

Rapport annuel

1995-1996

par

Égide Royer
directeur du CRIRES

Novembre 1996

**Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire
CRIRES**

Rapport de l'exercice

1995-1996

Par

**Égide Royer
Directeur du CRIRES**

Novembre 1996

LES FAITS SAILLANTS :

- Le montant des subventions et commandites que le CRIRES et ses membres ont obtenu entre le 1^{er} juin 1995 et le 31 mai 1996 s'élève à plus d'un million et demi de dollars. Individuellement ou avec des non membres, les chercheuses et chercheurs du CRIRES sont allés chercher 326 189 \$ en subventions et 718 468 \$ en commandites. Quant au financement de groupe, les chercheuses et chercheurs du CRIRES ont recueilli 192 680 \$ en subventions et 217 332 \$ en commandites.
- Pendant cette période, les chercheuses et chercheurs du CRIRES ont réalisé 132 publications et 81 communications autant dans des revues et tribunes scientifiques que dans des revues et tribunes professionnelles qui rejoignent les intervenantes et intervenants. Il est intéressant de noter que les 32 articles scientifiques publiés ou acceptés constituent une progression du simple au triple par rapport à l'exercice précédent.
- Quatre thèses de doctorat ont été soutenues et 27 mémoires ou essais de maîtrise ont été déposés entre le 1^{er} juin 1995 et le 31 mai 1996. Cent sept autres étudiantes et étudiants de maîtrise et de doctorat ont été supervisés par des chercheuses ou chercheurs du CRIRES pendant la période et compléteront leurs études de 2^e ou de 3^e cycles au cours des prochaines années.
- Quatre nouveaux numéros de la série « Études et recherches » ont été lancés pendant l'exercice :

Gauvin, Monique (avec P. Bouchard) (1995). *La violence en milieu scolaire*. (Études et recherches vol. 2, n° 1). Sainte-Foy, Québec : Université Laval, Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire.

Desrosiers, K. et Royer, É. (1995). *Les troubles de l'attention avec hyperactivité : une synthèse des connaissances à l'intention des enseignants* (Études et recherche vol. 2, n° 2). Sainte-Foy : CRIRES, Université Laval.

Baby, A., Lamothe, D., Larue, A., Ouellet, R. et Payeur, C. (1995). *Le cheminement particulier visant l'insertion sociale et professionnelle : le point de vue des personnes engagées dans la formation des jeunes*. (Études et recherches vol. 2, n° 3). Sainte-Foy, Québec : Université Laval, Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire.

Moisset, J., Mellouki, M., Ouellet, R. et Diambomba, M. (1995). *Les jeunes des communautés culturelles du Québec et leur rendement scolaire* (Études et recherches N° 4). Sainte-Foy, Québec : Université Laval, Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire.

Deux ouvrages hors série ont été publiés :

Royer, É., Moisan, S., Payeur, C. et Vincent, S. (1995). *L'ABC de la réussite scolaire*. Québec : CEQ et Éditions Saint-Martin.

Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES) (1996).
*De l'accès au succès : Actes du Colloque portant sur le rapport de la
Commission des États généraux sur l'éducation*. Sainte-Foy : CRIRES.

Quatre manuscrits ont passé les étapes du comité de lecture.

- Pendant l'exercice qui prend fin, le membership du CRIRES s'est accru de 21 nouveaux membres, dont 2 membres réguliers et 4 membres associés. En tout, le Centre compte maintenant 55 membres en règle : onze membres réguliers, quinze membres associés, trois membres occasionnels, huit membres professionnels de recherche, dix-sept membres étudiants et un membre employé.
 - Les séminaires du CRIRES ont débuté en octobre 1995. Sept séminaires ont été organisés au cours de l'année 1995-1996 et ont réuni une quinzaine de membres à chaque fois.
 - Sur le plan de la promotion du Centre, le kiosque du CRIRES a été présent lors de quatre colloques en éducation tenus dans la région de Québec.
-

AVANT-PROPOS

Il me fait plaisir de vous présenter le rapport d'activités 1995-1996 du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire. Comme vous pourrez le constater, le dynamisme des membres de notre centre ne se dément pas. L'importance des subventions de recherche obtenues et le nombre ainsi que la diversité des publications réalisées en témoignent.

Fidèle à son mandat, le CRIRES, en plus de se préoccuper du développement des connaissances, a continué de valoriser le transfert des connaissances aux milieux scolaires québécois, canadiens et internationaux. Ce dernier aspect nous rend différents des autres centres de recherche universitaires. Il est en effet important de se rappeler, avant d'entreprendre la lecture de ce rapport d'activités, que le CRIRES a été fondé par des chercheurs universitaires et la Centrale de l'enseignement du Québec, organisme qui regroupe la majorité des agents d'éducation québécois. La double mission que nous nous sommes alors donnée, celle d'exceller sur le plan de la recherche universitaire et celle de favoriser le développement des services éducatifs en milieu scolaire n'est pas toujours facile à poursuivre. Néanmoins, tout comme le Conseil Québécois de la recherche sociale considère que la « recherche et développement » constitue un outil essentiel pour l'atteinte des objectifs visés par les politiques sociales au Québec, force est de constater, qu'en éducation, le CRIRES est un des rares organismes de recherche qui a choisi d'accorder autant d'importance au rayonnement dans les milieux d'intervention que dans les milieux universitaires.

Comme vous pourrez le constater à la lecture du Rapport annuel 1995-1996, notre Centre poursuit sa « quête » et son développement. Il s'agit d'une croissance d'envergure nationale, caractérisée par l'arrivée de nouveaux chercheurs provenant de diverses universités qui viennent vivre l'expérience d'œuvrer dans un centre de recherche « pas tout à fait comme les autres ».

Laissez-moi enfin remercier Denyse Lamothe, professionnelle de recherche au CRIRES, et Margo Paquet, secrétaire de la direction et des membres réguliers du CRIRES, pour la qualité de leur engagement dans la poursuite des objectifs de notre centre et, plus particulièrement, dans la réalisation de ce rapport annuel.

Égide Royer, directeur

PARTIE I : LE FONCTIONNEMENT DU CRIRES

1 - L'HISTORIQUE

Si l'on s'en tient à la date de la signature officielle du protocole entre l'Université Laval et la Centrale de l'enseignement du Québec, la création officielle du CRIRES remonte au 25 janvier 1992, au moment où se tenait la Rencontre sur la réussite scolaire. Mais dans la pratique, de nombreuses activités ont précédé cette signature officielle. Si l'on excepte les nombreuses tractations qui ont eu lieu entre des représentants de la CEQ et la direction de la Faculté des sciences de l'Éducation de l'Université Laval au cours de l'année 1990, on doit signaler les efforts déployés par le « Groupe de travail chargé de la mise sur pied du Centre », qui s'est réuni à dix-neuf reprises du 12 décembre 1990 au 5 mars 1992. C'est au cours de ces réunions que le groupe de travail composé de représentants de la CEQ et de la FSE ont jeté les bases du CRIRES : rédaction du protocole, organisation de la structure et de certaines modalités de fonctionnement du CRIRES, stratégie de financement du Centre, recrutement de chercheuses et chercheurs intéressés à la problématique du Centre, ébauche des grandes lignes de la programmation du Centre, organisation matérielle, etc. Dix-neuf procès-verbaux consignés dans les archives du CRIRES rendent compte de ce long travail de mise en place du Centre.

L'entrée en fonction officielle du premier directeur s'est faite le 1^{er} août 1991 et son mandat s'est terminé le 31 décembre 1992. Outre les activités de structuration du Centre qui ont été mentionnées au premier paragraphe, la période de 01/08/91 au 31/12/92 a été consacrée à l'installation physique du Centre, à l'organisation de la Rencontre sur la réussite scolaire (23, 24 et 25 janvier 92) et à la publication des actes de la Rencontre, aux nombreuses démarches concernant le financement du Centre et aux discussions relatives à la reconnaissance officielle du Centre. Le premier rapport annuel fait état en détail des réalisations faites au CRIRES pendant cette période.

En janvier 1993, le CRIRES accueillait un nouveau directeur en la personne d'Antoine Baby. Antoine Baby n'était pas un nouveau venu au CRIRES puisque dès 1990, alors qu'il était vice-doyen à la recherche, il a été à l'origine du projet d'un centre de recherche sur la réussite scolaire en partenariat avec la CEQ. Son mandat comme directeur du CRIRES, qui devait se terminer le premier janvier 1995, a été prolongé de 6 mois pour se terminer le premier septembre 1995.

En septembre 1995, Égide Royer a pris la relève à la tête du CRIRES. Psychologue et professeur agrégé depuis l'automne 1995 à la Faculté des sciences de l'éducation, Égide Royer travaille

actuellement sur la question de l'exclusion scolaire, de l'intervention en classe pour prévenir les comportements perturbateurs et sur le développement des habiletés sociales des jeunes en difficulté de comportement. Il est représentant du Canada au Council for Children with Behavior Disorders, éditeur associé de la revue britannique *Emotional and Behavioural Difficulties* et de la revue belge *Scientia Pedagogica Experimentalis*.

De plus Égide Royer est un familier du réseau de l'éducation. En effet, il a travaillé en centre d'accueil, comme éducateur spécialisé de 1974 à 1979. Il a par la suite œuvré en adaptation scolaire pendant près de dix ans dans une commission scolaire de la région de Portneuf. De 1988 à 1991, il a été responsable provincial, au ministère de l'Éducation, du dossier des difficultés d'apprentissage et de comportement.

Dès son arrivée, Égide Royer s'est engagé à poursuivre l'objectif de reconnaissance du CRIRES comme centre universitaire. À cette fin, il a donné une impulsion au volet scientifique du Centre en proposant l'établissement d'attentes minimales en terme de productivité scientifique pour les membres réguliers du Centre, attentes qui ont été adoptées par l'Assemblée des membres à la fin de l'année. Par ailleurs, l'engagement du nouveau directeur sur la voie de la reconnaissance comme centre universitaire s'est aussi traduit par le recrutement de membres d'autres universités et l'émergence d'une nouvelle équipe dont un important projet de recherche vient d'être subventionné par le CQRS.

2 - LES STRUCTURES DU CENTRE

Le CRIRES compte les quatre instances suivantes :

2.1 Le Conseil d'administration

Le Conseil d'administration a pour fonctions principales de définir les catégories de membres du Centre et d'approuver les règles d'affiliation des membres (proposées par le CS); de donner son assentiment au choix des membres du Centre (proposés par le CS) et à celui des membres du Comité scientifique (proposés par l'Assemblée des membres); d'entériner les grandes orientations scientifiques proposées par le Comité scientifique et la programmation qui en découle; de nommer le directeur ou la directrice du Centre et de déterminer ses conditions de travail; d'approuver le budget et le rapport annuel; et, de façon générale, de veiller à l'application du protocole signé entre les parties.

Pendant la période visée, le CA était composé des personnes suivantes :

Christian Payeur, CEQ, président
Luc Savard, CEQ
Marc-André Gagnon, CEQ
Claude Deblois, UL
Frédéric Legault*, UL
Colette Bernier*, UL
Fernand Paradis, FCSQ, représentant externe sortant
Une représentante ou un représentant externe à nommer
Égide Royer, directeur du Centre (siégeant d'office)

Au Conseil d'administration, il reste un siège vacant qu'on a décidé de réserver à un organisme acceptant de s'engager financièrement pour soutenir le CRIRES.

2.2 Le Comité scientifique

Le Comité scientifique a pour fonctions principales d'élaborer les grandes orientations scientifiques et la programmation du Centre et de les proposer au CA; d'analyser les projets proposés au Centre pour en évaluer la pertinence par rapport à la programmation scientifique; de définir les règles d'affiliation et de rattachement des diverses catégories de membres; et de choisir les nouveaux membres du CRIRES.

Pendant la période visée, les personnes suivantes ont fait partie du Comité scientifique :

Égide Royer, UL, directeur du CRIRES, membre d'office
Pierrette Bouchard, UL
Antoine Baby, UL
Madeleine Baillargeon, UL
Jocelyn Berthelot, CEQ
Christian Payeur, CEQ
Marie Giroux, représentante du MEQ
Observateur : Claude Deblois, vice-doyen à la recherche

* Nommés par le Conseil de l'Université en octobre 1995, en remplacement de Égide Royer et Lise Poulin-Simon.

Les membres ont été nommés lors de l'Assemblée générale du 20 octobre 1995. À cette date, les mandats de Jacques Plante et de Lise Saint-Laurent ont pris fin alors que ceux d'Égide Royer et de Madeleine Baillargeon ont débuté. Les autres mandats ont été renouvelés.

2.3 Le Comité exécutif

Le Comité exécutif a pour fonction d'assister le directeur dans la mise en application des décisions du CA et du CS et dans l'expédition des affaires courantes; de faire des propositions relatives au fonctionnement et au développement du Centre.

Pendant l'exercice 1995-1996, le Comité exécutif était composé des personnes suivantes :

Frédéric Legault
Christian Payeur
Égide Royer

2.4 L'Assemblée des membres

Suite à la régularisation des statuts des membres du CRIRES qui a été achevée à la fin de l'exercice précédant, le CRIRES a pu tenir sa première assemblée des membres.

L'Assemblée des membres a pour fonction de participer à l'élaboration du plan de développement et à la révision périodique de la programmation scientifique du Centre; de proposer la nomination des membres du Comité scientifique au Conseil d'administration.

Le CRIRES compte six catégories de membres :

- | | | |
|----------------------------|----|---|
| 1. les membres réguliers : | UL | Antoine Baby
Andrée Boisclair
Laurier Fortin
Jocelyne Giasson
Michel Janosz
Jean-Joseph Moisset
Roland Ouellet
Égide Royer
Lise Saint-Laurent |
|----------------------------|----|---|

CEQ Jocelyn Berthelot
Christian Payeur

2. les membres chercheurs associés	UL	Madeleine Baillargeon Claudine Baudoux Pierrette Bouchard Claude Deblois Marie Jacques Simon Larose Frédéric Legault Pierre Pagé Jacques Plante Pierre Potvin Suzanne Vincent
	CEQ	Lise Bourbeau Laurier Caron Esther Paradis Jean-Claude Tardif
3. les membres chercheurs occasionnels	UL	Miala Diambomba Martine Hébert
	UQAC	Lise Corriveau
4. les membres intervenants associés	aucun	
5. les membres étudiants	UL	Marie-H. Bertrand (Jacqu) Céline Castonguay (Debl) Annie Clavel (Royer) Carole Couture (St-Laur) Nadia Desbiens (Royer) Rollande Deslandes (Royer) Sonia Falardeau (Bouc) Chantal Fortin (Jacqu) Claudette Gagnon (Bouch) Hélène Larouche (Baillar) Nathalie Maltais (Royer) Annick Morin (Jacqu) Élise Paradis (Jacqu) Nancy Rouleau (Baillarg) Chantal Roy (Baillarg) Nathalie Soucy (Larose) Diane Thibault (Jacqu)
6. les membres professionnels de recherche	UL	Isabelle Bitaudeau (Royer) Denyse Lamothe (CRIRES) Sylvie Moisan (Royer) Brigitte Piérard (St-Laur) Jean-C. St-Amant (Bouch) Pauline Sirois (Boisclair)

Jacques Tondreau (Bouch)
Maryse Trépanier (St-Laur)

7. les membres employés

UL Margo Paquet

Enfin l'équipe de direction du CRIRES a compté de façon permanente sur les services de son directeur Égide Royer, de la professionnelle Denyse Lamothe et de la secrétaire Margo Paquet. De plus, monsieur Pierre Lavoie, le technicien en administration en poste au 5e étage de la FSE, a aussi travaillé sur une base partielle pour la gestion financière du CRIRES.

3 - LE FONCTIONNEMENT DU CENTRE

Du premier juin 1995 au 31 mai 1996, les différentes instances se sont réunies à plusieurs reprises soit :

Le Conseil d'administration : 2 réunions ordinaires

Le Comité scientifique : 4 réunions ordinaires

L'Assemblée des membres : La création de cette instance a été rendue officielle lors de la reconduction du protocole le 25 janvier 1995. Avant de tenir une réunion de l'Assemblée des membres, il fallait procéder à la régularisation du membership du CRIRES, ce qui a été complété pendant la deuxième moitié de l'exercice précédent. Une première Assemblée des membres a eu lieu le 20 octobre 1995 et une deuxième est déjà convoquée pour le début du prochain exercice.

