

# **Rapport annuel**

**1994-1995**

par

**Antoine Baby**  
directeur du CRIRES

**Novembre 1995**



**Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire  
CRIRES**

**Rapport de l'exercice**

**1994-1995**

**Par**

**Antoine Baby  
Directeur du CRIRES**

**Novembre 1995**



---

## LES FAITS SAILLANTS

- Le montant des subventions et commandites que le CRIRES et ses membres ont obtenu entre le 1er juin 1994 et le 31 mai 1995 s'élève à près d'un million et quart de dollars. Sur une base individuelle, les chercheuses et chercheurs du CRIRES sont allés chercher 219 111 \$ en subventions et 618 326 \$ en commandites. Quant au financement de groupe, les chercheuses et chercheurs du CRIRES ont recueilli 168 776 \$ en subventions et 216 710 \$ en commandites.
- Pendant cette période, les chercheuses et chercheurs du CRIRES ont réalisé 100 publications et 54 communications autant dans des revues et tribunes scientifiques que dans des revues et tribunes professionnelles qui rejoignent les intervenantes et intervenants. Cette productivité est exceptionnelle car elle dépasse celle de l'exercice précédent (1993-1994) qui couvrait une période d'un an et demi.
- Six thèses de doctorat ont été soutenues et 11 mémoires ou essais de maîtrise ont été déposés entre le 1er juin 1994 et le 31 mai 1995. Cent onze (111) autres étudiantes et étudiants de maîtrise et de doctorat ont été supervisés par des chercheuses ou chercheurs du CRIRES pendant la période et complèteront leurs études de 2<sup>ième</sup> ou de 3<sup>ième</sup> cycles au cours des prochaines années.
- Deux nouveaux numéros de la série « Études et recherches » ont été lancés pendant l'exercice :

Deblois, Claude; Corriveau, Lise. *La culture de l'école secondaire et le cheminement scolaire des élèves*. Série Études et recherche, vol. 1, no 4, 1994

Baby, Antoine; Guilbert, Nancy; Savard, Louise. *Pour une écologie de la réussite éducative*. Série Études et recherche, vol. 1, no 5, 1995

Les Nouvelles du CRIRES ont paru deux fois, en juillet 1994 et en janvier 1994.

Cinq rapports de recherche ont passé les étapes du comité de lecture.

- Le protocole liant l'Université Laval et la Centrale de l'enseignement du Québec a été renouvelé pour une période de trois ans en janvier 1995. Cette entente assure au CRIRES un fonds de fonctionnement de 30 000 \$ en argent et de 40 000 \$ en salaires et services.
- Pendant l'exercice qui prend fin, le CRIRES a régularisé le statut de ses membres. En tout, le Centre compte maintenant 36 membres en règle : sept (7) membres réguliers, sept (7) membres chercheurs associés, quatre (4) membres chercheurs occasionnels, huit (8) membres professionnels de recherche, neuf (9) membres étudiants et un (1) membre employé.
- Les séminaires du CRIRES ont débuté en février 1995. Quatre séminaires ont été organisés au cours de la session d'hiver et ont réuni une quinzaine de membres à chaque fois.

- Sur le plan de la promotion du Centre, le kiosque du CRIRES a été présent lors de cinq colloques en éducation tenus dans la région de Québec et de Montréal.
-



## Avant-propos

Le rapport annuel précédent faisait état de notre intention d'aligner l'année d'activité du CRIRES sur le calendrier de l'année d'exercice des organismes subventionnaires et de l'administration de l'Université. C'est ce que nous avons fait de telle sorte que le présent rapport couvre la période qui va du 1er juin 1994 au 31 mai 1995.

En dépit d'un contexte marqué au coin d'une raréfaction des ressources disponibles pour la recherche, l'activité de recherche du Centre a su maintenir sa vitesse de croisière de façon remarquable, tant du point de vue du volume de cette activité que du point de vue de sa diversification. Des projets de plus en plus nombreux et de plus en plus diversifiés, impliquant de plus en plus de collaborations de l'extérieur, sont venus confirmer la place importante prise par le Centre dans l'effort collectif entrepris en vue de mettre en place les conditions optimales de la réussite éducative des jeunes Québécoises et des jeunes Québécois.

Les chercheurs et chercheuses du CRIRES n'ont pas négligé pour autant les activités qui relèvent plus spécifiquement des exigences de leur métier, notamment les activités de publication et de diffusion du produit de leurs recherches. À cet égard, il n'est pas exagéré de dire que l'année 1994-1995 a été une année exceptionnelle. En nombre absolu, les membres du CRIRES ont même publié un peu plus que durant la période précédente qui pourtant couvrait une année et demie d'activités. La série « Études et recherches » a connu un succès assez intéressant pour que la direction du Centre entreprenne des démarches en vue d'assurer le financement durable du «Bulletin du CRIRES» qui en est le prolongement naturel, à la fois en termes de vulgarisation et d'accessibilité et en termes de diffusion grand public.

Au chapitre de la formation des étudiants, il y a cependant eu significativement moins de thèses et de mémoires terminés durant la période. Cela n'est peut-être qu'une coïncidence puisque par ailleurs le nombre d'étudiants et d'étudiantes de 2e et 3e cycles travaillant sous la direction des chercheurs du CRIRES s'est accru de façon appréciable, alors que dans l'ensemble de l'Université, on notait une légère diminution. Il y a donc tout lieu de croire que les prochaines «moissons» seront plus généreuses.

Dans la mesure de ses moyens, le CRIRES a poursuivi son effort auprès de collectivités qui n'ont pas toujours les moyens financiers de leurs besoins. Des collaborations *ad hoc* ont été offertes à des groupes communautaires tels Opération-Déclat de Montréal, les jeunes assistés sociaux du Projet de résidence coopérative Jacques-Cartier de la Basse-ville de Québec, au Centre métropolitain de lutte contre le décrochage de Montréal, à l'Institut canadien d'éducation des adultes, à l'Office des personnes handicapées du Québec, etc.

En ce qui concerne le financement du Centre, on a poursuivi les démarches en vue d'obtenir une subvention statutaire du MEQ, et de mettre sur pied une fondation d'études et de recherche sur la

réussite éducative. On espère pouvoir faire état des résultats positifs de ces démarches dans le prochain rapport.

Une année d'activité qui permet par ailleurs d'entretenir les plus beaux espoirs, a été assombrie par le décès d'une collaboratrice de la première heure, madame Lise Poulin-Simon qui était membre du Conseil d'administration depuis la fondation du Centre. Par ses interventions expertes, énergiques et novatrices, elle aura contribué pour beaucoup au rôle important joué par le C.A. dans l'orientation générale du CRIRES. Elle nous manquera beaucoup.

Antoine Baby, directeur



## **PARTIE I : LE FONCTIONNEMENT DU CRIRES**

### **1 - L'HISTORIQUE**

Si l'on s'en tient à la date de la signature officielle du protocole entre l'Université Laval et la Centrale de l'enseignement du Québec, la création officielle du CRIRES remonte au 25 janvier 1992, au moment où se tenait la Rencontre sur la réussite scolaire. Mais dans la pratique, de nombreuses activités ont précédé cette signature officielle. Si l'on excepte les nombreuses tractations qui ont eu lieu entre des représentants de la CEQ et la direction de la Faculté des sciences de l'Éducation de l'Université Laval au cours de l'année 1990, on doit signaler les efforts déployés par le « Groupe de travail chargé de la mise sur pied du Centre », qui s'est réuni à dix-neuf reprises du 12 décembre 1990 au 5 mars 1992. C'est au cours de ces réunions que le groupe de travail composé de représentants de la CEQ et de la FSE ont jeté les bases du CRIRES : rédaction du protocole, organisation de la structure et de certaines modalités de fonctionnement du CRIRES, stratégie de financement du Centre, recrutement de chercheuses et chercheurs intéressés à la problématique du Centre, ébauche des grandes lignes de la programmation du Centre, organisation matérielle, etc. Dix-neuf procès-verbaux consignés dans les archives du CRIRES rendent compte de ce long travail de mise en place du Centre.

L'entrée en fonction officielle du premier directeur s'est faite le 1er août 1991 et son mandat s'est terminé le 31 décembre 1992. Outre les activités de structuration du Centre qui ont été mentionnées au premier paragraphe, la période de 01/08/91 au 31/12/92 a été consacrée à l'installation physique du Centre, à l'organisation de la Rencontre sur la réussite scolaire (23,24 et 25 janvier 92) et à la publication des actes de la Rencontre, aux nombreuses démarches concernant le financement du Centre et aux discussions relatives à la reconnaissance officielle du Centre. Le premier rapport annuel fait état en détail des réalisations faites au CRIRES pendant cette période.

Depuis le premier janvier 1993, le CRIRES a un nouveau directeur en la personne d'Antoine Baby. Antoine Baby n'est pas un nouveau venu au CRIRES puisque dès 1990, alors qu'il était vice-doyen à la recherche, il était à l'origine du projet d'un centre de recherche sur la réussite scolaire en partenariat avec la CEQ. Le mandat du présent directeur, qui devait se terminer le premier janvier 1995, a été prolongé de 6 mois pour se terminer le premier septembre 1995.

### **2 - LES STRUCTURES DU CENTRE**

Le CRIRES compte les quatre instances suivantes :

#### **2.1 Le Conseil d'administration**

Le Conseil d'administration a pour fonctions principales de définir les catégories de membres du Centre et d'approuver les règles d'affiliation des membres (proposées par le

CS); de donner son assentiment au choix des membres du Centre (proposés par le CS) et à celui des membres du Comité scientifique (proposés par l'Assemblée des membres); d'entériner les grandes orientations scientifiques proposées par le Comité scientifique et la programmation qui en découle; de nommer le directeur ou la directrice du Centre et de déterminer ses conditions de travail; d'approuver le budget et le rapport annuel; et, de façon générale, de veiller à l'application du protocole signé entre les parties.

Pendant la période visée, le CA était composé des personnes suivantes :

Christian Payeur, CEQ, président  
Luc Savard, CEQ  
Marc-André Gagnon, CEQ  
Claude Trottier, remplacé par Claude Deblois depuis le 15 février 1995, UL  
Égide Royer, UL  
Lise Poulin-Simon, UL<sup>1</sup>  
Fernand Paradis, FCSQ, représentant externe  
Une représentante ou un représentant externe (à nommer)  
Antoine Baby, directeur du Centre (siégeant d'office)

Au Conseil d'administration, il reste un siège vacant qu'on a décidé de réserver à un organisme acceptant de s'engager financièrement pour soutenir le CRIRES.

## **2.2 Le Comité scientifique**

Le Comité scientifique a pour fonctions principales d'élaborer les grandes orientations scientifiques et la programmation du Centre et de les proposer au CA; d'analyser les projets proposés au Centre pour en évaluer la pertinence par rapport à la programmation scientifique; de définir les règles d'affiliation et de rattachement des diverses catégories de membres; et de choisir les nouveaux membres du CRIRES.

Pendant la période visée, les personnes suivantes ont fait partie du Comité scientifique :

Antoine Baby, UL, directeur du CRIRES, membre d'office  
Pierrette Bouchard, UL  
Jacques Plante, UL  
Lise Saint-Laurent, UL  
Jocelyn Berthelot, CEQ  
Christian Payeur, CEQ  
Marie Giroux, représentante du MEQ

---

<sup>1</sup> Décédée le 11 août 1995

Observateur : Claude Trottier, remplacé par Claude Deblois depuis le 28 avril 1995,  
vice-doyen à la recherche

Les membres du Comité scientifique, dont les mandats arrivent tous à échéance, devront être remplacés ou renouvelés lors de la prochaine Assemblée des membres.

### 2.3 Le Comité exécutif

Le Comité exécutif a pour fonction d'assister le directeur dans la mise en application des décisions du CA et du CS et dans l'expédition des affaires courantes; de faire des propositions relatives au fonctionnement et au développement du Centre.

Pendant l'exercice 1994-1995, le Comité exécutif était composé des personnes suivantes :

Antoine Baby  
Christian Payeur  
Égide Royer

### 2.4 L'Assemblée des membres

L'Assemblée des membres a pour fonction de participer à l'élaboration du plan de développement et à la révision périodique de la programmation scientifique du Centre; de proposer la nomination des membres du Comité scientifique au Conseil d'administration.

Le CRIRES compte six catégories de membres :

- |                                    |     |  |
|------------------------------------|-----|--|
| 1. les membres réguliers :         | UL  | Antoine Baby<br>Andrée Boisclair<br>Jocelyne Giasson<br>Jean-Joseph Moisset<br>Roland Ouellet<br>Égide Royer<br>Lise Saint-Laurent |
|                                    | CEQ | Jocelyn Berthelot<br>Christian Payeur  |
| 2. les membres chercheurs associés | UL  | Madeleine Baillargeon<br>Claudine Baudoux<br>Pierrette Bouchard<br>Claude Deblois<br>Marie Jacques<br>Frédéric Legault             |

Suzanne Vincent  
CEQ Lise Bourbeau  
Esther Paradis  
Jean-Claude Tardif

- |  |       |  |
|--|-------|--|
| 3. les membres chercheurs occasionnels     | UL    | Miala Diambomba<br>Martine Hébert<br>Simon Larose  |
|  |       | UQAC Lise Corriveau  |
| 4. les membres intervenants associés       | aucun |  |
| 5. les membres étudiants                   | UL    | Mario Charette (Baby)<br>Nancy Guilbert (Bouchard)<br>Nancy Rouleau (Baillargeon)<br>Chantal Roy (Baillargeon)   |
| 6. les membres professionnels de recherche | UL    | Isabelle Bitaudeau (Royer)<br>Céline Castonguay (Deblois)<br>Carole Couture (Saint-Laurent)<br>Denyse Lamothe (CRIRES)<br>Hélène Larouche (Baillargeon)<br>Brigitte Piérard (Saint-Laurent)<br>Jean-C. St-Amant (Bouchard)<br>Maryse Trépanier (Saint-Laurent) |
| 7. les membres employés                    | UL    | Margo Paquet   |

Enfin l'équipe de direction du CRIRES a compté de façon permanente sur les services de son directeur Antoine Baby, de la professionnelle Denyse Lamothe et de la secrétaire Margo Paquet. Au cours du présent exercice, le CRIRES a aussi fait appel à une secrétaire surnuméraire à plein temps pendant trois semaines, soit madame Christiane Guay. Enfin, monsieur Pierre Lavoie, le technicien en administration en poste au 12e étage de la FSE, a aussi travaillé sur une base partielle pour la gestion financière du CRIRES.

### **3 - LE FONCTIONNEMENT DU CENTRE**

Du premier juin 1994 au 31 mai 1995, les différentes instances se sont réunies à plusieurs reprises soit :

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| Le Conseil d'administration : | 5 réunions ordinaires et 1 réunion spéciale  |
| Le Comité scientifique :      | 3 réunions ordinaires et 2 réunions spéciales  |
| Le Comité exécutif :          |  |
| L'Assemblée des membres :     | La création de cette instance a été rendue officielle lors de la reconduction du protocole le 25 janvier 1995. Avant de tenir une réunion de l'Assemblée des membres, il fallait procéder à la régularisation du membership du CRIRES, ce qui a été complété pendant la deuxième moitié du présent |

exercice. Une première réunion aura lieu vraisemblablement à l'automne 1995.

Plusieurs thèmes ont été abordés au cours de l'année dans les réunions du Conseil d'administration et du Comité scientifique. Outre un travail de parachèvement jamais terminé des documents de base du CRIRES, ces comités se sont aussi penchés sur l'adhésion des membres, sur la sélection des projets de recherche financés ou reconnus par le CRIRES, sur l'édition de rapports de recherche, sur le financement du Centre, sur la formation de chercheuses et chercheurs, sur le plan de développement du Centre, sur la formation de jeunes chercheuses et chercheurs et sur le remplacement du directeur du CRIRES.

### **3.1 Les documents de base du CRIRES**

- 3.1.1 Le rapport annuel 1993-1994 couvrait la période commençant le premier janvier 1993 et se terminant le 31 mai 1994. Il a été adopté par le Conseil d'administration le 2 novembre 1994. Le rapport annuel du présent exercice et les suivants correspondront aux années financières de l'Université Laval.
- 3.1.2 La programmation scientifique du Centre a été rédigée, après plusieurs consultations sur le contenu des différents axes de recherche, par un groupe de travail composé de Denyse Lamothe, Christian Payeur et Lise Saint-Laurent et a été adoptée par le Comité scientifique au cours de l'exercice précédent. Elle a été adoptée par le Conseil d'administration au début du présent exercice, soit le 15 juin 1994.
- 3.1.3 Le document « Catégories de membres et procédures d'adhésion », annexé au protocole de création du Centre, a été modifié de façon à simplifier la procédure d'adhésion des catégories « membre étudiant » et « membre professionnel de recherche et membre employé ». Dorénavant, la demande d'adhésion comme membre étudiant ou professionnel de recherche sera acceptée sur la foi d'une attestation d'admissibilité signée par le membre régulier ou le membre chercheur associé auquel il est rattaché. De plus, on a ramené à trois mois la durée minimal admissible du contrat de travail d'un membre professionnel de recherche aux fins de son adhésion au CRIRES.
- 3.1.4 Le plan de développement a fait l'objet d'une adoption pour fin de consultation par le Conseil d'administration du 15 juin 1994 et d'un débat au Comité scientifique, le 9 décembre 1994. Le Comité scientifique a demandé que le plan de développement amendé soit présenté à la prochaine Assemblée des membres.

### **3.2 Les projets de recherche**

3.2.1 Cette année encore, la subvention spéciale du MEQ a fait l'objet d'un concours de projets de recherche auprès des membres du CRIRES. Six projets ont été retenus par un sous-comité du Comité scientifique en application de la politique de sélection adoptée au cours de l'exercice précédent. Nous y reviendrons plus loin dans ce rapport.

Mis à part ces six projets, la recherche commanditée a occupé environ les deux tiers du terrain de la recherche au CRIRES pendant l'année 1994-1995. À eux seuls, cinq projets de recherche et de développement menés à l'étranger et financés par le CRDI, l'UNESCO, l'ACDI et le CONFEMEN ont généré 73 % de cette catégorie de financement. Pour sa part, la recherche subventionnée par les grands organismes a représenté environ le tiers du financement global de la recherche.

