

CRRES

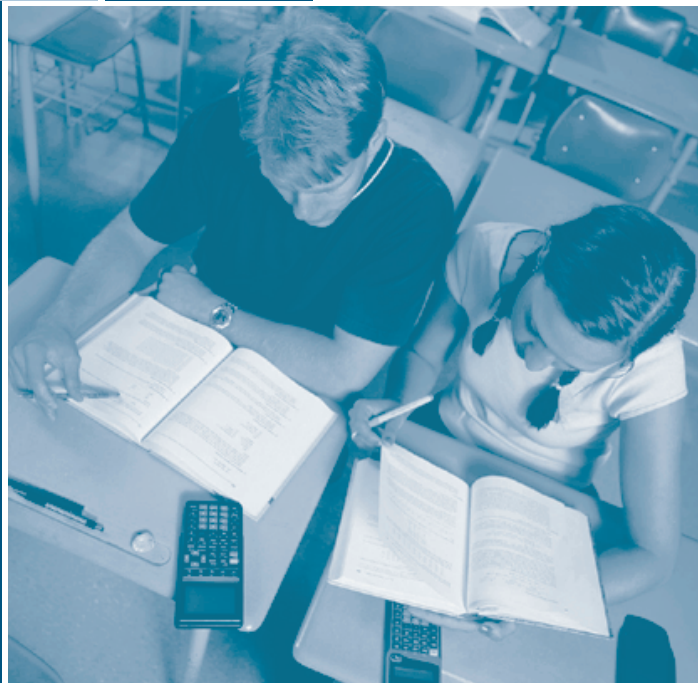
Centre interuniversitaire

Centre de recherche et d'intervention
sur la réussite scolaire

Rapport annuel

2005

2006



Université  de Montréal

 UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE



 Fédération
des syndicats
de l'enseignement (CSQ)

 Université du Québec à Trois-Rivières

 UNIVERSITÉ
LAVAL

**Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire
CRIRES**

RAPPORT ANNUEL

2005-2006

par

**Claire Lapointe
Directrice du CRIRES**

Septembre 2006

Rédaction :

Denyse Lamothe

Compilation des données :

Guylaine Charron

Graphisme :

Sylvie Côté

Soutien technique :

Annie Poulin

Nathalie Racine

CRIRES

Faculté des sciences de l'éducation

Université Laval

Bureau 746

Sainte-Foy (Québec)

GIK 7P4

Téléphone :(418) 656-3856

Télécopieur :(418) 656-7770

LES FAITS SAILLANTS

L'exercice 2005-2006 a été marqué par un changement de direction au CRIRES, le lancement de l'Observatoire international de la réussite scolaire (OIRS) et la création d'un comité d'orientation scientifique chargé d'animer la réflexion sur le renouvellement de la programmation scientifique et la préparation de la demande de renouvellement du financement de fonctionnement du CRIRES. Le 17 juin 2005, le conseil d'administration a nommé madame Claire Lapointe directrice du CRIRES pour un mandat de trois ans renouvelable. Le 13 mars 2006, l'Observatoire international de la réussite scolaire, qui constituait le principal projet de diffusion et d'internationalisation du CRIRES dans sa demande de financement comme regroupement stratégique au FQRSC, a été lancé sur Internet en français et en anglais. Enfin, l'approche de l'échéance pour le renouvellement du CRIRES comme centre interuniversitaire a occupé l'avant-scène des activités scientifiques. La première action structurelle prise par la nouvelle directrice a été la création et la formation d'un comité d'orientation scientifique qui a commencé ses travaux à la fin de l'exercice. Dans l'intervalle, les réunions du comité scientifique, ont porté sur l'analyse de l'évaluation du mi-parcours du Centre par le FQRSC, sur une réflexion en profondeur sur le concept et la définition de la réussite scolaire et, en fin d'exercice, sur la proposition par le comité d'orientation scientifique, d'ajouter un troisième axe de recherche à la programmation du Centre.

Le montant des subventions et commandites que le CRIRES et ses membres réguliers ont obtenues pendant l'exercice s'élève à 3 369 421 \$, environ 86 000 \$ de plus que pendant l'exercice précédent. Si on exclut les subventions de fonctionnement institutionnelles ou autres obtenues directement par le Centre, les chercheurs et chercheuses réguliers du CRIRES ont recueilli 1 239 750 \$ en subventions et 1 673 633 \$ en commandites pour l'ensemble de la période.