Les thèmes qui ont été abordés au cours de l'année dans les réunions du Conseil d'administration et du Comité scientifique s'inscrivent dans la foulée des trois orientations principales annoncées par le nouveau directeur du CRIRES dès son entrée en fonction : 1. faire reconnaître le CRIRES comme centre universitaire; 2. améliorer la visibilité du Centre auprès des meilleurs chercheurs et chercheuses des autres universités; 3. poursuivre l'établissement d'un financement de base.

3.1 Le dossier de la reconnaissance comme centre universitaire

Dans le but de présenter à moyen terme une demande de reconnaissance comme centre universitaire, le CRIRES a établi des attentes minimales en matière de productivité

scientifique pour ses chercheuses et chercheurs réguliers, soit une moyenne de trois publications scientifiques et trois communications scientifiques par période de trois ans et une demande de subvention à un organisme subventionnaire reconnu, par année non subventionnée.

De plus, la notion d'équipe contenue dans le plan de développement a été élargie de façon à inclure les chercheuses et chercheurs du CRIRES qui ne sont pas subventionnés comme équipe par un des grands organismes mais qui poursuivent des activités scientifiques susceptibles de les mener éventuellement vers un tel financement d'équipe.

Enfin, le CRIRES a fait des pressions auprès des instances institutionnelles ou associatives concernées 1) pour qu'on cesse de tailler dans les coûts directs de la recherche en prélevant des frais indirects à même les subventions, 2) pour qu'on reconnaisse comme des réalisations scientifiques les demandes de subventions jugées «subventionnables», mais qui n'ont pas été subventionnées faute de fonds et enfin 3) pour dénoncer certaines pratiques discutables dans l'attribution de subventions fédérales.

3.2 La visibilité du Centre auprès des autres universités

Depuis septembre 1995, le CRIRES a recruté deux chercheurs réguliers très productifs de deux universités québécoises différentes. Il s'agit de Laurier Fortin, de l'Université de Sherbrooke, et de Michel Janosz, de l'Université de Montréal, qui travaillent tous deux sur la problématique des problèmes de comportement des jeunes du secondaire. Un autre chercheur de l'extérieur s'est joint au CRIRES, mais à titre de membre associé. Il s'agit de Pierre Potvin, de l'Université du Québec à Trois-Rivières. Deux constituantes de l'Université du Québec sont donc maintenant représentées dans le membership du CRIRES puisque celle de Chicoutimi l'était déjà par la présence de Lise Corriveau. D'autres chercheurs externes sont actuellement approchés.

3.3 Le financement du Centre

Pendant l'exercice, le CRIRES a reçu la première tranche de la deuxième contribution triennale des partenaires au protocole de création du Centre. Ces contributions sont de l'ordre de 35 000 \$ par année par partenaire, versées pour une partie, en salaires et en services, et pour une autre partie, en argent. Rappelons que le renouvellement du protocole a été signé le 23 janvier 1995.

Par ailleurs, si le ministère de l'Éducation a réitéré son soutien financier à la recherche menée au CRIRES en y consacrant une somme de 85 000 \$ (voir section 4), l'infrastructure du Centre n'a pas bénéficié cette année du financement ministériel.

Enfin les approches de la Fondation de l'Université Laval et du recteur Michel Gervais pour intéresser des donateurs importants à la cause du décrochage scolaire ont porté fruit. Dès le début de l'exercice, le CRIRES a reçu la confirmation de l'engagement d'Imasco envers le CRIRES pour un montant de 700 000 \$. Ce montant sera versé par tranches de 100 000 \$ annuellement pendant sept ans dans le Fonds Imasco sur la Réussite Scolaire. Le Centre bénéficie des intérêts de cette somme qui se sont élevés cette année à 8 000 \$. Il faut souligner ici les efforts incessants du directeur sortant, Antoine Baby, dans ce dossier.

La Centrale de l'enseignement du Québec (CEQ) s'est engagée à réaliser, dans un avenir prochain, une levée de fonds auprès de ses membres pour contribuer au Fonds sur la réussite scolaire. Le C.A. du CRIRES espère convaincre l'Université d'appuyer le geste de la CEQ en investissant une somme équivalente dans le Fonds.

PARTIE II : LES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES

4 - LES PROJETS DE RECHERCHE

4.1 Les projets de recherche réalisés à même la subvention spéciale du ministère de l'Éducation

En novembre 1995, le CRIRES a reçu la confirmation du ministère de l'Éducation qu'une subvention de recherche de 85 000 \$ lui était accordée. En 1995-1996, les quatre projets de recherche suivants ont été réalisés grâce à cette subvention spéciale du MEQ :

1. Guide d'intervention sur la scolarisation et l'orientation des garçons et des filles au secondaire. Pierrette Bouchard. 20 000 \$
2. Recherche qualitative sur la première année d'expérimentation de la voie de formation pour des métiers semi-spécialisés. Colette Bernier, Christian Payeur et Suzanne Vincent. 20 000 \$
3. Inventaire de projets visant la réussite éducative dans les commissions scolaires. Roland Ouellet et Christian Payeur. 30 000 \$
4. Préparation et diffusion de deux bulletins du CRIRES. Madeleine Baillargeon, Égide Royer et Laurier Fortin. 15 000 \$

4.2 Les autres projets de recherche réalisés ou en cours de réalisation au CRIRES

Les projets énumérés ci-après sont inscrits au palmarès du CRIRES pour l'une ou l'autre des raisons suivantes : 1) les subventions obtenues ont été attribuées au CRIRES comme tel, 2) les subventions ont été obtenues par des chercheuses et chercheurs se réclamant explicitement de leur appartenance au CRIRES et 3) les subventions ont été obtenues par des chercheuses et chercheurs membres du CRIRES.

Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source et durée du financement	\$ 1995-1996
Financement de groupe			
<u>Subventions</u>			
5. Élèves à risque d'échec scolaire : Modèle d'intervention pédagogique en milieu naturel.	Saint-Laurent, Lise; Boisclair, Andrée; Giasson, Jocelyne; Royer, Égide	FCAR (3 ans)	50 680 \$
6. Émergence de la lecture et conscience phonologique chez les enfants de maternelle en milieu défavorisé.	Giasson, Jocelyne; Saint-Laurent, Lise	CRSH (3 ans)	45 000 \$
7. L'abandon scolaire au secondaire et les stéréotypes associés au sexe (genre).	Bouchard, Pierrette; Baudoux, Claudine	CRSH (3 ans)	27 500 \$
8. Une analyse socio-pédagogique de la Voie technologique.	Baby, Antoine; Caron, Laurier	CRSH (3 ans)	69 500 \$
Sous-total			192 680 \$
<u>Commandites</u>			
9. Fournir des éléments d'information sur le degré d'efficacité de l'enseignement fondamental au Maghreb en vue d'en améliorer la qualité de l'éducation.	Ouellet, Roland; Moisset, Jean-Joseph; Plante, Jacques	CRDI (3 ans)	77 052 \$
10. Les facteurs explicatifs du rendement scolaire en République Centrafricaine.	Diambomba, Miala; Moisset, Jean-Joseph; Ouellet, Roland	CONFEMEN (3 ans)	40 000 \$

Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source et durée du financement	\$ 1995-1996
11. Réalisation d'une étude menant à l'élaboration d'une définition mesurable et opérationnelle de la réussite en alphabétisation dans les réseaux des commissions scolaires et des groupes d'alphabétisation populaires autonomes.	Bourbeau, Lise; Payeur, Christian; Royer, Égide	MEQ/CRIRES (1 an)	35 280 \$
Sous-total			152 332 \$

Financement individuel¹

Subventions

12. 1995 Meeting of the Society for Research in Child Development (Indianapolis, Indiana : 30 mars - 2 avril 1995).	Simon Larose	Université Laval (1 an)	700 \$
13. Adolescents en difficulté de comportement et leurs familles : évaluation d'un modèle intégré d'intervention.	Égide Royer	Fonds Richelieu (2 ans)	5 563 \$
14. Développement d'un guide d'utilisation et exercices diagnostiques pour le logiciel SPSS-X.	Martine Hébert	Université Laval (1 an)	1 358 \$
15. Développement de l'instrumentation pour l'étude de l'étiologie de l'abandon scolaire et le dépistage des décrocheurs potentiels.	Michel Janosz	CAFIR (1 an)	5 500 \$

¹ Financement obtenu en solo ou avec des chercheurs qui ne sont pas membres du CRIRES. Dans ce dernier cas, seule la part du chercheur du CRIRES est comptabilisée.

Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source et durée du financement	\$ 1995-1996
16. Développement des troubles du comportement et de l'activité délictueuse chez les adolescents des deux sexes provenant de divers groupes ethniques.	Michel Janosz	FCAR (3 ans)	8 000 \$
17. Entraînement aux habiletés sociales et prévention de l'exclusion scolaire des élèves en difficulté de comportement au secondaire.	Égide Royer	CRSH (3 ans)	24 000 \$
18. Environnement scolaire et prévention des troubles du comportement à l'école secondaire.	Égide Royer	FCAR (3 ans)	14 000 \$
19. Établissement d'un index de vulnérabilité aux problèmes de toxicomanies chez les jeunes.	Michel Janosz	CQRS (2 ans)	10 660 \$
20. Étude des aspects socioaffectifs de la violence chez les élèves et développement d'attitudes alternatives utilisant le langage.	Laurier Fortin	Ministère de l'Éducation national (France) (2 ans)	14 238 \$
21. Facteurs de risque et de protection affectant l'apparition et le maintien des conduites antisociales.	Laurier Fortin	Université de Sherbrooke (2 ans)	2 000 \$
22. Fourth International Special Education Congress (Birmingham, UK : 7-10 Avril 1995).	Égide Royer	Université Laval (1 an)	800 \$
23. Garçons et filles des milieux défavorisés en difficulté scolaire dès le primaire : qu'en disent les parents?	Pierrette Bouchard	Institut universitaire sur les jeunes en difficulté (1 an)	5 000 \$

Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source et durée du financement	\$ 1995-1996
24. Identification des modèles et/ou stratégies de formation continue du personnel enseignant en exercice.	Lise Corriveau	Université du Québec (1 an)	3 600 \$
25. Impact des mesures d'éducation préscolaire en milieu défavorisés sur l'île de Montréal.	Martine Hébert	CQRS (2 ans)	10 000 \$
26. Index de vulnérabilité/résilience eu égard aux toxicomanies chez les jeunes.	Michel Janosz	Santé et Bien-être Canada (4 ans)	17 032 \$
27. Insertion professionnelle des jeunes : position de la formation dans l'intégration professionnelle.	Antoine Baby	FCAR (3 ans)	7 000 \$
28. Insertion professionnelle des jeunes : position de la formation dans l'intégration professionnelle.	Antoine Baby	CRSH (3 ans)	10 000 \$
29. Intervention auprès d'enfants sourds profonds.	Andrée Boisclair	Développement des ressources humaines (Canada) (1 an)	2 405 \$
30. Intervention intensive auprès des jeunes enfants sourds en vue du développement du français dans une perspective auditivo-orale.	Andrée Boisclair	Ministère de la Santé et des Services sociaux (1 an)	85 500 \$
31. L'émergence de la lecture chez des enfants présentant des retards de développement (AIRHM) (Mons, Belgique : 6-8 juillet 1995).	Lise Saint-Laurent	Université Laval (1 an)	800 \$

32. La culture organisationnelle et les cheminements scolaires des élèves du secondaire.	Lise Corriveau	FCAR (3 ans)	14 000 \$
--	----------------	--------------	-----------

Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source et durée du financement	\$ 1995-1996
33. La qualité de l'adaptation préscolaire de l'enfant à la modulation de la représentation des transactions relationnelles avec ses pairs.	Pierre Pagé	Université Laval (1 an)	7 418 \$
34. Laboratoire de recherche en intervention psychoéducative (LARIPE).	Pierre Potvin	Fonds institutionnel de recherche (FIR). Université du Québec à Trois-Rivières (2 ans)	1 417 \$
35. Les relations interpersonnelles et le développement : le contexte des pairs et de la famille.	Simon Larose	FCAR (3 ans)	11 917 \$
36. Programme Espace (évaluation des acquis des élèves).	Martine Hébert	CQRS (2 ans)	4 781 \$
37. Qualité des rapports interpersonnels et réussite scolaire au secondaire.	Frédéric Legault	CRSH (3 ans)	26 000 \$
38. Telelearning professional development schools (thème 7,1, sous le thème 7 : Educating the educators in school).	Frédéric Legault	CRSH (3 ans)	15 000 \$
39. Un modèle communautaire de stimulation précoce chez l'enfant sourd.	Andrée Boisclair	Ministère de la Santé et des Services sociaux (2 ans)	17 500 \$
Sous-total			326 189 \$

Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source et durée du financement	\$ 1995-1996
<u>Commandites</u>			
40. Caractéristiques des élèves et évaluation d'un programme d'intervention psychoéducatif auprès d'élèves en I.S.P.J.	Laurier Fortin	Commission scolaire de Saint-Jérôme	32 500 \$
41. Effets d'un programme d'intervention en contexte de jeu auprès d'élèves en troubles de comportement au primaire.	Laurier Fortin	MEQ	1 500 \$
42. Enfants en difficulté de Hochiminvillie.	Égide Royer	ACDI	28 000 \$
43. Évaluation des programmes du MEQ.	Jacques Plante	MEQ	13 658 \$
44. Facteurs de réussite dès le début du primaire.	Pierre Potvin	Ministère de l'éducation - Direction de la recherche	5 500 \$
45. Intervention intensive auprès des jeunes enfants sourds (4 à 8 ans) en vue du développement du français dans une perspective auditivo-orale.	Andrée Boisclair	Ministère de l'Éducation	150 000 \$
46. Prévention de la violence envers les enfants : élaboration d'outils d'évaluation pour le programme ESPACE.	Martine Hébert	MEQ	31 000 \$
47. Projet d'intervention préventive : préparer la réussite scolaire et l'intégration.	Michel Janosz	Régie régionale de la santé et des services sociaux des Laurentides	24 830 \$
48. Renforcement de l'enseignement primaire au Royaume du Maroc : 4 composantes.	Jacques Plante	UNESCO	411 480 \$

Sous-total	698 468 \$
<hr/>	
GRAND TOTAL	1 369 669 \$

Si on ajoute à ce tableau la subvention spéciale du ministère de l'Éducation dont nous avons parlé en 7,1 et qui s'élève à 85 000 \$, le montant total que le CRIRES a obtenu en subventions de recherche s'élève à près d'un million et demi de dollars.

5 - LES PUBLICATIONS DU CENTRE

Toute publication du CRIRES doit obligatoirement faire l'objet d'une évaluation par les pairs et d'une révision linguistique. Elle est automatiquement et gratuitement envoyée aux grands répertoires (ERIC, ÉDUQ, FRANCIS, etc.) et bibliothèques (universitaires et gouvernementales) pour être répertoriée.

5.1 La série « Études et recherche »

La série « Études et recherches » regroupe la publication de rapports de recherche et de guides réalisés au CRIRES. Ces documents sont évalués par un comité de pairs et sont publiés au rythme des réalisations des chercheuses et chercheurs.