Le CRIRES suit de près un projet de réseau d'écoles associées pour la recherche qui est en gestation à la Faculté des sciences de l'Éducation. Certaines écoles sont déjà associées avec des équipes du CRIRES et d'autres écoles se sont montrées intéressées à s'engager dans ce type de collaboration. Le Centre est donc bien placé pour occuper une place de choix dans ce réseau d'écoles.

### **3.3 Les politiques de publication**

3.3.1 Une version toilettée de la politique de publication du CRIRES a été présentée au Comité scientifique et au Conseil d'administration au cours de la session d'hiver 1994. Cette politique comprend 1) l'évaluation par les pairs 2) la révision linguistique obligatoire des documents publiés par le CRIRES 3) le mode d'établissement du prix de vente des publications du CRIRES et 4) la diffusion proprement dite et le produit des ventes. Le CRIRES continue d'envoyer automatiquement et gratuitement tous les documents et les bulletins qu'il publie et édite aux grands répertoires (ERIC, EDUQ, FRANCIS, etc.) et bibliothèques (universitaires et gouvernementales). Dans la mesure du possible, il tient un kiosque de vente de ses publications lors des manifestations québécoises sur l'éducation.

3.3.2 Pour compléter sa politique de publication, le CRIRES s'est doté pendant l'exercice 94-95 d'une politique de droits d'auteurs et d'auteuses. Cette politique a été adoptée à la réunion du Conseil d'administration tenue le 7 décembre 1994. Dans le cas des ouvrages édités par le CRIRES lui-même, on demande aux auteuses et auteurs de renoncer à leurs droits afin d'établir un prix de revient aussi bas que possible. Dans le cas d'une coédition que le CRIRES finance en partie, les auteuses et auteurs sont invités à renoncer à la moitié de leurs droits.

3.3.3 Toujours dans le prolongement de sa politique de publication, le directeur du CRIRES a préparé un projet de politique d'aide à la traduction (PAT) dont le principe a été adopté par le Conseil d'administration du 11-05-95. Cette politique est conçue comme un encouragement pour les chercheurs et chercheuses à publier dans des périodiques scientifiques de langue anglaise et à présenter des communications dans des colloques internationaux. Elle vise à suppléer à l'insuffisance des budgets disponibles pour ce genre de dépense. Le Comité scientifique sera appelé à se prononcer sur cette politique au cours du prochain exercice.

### **3.4 La reconnaissance du CRIRES**

Au cours de l'année 1994-1995, l'Université Laval a haussé ses exigences en matière de reconnaissance de centres de recherche. Pour cette raison, le CRIRES a dû retarder la présentation de son dossier de candidature à la Commission de la recherche et mettre plutôt l'accent sur un soutien accru aux réalisations scientifiques de ses membres. Les actions suivantes ont été entreprises ou proposées :

- soutenir la création d'un noyau de chercheuses et chercheurs subventionnés sur le thème des facteurs socio-organisationnels de la réussite scolaire;
- inciter les chercheuses et chercheurs à publier davantage par une politique d'aide à la traduction et à la publication;
- réviser la programmation scientifique;
- garder à jour le dossier de réalisations du CRIRES et de ses chercheuses et chercheurs;
- régulariser l'adhésion des membres.
- négoier un statut de professeur associé pour certains chercheurs de la CEQ;

### **3.5 Le financement du CRIRES**

3.5.1 Les préoccupations à l'égard du financement à long terme pour le CRIRES ont continué de mobiliser une bonne partie des travaux du Conseil d'administration d'autant plus que le protocole de création du Centre et la subvention spéciale du ministère de l'Éducation arrivaient à échéance à la fin de l'année 1994. Le renouvellement du protocole a été signé le 23 janvier 1995 pour une autre période de trois ans. En plus de poursuivre des négociations en vue du renouvellement de ces ententes, le CRIRES, avec l'appui de la Fondation de l'Université Laval et du recteur lui-même a intéressé des donateurs importants à la cause du décrochage scolaire. Ces approches devrait déboucher sur des résultats concrets dès le début du prochain exercice.

3.5.2 Le bilan financier 1993-1994 (1er juin 1993 au 31 mai 1994) a été présenté au Conseil d'administration à sa réunion du 2 novembre 1994. À cette réunion, il a été convenu qu'un « bilan au protocole » faisant état des contributions en argent et en nature des deux partenaires serait dorénavant annexé au bilan financier. Le « bilan au protocole » 1993-1994 a été déposé à la réunion du 7 décembre 1994. Le budget des publications du CRIRES fait l'objet d'une comptabilité à part.

### **3.6 La formation des chercheuses et chercheurs**

Lors de sa réunion du 9 décembre 1994, le Comité scientifique a adopté à l'unanimité la proposition de Lise Saint-Laurent d'organiser des séminaires de recherche du CRIRES à partir de janvier 1995. Suite à cette décision, cinq séminaires ont été organisés à l'hiver 1995. Nous y reviendrons à la section 9.

#### **4 - LA STRATEGIE DE FINANCEMENT (repris du rapport annuel 93-94)**

En ce qui concerne le financement des activités du CRIRES, il est utile de distinguer les activités de recherche proprement dites et les activités de fonctionnement. Les activités de recherche sont financées soit par des subventions, soit par des commandites.

##### **4.1 Les subventions et commandites**

Au chapitre de l'obtention de subventions, les chercheuses et chercheurs du CRIRES ont connu une bonne année si l'on tient compte du fait qu'ils et elles ont aussi été fort occupés par la réalisation de commandites. Dans la mesure du possible, la direction du CRIRES a mis tout en oeuvre pour offrir à ses membres qui préparent des demandes de subventions les services et expertises de base. Nous sommes également restés en contact avec les organismes subventionnaires pour nous assurer que les directives de préparation des demandes et les exigences particulières de chaque organisme étaient bien interprétées par les collègues qui préparaient des demandes.

Pour ce qui est des commandites, qui ont continué d'occuper en 1994-1995 une place importante dans l'activité de recherche du Centre, elles ont été obtenues soit par le Centre lui-même qui les a confiées à une ou à un de ses membres, soit par la chercheuse ou le chercheur lui-même, auquel cas le Centre apparaîtra généralement dans le contrat de commandite comme étant l'unité à l'intérieur de laquelle se réalisera cette commandite.

Comme il était prévu puisqu'il s'agit d'un travail de longue haleine, le Centre devra continuer sa recherche d'un équilibre réaliste entre subventions et commandites. Les commandites ont l'avantage qu'elles constituent une activité de recherche servant généralement de façon plus directe le volet « intervention » de sa mission. Sur le plan financier, elles génèrent aussi de modestes retombées sous forme de frais indirects qui sont imputés directement au Centre depuis que celui-ci a un numéro d'unité dans la comptabilité du service des finances de l'Université. Par ailleurs, les subventions servent plus directement le volet « recherche » de sa mission. Encore aujourd'hui, elles sont habituellement mieux cotées par les jurys d'évaluation des demandes de subvention; elles auraient en outre un poids prépondérant dans le dossier de reconnaissance du Centre. Or cette reconnaissance est, comme nous allons le voir, une composante de la stratégie de financement du Centre, du moins en ce qui concerne le financement des activités de fonctionnement.

##### **4.2 Les activités de fonctionnement**

Les activités de fonctionnement du CRIRES représentent, comme nous l'avons précisé plus haut, l'ensemble concerté des services et des ressources que les chercheuses et chercheurs

du CRIRES jugent à propos de mettre en commun dans le but d'éviter une dispersion préjudiciable et une duplication inutile des ressources disponibles, mais surtout d'en assurer une utilisation optimale. Les activités de fonctionnement assurent en quelque sorte le lien entre les divers projets de recherche et les différentes équipes de chercheurs, ainsi que la permanence de l'activité de recherche d'un projet à l'autre en regard de la programmation scientifique du Centre.

La stratégie de financement des activités de fonctionnement du Centre comporte quatre volets. À moyen terme, le CRIRES vise 1) la création d'une Fondation d'études et de recherche sur la réussite éducative (FERRÉ) dont une partie du produit annuel serait affectée au budget de fonctionnement du Centre; 2) la reconnaissance du Centre comme centre facultaire par l'Université, reconnaissance qui comporte l'octroi d'un budget de fonctionnement. À court terme, le Conseil d'administration a donné à son président et au directeur du Centre le mandat de négocier 3) le renouvellement du protocole liant l'Université et la CEQ pour trois autres années, protocole dont on connaît l'impact sur le financement des activités de fonctionnement du Centre; 4) le renouvellement de la subvention spéciale du MEQ pour trois autres années, cette subvention comportant un volet fonctionnement fort apprécié. On trouvera ailleurs dans le présent rapport l'état du dossier de chacun de ces volets au terme de la seconde période d'activité du Centre.

## **5 - LES DOSSIERS PRIORITAIRES POUR 1995-1996**

Les dossiers prioritaires pour 1995-1996 sont contenus dans le plan de développement. Au cours du présent exercice, le plan de développement du CRIRES a été adopté comme document de consultation par le Conseil d'administration et a été discuté et amendé par le Comité scientifique (voir 3.1.4). La prochaine étape consiste à le faire adopter par l'Assemblée des membres qui pourra se tenir à l'automne 1995 puisque la régularisation du membership du CRIRES est maintenant complétée.

La direction du CRIRES n'a cependant pas attendu cet échéance pour faire avancer certains dossiers prioritaires contenus dans le plan. C'est le cas notamment du renouvellement du protocole de création du CRIRES qui a été signé le 23 janvier 1995. Les négociations en vue de renouveler la subvention spéciale du ministère de l'Éducation et de mettre sur pied une fondation d'études et de recherche sur la réussite scolaire sont aussi bien engagées.

Le plan de développement contient sept volets dont trois ont été déclarés prioritaires par le comité scientifique :

1. Le développement et la consolidation des équipes de recherche. Le plan identifie les axes prioritaires de développement d'équipe comme étant a) la prévention et l'intervention en petite enfance et b) les facteurs sociaux et organisationnels de la réussite scolaire. Par

ailleurs, l'arrivée de nouveaux membres a imprimé de nouvelles perspectives à l'activité de recherche et au développement des équipes : la programmation scientifique devra être revue de façon à en tenir compte.

2. L'assurance d'un financement à long terme du Centre. Outre le renouvellement du protocole entre l'Université Laval et la CEQ, l'obtention d'une subvention spéciale du MEQ et la création d'une fondation sur la réussite scolaire, le plan de développement prévoit de renforcer les travaux pour la reconnaissance du CRIRES comme centre universitaire reconnu. De plus, le Centre devra soutenir la recherche de financement par les chercheuses et chercheurs individuels et par les équipes. Par ailleurs, le plan préconise l'autofinancement de certaines activités de base comme l'organisation de colloques, la publication du *Bulletin du CRIRES*, l'édition de la Série « Études et recherche ». Enfin, le plan suggère d'évaluer la possibilité de développer des activités de formation continue pouvant contribuer au financement du Centre.
3. La diffusion des résultats de recherche et d'intervention. Dans ce domaine, le plan prévoit une reprise de la diffusion du *Bulletin du CRIRES*, l'édition par le Centre des rapports de recherche de ses chercheuses et chercheurs et de guides destinés aux gens du milieu, la présence du CRIRES dans différents colloques scientifiques et professionnels, l'accroissement de la publication scientifique dans des revues internationales, la participation à l'autoroute électronique et des actions de reconnaissance auprès des parents.

Les autres volets concernent l'appui au développement de la recherche en collaboration avec le milieu, le développement d'un programme de formation continue pour le milieu scolaire, l'animation du milieu universitaire et la consolidation d'un centre de documentation.

## **PARTIE II : L'ACTIVITÉ SCIENTIFIQUE**

### **6 - LE DOMAINE D'EXPERTISE ET LES AXES DE RECHERCHE**

#### **6.1 Le domaine d'expertise**

Le champ d'expertise du CRIRES porte sur la réussite scolaire. Cette notion fait référence à l'atteinte d'objectifs d'apprentissage propres à chaque étape des cheminements scolaires. Lorsque ces étapes coïncident avec la fin d'un cycle d'étude ou d'un ordre d'enseignement, la réussite scolaire se traduit généralement par l'obtention d'un diplôme ou d'un certificat et, en dernier lieu, par une intégration réussie dans le monde du travail. Une attention particulière est accordée aux phénomènes de l'échec et de l'abandon scolaires.

Tout en accordant une importance majeure aux déterminants sociaux et individuels tels que le revenu ou le niveau d'instruction de la famille, le sexe, l'appartenance à une communauté culturelle, les différences d'aptitude et l'état du marché de l'emploi dans le développement et la réussite des élèves, le CRIRES affirme, comme postulat de base, que le système d'éducation demeure, en ce domaine, un agent significatif comportant ses propres déterminants.

#### **6.2 Les axes de recherche**

La problématique du Centre s'est développée selon les cinq axes de recherche suivants :

##### **6.2.1 Prévention et intervention en petite enfance**

Les travaux regroupés sous cet axe se situent pour l'essentiel dans les orientations de l'éducation préscolaire québécoise qui pourraient se résumer ainsi : le développement optimal des enfants à l'âge préscolaire assure leur préparation adéquate à l'expérience de scolarisation, tant sur le plan intellectuel que sur les plans affectif et social. Par conséquent, les projets de cet axe visent à améliorer la qualité des interventions et des environnements destinés aux jeunes enfants qu'il s'agisse d'encadrement, de formation ou de soutien aux intervenantes et intervenants (parents, éducateurs et éducatrices, enseignantes et enseignants) ou encore d'aspects plus structurels (qualité des environnements, continuité, coordination entre les personnels et les services, etc.).

Les projets nos 23,30 et 33 de la liste qui suit se rattachent à cet axe.

##### **6.2.2 Prévention et intervention pédagogique au primaire et au secondaire**

L'équipe de recherche s'intéresse depuis plusieurs années à l'intervention pédagogique auprès des élèves qui présentent des risques d'échec scolaire. Ses travaux l'ont amenée à développer un modèle original, soit le *modèle d'intervention pédagogique en milieu naturel*, qui comprend quatre dimensions : (1) l'intervention expert-novice impliquant les enseignantes et enseignants, les parents ou les pairs, (2) l'intervention de la ou du spécialiste, en milieu naturel, (3) la collaboration avec la famille et (4) la consultation collaborative en milieu naturel. Les projets réunis sous cet axe de recherche visent à valider ce modèle d'intervention auprès d'élèves présentant trois types de difficultés : difficultés d'apprentissage, difficultés de comportement et handicaps physiques ou intellectuels. Il s'agit, à chaque fois d'analyser l'intervention au regard du contexte choisi (qui est le plus naturel possible) et de chercher comment offrir une intervention basée sur le potentiel de l'enfant plutôt que sur les compétences déjà acquises.

Les projets nos 5, 6, 16, 17, 25, 26 et 28 de la liste qui suit se rattachent à cet axe.

### 6.2.3 Rapports sociaux et réussite scolaire

Dans cet axe de recherche, les chercheuses et chercheurs du Centre sont préoccupé par les conditions sociales liées aux rapports entre les sexes, les classes sociales et les groupes issus de communautés culturelles différentes. Les conditions sociales sont sources d'identité et de comportements particuliers en regard de l'école et dans l'école qui agissent sur la réussite scolaire. L'identification des stéréotypes sexistes, les rapports de pouvoir et de violence, les conditions d'insertion et d'accueil des jeunes issus de milieux « à risque » permettent d'alimenter et de soutenir l'élaboration de modèles d'intervention plus appropriés.

Les projets nos 3, 14 et 15 de la liste qui suit se rattachent à cet axe.

### 6.2.4 Conditions organisationnelles de la réussite scolaire

Les chercheuses et chercheurs qui travaillent dans ce champ de recherche s'intéressent aux facteurs organisationnels de la réussite scolaire des élèves à risque. La culture organisationnelle, perçue à travers les formes, les artefacts et les manifestations qu'elle prend est étudiée par rapport à la motivation et à la capacité de rétention des élèves à risque. À travers l'examen de la culture générale de l'école se dégagent diverses sous-cultures qui méritent une attention particulière à cause de leur impact spécifique probable sur la réussite scolaire. Qu'on pense à la culture professionnelle, la culture syndicale, la culture des élèves, la culture des jeunes enseignantes et enseignants par rapport à celle des anciens la culture scientifique de l'école, la culture de gestion des directrices et directeurs, etc. Au-delà des

interrogations sur la culture organisationnelle et de ses composantes, le groupe de recherche s'intéresse à la transformation et au renouvellement de la culture des écoles.

Les projets nos 4 et 24 de la liste qui suit se rattachent à cet axe.

### 6.2.5 Voies alternatives ou transitions

Les équipes dont l'objet d'étude porte sur les voies alternatives ont, à ce stade-ci, travaillé sur le cheminement particulier de formation visant l'insertion sociale et professionnelle, sur la voie technologique et sur les écoles de raccrochage. Ces études tentent de préciser le type d'approches pédagogiques utilisées dans ces filières et les profils d'élèves avec qui ces approches réussissent le mieux.

L'étude des transitions a porté d'une part sur le passage secondaire—collégial et, d'autre part, sur le passage école—travail. Dans le premier cas, l'équipe a adopté une approche psychosociale où sont étudiées les relations entre le développement des réseaux sociaux des nouveaux arrivants au collège et la qualité de leur ajustement scolaire, social et émotif. Dans le deuxième cas, l'approche est socio-économique. La capacité d'insertion socioprofessionnelle des jeunes est analysée sous l'angle de la remise en question du rapport salarial. La problématique de l'insertion tente alors de distinguer le caractère conjoncturel des stratégies et des trajectoires d'insertion de ces clientèles des modifications structurelles du marché de l'emploi.

Les projets nos 1, 12, 21, 22 et 32 de la liste qui suit se rattachent à cet axe.