- Pendant la période couverte par le rapport annuel, on dénombre 254 réalisations écrites, toutes catégories confondues, autant des ouvrages scientifiques que des ouvrages destinés aux intervenantes et intervenants, une augmentation de 58 ouvrages par rapport à l'exercice précédent. Le nombre d'articles scientifiques acceptés ou publiés s'est maintenu à 48 ce qui constitue une moyenne de 2 articles scientifiques par chercheur universitaire¹. Le nombre d'articles professionnels est passé de 20 à 26 par rapport à l'an dernier.
- Dans l'ensemble des publications scientifiques (114), trente-sept (37) ont été rédigées en langue anglaise et deux (2), en espagnol, soit 34,2 % dans une langue autre que le français. En ce qui concerne les communications scientifiques, 48 % d'entre elles, soit quarante-neuf (49), ont été présentées en anglais.
- Les membres réguliers ont présenté 167 communications cette année. Cent trois (103) d'entre elles ont été présentées dans des colloques scientifiques. Le nombre de communications présentées dans des colloques professionnels a été de 64, soit 14 de plus que pendant l'exercice précédent.

1 La moyenne est basée sur la production des 23 membres réguliers.

- Au plan de la cohésion entre chercheuses et chercheurs réguliers du CRIRES, le nombre de publications et de communications cosignées par des membres réguliers est passé de 65 à 79 par rapport à l'exercice précédent. Par ailleurs, six étudiantes et étudiants ont été codirigés par des membres réguliers du CRIRES en 2005-2006, soit le même nombre que l'an dernier.
- Cent trente et une (131) réalisations ont été cosignées par des chercheurs réguliers et des étudiants gradués, une augmentation de 33, soit 34 % de plus que l'an dernier. Ces réalisations comprennent notamment 53 articles publiés, acceptés ou soumis et 30 communications scientifiques.
- Huit (8) thèses de doctorat ont été soutenues pendant l'exercice 2005-2006. Au 2e cycle, 11 mémoires ou essais de maîtrise ont été déposés entre le 1er juin 2005 et le 31 mai 2006. Par ailleurs, le CRIRES comptait 2 stagiaires postdoctoraux boursiers du CRSH et de la Chaire de recherche Normand Maurice. Cent soixante et treize (173) autres étudiantes et étudiants de maîtrise et de doctorat ont été supervisés par des chercheuses et chercheurs réguliers du Centre pendant la période et compléteront leurs études de 2e ou de 3e cycle au cours des prochaines années.
- Deux nouveaux numéros du Bulletin du CRIRES ont paru pendant l'exercice :
 - Rousseau, Nadia (2006, mars-avril). La tâche globale. Une stratégie pédagogique et organisationnelle au coeur des CFER. *Bulletin du CRIRES*, 19.
 - Beaumont, Claire (2006, mai-juin). Pourquoi encourager les élèves qui présentent des difficultés de comportement à venir en aide à leurs pairs? *Bulletin du CRIRES*, 20.
- Pendant l'exercice 2005-2006, l'Observatoire international de la réussite scolaire (OIRS) a été lancé à Québec le 13 mars et à Montréal le 24 mars 2006. Les quatre thèmes, dont le développement documentaire a commencé en octobre 2004, ont été mis en ligne sur Internet en français et en anglais.

Nous tenons à souligner ici la contribution de madame Élisabeth Ouellet qui a participé activement à la mise sur pied de l'Observatoire et à la création de son site Internet. Élisabeth a quitté le CRIRES en novembre 2005. Avant de mettre sous presse, nous apprenions qu'Élisabeth est décédée le 31 juillet 2006. Le comité de l'OIRS tient à reconnaître la qualité de son travail dans la mise en place de l'Observatoire.
- Pendant l'année 2005-2006, le CRIRES a perdu deux membres et a accueilli une nouvelle chercheuse en la personne de Barbara Bader, didacticienne des sciences.
- Activités de formation et conférences se sont succédées pendant l'exercice. Le CRIRES-Laval a poursuivi l'organisation de ses activités Midis-Métho destinées aux étudiantes et étudiants, et au personnel scientifique du Centre mais aussi ouverts à l'ensemble des étudiants de la Faculté. Nathalie Chabot, coordonnatrice du groupe CRIRES à l'Université Laval, a organisé onze (11) activités de formation et conférences. À l'Université de Montréal, Marcela Quesada, coordonnatrice du groupe CRIRES pour cette université, a également organisé onze (11) Midis-Conférences alors que Suzie McKinnon, à l'Université du Québec à Trois-Rivières, a mis sur pied neuf (9) activités de formation et conférences.

- Le CRIRES a collaboré à l'organisation des Journées franco-québécoises interrégionales sur le décrochage scolaire, qui ont eu lieu à Bordeaux et à Paris du 16 au 20 janvier 2006. Laurier Fortin, Michel Janosz et Nadia Rousseau ont présenté les résultats de leurs études à cette occasion.

