÉ)	4 500 \$
37	ERTA Transitions et apprentissages des adultes en situation de précarité	Bourdon, Sylvain	Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC) Soutien aux équipes de recherche	22 541 \$
38	Espaces d'apprentissage d'adultes ayant obtenu une reconnaissance officielle d'acquis ou de compétences au secondaire	Bourdon, Sylvain	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) Subvention ordinaire de recherche	4 028 \$
39	Étude de comparabilité d'une version adaptative bilingue informatisée administrée en mathématiques dans le cadre d'une enquête à grande échelle	Rousseau, Michel	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) Subvention ordinaire de recherche	2 222 \$
40	Étude de la dépression auprès des élèves du secondaire : contribution des facteurs personnels, familiaux, sociaux et scolaires	Fortin, Laurier	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) Subvention ordinaire de recherche	45 501 \$
41	Évaluation d'un programme d'intervention visant la réduction des actes d'agression et de victimisation chez les adolescents à risque	Beaumont, Claire	Centre national de prévention du crime	11 548 \$

	Titre du projet	Chercheures et chercheurs	Source de financement	\$ 2007-2008
42	Évaluation de l'efficacité des méthodes de traitement des valeurs manquantes dans la recherche en éducation	Rousseau, Michel	Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC) Établissement de nouveaux chercheurs	1 949 \$
43	Évaluation de l'efficacité des méthodes de traitement des valeurs manquantes sur la validité des résultats des enquêtes à grande échelle	Rousseau, Michel	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) Subvention ordinaire de recherche	22 680 \$
44	Évaluation des effets de l'apprentissage et de la pratique du jeu d'échecs sur la réussite des garçons à l'école	Rousseau, Michel	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) Subvention ordinaire de recherche	1 668 \$
45	Évaluation du projet-pilote Démocratie, Citoyenneté responsable et Engagement communautaire (DCEC) dans deux écoles secondaires	Bader, Barbara	Centrale des syndicats du Québec	2 917 \$
46	EXACKTE : Exploiting the clinical consultation as a knowledge transfer and exchange environment	Rousseau, Michel	Instituts de recherche en santé du Canada (IRSC)	1 497 \$
47	Famille, réseaux et persévérance au collégial technique - Phase 2	Bourdon, Sylvain	Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC) Actions concertées - Persévérance et réussite scolaires	25 685 \$

	Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source de financement	\$ 2007-2008
48	Family-school collaboration in the context of learning assessment practices and communication	Deslandes, Rollande	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) Subvention ordinaire de recherche	24 248 \$
49	Fonds de fonctionnement accordé à l'Observatoire canadien pour la prévention de la violence à l'école (OCPVE-OIRS)	Beaumont, Claire	Université de Sherbrooke	500 \$
50	Formation des enseignants à l'intervention en classe auprès d'enfants avec un trouble déficitaire de l'attention / hyperactivité (TDAH) : impact d'un programme de formation et effet modérateur des croyances	Couture, Caroline	Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC) Établissement de nouveaux chercheurs	3 219 \$
51	Habilités d'entraide et adaptation scolaire : analyse du contexte d'intégration des élèves en difficulté dans les programmes de médiation par les pairs	Beaumont, Claire	Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC) Établissement de nouveaux chercheurs	13 200 \$
52	Implantation du stage commun au baccalauréat enseignement préscolaire-primaire et au baccalauréat adaptation sociale et scolaire : de la collaboration interprofessionnelle à l'intégration scolaire des élèves à risque	Beaumont, Claire	Université de Sherbrooke Programme d'innovation en formation aux 1 ^{er} , 2 ^e et 3 ^e cycles	3 792 \$
53	Inventaire des modèles et pratiques pédagogiques utilisées à l'intérieur des classes spéciales du primaire pour les élèves avec des difficultés de comportement	Couture, Caroline	Université du Québec à Trois-Rivières Fonds en soutien aux projets de recherche en émergence	1 667 \$

	Titre du projet	Chercheures et chercheurs	Source de financement	\$ 2007-2008
54	L'entrée dans l'écrit à la maternelle et apprentissage de la lecture/écriture en première année	Sirois, Pauline	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) Programme de soutien à la recherche et au développement en adaptation scolaire	5 222 \$
55	La mesure différenciée de la performance des établissements au collégial et à l'université : validation d'une typologie des conceptions de l'enseignement supérieur	Savard, Denis	Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC) Établissement de nouveaux professeurs chercheurs	2 216 \$
56	La question des langues officielles et les enquêtes à grande échelle du rendement scolaire	Rousseau, Michel	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) Programme de diffusion lié aux langues officielles	11 217 \$
57	La relation élève-enseignant pour favoriser les liens entre les enseignants et les élèves à risque de décrochage scolaire : les perspectives de l'élève et de l'enseignant	Lessard, Anne	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) Subvention de transfert ciblé	8 750 \$
58	Laboratoire de recherche Famille-école-communauté et compétences transversales	Deslandes, Rollande	Université du Québec à Trois-Rivières Fonds institutionnel de recherche (FIR)	2 269 \$

Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source de financement	\$ 2007-2008
59 Le développement de la lecture chez l'enfant sourd : analyse des fondements de la compréhension	Sirois, Pauline	Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC) Établissement de nouveaux chercheurs	13 200 \$
60 Le leadership éducationnel en milieu linguistique minoritaire : étude comparative de milieux multiculturels et de milieux homogènes	Lapointe, Claire	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) Subvention ordinaire de recherche	11 583 \$
61 Le programme « Vas-y. Fais-le pour toi! » : les impacts chez de jeunes québécois et leurs parents	Deslandes, Rollande	Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC) Actions concertées - Programmes thématiques	11 143 \$
62 Le rôle des aînés dans le transfert intergénérationnel des technologies de l'information et de la communication au sein de la cellule familiale	Lajoie, Jacques	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) Subvention ordinaire de recherche	30 120 \$
63 Les transitions scolaires dans l'enseignement postsecondaire : formes et impacts sur les carrières étudiantes	Bourdon, Sylvain	Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire	278 333 \$
64 Les troubles de comportement au féminin : identification à l'école primaire, corrélats et évolution	Couture, Caroline	Instituts de recherche en santé du Canada (IRSC)	19 998 \$

	Titre du projet	Chercheures et chercheurs	Source de financement	\$ 2007-2008
65	Méta-analyse des effets de la pratique du jeu d'échec sur la réussite scolaire des élèves	Rousseau, Michel	Université du Québec à Rimouski Fonds institutionnel de recherche (FIR)	1 750 \$
66	Multiculturalisme dans les écoles en milieu francophone minoritaire : quels défis et quelles perspectives?	Bouchamma, Yamina	Centre Métropolis Atlantique Subventions de recherche stratégique	6 316 \$
67	Projet PISTES : intégrons les sciences et les technologies (2006-2007)	Bader, Barbara	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) Soutien à la promotion de la culture scientifique et à la relève en science et technologie	6 250 \$
68	Projet PISTES : Intégrons les sciences et les technologies (2007-2008)	Bader, Barbara	Ministère du Développement économique, de l'Innovation et de l'Exportation (MDEIE) Soutien à la promotion de la culture scientifique et à la relève en science et technologie	13 125 \$

Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source de financement	\$ 2007-2008
69 Projet PISTES : Ressources didactiques pour la formation de futurs enseignants et enseignantes du primaire et mise en place d'une communauté de pratique virtuelle en science et technologie au secondaire (2008-2009)	Bader, Barbara	Ministère du Développement économique, de l'Innovation et de l'Exportation (MDEIE) Soutien à la promotion de la culture scientifique et à la relève en science et technologie	4 863 \$
70 Projet de formation au leadership éthique (TERA)	Lapointe, Claire	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) Subvention ordinaire de recherche	12 704 \$
71 Recherche évaluative sur la mesure d'accompagnement IDEO 16-17	Bourdon, Sylvain	Ministère du Conseil exécutif Secrétariat à la jeunesse	8 847 \$
72 Stabilisation de l'usage des technologies de géométrie dynamique par les enseignants de mathématiques : filiation et ruptures dans les usages de la formation à la pratique	DeBlois, Lucie	Ministère de la recherche (France)	304 \$
73 Structure et évolution de l'intégration des pratiques d'évaluation des apprentissages aux pratiques pédagogiques dans le contexte des approches par compétences	Lapointe, Claire	Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC) Actions concertées - Persévérance et réussite scolaires	5 395 \$

Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source de financement	\$ 2007-2008
74 Traduction d'un article sur la conception des sciences et de la socialité des sciences	Bader, Barbara	Université Laval Budget de développement de la recherche (BDR)	1 429 \$
75 Trajectoires d'adolescents joueurs adeptes du jeu par Internet en lien avec la consommation de substances psychoactives et la délinquance	Leclerc, Danielle	Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC) Actions concertées - Projet de recherche et synthèse des connaissances	14 114 \$
76 Transcription d'entrevues et mise en forme de données dans le cadre d'une recherche menée auprès d'enfants sourds et d'enfants entendants du primaire	Sirois, Pauline	Université Laval Budget de développement de la recherche (BDR)	951 \$
77 Transfert ciblé, projet Famille, réseaux et persévérance au collégial - Phase 1	Bourdon, Sylvain	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)	8 750 \$
78 Transitions, soutien aux transitions et apprentissage des jeunes adultes non diplômés en situation de précarité	Bourdon, Sylvain	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) Subvention ordinaire de recherche	7 104 \$
79 Troisième année d'évaluation de l'efficacité des classes kangourou auprès des jeunes en difficulté comportementale	Couture, Caroline	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) Programme de subvention aux recherches action	6 375 \$

Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source de financement	\$ 2007-2008
80 Un modèle de pédagogie universitaire intégrant le mentorat, la communauté de pratique en ligne et la co-modélisation des connaissances : application à la formation en administration scolaire	Lajoie, Jacques	Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC) Actions concertées - Persévérance et réussite scolaires	9 770 \$
81 Une typologie des thématiques de recherche en éducation financées par le FQRSC et le CRSH	Lapointe, Claire	Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC) Projets spéciaux	19 093 \$
82 Vers des modes de collaboration en réseau	Gervais, Fernand	Université McGill Subvention de démarrage	3 600 \$
83 Vers une réelle société de scripteurs actifs	Sirois, Pauline	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) Programme de soutien à la recherche et au développement en adaptation scolaire	695 \$
Sous-total			849 885 \$
<u>Contrats ou commandes</u>			
84 Au service de l'intégration des élèves en difficulté d'apprentissage	Rousseau, Nadia	Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)	385 \$
85 Agrément du Programme de formation initiale à l'enseignement en mode alternatif de l'École des sciences de l'éducation de l'Université Laurentienne, Sudbury ON	Savard, Denis	Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario (OEEO)	775 \$

	Titre du projet	Chercheures et chercheurs	Source de financement	\$ 2007-2008
86	Conversion des cotes R en pourcentage pour le classement des universités Maclean's	Savard, Denis	Université de Montréal	235 \$
87	École éloignée en réseau (phase 5)	Laferrière, Thérèse	Centre francophone de recherche en informatisation des organisations	83 333 \$
88	Élaboration de la Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages (PIEA)	Savard, Denis	Barreau du Québec	1 269 \$
89	L'accompagnement à la formation professionnelle	Rousseau, Nadia	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)	13 173 \$
90	L'aide aux devoirs	Rousseau, Nadia	Programme de soutien à la recherche et au développement Commission scolaire de Montréal	3 138 \$
91	L'aide aux devoirs au service de l'intégration des élèves en difficulté d'apprentissage	Rousseau, Nadia	Commission scolaire de Montréal	10 200 \$
92	Les Bottines de Benoît : au service des devoirs et leçons	Rousseau, Nadia	Commission scolaire de Montréal	3 008 \$
93	Nouveaux gestionnaires et représentations de la gestion	Lapointe, Claire	Association des cadres scolaires	5 833 \$
94	Pour une pédagogie de la sollicitude	Rousseau, Nadia	Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario	8 522 \$
95	Pour une pédagogie de la sollicitude : poursuite de la recherche-action	Rousseau, Nadia	Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario (CEPEO)	20 952 \$
96	Pour une pédagogie de la sollicitude : poursuite de la recherche-action	Rousseau, Nadia	Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario (CEPEO)	10 431 \$

Titre du projet	Chercheures et chercheurs	Source de financement	\$ 2007-2008
97 Revue systématique des recherches concernant l'implantation et les retombées relatives à la diminution du nombre d'élèves par classe	Lapointe, Claire	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)	25 000 \$
98 S@MI-Persévérance : Un pas de plus dans une société hautement qualifiée (phase 4)	Debeurme, Godelieve	Société pour l'apprentissage à vie	19 462 \$
Sous-total			205 716 \$
GRAND TOTAL			1 520 594 \$

Si on ajoute à ce montant les subventions institutionnelles de fonctionnement (398 851 \$), le montant total du financement obtenu par le CRIRES et ses membres pour 2007-2008 s'élève à 1 919 445 \$.

2. LES RÉALISATIONS DES CHERCHEURES ET DES CHERCHEURS³

2.1 Les publications

2.1.1 Articles scientifiques publiés

- Bader, B. et Therriault, G. (2008). Pertinence de la prise en compte des dimensions sociales des sciences pour renouveler la conception des sciences au primaire : illustration de la position d'une future enseignante. *Revue des sciences de l'éducation*, 34(1), 163-184. **
- Bouchamma, Y. et Lapointe, C. (2008). Success in writing and attributions of 16-year-old French-speaking students in minority and majority environments. *Alberta Journal of Educational Research*, 54(2), 194-209.
- Bouchamma, Y., Lapointe, C. et Richard, J.-F. (2007). School determinants of achievement in writing: Implications for school management in minority settings. *Revue canadienne d'évaluation de programme*, 22(3), 121-150.
- Couture, C. et Lapalme, M. (2007). Les retombées de la première année d'implantation des classes kangourou au Québec. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 10, 63-81.
- Cyr, S. et DeBlois, L. (2007). Étude de la compréhension des composantes de la notion de corrélation chez des futurs maîtres du secondaire. *Revue Petit x*, 75, 50-73.
- Deslandes, R. (2007). L'école communautaire et la place des parents. *Revue Diversité Ville-école-intégration*, 150, 153-158.
- Deslandes, R., Fournier, H. et Morin, L. (2008). Evaluation of a school, family and community partnerships program for preservice teachers in Québec, Canada. *The Journal of Educational Thought*, 42(1), 27-51.
- Deslandes, R. et Rousseau, N. (2007). Congruence between teachers' and parents' role construction and expectations about their involvement in homework. *International Journal about Parents in Education*, 1(0), 108-116.
- Dumont, M. et Leclerc, D. (2007). Chronicité du stress, adaptation sociale et résultats scolaires des adolescents. *Revue francophone du stress et du trauma*, 7(3), 173-182.
- Fillion, G., Limayem, M., Laferrière, T. et Mantha, R. (2008). Integrating ICT into higher education: A study of onsite vs online students' and professors' perceptions. *International Journal of Web-Based Learning and Teaching Technologies*, 3(2), 48-72.
- Fillion, G., Limayem, T., Laferrière, T. et Mantha, R. (2007). Integrating ICT into higher education: A study of onsite vs online students' perceptions. *Academy of Educational Leadership Journal*, 11(2), 45-72.