Au cours de la période visée, les quatre numéros du volume 2 ont vu le jour :

Vol. 2, no 1 : Gauvin, M.(avec Pierrette Bouchard). *La violence en milieu scolaire au Québec 1988-1992 : l'état de la question : Analyse des rapports sociaux inhérents à la production du discours sur le sujet..*

Vol. 2, no 2 : Desrosiers, K et Royer, É. *Les troubles de l'attention avec hyperactivité : une synthèse des connaissances à l'intention des enseignants.*

Vol. 2, no 3 : Baby, A, Lamothe, D., Larue, A., Ouellet, R. et Payeur, C. *Le cheminement particulier visant l'insertion sociale et professionnelle : le point de vue des personnes engagées dans la formation des jeunes.*

Vol. 2, no 4 : Moisset, J., Mellouki, M., Ouellet, R. et Diambomba, M. *Les jeunes des communautés culturelles du Québec et leur rendement scolaire.*

5.2 Les publications hors série

Outre la série Études et recherches, le CRIRES produit aussi des ouvrages hors série, seul ou en coédition avec des maisons d'édition. C'est le cas des ouvrages suivants réalisés au CRIRES en 1995-1996 :

Royer, É., Moisan, S., Payeur, C. et Vincent, S. (1995). *L'ABC de la réussite scolaire.*

CRIRES. (1996). *De l'accès au succès : Actes du Colloque portant sur le rapport de la Commission des États généraux sur l'éducation.*

5.3 Les publications en préparation

À la fin de la période couverte par ce rapport d'exercice, trois publications avaient passé l'étape du comité de lecture. Il s'agit des titres suivants :

Carrier, L. (avec la collaboration de Lise Saint-Laurent et Claude Simard). *Guide d'intervention pédagogique en production de textes.*

Saint-Laurent, L., Giasson, J. et Couture, C. *La lecture au primaire auprès d'élèves présentant des retards de développement : Guide pédagogique.*

Betsalel-Presser, R., White, D.R., Baillargeon, M. et Jacobs, E.V. [Groupe interuniversitaire de recherche en éducation de la petite enfance (GIREPE)] *Services de garde et maternelle : sélection, qualité et continuité : Rapport soumis à la Caisse d'aide aux projets en matière de garde des enfants, ministère du développement et des ressources humaines Canada.*

La publication des actes du symposium sur les élèves à risque était aussi en préparation à la fin de l'exercice :

Saint-Laurent, L. (sous la direction de). *Intervention pédagogique auprès des élèves à risque du primaire : perspectives et prospectives : Actes du symposium sur les élèves à risque tenu à l'Université Laval en octobre 1995.*

6 - LES REALISATIONS DES CHERCHEUSES ET CHERCHEURS

6.1 Les publications

6.1.1 Articles scientifiques publiés

Baudoux, C. et Noircent, A. (1995). Univers mixte des classes de collégial québécois. *Revue française de pédagogie*, 110, 5-16.

Boisclair, A. et Pagé, P. (1996). Classroom dialogue. *Applying research to the classroom*, 14 (3), 12-17.

Bouchard, P. et St-Amant, J.-C. (1995). Le retour aux études : les facteurs de réussite dans quatre écoles spécialisées au Québec. *Revue canadienne d'éducation*, 21 (1), 1-18.

Bouchard, P., St-Amant, J.-C. et Tondreau, J. (1996, printemps). Socialisation sexuée, soumission et résistance chez les garçons et les filles de troisième secondaire au Québec. *Recherches féministes*, 9 (1), 105-132.

- Giasson, J. et Boisclair, A. (1996). Faire la lecture aux enfants d'âge préscolaire. De l'importance des interactions adulte-enfant. *Revue canadienne de l'étude en petite enfance*, 5 (1), 95-107.
- Giasson, J. et Saint-Laurent, L. (1996). Preschoolers' awareness of the functions of literacy : Relationship to socio-economic status. *Applying Research to the Classroom*, 14 (2), 20-25.
- Larose, S. et Roy, R. (1995). Test of reactions and adaptation to college : A new measure of learning propensity for college students. *Journal of Educational Psychology*, 87 (2), 296-306.
- Papillon, S., Rousseau, R., Potvin, P. et Tremblay, Y. (1995). Programme d'assistance éducative en milieu naturel auprès de jeunes en difficulté : analyse de la problématique «succès-échec». *Revue canadienne de psycho-éducation*, 24(1), 17-29.
- Payeur, C. et David, H. (1995). Âge et rapport au travail parmi les enseignantes et enseignants des commissions scolaires. *Relations industrielles/Industrial relations*, 50 (2), 361-392.
- Picard, Y., Fortin, L. et Bigras, M. (1995). Troubles du comportement et habiletés sociales d'élèves à risques au secondaire. *Revue québécoise de psychologie*, 3 (16), 159-175.
- Royer, É. (1995). Behavior disorders, suspension and social skills : punishment is not education. *Therapeutic Care and Education*, 4, 32-36.
- Royer, É., Bitadeau, I. et Poliquin-Verville, H (1996). L'exclusion scolaire au secondaire : évaluation d'un programme alternatif à la suspension scolaire. *Revue canadienne de psycho-éducation*, 25, 25-40.
- Saint-Laurent, L., Giasson, J., Couture, C. et Trépanier, M. (1996). Evolution of emergent reading behaviours in preschool children with developmental disabilities : a within-individual examination. *European Journal of Special Education*, 11 (2), 203-212.
- Tétreau, B., Trahan, M. et Hébert, M. (1995). Convergences et divergences dans la mesure des besoins, des valeurs et des intérêts. *Carriérologie*, 19-31.

6.1.2 Articles scientifiques acceptés

- Bernier, A., Larose, S. et Boivin, M. (accepté). Le Adult Attachment Interview : Fondements théoriques, qualités métrologiques et champs d'application. *Revue canadienne de psychologie*
- Bouchard, P., St-Amant, J.-C. et Tondreau, J. (accepté). Stéréotypes sexuels, pratiques sociales et rapport différencié à l'école secondaire. *Recherches sociographiques*

- Bujold, N. et Legault, F. (accepté). Mesure de l'engagement par rapport à la matière au secondaire. *Mesure et évaluation en éducation*
- Corriveau, L. et Tousignant, J.-L. (accepté). Intégration scolaire et résistance au changement : comprendre pour mieux intervenir. *Revue francophone de la déficience intellectuelle*
- Deslandes, R., Royer, É., Turcotte, D. et Bertrand, R. (accepté). Validation d'instruments de mesure du style parental et de la participation parentale dans le suivi scolaire. *Mesure et évaluation*
- Fortin, L. et Bigras, M. (accepté). Risk factors exposing a child to develop behavioral disorders of preschool : A review. *Journal of Therapeutic Care and Education*
- Fortin, L. et Bigras, M. (accepté). Multimodal treatment with children with conduct disorders. *International Journal of Special Education*
- Fortin, L., Toupin, J., Pauzé, R., Déry, M. et Mercier, H. (accepté). Variables associées à la compétence scolaire des adolescents en troubles de comportement. *Scientia Paedagogica*
- Giasson, J. et Saint-Laurent L. (accepté). Validation of the index of reading awareness with French-speaking students. *Journal of Educational Research*
- Giguère, J., Giasson, J. et Simard, C. (accepté). Les relations entre la lecture et l'écriture chez des élèves de 3e année. *Revue de l'Association canadienne de linguistique appliquée*
- Laprès, C. et Fortin, L. (accepté). Entraînement aux habiletés sociales en présence de parents ou de pairs comme agents de changement auprès d'élèves ayant des troubles de la conduite et du comportement. *Canadian Journal of Special Education*
- Perreault, S. et Giasson, J. (accepté). L'élève en difficulté dans les cercles de lecture. *Les cahiers de la recherche en éducation*
- Rancourt, B., Pauzé, R. et Fortin, L. (accepté). Comparaison entre les théories de la complexité adoptées récemment par les thérapeutes familiaux d'orientation systémique et l'approche écologique proposée par Bronfenbrenner. *Revue canadienne de psychoéducation*
- Saint-Laurent, L., Hébert, M., Royer, É. et Desbiens, N. (accepté). Affective-motivational characteristics of students at educational risk. *Journal of at-risk issues*
- Saint-Laurent, L., Hébert, M., Royer, É. et Piérard, B. (accepté). Identification of students with academic difficulties. *Canadian Journal of School Psychology*

Veira de Figueiredo Boneti, R., Saint-Laurent, L. et Giasson, J. (accepté). Le développement du langage écrit chez les enfants présentant une déficience intellectuelle : l'interprétation du prénom. *Archives de psychologie*

Vincent, S. (accepté). La construction des structures multiplicatives chez de jeunes élèves du primaire. *Éducation et francophonie*

Vitaro, F., Baillargeon, R., Pelletier, D., Janosz, M. et Gagnon, C. (accepté). Facteurs associés prédictivement au début de la consommation de cigarettes chez les jeunes. *Psychotropes*

6.1.3 Articles scientifiques soumis ou en préparation

- Bouchard, P. et St-Amant, J.C. (soumis). Réussite scolaire des filles et émancipation des rôles sociaux de sexe. *Apprentissage et socialisation*
- Deblois, C., Castonguay, C. et Corriveau, L. (soumis). La culture de l'école secondaire québécoise : une rétrospective. *Recherches sociographiques*
- Deslandes, R., Royer, É., Turcotte, D. et Bertrand, R. (soumis). School achievement at the secondary level : Influence of parenting style and parent involvement in schooling. *The Journal of At-Risk Issues*
- Fortin, L. et Bigras, M. (soumis). Les liens entre les dimensions du concept de soi et les comportements des élèves en classe. *Revue de psychologie de l'éducation*
- Gagnon, M., Royer, É. et Poulin, C. (soumis). La collaboration entre l'école et la famille induite par des élèves en difficulté : Une recherche action au secondaire. *Service social*
- Janosz, M. et Le Blanc, M. (soumis). Pour une vision intégrative des facteurs reliés à l'abandon scolaire
- Janosz, M., Le Blanc, M., Boulerice, B. et Tremblay, R.E. (soumis). Disentangling the weight of school dropout predictors : a test on two longitudinal samples
- Legault, F., LaFerté, P. et Strayer, F.F. (soumis). Développement des perceptions intergroupes par les garçons et les filles à l'école primaire. *Revue canadienne de psychologie*
- Mackenzie-Parent, A. et Royer, É. (soumis). Toward a teacher-driven IEP. *Exceptional Children*
- Pagé, P. (en préparation). L'étude éco-systémique des modes de pensée sociale de l'enfant d'âge préscolaire. *Revue canadienne de psychologie*
- Pagé, P. (en préparation). Socio-ecological constraints on preschool children's modes of social representation
- Pagé, P. (en préparation). Où en est la cognition sociale : Implications théoriques et méthodologiques du modèle sociogénétique
- Pagé, P. (en préparation). A socio-constructive perspective to parenting : The relationship between maternal child-rearing practice and maternal representation of children characteristics
- Pagé, P. (en préparation). Savoir, Savoir Faire et Savoir Vivre : la modulation de la pensée sociale à l'âge préscolaire

- Royer, É. (soumis). Les jeunes en difficulté de comportement : L'école peut-elle être un milieu d'entraînement à la compétence sociale? *Éduquer et former : Théorie et pratique*
- Royer, É. (soumis). Jean : un code 01,02 ou 12? Réflexion sur le modèle catégoriel de financement de l'adaptation scolaire au Québec. *Canadian Journal of Special Education*
- Royer, É. et Deslandes, R. (soumis). Les troubles de comportement et la collaboration entre l'école et la famille. *Scientia Pedagogica Experimentalis*
- Royer, É., Moisan, S., Maltais, N., Gagnon, M. et Desbiens, N. (soumis). Effet d'un programme individualisé d'entraînement aux habiletés sociales sur les comportements et les habiletés sociales et scolaires d'adolescents en difficulté au secondaire. *Revue québécoise de psychologie*
- Royer, É., Saint-Laurent, L., Gagnon, M. et Desbiens, N. (soumis). Prévenir l'abandon scolaire : Les perspectives de collaboration entre l'école et la famille au secondaire. *Revue des sciences de l'éducation*

6.1.4 Articles professionnels et autres publiés

- Baby, A. (1995, automne). Replacer la relation maître-élève au cœur de l'activité éducative. *Options, 13*, 121-130.
- Berthelot, J. (à paraître). La laïcisation de l'éducation : le débat est lancé. *L'Action nationale*.
- Berthelot, J. (1996, printemps). L'avenir de l'éducation : une cohérence à assurer. *Options, 14*, 9-20.
- Berthelot, J. (1996). Démocratiser, encore et toujours! *Possibles, 20* (2), 15-28.
- Berthelot, J. (1995, automne). La nécessaire laïcisation de l'école québécoise. *Options, 13*, 61-75.
- Berthelot, J. (1995, automne). L'éducation en crise de sens. *Options, 13*, 9-20.
- Berthelot, J. (1995, automne). Du tout-à-l'État au tout-à-l'école. *Options, 13*, 131-146.
- Bouchard, P., St-Amant, J.-C. et Tondreau, J. (1996, printemps). Les filles réussissent mieux. Pourquoi?. *Options, 14*, 135-151.
- Giasson, J. (accepté). Lire et l'école de demain. *Vie pédagogique*.
- Fortin, L., Déry, M. et Mercier, H. (1995). Troubles des conduites, hyperactivité et déficits cognitifs chez les enfants du primaire. *Effervescence, 2*(1), 7.

- Jacques, M. (1995, mars-avril). Au préscolaire, stimule-t-on trop ou trop peu les jeunes enfants? *Vie pédagogique* 93, 25-26.
- Larose, S. (1995). La démystification de l'adolescence. *Veux-tu savoir?* 18 (4), 12.
- Payeur, C. (1995, automne). Changer ce qu'il faut, comme il faut. *Options*, 13, 235-240.
- Payeur, C. et Beauregard, F. (1996, printemps). L'importance de la formation professionnelle et technique enfin reconnue. *Options*, 14, 21-31.
- Royer, É. (1995). Le travail scolaire : Pour qui? *Vie Pédagogique*, 96, 33-34.
- Royer, É. et Moisan, S. (1996). Comment évaluer vos services aux élèves qui ont des difficultés de comportement. *Éducation Canada*, 36, 15-21.
- Trépanier, M. et Saint-Laurent, L. (à paraître). Les services aux élèves handicapés ou en difficulté : état de la situation et perspectives (Esther Paradis, collaboration). *Notes de recherche*.

6.1.5 Livres et guides pédagogiques

- Baby, A., Lamothe, D., Larue, A., Ouellet, R. et Payeur, C. (1995). *Le cheminement particulier visant l'insertion sociale et professionnelle : le point de vue des personnes engagées dans la formation des jeunes*. (Études et recherches vol. 2, n° 3). Sainte-Foy, Québec : Université Laval, Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire.
- Baudoux, C. (édit.) (1996). *Altérité, mixité, interculturalité*. [actes du colloque Altérité, mixité, interculturalité tenu dans le cadre du 62e congrès de l'ACFAS] (Études et documents No 21). Sainte-Foy, Canada : Labraps, Université Laval.
- Berthelot, J. (à paraître). *Una escuela de su tiempo* [Une école de son temps] (éd. rév.). Mexique : Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano.
- Carrier, L. (accepté). *Guide d'intervention pédagogique en production de textes* (Études et recherches, vol. 3, n°1) (L. Saint-Laurent et C. Simard, coll.). Sainte-Foy, Canada : CRIRES.
- Castonguay, C., Deblois, C. et Hart, S. A. (1995). *Étude sur les écoles exemplaires : Étude de cas : L'école secondaire Les Etchemins, une école baromètre*. Toronto : Association canadienne d'éducation.
- Castonguay, C., Deblois, C. et Hart, S. A. (1995). *Étude sur les écoles exemplaires : Étude de cas : La polyvalente des Appalaches, une école qui fait la différence*. Toronto : Association canadienne d'éducation.

- Corriveau, L. et St-Germain, M. (édit.) (à paraître). *Restructurations scolaires et transformation des enjeux démocratiques : les nouveaux défis des gestionnaires* [actes du colloque tenu dans le cadre du 63e congrès de l'ACFAS, à l'université du Québec à Chicoutimi] (Études et documents, No 22). Sainte-Foy, Canada : Labraps, Université Laval.
- Desgagnés, S., Vincent, S., Bélanger, J. D., Asselin, C. et Guay, R. (1996). *La formation pratique et les stages. Stage d'enseignement 1a et 2b. ENS-19566, ENS-19567, initiation à l'enseignement, Tés.E.A.U., enseignement secondaire, B.E.S.* Québec : Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval.
- Desrosiers, K. et Royer, É. (1995). *Les troubles de l'attention avec hyperactivité : une synthèse des connaissances à l'intention des enseignants* (Études et recherche vol. 2, no 2). Sainte-Foy : CRIRES, Université Laval.
- Fortin, L. et Bigras, M. (1996). *Les facteurs de risque et les programmes de prévention auprès d'enfants en troubles de comportement.* Eastman, Canada : Behaviora.
- Gauvin, Monique (avec P. Bouchard) (1995). *La violence en milieu scolaire.* (Études et recherches N° 1). Sainte-Foy, Québec : Université Laval, Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire.
- Moisset, J., Mellouki, M., Ouellet, R. et Diambomba, M. (1995). *Les jeunes des communautés culturelles du Québec et leur rendement scolaire* (Études et recherches N° 4). Sainte-Foy, Québec : Université Laval, Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire.
- Royer, É., Moisan, S., Payeur, C. et Vincent, S. (1995). *L'ABC de la réussite scolaire.* Québec : CEQ et Éditions Saint-Martin.
- Saint-Laurent, L. (édit.) (accepté). *Intervention pédagogique auprès des élèves à risque du primaire : perspectives et prospectives* (Études et recherches, vol. 3, n°1). Sainte-Foy, Canada : CRIRES.