AVANT-PROPOS

Ce rapport est le premier que je signe en tant que directrice du CRIRES, ayant commencé mon mandat en juillet 2005. Le bilan que je fais de cette première année à la direction est très positif puisqu'il m'a été possible de proposer une gestion renouvelée aux membres du Centre ainsi que de nouvelles modalités d'organisation scientifique. Dans ce but, j'ai commencé par une tournée des sites du CRIRES au cours de laquelle j'ai présenté ma vision du développement du centre ainsi que les principaux défis que j'avais identifiés pour les prochaines années.

La principale stratégie retenue pour atteindre nos objectifs a été de consolider le cadre scientifique du CRIRES et de capitaliser plus systématiquement sur nos résultats de recherche qui éclairent la réussite scolaire de manière originale. Cette utilisation rigoureuse des résultats des recherches réalisées au CRIRES favorise déjà une plus grande synergie parmi ses membres et la réalisation de recherches et d'interventions particulièrement prometteuses en ce qui a trait à la problématique de la réussite scolaire.

Une deuxième stratégie a été la création d'un comité d'orientation scientifique dont le mandat est d'appuyer la direction du CRIRES dans la planification stratégique des activités du centre et l'examen régulier de ses productions à la lumière de ses axes de recherche. Grâce à l'analyse effectuée par le COS, le CRIRES a révisé ses axes de recherche. Jusqu'au printemps 2006, la plupart des recherches menées au CRIRES visaient à identifier les facteurs individuels et familiaux (axe élève) ou les facteurs liés aux caractéristiques de l'école ou du système scolaire (axe école) qui ont un lien avec la réussite des élèves. Le troisième axe (axe de l'effet modérateur), dont le principe a été adopté en mai dernier, vise à étudier l'interaction d'interventions scolaires avec les facteurs individuels et/ou familiaux de la réussite et à vérifier leur effet de protection contre les risques d'échec des élèves.

Une troisième stratégie, qui vise une meilleure visibilité internationale du CRIRES et de ses réalisations, comporte un plus grand appui à la diffusion en anglais ainsi que des collaborations intensifiées avec des équipes et des centres de recherche hors Québec. La participation du CRIRES à un séminaire de recherche France/Québec en janvier 06 et à l'organisation d'un colloque sur la persévérance scolaire en juin a été l'occasion d'un tel rapprochement.

Si on ajoute à ce bilan le succès du lancement de l'Observatoire international de la réussite scolaire en mars et l'importante couverture médiatique qui a suivi, je ne peux que conclure positivement sur cette première année à la direction du CRIRES.

Claire Lapointe
Directrice du CRIRES

PARTIE I : LE FONCTIONNEMENT DU CRIRES

1. L'HISTORIQUE

Si on s'en tient à la date de la signature officielle du premier protocole entre l'Université Laval et la Centrale de l'enseignement du Québec, la création du CRIRES remonte au 25 janvier 1992, au moment où se tenait la Rencontre sur la réussite scolaire. Mais dans la pratique, de nombreuses activités ont précédé cette signature : rédaction du protocole, organisation de la structure et de certaines modalités de fonctionnement du CRIRES, stratégie de financement du Centre, recrutement de chercheuses et chercheurs intéressés à la problématique du Centre, ébauche des grandes lignes de la programmation du Centre, organisation matérielle, etc.

L'entrée en fonction officielle du premier directeur, Roland Ouellet, s'est faite le 1er août 1991 et son mandat s'est terminé le 31 décembre 1992. Le mandat de Roland Ouellet a été consacré à l'installation physique du Centre, à l'organisation de la Rencontre sur la réussite scolaire (23, 24 et 25 janvier 1992), à la publication des actes de la Rencontre et aux nombreuses démarches concernant le financement du Centre. Les activités de structuration du Centre, mentionnées au premier paragraphe, s'ajoutent à ses réalisations.

En janvier 1993, le CRIRES accueillait un nouveau directeur en la personne d'Antoine Baby. Antoine Baby n'était pas un nouveau venu au CRIRES puisque dès 1990, alors qu'il était vice-doyen à la recherche, il avait été à l'origine du projet d'un centre de recherche sur la réussite scolaire en partenariat avec la CSQ. C'est sous le mandat d'Antoine Baby qu'a vu le jour la Fondation Imasco sur la réussite scolaire dont le CRIRES est l'unique bénéficiaire.

En septembre 1995, Égide Royer a pris la relève à la tête du Centre pour deux mandats de trois ans. Dès son arrivée, Égide Royer s'est engagé à poursuivre l'objectif de reconnaissance du CRIRES comme centre de recherche universitaire. À cette fin, il a donné une impulsion au volet scientifique du Centre en proposant l'établissement d'attentes minimales en termes de publications et de subventions pour les membres réguliers du Centre. Par ailleurs, l'engagement du nouveau directeur sur la voie de la reconnaissance comme centre universitaire s'est aussi traduit par le recrutement de membres rattachés à d'autres universités et par l'émergence de nouvelles équipes subventionnées par le CQRS et le FCAR. C'est à sa séance du 6 février 2001 que le Conseil universitaire de l'Université Laval a reconnu officiellement le CRIRES comme centre universitaire, ce qui ouvrait la porte à la présentation d'une demande de subvention de fonctionnement au Fonds FCAR et à une reconnaissance officielle du CRIRES par l'Université du Québec à Trois-Rivières, l'Université de Montréal et l'Université de Sherbrooke où le CRIRES comptait des membres réguliers.