³ Les réalisations suivies d'un double astérisque indiquent qu'elles ont été faites en collaboration avec un ou des étudiantes ou étudiants gradués.

- Gaudet, J. d'A., Mujawamariya, D. et Lapointe, C. (2008). Les liens entre les valeurs, les intérêts, les aptitudes et l'estime de soi des jeunes filles et leurs choix d'études et de carrière. *Revue canadienne de l'éducation*, 31(1), 187-210.
- Laferrrière, T. et Gervais, F. (2008). Teacher education and professional development: Ten years of ICT integration and what? *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10(1).
- Laranjeira, D.H.P., Bourdon, S. et Teixeira, A.M.F. (2007). Juventude, Trabalho, Educação: os jovens são o futuro do Brasil? *Caderno CRH*, 20(49), 95-105.
- Lessard, A., Butler-Kisber, L., Fortin, L., Marcotte, D., Potvin, P. et Royer, É. (2008). Shades of disengagement: High school dropouts speak out. *Social Psychology of Education: An International Journal*, 11(1), 25-42.
- Lessard, A., Fortin, L., Joly, J., Royer, É., Marcotte, D. et Potvin, P. (2007). Cheminements de décrocheurs et de décrocheuses. *Revue des sciences de l'éducation*, 33(3), 647-662.
- Lessard, A., Yergeau, É., Fortin, L. et Poirier, M. (2007). School bonding: Helping at-risk youth become students of-promise. *Learning Landscapes*, 1(1), 185-195. **
- Marcotte, J., Fortin, L., Marcotte, D., Royer, É. et Potvin, P. (2008). L'ajustement situationnel et personnel des jeunes adultes émergents ayant présenté des problèmes de comportement extériorisés au secondaire. *Revue des sciences de l'éducation*, 34(1), 141-161.
- Massé, L., Lanaris, C., Carignan, S. et Tessier, M. (2008). Les classes à paliers pour les élèves présentant des difficultés d'ordre comportemental : le point sur la question. *Revue de psychoéducation*, 37(1), 99-119. **
- Rousseau, N. et Vézina, C. (2007). La tâche globale : une organisation innovante pour une plus grande réussite des élèves à risque. *Revue des sciences de l'éducation*, 33(3), 685-702. **
- Squalli, H., Venet, M. et Lessard, A. (2007). Introduction - Intervention auprès de l'élève à risque : approches multiples et différenciées. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 9(2).
- Zhang, X.Y., DeBlois, L., Kamanzi, C. et Deniger, M.-A. (2008). A theory of success for disadvantaged children: Re-conceptualisation of social capital in the light of resilience. *Alberta Journal of Educational Research*, 54(1), 97-1112.

2.1.2 Articles scientifiques acceptés

- Bader, B. (accepté). An argumentative analysis concerning global warming and scientific expertise: Secondary students deploy discursive devices of irony and legitimation. *Environmental Education Research*.
- Beaumont, C., Bourdon, S., Couture, C. et Fortin, L. (accepté). L'adaptation sociale et scolaire des élèves de première secondaire s'est-elle détériorée au cours des neuf dernières années? Une étude comparative 1996-2005. *Revue des sciences de l'éducation*.

- Beaumont, C. (accepté). Les aspects de la compétence sociale sollicités chez des adolescents aux comportements antisociaux qui pratiquent la relation d'aide. *Cahiers de psychopédagogie curative et interculturelle*.
- Bourdon, S. et Deschenaux, F. (accepté). Être préparé à la précarité : la socialisation des diplômées et diplômés du postsecondaire œuvrant en milieux communautaires. *Esprit critique*.
- Couture, A. et Couture, C. (accepté). Évaluation des pratiques de collaboration entre les intervenants des milieux scolaires et les intervenants des CLSC pour les jeunes présentant des difficultés de comportement. *Intervention*.
- Debeurme, G. et Landry, I. (accepté). Une expérience de transfert de résultats de recherche : évaluation de Clicfrançais, des scénarios pédagogiques en ligne destinés à l'insertion socioprofessionnelle. *Revue des sciences de l'éducation*.
- DeBlois, L., Rousseau, M., Deslandes, R. et Nadeau, J. (accepté). L'accompagnement parental dans une perspective de résilience scolaire : comparaison entre le capital social et le capital humain des adolescents québécois et de l'ensemble des élèves canadiens. *McGill Journal of Education*.
- Deslandes, R. et Fournier, H. (accepté). Étude des rôles des représentants de la communauté au sein d'un conseil d'administration d'un centre de formation en entreprise et de récupération. *Revue des sciences de l'éducation*.
- Deslandes, R., Rousseau, N., Rousseau, M., Descôteaux, G. et Hardy, V. (accepté). Regard parental sur les devoirs et leçons en fonction des caractéristiques familiales et du rendement de l'élève. *Revue canadienne de l'éducation*.
- Fillion, G., Limayem, M., Laferrière, T. et Mantha, R. (accepté). Is students' onsite presence useful with the integration of ICT into higher education? *Journal of Information Technology Theory and Application*.
- Fillion, G., Limayem, M., Laferrière, T. et Mantha, R. (accepté). Integrating ICT into higher education: Investigating onsite and online students' points of view. *Open Learning*.
- Fillion, G., Limayem, M., Laferrière, T. et Mantha, R. (accepté). Integrating ICT into higher education: Investigating onsite and online professors' points of view. *International Journal on E-Learning*, 8(1).
- Langlois, L. et Lapointe, C. (accepté). Can Ethics be learned? *Journal of Educational Administration*.
- Rousseau, N., Dionne, C., Vézina, C. et Drouin, C. (accepté). L'intégration scolaire d'enfants ayant une incapacité : perceptions des parents québécois. *Revue canadienne de l'éducation*. **
- Rousseau, N., Tétreault, K. et Vézina, C. (accepté). Analyse rétrospective (1992-2004) du parcours scolaire d'une cohorte d'élèves ayant débuté la maternelle en Mauricie. *Revue des sciences de l'éducation*. **

Séigny, S., Savard, D. et Beaudoin, I. (accepté). Comparability of writing assessment scores across languages: Searching for evidence of valid interpretations. *International Journal of Testing*.

Sirois, P., Boisclair, A. et Giasson, J. (accepté). Deaf children's understanding of the alphabetic principle and learning reading and writing: Experimentation with a pedagogical approach. *Journal of Research in Reading*.

Sirois, P. et Boisclair, A. (accepté). Les débuts de l'apprentissage de la lecture chez l'enfant sourd : présentation d'un modèle d'intervention. *Revue Parole*.

2.1.3 Articles professionnels publiés ou acceptés

Allaire, S., Laferrière, T., Hamel, C., Breuleux, A., Turcotte, S., Beaudoin, J. et Inchauspé, P. (2008). L'École éloignée en réseau (scuole lontane in rete): Sostenere lo sviluppo professionale degli insegnanti nelle pratiche di collaborazione a distanza in un contesto di scuole rurali in Québec. *Form@re [Online]*, 54. **

Deburme, G., Jubinville, S. et Fontaine, E. (2007). La collaboration concertée entre divers intervenants : garant d'une lecture différente des compétences lectorales de l'élève en difficulté. *Repères*, 36.

Laferrière, T. (2008). L'ÉÉR, une approche qui prend racine en sol québécois. *Education Canada*, 48(1), 30-31.

Lanaris, C. et Massé, L. (2007). Le TDAH et l'aménagement de la classe : pour un aménagement de la classe qui favorise l'épanouissement des élèves présentant un TDAH. *La Foucade*, 7(2), 6-7.

Leclerc, D., Dumont, M. et Lacroix, M.-È. (2008). Bref portrait de l'intimidation vécue par des élèves inscrits en première année du secondaire. *La Foucade*, 8(2), 6-8. **

Massé, L. et Lanaris, C. (2007). Ces enfants qui bougent trop : comment limiter l'agitation des élèves TDAH ou répondre à leur besoin de bouger dans la classe. *La Foucade*, 8(1), 7-9.

Massé, L. et Lanaris, C. (2008). Aider les jeunes ayant un TDAH à mieux contrôler leur impulsivité. *La Foucade*, 8(2), 9-10.

Rousseau, N. et Deslandes, R. (2008). Mieux vivre les devoirs et les leçons avec son enfant. *Rendez-vous*, 21(3), 10-11.

Rousseau, N., Samson, G. et Bergeron, G. (2007). Parcours de formation axés sur l'emploi : facteurs d'influence pour persévérer. *Vie Pédagogique*, 144.

2.1.4 Livres publiés ou acceptés

Bader, B. et Sauvé, L. (accepté). *L'éducation au développement durable : regards croisés et perspectives critiques*. Québec : Presses de l'Université Laval.

Bourdon, S. et Bélisle, R. (accepté). *Le plaisir d'apprendre. J'embarque quand ça me ressemble. Études de cas visant à inspirer de nouveaux environnements éducatifs*. Québec : Gouvernement du Québec, MELS.

- Bourdon, S. et Vultur, M. (2007). *Les jeunes et le travail*. Québec : Presses de l'Université Laval et Éditions de l'IQRS.
- Héon, L., Savard, D. et Hamel, T. (2008). *Les Cégeps : une grande aventure collective québécoise - 2^e édition*. Association des cadres des collèges du Québec (ACCQ). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Lanaris, C. et Massé, L. (accepté). *Enseigner aux élèves présentant un trouble de déficit d'attention/hyperactivité*. Montréal : Chenelière/McGraw-Hill.
- Leclerc, D., Beaumont, C., Massé, L., Dumont, M., Allaire, L. et Lefebvre, P. (2007). *Guide de prévention et d'intervention contre la violence envers le personnel de l'éducation*. Montréal : Centrale des syndicats du Québec.
- Massé, L. et Lanaris, C. (accepté). *Programme d'intervention à l'intention d'élèves du primaire présentant un trouble de déficit d'attention/hyperactivité*. Montréal : Chenelière/McGraw-Hill.
- Massé, L. et Lanaris, C. (accepté). *Programme d'intervention à l'intention de parents d'enfants présentant un trouble de déficit d'attention/hyperactivité*. Montréal : Chenelière/McGraw-Hill.
- Myre-Bissaillon, J. et Rousseau, N. (2008). *Les jeunes en grande difficulté - Contextes d'intervention favorables*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Pronovost, J., Dumont, M. et Leclerc, D. (2008). *Apprendre à FAIRE FACE : programme de développement des habiletés de coping pour adolescents*. Montréal : Chenelière Éducation.

2.1.5 Chapitres ou parties de livre acceptés ou publiés

- Bader, B. (accepté). Éducation au développement durable et posture épistémologique en éducation aux sciences. Dans B. Bader et L. Sauvé (dir.), *L'éducation au développement durable : regards croisés et perspectives critiques*. Québec : Presses de l'Université Laval.
- Bader, B. (accepté). Education to climate change. Dans J. Golson, P. Geoffrey et S. George (dir.), *Encyclopedia of Global Warming and Climate Change*. Thousand Oaks, CA : Sage Publications.
- Beaumont, C. (accepté). Students with Sebd as peer helpers? An effective intervention to develop social, emotional and behavioural competence in an educational context. Dans C. Cefai and P. Cooper (dir.), *Engaging Students with Social, Emotional and Behaviour Difficulties*.
- Beaumont, C. (2008). L'entraide par les pairs en milieu scolaire spécialisé : analyse des effets chez les pairs aidants. Dans J. Myre-Bissaillon et N. Rousseau (dir.), *Les jeunes en grande difficulté - Contextes d'intervention favorables* (p. 113-140). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Bergsten, C., Barbo, G., Favilli, F., Bednarz, N., DeBlois, L. et al. (accepté). Learning to teach mathematics: Expanding the role of practicum as an integrated part of a teacher education programme. Dans E. Ruhama et D. Loewenberg Ball (dir.), *The*

- professional education and development of teachers of mathematics - The 15th ICMI Study, 11*. International Commission on Mathematical Instruction (ICMI).
- Bouchamma, Y. (2007). Construction de l'identité professionnelle : le cas des chefs d'établissements scolaires en milieu minoritaire francophone du Nouveau-Brunswick. Dans C. Gohier (dir.), *Identités professionnelles d'acteurs de l'enseignement. Regards croisés* (p. 233-255). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Bourdon, S. et Vultur, M. (2007). Vingt ans après, les nouveaux visages du travail des jeunes. Dans S. Bourdon et M. Vultur (dir.), *Les jeunes et le travail* (p. 1-22). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Debeurme, G., Nootens, P. et Ferland-Dufresne, A. (2008). Des élèves à risque soutenus par le service d'orthopédagogues « bohémiennes » : l'expérience d'un modèle organisationnel novateur. Dans J. Myre-Bisaillon et N. Rousseau (dir.), *Les jeunes en grande difficulté - Contextes d'intervention favorables* (p. 39-60). Québec : Presses de l'Université du Québec. **
- DeBlois, L. (2008). Un autre joueur dans la classe de mathématique : le contrat didactique. Dans J. Myre-Bisaillon et N. Rousseau (dir.), *L'élève en grande difficulté - Contextes d'interventions favorables* (p. 93-211). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Deslandes, R. (2007). Rôle de la famille, liens école-famille et résilience scolaire. Dans J.-P. Pourtois, B. Cyrulnik et P. Duval (dir.), *École et Résilience* (p. 270-295). Paris : Odile Jacob.
- Gaudet, J. d'A. et Lapointe, C. (2008). Le rôle du leadership scolaire pour une présence accrue des filles et des femmes en STIM. Dans L. Lafortune et al. (dir.), *Le leadership des femmes en STIM* (p. 51-66). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Goos, M., Arvold, B., Bednarz, N., DeBlois, L., Maheux, J.-F., Morselli, F. et Proulx, J. (accepté). School experience during pre-service teacher education from the students' perspective. Dans E. Ruhama et D. Loewenberg Ball (dir.), *The professional education and development of teachers of mathematics - The 15th ICMI Study, 11*. International Commission on Mathematical Instruction (ICMI).
- Héon, L., Savard, D., Hamel, T. et Cormier, M. (2008). Introduction. Dans L. Héon, D. Savard et T. Hamel (dir.), *Les Cégeps : une grande aventure collective québécoise - 2^e édition* (p. 1-5). Association des cadres des collèges du Québec (ACQ). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Laferrrière, T. (accepté). Partenariats université-milieu à l'ère d'Internet. Dans M. Boutet (dir.), *L'accompagnement concerté des stagiaires en enseignement*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Laferrrière, T. et Gervais, F. (2008). Communities of practice across learning institutions. Dans C. Kimble et P. Hildreth (dir.), *Communities of practice: Creating learning environments for educators, 2*, (p. 179-197). Information Age Publishing Inc.
- Laferrrière, T., Lamon, M. et Breuleux, A. (accepté). Blended learning environments. Dans P. Resta (dir.), *Teacher development in an e-learning age : A policy and planning guide*. UNESCO.

