## MIDI-MÉTHO – Déroulement

|  |  |
| --- | --- |
| **Action** | **Séquence** |
| Se créer un compte EPPI-reviewer 4 | - Dans le fureteur Firefox: [eppi.ioe.ac.uk/eppireviewer4/](http://eppi.ioe.ac.uk/eppireviewer4/)- Sous le logo, cliquez sur «*Click Here* to create your account»- Validez sur votre courriel.- Microsoft Silverlight s’installera au besoin.- Possibilité de télécharger le PowerPoint à l’adresse suivante : |
| Introduction et plan de match | - Accès au midi-métho du 10 février 2015 : <https://owncloud.crires.ulaval.ca/index.php/s/urZ3GtNfn2EKpfX>- Accès au PDF de la méthode de recension des écrits EPPI-center: [http://eppi.ioe.ac.uk/cms/LinkClick.aspx?fileticket=hQBu8y4uVwI%3D](http://eppi.ioe.ac.uk/cms/LinkClick.aspx?fileticket=hQBu8y4uVwI%3D&tabid=88)Aujourd’hui on réalise ensemble les étapes pour faire émerger notre analyse de la littérature. |
| Une recension commune sur la base de données ERIC | Accédez à la base de données ERIC via le site de la bibliothèque : <https://www.bibl.ulaval.ca/>* Section rouge, onglet *bases de données*
* Choisissez votre discipline : *Éducation*
* Section *Les incontournables* : choisir ERIC (EBSCO)
* Se connecter via votre IDUL

Effectuez la recension:- À partir des termes du thesaurus (DE) : Teacher Education **AND** Practicum Supervision = 87 résultats- Ajout de facteurs d’inclusion: relu par un comité de lecture et années 2000-2015 = 5 résultats |
| Exportation des résultats d’ERIC, importation dans EPPI-reviewer 4 | Sélection des 5 résultats dans un dossier, cliquez sur le dossier +Cliquez sur *dossiers* dans la barre de menusSélectionnez les 5 articles et cliquez surSauvegardez les articles en format RIS sur votre bureau en cliquant sur *sauvegarder* Dans le logiciel EPPI, cliquez sur l’icône d’importation. Importez le document RIS.Inclure les documents par défaut, s’ils n’apparaissent pas, sélectionnez l’icône des documents inclus  |
| Création de codes | Nous allons ajouter un code pour spécifier les raisons de l’exclusion de nos articles.* Clic droit sur le code *Screening* choisir *add child code.*
* Nommez le code *Étude scandinave* et décrire le code comme «*sont exclus tous les articles qui proviennent des pays scandinaves»* puis cliquez sur *Save.*
 |
| Codage de document | Nous allons ajouter un code pour spécifier les raisons de l’exclusion de nos articles.* Clic droit sur le code *Screening* choisir *add child code.*
* Nommez le code Étude scandinaveet décrire le code comme «*sont exclus tous les articles qui proviennent des pays scandinaves»* puis cliquez sur *Save.*

Nous allons ajouter des codes que nous jugeons pertinents pour notre recherche.* Clic droit sur le code *Data Extraction* choisir *add child code.* Nommez le code *Interactions.*
* Clic droit sur le code *Interactions* choisir *add child code.* Nommez le code *Quel est le rôle du dialogue entre les acteurs?*

Encore : Clic droit sur le code *Data Extraction* choisir *add child code.* Nommez le code *Participants.*Clic droit sur le code *Participants* choisir *add child code.* Nommez le code *Qui sont les participants aux études?*En cliquant sur l’icône GO nous pouvons déjà exclure un document sur la base d’un premier *balayage (screening)* par le résumé (exclure dans le *home panel* ensuite).Sur la base de la lecture du résumé attribuez le code *Include* aux trois autres articles.Texte de Haigh, importer le document PDF : Coder: «We suggest that visiting lecturers who move from school to school to observe PSTE students are critical in fostering a community of practice (Lave & Wenger, 1991; Rogoff, 1994). They can act as an arbiter and definer of good practice. They can also act as moderators of standards, particularly when they participate in a three-way (ST–AT–VL) triadic assessment dialogue where they can help to break down traditional barriers between teachers, PSTE students and academics».Codage direct: Assigner Beginning teachers (créer le code en *child code* pour *Qui sont les participants?*)Article de Meegan *et al.* (2013)* Importer le PDF
* Coder dans le titre la première phrase de l’abstract
* Chercher dialogue dans le document. Aucun résultat.¸

Article de Venn *et al.* (2002)* Non disponible, la bibliothèque n’est pas abonnée. Non disponible sur google scholar. L’exclure.

Texte de Zeegers* Coder dans le résumé:

«Examination of data provided by transcripts of focus groups conducted with the students, mentors, community coordinators, and university teachers (…)».Coder sous un nouveau *child code*, quels sont les effets du mentorat:« Those involved in the programme at the University of Ballarat have examined (…) ». |
| Extraction des résultats: dans un rapport de fréquence | - Fréquence du résultat *Interactions* d’abord (Get Frequencies) - Fréquence du résultat *Interactions* mais seulement pour les études où les participants sont des *begining teachers*. Choisir le filtre. Aller chercher l’article et faire le *coding report* pour voir ce que l’on en dit. - Rapport de fréquence = idéal pour le general mapping.  |
| Extraction des résultats:dans un tableau croisé  | Placer sur l’axe des X, le code *Interactions.*Placer sur l’axe des y, le code *Participants*Un de nos articles répond aux deux questions posées.Rapport de fréquence = idéal pour le general mapping. Peut se générer uniquement par codage direct (sans coder dans les pdf) |
| Extraction des résultats:dans un rapport de questionnement | Générer un rapport de type *Question*Générer un rapport de type *Answer*Et voilà, on a tous ce qu’il faut pour notre recension! |