## 6.3 Les stratégies de recherche

Le CRIRES s'est donné comme mission d'entreprendre des travaux de façon à mieux comprendre et à mieux intervenir sur ces problèmes majeurs que constituent l'échec et l'abandon scolaires. À cette double orientation correspondent deux types de recherche : fondamentale et appliquée.

Sur le plan de la recherche fondamentale, le CRIRES mène des travaux de nature à jeter un éclairage sur l'ensemble de la problématique liée à la réussite scolaire ainsi qu'à la transition école-travail, de façon à dégager de nouvelles pistes à explorer. Sur le plan de la recherche appliquée, les chercheuses et chercheurs du Centre développent des modèles et élaborent des outils qui sont testés et mis à l'épreuve dans les écoles. Le CRIRES souhaite ainsi s'insérer pleinement dans les nouveaux courants qui se dessinent pour la recherche en se rapprochant des réalités scolaires et en contribuant activement à la résolution des problèmes auxquels le milieu est confronté, mais tout en tirant de cette expérience des conclusions à portée plus générale et théorique capables de faire avancer la connaissance.

L'ampleur du champ de recherche et les facettes multiples et variées que celui-ci comporte dépassent forcément les possibilités offertes par une seule discipline. L'approche de recherche est donc multidisciplinaire. Le CRIRES regroupe des ressources universitaires en

psychopédagogie, en sociologie et en économie de l'éducation, en gestion scolaire et en mesure et évaluation.

## 7 - LES PROJETS DE RECHERCHE

### 7.1 Les projets de recherche réalisés à même la subvention spéciale du ministère de l'Éducation

En août 1992, le ministre de l'Éducation de l'époque, Michel Pagé, donnait son appui au CRIRES en lui réservant une somme de 150 000 \$ par année pendant trois ans. De cette somme, 50 000 \$ étaient destinés au fonctionnement du Centre et 100 000 \$, à la recherche. En 1994-1995, le montant global était réduit à 135 000 \$ dont 75 000 \$ ont été attribués à la recherche.

Le CRIRES a offert deux types de financement à même cette subvention de 75 000 \$ du MEQ : 1) un financement de démarrage visant à permettre l'enclenchement de projets ou de programmes de recherche devant être éventuellement financés par des organismes subventionnaires reconnus; 2) un financement supplétif visant à permettre la réalisation de projets ou de programmes de recherche dont l'objet de recherche particulier ne pourrait être subventionné d'une autre source.

Tout projet de recherche doit être compatible avec la problématique du CRIRES pour être admissible. Le comité d'évaluation tient compte de la qualité scientifique et de la pertinence sociale des projets, des retombées pratiques dans le milieu et, dans le cas d'une demande de renouvellement, de l'atteinte des objectifs déclarés, des communications et des publications réalisées pour répartir les montants attribués à chacun des projets admissibles.

En 1994-1995, les six projets de recherche suivants ont été réalisés grâce à la troisième tranche de la subvention spéciale du MEQ :

1. L'impact différencié de la voie technologique en tant qu'application d'une pédagogie empirique liée à la persévérance scolaire. Antoine Baby. 12 000 \$.
2. L'aide aux devoirs chez les élèves en difficulté. Andrée Boisclair et Martine Hébert. 5 000 \$.
3. Abandon scolaire et socialisation selon le sexe. Pierrette Bouchard et Claudine Baudoux. 16 500 \$.
4. Le renouveau de la culture de l'école secondaire dans une perspective de réussite scolaire. Claude Deblois et Lise Corriveau. 16 000 \$.
5. Expérimentation d'un programme individualisé d'entraînement aux habiletés sociales. Égide Royer. 13 000 \$.
6. Intervention auprès des élèves à risque. Lise Saint-Laurent. 12 500 \$.

## 7.2 Les autres projets de recherche réalisés ou en cours de réalisation au CRIRES

Les projets énumérés ci-après sont inscrits au palmarès du CRIRES pour l'une ou l'autre des raisons suivantes : 1) les subventions obtenues ont été attribuées au CRIRES comme tel, 2) les subventions ont été obtenues par des chercheuses et chercheurs se réclamant explicitement de leur appartenance au CRIRES et 3) les subventions ont été obtenues par des chercheuses et chercheurs membres du CRIRES.

### Subventions et commandites réalisées ou en voie de réalisation au CRIRES depuis le 1er juin 1994

Source et durée de financement	Chercheuses et chercheurs	Titre du projet	\$ 1994-1995
7. ACDI (3 ans)	Égide Royer	Enfants en difficulté de Ho Chi Minh Ville	28 000
8. CRDI (3 ans)	Roland Ouellet; Jean-Joseph Moisset; Marc-André Nadeau; Jacques Plante.	Évaluation de l'efficacité interne de l'enseignement de base au Maghreb	92 385
9. C.S. Chutes-Montmorency; MEQ Montérégie (1 an)	Égide Royer	Vidéo du projet PIER	8 150
10. CONFEMEN (3 ans)	Miala Diambomba; Jean-Joseph Moisset; Roland Ouellet.	Les déterminants du rendement scolaire au Congo	40 000
11. CONFEMEN (3 ans)	Miala Diambomba; Jean-Joseph Moisset; Roland Ouellet.	Les facteurs explicatifs du rendement scolaire en République Centrafricaine	40 000
12. CRSH (3 ans)	Antoine Baby	Insertion professionnelle des jeunes : le dispositif ISP comme facteur d'intégration professionnelle	10 000
13. CRSH (3 ans)	Antoine Baby	Réseau franco-québécois sur l'insertion professionnelle, la formation en entreprise et la socialisation professionnelle	5 222
14. CRSH (3 ans)	Pierrette Bouchard; Claudine Baudoux; Jocelyn Berthelot.	L'abandon scolaire au secondaire et les stéréotypes associés au sexe	50 000
15. CRSH (3 ans)	Frédéric Legault	Qualité des rapports interpersonnels et réussite scolaire au secondaire.	49 000

Source et durée de financement	Chercheures et chercheurs	Titre du projet	\$ 1994-1995
16. CRSH (3 ans)	Égide Royer	Effet d'un programme individualisé d'entraînement aux habiletés sociales sur la prévention de l'exclusion scolaire d'élèves du secondaire en difficulté de comportement	22 000
17. CRSH (3 ans)	Lise Saint-Laurent; Andrée Boisclair; Jocelyne Giasson; Martine Hébert; Égide Royer.	Élaboration et évaluation d'un modèle d'intervention et de services aux élèves en difficulté d'apprentissage au primaire (PIER)	37 300
18. EIC (1 an)	Égide Royer	Ce qu'il faut connaître pour prévenir l'abandon scolaire	15 500
19. EIC (1 an)	Égide Royer	Défi-94 aide au développement et à la recherche; Élaboration d'un programme d'entraînement aux habiletés sociales	1 785
20. EIC (1 an)	Andrée Boisclair	Défi-94 aide au développement et à la recherche	3 911
21. FSE/U.L. (1 an)	Simon Larose	Les modèles relationnels et l'encadrement socio-affectif des jeunes du secondaire et du collégial	7 897
22. FCAR (3 ans)	Antoine Baby	Insertion professionnelle des jeunes : Le dispositif ISP comme facteur d'intégration professionnelle	7 000
23. FCAR (3 ans)	Madeleine Baillargeon; Marie Jacques.	Maternelle et garde scolaire : qualité des environnements, formation du personnel, continuité éducative et développement social des enfants	9 700
24. FCAR (3 ans)	Lise Corriveau	La culture organisationnelle et les cheminements scolaires des élèves du secondaire	14 000
25. FCAR (3 ans)	Égide Royer	Environnement scolaire et prévention des troubles du comportement au secondaire	14 000
26. FCAR (3 ans)	Lise Saint-Laurent; Andrée Boisclair; Jocelyne Giasson; Égide Royer.	Élèves à risque d'échec scolaire : Modèle d'intervention pédagogique en milieu naturel	56 680
27. Institut des sourds de Charlesbourg (1 an)	Andrée Boisclair	Un modèle communautaire de stimulation précoce chez l'enfant sourd.	42 000

28. MEQ (1 an)	Andrée Boisclair	Apprentissage du français chez les jeunes sourds.	70 000
----------------	------------------	---	--------

Source et durée de financement	Chercheuses et chercheurs	Titre du projet	\$ 1994-1995
29. MEQ (1 an)	Lise Saint-Laurent; Égide Royer.	Vidéo du projet PIER	6 825
30. Santé et Bien être social Canada (3 ans)	Madeleine Baillargeon	Service de garde en milieu scolaire et maternelle : sélection, qualité et continuité.	86 476
31. UNESCO (3 ans)	Jacques Plante	Renforcement de l'enseignement primaire au Royaume du Maroc : 4 composantes	411 480
32. Université Laval (1 an)	Antoine Baby	Insertion professionnelle des jeunes : Le dispositif ISP comme facteur d'intégration professionnelle	2 516
33. Université Laval (1 an)	Madeleine Baillargeon; Marie Jacques.	Maternelle et garde scolaire : qualité des environnements, formation du personnel, continuité éducative et développement social des enfants	5 032
34. Université Laval (1 an)	Égide Royer	XXIIIth International Congress of Applied Psychology	1 000
35. Université Laval (1 an)	Lise Saint-Laurent; Andrée Boisclair; Jocelyne Giasson; Égide Royer.	L'intervention pédagogique auprès des élèves en difficulté intégrés à l'école régulière.	10 064
<b>Total</b>			<b>1 147 923</b>

Si on ajoute à ce tableau la subvention spéciale du ministère de l'Éducation dont nous avons parlé en 7.1 et qui s'élève à 75 000 \$, le montant total que le CRIRES a obtenu en subventions de recherche s'élève à **près d'un million et quart de dollars.**

## 8 - LES PUBLICATIONS DU CENTRE

Toute publication du CRIRES doit obligatoirement faire l'objet d'une évaluation par les pairs et d'une révision linguistique. Elle est automatiquement et gratuitement envoyée aux grands répertoires (ERIC, EDUQ, FRANCIS, etc) et bibliothèques (universitaires et gouvernementales) pour être répertoriée.

### 8.1 La série « Études et recherche »

La série « Études et recherches » regroupe la publication de rapports de recherche et de guides réalisés au CRIRES. Ces documents sont évalués par un comité de pairs et sont publiés au rythme des réalisations des chercheuses et chercheurs.

Au cours de la période visée, les deux derniers numéros du volume 1 ont vu le jour :

Vol. 1, no 4 : *La culture de l'école secondaire et le cheminement scolaire des élèves.* — Cette recherche de type ethnographique porte sur le thème de la culture de l'école secondaire et le cheminement scolaire des élèves. L'étude a révélé que, parmi trois écoles choisies sur la base de leur situation géographique et de leur taille, celle possédant une culture organisationnelle plus forte que les autres, selon le modèle théorique, obtenait également les meilleurs résultats aux examens du MEQ. En conclusion, les auteurs commentent les principaux résultats de la recherche et en examinent la portée pratique sur la gestion et sur le fonctionnement de l'école.

Vol. 1, no 5 : *Pour une écologie de la réussite éducative : Une analyse sociopédagogique des projets soumis par les commissions scolaires de l'île de Montréal dans le cadre de l'an 1 du Plan d'action sur la réussite éducative.* Il ressort notamment de cette étude que la conception de la réussite qui domine dans les projets en est une qui se limite à l'univers relativement restreint de la classe ou d'un groupe d'élèves particuliers. Toutefois, l'équipe croit avoir découvert une conception virtuelle de la réussite éducative que l'on peut qualifier « d'écologique ». Il s'agit en effet d'une conception de la réussite qui, par-delà les murs de la classe et de l'école, ne prend tout son sens et n'atteint son achèvement que dans une relation étroite et organique avec le milieu particulier dans lequel vivent les élèves. Cette conception serait au demeurant plus répandue dans les milieux défavorisés que dans les autres.

## 8.2 Les publications en préparation

À la fin de la période couverte par ce rapport d'exercice, trois publications étaient sur le point de paraître. Il s'agit des titres suivants :

8.1.1 Hors série, en coédition avec les Éditions Saint-Martin :

Royer, É., Moisan, S., Payeur, C. & Vincent, S. *L'ABC de la réussite scolaire.*

8.1.2 Dans la série « Études et recherches » :

vol. 2, no 1 : Gauvin, M.(avec Pierrette Bouchard). *La violence en milieu scolaire au Québec 1988-1992 : l'état de la question : Analyse des rapports sociaux inhérents à la production du discours sur le sujet..*

vol. 2, no 2 Desrosiers, K & Royer, É. *Les troubles de l'attention avec hyperactivité : une synthèse des connaissances à l'intention des enseignants.*

8.1.3 Dans la même série, les numéros suivants paraîtront en 1995 :

Baby, A., Lamothe, D., Larue, A., Ouellet, R. & Payeur, C. *Le cheminement particulier visant l'insertion sociale et professionnelle : le point de vue des personnes engagées dans la formation des jeunes.*

Mellouki, M., Moisset, J., Khallaf, J., Ouellet, R. & Diambomba, M. *Les jeunes des communautés culturelles et l'école.*

Carrier, L. *Guide d'intervention pour améliorer la compétence rédactionnelle.* Thèse de doctorat inédite.

## **9 - LES REALISATIONS DES CHERCHEURES ET CHERCHEURS**

### **9.1 Les publications**

#### 9.1.1 Articles publiés

Betsalel-Presser, R., Baillargeon, M., Vineberg-Jacobs, E. & Romano-White, D. (1995). Relacion entre calidad y continuidad de programas prescolares e impacto en la sociabilidad del nino de 5 anos en Quebec (Canada). *Perspectiva, 9*, 6-18.

Deslandes, R. & Royer, É. (1994). Style parental, participation parentale dans le suivi scolaire et réussite scolaire. *Service social, 43* (2), 63-80.

Royer, É., Saint-Laurent, L., Bitadeau, I. & Moisan, S. (1995). Réussite scolaire et collaboration entre l'école et la famille. *Éduquer et former : Théories et pratiques, 1*, 23-24.

Saint-Laurent, L. (1994). Classification of educational models for students with moderate to severe disabilities. *Journal on developmental disabilities, 3*, 63-73.

Saint-Laurent, L., Royer, É., Giasson, J. & Piérard, B. (1994). La formation des enseignant(e)s en adaptation scolaire. *Canadian journal of special education, 9*, 102-118.

Saint-Laurent, L., Royer, É., Hébert, M. & Tardif, L. (1994). Enquête sur la collaboration famille-école. *Revue Canadienne de l'Éducation, 19*(3), 270-286.

### 9.1.2 Articles acceptés

Baudoux, C. & Noircent, A. (accepté). Univers mixte des classes de collégial québécois. *Revue française de pédagogie*

Bouchard, P. & St-Amant, J.-C. (accepté). Le retour aux études : les facteurs de réussite dans quatre écoles spécialisées au Québec. *Revue canadienne de l'éducation*.

Giasson J. & Saint-Laurent L. (accepté). Validation of the index of reading awareness with French-speaking students. *Journal of Educational Research*..

Larose, S. & Roy, R. (accepté). Test of reactions and adaptation in college : A new measure of learning propensity for college students. *Journal of Educational Psychology*.

### 9.1.3 Articles scientifiques soumis ou en préparation

Deblois, C. & Corriveau, L. (en préparation). Secondary school and strong organisational culture : some theoretical considerations.

Legault, F., LaFerté, P. & Strayer, F.F. (soumis). Développement des perceptions intergroupes par les garçons et les filles à l'école primaire.

Saint-Laurent, L., Hébert, M., Royer, É. & Piérard, B. (soumis). Identification of at-risk students.

### 9.1.4 Articles professionnels et autres publiés

Baillargeon, M. & Jacques, M. (1994). Le rôle éducatif des services préscolaires envers tous les enfants québécois : À qui appartient ce gage? *Éducation et francophonie*, 22 (3), 21-30.

Berthelot, J. (1995, printemps). Antiracisme, interculturalisme et éducation. *Bulletin de la Ligue des droits et libertés*, 20-21.

Berthelot, J. (1994, automne). L'école face aux valeurs démocratiques. *Options*, 11, 117-124.

Berthelot, J. (1994). Un projet pour l'école. *L'Action Nationale*, 84(9), 1307-1323.

Carrier, M.-J. & Giasson, J. (1995). Les cadres de textes comme stratégie d'intervention au primaire. *Québec Français*.

Cloutier, A. & Giasson, J. (1995). Se préparer à lire un texte : Stratégies à développer au primaire. *Vie pédagogique*, 93, 10-13.

- Legault, F. (1994). [Compte rendu du livre de P. Angers & C. Bouchard, L'activité éducative, une théorie, une pratique - L'animation de la vie de la classe.]. *Revue des sciences de l'éducation*, 20(2), 385-386.
- Payeur, C. (1995, printemps). Formation professionnelle pour un projet démocratique. *Options*, 9-14.
- Payeur, C. (1995, printemps). L'accessibilité à la formation : un droit à assurer. *Options*, 35-44.
- Payeur, C. (1995, printemps). Le nouveau régime d'apprentissage : complémentarité ou concurrence?. *Options*, 63-70.
- Payeur, C. (1995, printemps). Où en sommes-nous avec l'alternance? *Options*, 71-78.
- Payeur, C. (1994, printemps). Formation professionnelle : Pour l'avenir de l'emploi. *Intervention économique*, 25, 93-108.
- Payeur, C. (1994). Les récentes politiques de formation professionnelle au Québec : vers un nouveau rapport éducatif? *Critique Régionale*, 23-24, 87-104. (Université Libre de Bruxelles).
- Royer, É. (1994, 26 octobre) Impact of an individualized social skills training program of behaviorally disordered students. *Social skills Newsletter*.
- Royer, É. (1994, décembre). Faire oeuvre d'éducation auprès des jeunes en difficulté de comportement : Les développements récents au Québec. *Keeping in touch*. (Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement, Conseil Canadien de l'Enfance Exceptionnelle).