6.1.6 Comptes rendus de communication

- Baillargeon, M. (1996). L'organisation des services à la petite enfance. Dans *De l'accès au succès : Actes du colloque portant sur le rapport de la Commission des États généraux sur l'éducation* (41-46). Sainte-Foy, Canada : CRIRES.
- Baudoux, C. (1996). Quand la réussite scolaire compense l'échec éducatif. Dans L. Tremblay et M. Perron (édit.), *Science, technologie et communication : Actes du 7e colloque de l'ARC* (p. 36-41). Jonquière, Canada : Cégep de Jonquière.
- Baudoux, C. et Noircent, A. (à paraître). Stratégies des filles, réussite scolaire et réussite éducative. Dans M. Hardy et G. Fortier (édit.), *L'école et les changements sociaux : défi à la sociologie.* Montréal : Logiques.

- Berthelot, J. (à paraître). La recherche, le changement et leur contexte. Dans M. Hardy et G. Fortier (édit.), *L'école et les changements sociaux : défi à la sociologie*. Montréal : Logiques.
- Bigras, M. et Fortin, L. (en préparation). Analyse critique des programmes d'intervention précoce nord-américains auprès d'enfants à risques. Dans M. Bigras et L. Fortin (édit.), *Symposium d'Orford sur la prévention psychosociale à l'enfance*.
- Bouchard, P., St-Amant, J.C. et Baudoux, C. (à paraître). Proximité ou distance : les rapports des garçons et des filles à la culture scolaire. Dans M. Hardy et G. Fortier (édit.), *L'école et les changements sociaux : défi à la sociologie*. Montréal : Logiques.
- Fortin, L. et Bigras, M. (en préparation). Revue des facteurs de risque, de protection et de résilience des enfants à risques. Dans M. Bigras et L. Fortin (édit.), *Symposium d'Orford sur la prévention psychosociale à l'enfance*.
- Lefebvre, M.-L. et Legault, F. (sous presse). Confrontation ou dialogue : les attentes et les perceptions de parents et d'enseignants de l'école primaire au Québec. Dans *Actes du colloque Appartenance, confrontation, dialogue : Pour une éducation à la tolérance, organisé par la Fédération Internationale pour l'Éducation des Parents*. Sèvres, France : Centre international d'études pédagogiques.
- Legault, F. et Lefebvre, M.-L. (1996). La perception des rôles sexués et des attributs hommes/femmes chez les filles et garçons de divers groupes ethniques, majoritaire et minoritaires. Dans C. Baudoux (édit.), *Altérité, mixité, interculturalité* [actes du 62e congrès de l'ACFAS tenu à l'Université du Québec à Montréal] (Études et documents, vol. 21, chapitre 4, p. 53-95). Québec : Labraps, Université Laval.
- Moisset, J.-J. (à paraître). De l'économisme en éducation à l'éducation de l'économie : nouvel enjeu démocratique et défi pour les réformateurs et les gestionnaires. Dans L. Corriveau et M. Saint-Germain (édit.), *Restructuration scolaire et transformation des enjeux démocratiques : les nouveaux défis des gestionnaires* [actes du colloque tenu dans le cadre du 63e congrès de l'ACFAS, à l'université du Québec à Chicoutimi] (Études et documents, No 22, p.). Sainte-Foy, Canada : Labraps, Université Laval.
- Moisset, J.-J. (1996). Pluriethnicité, pluralité culturelle et gestion scolaire au Québec. Dans C. Baudoux (édit.), *Altérité, mixité, interculturalité* [actes du 62e congrès de l'ACFAS tenu à l'Université du Québec à Montréal] (Études et documents, No 21, chapitre 3, p. 37-51). Sainte-Foy, Canada : Labraps, Université Laval.
- Payeur, C. et Bernier, C. (1996). Changer l'organisation du travail dans le secteur public : quelques éléments de synthèse. Dans R. Blouin et al. (édit.), *La réorganisation du travail, efficacité et implication : Actes du 50e Congrès des relations industrielles de l'Université Laval* (134-138). Sainte-Foy : Presses de l'Université Laval.
- Potvin, P. et Rousseau, R. (sous presse). L'abandon scolaire : validation d'un modèle explicatif et servant de support à l'intervention préventive au primaire. Dans *Actes du colloque Facteurs de succès éducatifs à l'école et difficulté d'apprentissage*.

- Potvin, P., Paradis, L. et Pouliot, B. (sous presse). Attitudes des éducatrices envers les élèves de maternelle en relation avec le sexe des élèves. Dans *Actes du colloque sur la prévention des difficultés psychosociales à l'enfance*. Sherbrooke : Université de Sherbrooke.
- Royer, Égide (1996). L'organisation des services destinés aux élèves handicapés et en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. Dans CRIRES, *De l'accès au succès : Actes du Colloque portant sur le rapport de la Commission des États généraux sur l'éducation* (p. 53-58). Sainte-Foy : CRIRES.
- Saint-Laurent, L., Dionne, J., Giasson, J., Royer, É., Simard, C. et Piérard, B. (accepté). Effets du PIER sur des élèves à risque. Dans Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES), *Intervention pédagogique auprès des élèves à risque du primaire : perspectives et prospectives* (Études et recherches, vol. 3, n°2) (p. 37-53). Sainte-Foy, Canada : CRIRES.
- Toupin, J., Déry, M., Pauzé, R., Mercier, H. et Fortin, L. (en impression). Caractéristiques sociales, familiales et psychologiques des enfants manifestant des troubles des conduites. Dans *Actes du colloque sur la prévention de la négligence et de la violence à l'endroit des enfants et des adolescents : une priorité au Québec*.
- Toupin, J., Déry, M., Pauzé, R., Mercier, H. et Fortin, L. (en impression). Social and psychological correlates of conduct disorder in children. Dans *American Academy of Child et Adolescent Psychiatry, Scientific proceedings for the annual meeting*.
- Vincent, S. (1996). Procédés et connaissances dans l'apprentissage de la multiplication au primaire. Dans *Actes du 38e Congrès de l'Association mathématique du Québec (AMQ)*, Lévis, Canada.

6.1.7 Chapitres ou parties de livres

- Baudoux, C. (1996). Le management culturel dans les écoles? Dans M. Bernard (édit.), *Management et administration de l'éducation et de la formation. Fondements théoriques et praxéologiques*. Paris : L'Harmattan.
- Baudoux, C.(1995). Diminishing participation by women as school administrators in Quebec. Dans B. Young et C. Reynolds (édit.), *Women and Leadership in Canadian education* (p. 63-82). Calgary, Canada : Detselig Enterprises Ltd.
- Berthelot, J. (à paraître). Cambios en la gestión de diversos sistemas de educación básica. Dans Fundación SNTE para la Cultura del Mæstro Mexicano, *Propuestas y experiencias sobre gestión en los sistemas de educación básica*. Mexico : SNTE.
- Berthelot, J. (1996). Qu'est-ce-qu'on a fait de nos rêves? Dans M. Brûlé (édit.), *D'espoir et d'éducation* (p. 49-54). Montréal : Les Intouchables.

- Fortin, L., Toupin, J., Pauzé, R., Mercier, H. et Déry, M. (en impression). Troubles du comportement, échec scolaire et environnement social. Dans *Percursos de aprendizagen E praticas Educativas*. Portugal : Escola Superior de Educaçæ.
- Giasson, J. (sous presse). La métacognition et la lecture. Dans P.-A. Doudin et D. Martin (édit.). *Métacognition et école*. Lausanne.
- Jacques, M. (1995). Services de garde. Dans A. Lemieux (édit.), *Lois, structures et fonctionnement du milieu scolaire québécois. Manuel de références pour la profession enseignante* (p. 280-316). Montréal : Éditions Nouvelles.
- Jacques, M. et Baillargeon, M. (sous presse). Point de vue écologique sur les services préscolaires œuvrant en milieux défavorisés. Dans F. Tochon (édit.), *Intervention et pauvreté : la relation famille/garderie*. Montréal : Presses de l'université de Montréal.
- Legault, F. et Strayer, F.F. (1995). Genèse de la ségrégation sexuelle et différences comportementales chez des enfants d'âge préscolaire. Dans F.F. Strayer (édit.), *La socialisation du jeune enfant* (Les Cahiers du CERF, n° 3, p. 187-202). Toulouse : Institut Universitaire de Formation des Maîtres de Toulouse.

6.1.8 Autres réalisations écrites

Livres : recensions et introductions

- Bouchard, P. (1995). Préface. Dans M. Gauvin, *La violence en milieu scolaire* (Études et recherches N° 1, p. 1-12). Sainte-Foy, Québec : Université Laval, Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire.
- Corriveau, L. et St-Germain, M. (à paraître). Introduction. Dans L. Corriveau et M. St-Germain (édit.), *Restructuration scolaire et transformation des enjeux démocratiques : les nouveaux défis des gestionnaires* [actes du colloque tenu dans le cadre du 63e congrès de l'ACFAS, à l'université du Québec à Chicoutimi] (Études et documents No 22, p. 1-11). Sainte-Foy, Canada : Labraps, Université Laval.
- Hébert, M. (1995). [recension de *Methods for identifying biased test items*]. *Mesure et évaluation en Éducation*, 17, 159-163.
- Moisset, J.-J. (à paraître). [recension de Shiose, Y., *Les loups sont-ils québécois? Les mutations sociales à l'école primaire*]. *Recherches sociographiques*.
- Ouellet, R. (1995). [recension de J. Chevrier, *La recherche en éducation comme source de changement*]. *Revue canadienne de l'éducation*.
- Royer, É. (1995). [recension de *Échec scolaire : nouvelles perspectives systémiques*]. *Revue des sciences de l'éducation*, 21, 607-608.

Rapports de recherche

- Betsalel-Presser, R., Romano-White, D., Baillargeon, M. et Vineberg-Jacobs, E. (1995). *Services de garde et maternelle : sélection, qualité et continuité* [rapport de recherche soumis à la Caisse d'aide aux projets en matière de garde d'enfants]. Ottawa, Canada : Développement des ressources humaines Canada.
- Diambomba, M., Ouellet, R., Moisset, J. et El Bouazzaoui, H. (1995). *Les déterminants de la réussite scolaire au Congo. Enquête sur les causes du faible rendement de l'enseignement primaire congolais* [rapport de recherche inédit]. Sainte-Foy, Canada : GERPS/CONFEMEN.
- Gaskel, Jane et al. (1995). *L'école secondaire au Canada* (C. Deblois, contribution à la recherche). Toronto : Association canadienne d'éducation.
- Larose, F., Fortin, L. et Bédard, J. (1995). *Représentations sociales de l'environnement, construction de la règle et comportements sociaux des élèves du primaire, en classe, hors classe et dans la cour de récréation* [rapport de recherche à diffusion restreinte]. Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, LARIDD.
- Paradis, L. et Potvin, P. (1995). *Facteurs de réussite dès le début du primaire* (rapport technique 3). Québec : Ministère de l'Éducation.
- Parent, N., Hébert, M. et Boyer (1996). *Mini-module 4 : fidélité et validité de la mesure* (document inédit). Sainte-Foy : Département de mesure et évaluation, Université Laval.
- Québec. Ministère de l'Éducation. Groupe de travail sur la relance de la formation professionnelle des jeunes au secondaire et de la formation technique. (1995). *La formation professionnelle chez les jeunes : un défi à relever / Groupe de travail sur la relance de la formation professionnelle des jeunes au secondaire et de la formation technique : Rapport Pagé* (C. Payeur, collaborateur). Québec : MEQ.

Adaptations et traductions

- Black, D. et Downs, J.C. (1995). *Les élèves agressifs et perturbateurs : Un guide à l'intention des directions d'école* (É. Royer, adaptation et I. Tremblay, traduction). Québec : La Corporation École et comportement.
- Harms, T. et Clifford, R. (soumis). *Échelle d'évaluation de l'environnement préscolaire* (M. Baillargeon et H. Larouche, trad.).
- Harms, T., Vineberg-Jacobs, E. et Romano- White, D. (soumis). *Échelle d'évaluation de l'environnement de garde scolaire* (M. Baillargeon, J. Veilleux et H. Larouche, trad.).
- Institut Chesapeake (1995). *Enseigner aux élèves présentant des troubles de l'attention accompagnés d'hyperactivité*. (I. Tremblay, traduction et É. Royer, adaptation). Québec : La Corporation École et comportement. (Publication originale 1994).

Lewis, T. J., Heflin, J. et DiGangi, S. A. (1995). *Les troubles du comportement : des réponses à vos questions*. (I. Tremblay et M. Cammarano, traduction et É. Royer, adaptation). Québec : La Corporation École et comportement.

Polsgrove, L. (1996). *Comment diminuer la fréquence des comportements inacceptables*. (I. Tremblay, traduction et É. Royer, adaptation). Québec : La Corporation École et Comportement. (Publication originale 1991).

Textes politiques

Baby, A. (1996, septembre). [participation à la préparation du mémoire de l'Institut canadien d'éducation des adultes (ICEA) soumis dans le cadre des assises nationales des États généraux sur l'Éducation.].

Baby, A. (1995, septembre). *La relation maître-élève au cœur de la mission éducative de l'école* [mémoire présenté à titre personnel lors des audiences régionales de Québec dans le cadre des États généraux sur l'éducation].

Berthelot, J. (1996). *Gouverne démocratique ou dérives marchandes*. Ottawa : Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants.

6.2 Les communications

6.2.1 Les communications dans des colloques scientifiques

Atinga-Chabot, G., Bujold, N. et Legault, F. (1996, mai). *Identités en conflit : appartenance, dévalorisation et discrimination*. Communication présentée au 6e congrès de l'Association pour la Recherche Interculturelle (ARIC), Montréal, Québec.

Baillargeon, M. (1995, septembre). *À la recherche d'une définition de la qualité de la garde périscolaire*. Communication présentée au congrès européen sur la qualité de l'éducation des jeunes enfants organisé par la European Early Childhood Education Research Association et l'INRP-CRESAS. Paris, France.

Baillargeon, M. et Larouche, H. (1995, juin). *Qualité des services de garde en milieu scolaire et formation, expérience et autres caractéristiques du personnel*. Congrès de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation. Montréal, Québec.

Baillargeon, M., Larouche, H. et Roy, C. (1996, août). *Quality of school-age care : staff training and experience*. Communication présentée au 14e congrès biennal de l'International Society for the Study of Behavioral Development. Québec, Canada.

Beaudoin, I., Giasson, J. et Boisclair, A. (1996, mai). *Grille d'observation des interactions enseignante-élèves lors de la lecture d'histoires*. Communication présentée au 64e congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.

Bernier, A., Larose, S. et Boivin, M. (1996). *Cognitive organisation of the attachment system as a predictor of perceived social support and helpseeking behaviors*.