- Laferrière, T. et Resta, P. (2008). IT and the digital divide. Dans J. Voogt et G. Knezek (dir.), *International Handbook of Information Technology in Elementary and Secondary Education* (p. 745-746). Springer.
- Lamon, M., Laferrière, T. et Breuleux, A. (accepté). Networked communities. Dans P. Resta (dir.), *Teacher development in an e-learning age : A policy and planning guide*. UNESCO.
- Massé, L. et Bouchié, A. (accepté). Les troubles du comportement. Dans E. Habimana et R. Hould (dir.), *Comprendre les personnes aux prises avec les problèmes psychologiques pour mieux les accompagner*. Montréal : Gaëtan Morin Éditeur.
- Massé, L., Lanaris, C., Dumouchel, M. et Tessier, M. (2008). Un service de soutien offert aux enseignants pour favoriser l'inclusion scolaire des élèves présentant un trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité. Dans J. Myre-Bisaillon et N. Rousseau (dir.), *Les jeunes en grande difficulté - Contextes d'intervention favorables* (p. 141-165). Québec : Presses de l'Université du Québec. **
- Massé, L., Verreault, M., Verret, C., Lageix, P. et Guay, M-C. (2008). Longitudinal impacts of a multimodal intervention program addressed to ADHD children and their parents on the parental stress. Dans C. Canali, T. Vecchiato et J.K. Whittaker (dir.), *Assessing the « evidence-base » of intervention for vulnerable children and their families* (p. 582-584). Padoue : Fondazione Emanuela Zancan onlus.
- Neubrand, M., Seago, N., Agudelo, C., DeBlois, L. et Leikin, R. (accepté). Learning in and from practice. Dans E. Ruhama et D. Loewenberg Ball (dir.), *The professional education and development of teachers of mathematics - The 15th ICMI Study*, 11. International Commission on Mathematical Instruction (ICMI).
- Neubrand, M., Seago, N., Agudelo, C., DeBlois, L. et Leikin, R. (accepté). What is the relationship between the development of mathematical content and pedagogical development? Dans E. Ruhama et D. Loewenberg Ball (dir.), *The professional education and development of teachers of mathematics - The 15th ICMI Study*, 11. International Commission on Mathematical Instruction (ICMI).
- Perrin-Glorian, M.J., DeBlois, L. et Robert, A. (2008). Studies on individual in-service teachers' professional growth. Dans K. Krainer (dir.), *International Handbook of Mathematics Teacher Education, Volume 3: Participants in Mathematics Teacher Education: Individuals, Teams, and Networks* (p. 35-63). Sense Publishers.
- Resta, P., Lamon, M. et Laferrière, T. (accepté). Essential conditions for e-learning in teacher development. Dans P. Resta (dir.), *Teacher development in an e-learning age : A policy and planning guide*. UNESCO.
- Resta, P. et Laferrière, T. (2008). Issues and challenges related to digital equity. Dans J. Voogt et G. Knezek (dir.), *International Handbook of Information Technology in Elementary and Secondary Education* (p. 746-747). Springer.
- Rousseau, N., Bélanger, S., Fournier, H. et Tétréault, K. (2008). Évaluation des impacts du programme « Mieux se connaître pour mieux apprendre » sur l'estime de soi et les valeurs interpersonnelles des jeunes ayant des troubles d'apprentissage. Dans J. Myre-

- Bisaillon et N. Rousseau (dir.), *Les jeunes en grande difficulté - Contextes d'intervention favorables* (p. 89-112). Québec : Presses de l'Université du Québec. **
- Rousseau, N., Tétrault, K. et Vézina, C. (2008). Parcours scolaire normatif et obtention d'un premier diplôme chez les élèves handicapés ou en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation. Dans J. Myre-Bisaillon et N. Rousseau (dir.), *Les jeunes en grande difficulté - Contextes d'intervention favorables* (p. 9-37). Québec : Presses de l'Université du Québec. **
- Saint-Germain, M., Lapointe, C. et Langlois, L. (2007). Pratiques et représentations d'activités, dilemmes et priorités des directions d'écoles en milieux minoritaires francophones. Dans Y. Herry et C. Mougeot (dir.), *Recherche en éducation en milieu minoritaire francophone* (p. 233-243). Ottawa : Les presses de l'Université d'Ottawa.
- Savard, D. et Bouthaim, S. (2008). Les cégeps : de l'accès à la réussite. Dans L. Héon, D. Savard et T. Hamel (dir.), *Les Cégeps : une grande aventure collective québécoise - 2^e édition* (p. 93-139). Association des cadres des collèges du Québec (ACCQ). Québec : Presses de l'Université Laval. **
- Savard, D., Héon, L. et Hamel, T. (2008). Mémoire vive de bâtisseurs : entrevue avec Jean-Paul Desbiens et Jean-Noël Tremblay. Dans L. Héon, D. Savard et T. Hamel (dir.), *Les Cégeps : une grande aventure collective québécoise - 2^e édition* (p. 35-54). Association des cadres des collèges du Québec (ACCQ). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Savard, D., Héon, L., Hamel, T., Moisan, N. et Lavoie, E. (2008). Conclusion. Dans L. Héon, D. Savard et T. Hamel (dir.), *Les Cégeps une grande aventure collective québécoise - 2^e édition* (p. 531-533). Association des cadres des collèges du Québec (ACCQ). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Wood, T., Neubrand, M., Seago, N., Agudelo-Valderrama, C., DeBlois, L. et Leikin, R. (accepté). The balance of teacher knowledge: Mathematics and pedagogy. Dans E. Ruhama et D. Loewenberg Ball (dir.), *The Professional Education and Development of Teachers of Mathematics - The 15th ICMI Study, 11*. International Commission on Mathematical Instruction (ICMI).

2.1.6 Recensions

- Beaumont, C. (2007). Zay, D. (2005). Prévenir l'exclusion scolaire et sociale des jeunes. Une approche franco-britannique. Paris, France : Presses universitaires de France. *Revue des sciences de l'éducation*, 33(3), 769-770.
- Bouchamma, Y. (2007). Giust-Desprairies, F. (2005). L'enfant rêvé : significations imaginaires d'une école nouvelle. Paris, France : L'Harmattan. *Revue des sciences de l'éducation*, 33(3), 771-772.
- Lapointe, C. (2007). Dutercq, Y. (2005). Les régulations des politiques d'éducation. Rennes, France : Presses universitaires de France. *Revue des sciences de l'éducation*, 33(3), 780-783.

2.1.7 Comptes rendus de communications publiés ou acceptés

- Bordage, J., Gervais, F. et Laferrière, T. (2008). Online/onsite activity in elementary and secondary classrooms using advanced collaborative technologies. *Proceedings of the International Society for the Learning Sciences*, Utrecht, The Netherlands. **
- Bordage, J., Laferrière, T., Gervais, F., Legault, F. et Peters, M. (2008). Coconstruction of knowledge in the online/onsite activity of elementary and secondary classrooms: A comparative study. Dans C. Crawford *et al.* (dir.), *Proceedings of Society for Information Technology and Teacher Education International Conference 2008*. Vegas, NV : Association for Advancement of Computing in Education (AACE). **
- Boudreault, P., Deslandes, R., Rivard, M.-C. et Ouellet, S. (2008). Le développement des compétences transversales dans une perspective de plus grande collaboration école-famille-communauté : identification des représentations. Dans R. Deslandes (dir.), *La collaboration de l'école, de la famille et de la communauté à l'apprentissage*, *Cahiers scientifiques de l'ACFAS*, 109, 225-239.
- Couture, C. (accepté). Kangaroo classes: An adaptation of Nurture Groups in Québec. Dans C. Ceifai et P. Cooper (dir.), *Proceedings of the first European Conference on Social, Emotional and Behavioural competencies and difficulties*.
- Deburme, G., Sauvé, L. et Wright, A. (2007). S@MI-Persévérance au service de la pédagogie active : élaboration et mise en ligne d'un dispositif d'aide à la persévérance aux études postsecondaires. Dans M. Frenay, B. Raucant et P. Wouters (dir.), *Actes du quatrième colloque intitulé « Questions de pédagogies dans l'enseignement supérieur »*. Louvain-la-Neuve : Presses universitaires de Louvain.
- DeBlois, L. (2008). Alternier entre différentes postures épistémologiques pour complexifier les conceptions de l'enseignement des mathématiques. *Actes du colloque Espace Mathématique Francophone 2006, thème 2* (CD-Rom). Sherbrooke.
- DeBlois, L., Frieman, V. et Rousseau, M. (2008). Les résultats des élèves aux tests internationaux et leur possible influence sur les thèmes de recherche. *Actes du Colloque du Groupe des didacticiens des mathématiques du Québec 2007 (GDM)*, 135-145.
- Descôteaux, G., Rousseau, M. et Deslandes, R. (2008). Les devoirs et leçons au Québec : portrait des attitudes et des croyances de la dyade parent-enfant au primaire. Dans R. Deslandes (dir.), *La collaboration de l'école, de la famille et de la communauté à l'apprentissage*, *Cahiers scientifiques de l'ACFAS*, 109, 31-44. **
- Deslandes, R. et da Silva, N. (accepté). Attitudes, croyances et stratégies des parents du primaire dans le contexte des devoirs et leçons : état de la situation au Québec et au Brésil. *Actes du 9^e Congrès International de la Brazilian Association of Canadian Studies (ABECAN)*.
- Deslandes, R. (2008). La collaboration de l'école, de la famille et de la communauté à l'apprentissage, *Cahiers scientifiques de l'ACFAS*, 109, 239 pages.
- Deslandes, R. (2008). Analyse d'une recherche-action sur la collaboration école-famille-communauté. Dans R. Deslandes (dir.), *La collaboration de l'école, de la famille et de la communauté à l'apprentissage*, *Cahiers scientifiques de l'ACFAS*, 109, 209-224.

- Deslandes, R., Ouellet, S. et Rivard, M.-C. (2008). Interactions parents-adolescents liées au développement de l'identité du jeune. Dans R. Deslandes (dir.), *La collaboration de l'école, de la famille et de la communauté à l'apprentissage, Cahiers scientifiques de l'ACFAS, 109*, 65-82.
- Deslandes, R. et Rousseau, N. (2007). Congruence between teachers' and parents' role construction and expectations about their involvement in homework. Dans H. Phtiaka et S. Symeonidou (dir.), *Actes du congrès Ernape 2007*, University of Cyprus.
- Dumont, M. (accepté). Chronicité du stress à l'adolescence : une étude exploratoire. Dans E. Loarer, J.-L. Mogenet, F. Cuisinier, H. Gottesdiener, P. Mallet et P. Vrignaud (dir.), *Actes du colloque « Perspectives différentielles en psychologie »*. Rennes : Presses universitaires de Rennes.
- Dumont, M. (accepté). Stabilité ou instabilité des performances scolaires au cours de l'adolescence : une étude exploratoire. Dans E. Loarer, J.-L. Mogenet, F. Cuisinier, H. Gottesdiener, P. Mallet et P. Vrignaud (dir.), *Actes du colloque « Perspectives différentielles en psychologie »*. Rennes : Presses universitaires de Rennes.
- Dumont, M., Leclerc, D., Massé, L. et McKinnon, S. (accepté). Conciliation études-travail chez les adolescents. *Actes du 14^e congrès de l'Association internationale de psychologie du travail de langue française (AIPTLF)*. Hammamet, Tunisie. **
- Fabricio, C., Labrie, D. et Lapointe, C. (2008). Le Projet Axé, une pratique d'éducation à la citoyenneté qui transforme la communauté. Dans R. Deslandes (dir.), *La collaboration de l'école, de la famille et de la communauté à l'apprentissage, Cahiers scientifiques de l'ACFAS, 109*, 151-168. **
- Fillion, G., Limayem, M., Laferrière, T. et Mantha, R. (2007). Integrating ICT into higher education: A quantitative investigation of onsite vs online students' perception. *Actes de la conférence internationale E-Learn 2007*, 2510-2516. Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).
- Fillion, G., Limayem, M., Laferrière, T. et Mantha, R. (2007). Integrating ICT into higher education: A qualitative investigation of onsite vs online students' perceptions. *Actes de la conférence internationale E-Learn 2007*, 2502-2509. Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).
- Gauquelin, M. et Potvin, P. (2008). Les défis d'une véritable alliance entre la recherche et pratique pour prévenir le décrochage scolaire et accroître la réussite éducative. *Actes du 15^e congrès de l'Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE)*.
- Horman, J., Bader, B. et Lapointe, C. (2008). Pour une culture scolaire de l'engagement communautaire et citoyen. Dans R. Deslandes (dir.), *La collaboration de l'école, de la famille et de la communauté à l'apprentissage, Cahiers scientifiques de l'ACFAS, 109*, 135-150.
- Laferrière, T., Breuleux, A. et Allaire, S. (accepté). Teaching as a visible activity in remote networked schools : A socio-cultural perspective. *Actes de la conférence internationale E-Learn 2007*. Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).