#### 9.1.5 Livres et guides pédagogiques

- Baby, A., Guilbert, N. & Savard, L. (1994). *Pour une écologie de la réussite éducative : Une analyse sociopédagogique des projets soumis par les commissions scolaires de l'île de Montréal dans le cadre de l'an 1 du Plan d'action sur la réussite éducative* (Études et recherches N° 5). Sainte-Foy, Québec : Université Laval, Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire.
- Baby, A., Lamothe, D., Larue, A., Ouellet, R. & Payeur, C. (accepté). *Le cheminement particulier visant l'insertion sociale et professionnelle : le point de vue des personnes engagées dans la formation des jeunes*.
- Berthelot, J. (1994). *Une école de son temps*. Montréal : Éditions Saint-Martin-CEQ.

- Bouchard, P. (éd.) (1995). *Femmes et Savoir(s). Actes du colloque de l'ACFAS* (Les cahiers du GREMF). Québec : Université Laval.
- Bouchard, P. (éd.) (1994). *La recherche qualitative : études comparatives*. (Les cahiers du Labraps, Études et recherche N° 16). Québec : Université Laval.
- Bouchard, P. & Houle, S. (1994). *Les stéréotypes véhiculés par le programme d'éducation à la sexualité du ministère de l'éducation : niveaux primaire et secondaire*. (Les cahiers du Labraps. Études et recherche N° 15). Québec : Université Laval.
- Deblois, C. & Corriveau L. (1994). *La culture de l'école secondaire et le cheminement scolaire des élèves* (Études et recherches N° 4). Sainte-Foy, Québec : Université Laval, Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire.
- Desrosiers, K. & Royer, É. (accepté). *Comment intervenir en classe auprès d'élèves ayant un désordre déficitaire d'attention avec hyperactivité*.
- Gauvin, M. (avec Pierrette Bouchard) (accepté). *La violence en milieu scolaire*.
- Giasson, J. (1995). *La lecture : De la théorie à la pratique*. Boucherville : Gaëtan Morin.
- Larose, S. & Roy, R. (1994). *Le réseau social : un soutien potentiel à la transition secondaire-collégial* (Rapport de recherche : Intégration aux Études collégiales). Sainte-Foy : cégep de Sainte-Foy.
- Moisan, S. & Royer, É. (1994). *Pédagogie et devoirs : Module d'animation*. Québec : Bureau régional de Québec-Chaudière-Appalaches & Comité régional du DSE Québec-Chaudière-Appalaches.
- Moisset, J. & Brunet, J. P. (éds) (1994). *Culture organisationnelle, changement et gestion de l'éducation* (Les cahiers du Labraps N° 15). Sainte-Foy, Québec : Université Laval.
- Moisset, J., Mellouki, M., Ouellet, R. & Diambomba, M. (accepté). *Les jeunes des communautés culturelles du Québec et l'école*.
- Payeur, C. & Simard, R. (accepté). *Guide de stage en milieu de travail dans le cadre des programmes de formation professionnelle du secondaire et du collégial*. Montréal : Forum pour l'emploi.
- Saint-Laurent, L., Giasson, J., Simard, C., Dionne, J.J. & Royer, É. (éds) (1995). *Programme d'intervention auprès des élèves à risque : Une nouvelle option éducative*. Montréal : Gaëtan Morin.

#### 9.1.6 Comptes rendus de communications

- Baudoux, C. & Noircent, A. (à paraître). Stratégies des filles, réussite scolaire et réussite éducative. Dans M. Hardy & G. Fortier (éds), *L'école et les changements sociaux : défi à la sociologie*. Montréal : Logiques.
- Bouchard, P. (1995). Des savoirs produits au sein des rapports sociaux de sexe. Dans *Femmes et Savoir(s) : Actes du colloque de l'ACFAS* (Les cahiers du Gremf, p. 1-7). Québec : Université Laval.
- Bouchard, P. (1994, automne). O Exito Escolar das Meninas em Quebec : O surgimento de uma nova ideologia de sexo ou o discurso da usurpa çao. *Revista Estudos Feministas* [no especial], 368-387.
- Bouchard, P., St-Amant, J.C. & Baudoux, C. (accepté). Proximité ou distance : les rapports des garçons et des filles à la culture scolaire. Dans M. Hardy & G. Fortier (éds), *L'école et les changements sociaux : défi à la sociologie*. Montréal : Logiques.
- Charette, M., Lamothe, D. & Baby, A. (1995). Évaluation créative d'un dispositif d'insertion sociale et professionnelle : un exemple. Dans *Intégration à l'emploi des personnes défavorisées : Stratégies d'aide* (p. 153-166). Québec : Les Publications du Québec.
- Corriveau, L. & Deblois, C. (1995). De la «gestion par la structure» à la «gestion par la culture» : résultats d'une recherche. Dans G. A. Bonneau (éd.), *Changement sociétal et recherche en éducation : Actes du colloque tenu en août 1994 à l'Université du Québec à Chicoutimi dans le cadre du programme de doctorat en éducation de l'Université du Québec*.
- Corriveau, L. & Deblois, C. (1995). Adaptation de la gestion aux besoins diversifiés des élèves du secondaire. Dans R. Fortin & P. Toussaint (éds), *École et gestion de la diversité : Actes du colloque tenu en mai 1994 à l'Université du Québec à Montréal dans le cadre du 62e Congrès de l'ACFAS*.
- Giasson, J. (1994). Pistes de changement dans l'intervention en lecture. Dans C. Préfontaine & G. Fortier (éds), *Enseigner le français* (97-102). Montréal : Éditions Logiques.
- Lefebvre, M.-L., Lebrun, M. & Legault, F. (1994, avril). Langue d'enseignement et devenir scolaire : la performance en français des enfants de migrants dans l'école francophone au Québec. Dans *Actes de la deuxième biennale de l'éducation et de la formation, Unesco, Paris* [publication électronique]. Accès : serveur de l'INRP.
- Lefebvre, M.-L. & Legault, F. (accepté). La participation des parents à l'école en milieu pluriethnique montréalais : une problématique familiale, scolaire ou

ethno-culturelle? Dans *Actes du 5e Congrès de l'Association internationale de formation et de recherche en éducation familiale*. (Porto, Portugal)

Lefebvre, M.L. & Legault, F. (1995). Impact des conditions structurelles de la coexistence intergroupe en milieu scolaire pluriethnique montréalais. Dans G. H. Brocu, M. Labelle & J. Lévy (éds), *Actes du colloque de la chaire Concordia-UQAM en études ethniques : ACFAS, UQAM 1994 : Études et recherches sur la pluriethnicité : état de la question et avenues de recherche* (p.39-59).

Legault, F. & Lefebvre, M.-L. (accepté). La perception des rôles sexués et des attributs hommes/femmes chez les filles et garçons de divers groupes ethniques, majoritaire et minoritaires. Dans C. Baudoux (éd.), *Actes du colloque Altérité, mixité, interculturalité*.

Moisset, J. (1995). Éducation interculturelle et gestion scolaire. Dans P. Toussaint & R. Fortin, *École et gestion de la diversité* (Les cahiers du Labraps N° 19). Sainte-Foy, Québec : Université Laval

Moisset, J. (1994). Diversité ethnoculturelle et gestion scolaire : problématique et perspectives québécoises. *La Revue des échanges de l'AFIDES*, 11 (2).

Royer, É. (1994, août). *Behavior disorders, suspension and dropout : a comprehensive program* [résumé]. Proceedings of the 102nd Annual Convention of the American Psychological Association, Los Angeles, CA.

Royer, É. & Saint-Laurent, L. (1994). La prévention de l'exclusion scolaire des élèves en difficulté de comportement à l'école secondaire. Dans *23 rd International Congress of Applied Psychology Abstracts* (p. 160). (Madrid, Espagne)

#### 9.1.7 Chapitres ou parties de livres

Baillargeon, M., Betsalel-Presser, R., Vineberg-Jacobs, E. & Romano-White, D. (1995). La maternelle et les services de garde en milieu scolaire : qualité, continuité et concertation. Dans N. Royer (éd.), *Éducation et intervention au préscolaire* (55-80). Montréal : Gaëtan Morin.

Baudoux, C. (à paraître). Le management culturel dans les écoles? Dans M. Bernard (éd.), *Management et administration de l'éducation et de la formation : Fondements théoriques et praxéologiques*. Paris : L'Harmattan.

Baudoux, C. (1994). Du couple satisfaction/insatisfaction au couple plaisir/angoisse : le management culturel. Dans J. Moisset & J.-P. Brunet (éds), *Culture organisationnelle, changement et gestion de l'éducation*. (Les cahiers du Labraps N° 15, p. 57-92). Québec : Université Laval.

- Baudoux, C., Noircent, A., Bouchard, P. & St-Amant, J.-C. (1995). Réussite scolaire et genre. Dans P. Toussaint & R. Fortin (éds.), *École et gestion de la diversité* (Les Cahiers du Labraps, Études et recherche N° 19, p. 227-249). Québec : Université Laval.
- Berthelot, J. (à paraître). La recherche, le changement et leur contexte. Dans M. Hardy (éd.), *L'école et les changements sociaux*.
- Berthelot, J. (à paraître). Gouverne démocratique ou dérives marchandes. Dans FCE (éd.), *L'éducation politique : Questions de l'heure*. Ottawa : Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants.
- Berthelot, J. (1995). La nécessaire laïcisation de l'école québécoise. Dans A. Charron (éd.), *École et religion : le débat*. Montréal : Fides.
- Berthelot, J. (1994). Les défis de l'intégration. Dans C. Préfontaine & G. Fortier (éds), *Enseigner le Français : Pour qui? Pourquoi? Comment?* (p. 263-266). Montréal : Les Éditions Logiques.
- Boisclair, A. (1994). La stimulation précoce chez l'enfant sourd. Dans l'Office des personnes handicapées du Québec (OPHQ), *Élargir les horizons- Perspectives scientifiques sur l'intégration sociale*. Sainte-Foy : les Éditions Multimondes.
- Bouchard, P. (accepté). Préface. Dans M. Gauvin, *La violence en milieu scolaire*.
- Giasson, J. (1995). Metacognition e comprensione della lettura. Dans O. Albanese, P. Doudin & D. Martinet (éds), *Metacognition ed educazione* (p. 187-212). Milan : Franco Angeli.
- Giasson, J. (1995). Lecture et élèves à risque. Dans *Programme d'intervention auprès des élèves à risque : Une nouvelle option éducative* (p. 73-80). Montréal : Gaëtan Morin.
- Giasson, J. (1995). Lire avant tout. Dans *Programme d'intervention auprès des élèves à risque : Une nouvelle option éducative* (p. 81-91). Montréal : Gaëtan Morin.
- Giasson, J. (1995). Stratégies de lecture. Dans *Programme d'intervention auprès des élèves à risque : Une nouvelle option éducative* (p. 93-102). Montréal : Gaëtan Morin.
- Giasson, J. (1995). Interventions avant, pendant et après la lecture. Dans *Programme d'intervention auprès des élèves à risque : Une nouvelle option éducative* (p. 103-111). Montréal : Gaëtan Morin.

- Giasson, J. (1995). Évaluation en lecture. Dans *Programme d'intervention auprès des élèves à risque : Une nouvelle option éducative* (p. 113-119). Montréal : Gaëtan Morin.
- Jacques, M. & Baillargeon, M. (accepté). Point de vue écologique sur les services préscolaires oeuvrant en milieux défavorisés. Dans F. Tochon (éd.), *Intervention et pauvreté : la relation famille/garderie*.
- Lefebvre, M. L., Legault, F. & Ruimy, H. (1994). Médiation scolaire et pluriethnicité : le partenariat famille/école en milieu francophone québécois. Dans J. Blomart & B. Krewer (éds), *Perspectives de l'interculturel* (p. 394-409). Paris : L'Harmattan.
- Payeur, C. (1995). Comment transformer le rapport éducatif. Dans, Collectif, *Intégration à l'emploi des personnes défavorisées, stratégies d'aide* (p. 131-141). Québec : Les publications du Québec.
- Royer, É., Saint-Laurent, L., Moisan, S. & Bitauveau, I. (1995). Participation parentale et élèves à risque : le projet PIER. Dans *Programme d'intervention auprès des élèves à risque : Une nouvelle option éducative* (p. 261-274). Montréal : Gaëtan Morin.
- Royer, É., Saint-Laurent, L., Moisan, S. & Bitauveau, I. (1995). Collaboration entre l'école et la famille. Dans *Programme d'intervention auprès des élèves à risque : Une nouvelle option éducative* (p. 253-259). Montréal : Gaëtan Morin.
- Saint-Laurent, L. (1995). Conception de l'enseignement-apprentissage à la base du PIER (avec la collaboration d'Andrée Boisclair). Dans *Programme d'intervention auprès des élèves à risque : Une nouvelle option éducative* (p. 3-12). Montréal : Gaëtan Morin.
- Saint-Laurent, L., Giasson, J., Royer, É. & Boisclair, A. (1995). Origine et composantes du modèle. Dans *Programme d'intervention auprès des élèves à risque : Une nouvelle option éducative* (p. 15-20). Montréal : Gaëtan Morin.
- Saint-Laurent, L., Trépanier, M. & Vézina, H. (1995). Adaptation de l'enseignement. Dans *Programme d'intervention auprès des élèves à risque : Une nouvelle option éducative* (p. 45-70). Montréal : Gaëtan Morin.
- Saint-Laurent, L., Trépanier, M., Vézina, H., Royer, É. & Giasson, J. (1995). Consultation collaborative. Dans *Programme d'intervention auprès des élèves à risque : Une nouvelle option éducative* (p. 21-30). Montréal : Gaëtan Morin.

Saint-Laurent, L., Vézina, H. & Trépanier, M. (1995). Enseignement coopératif. Dans *Programme d'intervention auprès des élèves à risque : Une nouvelle option éducative* (p. 32-43). Montréal : Gaëtan Morin.

Segalowitz, N. & Hébert, M. (1994). Phonological recoding in the first and second language reading of skilled bilinguals. Dans A. H. Comming (éd.), *Bilingual Performance in Reading and Writing* (The Best of Learning Series, p. 103-135). Netherlands : John Benjamins.

Vineberg-Jacobs, E., Romano-White, D., Baillargeon, M. et Betsalel-Presser, R. (1995). Peer relations in children attending after school child care. Dans K. Covell (éd.), *Readings in Child Development* (p. 209-234). Toronto : Nelson.

#### 9.1.8 Autres réalisations écrites

##### Documents non soumis pour publication

Baby, A., Lamothe, D., Ouellet, R. & Payeur, C. (1994). *Le cheminement particulier visant l'insertion sociale et professionnelle des 16 à 18 ans : sept études de cas*. (document d'accompagnement). Sainte-Foy, Québec : Université Laval, Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire.

Berthelot, J. (1995). *Un projet démocratique pour l'éducation* (dossier pour les colloques régionaux). Québec : CEQ.

Payeur, C. (1995). *Négocier et décider autrement en éducation : quelques expériences syndicales américaines*. Québec : CEQ.

##### Adaptations et traductions

Cipani, E. (1995). *Les comportements perturbateurs : Trois techniques à utiliser dans ma classe* (É. Royer, adaptation, et I. Tremblay, traduction). Québec : La corporation École et Comportement. (Publication originale 1993).

Gable, R. A., Laycock, V. K., Maroney, S. A. & Smith, C. R. (1995). *L'intégration des élèves en difficulté de comportement en classe ordinaire* (É. Royer, adaptation, et I. Tremblay, traduction). Québec : La corporation École et Comportement. (Publication originale 1991).

Harms, T. & Clifford, R. (à paraître). *Échelle d'évaluation de l'environnement préscolaire* (M. Baillargeon & H. Larouche, traduction). (Publication originale ?)

Walker, H. M. & Walker, J. E. (1995). *L'indiscipline en classe : Une approche positive pour les enseignants* (É. Royer, adaptation et traduction). Québec : La corporation École et Comportement. (publication originale 1991)

## 9.2 Les communications

### 9.1.2 Communications dans des colloques scientifiques

- Baillargeon, M. et Larouche, H. (1994, juin). *Quality of kindergarten and school-based day care environments : social and language development of children*. Communication présentée au treizième congrès biennal de l'International Society for the Study of Behavioural Development, Amsterdam, Hollande.
- Baudoux, C. (1994, septembre). *Stratégies des filles, réussite scolaire et réussite éducative*. Communication présentée au colloque international L'école et les changements sociaux organisé par l'Association internationale des sociologues de langue française (AISLF), Montréal, Québec.
- Baudoux, C. (1994, mai). *L'échec scolaire des garçons au collégial*. Communication présentée au colloque École et gestion de la diversité, dans le cadre du 62e congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Montréal, Québec.
- Berthelot, J. (1994, septembre). *La recherche, le changement et leur contexte*. Conférence donnée au colloque L'école et les changements sociaux organisé par l'Association internationale des sociologues de langue française (AISLF), Montréal, Québec.
- Bouchard, P. (1994, juin). *L'échec scolaire des garçons au Québec : le discours de l'usurpation*. Communication sur invitation présentée au colloque international Québec, Brésil et France intitulé Formation , recherche et édition féministes, Rio de Janeiro, Brésil.
- Bouchard, P., Cloutier, R. & Hamel, T. (1995, mai). *Un bilan de la recherche féministe en éducation : regard sur le mouvement des femmes de 1975 à 1995*. Communication présentée au colloque Contribution de la recherche féministe à la société québécoise : Bilan de deux décennies, dans le cadre du 63e congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Chicoutimi, Québec.
- Bouchard, P., St-Amant, J.-C. & Baudoux, C. (1994, septembre). *La réussite scolaire des filles et des garçons*. Communication présentée au colloque international L'école et les changements sociaux organisé par l'Association internationale des sociologues de langue française (AISLF), Montréal, Québec.
- Caron, D., Legault, F. & Soucy, N. (1995, mai). *Appartenance à un groupe de pairs et adaptation des adolescents à l'école secondaire*. Communication présentée au 63e congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Chicoutimi, Québec.