- Communication par affiche présentée à la rencontre biennale de la Society for Research on Adolescence, Boston, MA.
- Berthelot, J. (1996, mai). *Le sens d'une laïcité ouverte*. Communication présentée dans le cadre du colloque de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences, Montréal, Canada.
- Bonneau, G.A. et Corriveau, L. (1995, mai). *Effets d'une expérience d'appropriation d'un perfectionnement des directeurs et directrices d'établissement scolaire lié à la formation continue du personnel enseignant*. Communication présentée dans le cadre du colloque intitulé Le perfectionnement des personnels scolaires et la transformation des pratiques en éducation, 63e congrès de l'ACFAS, Chicoutimi.
- Bouchard, P. (1996, mai). *Représentations de l'identité : étude de certaines conceptions propices à l'émergence de la violence*. Communication présentée au colloque Les violences sexuelles, organisé dans le cadre du 64e Congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.
- Bouchard, P. et St-Amant, J.-C. (1996, avril). *Socialisation sexuée, soumission et résistance chez les garçons et les filles de 3e secondaire*. Communication présentée à la Biennale en éducation, Paris, France.
- Bouchard, P., St-Amant, J.-C. et Tondreau, J. (1996, mai). *Des interventions contre les stéréotypes limitatifs chez les filles à leur refus des assignations identitaires*. Communication présentée au colloque Mêmes thématiques, nouveaux enjeux. Quels défis pour la recherche féministe à l'aube du XXIe siècle? organisé dans le cadre du 64e Congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.
- Cadioux-Rivard, N. et Giasson, J. (1996, mai). *Effet d'un programme de prévention des échecs en lecture auprès des élèves à risque de 1e année*. Communication présentée au 64e congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.
- Caron, D., Legault, F., Vazan, N. et David, M.-H. (1996, mars). *Clique belonging and adolescent's adjustment to school*. Communication présentée au 1996 SRA meeting of the Society for Research on Adolescence, Boston, É.-U.
- Corriveau, L. et Castonguay, C. (1996, mai). *La motivation des élèves au secondaire : à l'encontre des écoles traditionnelles?* Communication présentée au 64e congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS) dans le cadre du colloque Administration scolaire et harmonisation des contradictions : à la recherche d'un sens, Montréal, Canada.
- Corriveau, L. et Tousignant, J.-L. (1995, juillet). *Intégration scolaire et résistance au changement : vers une transformation de la culture du milieu*. Communication présentée dans le cadre du IVe Congrès de l'Association internationale de recherche scientifique en faveur des personnes handicapées mentales. Mons-Hainault, Belgique.

- Deslandes, R. et Royer, É. (1996, mars). *Parenting style, parental involvement in schooling and school achievement at the secondary level*. Communication présentée dans le cadre de la 8th National Dropout Prevention Conference, Tampa, FL, USA.
- Fortin, L. (1996, janvier). *Les élèves en troubles d'apprentissage et de comportement : les comprendre pour mieux intervenir*. Communication sur invitation dans le cadre des midi-conférences à la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Canada.
- Fortin, L. (1995, juillet). *Risk and protective factors associated with antisocial behavior*. Communication présentée au Fourth European Congress of Psychology, Athènes, Grèce.
- Fortin, L. (1995, octobre). *Les enfants résilients : l'état de la question*. Communication sur invitation pour un séminaire de recherche avancée du Laboratoire de recherche en intervention psychoéducative (LARIPE) de l'Université du Québec à Trois-Rivières, Trois-Rivières, Canada.
- Fortin, L. et Favre, D. (1996). *Étude comparative du traitement de l'information et des comportements sociaux d'élèves violents français et canadiens*. Conférence présentée à l'Université d'été sur la violence à l'école, Paris, France.
- Fortin, L., Pauzé, R., Mercier, H., Toupin, J. et Déry, M. (1995, octobre). *Caractéristiques des troubles d'apprentissage des élèves en troubles des conduites : facteurs familiaux et personnels*. Communication présentée lors du 3e Symposium québécois de recherche sur la famille, sous les auspices du Conseil de développement de la recherche sur la famille du Québec, Trois-Rivières, Canada.
- Fortin, L., Toupin, J., Pauzé, R., Déry, M. et Mercier, H. (1995, mai). *Prédiction des troubles d'apprentissage des élèves en troubles du comportement*. Conférence sur invitation présentée au Colloque sur les facteurs de succès éducatif et difficultés d'apprentissage à l'école, Leiria, Portugal.
- Giguère, J., Giasson, J. et Simard, C. (1996, mai). *La relation entre la lecture et l'écriture chez des élèves de 3e année*. Communication présentée au 64e congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.
- Hébert, M., Piché, C., Parent, N. et Tremblay, C. (1995, juillet). *Assessing coping strategies in children : Preliminary results of the french version of the «Self-Report Coping Scale»*. Communication présentée au 4e Congrès européen de psychologie, Athènes, Grèce.
- Jacobs, E., White, D. et Baillargeon, M. (1995, novembre). *School age child care : a matrix of perceptions and concerns*. Communication présentée au congrès de la National Association for the education of young children. Washington D.C., U.S.A.
- Jacques, M., Bertrand, M.-H., Morin, S., Paradis, É., Beaudoin, C., Deschênes, C. et Thibault, D. (1995, mai). *Développement des habiletés de communication parents-*

- éducatrices en milieux défavorisés et adaptation socio-affective de l'enfant à la garderie*. Communication présentée au 63e congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences. Chicoutimi, Canada.
- Jacques, M., Bertrand, M.-H., Paradis, É., Beaudoin, C., Deschênes, C. et Thibault, D. (1995, oct.). *Développement des habiletés de communication parent-éducatrice en milieu défavorisé et adaptation de l'enfant à la maison et à la garderie*. Communication présentée au 3e Symposium québécois de recherche sur la famille. Trois-Rivières, Canada.
- Janosz, M., Catalano, R.F. et Hawkins, D. (1995, novembre). *A cross-cultural validation of a dropout's typology*. Communication présentée au congrès annuel de l'American Society of Criminology, Boston, USA.
- Janosz, M., LeBlanc, M. et Boulerice, B. (1996, mars). *Exploration of a school dropout typology : a replication study on two longitudinal samples*. Communication présentée au congrès annuel de la Society for Research on Adolescence, Boston, USA.
- Laferrière, T., Rhéaume, J., Marton, P., Legault, F., Gervais, F. et Breuleux, A. (1996, mai). *Le projet TACT : expérience de mise en réseau au bénéfice de la formation des maîtres*. Communication présentée au colloque Nouvelles technologies et formation, organisé dans le cadre du 64e Congrès de l'Association Canadienne-Française pour l'Avancement des Sciences (ACFAS), Montréal, Québec.
- Larose, S. et Boivin, M. (1996). *Perceived support resources in college : A mediator of the relation between attachment and loneliness*. Communication par affiche présentée à l'International Network on Personal Relationships (INRP), Seattle, WA.
- Larose, S., Poulin, F., Verlan, F. et Valois, P. (1995). *Application des modèles d'équations structurales au domaine des relations sociales et du développement*. Communication présentée lors du symposium organisé dans le cadre du congrès annuel de la Société québécoise de recherche en psychologie, Ottawa, Canada.
- Lefebvre, M.-L. et Legault, F. (1995, décembre). *Confrontation ou dialogue : médiation parents-maîtres en milieu scolaire pluriethnique montréalais*. Communication présentée au colloque Appartenance, confrontation, dialogue : Pour une éducation à la tolérance, organisé par la Fédération Internationale pour l'Éducation des Parents, Sèvres, France.
- Legault, F. et David, M.-H. (accepté). *La contribution de l'attachement à la mère et des relations avec l'entourage sur l'estime de soi, le sentiment d'appartenance à son école et la motivation au secondaire*. Communication présentée lors du symposium La contribution de l'attachement au développement et à l'adaptation des adolescents et des jeunes adultes, dans le cadre du 19e congrès de la Société Québécoise de Recherche en Psychologie (SQRP), Montréal, Québec.
- Mercier, H., Toupin, J., Fortin, L. et Pauzé, R. (1995, juillet). *Adolescents with conduct disorders : Associated familial and social risk factors and comorbidity*.

- Communication présentée au Fourth European Congress of Psychology, Athènes, Grèce.
- Moisset, J. (1995, mai). *De l'économisme en éducation à l'éducation de l'économie : nouvel enjeu démocratique et défi pour les réformateurs et les gestionnaires de l'éducation*. Communication présentée au colloque Restructuration scolaire et transformation des enjeux démocratiques : les nouveaux défis des gestionnaires, dans le cadre du 63e congrès de l'Association canadienne française pour l'avancement des sciences, Chicoutimi, Québec.
- Moisset, J. (1995, juin). *Les jeunes des communautés culturelles et l'école au Québec*. Communication présentée à la 7th Canadian Social Welfare Policy Conference, organisée par la School of social work de l'Université de Colombie-Britannique (UBC), Vancouver, Colombie-Britannique.
- Moisset, J.-J. (1996, mai). *La réconciliation de l'équité et de l'excellence : sens et défi du leadership éducatif à l'aube du 21e siècle*. Communication présentée au 64e congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.
- Paradis, É., Jacques, M., Bertrand, M.-H., Thibault, D. et Deschênes, C. (1996, mai). *Développement des habiletés de communication entre parents et éducatrices de garderie en milieu défavorisé et stress parental*. Communication présentée au 64e congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS). Montréal, Canada.
- Perreault, S. et Giasson, J. (1996, mai). *L'élève en difficulté dans les cercles de lecture : réactions au texte et interactions sociales*. Communication présentée au 64e congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.
- Potvin, P. (1995, mai). *La relation entre le style éducatif, l'encadrement parental et le cheminement scolaire d'élèves du primaire*. Communication présentée dans le cadre du 5e Congrès international d'éducation familiale, Porto, Portugal.
- Royer, É. (1996). *La recherche sur les difficultés de comportement : La difficile entreprise de faire œuvre d'éducation*. Communication présentée sur invitation à l'École de psychoéducation de l'Université de Montréal.
- Saint-Laurent, L., Dionne, J., Giasson, J., Royer, É., Simard, C. et Piérard, B. (1995, octobre). *Effets du PIER sur des élèves à risque*. Communication présentée au Symposium Intervention pédagogique auprès des élèves à risque : perspective et prospectives, Québec, Canada.
- Saint-Laurent, L. et Giasson, J. (1995, juillet). *L'émergence de la lecture chez des enfants présentant des retards de développement*. Communication présentée au 4e congrès de l'Association internationale de recherche scientifique en faveur des personnes handicapées mentales (AIRHM), Mons, Belgique.

- Saint-Laurent, L., Hébert, M., Royer, É. et Piérard, B. (1995, août). *Now you see them, now you don't: identification of at-risk students*. Communication par affiche présentée au congrès de l'American Psychological Association (APA), New York, NY, USA.
- Simard, H., Hébert, M. et Laurencelle, L. (1996, mai). *Validation du Self-Report Coping Scale : Comparaison de méthodes classiques et de méthodes basées sur la théorie des réponses aux items pour identifier les biais*. Communication présentée au 64e Congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences, Montréal, Canada.
- Sirois, P., Boisclair, A. et Giasson, J. (1996, mai). *L'émergence et les débuts de la lecture chez l'enfant sourd*. Communication présentée au 64e congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.
- St-Amant, J.-C., Bouchard, P. et Tondreau, J. (1996, mai). *L'école secondaire d'aujourd'hui préfigure-t-elle l'université de demain?* Communication présentée au colloque Les nouvelles populations étudiantes dans les universités, organisé dans le cadre du 64e Congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.

6.2.2 Communications dans des colloques professionnels et autres

- Baillargeon, M. (1996, avril). *L'organisation des services à la petite enfance*. Communication présentée dans le cadre du colloque De l'accès au succès organisé par le Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES), Sainte-Foy, Canada.
- Baillargeon, M. (1995, octobre). *Les fondements éducatifs et les modèles d'organisation des services éducatifs à la petite enfance*. Communication sur invitation présentée dans le cadre d'une table ronde organisée par le Comité sur la petite enfance du Conseil supérieur de l'éducation, Montréal, Canada.
- Baillargeon, M. (1995, novembre). *Quelques réflexions sur la formation du personnel en éducation préscolaire*. Communication présentée lors du congrès de l'Association de l'éducation préscolaire du Québec, Montréal, Canada.
- Baillargeon, M., Larouche, H. et Roy, C. (1995, novembre). *Un portrait du personnel des services de garde en milieu scolaire*. Affiche présentée au congrès de l'Association des services de garde en milieu scolaire, Montréal, Canada.
- Baillargeon, M., Larouche, H. et Roy, C. (1995, novembre). *Miroir, miroir, dis-moi qui est le personnel des services de garde en milieu scolaire?* Communication présentée au congrès de l'Association des services de garde en milieu scolaire du Québec, Montréal, Canada.
- Baillargeon, M., Larouche, H., Roy, C., Veilleux, J. et Verreault, L. (1996, mars). *La gestion des comportements en service de garde en milieu scolaire*. Communication présentée lors d'un atelier organisé par l'Association des services de garde en milieu scolaire, Québec, Canada.
- Berthelot, J. (1996, 20 mars). *Quelle école commune?* Communication présentée lors d'une table ronde sur les États généraux de l'éducation organisée par l'École des affaires publiques et communautaires, Université Concordia, Montréal, Canada.
- Berthelot, J. (1996, 16 mars). *Les défis d'une éducation démocratique*. Conférence d'ouverture au Congrès annuel des diplômés en éducation préscolaire et en enseignement primaire, Université du Québec à Rimouski, Rimouski, Canada.
- Berthelot, J. (1996, 25 janvier). *Une éducation à changer*. Communication présentée au forum L'école et son milieu, organisé par la Commission scolaire Jacques-Cartier, Longueuil, Canada.
- Berthelot, J. (1996, 22 mars). [conférence-débat sur les États généraux sur l'éducation, organisée par la Commission scolaire des Chênes], Drummondville, Canada.
- Berthelot, J. (1996, 29 mars). *Immigration et intégration*. Conférence donnée au Centre d'éducation interculturelle et de compréhension internationale (CEICI) de la Montérégie, Montréal, Canada.

- Berthelot, J. (1996, 25 avril). *Les enjeux des États généraux*. Conférence présentée au Congrès annuel du personnel professionnel de l'enseignement de Montréal, Montréal, Canada.
- Berthelot, J. (1996, 12 mars). *Un horizon démocratique para la escuela*. Conférence prononcée à la Universidad Pedagógica Nacional, Mexico.
- Berthelot, J. (1995, 22 septembre). *L'éducation québécoise : une éducation à deux vitesses*. Communication présentée lors d'une table ronde organisée dans le cadre du colloque annuel du Centre Justice et Foi, Canada.
- Bouchard, P. (1996, mars). *Méthodologie du projet de recherche Abandon scolaire et socialisation selon le sexe*. Communication présentée dans le cadre d'un séminaire de recherche du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES), Sainte-Foy, Canada.
- Bouchard, P. (1996, mars). *Réussite scolaire au secondaire : résultats de recherche*. Communication présentée dans le cadre de la journée internationale des femmes organisée par le Cégep de Limoilou, Québec.
- Bouchard, P. (1996, mars). *Aurait-on forcé la note? Faut-il s'inquiéter du déséquilibre qui s'accroît entre filles et garçons?* Communication présentée dans le cadre de la journée internationale des femmes organisée par le Syndicat des enseignants et enseignantes du Nord de la Capitale, Québec.
- Bouchard, P. (1995, novembre). *Analyse de discours et étude de l'expérience scolaire des jeunes*. Communication présentée au Réseau de la condition des femmes de la Centrale de l'enseignement du Québec, Montréal, Canada.
- Fortin, L. (1996, avril). *Les habiletés sociales et les troubles de comportement des élèves en troubles d'apprentissage : la cohésion personne/environnement*. Communication sur invitation présentée au Congrès de l'Association québécoise des directeurs d'école, Québec, Canada.
- Giasson, J. (1995, mai). *Intervenir en lecture auprès des élèves à risque d'échec scolaire : une nouvelle avenue*. Communication présentée au Colloque régional Québec — Chaudière-Appalaches, Québec, Canada.
- Janosz, M. (1996, mars). *Validité interne, externe et historique d'une typologie de décrocheurs*. Communication présentée au 21^e congrès international de l'Association québécoise des troubles d'apprentissage, Montréal, Canada.
- Larose, F., Fortin, L. et Bédard, J. (1995, octobre). *Représentations sociales de l'environnement, construction de la règle et comportements sociaux des élèves du primaire, en classe, hors classe et dans la cour de récréation*. Communication présentée à l'École Jardins-des-Lacs, St-Denis de Brompton, Canada.