- Laferrrière, T., Tremblay, M., Allaire, S. et Hamel, C. (accepté). Networked learning communities' online activity, pre-service education and professional development. *Actes de la conférence internationale E-Learn 2007*. Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). **
- Laferrrière, T. (2008). Teacher professional development in remote networked schools. *Actes du colloque annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation*, Vancouver.
- Laferrrière, T., Hamel, C., Allaire, S., Breuleux, A. et Turcotte, S. (2008). L'école éloignée en réseau (ÉÉR) : pratiques de collaboration sur Internet pour l'apprentissage. Dans R. Deslandes (dir.), *La collaboration de l'école, de la famille et de la communauté à l'apprentissage*, *Cahiers scientifiques de l'ACFAS*, 109, 169-185. **
- Paratte, L., Deslandes, R. et Landry, C. (2008). Contexte de collaboration école-famille : motifs des enseignants dans la promotion de la participation des parents en classe. Dans R. Deslandes (dir.), *La collaboration de l'école, de la famille et de la communauté à l'apprentissage*, *Cahiers scientifiques de l'ACFAS*, 109, 99-116. **
- Resta, P., Laferrrière, T., Bélanger, J. et Davis, N. (2007). Global perspectives on trends, issues and challenges in e-learning for teacher development. *Actes de la conférence internationale E-Learn 2007*. Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).
- Resta, P., Patru, M., Breuleux, A., Laferrrière, T. et Davis, N. (2008). Engaging the conversation with stakeholders on an expansive definition of e-learning. Dans C. Crawford et al. (dir.), *Proceedings of Society for Information Technology and Teacher Education International Conference 2008*. Vegas, NV : Association for Advancement of Computing in Education (AACE).
- Rousseau, M., DeBlois, L. et Lapointe, C. (2008). Relations entre le capital familial et le rendement en lecture selon le sexe des élèves. Dans R. Deslandes (dir.), *La collaboration de l'école, de la famille et de la communauté à l'apprentissage*, *Cahiers scientifiques de l'ACFAS*, 109, 45-65.
- Rousseau, M., Frieman, V., Savard, D. et DeBlois, L. (2008). Les défis de l'enseignement et de l'évaluation des mathématiques chez les élèves francophones vivant en milieu minoritaire : pistes de réflexion. *Actes du colloque Espace Mathématique Francophone 2006, thème 7* (CD-Rom), Sherbrooke.
- Sauvé, L., Martel, V., Debeurme, G. et Wright, A. (2007). S@mi-Persévérance, an on-line support tool for postsecondary perseverance. *Actes de colloque ED-MEDIA 2007*, Vancouver.
- Savard, A. et DeBlois, L. (2008). Intégrer les dimensions historique et culturelle dans l'enseignement des mathématiques : peut-on faire autrement qu'un placage de connaissances? *Actes du colloque Espace Mathématique Francophone 2006, thème 3* (CD-Rom), Sherbrooke. **
- Trépanier, N. et Beaumont, C. (2007). Des pratiques renouvelées, un défi passionnant. *Actes du 1^e congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de*

comportement (CQJDC), Université Laval, Québec. Version électronique accessible à l'adresse www.cqjdc.org.

2.1.8 Rapports de recherche

- Beaumont, C. et Béland, C. (2008). *Évaluation d'un programme d'intervention visant la réduction des actes d'agression et de victimisation chez les adolescents à risque*. Rapport de recherche déposé au Comité National de la Prévention du Crime, Programme de Mobilisation des Collectivités.
- Bélangier, F., Dorion, L., Tremblay, I. et Rousseau, N. (2007). *Enseignement secondaire, deuxième cycle. Chapitre 5 - Programmes d'études du parcours de formation axée sur l'emploi*. Avis présenté à la ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport sur l'approbation du Programme de formation de l'école québécoise. Comité-conseil sur les programmes d'études, Gouvernement du Québec.
- Bergeron, L., Rousseau, N., Tétreault, K. et Hardy, V. (2008). *Mise en place d'une pédagogie de la sollicitude : bilan du suivi d'une cohorte sur deux années (2005-2007)*. Trois-Rivières : Chaire de recherche Normand Maurice, Université du Québec à Trois-Rivières. **
- Bourdon, S., Charbonneau, J., Cournoyer, L. et Lapostolle, L. (2007). *Famille, réseaux et persévérance au collégial, phase 1*. Sherbrooke : Équipe de recherche sur les transitions et l'apprentissage (ÉRTA). **
- DeBlois, L., Deniger, M.A. et Rousseau, M. (2007). *Creation of human capital in disadvantaged children*. Rapport de recherche remis au Conseil de recherches en sciences humaines du Canada.
- Dumont, M., Massé, L., Leclerc, D., Potvin, P. et McKinnon, S. (2007). *Gestion du stress des adolescents : description du phénomène et programme d'intervention. Résultats 2006-2007 en quatrième secondaire*. Rapport de recherche remis à l'école Les Estacades, Trois-Rivières, 29 pages. **
- Gervais, F., Barma, S., Ricard, L. et Girard, C. (2008). *Vers des modes de collaboration en réseau pour le personnel du réseau sociosanitaire œuvrant auprès de la clientèle anglophone dans des territoires à faible densité de population anglophone*. Rapport de pré-cadrage. Centre francophone d'informatisation des organisations (CEFRIO), 39 pages. **
- Horman, J. et Bader, B. (2007). *Pour une culture scolaire de l'engagement démocratique. Rapport d'analyse du suivi de deux projets « Démocratie, Citoyenneté responsable » et « Engagement communautaire » (DCEC) dans deux écoles secondaires de Québec*. Rapport de recherche déposé à la Centrale des syndicats du Québec (CSQ).
- Laferrrière, T. et Barfurth, M. (2008). *Comparaison de deux types d'approches utilisant les nouvelles technologies visant à aider les élèves à comprendre des notions abstraites du programme-cadre de Sciences. Étude Ontario-Québec, secteur de l'éducation*. Toronto : Association canadienne de l'éducation; Québec : Centre francophone d'informatisation des organisations (CEFRIO).

- Laferrière, T., Deschênes, M. et Gaudreault-Perron, J. (2007). *Rapport sur la réussite au Cégep de Sainte-Foy des diplômés du programme PROTIC offert par l'école Les Compagnons-de-Cartier de la commission scolaire Des Découvreurs*. Québec : Université Laval. **
- Potvin, P. et Lacroix, M.-È. (2008). *Résultats du sondage sur l'absentéisme. Résultats préliminaires : faits saillants*. Rapport de recherche déposé au Centre de transfert sur la réussite éducative (CTREQ). **
- Potvin, P. et Prud'homme, D. (2008). *Démarche de prévention de la violence. Rapport d'évaluation de l'implantation de la démarche « Branchons-nous sur les rapports de force »*. Rapport de recherche déposé au Regroupement provincial des maisons d'hébergement et de transition pour femmes victimes de violence conjugale (RPMHTFVVC).
- Rousseau, N. (2007). *Développement d'une pratique pédagogique inclusive par une activité de recherche-action (volet écoles secondaires). Projet de recherche-action visant l'expérimentation d'interventions novatrices en collaboration avec le milieu de la recherche (Mesure 30054) – Bilan de recherche 2006-2007*. Trois-Rivières : Chaire de recherche Normand Maurice, Université du Québec à Trois-Rivières.
- Rousseau, N., Bergeron, G., Dumont, M., Dionne, C. (2007). *Reconnaître ses limites pour mieux se concevoir : quels impacts, quelle connaissance de soi ?* Trois-Rivières : Chaire de recherche Normand Maurice, Université du Québec à Trois-Rivières.
- Rousseau, N. et Bergeron, L. (2007). *L'aide aux devoirs au service de l'intégration des élèves en difficulté d'apprentissage*. Trois-Rivières : Chaire de recherche Normand Maurice, Université du Québec à Trois-Rivières. **
- Rousseau, N., Samson, G., Bergeron, G. et Théberge, N. (2007). *L'accompagnement à la formation professionnelle (2006-2008). Bilan de recherche pour l'année scolaire 2006-2007*. Trois-Rivières : Chaire de recherche Normand Maurice, Université du Québec à Trois-Rivières. **
- Rousseau, N., Vézina, C. et Bergeron, L. (2008). *Former à la pédagogie de la sollicitude : recherche collaborative. Rapport complémentaire. Volet qualitatif 2005-2006*. Trois-Rivières : Chaire de recherche Normand Maurice, Université du Québec à Trois-Rivières. **
- Sauvé, L., Debeurme, G., Martel, V., Wright, A. et Hanca, G. (2007). *L'abandon et la persévérance aux études postsecondaires : les données récentes de la recherche*. Rapport de recherche final présenté au Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC), programme Actions concertées sur la persévérance et la réussite scolaires.
- Schmidt, S. et Lessard, A. (2007). Les conditions liées à la gestion de classe. Dans *Analyse des conditions favorables au cheminement et à la réussite scolaire des élèves en difficulté d'apprentissage intégrés à la classe ordinaire au primaire*. Rapport de recherche remis conjointement au Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) et au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS), 74 pages.

2.2 Les communications

2.2.1 Communications dans des colloques scientifiques

Aubé, P., Savard, D. et Héon, L. (2007, juin). *Utilisation pédagogique des tableaux croisés dynamiques d'Excel*. Communication présentée dans le cadre du colloque annuel de l'Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC), Boucherville, Québec. **

Bader, B., Lapointe, C. et Horman, J. (2008, mai). *Créer des cultures scolaires qui encouragent l'engagement social : une étude de cas dans une école multiculturelle de faible niveau socio-économique*. Communication présentée dans le cadre du colloque annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation, Vancouver, Colombie-Britannique.

Barma, S. et Gervais, F. (2008, mai). *Expansive learning as a way to renew science teaching practices in the context of educational reform in Quebec: A case study examined through activity theory*. Communication présentée dans le cadre du colloque annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation, Vancouver, Colombie-Britannique. **

Beaumont, C. (2007, septembre). *SEBD students as peer helpers? An effective intervention to develop social, emotional and behavioural competence in educational context*. Communication présentée à la First European Conference on Social, Emotional and Behaviour Competence and Difficulties, Bugibba, Malte.

Beaumont, C., Couture, C., Fortin, L. et Bourdon, S. (2007, octobre). *Les élèves de première secondaire présentent-ils davantage de difficulté d'adaptation scolaire qu'il y a neuf ans?* Communication présentée dans le cadre des Dixièmes Rencontres du Réseau international de recherche en éducation et en formation (REF), Sherbrooke, Québec.

Bergeron, I. et Deslandes, R. (2007, octobre). *Attentes des parents d'élèves du primaire et réponse à ces attentes lors de la soirée d'information en début d'année*. Communication présentée dans le cadre des Dixièmes Rencontres du Réseau international de recherche en éducation et en formation (REF), Sherbrooke, Québec. **

Bouchamma, Y., Lapointe, C., Isabelle, C., Langlois, L. et Ross, M. (2008, mai). *Identité de leadership de directions d'écoles performantes en milieu socio-économique défavorisé : étude de cas dans trois provinces*. Communication présentée dans le cadre du 76^e congrès annuel de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Québec, Québec. **

Bourdon, S. (2007, octobre). *La poule et l'œuf : environnement social et parcours éducatifs des jeunes adultes*. Communication présentée dans le cadre des Dixièmes Rencontres du Réseau international de recherche en éducation et en formation (REF), Sherbrooke, Québec.

- Bourdon, S. (2007, juin). *Les jeunes et le travail, une intersection à plusieurs facettes*. Communication présentée dans le cadre de la Journée d'étude sur les jeunes et le travail de l'Observatoire Jeunes et Société, Québec, Québec.
- Bourdon, S. (2008, mai). *Réseaux sociaux et parcours biographiques : vers une approche compréhensive des modes d'influence*. Communication présentée dans le cadre du 76^e congrès annuel de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Québec, Québec.
- Bourdon, S., Charbonneau, J. et Bidart, C. (2007, octobre). *Le rapport au travail de jeunes au Québec et en France : mise en perspective longitudinale*. Communication présentée dans le cadre du colloque intitulé « Approches longitudinales : confrontations franco-canadiennes » organisé par le Centre Maurice Halbwachs, Paris, France.
- Bourdon, S., Cournoyer, L. et Charbonneau, J. (2007, octobre). *Le projet professionnel et la réussite scolaire au collégial*. Communication présentée dans le cadre des Dixièmes Rencontres du Réseau international de recherche en éducation et en formation (REF), Sherbrooke, Québec. **
- Bourdon, S., Lapostolle, L., Létourneau, T. et Charbonneau, J. (2008, mai). *Réseaux et calendriers des cégépiennes et cégépiens au parcours scolaire improbable*. Communication présentée dans le cadre du 76^e congrès annuel de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Québec, Québec.
- Charbonneau, J., Bidart, C. et Bourdon, S. (2008, mai). *L'étude de la socialisation des jeunes : pour une démarche centrée sur l'analyse des dynamiques relationnelles dans une perspective comparative*. Communication présentée dans le cadre du 76^e congrès annuel de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Québec, Québec.
- Cournoyer, L. et Bourdon, S. (2008, mai). *Les relations sociales et l'évolution du projet professionnel des collégiennes et des collégiens*. Communication présentée dans le cadre du 76^e congrès annuel de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Québec, Québec. **
- Couture, C. (2007, septembre). *Kangaroo groups: An adaptation of nurture groups in Quebec*. Communication présentée dans le cadre de la First European Conference on Social, Emotional and Behaviour Competence and Difficulties, Bugibba, Malte.
- Couture, C. et Lapalme, M. (2007, octobre). *Impact de la première année d'implantation des classes kangourou*. Communication présentée dans le cadre des Dixièmes Rencontres du Réseau international de recherche en éducation et en formation (REF), Sherbrooke, Québec.
- Couture, C., Massé, L. et Anciaux, V. (2007, septembre). *Helping children with ADHD... what if the first step was training professionals to help them?* Communication présentée dans le cadre de la First European Conference on Social, Emotional and Behaviour Competence and Difficulties, Bugibba, Malte. **
- Czaplicki, G., Laurencelle, L., Trudeau, F., Deslandes, R., Rivard, M.-C. et Blais, M. (2008, mai). *Familial consistencies in physical activity and fruit and vegetable*