- Caron, D., Legault, F., Vazan, N. & David, M.-H. (soumis). *Clique belonging and adolescent's adjustment to school*. Communication soumise au 1996 meeting of the Society for Research on Adolescence (SRA), Boston, MA.
- Carrier, M.-J. & Giasson, J. (1994, mai). *L'effet d'une intervention axée sur la structure textuelle dans le rappel des informations importantes*. Communication présentée lors du 62e congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Montréal, Québec.
- Charette, M., Lamothe, D. & Baby, A. (1994, mai). *Évaluation créative d'un dispositif d'insertion sociale et professionnelle : un exemple*. Communication présentée au colloque Stratégies d'aide à l'intégration à l'emploi des personnes défavorisées : bilan et perspectives dans le cadre du 62e congrès de l'ACFAS, Montréal, Québec.
- Cloutier, A. & Giasson, J. (1994, mai). *Effet d'une intervention sur les stratégies de préparation à la lecture d'élèves du primaire*. Communication présentée lors du 62e congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Montréal, Québec.
- Corriveau, L. (1994, août). *De la «gestion par la structure» à la «gestion par la culture» : résultats d'une recherche*. Communication présentée dans le cadre du colloque du Programme de doctorat en éducation de l'Université du Québec, intitulé Changement sociétal et recherche en éducation, Chicoutimi, Québec.
- Deblois, C. (1994, septembre). *Le projet des écoles exemplaires au Canada : quelques remarques méthodologiques*. Communication présentée au congrès de l'Association canadienne de l'éducation, Charlottetown, île-du-Prince-Édouard.
- Diambomba, M., Moisset, J. & Ouellet, R. (1994, mai). *Le faible rendement scolaire au Congo : un problème de superposition d'un modèle étranger à la réalité*. Communication présentée au colloque de l'Association francophone d'éducation comparée, Montréal, Québec.
- Jacques, M., Deschênes, C., Morin, S., Paradis, E. & Beaudoin, C. (1994, mai). *Programme collaboration parents-éducatrices de service de garde et développement des habiletés de communication en milieu défavorisé*. Communication présentée au 62e congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Montréal, Québec.
- Larose, S. (1995). *The attachment system and its relationship to social support in late adolescence*. Paper symposium presented at the biennial meeting of the Society for Research in Child Development, Indianapolis, IN.

- Larose, S., Boivin, M. & Poulin, F. (1994). *Stability and changes of attachment, social support, and adjustment during social and academic transition in adolescence*. Affiche présentée au colloque de l'International Society for the study of behavioural development, Amsterdam, Pays Bas.
- Larose, S. & Roy, R. (1994). *Que sait-on réellement de la transition secondaire-collégial?* Communication présentée au colloque annuel de l'Association pour la recherche au collégial, Joliette, Québec.
- Larouche, H., Baillargeon, M. et Garant, C. (1994, mai). *Les services de garde en milieu scolaire : une étude descriptive du personnel et des milieux*. Communication présentée au congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Montréal, Québec.
- Leblanc, G., Giasson, J. & Saint-Laurent, L. (1994, mai). *Modification de connaissances par le biais de textes informatifs au primaire*. Communication présentée lors du 62e congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Montréal, Québec.
- Lefebvre, M.-L., Lebrun, M. & Legault, F. (1994, juillet). *Balancing a unilingual school system and students with diverse mother tongues : How migrant children perform in Quebec's francophone system*. Conférence présentée au symposium Ethnicity in multicultural curriculum, dans le cadre de l'International congress on challenges to education intitulé Balancing unity and diversity in a changing world, Ohau, HI.
- Lefebvre, M.-L. & Legault, F. (1995, mai). *La participation des parents à l'école en milieu pluriethnique montréalais : une problématique familiale, scolaire ou ethno-culturelle?* Communication présentée au 5e congrès de l'Association internationale de formation et de recherche en éducation familiale, Porto, Portugal.
- Lefebvre, M. L. & Legault, F. (1994, mai). *L'apport de l'éducation comparée pour l'étude du partenariat parent-école en milieu pluriethnique*. Conférence présentée au colloque de l'Association francophone d'éducation comparée, Montréal, Québec.
- Lefebvre, M. L. & Legault, F. (1994, mai). *Pluriethnicité à l'école primaire : ses effets sur les attitudes scolaires et relationnelles des élèves migrants et non-migrants*. Conférence présentée au colloque Altérité, mixité, interculturalité, dans le cadre du 62e congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Montréal, Québec.
- Lefebvre, M. L. & Legault, F. (1994, mai). *La perspective du « dual status » dans l'analyse du milieu scolaire pluriethnique*. Conférence présentée au colloque de la chaire Concordia-UQAM en études ethniques, dans le cadre du 62e

congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Montréal, Québec.

Legault, F., Soucy, N. & Caron, D. (1994, novembre). *Pratiques éducatives parentales, attitudes scolaires et problèmes de discipline au secondaire*. Affiche présentée au 17e congrès de la société québécoise de recherche en psychologie (SQRP), Montréal, Québec.

Lespérance, M.-J., Legault, F. & Royer, É. (1995, mai). *Analyse descriptive des pratiques de suspension d'élèves du secondaire*. Communication présentée au 63e congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Chicoutimi, Québec.

Moisset, J. (1994, mai). *Éducation interculturelle et gestion scolaire*. Communication présentée au colloque École et gestion de la diversité, dans le cadre du 62e congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Montréal, Québec.

Poulin, F., Boivin, M. & Larose, S. (1994). *The selection of play partners among aggressive boys*. Affiche présentée au colloque de l'International society for the study of behavioural development, Amsterdam, Pays Bas.

Royer, É. (1995, avril). *Behavior disorders, suspension and social skills : Toward a comprehensive model*. International Congress of Special Education, Birmingham, Grande-Bretagne.

Royer, É. (1994, juillet). *La prévention de l'exclusion scolaire des élèves en difficulté de comportement à l'école secondaire*. Communication présentée lors du 23e Congrès international de psychologie appliquée, Madrid, Espagne.

Saint-Laurent, L., Hébert, M., Royer, É. & Piérard, B. (accepté). *Now you see them, now you don't : identification of at-risk students*. Communication soumise au congrès de l'American Psychological Association (APA).

Soucy, N., Larose, S., Legault, F. & Vazan, N. (soumis). *Teacher support, adolescents' school involvement, and school achievement*. Communication soumise au 1996 meeting of the Society for Research on Adolescence (SRA), Boston, MA.

Soucy, N., Legault, F. & Caron, D. (1995, mai). *Style parental et attitudes socio-scolaires d'élèves du secondaire*. Communication présentée au 63e congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS). Chicoutimi, Québec.

Soucy, N., Legault, F., Chabot, C. & Caron, D. (soumis). *The relation between family factors and adolescent school adjustment*. Communication soumise

au 1996 annual meeting of the American Educational Research Association. New York, NY.

Thériault, P. & Giasson, J. (1994, mai). *L'effet d'un enseignement stratégique sur l'habileté à répondre à des questions de compréhension de texte*. Communication présentée lors du 62e congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Montréal, Québec.

Tremblay, N., Boivert, M., Champoux, M., Fecteau, M.-F., Larose, S. & Boivin, M. (1994). *L'attachement parents-adolescents et l'évaluation du soutien social*. Communication présentée au 17e congrès de la Société québécoise de recherche en psychologie, Montréal, Québec.

Tremblay, N. & Larose, S. (1995). *Adolescent attachment classifications and perceived social support*. Affiche présentée à la rencontre biennale de la Society for Research in Child Development, Indianapolis, IN.

#### 9.2.2 Communications dans des colloques professionnels et autres

Berthelot, J. (1994, décembre). *L'éducation dans une démocratie pluraliste*. Conférence donnée au Centre d'études ethniques de l'Université de Montréal, Montréal, Québec.

Berthelot, J. (1994). *Un nouveau projet pour l'école québécoise*. Conférence donnée au 34e congrès de la CEQ, Québec, Québec.

Boneti, R., Saint-Laurent, L. & Giasson, J. (1994, mai). *Émergence de la lecture et de l'écriture chez des enfants présentant une déficience intellectuelle*. Communication présentée au colloque Recherche Défi dans le cadre du congrès de l'Association du Québec pour l'intégration sociale.

Giasson, J. (1994, avril). *Rendre la lecture signifiante pour les élèves à risque*. Communication présentée au colloque de l'Association des orthopédagogues du Québec, Québec, Québec.

Larose, S. (1995). *Dépistage, intervention et évaluation des nouveaux arrivants à risque au collégial*. Communication présentée dans le cadre des activités de recherche du CRIRES à la Faculté des sciences de l'Éducation de l'Université Laval. Québec.

Larose, S. (1994). *Dépistage, intervention et évaluation des nouveaux arrivants à risque au collégial*. Communication présentée dans le cadre de la rencontre des doyens et doyennes, des vice-doyens, vice-doyennes et secrétaires, des directeurs et directrices d'école, de département et de service de l'Université Laval. Sainte-Foy, Québec.

- Moisset, J. (1995, juin). *Les jeunes des communautés culturelles et l'école au Québec*. Communication présentée au 7ième Congrès de la politique sociale canadienne, Vancouver, Colombie-Britannique.
- Ouellet, R. (1995, février). *Le décrochage scolaire : une série de questions, des réponses émergentes*. Exposé présenté à la Commission de l'enseignement secondaire du Conseil supérieur de l'éducation, Québec, Québec.
- Payeur, C. (1995, février). *Pour la formation professionnelle : un projet*. Communication présentée lors du panel d'ouverture du colloque de la CEQ. Québec, Québec.
- Payeur, C. (1994, novembre). *La réorganisation du travail en éducation*. Conférence en atelier présentée au colloque pédagogique du primaire. Québec, Québec.
- Payeur, C. (1994, août). *Les enjeux de la réorganisation du travail en éducation*. Conférence présentée au colloque de la commission scolaire d'Aylmer. Aylmer, Québec.
- Payeur, C. (1994, août). *Les enjeux de la réorganisation du travail en éducation*. Conférence prononcée devant les membres du comité exécutif de l'Association des enseignants francophones de l'Ontario. Toronto, Canada.
- Royer, É. (1994, avril). *Le programme alternatif à la suspension scolaire et la prévention de l'exclusion scolaire*. Communication présentée à la Direction régionale de la Côte-Nord, Côte-Nord, Québec.
- Royer, É. (1994, avril). *Les difficultés de comportement à l'école : Les comportements agressifs*. Communication présentée lors du colloque pédagogique de la région de Québec, Charny, Québec.
- Royer, É. (1994, mars et avril). *Le programme alternatif à la suspension scolaire*. Communication présentée à la Commission scolaire de Matane, Matane, Québec

### **9.3 Les autres réalisations**

#### Organisation d'un séminaire international

Ouellet, R. (organisateur) (1994, mai). *Évaluation de la qualité de l'enseignement fondamental au Maghreb*. Séminaire de méthodologie de la recherche. Tunisie.

#### Réalisation de vidéocassettes

- Giasson, J., Couture, C. & Giguère, M. (réalisatrices) (1994). *L'enseignement de la lecture* [vidéocassette]. (Accessible au Service des ressources pédagogiques, Cité Universitaire, Sainte-Foy, Québec, G1K 7P4).
- Royer, É., Couture, C. & Moisan, S. (réalisateurs) (1994). *La collaboration entre l'école et la famille* [vidéocassette]. (Accessible au Service des ressources pédagogiques, Cité Universitaire, Sainte-Foy, Québec, G1K 7P4).
- Saint-Laurent, L. & Couture, C. (réalisatrices) (1994). *Le modèle d'orthopédagogie intégrée* [vidéocassette]. (Accessible au Service des ressources pédagogiques, Cité Universitaire, Sainte-Foy, Québec, G1K 7P4).

### Réalisations dans les médias

- Bouchard, P. (à paraître). [entrevue accordée à Luc Chartrand sur le thème de la réussite scolaire selon le sexe pour la revue *L'Actualité*].
- Bouchard, P. (à paraître). Mission possible! [entrevue accordée à Diane Dontigny pour la revue *Contact : Le magazine de l'Université Laval*].
- Bouchard, P. (1995, mai). [entretiens portant sur les rapports sociaux de sexe et la réussite scolaire accordés à Claire-Andrée Leduc et Line Boyer dans le cadre d'un projet de livre sur les pédagogies non discriminantes] (chapitre 11). Montréal : FNEQ.
- Bouchard, P. (1995, 17 mars). Réussite scolaire des filles : aurait-on forcé la note? [entrevue accordée à Jeanne Morazain pour la revue *La Gazette des femmes*].
- Bouchard, P. (1994, 3 octobre). Les garçons piégés par les stéréotypes masculins [entrevue accordée à Régys Caron pour le quotidien *Le Journal de Québec*].
- Payeur, C. (1995, mai). La situation de la formation professionnelle [entrevue télévisée accordée dans le cadre de l'émission *Option éducation*]. Québec : RDI et Radio-Québec.
- Payeur, C. (1995, 31 mai). Pour un projet démocratique. *Le Devoir*, p. A9.
- Payeur, C. (1995, 29 mars). Pour une formation démocratique. *Le Soleil*, p. A15.
- Payeur, C. (1994, 14 septembre). La situation de la formation professionnelle au Québec [entrevue télévisée accordée dans le cadre de l'émission *Le match de la vie*]. Québec : Télé 4, Télévisions associées (TVA).
- Payeur, C. (1994, 5 juin). Les travaux du CRIRES [entrevue télévisée accordée dans le cadre du Téléthon *Opération Enfant Soleil*]. Québec : Radio-Canada.
- Royer, É. (1995, 6 mars). Élèves en difficulté : Pour une gestion de la prévention. *Le Devoir*.

Royer, É. (1995, 15 février). *Élèves en difficulté : Pour une gestion de la prévention*. La Presse, B.

Royer, É. (1995, 8 février). *Élèves en difficulté : Pour une gestion de la prévention*. Le Soleil, A15.

## 10 - LA FORMATION DE NOUVELLES CHERCHEURES ET DE NOUVEAUX CHERCHEURS

### 10.1 Les diplômées et diplômés; les étudiantes et les étudiants

La formation de nouvelles chercheuses et de nouveaux chercheurs a occupé une place prépondérante dans la vie du CRIRES en 1994-1995. Depuis juin 1994, au niveau du doctorat, trente-six (36) étudiantes et étudiants ont été supervisés par des professeurs et professeurs ayant contribué au CRIRES sur des thèmes de recherche liés à la problématique du Centre; de ce nombre, six (6) ont soutenu leur thèse pendant cette période. À la maîtrise, ce nombre monte à quatre-vingt-douze (92), onze (11) étudiantes et étudiants ayant terminé leur mémoire ou leur essai pendant l'exercice.

#### 10.1.1 Les diplômées et diplômés

##### Troisième cycle

Bourdon, Sylvain. *L'insertion en emploi des diplômés de l'enseignement professionnel collégial*. Direction : Claude Laflamme. Codirection : Antoine Baby. 1995.

Duquette-Ahado, Marie-Thérèse. *Pratiques d'évaluation informelle des enseignants du primaire et rendement scolaire au Togo*. Direction : Roland Ouellet. 1994.

Khallaf, Jamal. *Évaluation de la validité de la satisfaction au travail comme indice de rendement dans une institution d'enseignement secondaire*. Direction : Jacques Plante. Codirection : Gérard Scallon. 1995.

Leblanc, Ginette. *Modification des connaissances erronées par le biais des textes informatisés*. Direction : Jocelyne Giasson. 1995.

Ndizigiye, Audace. *Impact du climat organisationnel des écoles secondaires sur le rendement académique des élèves : cas du Burundi*. Direction : Miala Diambomba. Codirection : Claude Deblois. 1994.

Pound, Steve. *Perceptions of N.S. senior high school principals with respect to their effectiveness and their job satisfaction*. Direction : Claude Deblois. 1994.

##### Deuxième cycle

- Boua-Nianzou, Narcisse. *L'école de raccrochage St-Martin : une étude de cas*. Direction : Pierrette Bouchard. 1995.
- Bussière, Mylène. *Hyperactivité et habiletés sociales*. Direction : M. Boivin. Codirection : Égide Royer. 1994.
- Desrosiers, Karen. *Difficultés de comportement et retard scolaire*. Codirection : Égide Royer. 1994.
- El Haloui, Abdelali. *Planification de l'éducation : le cas de la réforme du baccalauréat marocain*. Direction : Jean-Joseph Moisset. 1995.
- Girard, Carole. *Les interventions coopératives comme approche favorisant le développement des habiletés en lecture et écriture chez une enfant sourde*. Direction : Andrée Boisclair. 1994.
- Lessard, Odette. *Les alternatives pour une petite école*. Direction : Miala Diambomba. 1994.
- Létourneau, Judith. *La prévention des troubles du comportement à l'école primaire* (provisoire). Direction : Égide Royer. 1994.
- Lévesque, Marie-France. *Vérification de l'équivalence d'un inventaire de personnalité traduit : le CPI*. Direction : Martine Hébert. 1995.
- Lévesque, Suzanne. *L'école et le travail à temps partiel*. Direction : Antoine Baby. 1995.
- Moreau, Lisette. *Le « rattrapage scolaire » et l'insertion en emploi*. Direction : Antoine Baby. 1995.
- Perron, Nancy. *Perceptions des jeunes des communautés ethnoculturelles à l'égard des obstacles à leur intégration socio-scolaire*. Direction : Roland Ouellet. 1994.

#### 10.1.2 Les étudiantes et étudiants

##### Troisième cycle

- Abdous, Mohammed. *Impact des ajustements structurels sur les pratiques d'enseignement primaire au Maroc*. Direction : Jean-Joseph Moisset.
- Alaoui, Aicha. *Métacognitions et constructions de la connaissance chez les élèves en difficulté d'apprentissage*. Direction : Richard Côté. Codirection : Jacques Plante.
- Bastien, Adrien. *Quelle est la place de l'éducation dans le développement de l'entrepreneuriat en Haïti?* Direction : Jean-Joseph Moisset.