- Larose, S. (1995). *Le tutorat maître-élève : vers une optimisation du soutien social*. Communication présentée au 16e colloque de l'Association québécoise de pédagogie collégiale, Montréal, Canada.
- Larose, S. et Roy, R. (1996). *Les événements préoccupants des collèves et les processus de soutien social pendant la transition secondaire-collégial*. Communication présentée au colloque annuel de l'Association pour la recherche au collégial, Québec, Canada.
- Ouellet, R. (1996, janvier). *La saisie et l'épuration des données*. Séminaire donné dans le cadre du projet d'évaluation de la qualité de l'enseignement fondamental au Maghreb, Tunisie et Maroc.
- Ouellet, R. (1996, mars). *L'analyse des données*. Séminaire donné dans le cadre du projet d'évaluation de la qualité de l'enseignement fondamental au Maghreb, Tunisie et Maroc.
- Ouellet, R. (1996, mai). *La méthodologie de la recherche et l'évaluation des travaux réalisés*. Séminaire donné dans le cadre du projet d'évaluation de la qualité de l'enseignement fondamental au Maghreb, Tunisie.
- Payeur, C. (1995, mai). *La réorganisation du travail dans le secteur public*. Intervention à titre de commentateur au congrès annuel du Département des relations industrielles de l'Université Laval, Québec, Québec.
- Royer, É. (1996, mars). *L'organisation des services destinés aux élèves handicapés et en difficulté d'adaptation et d'apprentissage*. Communication présentée au colloque De l'accès au succès organisé par le Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES), Québec, Canada.
- Royer, É. (1996, mai). *L'école et les difficultés de comportement*. Séminaire donné aux agents PMS de Belgique, Namur, Belgique.
- Royer, É. (1995). *Prévenir les problèmes de discipline en classe : Ne pas tolérer l'intolérable*. Communication présentée dans le cadre du Colloque pédagogique organisé par la commission scolaire La Neigette, Rimouski, Canada.
- Toupin, J., Déry, M., Pausé, R., Mercier, H. et Fortin, L. (1995, octobre). *Caractéristiques sociales, familiales et psychologiques des enfants manifestant des troubles des conduites*. Communication présentée au Colloque québécois sur la prévention de la négligence et de la violence à l'endroit des enfants et des adolescents : une priorité au Québec, Sherbrooke, Canada.
- Vincent, S. (1995, octobre). *Procédés et connaissances dans l'apprentissage de la multiplication au primaire*. Communication présentée dans le cadre du 38^e Congrès de l'Association mathématique du Québec (AMQ), Lévis, Canada.

6.3 Les autres réalisations

Réalizations liées aux médias ou aux publications grand public

Baby, A. (1996, janvier). [participation à l'émission de télévision *Aujourd'hui dimanche*]. Montréal : Radio-Canada.

Baby, A. (1996, 5 septembre). [participation à l'émission inaugurale de la nouvelle programmation portant sur les États généraux de l'éducation]. Québec : Télé-Québec (anciennement Radio-Québec).

Baby, A. (1996, semaine du 2 octobre). [entrevue accordée sur les États généraux de l'éducation.]. *Voir,*

Baby, A. (1996, 13 octobre). [entrevue d'une demi-heure à l'émission *Signe des temps* portant sur les États généraux de l'éducation.]. Montréal : Radio-Canada.

- Baby, A. (1996, 22 octobre). [réaction, sur invitation, au Plan d'action soumis par la Ministre de l'éducation à la suite du dépôt du rapport final de la Commission des États-généraux de l'éducation, dans le cadre de l'émission de télévision *Le Québec en direct*]. Montréal : RDI, Radio-Canada.
- Baby, A. (1995, janvier). [entrevue accordée dans le cadre de l'émission *Option éducation*]. Québec : RDI et Radio-Québec.
- Baby, A. (1995, mai). [entrevue accordée à Suzanne Laberge dans le cadre de l'émission *Aujourd'hui dimanche*]. Montréal : Radio-Canada.
- Baby, A. (1995, juin). [entrevue accordée à Michel Lacombe dans le cadre de l'émission *Le midi quinze*]. Québec : Radio-Canada.
- Baillargeon, M. (1996, 17 août). [entrevue accordée à Christiane Dupont pour le numéro spécial intitulé La rentrée scolaire]. *Le Devoir*,
- Baillargeon, M. (1995, automne). Pour des services préscolaires accessibles à tous les enfants du Québec [entrevue accordée à Michel Belleau]. *Options*, 13, 107-120.
- Baillargeon, M. (1995, septembre). [participation à l'émission *Option-éducation* sur le thème L'école à trois ans?] Montréal : Radio-Québec.
- Berthelot, J. (1996, 15 avril et 8 mai). Projet d'école et projet de société. Communication présentée lors d'une table ronde organisée par la revue *Relations* sur l'avenir de l'éducation, Montréal et Québec, Canada.
- Bouchard, P. (1996, 15 avril). [entrevue accordée à Luc Chartrand pour son article intitulé Écoles mixtes, écoles séparées : Le débat reprend]. *L'Actualité*, 20-30.
- Bouchard, P. (1996, mai). [entretiens portant sur les rapports sociaux de sexe et la réussite scolaire, accordés à Claire-Andrée Leduc et Line Boyer]. Dans le cadre de la publication FNEQ-CSN, *Vers des pédagogies non discriminatoires* : (chapitre 11, Les rapports sociaux entre les sexes et la réussite scolaire). Montréal : Boréal.
- Bouchard, P. (1996, 23 mai). [entrevue accordée à Isabelle Maréchal sur le thème des écarts de réussite scolaire entre les garçons et les filles dans le cadre de l'émission *Le Québec aujourd'hui*]. Québec : Radio-Québec.
- Bouchard, P. (1996, 12 mai). [entrevue accordée à Michel Corbeil pour son article intitulé Les filles meilleures que les gars. Ces derniers consacrent deux fois moins de temps à leurs études]. *Le Soleil*, A3.
- Bouchard, P. (1996, 14 et 15 avril). [entrevue accordée à Françoise Guénette sur le thème de la mixité scolaire et des écarts de réussite scolaire entre les garçons et les filles dans le cadre de l'émission *Option Éducation*]. Québec : RDI et Radio-Québec.

Bouchard, P. (1996, 16 mars). [consultation accordée à André De Sève à partir de la recherche sur les écarts de réussite scolaire entre les garçons et les filles, dans le cadre de la préparation de l'émission *Le Téléjournal*]. Québec : Radio-Canada.

Bouchard, P. (1996, 12 mars). [consultation accordée à Pauline Vanasse sur le thème de la mixité scolaire, dans le cadre de la préparation de l'émission *Les Actualités*]. Québec : Radio-Canada.

Bouchard, P. (1995, automne). [entrevue accordée à Diane Dontigny pour son article *Mission possible!*]. *Contact : Le magazine de l'Université Laval*, 10(1), 22-25.

Bouchard, P. (1995, sept.-oct.). [entrevue accordée à Jeanne Morazain pour son article intitulé *Réussite scolaire : Aurait-on forcé la note?*]. *La Gazette des femmes*, 29-34.

Bouchard, P. (1995, octobre). [consultations accordées à partir de la recherche sur les expériences scolaires des jeunes, dans le cadre de la programmation télévisée du secteur Jeunesse et famille]. Québec : Radio-Québec.

Bouchard, P. (1995, 11 novembre). [entrevue accordée à Régys Caron pour son article *À l'école, les filles font, partout, la barbe aux garçons*]. *Le Journal de Québec*, 21.

Bouchard, P. (1995, 11 novembre). [entrevue accordée à Régys Caron pour son article *Parmi les meilleures et les plus vulnérables*]. *Le Journal de Québec*, 20.

Bouchard, P. (1995, 11 novembre). [entrevue accordée à Régys Caron pour son article *Bientôt le «Pink power»*]. *Le Journal de Québec*, 20.

Bouchard, P. (1995, 23 novembre). [entrevue télévisée portant sur le plus grand nombre de diplômes obtenus par les femmes à l'Université Laval, accordée à Mario Vaillancourt dans le cadre de l'émission *Le grand journal*]. Québec : TQS.

Paradis, E. et Royer, É. (1996, 6 janvier). [entrevue accordée à Brigitte Breton pour son article *Deux experts questionnent le traitement accordé dans les écoles régulières aux enfants en difficulté ou handicapés*]. *Le Soleil*.

Réalisations parallèles dans des colloques

Fortin, L. (1996). [membre organisateur du colloque régional *La réussite scolaire et le décrochage scolaire*] sous l'égide de la Section régionale de l'Estrie.

Fortin, L. (1995, juillet). [président du Symposium sur les personnes présentant des troubles des conduites]. Fourth European Congress of Psychology, Athènes, Grèce.

Jacques, M. (1995, juin). [discussion dans le cadre du symposium *Facteurs associés à la qualité des services de garde en milieu scolaire*]. Congrès de la Société savante pour l'étude de l'éducation (Sociétés savantes), Montréal, Canada.

Service aux collectivités

Baby, A. (1996, juin). [participation à la préparation de l'intervention de l'Institut canadien d'éducation des adultes (ICEA) au forum régional de Montréal, organisé dans le cadre des États généraux sur l'Éducation.]

Bouchard, P. (1996, 14 juin). [participation à une discussion avec Pierrette Desnoyers et un groupe de travail des régions 03 et 12 pour trouver des solutions aux problèmes des écarts de réussite scolaire entre les garçons et les filles.]

7 - LA FORMATION DE NOUVELLES CHERCHEUSES ET DE NOUVEAUX CHERCHEURS

7.1 Les diplômées et diplômés; les étudiantes et les étudiants

La formation de nouvelles chercheuses et de nouveaux chercheurs a occupé une place prépondérante dans la vie du CRIRES en 1995-1996. Depuis 1995, au niveau du doctorat, trente-sept (37) étudiantes et étudiants ont été supervisés par des chercheuses et chercheurs du CRIRES sur des thèmes de recherche liés à la problématique du Centre; de ce nombre, quatre (4) ont soutenu leur thèse pendant la période. À la maîtrise, ce nombre monte à cent deux (102), vingt-huit (28) étudiantes et étudiants ayant terminé leur mémoire ou leur essai pendant l'exercice.

7.1.1 Les diplômées et diplômés

Troisième cycle

Boneti, Rita. *Émergence de l'écrit en déficience intellectuelle*. Direction : Lise Saint-Laurent. Codirection : Jocelyne Giasson. 1995.

Leclerc, Jean. *Modèle de gestion de la qualité totale en milieu scolaire : proposition et critique*. Direction : Claude Deblois. Codirection : Jean-Joseph Moisset. 1995.

Odjele, Simon. *Rôles et conflits des directeurs et directrices des écoles élémentaires au Gabon : étude ethnographique*. Direction : Claudine Baudoux. Codirection : Claude Deblois. 1996

Turfi Gannam, Sonia. *La signification de l'école primaire pour les enfants ruraux et leurs familles dans la vallée de Jequitinhonha*. Direction : Raymond Laliberté. Codirection : Pierrette Bouchard. 1995.

Deuxième cycle

Ambassa, Marie Georgette. *L'influence des stéréotypes associés au sexe dans la transformation de la réussite scolaire en réussite sociale chez les étudiantes du Collégiale II*. Direction : Claudine Baudoux. 1996.

Ayotte, J. *Décrochage scolaire et estime de soi*. Direction : Pierre Potvin. 1995.

Bergeron, G. *Les effets de la thérapie de groupe auprès d'adolescents ayant des troubles des conduites en centre d'accueil de réadaptation*. Direction : Laurier Fortin. 1996.

Bertrand, Marie-Hélène. *La collaboration entre les parents et les éducatrices de service de garde et sa relation avec le développement de l'estime de soi de l'enfant*. Direction : Marie Jacques. 1996.

- Bouchard, S. *Style parental, encadrement et réussite scolaire*. Direction : Pierre Potvin. 1996.
- Boudreau, Monica. *Élaboration et validation d'un instrument de mesure de la conscience phonologique*. Direction : Jocelyne Giasson. Codirection : Lise Saint-Laurent. 1996.
- Duchesneau, L. *Structures familiales associées aux jeunes décrocheurs*. Direction : Laurier Fortin. 1996.
- Émond, I. *Les effets d'un programme de prévention de la violence auprès d'élèves du primaire*. Direction : Laurier Fortin. 1995.
- Gaudreau, Nancy. *L'intégration sociale d'enfants présentant une déficience intellectuelle intégrés en maternelle*. Direction : Marie Jacques. 1996.
- Giguère, Jacinthe. *Les relations entre la lecture et l'écriture chez les élèves ordinaires et en difficulté*. Direction : Jocelyne Giasson. Codirection : Claude Simard. 1995.
- Jacques, Isabelle. *Impact de l'orthopédagogie intégrée sur l'acceptation sociale des élèves à risque*. Direction : Lise Saint-Laurent. 1995.
- Jean, Claudette. *Le modèle démocratique en éducation : réponse au « malaise » enseignant*. Direction : Pierrette Bouchard. 1995.
- Langevin, Geneviève. *Le soutien aux parents et la collaboration école-famille en milieu défavorisé : un état de la question*. Direction : Suzanne Vincent. 1995.
- Munyerango, Samuel-Cyprien. *Motivation au travail et rendement du personnel enseignant dans les écoles secondaires de Portneuf*. Direction : Jean-Joseph Moisset. 1996.
- Otis, Françoise. *Typologie des indicateurs de qualité d'un établissement de formation*. Direction : Jacques Plante. 1995.
- Paradis, Roger. *L'incitation à l'autodiscipline par la médiation chez les jeunes en trouble de la conduite et du comportement*. Direction : Frédéric Legault. 1995.
- Perreault, Sophie. *Les cercles de lecture*. Direction : Jocelyne Giasson. 1995.
- Petitpas, Diane. *La supervision pédagogique en situation d'intégration d'un enfant déficient au préscolaire*. Direction : Madeleine Baillargeon. 1995.
- Poulin, Jean-Berchmans. *Le Conseil d'orientation : un mécanisme de gestion participative au cœur de la nouvelle loi sur l'instruction publique et au service du directeur d'école visant l'excellence pour son institution*. Direction : Lise Corriveau. 1995.
- Potter, Annie. *Developing an inclusive approach to pre-school education : some issues, strategies and implications*. Direction : Marie Jacques. 1995.

- Reynen, Trudy. *La culture organisationnelle d'une école élémentaire Montessori*. Direction : Claude Deblois. Codirection : Miala Diambomba. 1995.
- Roy, Sylvie. *Évaluation diagnostique des concepts de base en psychométrie*. Direction : Martine Hébert. 1995.
- Savoie, D. *La place du groupe des pairs dans la problématique du décrochage scolaire*. Direction : Pierre Potvin. 1995.
- Soucy, Nathalie. *Pratiques éducatives parentales et problèmes de discipline chez des élèves du secondaire*. Direction : Frédéric Legault. 1996.
- Tardif, J. *Le sens d'efficacité des enseignants à l'égard du rendement scolaire des élèves*. Direction : Pierre Potvin. 1995.
- Vazan, Nathalie. *Communication parent-enseignant-e au primaire. Guide d'intervention*. Direction : Frédéric Legault. 1995.
- Verreault, Lise. *Les styles pédagogiques dans la formation des éducateurs/éducatrices en services de garde*. Direction : Madeleine Baillargeon. 1996.

7.1.2 Les étudiantes et les étudiants gradués

Troisième cycle

- Abdous, Mohammed. *Impact des ajustements structurels sur les pratiques d'enseignement primaire au Maroc*. Direction : Jean-Joseph Moisset.
- Alaoui, Aicha. *Métacognition et construction de la connaissance chez les élèves en difficulté d'apprentissage*. Direction : Richard Côté. Conseiller : Jacques Plante.
- Bachir Osman, Hachi. *Essai sur des nouvelles avenues pour contrer la crise des systèmes éducatifs d'Afrique subsaharienne*. Direction : Jean-Joseph Moisset.
- Beaudin, Pascal. *Modèles d'organisation et de gestion et pratiques des administrateurs scolaires*. Direction : Jean-Joseph Moisset.
- Bédard, J. *Les représentations sociales d'élèves en troubles de comportement au primaire*. Direction : Laurier Fortin.
- Bernier, Annie. *Les types d'attachement et les stratégies d'adaptation à un contexte de tutorat*. Direction : Simon Larose. Codirection : Michel Boivin.
- Bouchamma, Yamina. *Les attributions causales des enseignants du collégial concernant la réussite et l'échec scolaire*. Direction : Roland Ouellet.
- Castonguay, Céline. *Histoire de l'école et rôle des directeurs dans le développement de la culture scolaire au secondaire*. Direction : Claude Deblois.