Officiellement, Richard Bertrand a succédé à Égide Royer en septembre 2001. Cependant, dès les mois de mai et juin, il s'est investi activement dans les travaux entourant la demande de financement comme Regroupement stratégique au Fonds FCAR, notamment l'adoption du plan de développement 2001-2007. Cette demande a été acceptée en décembre 2001 pour un montant de près de 2 millions de dollars pour six ans et le dossier a été transféré au nouveau Fonds québécois de recherche sur la société et la culture (FQRSC) en juin 2002. Afin de mieux refléter le caractère interinstitutionnel du CRIRES, de nouvelles structures ont été créées, notamment une fonction de directeur scientifique, un comité de coordination des sites composé d'un responsable par université partenaire et un siège pour chacune de ces universités au Conseil d'administration

du Centre. À la fin de l'année 2002-2003, une cinquième unité du CRIRES était en développement à l'UQAM. Ces réalisations remarquables ont été assombries, à la fin de son mandat, par l'annonce de la coupure drastique de 35 % dans la subvention de fonctionnement du CRIRES. Deux années et trois mois après sa reconnaissance officielle et six mois avant son évaluation de mi-parcours, Richard Bertrand a quitté son poste pour une retraite hâtive le 1er juin 2004.

C'est dans ce contexte que Marc-André Deniger a succédé à Richard Bertrand au début de l'exercice comme directeur du CRIRES et a accepté de relever le défi de la continuité en situation d'incertitude économique. L'année a été consacrée en bonne partie à préparer les deux rapports et visites d'évaluation de mi-parcours du Centre, celle de la Commission de la recherche de l'Université Laval et celle du FQRSC ainsi qu'à préparer de nouvelles orientations suite aux recommandations du comité visiteur du FQRSC. Afin de contrer la coupure dans la subvention du FQRSC, le directeur a aussi consacré des efforts substantiels à la recherche de nouveaux financements auprès de l'entreprise privée en vue d'enrichir le Fonds Imasco sur la réussite scolaire, efforts qui devraient porter fruit au cours des prochains exercices. Il a aussi réussi à dégager une économie budgétaire plus élevée que prévu pour commencer l'année 2005-2006.

À la mi-mai, on apprenait que Marc-André Deniger avait postulé et obtenu un poste de professeur à l'Université de Montréal et qu'il quitterait celui de directeur du CRIRES dès juin 2005. Des démarches ont aussitôt été entreprises en vue de son remplacement à la direction du Centre. Pour sa part, la directrice adjointe (scientifique), Lucie DeBlois, après avoir mené à bien la production d'un collectif sur la réussite scolaire réunissant des textes de 18 des 23 membres réguliers du Centre, a annoncé qu'elle ne poursuivrait pas son mandat comme directrice adjointe.

À sa réunion du 22 juin 2005, le conseil d'administration nommait Claire Lapointe à la direction du CRIRES. Admise un an auparavant au CRIRES (adhésion le 19 mars 2004), Claire Lapointe représentait le groupe de l'Université Laval au comité de coordination des sites. La nouvelle directrice a commencé son mandat en faisant la tournée des établissements pour se faire connaître de l'ensemble des membres et présenter son plan d'action. Rapidement, elle s'est entouré d'un comité d'orientation scientifique formel tel que recommandé par le comité d'évaluation du FQRSC, comité élu par un vote secret parmi l'ensemble des membres réguliers du Centre. Cette nouvelle instance, dont le rôle est de revisiter le fonctionnement du Centre sur la base de son identité scientifique, s'est réunie pour la première fois à la fin de l'exercice et sera officialisée dans les statuts au cours du prochain exercice. Claire Lapointe a pris la direction de l'Observatoire international de la réussite scolaire (OIRS) qui a été lancé le 13 mars 2006.

2. LES STRUCTURES DU CENTRE

Le CRIRES compte cinq instances officielles : le conseil d'administration, la direction, le comité de coordination des sites, le comité scientifique et l'assemblée générale. À ces dernières, s'ajoutent, le comité directeur du Fonds Imasco, le comité de l'Observatoire et, depuis peu, le comité d'orientation scientifique.