- Beaudin, Pascal. À venir. Direction : Jean-Joseph Moisset.
- Boivin, Michel. *Les types d'attachement et les stratégies d'adaptation à un contexte de tutorat*. Simon Larose.
- Boneti, Rita. *Émergence de l'écrit en déficience intellectuelle*. Direction : Lise Saint-Laurent. Codirection : Jocelyne Giasson.
- Bouchamma, Yamina. *Impact des pratiques éducatives sur le rendement scolaire des élèves dans l'enseignement fondamental marocain*. Direction : Roland Ouellet.
- Castonguay, Céline. *Histoire de l'école et rôle des directeurs dans le développement de la culture scolaire au secondaire*. Direction : Claude Deblois.
- Charette, Mario. *Insertion professionnelle des diplômés de 1er cycle*. Direction : Antoine Baby.
- Couture, Alice. À venir. Direction : Jean-Joseph Moisset.
- Couture, Carole. *Émergence de la lecture chez des enfants de milieux défavorisés*. Direction : Lise Saint-Laurent. Codirection : Jocelyne Giasson.
- De Serres, Linda. *Les habiletés métacognitives en langue seconde*. Direction : Josiane Hamers. Codirection : Jocelyne Giasson.
- Deslandes, Rollande. *La collaboration école-famille et l'abandon scolaire*. Direction : Égide Royer.
- Falardeau, Sonia. *La grossesse chez les adolescentes et l'abandon scolaire*. Direction : Pierrette Bouchard.
- Gagnon, Claudette. *L'échec scolaire au primaire et la socialisation des garçons et des filles*. Direction : Pierrette Bouchard.
- Gaumond, Claude. *Efficacité d'un programme d'intervention cognitif existentiel avec des élèves en difficultés au niveau primaire*. Direction : Frédéric Legault.
- Gervais, Marie. *Application d'un modèle d'évaluation de l'efficacité d'un programme*. Direction : Jacques Plante.
- Goulet, Alain. *La culture professionnelle des enseignants*. Direction : Claude Deblois.
- Kpeglo-Womans, Hélène A. *Évaluation de la qualité de l'enseignement dans les CEG au Togo*. Direction : Roland Ouellet.

Lapointe, Jocelyn. *Travail à temps partiel et réussite scolaire*. Direction : Antoine Baby.

Leclerc, Jean. *Modèle de gestion de la qualité totale en milieu scolaire : proposition et critique*. Direction : Claude Deblois. Codirection : Jean-Joseph Moisset.

Maltais, Nathalie. *Habilités sociales et sous réactivité*. Direction : Égide Royer.

Ménard, Fernande. *Les femmes et l'éducation*. Direction : Renée Cloutier. Codirection : Pierrette Bouchard.

Nikuzé, Pascasie. *Le financement de l'éducation dans les pays en voie de développement : comportement des acteurs scolaires rwandais face à la réduction des ressources financières*. Direction : Miala Diambomba. Codirection : Jean-Joseph Moisset.

Odjele, Simon. *Les rôles des directeurs et directrices des écoles élémentaires au Gabon*. Direction : Claudine Baudoux. Codirection : Claude Deblois.

Ouellet, Guy. *Effet du travail à temps partiel sur le rendement scolaire*. Direction : Roland Ouellet.

Porlier, Pascale. *Développement des habiletés sociales chez les déficients moyens à sévères au niveau secondaire*. Direction : Lise Saint-Laurent.

Soucy, Nathalie. *Étude des déterminants de la recherche d'aide en milieu scolaire*. Direction : Simon Larose.

Turfi Gannam, Sonia. *La signification de l'école primaire pour les enfants ruraux et leurs familles dans la vallée de Jequitinhonha*. Direction : Raymond Laliberté. Codirection : Pierrette Bouchard.

Vimbot, Jeannie. *Financement de l'éducation*. Direction : Miala Diambomba. Codirection : Pierrette Bouchard.

### Deuxième cycle

Abdellatif, Zniber. À déterminer. Direction : Jean-Joseph Moisset.

Ambassa, Marie Georgette. *L'influence des stéréotypes associés au sexe dans la transformation de la réussite scolaire en réussite sociale chez les étudiantes du Collégiale II*. Direction : Claudine Baudoux.

Arial, Isabelle. À déterminer. Direction : Frédéric Legault.

Arsenault, Annie. *Perception des élèves en difficulté sur les services qu'ils reçoivent*. Direction : Lise Saint-Laurent.

- Aubé, Rosanne. *Besoin des parents des élèves à risque*. Direction : Lise Saint-Laurent.
- Barlow, Nancy. Titre à venir. Direction : Pierrette Bouchard.
- Beaudoin, Chantale. *Collaboration parent-éducatrice de service de garde et place des parents à la garderie*. Direction : Marie Jacques.
- Beaudry, Martin. *Les jeunes raccrocheurs à l'éducation des adultes à l'école Louis-Joliet : une étude de cas*. Direction : Pierrette Bouchard.
- Béland, Jocelyne. *La culture organisationnelle et l'efficacité des organisations; La culture organisationnelle : méthodologie; La culture dans les écoles*. Direction : Lise Corriveau.
- Bertrand, Marie-Hélène. *Collaboration parent-éducatrice de service de garde et cohérence de la perception de l'enfant*. Direction : Marie Jacques.
- Boivin, Guy. *Qualité de vie au travail dans les organisations scolaires : une étude de cas*. Direction : Jean-Joseph Moisset.
- Boudreau, Monica. *Élaboration et validation d'un instrument d'évaluation de la conscience phonologique*. Direction : Jocelyne Giasson. Codirection : Lise Saint-Laurent.
- Boulay, Michel. *Implantation de la micro-informatique à l'école*. Direction : Antoine Baby.
- Cadioux-Rivard, Nicole. *L'effet d'un programme d'intervention sur les résultats en lecture d'enfants à risque de première année*. Direction : Jocelyne Giasson.
- Campagna, Nathalie. *L'alternance études-travail*. Direction : Antoine Baby.
- Caron, Doris. *Caractéristiques de l'environnement familial et réussite scolaire au secondaire*. Direction : Frédéric Legault.
- Cloutier, Sonia. *Intervention de l'éducatrice et développement de l'enfant*. Direction : Madeleine Baillargeon.
- Constantineau, Roger. *Évaluation de la mise en place d'un enseignement stratégique auprès d'élèves en difficultés d'adaptation et d'apprentissage*. Direction : Frédéric Legault. Codirection : Égide Royer.
- Cyrenne, Diane. *Le tutorat offert dans les sessions d'accueil et d'intégration*. Direction : Simon Larose.
- David, Marie-Hélène. *Climat familial, soutien social et réussite scolaire au secondaire*. Direction : Frédéric Legault.

- Demers, Suzanne. *L'enseignement réciproque*. Direction : Jocelyne Giasson.  
Codirection : Andrée Boisclair.
- Deschênes, Christian. *Collaboration parent-éducatrice de service de garde et cohérence de la perception de l'enfant*. Direction : Marie Jacques.
- Drolet, Éleine. *Motivation des élèves du secondaire et décrochage scolaire*.  
Direction : Roland Ouellet.
- Drouinaud, Jacques. *Styles de gestion et efficacité organisationnelle*. Direction :  
Jean-Joseph Moisset.
- Dufour, Mimi. *La participation et la prise de décision en milieu scolaire*.  
Direction : Lise Corriveau .
- Ebaneth, Nathalie. *L'éducation d'un aspect du projet «Graben IV» concernant une variable d'intérêt majeur : l'opérationnalisation des objectifs visés en regard des besoins : préférences des valeurs des groupes spécifiques impliqués*. Direction : Pierrette Bouchard.
- Francoeur, René. À déterminer. Direction : Jean-Joseph Moisset.
- Gaeremynck, Maggy. À déterminer. Direction : Jacques Plante.
- Gagnon, Michel. *Collaboration école-famille*. Direction : Égide Royer.
- Gaudreau, Nancy. *Formation-perfectionnement des enseignantes et intégration sociale des enfants présentant une déficience intellectuelle en maternelle*.  
Marie Jacques.
- Giguère, Jacinthe. *Les relations lecture-écriture*. Direction : Jocelyne Giasson.  
Codirection : Claude Simard.
- Guilbert, Nancy. *La violence en milieu scolaire*. Direction : Pierrette Bouchard.
- Jacques, Isabelle. *Impact de l'orthopédagogie intégrée sur l'acceptation sociale des élèves à risque*. Direction : Lise Saint-Laurent.
- Jean, Claudette. *Le modèle démocratique en éducation : réponse au « malaise » enseignant*. Direction : Pierrette Bouchard.
- Jutras, Johanne. *Évaluation des institutions culturelles et des programmes*.  
Direction : Jacques Plante.
- Kanani, Catherine. *Le leadership pédagogique du directeur d'école, élément déterminant du rendement scolaire*. Direction : Roland Ouellet.
- Lavoie, Renée. *Interventions d'enseignants dans des situations conflictuelles*.  
Direction : Frédéric Legault.

- Leclerc, Mario. *Stimulation à la lecture en milieu familial en déficience intellectuelle*. Direction : Lise Saint-Laurent.
- Lemay, Marc. *Culture collaborative à l'école primaire*. Direction : Claude Deblois.
- Lespérance, Marie-Josée. *Analyse descriptive des motifs et des pratiques de suspension d'élèves dans une école secondaire*. Direction : Frédéric Legault.  
Codirection : Égide Royer.
- Lessard, Sylvie. *Élèves en difficultés d'apprentissage* (titre provisoire). Direction : Égide Royer.
- Lippé, Louise. *Analyse comparative des programmes de maternelle et 1ère année*. Direction : Madeleine Baillargeon.
- Mackenzie-Parent, Andréa. *Influence de stratégies d'enseignement et d'apprentissage sur la réussite d'un plan d'intervention*. Direction : Égide Royer.
- Mazerolle, Hélène. *Les relations interpersonnelles enseignant-élèves au primaire et au secondaire*. Direction : Frédéric Legault.
- Merisier, Gaston G. *À déterminer*. Direction : Jean-Joseph Moisset.
- Moffet, Suzanne. Pas de titre à ce jour. Direction : Pierrette Bouchard.
- Moisan, Chantal. *Transmission de la culture scolaire des anciens au plus jeunes: étude exploratoire*. Direction : Claude Deblois.
- Montenegro, Patricia. *Supervision pédagogique en garderie*. Direction : Madeleine Baillargeon.
- Morin, Serge. *Collaboration parent-éducatrice de service de garde et relation d'appropriation entre ces adultes*. Direction : Marie Jacques.
- Munyerango, Samuel-Cyprien. *Perceptions des directeurs d'école relativement à la gestion du personnel enseignant dans les écoles secondaires du Rwanda*. Direction : Jean-Joseph Moisset.
- Ognaligni, Henriette. *Facteurs liés au redoublement des élèves des écoles primaires au Gabon*. Direction : Roland Ouellet.
- Otis, Françoise. *Typologie des indicateurs de qualité d'un établissement de formation*. Direction : Jacques Plante.
- Paradis, Élise. *Collaboration parent-éducatrice de service de garde et compétence parentale*. Direction : Marie Jacques.

- Paradis, Roger. *L'incitation à l'autodiscipline par la médiation chez les jeunes en trouble de la conduite et du comportement*. Direction : Frédéric Legault.
- Perreault, Édith. *Stratégies cognitives et métacognitives en résolution de problèmes chez les élèves à risque*. Direction : Lise Saint-Laurent.
- Perreault, Sophie. *Les cercles de lecture*. Direction : Jocelyne Giasson.
- Petitpas, Diane. *La supervision pédagogique en situation d'intégration d'un enfant déficient au préscolaire*. Direction : Madeleine Baillargeon.
- Pindi, Joao-Pedro. *Coûts de la formation dans un programme d'études supérieures*. Direction : Miala Diambomba.
- Potter, Anne. *Collaboration parent-éducatrice de service de garde et ouverture à la différence*. Direction : Marie Jacques.
- Poulin, Jean-Berchmans. *Le Conseil d'orientation : un mécanisme de gestion participative au coeur de la nouvelle loi sur l'instruction publique et au service du directeur d'école visant l'excellence pour son institution*. Direction : Lise Corriveau.
- Reynen, Trudy. *La culture organisationnelle d'une école élémentaire Montessori*. Direction : Claude Deblois.
- Rioux, Luc. *À déterminer*. Direction : Jean-Joseph Moisset.
- Roberge, Maryse. *À venir*. Direction : Jean-Joseph Moisset.
- Rouleau, Nancy. *Styles pédagogiques de l'enseignante de maternelle et estime de soi chez les enfants*. Direction : Madeleine Baillargeon.
- Roy, Chantal. *Caractéristiques et interventions des éducatrices de service de garde scolaire en milieu défavorisé*. Direction : Madeleine Baillargeon.
- Roy, Sylvie. *Évaluation diagnostique des concepts de base en psychométrie*. Direction : Martine Hébert.
- Seina, Chantale. *Les problèmes attentionnels et l'intervention des enseignants de primaire*. Direction : Simon Larose.
- Simard, Hélène. *Validation du «self report coping scale»: comparaison de la méthode classique et de la méthode basée sur la théorie des réponses aux items*. Direction : Martine Hébert.
- Simard, Josée. *L'abandon des études et les facteurs scolaires*. Direction : Mounivongs Khamlay. Codirection : Lise Corriveau.

- Soucy, Nathalie. *Pratiques éducatives parentales et problèmes de discipline chez des élèves du secondaire*. Direction : Frédéric Legault.
- Stanislas, Andrée. *Perceptions des sciences chez les filles et les garçons au moment de faire leurs premiers choix de carrières*. Direction : Renée Cloutier.  
Codirection : Pierrette Bouchard.
- Thibault, Diane. *Collaboration parent-éducatrice de service de garde et emprise personnelle de ces adultes*. Direction : Marie Jacques.
- Tran Khanh, Thoai. À venir. Direction : Jacques Plante.
- Tremblay, B. *Influence de l'étude de la musique sur l'apprentissage et le comportement*. Direction : Lise Corriveau.
- Tremblay, Caroline. *L'utilisation du protocole à voix haute pour l'identification des difficultés de lecture*. Direction : Jocelyne Giasson.
- Tremblay, Christine. *Formation professionnelle et abandon scolaire des élèves*.  
Direction : Lise Corriveau.
- Vazan, Nathalie. *Communication parent-enseignant-e au primaire: Guide d'intervention*. Direction : Frédéric Legault.
- Veillette, Manon. *Difficulté de comportement et formation des enseignants*.  
Direction : Égide Royer.
- Veilleux, Cécile. *Fabrication d'un instrument de mesure de la satisfaction d'une clientèle au regard d'un programme d'études*. Direction : Jacques Plante.
- Veilleux, Joane. *Processus de gestion de la colère des enfants par l'éducatrice de service de garde scolaire*. Direction : Madeleine Baillargeon.
- Verreault, Lise. *Les styles pédagogiques dans la formation des éducateurs/éducatrices en services de garde*. Direction : Madeleine Baillargeon.

## 10.2 Les séminaires du CRIRES

Le CRIRES a organisé cinq séminaires de recherche au cours de l'hiver 1995 :

1. Le 17 février : Évaluation d'un programme d'intégration aux études collégiales, par Simon Larose.
2. Le 24 mars : Formation et expérience du personnel et qualité des services de garde en milieu scolaire de la région de Québec, par Madeleine Baillargeon et Hélène Larouche.
3. Le 21 avril : Les services aux élèves en difficulté d'apprentissage : perceptions de directrices et directeurs d'école et d'orthopédagogues, par Michelle Como, de l'Université de Montréal.
4. Le 12 mai : Une réflexion sur les grands enjeux actuels en éducation, par Jocelyn Berthelot, de la CEQ.
5. Le 15 mai : Le dépistage des élèves à risque à l'Indiana University of Pennsylvania (IUP), par Donald U. Robertson et Dave De Coster, de l'Indiana University of Pennsylvania et Simon Larose, du CRIRES.

## 10.3 Autres formations

Outre la formation portant sur la méthode et l'analyse scientifique, le CRIRES s'est aussi préoccupé d'offrir des cours sur l'utilisation d'outils informatiques d'analyse. Deux séances de formation sur le logiciel HyperResearch ont été offertes les 22 et 29 mars 1995. Ces séances ont rejoint une vingtaine de membres du CRIRES (étudiantes et étudiants, professeures et professeurs, professionnelles et professionnels de recherche).

## 11 - LES PROJETS EN COURS

Les projets de recherche bénéficiant de subventions qui se poursuivent en 1995-1996 sont présentés ci-dessous :

### 11.1 Les projets de l'axe 1 : Prévention et intervention en petite enfance

- 11.1.1 Émergence de la lecture et conscience phonologique chez des enfants de maternelle en milieu défavorisé

Équipe de recherche : Giasson, Jocelyne; Saint-Laurent, Lise  
Début du projet : avril 1995  
Fin du projet : mars 1998  
Source de financement : CRSH

La prévention des problèmes de lecture dès le préscolaire a toujours été perçue comme une avenue privilégiée pour contrer l'échec scolaire. Notre étude vise à

vérifier l'effet d'un programme de stimulation à l'émergence de la lecture chez des enfants de maternelle de milieu défavorisé. L'originalité de notre étude consiste à combiner les données du courant sur l'émergence de la lecture et celles des études sur la conscience phonologique. Un schéma de comparaison de groupes est utilisé dans cette étude. Le groupe expérimental 1 reçoit un programme d'émergence de la lecture en classe maternelle; ce programme comprend un volet « intervention en classe par l'enseignante » et un volet « parents ». Le groupe expérimental 2 reçoit le même programme auquel sont intégrés des ateliers sur le développement de la conscience phonologique. Le groupe témoin suit le programme habituel de la maternelle. Les mesures utilisées pour évaluer l'efficacité des interventions sont les suivantes : (1) une échelle d'émergence de la lecture, (2) un test de conscience phonologique, (3) un test de lecture, (4) les notes au bulletin et (5) le jugement de l'enseignante. Nous formulons deux hypothèses : (1) les enfants qui auront bénéficié d'un programme de stimulation auront de meilleurs résultats aux épreuves d'émergence de la lecture à la fin de la maternelle que les enfants du groupe témoin; (2) le programme combinant l'émergence de la lecture et la conscience phonologique aura un effet plus grand sur les résultats en lecture à la fin de la première année qu'un programme ne faisant pas appel à la conscience phonologique.