- Couture, Alice. *Ergonomie scolaire du côté de l'intervenant*. Direction : Jean-Joseph Moisset.
- Couture, Carole. *Émergence de la lecture chez des enfants de milieux défavorisés*. Direction : Lise Saint-Laurent. Codirection : Jocelyne Giasson.
- De Serres, Linda. *Les habiletés métacognitives en langue seconde*. Direction : Josiane Hamers. Codirection : Jocelyne Giasson.
- Deslandes, Rollande. *La collaboration école-famille et l'abandon scolaire*. Direction : Égide Royer.
- Deslauriers, Lucie. *La pratique d'une évaluation formative authentique, en français, en première année : un facteur de réussite des apprentissages et de développement d'un concept de soi scolaire positif*. Direction : Pierre Potvin. Codirection : Louise Paradis.
- Duchesne, Stéphane. *Évolution d'un programme de tutorat maître-élève*. Direction : Simon Larose.
- Émond, I. *Les effets d'un programme de prévention de la violence auprès d'élèves du primaire*. Direction : Laurier Fortin.
- Falardeau, Sonia. *La grossesse chez les adolescentes et l'abandon scolaire*. Direction : Pierrette Bouchard.
- Gagnon, Claudette. *L'échec scolaire au primaire et la socialisation des garçons et des filles*. Direction : Pierrette Bouchard.
- Gaumond, Claude. *Efficacité d'un programme d'intervention cognitif existentiel avec des élèves en difficultés au niveau primaire*. Direction : Frédéric Legault.
- Gervais, Marie. *Application d'un modèle d'évaluation de l'efficacité d'un programme*. Direction : Jacques Plante.
- Giguère, Jacinthe. *Perception des relations lecture-écriture*. Direction : Jocelyne Giasson. Codirection : Claude Simard.
- Girard, Carole. *Le développement d'une communauté réflexive d'enseignants et la reconstruction de leur pratique pédagogique*. Direction : Fernand Gervais. Codirection : Suzanne Vincent.
- Kpeglo-Womas, Hélène A. *Influence des pratiques d'évaluation des apprentissages sur le rendement scolaire des élèves : le cas du Togo*. Direction : Roland Ouellet.
- Lafon, Diane. *Le rendement scolaire des élèves inscrits dans les écoles privées et publiques du Québec*. Direction : Roland Ouellet.
- Lafrenière, Guy. *Étude du profil de compétences en gestion des directeurs généraux des cégeps du Québec*. Direction : Jean-Joseph Moisset.

Larouche, Hélène. *Le savoir d'expérience des éducatrices en service de garde scolaire analysé dans une perspective de formation continue*. Direction : Madeleine Baillargeon.

Mohamed, Mohamed Ali. *Étude de la qualité du système d'éducation aux Comores*. Direction : Roland Ouellet.

Montminy, Paul. *Le leadership dans les écoles performantes*. Direction : Claude Deblois.

Pinard, Renée. *Prévention de l'inadaptation sociale chez les jeunes d'âge scolaire par le développement de leur compétence, l'accroissement du savoir-faire des parents et l'amélioration de l'environnement social*. Direction : R. Rousseau. Codirection : Pierre Potvin.

Porlier, Pascale. *Développement des habiletés sociales chez les déficients moyens à sévères au niveau secondaire*. Direction : Lise Saint-Laurent. Codirection : Pierre Pagé.

Pouliot, Louise. *Quelles sont les croyances des enseignants du primaire au sujet du redoublement?* Direction : Pierre Potvin. Codirection : Louise Paradis.

Soucy, Nathalie. *Étude des déterminants de la recherche d'aide en milieu scolaire*. Direction : Simon Larose.

Thibault, Diane. *L'emprise personnelle, une validation de sa mesure*. Direction : Marie Jacques.

Wondje, Calixte. *Apprentissage continu et processus d'amélioration continue de la qualité des produits et services dans les PME*. Direction : Jean-Pierre Fournier. Conseiller : Claude Deblois.

Deuxième cycle

Arial, Isabelle. *Principes de gestion de classe requis lors de l'intégration en classe ordinaire d'élèves en difficulté de comportement*. Direction : Frédéric Legault.

Arsenault, Annie. *Perception des élèves en difficulté sur les services qu'ils reçoivent*. Direction : Lise Saint-Laurent.

Aubé, Rosanne. *Besoin des parents des élèves à risque*. Direction : Lise Saint-Laurent.

Beaudoin, Chantale. *Collaboration parent-éducatrice de service de garde et place des parents à la garderie*. Direction : Marie Jacques.

Beaudoin, Isabelle. *Interactions enseignant-élève*. Direction : Jocelyne Giasson. Codirection : Andrée Boisclair.

Beaulieu, Paula. *Attentes parentales et décrochage scolaire*. Direction : Pierre Potvin.

- Bélangier, Julie. *Rapport entre les relations de l'enfant et le milieu familial, l'éducatrice, les relations avec les pairs dans une perspective écologique*. Direction : Pierre Pagé.
- Boivin, Guy. *Qualité de vie au travail dans les organisations scolaires : une étude de cas*. Direction : Jean-Joseph Moisset.
- Boulay, Michel. *Implantation de la micro-informatique à l'école*. Direction : Antoine Baby.
- Cadioux-Rivard, Nicole. *L'effet d'un programme d'intervention sur les résultats en lecture d'enfants à risque de première année*. Direction : Jocelyne Giasson.
- Campagna, Nathalie. *L'alternance études-travail*. Direction : Antoine Baby.
- Caron, Doris. *Caractéristiques de l'environnement familial et réussite scolaire au secondaire*. Direction : Frédéric Legault.
- Carrier, Isabelle. *Roulement du personnel enseignant coopérant en région nordique*. Direction : Jean-Joseph Moisset.
- Cloutier, Sonia. *Élaboration d'une grille d'observation de l'intervention de l'éducatrice en garderie*. Direction : Madeleine Baillargeon.
- Constantineau, Roger. *Évaluation de la mise en place d'un enseignement stratégique auprès d'élèves en difficultés d'adaptation et d'apprentissage*. Direction : Frédéric Legault. Codirection : Égide Royer.
- Côté, Ludger. *Analyse des besoins de formation pour les éducateurs œuvrant en déficience intellectuelle et en santé mentale au Saguenay—Lac-Saint-Jean*. Direction : Lise Corriveau.
- Cyrenne, Diane. *Le tutorat offert dans les sessions d'accueil et d'intégration*. Direction : Simon Larose.
- David, Marie-Hélène. *Climat familial, soutien social et réussite scolaire au secondaire*. Direction : Frédéric Legault.
- Demers, Suzanne. *L'enseignement réciproque*. Direction : Jocelyne Giasson. Codirection : Andrée Boisclair.
- Deschênes, Christian. *Collaboration parent-éducatrice de service de garde et cohérence de la perception de l'enfant*. Direction : Marie Jacques.
- Descormiers, É. *Effets d'un programme d'intervention auprès d'élèves à risques*. Direction : Laurier Fortin.
- Doré-Côté, Annie. *Analyse comparative d'instruments prédictif de l'abandon scolaire*. Direction : Pierre Potvin.

- Drolet, Élane. *L'apprentissage par service comme intervention pour prévenir le décrochage au secondaire*. Direction : Roland Ouellet.
- Drouinaud, Jacques. *Styles de gestion et efficacité organisationnelle*. Direction : Jean-Joseph Moisset.
- Ebaneth, Nathalie. *L'éducation d'un aspect du projet «Graben IV» concernant une variable d'intérêt majeur : l'opérationnalisation des objectifs visés en regard des besoins : préférences des valeurs des groupes spécifiques impliqués*. Direction : Pierrette Bouchard.
- Emedi, Euphrasie. *Influence de l'origine ethnique sur le rendement scolaire des jeunes des communautés culturelles*. Direction : Roland Ouellet.
- Fortin, Chantal. *Modèle d'un lieu de rencontre famille-école au préscolaire*. Direction : Marie Jacques.
- Fortin, D. *Les habiletés sociales associées aux jeunes décrocheurs*. Direction : Laurier Fortin.
- Gagnon, Michel. *Collaboration école-famille*. Direction : Égide Royer.
- Georges, Patricia. *Validation d'un questionnaire sur le climat scolaire*. Direction : Michel Janosz.
- Godbout, Réjane. *Nature et diversité des stratégies chez des élèves de 1re secondaire dans les tâches d'écriture*. Direction : Suzanne Vincent.
- Jean, Caroline. *Problématique des enfants à «clé dans le cou»*. Direction : Pierre Potvin.
- Jourdain, B. *Les facteurs influençant l'acceptation des plans d'intervention par les enseignants de niveau régulier au primaire*. Direction : Laurier Fortin.
- Kanani, Catherine. *L'impact du leadership pédagogique du directeur d'école, élément déterminant du rendement scolaire*. Direction : Roland Ouellet.
- Lagacé, Manon. *Le décrochage scolaire : les facteurs qui le provoquent*. Direction : Roland Ouellet.
- Langlois, Chantal. *L'abandon des études au secondaire : pourquoi les garçons abandonnent-ils davantage que les filles?* Direction : Roland Ouellet.
- Lavoie, Renée. *Interventions d'enseignants dans des situations conflictuelles*. Direction : Frédéric Legault.
- Leclerc, Mario. *Stimulation à la lecture en milieu familial en déficience intellectuelle*. Direction : Lise Saint-Laurent.

- Lefebvre, Michelle. *L'enseignement des arts : des liens à établir entre les croyances et les pratiques des enseignants*. Direction : Suzanne Vincent. Codirection : Pierre Gosselin, Université de Sherbrooke.
- Lespérance, Marie-Josée. *Analyse descriptive des motifs et des pratiques de suspension d'élèves dans une école secondaire*. Direction : Frédéric Legault. Codirection : Égide Royer.
- Loba Loiola, Jeanne. *La perception des éducatrices de la pertinence du programme «Jouer, c'est magique» pour favoriser le développement global des enfants en milieux défavorisés*. Direction : Marie Jacques.
- Mackenzie-Parent, Andréa. *Influence de stratégies d'enseignement et d'apprentissage sur la réussite d'un plan d'intervention*. Direction : Égide Royer.
- Maltais, Nathalie. *Les effets d'un programme d'entraînement aux habiletés sociales auprès d'élèves en troubles de comportement du primaire*. Direction : Égide Royer.
- Martineau, Pierre. *Le retour aux études chez les Hurons et les Montagnais*. Direction : Pierrette Bouchard.
- Mazerolle, Hélène. *Les relations interpersonnelles enseignant-élèves au primaire et au secondaire*. Direction : Frédéric Legault.
- Mckinnon, Suzie. *Décrochage scolaire et troubles du comportement*. Direction : Pierre Potvin.
- Merisier, Gaston G. *L'organisation du travail et la progression scolaire des élèves dans les écoles primaires privées en Haïti*. Direction : Jean-Joseph Moisset.
- Moisan, Chantal. *Transmission de la culture scolaire des anciens au plus jeunes : étude exploratoire*. Direction : Claude Deblois.
- Montenegro, Patricia. *Supervision pédagogique en garderie*. Direction : Madeleine Baillargeon.
- Morency, Anick. *Qualité des services de garde et développement socio-cognitif en milieu défavorisé*. Direction : Frédéric Legault.
- Morin, Annick. *«Éducation de l'enfant de 0-6 ans» et expérience d'autoformation des enseignantes, éducatrices et parents en République Dominicaine*. Direction : Marie Jacques.
- Morin, Serge. *Collaboration parent-éducatrice de service de garde et relation d'appropriation entre ces adultes*. Direction : Marie Jacques.
- Ngore, Wa Bienze Ghislaine. *Culture organisationnelle et changement*. Direction : Claude Deblois.

- Ognaligni, Henriette. *Facteurs liés au redoublement des élèves des écoles primaires au Gabon*. Direction : Roland Ouellet.
- Paradis, Élise. *Programme «Collaboration entre parents et éducatrices de service de garde» et soutien à la famille, recherche-action évaluative*. Direction : Marie Jacques.
- Perreault, Édith. *Stratégies cognitives et métacognitives en résolution de problèmes chez les élèves à risque*. Direction : Lise Saint-Laurent.
- Pilote, Chantal. *L'estime de soi chez les élèves des classes d'enrichissement au secondaire*. Direction : Frédéric Legault.
- Rioux, Luc. *La supervision pédagogique à l'école au Québec*. Direction : Jean-Joseph Moisset.
- Roberge, Maryse. *Le décrochage scolaire chez les jeunes au secondaire*. Direction : Jean-Joseph Moisset.
- Robitaille, Magalie. *Les perceptions parentales vis-à-vis les connaissances préventives*. Direction : Jean-Pierre Gagnier, UQTR. Codirection : Martine Hébert.
- Rouleau, Nancy. *Styles pédagogiques de l'enseignante de maternelle et estime de soi chez les enfants*. Direction : Madeleine Baillargeon.
- Roy, Chantal. *Caractéristiques et interventions des éducatrices de service de garde scolaire en milieu défavorisé*. Direction : Madeleine Baillargeon.
- Simard, Hélène. *La théorie des réponses aux items : une méthode pour évaluer l'équivalence de la version française du Self-report Coping Scale*. Direction : Martine Hébert.
- Simard, Josée. *L'abandon des études et les facteurs scolaires*. Direction : Mounivongs Khamlay. Codirection : Lise Corriveau.
- Simard, Marguerite-Jeane. *L'art-psychopédagothérapie, de l'interprétation des dessins et de leur symbolisme dans l'évaluation affective de l'enfant durant sa période préverbale*. Direction : Marie Jacques.
- Spina, Chantale. *Les problèmes attentionnels et l'intervention des enseignants de primaire*. Direction : Simon Larose.
- Stanislas, Andrée. *Perceptions des sciences chez les filles et les garçons au moment de faire leurs premiers choix de carrières*. Direction : Renée Cloutier. Codirection : Pierrette Bouchard.
- Tavares, Charles. *Double diagnostic en déficience intellectuelle*. Direction : Pierre Potvin.
- Thibault, Diane. *La participation au programme «Collaboration parents-éducatrices de service de garde» et l'emprise personnelle*. Direction : Marie Jacques.

Tremblay, Hugues. *Les rapports informatisés et l'effet Barnum*. Direction : Martine Hébert.

Veillette, Manon. *Difficulté de comportement et formation des enseignants*. Direction : Égide Royer.

Veilleux, Cécile. *Fabrication d'un instrument de mesure de la satisfaction d'une clientèle au regard d'un programme d'études*. Direction : Jacques Plante.

Veilleux, Joane. *Processus de gestion de la colère des enfants par l'éducatrice de service de garde scolaire*. Direction : Madeleine Baillargeon.

Vézina, Sonia. *Le programme «Jouer, c'est magique» et l'agressivité chez le jeune enfant*. Direction : Marie Jacques.

7.2 Les séminaires du CRIRES

Le CRIRES a organisé sept séminaires de recherche au cours de l'année 1995-1996 :

1. Le 24 octobre 1995 : *La Fondation SNTE para la cultura del maestro mexicano et les travaux de recherche sur l'abandon scolaire dans les écoles primaires*, par Madame Rosaura Galeana, Fondation SNTE, Mexique
2. Le 10 novembre 1995 : *L'inforoute : enjeu pour la recherche et l'intervention sur la réussite scolaire*, par Christian Payeur, CEQ.
3. Le 15 décembre 1995 : *Les écoles exemplaires*, par Claude Deblois et Céline Castonguay, chercheurs au CRIRES.
4. Le 19 janvier 1996 : *La formation professionnelle au secondaire : une formation sans les jeunes?* par Michèle Violette, MEQ.
5. Le 9 février 1996 : *Le concept de soi à l'école primaire : la co-construction des représentations sociales*, par F. Francis Strayer, Laboratoires d'Écologie sociale et culturelle de l'Université de Toulouse II et d'Écologie humaine, de l'Université du Québec à Montréal..
6. Le 8 mars 1996 : *Développement des habiletés de communication parent-éducatrice en milieu défavorisé et adaptation socioaffective de l'enfant à la garderie et à la maison*, par Marie Jacques
7. Le 19 mars 1996 : *Méthodologie du projet de recherche Abandon scolaire et socialisation selon le sexe*, par Pierrette Bouchard (dans le cadre de son cours de méthodologie)

8 - LE VOLET « INTERVENTION »

Par son volet « intervention », le CRIRES veut contribuer activement à la résolution des problèmes auxquels le milieu est confronté en matière de réussite éducative. C'est à travers ses activités générales de financement et de recherche, par des activités destinées spécifiquement aux intervenantes et intervenants ainsi que par sa participation dans les débats sociaux dans les médias ou dans d'autres forums, qu'il poursuit cet objectif.