2.1 Les cinq instances statutaires

2.1.1 Le Conseil d'administration

Le conseil d'administration a pour tâche de coordonner l'action du Centre avec celle des instances dont il relève. Il a pour but de proposer des solutions aux problèmes relatifs à l'allocation des ressources humaines et matérielles nécessaires au bon fonctionnement du Centre et, en autant que la responsabilité corporative des parties au protocole n'est pas concernée, de ratifier les ententes et protocoles négociés avec des organismes externes. Il a aussi comme fonction, sur proposition du comité scientifique, de nommer la directrice ou le directeur et de déterminer, à l'intérieur des normes institutionnelles en vigueur, ses conditions de travail. Le conseil d'administration a aussi autorité sur les statuts du Centre.

Pendant l'exercice 2005-2006, le conseil d'administration s'est réuni trois fois. C'est à la première réunion (22 juin 2005) que les membres ont nommé Claire Lapointe à la direction du Centre et lui ont donné les mandats suivants : 1) déposer un plan d'action suite à une tournée de consultation des sites et 2) renégocier l'entente interuniversitaire de façon à y régulariser la participation de l'Université de Sherbrooke et y inclure celle de l'UQAM. Il a aussi adopté le bilan financier 2004-2005. À la deuxième réunion (6 décembre 2005), le conseil d'administration a adopté les prévisions budgétaires 2005-2006. À cette date, la situation de l'Université de Sherbrooke était régularisée et la directrice a présenté son plan d'action. Par ailleurs, l'UQAM subordonne sa participation à l'entente interuniversitaire à la reconnaissance du groupe du CRIRES par l'établissement. Le rapport annuel 2004-2005 a été adopté à la troisième réunion (26 avril 2006) et Claire Lapointe a annoncé la création d'un comité d'orientation scientifique qu'elle souhaite voir inclus dans les statuts du Centre.

Pendant la période visée, le Conseil d'administration était composé des personnes suivantes :

- Christian Payeur, directeur de la vie professionnelle et sociale à la CSQ, président du C.A.
- François Bowen, vice-doyen à la recherche de la Faculté des sciences de l'éducation de l'UdM.
- Gilles Breton, directeur du Bureau international, U.L., jusqu'au 2 avril 2006.
- Jacinthe Côté, vice-présidente de la CSQ.
- Colette Deaudelin, vice-doyenne à la recherche de la Faculté d'éducation de l'UdS.
- Paula Duguay, vice-présidente de la FSE-CSQ.
- Geneviève Fournier, vice-doyenne à la recherche de la Faculté des sciences de l'éducation de l'U.L.
- Annie Jomphe, conseillère au développement pédagogique à la FCSQ.
- Claire Lapointe, directrice du CRIRES (siégeant d'office).
- Pierre Lemay, agent de recherche et de planification, VRDRI.
- Édith Massicotte, directrice des études, Collège de Rosement.
- Denis Mayrand, doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche à l'UQTR.
- Diane Miron, présidente de la FCPQ.

2.1.2 La direction du Centre

La directrice du Centre est nommée pour trois ans par le conseil d'administration. Son mandat ne peut être renouvelé consécutivement qu'une seule fois. Ses principales tâches consistent à mettre en œuvre les décisions du conseil d'administration et du comité scientifique, à stimuler l'activité scientifique et de transfert des connaissances, à mettre en œuvre le plan de développement, à faire connaître le Centre, à gérer les services administratifs et de soutien, et à préparer un rapport annuel d'activités.

La personne occupant le poste de directrice adjointe ou de directeur adjoint est nommée pour trois ans et son rôle est de seconder le directeur. Ses tâches consistent à stimuler l'activité scientifique du Centre telle que définie par le programme scientifique, à renforcer l'activité de transfert des connaissances vers les milieux de pratique, à mettre en œuvre le plan de développement du Centre, à faire connaître le Centre et à établir et maintenir les relations jugées opportunes à son développement.

Pendant l'exercice qui se termine, Claire Lapointe a occupé le poste de directrice du CRIRES et personne n'a occupé le poste de directrice adjointe ou de directeur adjoint.

2.1.3 Le Comité de coordination des sites

Créé en 2002, le comité de coordination des sites est composé du président du conseil d'administration, de la directrice du Centre qui le préside, de la directrice adjointe ou du directeur adjoint et des responsables de chacun des sites. Ce comité a pour fonction de faire le suivi du plan de développement du CRIRES et de voir à la répartition budgétaire de sa subvention de fonctionnement.

Pendant la période visée, le comité de coordination des sites s'est réuni trois fois et était composé des personnes suivantes :

- Marc-André Deniger, directeur du Centre pour la première réunion.
- François Bowen, responsable du site de l'UdM jusqu'au 10 juin 2005
- Laurier Fortin, responsable du site de l'UdS.
- Michel Janosz, responsable du site de l'UdM depuis le 11 juin 2005
- Claire Lapointe, responsable du site de l'UL pour la première réunion et directrice du CRIRES par la suite
- Jean Bélanger, responsable du futur site de l'UQAM (observateur).
- Christian Payeur, président du CA.
- Michelle Dumont, responsable du site de l'UQTR.