## **11.2 Les projets de l'axe 2 : Prévention et intervention pédagogique au primaire et au secondaire**

### **11.2.1 Élèves à risque d'échec scolaire : Modèle d'intervention pédagogique en milieu naturel**

Équipe de recherche : Saint-Laurent, Lise; Boisclair, Andrée; Giasson, Jocelyne; Royer, Égide  
Début du projet : avril 1994  
Fin du projet : mars 1997  
Source de financement : FCAR

Ce programme de recherche fait suite à des travaux précédents qui ont amené l'équipe à développer un modèle original, soit le modèle d'intervention pédagogique en milieu naturel. Ce modèle comprend quatre dimensions : (1) l'intervention « scaffold » du personnel enseignant, des parents ou des pairs; (2) l'intervention du spécialiste en milieu naturel; (3) la collaboration avec la famille; (4) la consultation collaborative en milieu naturel.

Le présent programme de recherche vise à valider ce modèle d'intervention avec différentes clientèles d'élèves en difficulté et à approfondir l'une ou l'autre de ses quatre dimensions. Il comporte trois volets :

(1) Dans le volet *Difficultés d'apprentissage*, on évalue l'impact d'un programme d'orthopédagogie intégrée auprès d'élèves à risque d'échec scolaire, on étudie l'impact d'un programme d'aide aux devoirs chez des élèves en difficulté

d'apprentissage et on élabore et évalue un programme de collaboration famille-école.

(2) Le volet *Difficultés de comportement*, porte, d'une part, sur un programme alternatif à la suspension scolaire et, d'autre part, sur un programme d'entraînement aux habiletés sociales pour prévenir les difficultés de comportement.

(3) Le volet *Élèves handicapés* compte deux projets : l'un étudie l'intervention intégrée en milieu naturel avec des enfants sourds; l'autre vise à expérimenter et évaluer la même approche pour l'acquisition d'habiletés en lecture chez des enfants présentant une déficience intellectuelle.

Sur le plan théorique, les travaux donneront lieu à l'analyse des dimensions de l'intervention « scaffold » et des effets de celle-ci chez des élèves en difficulté. Les différents projets permettront de mieux connaître comment implanter ce type d'intervention dans le contexte scolaire régulier.

#### 11.2.2 Environnement scolaire et prévention des troubles du comportement au secondaire

Équipe de recherche : Royer, Égide; Bitauveau, Isabelle; Maltais, Nathalie; Gagnon, Michel

Début du projet : avril 1993

Fin du projet : mars 1996

Source de financement : FCAR

De nombreuses études indiquent que les élèves en trouble du comportement ne possèdent pas les habiletés sociales pour être acceptés à l'école et sont considérés par leurs enseignants comme « incompetents socialement ». Malgré l'utilisation de plus en plus fréquente de programmes d'entraînement aux habiletés sociales auprès des jeunes en trouble de comportement, leur efficacité s'est avérée mitigée : les comportements acquis en situation d'entraînement ne se généralisent pas toujours, ne se maintiennent pas après la fin de l'entraînement et ne rendent pas ces élèves plus socialement acceptables. Ce projet de recherche constitue une stratégie d'intervention novatrice, en ce qu'elle utilise un programme individualisé d'entraînement aux habiletés sociales où les conduites à développer sont déterminées conjointement par l'élève, l'enseignant-tuteur et le parent. Elle pourrait permettre aux élèves en difficulté de comportement d'acquérir des habiletés sociales susceptibles d'être renforcées et maintenues par son environnement et ainsi de prévenir les difficultés comportementales et le recours à la suspension ou à l'exclusion.

Plus particulièrement, le but de l'étude est de déterminer si ce type de programme, intégré au plan d'intervention de ces élèves, permet de prévenir les difficultés comportementales à l'école et améliore l'efficacité d'un programme alternatif à la suspension et à l'exclusion scolaire.

11.2.3 Effet d'un programme individualisé d'entraînement aux habiletés sociales sur la prévention de l'exclusion scolaire d'élèves du secondaire en difficulté de comportement

Chercheur : Royer, Égide  
Début du projet : avril 1994  
Fin du projet : mars 1997  
Source de financement : CRSH

Ce projet s'inscrit dans la même démarche que le projet précédent

11.2.4 Qualité des rapports interpersonnels et réussite scolaire au secondaire

Chercheur : Frédéric Legault  
Début du projet : avril 1994  
Fin du projet : mars 1997  
Source de financement : CRSH

Cette recherche se propose d'évaluer, selon une perspective longitudinale, la contribution des liens affectifs créés par les élèves sur leurs attitudes, leur réussite et leur adaptation scolaires durant le secondaire. En effet, de nombreux auteurs font valoir l'importance des variables contextuelles dans le renforcement des attitudes reflétant l'échec et l'aliénation, notamment les variables qui concernent l'école elle-même.

Notre problématique touche deux domaines d'étude qui se sont développés de façon séparée au cours des dernières années, mais dont la fusion pourrait permettre une meilleure compréhension du lien entre la qualité des rapports interpersonnels et la réussite scolaire. Le premier domaine concerne l'attachement de la personne à son entourage social. Les recherches dans ce domaine ont connu des développements récents et elles abordent aujourd'hui la période de l'adolescence et de la vie adulte. Nous croyons, comme Armsden et Greenberg (1987) et Goodenow (1991; 1993), que la qualité des relations avec l'entourage social, dont les enseignants en particulier, est fortement associée à la confiance en soi, au bien-être général et à la motivation scolaire. Dans cette recherche, nous nous proposons d'explorer la nature de ces liens et de ces sentiments.

Un second domaine touche les relations entre les pairs. Nous croyons, d'une part, que le statut social d'un élève au sein de son groupe est fortement prédictif de sa réussite scolaire et, d'autre part, que certains regroupements d'élèves contribuent à la formation de sous-cultures qui véhiculent des valeurs et des attitudes scolaires communes. C'est pourquoi nous voulons étudier les processus sous-jacents à la formation des identités de groupe et des représentations sociales qui sont associées à la marginalisation de certains élèves. La nature longitudinale de notre plan de recherche nous permettra de voir dans quelle mesure l'établissement de nouvelles relations avec de nouveaux professeurs et

avec d'autres pairs peut contribuer à modifier les attitudes, la motivation et la réussite scolaires.

### **11.3 Les projets de l'axe 3 : rapports sociaux et réussite scolaire**

#### 11.3.1 L'abandon scolaire au secondaire et les stéréotypes associés au sexe

Équipe de recherche : Bouchard, Pierrette; Baudoux, Claudine; Berthelot, Jocelyn; St-Amant, Jean-Claude  
Début du projet : avril 1993  
Fin du projet : mars 1996  
Source de financement : CRSH

En ce qui a trait à la réussite scolaire, les statistiques et les études comparées font ressortir un avantage marqué des filles par rapport aux garçons, tant sur le plan des résultats (la performance) que sur le plan des abandons (la persévérance). On pose l'hypothèse que dans la conjoncture actuelle, au Québec, les personnes les plus susceptibles d'abandonner l'école avant l'obtention du diplôme d'études secondaires sont les personnes qui tendent le plus à se conformer aux stéréotypes associés à leur sexe et que les stéréotypes ont des effets plus durables et profonds chez les garçons d'une part et dans les couches sociales défavorisées d'autre part.

Le cadre théorique et conceptuel précise comment le sexe (catégorie sociale), la classe sociale et la culture des jeunes se combinent dans des parcours scolaires différenciés et dissymétriques. De nature quantitative (questionnaire) et qualitative (méthode du focus groupe), cette recherche permettra de comprendre comment se construit selon le sexe et la classe sociale, la distance ou la proximité scolaire. L'étude fournira également des orientations sur les interventions à privilégier pour favoriser la réussite scolaire du plus grand nombre.

## **11.4 Les projets de l'axe 4 : conditions organisationnelles de la réussite scolaire**

### 11.4.1 La culture organisationnelle et les cheminements scolaires des élèves du secondaire

Équipe de recherche : Corriveau, Lise; Castonguay, Céline  
Début du projet : avril 1993  
Fin du projet : mars 1996  
Source de financement : FCAR

Jusqu'à présent, les différentes études (Brookover et Lezotte, 1979; Brookover et al., 1979; Corriveau, 1989; Edmonds et al., 1979; Rutter et al., 1979) portant sur l'efficacité des écoles en relation avec la réussite scolaire des élèves mettent en relief l'influence importante que semblent avoir certaines variables de la culture organisationnelle sur la réussite des élèves. Ainsi, sans établir de liens exacts entre les différentes caractéristiques des organisations scolaires et leur efficacité, les recherches semblent indiquer qu'un partage de valeurs de croyances, d'attentes, d'attitudes, de normes et d'objectifs communs par l'ensemble des agentes et agents oeuvrant à l'intérieur d'une même organisation scolaire peut se refléter sur les résultats scolaires des élèves.

Cette recherche vise l'atteinte de trois objectifs. En premier lieu, elle cherche à saisir l'influence dynamique de la culture organisationnelle sur les cheminements des élèves du secondaire en ce qui a trait à leur réussite, à leurs études ou à leurs abandons scolaires. Le deuxième objectif vise à identifier les divers types de culture organisationnelle qui sont associés soit à des taux élevés de réussite et de persévérance scolaires, soit à des taux élevés d'échec et d'abandon scolaires. Finalement, comme troisième objectif, cette étude veut dégager, par l'analyse des différents éléments de la culture organisationnelle (valeurs, histoires, rites, etc.), les façons dont se développent, à l'intérieur des organisations scolaires, les différents types de culture associés à des taux élevés de réussite et de persévérance scolaires en vue d'en tirer des conclusions pratiques et des pistes d'intervention.

## **11.5 Les projets de l'axe 5 : voies alternatives ou transitions**

### 11.5.1 Insertion professionnelle des jeunes : Le dispositif ISP comme facteur d'intégration professionnelle

Équipe de recherche : Baby, Antoine; Lévesque, Suzanne  
Début du projet : avril 1993  
Fin du projet : mars 1996  
Sources de financement : FCAR et CRSH

L'objectif général de ce projet est d'analyser les itinéraires et stratégies d'insertion professionnelle des jeunes qui se sont prévalus du cheminement particulier de formation visant l'insertion sociale et professionnelle (ISP) mis en

place par le ministère de l'Éducation en 1989 et d'évaluer, en fin de compte, la capacité de ce dispositif de faciliter aux jeunes leur intégration en emploi. De façon générale, le cheminement ISP vise à préparer au marché du travail et à la vie en société les jeunes qui n'obtiendront pas leur diplôme de fin d'études secondaires. La première cohorte d'élèves ayant passé par ce cheminement particulier à l'échelle du Québec est entré sur le marché du travail en 1991.

Ces jeunes qui ont généralement éprouvé des difficultés importantes dans les filières scolaires plus académiques sont particulièrement sensibles aux effets de la conjoncture actuelle. Les taux de chômage élevés que nous connaissons, la faible valeur d'échange de l'attestation qu'on leur décerne en fin de stage ISP et la nature relativement simple des tâches qui leur sont données par la suite sur le marché du travail les rendent particulièrement vulnérables à la concurrence des jeunes plus scolarisés ainsi qu'aux bouleversements occasionnés par l'implantation massive des NTI dans la production. Ce projet vise donc à décrire aussi fidèlement que possible les stratégies et les itinéraires de transition particuliers aux jeunes qui sont passés par ISP et à établir une première estimation du pouvoir d'intégration sociale et professionnelle de ce dispositif.

#### 11.5.2 Une analyse socio-pédagogique de la « voie technologique »

Équipe de recherche : Baby, Antoine; Caron, Laurier; Langevin, Louise; Mellouki, M'Hammed; Toussaint, Pierre.  
Début du projet : avril 1995  
Fin du projet : mars 1998  
Source de financement : CRSH

La voie technologique est un dispositif qui a pour objectif de permettre à des élèves susceptibles d'abandonner leurs études d'acquérir les préalables nécessaires pour accéder à la formation professionnelle. En « voie technologique », les contenus des trois matières de base sont intégrés au programme de technologie par le biais d'un projet à développer et la vie scolaire des élèves est organisée principalement autour de la réalisation de quelques projets technologiques effectués en équipes.

Une analyse sommaire du devis d'implantation de la « voie technologique » permet de penser que cette nouvelle organisation pédagogique est le résultat du regroupement de certaines idées pédagogiques jugées prometteuses depuis quelques décennies par les penseurs de la pédagogie active. Plus précisément, ces idées pédagogiques sont liées aux principes 1) de la signifiante des apprentissages, 2) de la concrétisation des savoirs, 3) de l'intégration des matières et 4) de l'individualisation de l'enseignement.

Le programme de recherche s'échelonne sur trois ans et il est structuré autour de deux axes : les enseignants et les élèves. Il consiste, d'une part, à examiner comment et dans quelle mesure le personnel enseignant chargé de l'enseignement des matières intégrées en « voie technologique » applique les principes pédagogiques associés aux théories personnalistes. D'autre part, il

consiste à comprendre quels en sont les effets sur le rendement scolaire, la motivation des élèves en classe et leur persévérance aux études, puis, le cas échéant, à distinguer parmi les élèves inscrits en « voie technologique », ceux à qui ce mode d'organisation pédagogique profite le plus.

## **11.6 Les projets hors axe : volet collégial**

### 11.6.1 Les relations interpersonnelles et le développement : le contexte des pairs et de la famille

Équipe de recherche : Larose, Simon; Boivin, Michel; Bukowski, William; Doyle, Anna-Beth; How, Nina; Gagnon, Claude  
Début du projet : avril 1995  
Fin du projet : mars 1998  
Source de financement : FCAR

Il est théoriquement et empiriquement reconnu que les relations interpersonnelles sont essentielles pour le développement. À travers l'enfance et l'adolescence, les expériences avec les amis et les membres de la famille influencent le bien-être personnel, l'ajustement psychosocial et le développement intellectuel de l'individu. Cette équipe de recherche inter-universitaire s'intéresse aux liens entre les relations interpersonnelles et le développement. Quatre axes de recherche sont privilégiés: (a) les caractéristiques des relations, (b) les processus relationnels, (c) les influences mutuelles entre différentes relations (ex.: comment les relations avec la famille affectent le développement des relations avec les pairs) et (d) l'impact des relations sur l'ajustement. La méthodologie de recherche des travaux des membres de l'équipe repose à la fois sur l'observation en milieu naturel et sur l'étude longitudinale des phénomènes.

Un des objectifs généraux des travaux de l'équipe est d'examiner les relations entre les modèles d'attachement des adolescents, leurs attitudes et comportements à l'égard des ressources de soutien et la qualité de leur intégration aux milieux secondaire et collégial. L'intégration des adolescents est notamment étudiée sous l'angle des relations établies, maintenues et développées auprès du groupe de pairs et des enseignants. L'équipe étudie également les mécanismes qui contribuent au développement d'attitudes favorisant le recours à l'aide, l'expression des comportements de recherche d'aide et la satisfaction eu égard au soutien reçu. On pose l'hypothèse que ces mécanismes se retrouvent notamment dans la qualité de la relation parents-adolescent, plus spécifiquement dans les modèles d'attachement qui ont été intériorisés au cours du développement. En somme, l'équipe croit que les dispositions interpersonnelles acquises à travers les relations d'attachement constituent une variable d'intérêt de premier ordre pour comprendre comment les adolescents exploitent leurs ressources de soutien et comment par conséquent les stratégies qu'ils adoptent influencent la qualité de leur intégration socio-affective en milieu scolaire.

## **11.7 Les projets hors axe : volet coopération internationale**

### 11.7.1 Enfants en difficulté de Ho Chi Minh-ville

Équipe de recherche : Tran Tam Tinh; Royer, Égide  
Début du projet : avril 1993  
Fin du projet : mars 1996  
Source de financement : ACDI et Fraternité Vietnam

Le Comité des Amis des enfants de la rue à Ho Chi Minh-ville (CADERHCM) oeuvre depuis plus de six ans auprès des enfants défavorisés. Suite à une enquête réalisée en 1992 auprès de 500 enfants et adolescents à risque (pauvres/errants/hors de l'école) vivant dans les douze agglomérations les plus démunies de Ho Chi Minh-ville, six projets pilotes ont été amorcés en février 1993. Suivant les conditions spécifiques des localités, les gens sur place ont opté pour les opérations répondant le mieux aux besoins des enfants ciblés dans leur communauté. Les agents locaux jouent ici un rôle important. Parmi les actions retenues, une grande place est accordée aux classes d'affectation destinées aux jeunes n'ayant jamais fréquenté l'école ou l'ayant quitté. En septembre 1994, 167 personnes avaient ainsi été rejointes. L'enseignement professionnel joue également un rôle important dans plusieurs agglomérations et 296 personnes ont été formées dans une discipline correspondant étroitement aux besoins du marché (réparation de motocyclettes, menuiserie, confection ou broderie).

L'équipe québécoise apportera son expertise au moment de l'évaluation globale des programmes et de la diffusion des résultats. De plus, des échanges et des conférences au Vietnam sont prévus.

#### 11.7.2 Évaluation de l'efficacité interne de l'enseignement de base au Maghreb

Équipe de recherche : Ouellet, Roland; Moisset, Jean-Joseph; Nadeau, Marc-André; Plante, Jacques  
Début du projet : janvier 1993  
Fin du projet : mai 1996  
Source de financement : CRDI

Né de la nécessité pour le Maroc et la Tunisie d'évaluer de façon systématique les réformes mises en oeuvre ces dernières années pour rénover l'enseignement fondamental, ce programme de recherche fait intervenir en partenariat, en plus des chercheurs du CRIRES, deux équipes de recherche maghrébines. Cette recherche permettra d'établir des comparaisons entre les pays concernés et pourra faire naître de multiples formes de partenariat, tant dans la production d'outils de recherche que dans la formation à la recherche et dans l'identification de pistes d'action pour contrer les problèmes d'échec et d'abandon scolaires. Plus spécifiquement, le programme vise à évaluer le niveau d'atteinte des objectifs d'apprentissage tels que formulés dans les programmes officiels des deux (2) pays concernés; à évaluer l'impact de différents facteurs, ainsi que de leurs interactions, sur le niveau d'atteinte des objectifs d'apprentissage; à proposer aux autorités des pays concernés des recommandations susceptibles d'élever le niveau d'efficacité de l'enseignement fondamental. L'évaluation portera sur les matières suivantes : la langue arabe, la mathématique, la science et la

technologie, les sciences humaines. Un test de maturité sera également administré aux élèves de première année.