8.1 Les activités générales de financement et de recherche

8.1.1 Les commandites

Depuis sa création, le CRIRES a toujours cherché à maintenir un équilibre entre subventions et commandites. Les commandites constituent une activité de recherche parrainée par des organismes d'éducation qui cherchent soit à promouvoir des pratiques ayant fait leurs preuves, soit à évaluer des façons de faire existantes, soit à tester de nouvelles approches pédagogiques. Elles servent généralement de façon plus directe le volet « intervention » de la mission du CRIRES. Ainsi, grâce à une commandite du ministère de l'Éducation, le CRIRES a élaboré une définition mesurable et opérationnelle de la réussite en alphabétisation dans les réseaux des commissions scolaires et des groupes d'alphabétisation populaires autonomes, alors que des fonds en provenance du Centre de recherches pour le développement international (CRDI) et de la Conférence des ministres de l'éducation des pays ayant le français en partage (CONFEMEN) ont permis à une équipe du CRIRES de contribuer, sur le plan international, au développement et à la recherche dans le domaine de l'enseignement de base dans certains pays d'Afrique.

8.1.2 La recherche appliquée

Sur le plan des stratégies de recherche, le CRIRES se veut à l'avant-garde de la recherche appliquée en éducation. Les chercheuses et chercheurs du CRIRES développent ou adaptent des modèles et des outils pédagogiques qui sont expérimentés et mis à l'épreuve dans les écoles et qui connaissent, dans certains cas, une certaine notoriété en dehors des frontières du Québec. Cette année, plusieurs chercheuses et chercheurs du CRIRES ont élaboré ou traduit, adapté et validé pour le Québec des échelles d'évaluation ou des programmes de formation.

C'est le cas notamment de Marie Jacques qui entreprend l'évaluation des effets d'un programme éducatif pour les enfants de quatre ans implanté à titre expérimental dans plusieurs garderies du Québec; c'est une adaptation québécoise du programme américain *High Scope* qui a révélé, aux États-Unis, des effets positifs sur le développement de

l'enfant autant sur le plan affectif que social et cognitif. Égide Royer et Rollande Deslandes pour leur part ont traduit et normalisé pour le Québec deux instruments américains : une mesure du style parental (Steinberg, Lamborn, Dornbush et Darling) et une mesure de la participation parentale dans le suivi scolaire (Epstein, Connors et Salinas); ces mesures ont servi, dans une première étape, à étudier le rapport entre caractéristiques parentales et réussite scolaire et servira, dans un deuxième temps, à mesurer le risque potentiel d'échec et d'abandon scolaire chez les élèves du secondaire. Enfin, Jocelyne Giasson et Lise Saint-Laurent ont élaboré et validé un instrument de mesure de la conscience phonologique pour les enfants de maternelle (5 ans) qu'elles ont présenté au niveau international lors du Colloque de l'American Psychological Association.

8.1.3 La diffusion scientifique auprès des gens du milieu

La diffusion scientifique constitue un des éléments importants de la tâche normale des chercheuses et chercheurs universitaires. Les chercheuses et chercheurs du CRIRES s'efforcent donc, dans la mesure du possible, de présenter des communications autant dans les colloques qui réunissent les gens du milieu que dans ceux destinés plus spécifiquement à la communauté universitaire. La liste des colloques auxquels ont participé les membres du CRIRES, à la section 6.2 en fait foi. Il en est de même pour les publications d'articles scientifiques : les chercheuses et chercheurs du CRIRES cherchent à garder un sain équilibre entre la production qu'ils destinent aux revues professionnelles et aux revues scientifiques, (voir section 6.1).

La politique de publication et de diffusion du CRIRES vise notamment sa mission d'intervention. À côté de sa série « Études et recherches » qui s'adresse davantage au milieu de la recherche, le Centre a lancé en 1993 le Bulletin du CRIRES qui touche particulièrement les milieux de l'éducation et vise à soutenir l'intervention. On y présente les travaux de recherche en cours au CRIRES sous une forme vulgarisée. Le Bulletin est distribué gratuitement dans toutes les écoles via deux réseaux distincts, celui des délégués de la CEQ et celui des directions d'école. Il est diffusé à 20 000 exemplaires au Québec. Les deux numéros qui ont été traduits en anglais sont aussi distribués à 10 000 exemplaires à travers le Canada.

Par ailleurs, le CRIRES vend ses publications au plus bas prix possible, les rendant ainsi accessibles à un large public. Ces publications sont vendues aux bureaux du CRIRES et de la CEQ ainsi qu'en kiosque, quelques fois par année, lors de colloques qui réunissent

un grand nombre d'intervenantes et intervenants en éducation. En 1995-1996, le kiosque du CRIRES a été présent au Congrès de la Fédération des Commissions scolaires du Québec (2 au 4 juin 1995), au Congrès de la CEQ (23-24 février 1996), au Colloque pédagogique de la région de Québec (18-19 avril 1996) et au Congrès de la Fédération des comités de parents de la province de Québec (31 mai, 1-2 juin 1996).

8.2 Les activités destinées spécifiquement aux intervenantes et intervenants

8.2.1 Une dispensation croissante de services aux gens du milieu

Les demandes d'information et de services divers émanant des gens du milieu s'est maintenue au cours de la période. Ce sont habituellement des demandes documentaires ou des demandes de collaboration. Le CRIRES se fait une obligation de répondre le mieux possible à cette demande.

Les demandes documentaires proviennent surtout du personnel enseignant, du personnel professionnel, de directions d'école et de commissions scolaires. Même si la publication du Bulletin du CRIRES a été temporairement interrompue en 1995-1996, faute de fonds, la demande pour les numéros déjà publiés n'a pas diminuée. Pendant l'exercice, le CRIRES a expédié plusieurs centaines d'exemplaires des cinq premiers numéros du *Bulletin du CRIRES*. Le Centre achemine régulièrement le dépliant de présentation du CRIRES ainsi que sa liste de publications et de projets de recherche aux gens du milieu qui en font la demande.

Plusieurs personnes travaillant dans les commissions scolaires ou dans les écoles et de plus en plus de journalistes font aussi appel au CRIRES pour obtenir des statistiques sur les problèmes d'échec et de décrochage ou encore de la documentation sur les modes de dépistage des élèves à risque ou sur des modèles d'intervention favorisant la réussite. Le Centre prête les documents requis qu'il possède lui-même; dans le cas contraire, il dirige ces personnes vers les bonnes ressources. La mise en place des États généraux a apporté une affluence accrue des demandes de la part des médias surtout.

Parfois, le CRIRES est invité à prendre part à des demandes de subventions conjointes auprès d'organismes subventionnaires. Ce type d'activité s'est traduit pendant l'exercice par une demande de subvention conjointe avec plusieurs organismes du milieu et plusieurs universités au programme des *réseaux de recherche en éducation et en formation*. du CRSH.

Enfin, les chercheurs du CRIRES ont agi bénévolement à titre de consultants auprès d'organismes du milieu. À titre d'exemple, soulignons la participation d'Antoine Baby à la préparation de l'intervention de l'Institut canadien d'éducation des adultes (ICEA) au forum régional de Montréal, organisé dans le cadre des États généraux sur l'éducation et la participation de Pierrette Bouchard à une discussion avec un groupe de travail des régions 03 et 12 pour trouver des solutions aux problèmes des écarts de réussite scolaire entre les garçons et les filles.

8.2.2 Le transfert d'expertises à des intervenantes et intervenants à l'extérieur du Québec

Le CRIRES connaît maintenant une visibilité qui dépasse les frontières du Québec. Si, dans certains cas, des chercheuses et chercheurs sont déjà bien engagés dans des projets de recherche à l'étranger, dans d'autres cas, on n'en est encore qu'aux premières approches.

En 1995-1996, un montant de 556 532 \$ en commandites a été consacré à des projets de recherche et de développement dans des pays d'Afrique et d'Extrême-Orient. Six (6) chercheurs du CRIRES sont activement engagés dans ces projets qui répondent à des demandes émanant des pays auprès d'organismes de coopération internationale.

Par ailleurs, les ponts qui ont été établis entre la Fondation SNTE sur la Culture des maîtres du Mexique et le CRIRES lors de l'exercice précédent ont débouché, le 23 octobre 1995, sur la signature d'une lettre d'intention portant sur quatre domaines de collaboration. Il s'agit de l'abandon scolaire au secondaire, du phénomène des enfants de la rue, de l'échange de matériel didactique et de recherche et enfin, de la formation professionnelle et des voies de scolarisation alternatives.

Le deuxième domaine de collaboration a donné lieu à une demande de subvention de la Fondation SNTE au CRDI pour financer un projet de recherche sur le phénomène des enfants de la rue où le CRIRES agirait à titre d'expert. La même demande a été faite par Fraternité Vietnam qui a aussi développé une collaboration avec le CRIRES. De futures collaborations sont attendues avec les gens du milieu de l'éducation dans ces pays.

8.3 La visibilité sociale

La mission d'intervention du CRIRES ne se limite pas à l'interaction avec le milieu immédiat de l'éducation. Cet engagement se traduit aussi par une présence dynamique dans les grands débats de société dans les médias ou autres forums.

8.3.1 La visibilité dans les médias

Les membres du Centre ont assuré la visibilité du CRIRES dans les médias tout au long de l'exercice 1995-1996. Qu'il suffise de mentionner les quelques interventions suivantes, reprises du chapitre sur les réalisations des chercheuses et chercheurs :

Baby, A. (1996, janvier). [participation à l'émission de télévision *Aujourd'hui dimanche*]. Montréal : Radio-Canada.

Baby, A. (1996, 5 septembre). [participation à l'émission inaugurale de la nouvelle programmation portant sur les États généraux de l'éducation]. Québec : Télé-Québec (anciennement Radio-Québec).

Baby, A. (1996, semaine du 2 octobre). [entrevue accordée sur les États généraux de l'éducation.]. *Voir*,

Baby, A. (1996, 13 octobre). [entrevue d'une demi-heure à l'émission *Signe des temps* portant sur les États généraux de l'éducation.]. Montréal : Radio-Canada.

Baby, A. (1996, 22 octobre). [réaction, sur invitation, au Plan d'action soumis par la Ministre de l'éducation à la suite du dépôt du rapport final de la Commission des États généraux de l'éducation, dans le cadre de l'émission de télévision *Le Québec en direct*]. Montréal : RDI, Radio-Canada.

Baby, A. (1995, janvier). [entrevue accordée dans le cadre de l'émission *Option éducation*]. Québec : RDI et Radio-Québec.

Baby, A. (1995, mai). [entrevue accordée à Suzanne Laberge dans le cadre de l'émission *Aujourd'hui dimanche*]. Montréal : Radio-Canada.

Baby, A. (1995, juin). [entrevue accordée à Michel Lacombe dans le cadre de l'émission *Le midi quinze*]. Québec : Radio-Canada.

Baillargeon, M. (1996, 17 août). [entrevue accordée à Christiane Dupont pour le numéro spécial intitulé La rentrée scolaire]. *Le Devoir*.

Baillargeon, M. (1995, automne). Pour des services préscolaires accessibles à tous les enfants du Québec [entrevue accordée à Michel Belleau]. *Options*, 13, 107-120.

Baillargeon, M. (1995, septembre). [participation à l'émission *Option-éducation* sur le thème L'école à trois ans?] Montréal : Radio-Québec.

- Berthelot, J. (1996, 15 avril et 8 mai). Projet d'école et projet de société. Communication présentée lors d'une table ronde organisée par la revue *Relations* sur l'avenir de l'éducation, Montréal et Québec, Canada.
- Bouchard, P. (1996, 15 avril). [entrevue accordée à Luc Chartrand pour son article intitulé Écoles mixtes, écoles séparées : Le débat reprend]. *L'Actualité*, 20-30.
- Bouchard, P. (1996, 23 mai). [entrevue accordée à Isabelle Maréchal sur le thème des écarts de réussite scolaire entre les garçons et les filles dans le cadre de l'émission *Le Québec aujourd'hui*]. Québec : Radio-Québec.
- Bouchard, P. (1996, 12 mai). [entrevue accordée à Michel Corbeil pour son article intitulé Les filles meilleures que les gars. Ces derniers consacrent deux fois moins de temps à leurs études]. *Le Soleil*, A3.
- Bouchard, P. (1996, 14 et 15 avril). [entrevue accordée à Françoise Guénette sur le thème de la mixité scolaire et des écarts de réussite scolaire entre les garçons et les filles dans le cadre de l'émission *Option Éducation*]. Québec : RDI et Radio-Québec.
- Bouchard, P. (1996, 16 mars). [consultation accordée à André De Sève à partir de la recherche sur les écarts de réussite scolaire entre les garçons et les filles, dans le cadre de la préparation de l'émission *Le Téléjournal*]. Québec : Radio-Canada.
- Bouchard, P. (1996, 12 mars). [consultation accordée à Pauline Vanasse sur le thème de la mixité scolaire, dans le cadre de la préparation de l'émission *Les Actualités*]. Québec : Radio-Canada.
- Bouchard, P. (1995, automne). [entrevue accordée à Diane Dontigny pour son article Mission possible!]. *Contact : Le magazine de l'Université Laval*, 10(1), 22-25.
- Bouchard, P. (1995, sept.-oct.). [entrevue accordée à Jeanne Morazain pour son article intitulé Réussite scolaire : Aurait-on forcé la note?]. *La Gazette des femmes*, 29-34.
- Bouchard, P. (1995, octobre). [consultations accordées à partir de la recherche sur les expériences scolaires des jeunes, dans le cadre de la programmation télévisée du secteur Jeunesse et famille]. Québec : Radio-Québec.
- Bouchard, P. (1995, 11 novembre). [entrevue accordée à Régys Caron pour son article À l'école, les filles font, partout, la barbe aux garçons]. *Le Journal de Québec*, 21.
- Bouchard, P. (1995, 11 novembre). [entrevue accordée à Régys Caron pour son article Parmi les meilleures et les plus vulnérables]. *Le Journal de Québec*, 20.
- Bouchard, P. (1995, 11 novembre). [entrevue accordée à Régys Caron pour son article Bientôt le «Pink power»]. *Le Journal de Québec*, 20.

Bouchard, P. (1995, 23 novembre). [entrevue télévisée portant sur le plus grand nombre de diplômes obtenus par les femmes à l'Université Laval, accordée à Mario Vaillancourt dans le cadre de l'émission *Le grand journal*]. Québec : TQS.

Paradis, E. et Royer, É. (1996, 6 janvier). [entrevue accordée à Brigitte Breton pour son article Deux experts questionnent le traitement accordé dans les écoles régulières aux enfants en difficulté ou handicapés]. *Le Soleil*.

8.3.2 Le colloque *De l'accès au succès*

Suite à la parution de l'*Exposé de la situation* de la Commission des États généraux sur l'éducation, le CRIRES a organisé un colloque d'une journée intitulé *De l'accès au succès* qui a réuni environ 250 personnes issues de la communauté universitaire et du réseau de l'éducation. La structure du colloque comportait, en ouverture, une conférence de Robert Bisailon, coprésident de la Commission des États généraux, suivie de trois tables rondes portant respectivement sur la diversité des élèves et les défis pédagogiques, sur l'organisation de l'enseignement et la réussite ainsi que sur l'autonomie de l'école et du personnel et les nouveaux modèles de gestion. Lise Bissonnette, directrice du quotidien *Le Devoir*, a prononcé la conférence de clôture. Les actes du colloque ont été publiés dans un délai record; ils ont été distribués à toutes les personnes inscrites et offerts au prix coûtant au grand public.

8.3.3 Le site du CRIRES sur le réseau Internet

Pendant l'exercice, le CRIRES a aussi initié un projet de création d'une vitrine sur le réseau Internet. À cette fin, le Centre a fait une demande de subvention au Réseau scolaire canadien (Rescol). En plus d'offrir de l'information sur le Centre et ses activités de recherche et d'intervention, ce site donnerait accès à l'interrogation du *Répertoire de projets favorisant la réussite scolaire et éducative*, produit unique dans le monde de la francophonie. Ce répertoire, qui fait l'inventaire des projets mis en place dans les écoles québécoise pour favoriser la réussite scolaire des élèves en difficulté, permettra, lorsqu'il sera en service sur le site, de mettre en réseau les personnes qui tentent de résoudre le même problème éducatif dans leurs écoles respectives.