2.1.4 Le Comité scientifique

Le Comité scientifique a pour fonctions principales d'élaborer le plan de développement et le programme scientifique du Centre et d'en faire rapport au conseil d'administration, d'approuver les demandes d'adhésion et d'établir les modalités d'évaluation des membres et celles du maintien de leur statut et enfin de décider de l'utilisation des subventions du Centre.

L'assemblée des membres réguliers, partenaires et retraités ainsi que quatre personnes représentant respectivement les membres professionnels de recherche, les membres étudiants de

2e cycle, les membres étudiants de 3e cycle et les stagiaires postdoctoraux composent le comité scientifique (voir 2.1.5).

2.1.5 L'assemblée des membres

L'assemblée des membres du Centre est constituée de tous les membres du centre. Selon les statuts, elle doit se réunir au moins une fois l'an sous la présidence de la directrice ou du directeur pour prendre connaissance du rapport d'activités préparé par la direction et être consultée sur toute question soumise par le comité scientifique. L'assemblée générale ne s'est pas réunie depuis 1997, car le comité scientifique, composé de tous les membres réguliers, partenaires et retraités et de représentantes ou représentants des autres groupes sauf les membres associés, fait office d'assemblée des membres et se réunit, quant à lui, au moins trois ou quatre fois par année.

Les statuts établissent huit catégories de membres auxquelles s'ajoutent les stagiaires postdoctoraux :

- | | | |
|-------------------------------------|------|--|
| a) les membres chercheurs réguliers | UL | Claire Lapointe, directrice du CRIRES
Barbara Bader, depuis le 23 mai 2006
Lucie DeBlois
Thérèse Laferrière
Égide Royer, jusqu'au 15 novembre 2005 |
| | UQTR | Rollande Deslandes
Michelle Dumont
Line Massé
Pierre Potvin
Nadia Rousseau |
| | UdS | Sylvain Bourdon
Claire Beaumont
Caroline Couture
Laurier Fortin |
| | UdM | François Bowen,
Sylvie Cartier
Roch Chouinard
Marc-André Deniger, jusqu'au 22 mai 2006
Nadia Desbiens
Michel Janosz |
| | UQAM | Jean Bélanger
Paul Bélanger
Jacques Lajoie
Diane Marcotte |

b) les membres partenaires	CSQ	Jocelyn Berthelot Laurier Caron Christian Payeur Jean-Claude Tardif Jacques Tondreau
c) les membres professeurs retraités	UL	Antoine Baby Richard Bertrand Roland Ouellet
d) les membres associés	UL	Pierrette Bouchard Lucie Héon Marie Jacques
	UdS	Anne Lessard Godelieve Debeurme Jean Toupin
	UMcGill	Alain Breuleux
	UMonct	Yamina Bouchamma Michel Rousseau
	UQAM	Christian Bégin Gilles Raïche
	UQAR	Martin Gendron, jusqu'au 15 novembre 2005
	UQO	Catherine Lanaris
	UQTR	Danielle Leclerc
e) les membres étudiants ²	UQTR	Nadia Lévesque (Marcotte), représentante des membres étudiants de 3 ^e cycle ³
	UL	Julie Beaulieu (Royer), représentante des membres étudiants de 2 ^e cycle ⁴
f) les membres professionnels rattachés à l'infrastructure du Centre ⁵	UL	Nathalie Chabot, coordonnatrice du site UL et coordonnatrice de l'OIRS depuis le 26 octobre 2005 Denyse Lamothe, coordonnatrice à la direction Élizabeth Ouellet, coordonnatrice de l'Observatoire jusqu'au 25 octobre 2005

² La liste des membres étudiants se retrouve à la section 7 du rapport annuel.

³ La liste des membres étudiants de 3^e cycle du CRIRES apparaît à la section 7.2 de ce rapport.

⁴ La liste des membres étudiants de 2^e cycle du CRIRES apparaît à la section 7.2 de ce rapport.

⁵ D'autres professionnelles et professionnels de recherche sont rattachés aux projets individuels des chercheuses et chercheurs.