- consumption*. Communication présentée dans le cadre du Congrès de l'International Society for Behavioral Nutrition and Physical Activity, Banff, Alberta. **
- Czaplicki, G., Laurencelle, L., Trudeau, F., Deslandes, R., Rivard, M.-C. et Blais, M. (2007, novembre). *Cohérence dans les saines habitudes de vie familiales*. Communication par affiche présentée dans le cadre des 11^{es} Journées annuelles de santé publique « Laisser des empreintes durables », Montréal, Québec. **
- Czaplicki, G., Laurencelle, L., Trudeau, F., Deslandes, R., Rivard, M.-C. et Blais, M. (2008, mai). *Consistency in the family healthy habits*. Communication présentée dans le cadre du Congrès de l'International Society for Behavioral Nutrition and Physical Activity, Banff, Alberta. **
- Darveau, M. et Sirois, P. (2008, mai). *L'interrelation entre la lecture et l'écriture par la rédaction régulière de textes en première année du primaire*. Communication présentée dans le cadre du 76^e congrès annuel de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Québec, Québec. **
- De L'Étoile, A. et Sirois, P. (2008, mai). *L'interrelation entre l'expérience en lecture et la cohérence textuelle en écriture chez l'élève sourd du 3^e cycle du primaire : étude de cas*. Communication présentée dans le cadre du 76^e congrès annuel de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Québec, Québec. **
- Debeurme, G., Sauvé, L. et Martel, V. (2007, octobre). *L'abandon des études postsecondaires : résultats d'une étude dans trois universités du Québec*. Communication présentée dans le cadre de la conférence internationale E-Learn 2007 de l'Association for the Advancement of Computing in Education (AACE), Québec, Québec.
- Debeurme, G., Sauvé, L., Wright, A. et Martel, V. (2007, juin). *Sami-Persévérance : An online support tool for post-secondary perseverance*. Communication présentée dans le cadre de ED-MEDIA 2007 - World Conference on Educational Multimedia Hypermedia & Telecommunications, Vancouver, Colombie-Britannique.
- DeBlois, L. (2007, août). *Influence de l'interprétation sur le choix des interventions. Thème 3 : Le métier de chercheur*. Communication présentée sur invitation dans le cadre de la 14^e école d'été, Ste-Livrade, France.
- DeBlois, L. (2008, mai). *A study of teaching strategies for pupils who have difficulty learning in mathematics*. Communication sur invitation présentée à l'Institut for Matematiske Fag Agder University College, Kristiansand, Norvège.
- DeBlois, L. (2008, mai). *La recherche collaborative : contextes, questions et méthodes*. Communication sur invitation présentée à l'Université Sorbonne, Paris, France.
- Deslandes, R. (2007, novembre). *Les devoirs et leçons : que disent les données du Québec?* Communication sur invitation présentée à un groupe de chercheurs et d'étudiants de la Faculté d'éducation de l'Université de Sao Paulo, Sao Paulo, Brésil.
- Deslandes, R. (2007, novembre). *Les devoirs et leçons : où en sommes-nous?* Communication présentée au Departamento de Psychologia del Desarrollo y Educacion, Universidad Catolica del Uruguay, Uruguay.

- Deslandes, R. (2007, novembre). *Les liens entre la famille et l'école*. Communication sur invitation présentée au Departamento de Psychologia del Desarrollo y Educacion, Universidad Catolica del Uruguay, Uruguay.
- Deslandes, R. (2008, janvier). *Family, school and community partnerships: Work in progress*. Communication sur invitation présentée dans le cadre du Symposium sur l'école, la famille et la communauté au Western Galilee College, Akko, Israël.
- Deslandes, R. et da Silva, N. (2007, novembre). *Attitudes, croyances et stratégies des parents du primaire dans le contexte des devoirs et leçons : état de la situation au Québec et au Brésil*. Communication présentée au Brazil-Canada : Educational Strategies Symposium dans le cadre du 9^e Congrès international de l'ABECAN, Salvador, Brésil.
- Deslandes, R. et Rousseau, M. (2008, mai). *Long-term parent-child dyad relationships and management strategies with respect to homework*. Communication présentée dans le cadre du colloque annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation, Vancouver, Colombie-Britannique.
- Deslandes, R., Rousseau, M. et Nadeau, T. (2008, mars). *Evolution and relation of students' homework management strategies and their parents' help in homework during the transition to high school*. Communication présentée dans le cadre du congrès annuel de l'American Educational Research Association (AERA), New York, NY.
- Deslandes, R. et Rousseau, N. (2007, août). *Congruence between teachers' and parents' expectations of parental involvement in homework*. Communication présentée dans le cadre de la 6th International Conference of the European Research Network about Parents in Education, Nicosia, Cyprus.
- Deslandes, R., Rousseau, N., Descôteaux, G., Hardy, V., Paul, M., Pelletier, K. *et al.* (2008, mars). *Non-traditional families, lower education families and families of children with learning difficulties: Perceptions and involvement regarding homework*. Communication présentée dans le cadre du congrès annuel de l'American Educational Research Association (AERA), New York, NY. **
- Dumont, M. (2007, octobre). *Évolution temporelle de l'adaptation scolaire et psychosociale selon cinq profils de chronicité du stress chez des adolescents*. Communication présentée dans le cadre des Dixièmes Rencontres du Réseau international de recherche en éducation et en formation (REF), Sherbrooke, Québec.
- Dumont, M., Leclerc, D. et McKinnon, S. (2007, novembre). *Évaluation temporelle du rendement scolaire et des ressources psychosociales selon cinq profils de détresse psychologique observés durant l'adolescence*. Communication présentée dans le cadre du 2^e congrès de la réussite organisé par la Chaire de recherche Normand Maurice, Trois-Rivières, Québec. **
- Dumont, M., Leclerc, D. et McKinnon, S. (2007, août). *Evolution of five types of stress chronicity profiles: An exploratory study*. Communication par affiche présentée dans le cadre de la 12th Biennial Conference for Research on Learning and Instruction, Budapest, Hongrie. **

- Fortin, L. (2007, octobre). *Réussite scolaire et parcours des jeunes décrocheurs au secondaire : analyse des facteurs personnels, familiaux et scolaires entre les types d'élèves*. Conférence de clôture présentée sur invitation dans le cadre des Dixièmes Rencontres du Réseau international de recherche en éducation et en formation (REF), Sherbrooke, Québec.
- Héon, L., Savard, D. et Aubé, P. (2007, juin). *Validation du profil de compétence des directeurs des ressources humaines*. Communication présentée dans le cadre des Journées internationales de la sociologie du travail (JIT), Londres, Angleterre. **
- Isabelle, C., Bouchamma, Y., Lapointe, C., Langlois, L., Clark, P. et Leurebourg, R. (2008, mai). *Gestionnaires francophones : quelles compétences pour gérer une école en changement?* Communication présentée dans le cadre du colloque annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation, Vancouver, Colombie-Britannique.
- Laferrière, T. (2008, avril). *Contribution of university-school partnership for innovation: reflections on a ten-year journey*. Communication sur invitation présentée à la faculté d'éducation, University of Hong Kong, Hong Kong, Chine.
- Laferrière, T. (2008, mai). *Teacher professional development and outcomes in remote networked schools*. Communication présentée dans le cadre du colloque annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation, Vancouver, Colombie-Britannique.
- Laferrière, T., Allaire, S. et Hamel, C. (2008, mars). *Preservice teachers' emerging professional identities through participation in a knowledge building community*. Communication présentée dans le cadre du congrès annuel de l'American Educational Research Association (AERA), New York, NY. **
- Laferrière, T., Allaire, S., Hamel, C. et Tremblay, M. (2007, août). *The development of teacher professional identity through participation in a knowledge building community*. Communication présentée au Knowledge Building Summer Institute, Ontario Institute for Studies in Education/University of Toronto, Toronto, Ontario. **
- Laferrière, T., Hamel, C., Allaire, S., Turcotte, S. et Breuleux, A. (2008, mai). *Le rapport au savoir de jeunes du primaire engagés dans la coélaboration de connaissances (knowledge building) sur le thème des changements climatiques*. Communication présentée dans le cadre du 76^e congrès annuel de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Québec, Québec. **
- Langlois, L., Lapointe, C. et Héon, L. (2008, mai). *Apprentissage du leadership éthique : étude de cas avec des administrateurs de l'enseignement*. Communication présentée dans le cadre du colloque annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation, Vancouver, Colombie-Britannique.
- Lapointe, C. (2007, octobre). *Des perspectives multiples sur des réussites scolaires*. Table ronde dans le cadre des Dixièmes Rencontres du Réseau international de recherche en éducation et en formation (REF), Sherbrooke, Québec.
- Lapointe, C. (2008, mai). *Le renouveau pédagogique de l'enseignement secondaire : impact sur les collèges et les universités*. Communication présentée dans le cadre du 76^e congrès annuel de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Québec, Québec.

- Lapointe, C. et al. (2008, mai). *Référentiel de compétences et formation à la gestion des directions d'établissement d'enseignement*. Table ronde dans le cadre du 76^e congrès annuel de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Québec, Québec.
- Lapointe, C. et Langlois, L. (2008, mai). *Des frontières floues : l'expérience des nouveaux administrateurs d'arrondissement scolaire hommes et femmes*. Communication présentée dans le cadre du colloque annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation, Vancouver, Colombie-Britannique.
- Lapointe, C. et Valero, I. (2008, mai). *Construction de l'identité professionnelle des directrices et directeurs d'établissement scolaire en période de réformes : le cas de la Colombie et du Chili*. Communication présentée dans le cadre du 76^e congrès annuel de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Québec, Québec. **
- Leclerc, D., Dumont, M. et Lacroix, M.-È. (2007, août). *Bullying, aggressive behaviours, school performance and risk of school dropout during early adolescence*. Communication par affiche présentée dans le cadre de la 12th Biennial Conference for Research on Learning and Instruction, Budapest, Hongrie. **
- Lessard, A. et Schmidt, S. (2008, mai). *Classroom management: An analytical framework*. Communication présentée dans le cadre de la Teaching and learning 2008 Conference, International Association for the Scientific Knowledge (IASK), Aveiro, Portugal.
- Lessard, A., Schmidt, S. et Poirier, M. (2008, mai). *Inclusive classroom management: A case study*. Communication présentée dans le cadre de la Teaching and learning 2008 Conference, International Association for the Scientific Knowledge (IASK), Aveiro, Portugal. **
- Massé, L. (2007, novembre). *Être parent d'un adolescent présentant des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage : comment être présent sans devenir envahissant*. Conférence publique présentée sur invitation dans le cadre du 2^e congrès de la réussite organisé par la Chaire de recherche Normand Maurice, Trois-Rivières, Québec.
- Massé, L. et Lanaris, C. (2007, août). *Impacts of practice analysis group on teacher beliefs, attitudes and interventions toward students with ADHD*. Communication présentée dans le cadre de la 12th Biennial Conference of European Association for Research on Learning and Instruction, Budapest, Hongrie.
- Massé, L., Verreault, M., Verret, C., Lageix, P. et Guay, M.-C. (2008, mars). *Longitudinal impacts of a multimodal intervention program addressed to ADHD children and their parents on parental stress*. Communication présentée dans le cadre du 10^e congrès annuel de l'European Scientific Association for Residential and Foster Care for Children and Adolescents (EUSARF), Padoue, Italie.
- Michaud, C., Bouchamma, Y., Doyon, A., Lapointe, C. et Jobin, B. (2008, mai). *Superviser le personnel enseignant dans un contexte de changement institutionnel. Le cas d'une communauté de pratique du Nouveau-Brunswick*. Communication présentée dans le cadre du 76^e congrès annuel de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Québec, Québec.

- Montpetit, D. et Lapointe, C. (2008, mai). *Diriger une école en milieu inuit*. Communication présentée dans le cadre du 76^e congrès annuel de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Québec, Québec. **
- Mujawamariya, D., Gaudet, J. d'A. et Lapointe, C. (2008, mai). *Trois bonnes raisons d'aller en Sciences et Technologies : des adolescents motivent leur choix de carrières et d'études postsecondaires dans les domaines non traditionnels*. Communication présentée dans le cadre du colloque annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation, Vancouver, Colombie-Britannique.
- Rousseau, M. (2008, janvier). *Évaluation diagnostique par la grille de codification à deux chiffres des items de mathématique dans l'enquête du PISA 2003*. Communication présentée dans le cadre du 20^e colloque international de l'Association pour le développement de la mesure et de l'évaluation en éducation (ADMÉE-Europe), Genève, Suisse.
- Rousseau, M. et Bertrand, R. (2008, mars). *Methodology to assess the ecological validity of simulation data studies of missing data*. Communication présentée dans le cadre du congrès annuel de l'American Educational Research Association (AERA), New York, NY.
- Rousseau, M. et DeBlois, L. (2007, octobre). *L'impact du capital scolaire sur la réussite des élèves en lecture et en mathématique*. Communication présentée dans le cadre des Dixièmes Rencontres du Réseau international de recherche en éducation et en formation (REF), Sherbrooke, Québec.
- Safont-Mottay, C., Oubrayrie-Roussel, N., Rousseau, M. et Deslandes, R. (2008, mars). *Parents and homework at the secondary level in France and in Quebec*. Communication présentée dans le cadre de la 14th International Roundtable (INET) on School, Family, and Community Partnerships, congrès annuel de l'American Educational Research Association (AERA), New York, NY.
- Sirois, P. (2008, mai). *Fondements de la compréhension et développement de la lecture chez l'enfant sourd : modèle d'intervention*. Communication présentée dans le cadre du 76^e congrès annuel de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Québec, Québec. **
- Skaletz, C., Seiffge-Krenke, I., Tam, V., Dumont, M. et Kloep, M. (2008, mai). *Winners and losers. How adolescents living in difficult life conditions cope with future-related stress*. Communication sur invitation présentée dans le cadre du Symposium de l'European Association for research on Adolescence, Turin, Italie.
- Trudeau, F., Czaplicki, G., Laurencelle, L., Deslandes, R., Rivard, M.C. et Blais, M. (2008, mai). *Children and parents perception of a healthy lifestyle media promotion campaign : Let's go, do it for you!* Communication par affiche présentée dans le cadre de la rencontre annuelle de l'International Society of Behavioral Nutrition and Physical Activity (ISBNPA), Banff, Alberta. **
- Verreault, M., Verret, C., Massé, L., Guay et M.C. Lageix, P. (2007, juillet). *Impacts of a combined cognitive-behavioural program on parent-child relationship in families with child ADHD and oppositional disorders*. Communication présentée dans le cadre du World Congress of Behavioural and Cognitive Therapies, Barcelone, Espagne.