Cette recherche sur l'efficacité interne constitue la première phase d'une recherche plus vaste qui comprend également l'efficacité externe de ce type d'enseignement.

#### 11.7.3 Renforcement de l'enseignement primaire au Royaume du Maroc : 4 composantes

Équipe de recherche : Plante, Jacques; Voyer, Jean-Paul  
Début du projet : avril 1994  
Fin du projet : mars 1997  
Source de financement : UNESCO

Ce projet a comme but principal d'aider le gouvernement marocain à développer et à améliorer la qualité de l'enseignement fondamental du premier cycle. De manière plus spécifique, on désire, par ce projet, ouvrir l'accès à l'enseignement fondamental en milieu rural et y augmenter le taux de scolarisation, particulièrement chez les filles. Le projet comprend quatre composantes : le développement des programmes et des manuels, l'évaluation des apprentissages, l'enseignement à niveaux multiples et la formation des directrices et directeurs d'écoles.

La réalisation de ce projet est sous la responsabilité d'une équipe de professeurs-chercheurs du programme de mesure et évaluation de la faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval qui travaille en collaboration avec l'UNESCO et le ministère de l'Éducation nationale au Maroc.

#### 11.7.4 Les facteurs explicatifs du rendement scolaire en République Centrafricaine

Équipe de recherche : Diambomba, Miala; Moisset, Jean-Joseph; Ouellet, Roland  
Début du projet : avril 1994  
Fin du projet : mars 1997  
Source de financement : Conférence des ministres de l'éducation des pays ayant le français en partage (CONFEMEN)

Cette recherche vise à cerner les facteurs déterminants du faible rendement scolaire dans l'enseignement primaire centrafricain. Il est question de cerner les caractéristiques associées aux niveaux de performance scolaire dans ce pays.

À cet effet, des tests d'acquisitions ont été administrés aux élèves du Cours préparatoire II (deuxième primaire) et du Cours moyen I (cinquième primaire) dans deux matières, le calcul et le français. Par ailleurs, des informations d'ordre individuel et socio-démographique ont été recueillies auprès des élèves, des enseignantes et enseignants et des directrices et directeurs d'école.

Le modèle « multiniveau linéaire » est la technique d'analyse utilisée. Cette technique d'analyse multivariée structurée tient compte du fait que les variables scolaires relèvent de différents niveaux de la structure scolaire et qu'il faut tenir compte de ce fait dans l'analyse pour pouvoir mesurer convenablement les effets des variables explicatives sur le rendement scolaire. Cette technique permet par ailleurs de cerner la proportion de la variation dans le rendement scolaire aux différents niveaux de variables (par exemple : variables de niveau élève et variables de niveau classe).

## **12 - LE VOLET « INTERVENTION »**

Par son volet « intervention », le CRIRES veut contribuer activement à la résolution des problèmes auxquels le milieu est confronté en matière de réussite éducative. C'est à travers ses activités générales de financement et de recherche, par des activités destinées spécifiquement aux intervenantes et intervenants ainsi que par sa participation dans les débats sociaux dans les médias ou dans d'autres forums, qu'il poursuit cet objectif.

## 12.1 Les activités générales de financement et de recherche

### 12.1.1 Les commandites

Depuis sa création, le CRIRES a toujours cherché à maintenir un équilibre entre subventions et commandites. Les commandites constituent une activité de recherche parrainée par des organismes d'éducation qui cherchent soit à promouvoir des pratiques ayant fait leurs preuves, soit à évaluer des façons de faire existantes, soit à tester de nouvelles approches pédagogiques. Elles servent généralement de façon plus directe le volet « intervention » de la mission du CRIRES. Ainsi, grâce à une commandite du ministère du Développement des ressources humaines, le CRIRES a produit un outil de référence sur la réussite éducative, *L'ABC de la réussite scolaire*, alors que des fonds en provenance de l'Unesco et de la Conférence des ministres de l'éducation des pays ayant le français en partage (CONFEMEN) ont permis à une équipe du CRIRES de contribuer, sur le plan international, au développement et à la recherche dans le domaine de l'enseignement de base dans certains pays d'Afrique.

### 12.1.2 La recherche appliquée

Sur le plan des stratégies de recherche, le CRIRES se veut à l'avant-garde de la recherche appliquée en éducation. Les chercheuses et chercheurs du CRIRES développent ou adaptent des modèles et des outils pédagogiques qui sont expérimentés et mis à l'épreuve dans les écoles et qui connaissent, dans certains cas, une certaine notoriété en dehors des frontières du Québec. Cette année, plusieurs chercheurs et chercheuses du CRIRES ont traduit, adapté et validé pour le Québec des échelles d'évaluation ou des programmes de formation développés ailleurs qu'au Québec ou ont exporté des échelles qu'ils ont mis au point.

C'est le cas notamment de Marie Jacques qui a introduit au Québec un programme de collaboration entre parents et éducatrices de service de garde développé à l'Université Cornell aux États-Unis. Madeleine Baillargeon, pour sa part a traduit et validé des échelles américaines d'évaluation de l'environnement de maternelle et de garde scolaire. Égide Royer a traduit et adapté un programme d'entraînement aux habiletés sociales (Skillstreaming the adolescent) pour intervenir auprès de jeunes du secondaire présentant des troubles du comportement. À l'inverse, le test TRAC (Test des réactions et d'adaptation au collégial), développé en 1991 par Simon Larose et Roland Roy pour dépister et aider à l'encadrement des nouveaux arrivants à risque a été adapté, cette année, par des chercheurs de l'Indiana University de Pennsylvanie en collaboration avec Simon Larose, au contexte universitaire américain.

### 12.1.3 La diffusion scientifique auprès des gens du milieu

La diffusion scientifique constitue un des éléments importants de la tâche normale des chercheuses et chercheurs universitaires. Les chercheuses et chercheurs du CRIRES s'efforcent donc, dans la mesure du possible, de présenter des communications autant dans les colloques qui réunissent les gens du milieu que dans ceux destinés plus spécifiquement à la communauté universitaire. La liste des colloques auxquels ont participé les membres du CRIRES, à la section 9.2 en fait foi. Il en est de même pour les publications d'articles scientifiques : les chercheuses et chercheurs du CRIRES cherchent à garder un sain équilibre entre la production qu'ils destinent aux revues professionnelles et aux revues scientifiques, (voir section 9.1).

La politique de publication et de diffusion du CRIRES vise notamment sa mission d'intervention. À côté de sa série « Études et recherches » qui s'adresse davantage au milieu de la recherche, elle a lancé en 1993 le *Bulletin du CRIRES* qui touche plus particulièrement les milieux de l'éducation et vise à soutenir l'intervention. On y présente les travaux de recherche en cours au CRIRES sous une forme vulgarisée. Le *Bulletin* est distribué gratuitement dans toutes les écoles via deux réseaux distincts, celui des délégués de la CEQ et celui des directions d'école. Il est diffusé à 20 000 exemplaires au Québec. Les deux numéros qui ont été traduits en anglais sont aussi distribués à 10 000 exemplaires à travers le Canada.

Par ailleurs, le CRIRES vend ses publications au plus bas prix possible, les rendant ainsi accessibles à un large public. Ces publications sont vendues aux bureaux du CRIRES et de la CEQ ainsi qu'en kiosque, quelques fois par année, lors de colloques qui réunissent un grand nombre d'intervenantes et d'intervenants en éducation. En 1994-1995, le kiosque du CRIRES a été présent au Congrès général de la CEQ, au Congrès de l'Association québécoise des enseignantes et enseignants du primaire (AQEP), au Congrès de l'Alliance des professeures et professeurs de Montréal, au Colloque de l'Association des orthopédagogues et de l'Association des conseillères et conseillers pédagogiques et au Congrès de la Fédération des comités de parents de la province de Québec.

## **12.2 Les activités destinées spécifiquement aux intervenantes et intervenants**

### **12.2.1 Une dispensation croissante de services aux gens du milieu**

Les demandes d'information et de services divers émanant des gens du milieu s'est maintenue au cours de la période. Ce sont habituellement des demandes documentaires ou des demandes de collaboration. Le CRIRES se fait une obligation de répondre le mieux possible à cette demande.

Les demandes documentaires proviennent surtout du personnel enseignant, du personnel professionnel, de directions d'école et de commissions scolaires. Même si la publication du *Bulletin du CRIRES* a été temporairement interrompue en 1994-1995, faute de fonds, la demande pour les numéros déjà publiés n'a pas diminué. Pendant l'exercice, le

CRIRES a expédié plusieurs centaines d'exemplaires des cinq premiers numéros du *Bulletin du CRIRES*. Le Centre achemine régulièrement le dépliant de présentation du CRIRES ainsi que sa liste de publications et de projets de recherche aux gens du milieu qui en font la demande.

Plusieurs personnes travaillant dans les commissions scolaires ou dans les écoles et de plus en plus de journalistes font aussi appel au CRIRES pour obtenir des statistiques sur les problèmes d'échec et de décrochage ou encore de la documentation sur les modes de dépistage des élèves à risque ou sur des modèles d'intervention favorisant la réussite. Le Centre prête les documents requis qu'il possède lui-même; dans le cas contraire, il dirige ces personnes vers les bonnes ressources.

Parfois, la collaboration du CRIRES est sollicitée pour mener à bien une recherche. Ces demandes d'expertises sont dirigées vers les chercheuses et chercheurs du CRIRES qui travaillent dans les domaines de recherche concernées. Parfois, ces demandes prennent la forme d'invitation à concourir pour l'obtention d'une commandite ou d'une subvention de recherche. C'est le cas, notamment, du projet sur *La formation des clientèles adultes*, pour lequel la CSST a invité le CRIRES à présenter un devis de recherche. C'était aussi le cas de l'appel d'offre du CQRS et du Conseil de l'île de Montréal où le CRIRES avait été invité à présenter un devis de recherche sur *l'Impact de la maternelle quatre et cinq ans sur la persévérance et la réussite scolaire*.

Le CRIRES répond aussi à ce type de requête en prêtant son concours à des demandes de subventions conjointes auprès d'organismes subventionnaires. Ce type d'activité s'est traduit pendant l'exercice par une demande de subvention conjointe avec l'Institut canadien d'éducation des adultes (ICÉA) pour faire une recherche sur le phénomène du décrochage scolaire à l'éducation des adultes.

#### 12.2.2 Le transfert d'expertises à des intervenantes et intervenants à l'extérieur du Québec

Le CRIRES connaît maintenant une visibilité qui dépasse les frontières du Québec. Si, dans certains cas, des chercheuses et chercheurs sont déjà bien engagés dans des projets de recherche à l'étranger, dans d'autres cas, on n'en est encore qu'aux premières approches.

En 1994-1995, un montant de 611 865 \$ en commandites ou en subventions a été consacré à des projets de recherche et de développement dans des pays d'Afrique et d'Extrême-Orient. Six (6) chercheurs du CRIRES sont activement engagés dans ces projets qui répondent à des demandes émanant des pays auprès d'organismes de coopération internationale. La section 7.2 fait état de ces différentes activités qui connaissent un développement très rapide au CRIRES.

Par ailleurs, la directrice de la Fondation SNTE sur la Culture des maîtres du Mexique est venue rencontrer les membres du CRIRES, le 28 mars 1995. Son passage a permis d'établir des ponts entre son organisation, qui relève de la plus importante centrale syndicale d'enseignement du pays, et le CRIRES. De futures collaborations sont attendues avec les gens du milieu de l'éducation au Mexique.

## 12.3 La visibilité sociale

La mission d'intervention du CRIRES ne se limite pas à l'interaction avec le milieu immédiat de l'éducation. Cet engagement se traduit aussi par une présence dynamique dans les médias ou dans les grands débats de société.

### 12.3.1 La visibilité dans les médias

Les membres du Centre ont assuré la visibilité du CRIRES dans les médias tout au long de l'exercice 1994-1995. Qu'il suffise de mentionner les quelques interventions suivantes, reprises du chapitre sur les réalisations des chercheuses et chercheurs :

Baby, A. (janvier 1995). [entrevue télévisée accordée dans le cadre de l'émission *Option éducation*], Québec: RDI et Radio-Québec.

Baby, A. (mai 1995). [entrevue accordée à Suzanne Laberge dans le cadre de l'émission *Aujourd'hui dimanche*]. Montréal: Radio-Canada.

Bouchard, P. (à paraître). [entrevue accordée à Luc Chartrand sur le thème de la réussite scolaire selon le sexe pour la revue *L'Actualité*].

Bouchard, P. (à paraître). Mission possible! [entrevue accordée à Diane Dontigny pour la revue *Contact: Le magazine de l'Université Laval*].

Bouchard, P. (1995, 17 mars). Réussite scolaire des filles: aurait-on forcé la note? [entrevue accordée à Jeanne Morazain pour la revue *La Gazette des femmes*].

Bouchard, P. (1994, 3 octobre). Les garçons piégés par les stéréotypes masculins [entrevue accordée à Régys Caron pour le quotidien *Le Journal de Québec*].

Payeur, C. (1995, mai). La situation de la formation professionnelle [entrevue télévisée accordée dans le cadre de l'émission *Option éducation*]. Québec: RDI et Radio-Québec.

Payeur, C. (1995, 31 mai). Pour un projet démocratique. *Le Devoir*, p. A9.

Payeur, C. (1995, 29 mars). Pour une formation démocratique. *Le Soleil*, p. A15.

Payeur, C. (1994, 14 septembre). La situation de la formation professionnelle au Québec [entrevue télévisée accordée dans le cadre de l'émission *Le match de la vie*]. Québec: Télé 4, Télévisions associées (TVA).

Payeur, C. (1994, 5 juin). Les travaux du CRIRES [entrevue télévisée accordée dans le cadre du Téléthon *Opération Enfant Soleil*]. Québec: Radio-Canada.

Royer, É. (1995, 6 mars). Élèves en difficulté: Pour une gestion de la prévention. *Le Devoir*.

Royer, É. (1995, 15 février). *Élèves en difficulté: Pour une gestion de la prévention.* La Presse, B.

Royer, É. (1995, 8 février). *Élèves en difficulté: Pour une gestion de la prévention.* Le Soleil, A15.

### 12.3.2 Les États généraux

Les États généraux sur l'éducation ont été mis en branle à la fin du présent exercice. Quelques chercheuses et chercheurs du CRIRES, seuls ou en association avec un groupe, ont présenté un mémoire à la Commission des États généraux. C'est le cas de Madeleine Baillargeon et Claude Deblois, associés étroitement au mémoire de la Faculté des sciences de l'éducation, de Pierrette Bouchard, principale inspiratrice du mémoire d'une coalition de groupes d'étude et de recherche féministes universitaires, d'Égide Royer (deux mémoires) et d'Antoine Baby, à titre personnel.

## CONCLUSION

L'année 1994-1995 permet donc, comme nous l'avons signalé plus haut, d'entretenir les plus beaux espoirs. Les chercheuses et les chercheurs du CRIRES y auront acquis une expérience et une maturité qui leur permettront sans doute de faire face avec plus de confiance et d'optimisme à une conjoncture qui, elle, ne s'annonce pas comme devant être des plus favorables. C'est comme si nous avions fait des réserves pour mieux traverser tant l'orage que la disette. Un concours de circonstances esquisse en effet une période difficile à plus d'un égard pour la prochaine année.

Au premier chef, il faut se rappeler que les plus importantes compressions budgétaires dans l'enseignement supérieur sont à venir. Elles auront un effet direct sur la disponibilité des ressources matérielles à la disposition des chercheurs. Mais elles auront également une incidence non négligeable sur la recomposition de la tâche du professeur d'université. On nous a déjà annoncé que l'accent sera mis sur l'enseignement. Comme la semaine de travail de chacun et de chacune ne constitue pas une masse indéfiniment compressible, cela risque de diminuer d'autant les disponibilités de la tâche du professeur pour faire de la recherche.

À cela s'ajoute le long et douloureux chantier de la restructuration de la Faculté des Sciences de l'éducation. Parmi les effets prévisibles d'une réorganisation aussi radicale, il faut signaler la nécessité de redéfinir le rôle de la recherche et des chercheurs dans une faculté qui a mis résolument le cap sur la formation des enseignantes et des enseignants. Par la même occasion, on posera tôt ou tard le problème de la présence et de la coexistence de trois centres de recherche dans la Faculté. Autant une collaboration plus active entre les chercheurs des trois centres est à souhaiter, autant rien ne permet de croire que la fusion pure et simple soit la solution. Sur ce terrain, on aurait tout à gagner à un front commun fondé sur les intérêts convergents des centres.

Du point de vue des sources de financement d'infrastructure, le Centre devra également faire face à une modification constante à la hausse de la masse critique justifiant l'existence d'un centre de recherche à l'Université. Ainsi, en l'espace d'à peine un an, au seul chapitre de la reconnaissance d'un centre par l'Université, le nombre minimal de chercheurs consacrant la moitié de leur temps à la recherche, est passé de cinq ou six à douze ou quinze. On a parfois l'impression qu'à chaque fois qu'on se croit prêt à franchir la barre, un petit malin la monte de deux ou trois crans.

Parmi les autres éléments qui contribuent à créer une conjoncture d'incertitude, il y a le projet de relogement de la Faculté des sciences de l'éducation. Si ce projet se concrétise, il faudra que le Centre fasse sans délai une évaluation rigoureuse et réaliste de ses besoins en espaces de travail. Ce serait peut-être l'occasion de revoir le projet de regrouper en un même lieu tous les chercheurs et toutes les chercheuses du CRIRES, ainsi que leurs étudiants.

Il faut espérer que la solidarité et le sentiment d'appartenance qui unissent les membres du Centre, permettront de retourner une conjoncture qui s'annonce plutôt défavorable, de manière à ce que le CRIRES puisse continuer d'exercer le leadership grandissant qu'on lui reconnaît au

Québec et à l'extérieur, grâce au travail acharné et à la compétence établie de ses chercheurs et de ses chercheuses.