	UQTR	Suzie McKinnon, coordonnatrice du site UQTR, jusqu'au 30 avril 2006 Geneviève Bergeron, depuis le 1 ^{er} mai 2006
	UdS	Guylaine Charron, coordonnatrice du site UdS depuis le 20 mars 2006
	UdM	Marcela Quesada, coordonnatrice du site UdM
	UQAM	Marianne Bélanger, coordonnatrice du groupe UQAM
g) les membres employés	UL	Lucie Fournier, secrétaire de direction, jusqu'au 18 janvier 2006 Sylvie Bélanger, secrétaire de direction du 30 janvier au 31 mai 2006
h) les membres spéciaux ⁶		Aucun
i) les stagiaires postdoctorales		Sylvie De Saedeleer, représentante des stagiaires postdoctoraux

2.2 Le comité directeur du Fonds Imasco pour la réussite scolaire

Ce Fonds, géré par la Fondation de l'Université Laval, est rattaché à la Faculté des sciences de l'éducation et dédié au financement des activités du CRIRES. Le comité directeur du Fonds Imasco a été créé en 1998, un an après la création du Fonds lui-même. Le comité était composé en 2005-2006 des personnes suivantes : Claire Lapointe, directrice du CRIRES; Geneviève Fournier, vice-décanat à la recherche de la Faculté des sciences de l'éducation, UL; Pierre Lemay, agent de recherche et de planification, VRDRI, UL; Christian Payeur, directeur de l'action professionnelle et sociale, CSQ. Le comité directeur s'est réuni une fois le 28 octobre 2005 pour décider de l'utilisation du Fonds en 2005-2006.

Des démarches ont été entreprises pour modifier le nom de ce fonds qui a été constitué par un don de 700 000 \$ de la défunte compagnie Imasco. Les règles de la Fondation de l'Université Laval (FUL) prévoient que les fonds qu'elle gère portent le nom des donateurs à moins d'une proposition explicite de ceux-ci de les nommer autrement. Devant la difficulté de promouvoir la sollicitation pour un fonds sur la réussite scolaire qui porte le nom d'une entreprise défunte, la FUL a proposé au CRIRES de créer un fonds « miroir » appelé Fonds de recherche sur l'intervention pour la réussite scolaire (FRIRES) dédié, comme le Fonds Imasco, aux activités du CRIRES. Les modalités de gestion de ce nouveau fonds, qui sont, à peu de choses près, les mêmes que celles du Fonds Imasco, seront adoptées pendant le prochain exercice et les dons recueillis pour la réussite scolaire lors des campagnes de financement de la FUL en 2006-2007 seront déposés dans le FRIRES.

⁶ Le Comité scientifique peut admettre, dans des cas spéciaux, des membres dans toutes les catégories.

2.3 Le comité de l'Observatoire

La mise en place de l'Observatoire international de la réussite scolaire (OIRS), dont la création a été planifiée dans le plan de développement 2001-2007, a pris sa vitesse de croisière en 2003-2004. Les professeurs-chercheurs membres du CRIRES associés à l'Observatoire sont celles et ceux qui ont manifesté un intérêt particulier pour la démarche et qui ont accepté d'être responsables d'un thème lié à la réussite scolaire. Ils forment le Comité de l'Observatoire⁷. Leur mandat est de participer aux décisions sur les orientations de l'Observatoire, de valider l'information contenue dans les fiches techniques prévues pour le site Internet de l'OIRS, d'identifier et de recruter un ou des observateurs externes, de les inviter à présenter des conférences et de s'assurer de leur collaboration pour le partage d'informations.

Pendant l'année 2005-2006, le comité a été composé de :

Noms des responsables	Thèmes
● Claire Lapointe, directrice de l'Observatoire	
● Claire Beaumont	les problèmes de comportement;
● François Bowen	l'environnement scolaire;*
● Sylvie Cartier	les difficultés d'apprentissage;*
● Marc-André Deniger,	les inégalités scolaires;
	l'analyse des politiques éducatives;
● Rollande Deslandes	la collaboration école-famille- communauté;*
● Michel Janosz	le décrochage scolaire.

*Thème en développement

2.4 Le comité d'orientation scientifique

Une des premières actions de la nouvelle directrice, Claire Lapointe, pour répondre aux recommandations du Fonds québécois de recherche sur la société et la culture (FQRSC) suite à l'évaluation de mi-parcours du CRIRES a été de proposer au comité de coordination des sites et au conseil d'administration la création d'un comité d'orientation scientifique. Les deux instances ont entériné cette proposition.

Le rôle principal du comité d'orientation scientifique vise la consolidation de l'identité scientifique du CRIRES. Son mandat comprend principalement, mais non exclusivement, l'analyse et l'évaluation de la production scientifique du CRIRES, la vérification de ses objectifs et chantiers au fur et à mesure de son développement, la proposition de lignes d'action au comité scientifique élargi et la définition du contenu des journées scientifiques. Le conseil d'administration sera invité à inclure cette instance dans les statuts du Centre.

Le comité d'orientation scientifique a été formé suite à un vote électronique secret tenu auprès de tous les membres réguliers au cours du mois de février 2006. Deux personnes ainsi identifiées ont

⁷ Procès-verbal du Comité de coordination des sites du 15 juin 2003.

accepté de siéger à ce comité. Il s'agit de François Bowen et Jean Bélanger. Le comité a tenu ses deux premières réunions les 5 et 19 mai 2006.