2.2.2 Communications dans des colloques professionnels ou autres

- Beaumont, C. (2008). *L'entraide entre pairs en milieu scolaire : efficace pour qui et pourquoi*. Communication présentée sur invitation au Colloque sur la réussite éducative du Centre de transfert sur la réussite éducative (CTREQ), Québec, Québec.
- Beaumont, C. (2007). *La violence vécue et subie en milieu scolaire québécois : lorsque l'intervention rime avec mobilisation*. Conférence plénière prononcée sur invitation dans le cadre du 4^e congrès Vents d'Ouest (Belgique, France, Québec, Royaume-Uni, Suisse) organisé par le Centre de psychothérapie, de formation et de recherche PEGASE, St-Malo, France.
- Beaumont, C., Béland, C. et Marcoux, C. (2007). *Un programme de prévention des conduites agressives à l'école*. Communication sur invitation présentée dans le cadre du 30^e congrès provincial de Parents Secours (PSQI), Québec, Québec.
- Bourdon, S. (2008). *Intervenir auprès des jeunes adultes : l'andragogie revue et corrigée*. Communication présentée dans le cadre du colloque de l'Association québécoise des intervenants en formation générale des adultes (AQIFGA), Sherbrooke, Québec.
- Bourdon, S., Charbonneau, J., Cournoyer, L. et Lapostolle, L. (2007). *Famille, réseaux et persévérance au collégial - Phase 1*. Communication présentée dans le cadre de la Rencontre de transfert des connaissances, Programme des Actions concertées, Québec, Québec. **
- Debeurme, G. (2008). *Principes et moyens pour assurer un encadrement au doctorat*. Communication présentée dans le cadre du Mois de la pédagogie universitaire, Sherbrooke, Québec.
- Demers, É., Potvin, P., Bouchard, J. S. et Gamache, J. (2008). *Un réseau d'information pour la réussite éducative : ça sert à qui, ça sert à quoi?* Communication présentée dans le cadre du Colloque sur la réussite éducative du Centre de transfert sur la réussite éducative (CTREQ), Québec, Québec.
- Deslandes, R. (2007). *Les jeunes en quête de modèles : quel rôle les parents peuvent-ils exercer dans la décision relative à leur choix de carrière?* Communication présentée dans le cadre du 39^e congrès de l'Association québécoise d'information scolaire et professionnelle, Shawinigan, Québec.
- Deslandes, R. (2008). *Les défis école-famille-communauté*. Communication présentée dans le cadre du panel-concertation au Colloque sur la réussite éducative du Centre de transfert sur la réussite éducative (CTREQ), Québec, Québec.
- Deslandes, R. (2008). *Les jeunes en quête de modèles : le rôle des parents dans la décision relative à leur choix de carrière*. Communication présentée dans le cadre du 40^e congrès de l'Association québécoise d'information scolaire et professionnelle, Québec, Québec.
- Deslandes, R. (2008). *Liens école-famille-communauté*. Communication présentée dans le cadre du Rendez-vous de l'éducation CSQ, Québec, Québec.
- Deslandes, R. (2008). *Parents-roi et personnel enseignant : quel dialogue?* Communication présentée dans le cadre du Colloque pédagogique de la région de

- Québec organisé par les syndicats de l'enseignement des régions de Québec et Chaudière-Appalaches, Québec.
- Dumont, M. (2008). *Le stress des adolescents*. Communication sur invitation présentée dans le cadre du projet « École en changement », Trois-Rivières, Québec.
- Dumont, M., Leclerc, D., Massé, L., Potvin, P. et McKinnon, S. (2007). *Gestion du stress des adolescents : description du phénomène et programme d'intervention. Résultats 2006-2007 en quatrième secondaire - École Chavigny*. Communication sur invitation présentée aux enseignants de l'école secondaire Chavigny, Trois-Rivières, Québec. **
- Freiman, V. et Rousseau, M. (2007). *Les défis de l'évaluation de la culture mathématique chez les élèves vivant en milieu linguistique minoritaire dans les enquêtes à grande échelle*. Communication présentée dans le cadre de l'atelier intitulé « La question des langues officielles et les enquêtes à grande échelle du rendement scolaire », Unité de recherche Mesure et évaluation des apprentissages (MÉA), Université d'Ottawa, Ottawa, Ontario.
- Laferrière, T. (2007). *Knowledge building, an emergent need of the knowledge society. What schools can do using collaboration technologies?* Communication présentée aux représentants du Ministère de l'éducation, Catalogne, Espagne.
- Laferrière, T. (2008). *Communautés de pratiques*. Communication présentée aux personnes ressources, ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec, Québec, Québec.
- Laferrière, T. (2008). *Communautés en réseau : au-delà des frontières des unes et des autres/Networked communities: Beyond local frontiers*. Communication présentée dans le cadre de la conférence du Réseau canadien pour l'innovation en éducation/Canadian Network for Innovation in Education, Banff, Alberta.
- Laferrière, T. (2008). *Contribution of school-university-government partnerships on school development*. Séminaire présenté à l'Education Bureau (EDB), Hong Kong, Chine.
- Laferrière, T. (2008). *Networked communities for expansive and principle-based e-learning*. Séminaire présenté à la faculté d'éducation, University of Hong Kong, Hong Kong, Chine.
- Laferrière, T. et Montané, M. (2008). *The international collaboration in the knowledge Society: The Quebec and Barcelona experiences*. Communication présentée à l'Iberio-Puebla University, Mexico, Mexique.
- Lapointe, C., Boulay, H. et Doray, P. (2008). *Les passages et les rythmes de passage secondaire-collégial-universitaire*. Invitation à participer à une table ronde dans le cadre du Colloque sur la réussite éducative du Centre de transfert sur la réussite éducative (CTREQ), Québec, Québec.
- Leclerc, D. (2007). *Portrait de l'intimidation vécue par les élèves de premier secondaire*. Communication présentée aux directions d'école et à des intervenants des milieux scolaires impliqués dans la recherche subventionnée par le FQRSC, Québec.
- Leclerc, D., Allaire, L. et Massé, L. (2008). *Violence envers les enseignants : un guide pour prévenir... et guérir!* Communication sur invitation présentée dans le cadre du

- Colloque sur la réussite éducative du Centre de transfert sur la réussite éducative (CTREQ), Québec, Québec.
- Massé, L. (2007). *Aider les adolescents à mieux gérer leur stress*. Communication sur invitation présentée à la Commission scolaire des Rives-du-Saguenay, Saguenay, Québec.
- Massé, L. (2007). *Atelier sur le TDAH*. Communication sur invitation présentée dans le cadre du colloque intitulé « Lanaudière au cœur du TDAH », Hôpital Pierre-Le Gardeur, Lanoraie, Québec.
- Massé, L. (2007). *Comment aider les jeunes doués à surmonter le stress de performance?* Communication sur invitation présentée dans le cadre du colloque pour les parents de la CSDM, École Marguerite de Lajemmerais, Montréal, Québec.
- Massé, L. (2007). *Compenser les déficits des jeunes ayant un TDAH à l'école et à la maison*. Communication sur invitation présentée dans le cadre du Colloque intitulé « Le traitement du TDAH chez l'enfant et l'adulte : comment optimiser nos interventions », Service de psychologie de l'Hôtel-Dieu de Lévis, Lévis, Québec.
- Massé, L. (2007). *Mieux aider les élèves du primaire ayant un TDAH à surmonter les difficultés d'apprentissage liées à la lecture*. Communication sur invitation présentée dans le cadre du colloque de l'Association québécoise des troubles d'apprentissage (AQETA), Chaudière-Appalaches, Québec.
- Massé, L. (2007). *Mieux aider les élèves TDAH ayant des difficultés en lecture*. Communication sur invitation présentée dans le cadre du colloque de l'Association des orthopédagogues du Québec (ADOQ), Saint-Hyacinthe, Québec.
- Massé, L. (2008). *Adaptation et navigation en eaux scolaires*. Communication présentée dans le cadre du colloque intitulé « Le TDAH au-delà des frontières », Faculté de médecine, Centre de développement professionnel continu, Université Laval, Québec, Québec.
- Massé, L. (2008). *Comment compenser au quotidien les déficits du jeune ayant un TDAH?* Communication sur invitation présentée au regroupement PANDA Lasalle, Lasalle, Québec.
- Massé, L. (2008). *Comment compenser les déficits d'attention de l'enfant ayant un TDAH à la maison*. Communication sur invitation présentée au regroupement PANDA Matawinie, Joliette, Québec.
- Massé, L. (2008). *Mieux aider l'enfant ayant un TDAH*. Communication sur invitation présentée au regroupement PANDA des Moulins, Terrebonne, Québec.
- Massé, L. et Dumont, M. (2007). *Aider les élèves du secondaire à mieux gérer le stress de performance*. Communication sur invitation présentée à la Commission scolaire des Rives-du-Saguenay et au Colloque des psychologues en milieu scolaire, Saguenay, Québec.
- Massé, L., Lanaris, C., Boudreault, F., Chantal, Y. et Dumouchel, M. (2008). *Ces élèves qui bougent trop : intervenir ensemble pour mieux les aider*. Communication sur

- invitation présentée dans le cadre du Colloque sur la réussite éducative du Centre de transfert sur la réussite éducative (CTREQ), Québec, Québec.
- Pasquier, J., Lapointe, C., Allaire, L. et Berthelot, J. (2007). *Un nouveau pacte social pour l'éducation publique*. Communication sur invitation présentée dans le cadre du Forum social québécois intitulé « Un autre Québec est en marche », UQAM, Montréal, Québec.
- Potvin, P. (2007). *Décrochage scolaire : recherche et intervention*. Communication sur invitation présentée dans le cadre du Rendez-vous annuel du programme « Qualification des jeunes » de l'Association des centres jeunesse du Québec, Laval, Québec.
- Potvin, P. (2008). *Les conditions gagnantes d'une alliance réussie entre la recherche et la pratique*. Communication présentée dans le cadre du Colloque sur la réussite éducative du Centre de transfert sur la réussite éducative (CTREQ), Québec, Québec.
- Potvin, P., Fortin, L. et Girard, F. (2008). *Élèves à risque de décrochage : comment les trouver... et les classer?* Communication présentée dans le cadre du Colloque sur la réussite éducative du Centre de transfert sur la réussite éducative (CTREQ), Québec, Québec. **
- Ringuette, M. et Lapointe, C. (2008). *Le renouveau pédagogique au secondaire : impacts sur les collèges et les universités*. Atelier organisé par le Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES) et le Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES) dans le cadre du congrès de l'Association québécoise d'information scolaire et professionnelle (AQISEP), Québec, Québec.
- Rousseau, M. (2007). *Le traitement des valeurs manquantes dans les enquêtes à grande échelle : une menace à la validité des comparaisons des résultats de groupes linguistiques*. Communication présentée dans le cadre de l'atelier intitulé « La question des langues officielles et les enquêtes à grande échelle du rendement scolaire », Unité de recherche Mesure et évaluation des apprentissages (MÉA), Université d'Ottawa, Ottawa, Ontario.
- Sauvé, L., Debeurme, G. et Wright, A. (2007). *Conditions de réussite et de persévérance à l'université : une analyse des modes d'encadrement et de support en fonction des caractéristiques d'apprentissage*. Communication présentée sur invitation dans le cadre de la Journée d'étude intitulée « La persévérance aux études : de l'analyse des environnements à l'intervention » organisée par le Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES), Cégep de Limoilou, Québec, Québec.
- Sirois, P. (2008). *La lecture et l'élève ayant une déficience auditive*. Communication sur invitation présentée dans le cadre des Journées thématiques en déficience auditive du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) (Le langage écrit et l'élève ayant une déficience auditive), Longueuil, Québec.
- Sirois, P., Darveau, M. et Leclerc, C. (2008). *Analyse des fondements de la compréhension en lecture chez l'enfant sourd : présentation de résultats*. Communication présentée aux enseignantes de soutien à l'intégration du Service

régional d'itinérance en déficience auditive, Commission scolaire de Montréal, École St-Enfant-Jésus, Montréal, Québec. **

Sirois, P., Darveau, M. et Leclerc, C. (2008). *Analyse des fondements de la compréhension en lecture chez l'enfant sourd : présentation de résultats*. Communication sur invitation présentée aux enseignants spécialisés en déficience auditive, École St-Enfant-Jésus, Montréal, Québec. **

Verreault, M., Verret, C., Massé, L., Lageix, P. et Guay, M.-C. (2008). *Impacts of a combined behavioral-cognitive program for ADHD children and their parents*. Communication sur invitation présentée à l'Hôpital Rivières-des-Prairies, Montréal, Québec.

3. LA FORMATION DE NOUVELLES CHERCHEURES ET DE NOUVEAUX CHERCHEURS

La formation de nouvelles chercheuses et de nouveaux chercheurs a occupé une place prépondérante dans la vie du CRIRES en 2007-2008. Pendant l'exercice, au niveau du doctorat, 64 étudiantes et étudiants ont été supervisés par des membres réguliers du CRIRES sur des thèmes de recherche liés à la problématique du Centre et 8 ont soutenu leur thèse avec succès pendant la période. À la maîtrise, ce nombre monte à 113, 23 étudiantes et étudiants ayant terminé leur mémoire ou leur essai pendant l'exercice.

3.1 Les diplômées et diplômés

3.1.1 Troisième cycle

Amboule Abath, Anastasie. L'expérience au travail des femmes dirigeantes des structures sportives au Québec : le paradoxe passion/obstacles. Direction : Claire Lapointe. Codirection : Claudine Baudoux. 2007.

Bordages, Eugène Jacques. Description et comparaison de la socioconstruction dans trois contextes d'apprentissage différents du milieu scolaire. Direction : Laferrière, Thérèse. 2007.

Doré-Côté, Annie. La perception de la relation maître-élève comme élément favorisant l'engagement et l'autonomie selon l'intensité du risque d'abandon scolaire de l'élève. Direction : Potvin, Pierre. 2007.

Douaire, Josée. Étude descriptive des habiletés sociales déployées lors de sessions de clavardage chez des jeunes : le cas de la tribu virtuelle des Scientifines. Direction : Lajoie, Jacques. 2007.

Fournier, Hélène. Les stratégies de recherche et traitement de l'information dans un environnement informatisé. Codirection : Rousseau, Nadia. 2007.

McKinnon, Suzie. L'environnement familial et les troubles de comportement extériorisés, intériorisés et mixtes chez les adolescents à risque d'abandon scolaire. Direction : Potvin, Pierre. 2007.

Savard, Annie. Le développement d'une pensée critique envers les jeux de hasard et d'argent par l'enseignement des probabilités à l'école primaire : vers une prise de décision. Direction : DeBlois, Lucie. 2008.

Simard, Alexandre. Élaboration d'un guide de développement et d'implantation d'un projet de cybermentorat vocationnel dans le cadre du projet mentors.uqam.ca. Direction : Lajoie, Jacques. 2007.

3.1.2 Deuxième cycle

Anciaux-Henry-de Faveaux, Valentine. Croyances des intervenants psychosociaux et des enseignants concernant la problématique du déficit d'attention/hyperactivité. Direction : Massé, Line. 2007.

Aubé, Philippe. Actualisation du Profil de compétences des cadres au collégial au Québec. Direction : Savard, Denis. 2007.

- Beaudoin, Anne-Marie. L'évaluation de l'approche orientante : état de la situation. Direction : Savard, Denis. 2007.
- Berthelotte, Anik. Comment un modèle de gestion scolaire s'appuyant sur l'intelligence émotionnelle influence-t-il la motivation professionnelle des enseignants : ce qu'en pensent les enseignants? Direction : Bouchamma, Yamina. 2007.
- Couture, Annie. Évaluation des pratiques de collaboration entre les milieux scolaires et les CSSS autour des situations d'enfant en trouble du comportement. Direction : Couture, Caroline. 2008.
- Croteau-Bouffard, Marie-Hélène. La progression de l'explication dans l'investigation collective d'une problématique sociale à l'écrit par des élèves du secondaire. Direction : Laferrière, Thérèse. 2007.
- Descôteaux, Geneviève. Devoirs et leçons en quatrième année du primaire. Direction : Deslandes, Rollande. 2007.
- Doucet, Nathalie. Le rôle que jouent les directions d'école dans le choix de carrière des filles concernant les domaines de la nouvelle économie. Direction : Lapointe, Claire. 2007.
- Gaudreault-Perron, Julia. Les possibilités de l'intervention en réseau en orientation : l'exemple de l'école éloignée en réseau. Direction : Laferrière, Thérèse. 2008.
- Hallé, Nanny. Impacts du redoublement sur le cheminement scolaire des jeunes : le point de vue des conseillers en orientation. Direction : Lapointe, Claire. 2007.
- Hudon, Renée-Claude. Processus de changement chez les enseignants du primaire participant à un programme de consultation. Direction : Couture, Caroline. 2008.
- Lachance, Isabelle. Recension des écrits de l'efficacité des principaux traitements psychosociaux chez l'enfant atteint du trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité. Direction : Couture, Caroline. 2007.
- Lagacé-Labrecque, Judith. Les attributions causales de la réussite et de l'échec scolaire chez les élèves. Direction : Bouchamma, Yamina. 2008.
- Larocque, Lyne. Les rôles de l'estime de soi sur l'adaptation scolaire et sociale des enfants en maternelle et première année du primaire. Direction : Potvin, Pierre. 2007.
- Lemire, Julie. Jeunes ayant des difficultés scolaires : expériences dans une école verte Brundtland. Direction : Lapointe, Claire. 2007.
- Lupien, Marie-Eve. Impacts du redoublement sur le cheminement scolaire des jeunes : le point de vue des conseillers en orientation. Direction : Lapointe, Claire. 2007.
- Martin, Daniel. Programme d'évaluation des aides enseignants. Direction : Bouchamma, Yamina. 2008.
- Melanson, Sylvie. L'expérience de l'évaluation du personnel enseignant telle que vécue par les chefs de départements dans des écoles secondaires du secteur francophone au Nouveau-Brunswick. Direction : Bouchamma, Yamina. 2007.
- Poirier, Martine. La perception de l'élève de la qualité de sa relation avec l'enseignant et le risque de décrochage scolaire. Direction : Lessard, Anne. 2007.
- Preya-Monge, Karla-Vanessa. Intervention auprès des élèves ayant des difficultés de comportement au primaire. Direction : Massé, Line. 2007.

Rivard, Julie-Anne. Les impacts du mentorat et des communautés d'apprenants sur les organisations. Direction : Lapointe, Claire. 2007.

Turpin, Daniel. Formation par compétences : principes, approches et évaluation. Mieux la comprendre, pour mieux l'accepter. Direction : Savard, Denis. 2007.

Vaillancourt, Anouck. Étude sur la préparation à la vie active des jeunes immigrants de la région de Québec. Direction : Lapointe, Claire. 2007.

3.2 Les étudiantes et étudiants inscrits aux études supérieures

3.2.1 Troisième cycle

Artaud, Janick. Relation entre les relations familiales, l'optimisme et les troubles du comportement (titre provisoire). Direction : Dumont, Michelle.

Augustin, Michel-Ange. Influence des pratiques évaluatives des enseignants haïtiens de mathématiques sur le rendement scolaire des élèves du troisième cycle de l'enseignement fondamental. Direction : Savard, Denis.

Barma, Sylvie. Un contexte de renouvellement de pratiques en éducation aux sciences et aux technologies : une étude de cas réalisée sous l'angle de la théorie de l'activité. Direction : Bader, Barbara.

Bernard, Laurence. Liens entre les perceptions d'élèves de 3^e technologique du modèle d'autorité chez l'enseignant et leur degré de motivation. Direction : Deburme, Godelieve.

Bernier, Catherine. Évaluation d'un programme adressé aux parents d'enfants ayant un TDAH. Codirection : Massé, Line.

Bertrand, Geneviève. Intervention auprès des élèves du secondaire présentant un TDAH. Direction : Massé, Line.

Bibang-Assoumou, Hilaire. Design d'environnements d'apprentissage et accompagnement pédagogique. Direction : Laferrière, Thérèse.

Boudreau, Karine. Analyse critique d'un programme de gestion du stress en milieu scolaire auprès d'une clientèle en cheminement particulier au niveau secondaire (titre provisoire). Direction : Dumont, Michelle.

Bourque, Claude-Julie. La formation à la recherche aux 2^e et 3^e cycles en contexte de partenariat-université-milieus sous le label biotechnologies. Direction : Bourdon, Sylvain.

Bouthaim, Saïd. Mesure de l'équité intergénérationnelle dans le financement des études universitaires au Québec. Codirection : Savard, Denis.

Brabant, Christine. La gouvernance de l'éducation à domicile. Direction : Bourdon, Sylvain.

Brochu, Diane. L'appropriation de la réforme par les enseignants en langue seconde du niveau secondaire. Codirection : Gervais, Fernand.

Cadieux-Larochelle, Josée. L'analyse littéraire au collégial : l'apport de la technologie de réseau à une approche par problème fondée sur une pédagogie socioconstructiviste. Direction : Laferrière, Thérèse.

- Cardinal-Picard, Marie. Rapport à l'écrit des conseillères et conseillers d'orientation œuvrant auprès d'adultes non diplômés. Direction : Bourdon, Sylvain.
- Collet, Marie. Collaboration école-famille en matière de promotion des saines habitudes de vie dans le contexte de l'approche école en santé au Québec. Direction : Deslandes, Rollande.
- Cournoyer, Louis. Famille, réseaux, projets professionnels et persévérance aux études collégiales. Direction : Bourdon, Sylvain.
- Czaplicki, Gregory. Étude sur les pratiques éducatives des parents et l'importance qu'ils accordent aux saines habitudes de vie de leurs enfants, en fonction de l'influence environnementale. Direction : Trudeau, François.
- Delaquis, Stéfán Roméo Joseph. L'influence des aspects affectifs de l'enseignement sur la réussite scolaire. Direction : Gervais, Fernand.
- Dumais-Picard, Laurence. Apprentissage et professionnalisation des employées domestiques en France et au Québec. Direction : Bourdon, Sylvain.
- Fleury, Marie-Andrée. L'engagement parental dans la réussite scolaire des élèves du secondaire. Direction : Fortin, Laurier.
- Garcia Cortes, Olga Mireya. Teachers' Perceptions and Use of Code-switching in ESL Classes in Quebec Elementary Schools. Codirection : Gervais, Fernand.
- Gendron, Annie. Jeu pathologique chez les jeunes et problématiques associées. Codirection : Leclerc, Danielle.
- Giguère, Guy. L'évaluation des compétences de gestion du personnel d'encadrement à l'ordre collégial. Codirection : Savard, Denis.
- Girard, France. Les effets d'un programme cognitivo-behavioral sur l'adaptation sociale et scolaire. Direction : Fortin, Laurier.
- Girouard, Janie. Les pratiques pédagogiques et la réussite en sciences (PIRS, sciences III, 2004). Direction : Bouchamma, Yamina.
- Grégoire, Martin. Modèle structural de la socialisation problématique à l'adolescence et de son impact sur l'extériorisation des comportements. Direction : Dumont, Michelle.
- Guignon, Sylvie. Le phénomène du coaching de gestion à partir de récits professionnels. Direction : Gervais, Fernand.
- Hamel, Christine. Pratiques décisionnelles réussies de gestionnaires de commissions scolaires en matière d'innovation technologique, pédagogique et sociale en région. Direction : Laferrière, Thérèse.
- Immongault, Christine Marthe. Les déterminants de la performance en éducation primaire au Gabon. Direction : Lapointe, Claire.
- Jean, Jean-Marc. Développement, mise en œuvre et évaluation d'une démarche d'accompagnement de directions d'écoles : une étude de cas au Québec. Direction : Lapointe, Claire.
- L'Heureux, Patrick. Les garçons à l'école : un modèle d'organisation scolaire proposé. Direction : Lapointe, Claire.
- Lachance, Marc. Implantation d'une communauté de recherche et d'entraide dans les établissements scolaires. Direction : Denis Savard.

- Lafranchise, Nathalie. L'efficacité dans l'enseignement : les émotions de l'enseignant, le rapport à l'élève et les effets sur l'apprentissage. Codirection : Rousseau, Nadia.
- Larouche, Catherine. Mesure différenciée de la performance des établissements d'enseignement supérieur. Codirection : Savard, Denis.
- Lavoie, Josée. Collaboration et concertation pour l'intervention auprès d'élèves présentant un TDAH. Direction : Beaumont, Claire.
- Leblanc, Judith. Adaptation psychologique et sociale des adolescents en milieu scolaire : analyse critique d'un programme d'auto-efficacité auprès d'élèves en consultation clinique (titre provisoire). Direction : Dumont, Michelle.
- Letscher, Sylvain. Influence des facteurs environnementaux sur la participation sociale des jeunes adultes handicapés physiques sous l'angle de la formation scolaire et professionnelle et de l'obtention d'un plein emploi. Codirection : Rollande Deslandes.
- Marceau, Nathalie. L'impact du soutien enseignant sur les processus cognitifs et socioaffectifs des élèves de première secondaire. Direction : Lessard, Anne.
- Mercure, Dominique. La préparation aux stages interculturels. Direction : Gervais, Fernand.
- Michelena, Justo. Le leadership des directions d'écoles et la réforme au Québec. Direction : Lapointe, Claire.
- Nadeau, Marie-France. L'efficacité d'un modèle de consultation auprès des enseignants visant l'élaboration et l'application d'une intervention efficace et adaptée à l'enfant avec un TDAH. Codirection : Massé, Line.
- Navel, Christophe. La complexité et le développement d'une conception humaniste en éducation. Direction : Gervais, Fernand.
- Ndolly, Grégoire. Questions didactiques liées à la formation des futurs maîtres en géométrie dans le contexte du nouveau programme de mathématiques du primaire (APC) au Gabon. Direction : DeBlois, Lucie.
- Noël, Marie-France. L'environnement social et la motivation à poursuivre des études collégiales. Direction : Bourdon, Sylvain.
- Pariat, Lucile. Études des liens entre le soutien social, l'ajustement universitaire et la persévérance en première année de baccalauréat. Direction : Potvin, Pierre.
- Pelchat, Mylène. Analyse critique d'un programme de gestion du stress auprès d'élèves avec trouble du sommeil (titre provisoire). Direction : Dumont, Michelle.
- Plourde, Marie-Christine. L'adaptation socio-affective des adolescents intellectuellement doués. Direction : Massé, Line.
- Richard, Vincent. Analyse de discours sollicités de chercheurs en sciences du vivant ayant recours au génie génétique : caractérisation des conceptions des sciences et de la connaissance scientifique. Direction : Bader, Barbara.
- Robert, Raymond. À déterminer. Direction : Dumont, Michelle.
- Ross, Michel. Le leadership des directions d'écoles efficaces. Direction : Bouchamma, Yamina.
- Rosbach, Edwin. Latent semantic analysis as a measure of progress in knowledge building communities. Direction : Laferrière, Thérèse.

Tall, Mamadou Bamba. Rôle des chefs d'établissements scolaires dans la réussite éducative : le cas du Sénégal. Direction : Lapointe, Claire.

Tremblay, Jenny. Comparaison d'échelles quantitatives et qualitatives utilisées en évaluation de programme des soins de la santé. Direction : Savard, Denis.

Turmel, Hélène. Rapport au savoir et retour en formation des jeunes adultes peu scolarisés. Direction : Bourdon, Sylvain.

Valéro Olaya, Ivette Viviana. Effet de la culture organisationnelle sur la qualité de l'éducation. Direction : Lapointe, Claire.

Vita, Ndugumbo. Analyse du processus de développement du curriculum de l'enseignement secondaire en République démocratique du Congo : évaluation et design. Codirection : Savard, Denis.

3.2.2 Deuxième cycle

Alarie, Brigitte. Implication des parents pour le plan d'intervention des élèves présentant des difficultés de comportement. Direction : Massé, Line.

Arseneau, Isabelle. Mise à l'essai d'une démarche didactique interdisciplinaire sur la question du réchauffement climatique. Étude des rapports au savoir scientifique d'élèves du secondaire. Direction : Bader, Barbara.

Aubin, Marie-Pier. Service de soutien individuel pour les élèves du primaire ayant un élève TC intégré en classe régulière. Direction : Massé, Line.

Audy-Coiteux, Marie-Joëlle. À déterminer. Direction : Gervais, Fernand.

Baillargon, Nicole. À déterminer. Direction : Lapointe, Claire.

Barbeau, Nancy. Concepts, démarches et application d'une évaluation de programme d'études en formation professionnelle et technique au Québec. Direction : Savard, Denis.

Beaudoin, Maryse. Implantation du programme intervention intensive adolescent famille. Direction : Potvin, Pierre.

Bédard, Frédéric. Les programmes particuliers au secondaire et la réussite scolaire. Direction : Debeurme, Godelieve.

Bégin, Jean-Yves. Validation de la version française du Boxall Profile. Direction : Touchette, Luc. Codirection : Couture, Caroline.

Béliveau, André. L'importance de l'alliance thérapeutique en milieu scolaire rééducatif spécialisé comme outil de changement pour un élève du primaire. Direction : Massé, Line.

Bergeron, Isabelle. Soirée d'information et confiance entre parents et enseignants. Direction : Deslandes, Rollande.

Bernier, André. À déterminer. Direction : Bader, Barbara.

Betty, Caroline. Le retour aux études des jeunes décrocheurs démunis et marginaux (jeunes de la rue) à l'École de la Rue de la Maison Dauphine. Direction : Lapointe, Claire.

- Blais, Wilfrid. Perceptions des membres de cinq familles québécoises qui pratiquent l'éducation à domicile concernant l'intégration sociale de leur adolescent(e). Direction : Leclerc, Danielle.
- Blouin, Martin. Styles parentaux et troubles internalisés. Direction : Beaumont, Claire.
- Boivin-Villeneuve, Myriam. Méthodes d'évaluation des programmes de la formation technique au collégial. Direction : Savard, Denis.
- Bouchard, Jean-François. Élaboration de programmes par compétences. Direction : Denis Savard.
- Boudreau, Amélie. Le rôle de l'école dans le décrochage. Direction : Lapointe, Claire.
- Boudreau, Vicki. Le rôle des technologies de l'information et de la communication dans la motivation à apprendre des garçons du 3^e cycle du primaire. Direction : Lessard, Anne.
- Bourgon, Évelyne. L'implantation de l'approche orientante à l'école des Patriotes-de-Beauharnois, qu'en savent les enseignants ? Direction : Savard, Denis.
- Bujold, Edith. Développement professionnel des enseignants et communautés en réseau. Direction : Laferrière, Thérèse.
- Côté, Bernard. Apprentissage en réseau: Le cas de classes du secondaire. Direction : Laferrière, Thérèse.
- Côté, Kathleen. Service de soutien pour les enseignants ayant un élève présentant un TDAH intégré en classe régulière. Direction : Massé, Line.
- Crête, Chantal. Liens entre l'évaluation cognitive, les stratégies d'adaptation et le sentiment d'auto-efficacité chez les femmes victimes de violence conjugale. Direction : Potvin, Pierre. Codirection : Leclerc, Danielle.
- Darveau, Mélanie. Le développement de l'écriture chez l'enfant qui entre dans l'écrit. Direction : Sirois, Pauline.
- de L'Étoile, Amélie. L'interrelation lecture-écriture chez l'enfant de 3^e cycle du primaire en difficulté d'apprentissage. Direction : Sirois, Pauline.
- Dion, Marie. Étude compréhensive de l'expérience de jeunes de la rue participant à un projet éducatif artistique. Direction : Bourdon, Sylvain.
- Dionne-Ouellet, Emilie. Le transfert des connaissances grammaticales chez des élèves du 3^e cycle du primaire. Direction : Debeurme, Godelieve.
- Doyle, Édith. Validation d'un outil d'observation des besoins diversifiés des élèves dans un groupe-classe. Direction : Debeurme, Godelieve.
- Ferland, Annie. Les affordances en matière de métacognition du Knowledge Forum. Direction : Laferrière, Thérèse.
- Fiset, Monika. L'expérience de socialisation scolaire des élèves issus de l'immigration. Direction : Bouchamma, Yamina.
- Fortier, Lisa. Élaboration d'outils d'aide pour enseigner les stratégies de lecture aux élèves du primaire. Direction : Debeurme, Godelieve.
- Fortin, Carl-David. Participation à la formation continue des jeunes adultes non diplômés. Direction : Bourdon, Sylvain.
- Gagnon, Mathieu. À déterminer. Direction : Gervais, Fernand.

- Gale, Angela. Favoriser la réussite scolaire : rôle des parents et rôle des enseignants. Direction : Lapointe, Claire.
- Garcia, Ilda Natalia. Élaboration et validation d'un outil visant à mesurer le sentiment d'efficacité personnelle des enseignants québécois, face à la gestion des comportements violents à l'école. Direction : Beaumont, Claire.
- Gariepy, Lisa. Les difficultés en écriture au 3^e cycle du primaire. Direction : Sirois, Pauline.
- Gattuso, Marie-Noël. L'accès aux études postsecondaires des étudiantes et étudiants de première génération : une comparaison Québec-Ontario. Direction : Bourdon, Sylvain.
- Gendron, Véronique. Intimidation en milieu scolaire : perception des enseignants de l'intimidation vécue entre les élèves. Codirection : Leclerc, Danielle.
- Gingras, Karine. Style parental et attitudes des élèves du primaire envers l'école en lien avec le décrochage scolaire au secondaire. Direction : Leclerc, Danielle. Codirection : Massé, Line.
- Goulet, Valérie. Les services d'orientation offerts aux élèves à risque : approches utilisées et efficacité de celles-ci. Direction : Savard, Denis.
- Gravel, Mijanou. Validation d'un outil d'observation des besoins diversifiés des élèves dans un groupe-classe. Direction : Debeurme, Godelieve.
- Grenier, Marilyn. Service de soutien de groupe pour les élèves du primaire ayant un élève TC intégré en classe régulière. Direction : Massé, Line.
- Grieco, Jean-Nicolas. Apprentissage expérientiel et participation à des activités guidées de tourisme d'aventure. Codirection : Bourdon, Sylvain.
- Guyot, Valérie. Les exigences en français écrit chez les finissants du primaire depuis le Renouveau pédagogique. Direction : Debeurme, Godelieve.
- Hardy, Véronique. Perceptions des jeunes du secondaire à l'égard des devoirs et leçons et leur influence sur la motivation scolaire des jeunes ayant des difficultés. Direction : Rousseau, Nadia. Codirection : Deslandes, Rollande.
- Jomphe, Michel. La réintégration des élèves ayant fréquenté un service spécialisé. Direction : Massé, Line.
- Lacasse, Caroline. Les déterminants et les conséquences de l'épuisement des étudiants universitaires. Direction : Bouchamma, Yamina.
- Lachance, Mélanie. Le développement des habiletés sociales chez les élèves en troubles du comportement. Direction : Lessard, Anne.
- Lacroix, Marie-Ève. Les relations parents-adolescents et le soutien des pairs liés à l'intimidation durant leur première année au secondaire. Direction : Leclerc, Danielle. Codirection : Massé, Line.
- Lafond, Marie-Claude. Élaboration d'une situation mathématique pour les élèves ayant des troubles de comportement au primaire. Codirection : Lessard, Anne.
- Langis, Soline. Évolution du champ disciplinaire et de la profession de conseiller d'orientation. Direction : Lapointe, Claire.
- Lapointe, Mélanie. Évaluation de l'implantation des classes kangourou en Montérégie. Direction : Couture, Caroline.

- Lapointe, Valérie. Évaluation de l'intégration des orientations ministérielles en déficience physique dans la planification régionale des agences de la santé et des services sociaux. Direction : Savard, Denis.
- Leduc, Jacynthe. Les programmes de pairs aidant (PPA) pour les jeunes en milieu scolaire : une revue des évaluations de programmes existants et une présentation des facteurs favorables et nuisibles à leur implantation. Direction : Couture, Caroline.
- Lépine, Cynthia. Analyse des pratiques de collaboration entre les éducatrices et les parents de jeunes enfants qui présentent des comportements agressifs en CPE. Direction : Beaumont, Claire.
- Lessard, Brigitte-Louise. Développements récents en matière de formation des enseignants à l'usage de nouvelles technologies. Direction : Laferrière, Thérèse.
- Lessard, A. L'étude du cheminement de l'enfant de première année du primaire en regard de la conceptualisation des systèmes d'écriture alphabétique et musical : perspectives parallèles. Codirection : Sirois, Pauline.
- Létourneau, Marie-Daphné. Recension des écrits sur les troubles d'apprentissage. Direction : Debeurme, Godelieve.
- Maillé, Julie. L'évaluation du programme de formation des artilleurs dans les Forces armées canadiennes. Direction : Savard, Denis.
- Maltais, Emmanuelle. Les difficultés en écriture au 1^e cycle du primaire. Direction : Sirois, Pauline.
- Marquis, Marie-Andrée. La sous-performance scolaire chez les élèves doués du secondaire. Direction : Bouchamma, Yamina.
- McLean, Julie. Éducation au plein air et réussite éducative d'élèves du primaire d'une École verte Brundtland. Direction : Bader, Barbara.
- Mercier, Sophie. Les écoles spécialisées et l'évaluation qualitative des objectifs des Plans de réussite. Direction : Savard, Denis.
- Moreau, Geneviève. Les conditions de changement en contexte scolaire. Codirection : Rousseau, Nadia.
- Morin, Nancy. Mesures d'encadrement favorisant le maintien en classe régulière, d'élèves du primaire présentant des troubles du comportement. Direction : Potvin, Pierre.
- Morin, Normand. Les droits des enseignants dans la négociation de leur tâche : une étude de cas. Direction : Lapointe, Claire.
- Muckler, Marck. L'immigration en région. Étude de cas. Direction : Bouchamma, Yamina.
- Ouellet, Nicole. Efficacité des outils didactiques publiés par les maisons d'édition. Direction : Rousseau, Nadia.
- Paré, Daniel. Être conseiller en orientation dans une nouvelle réforme du système d'enseignement québécois. Direction : Savard, Denis.
- Pépin, Dennis. Enseignement expérientiel au secondaire. Direction : Lessard, Anne.
- Poulin, Chantal. Enseignement auprès des élèves du secondaire ayant un trouble du comportement. Direction : Lessard, Anne.
- Prince, Yvan. La participation des parents d'enfants ayant un handicap. Direction : Deslandes, Rollande.

- Quintal, Marie-France. L'influence des caractéristiques des enseignants sur la relation élève-enseignant. Direction : Lessard, Anne.
- Rajotte, Thomas. Effet du jeu d'échec sur les compétences en mathématiques. Direction : Voyer, Dominic. Codirection : Rousseau, Michel.
- Raymond, Geneviève. Évaluation de la conformité du matériel au programme de l'outil « Grandir en confiance », outil d'évaluation des compétences transversales au primaire. Direction : Savard, Denis.
- Ricard, Myriam. Conditions d'implantation de l'inclusion scolaire : le cas des élèves ayant des troubles de comportement. Direction : Rousseau, Nadia. Codirection : Massé, Line.
- Rochefort, Alain. L'utilisation d'outils à large bande passante dans les écoles en région éloignée. Direction : Laferrière, Thérèse.
- Rousseau, Carine. Conceptions du réchauffement climatique d'élèves du troisième cycle du primaire et évaluation de leurs apprentissages via un site Internet à vocation pédagogique. Direction : Bader, Barbara.
- Rukundo, Godelieve. Mise à l'essai d'une démarche didactique interdisciplinaire sur les maladies cardiovasculaires. Étude des rapports au savoir scientifique des élèves du secondaire. Direction : Bader, Barbara.
- Santana Moran De Desmarais, Karina. L'impact des facteurs d'adaptation scolaire sur la motivation scolaire des garçons. Direction : Lessard, Anne.
- Surette, Josée. À déterminer. Direction : Bouchamma, Yamina.
- Telfort, Véronique. L'apprentissage d'une langue seconde en Haïti. Direction : Debeurme, Godelieve.
- Théberge, Nancy. Le décrochage et la persévérance scolaire : des perceptions des jeunes du secondaire et leurs pistes de solutions. Direction : Rousseau, Nadia.
- Tremblay, Marie-France. L'activité de communication graphique au bénéfice de l'approfondissement de connaissances en milieu scolaire secondaire. Direction : Laferrière, Thérèse.
- Turcotte, Marie-Pier. Les contextes de formation préférés des gestionnaires d'écoles francophones au Canada. Direction : Lapointe, Claire.
- Turcotte, Olivier. Affectivité et apprentissage des statistiques au collégial : apport du contrat didactique et d'Excel à la réussite scolaire. Direction : DeBlois, Lucie.
- Vaillancourt, Valérie. Quel est le lien entre l'intelligence émotionnelle et la réussite scolaire des étudiants ? Direction : Bouchamma, Yamina.
- Valencia, Alejandra. La relation maître-élève dans les classes kangourou. Direction : Couture, Caroline.
- Vézina, Caroline. Un dispositif pédagogique utilisant le récit de vie et son apport sur les compétences langagières et la connaissance de soi chez les jeunes ayant des difficultés d'apprentissage. Codirection : Nadia Rousseau.

3.3 Les activités d'animation scientifique

Au cours de l'année 2007-2008, le CRIRES-Laval a poursuivi l'organisation de ses activités Midis-Métho destinées aux étudiantes et étudiants et au personnel scientifique du Centre, mais aussi ouvertes à l'ensemble des étudiants de la Faculté. Nathalie Chabot, coordonnatrice du groupe CRIRES à l'Université Laval a organisé les onze activités suivantes :

- 19 septembre 2007 : Mille et un trucs pour rédiger une demande de bourse. Présentation offerte par Lucie Gélinau, chercheure, Centre de santé et de services sociaux de la Vieille Capitale.
- 3 octobre 2007 : Le métier de chercheur. Présentation offerte par Lucie DeBlois, professeure à l'Université Laval et membre régulière au CRIRES.
- 9 octobre 2007 : Les analyses de pratique des enseignants. Présentation offerte par Éric Roditi, maître de conférences, Université Paris Descartes, Faculté des sciences humaines et sociales - Sorbonne.
- 24 octobre 2007 : Copernic Agent Professional. L'outil idéal de recherche et de veille sur Internet. Présentation offerte par Nathalie Chabot, professionnelle de recherche.
- 7 novembre 2007 : Comment définir une problématique. Présentation offerte par Yamina Bouchamma, professeure à l'Université Laval et membre régulière au CRIRES.
- 22 novembre 2007 : Introduction à l'utilisation du logiciel EndNote. Formation offerte par Nathalie Chabot, professionnelle de recherche.
- 23 janvier 2008 : Entretiens de recherche et posture interactionniste. Présentation offerte par Joëlle Morissette et Sylvie Guignon, doctorantes à la Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval.
- 6 février 2008 : Conseils sur la préparation d'une affiche scientifique. Présentation offerte par Nathalie Chabot, professionnelle de recherche
- 20 février 2008 : Présentation de la base de données ISI-Web of Knowledge. Présentation offerte par Yolande Taillon, spécialiste en ressources documentaires en sciences de l'éducation, Université Laval.
- 13 mars 2008 : Quelques pistes pour apprivoiser la rédaction d'un article scientifique. Présentation offerte par Nathalie Chabot, professionnelle de recherche.
- 25 mars 2008 : Le logiciel Inspiration 8. L'outil idéal pour utiliser les techniques de la pensée visuelle. Présentation offerte par Mohamed Righi, professionnel de recherche.