3. LE FONCTIONNEMENT DU CENTRE

Du 1^{er} juin 2005 au 31 mai 2006, les différentes instances de gestion du CRIRES se sont réunies à plusieurs reprises. Quinze réunions des instances ont eu lieu pendant l'exercice, soit :

- Le Conseil d'administration : 3 réunions
- Le Comité de coordination des sites : 3 réunions
- Le Comité scientifique : 3 réunions
- Le Comité directeur du Fonds Imasco : 1 réunion
- Le Comité de l'Observatoire : 3 réunions
- Le Comité d'orientation scientifique : 2 réunions

Pendant l'exercice 2005-2006, les principaux dossiers du CRIRES ont porté sur la succession à la direction du Centre, sur la mise en place de changements dans l'organisation et le fonctionnement du CRIRES à la lumière des recommandations du comité d'évaluation du FQRSC et sur le lancement en anglais et en français de l'Observatoire international de la réussite scolaire (OIRS) et de sa veille documentaire.

Dans les sections suivantes, nous faisons état des réalisations du CRIRES dans chacun des volets de son plan de développement 2001-2007.

3.1 Augmenter la capacité de production scientifique du Centre par un recrutement ciblé (1^{er} volet)

3.1.1 La programmation scientifique du Centre

Depuis 2001, la programmation scientifique du CRIRES comporte deux axes de recherche : l'axe de l'élève et l'axe de l'école.

Quand ils portent leur regard sur l'élève, les membres du CRIRES étudient les facteurs psychologiques, psychosociaux et cognitifs qui influencent la décision de l'élève d'abandonner l'école ou d'y persévérer. Quand ils le portent sur l'école, ils examinent les facteurs pédagogiques, organisationnels et institutionnels qui infléchissent les taux d'abandon ou de persévérance des populations scolaires. Chacun des deux axes comporte trois objectifs : comprendre les facteurs de réussite et d'abandon scolaires, dépister les problèmes et trouver des solutions favorisant la réussite scolaire.

L'étude de la réussite scolaire dépasse celle de l'espace strictement scolaire pour s'étendre aux environnements familial, communautaire et social de l'élève et aux autres institutions qui interagissent avec l'école. Cependant, le CRIRES circonscrit son champ de recherche aux solutions mises en œuvre en milieu scolaire. Le laboratoire du CRIRES, c'est l'école.

Lors de sa visite du 18 mars 2005, le comité d'évaluation du Fonds québécois de recherche sur la société et la culture (FQRSC) a invité le CRIRES à recentrer sa problématique et sa programmation de recherche sur son objet de recherche et ses acquis scientifiques. Afin de

donner suite à cette recommandation, la nouvelle direction a mis sur pied un comité d'orientation scientifique (CO) dont le mandat est de consolider l'identité scientifique du CRIRES. À la fin de l'exercice, après une analyse des développements de la recherche menée au CRIRES depuis sa création, le CO recommandait au comité scientifique (CS) d'adopter un troisième axe ou chantier de recherche portant sur l'étude de l'effet modérateur de l'école sur les facteurs individuels et sociaux liés à la réussite scolaire. Cette proposition a été adoptée à l'unanimité à la réunion du CS du 23 mai 2006.

La définition de la réussite scolaire, comme objet de recherche, a aussi été revisitée lors d'une réunion du CS tenue à l'UQAM le 18 novembre 2005. L'analyse de ce concept se poursuivra pendant le prochain exercice.

3.1.2 Des politiques de recrutement

Le travail de recentrage scientifique recommandé par le FQRSC a amené le CRIRES, dès le début de l'exercice 2005-2006, soit lors de la réunion du CS du 17 juin 2005 tenue à Trois-Rivières, à suspendre le recrutement de nouveaux membres réguliers jusqu'à l'adoption de nouvelles orientations scientifiques.

En ce qui a trait au recrutement, la procédure actuelle prévoit d'abord de vérifier que la candidature répond bien aux critères d'éligibilité scientifiques du CRIRES suite à quoi elle est examinée par les membres de l'unité à laquelle elle serait rattachée. Le comité de coordination des sites en est ensuite saisi et se prononce sur sa recevabilité. Enfin, si celle-ci franchit avec succès les étapes précédentes, la candidature est présentée au comité scientifique où une décision finale est votée.

3.1.3 État du membership

À la toute fin de l'exercice 2005-2006, une exception a été faite à la suspension du recrutement de nouveaux membres réguliers. À la réunion du 23 mai 2006, après l'adoption du troisième axe de recherche, la directrice a présenté la candidature de Barbara Bader, rattachée à l'Université Laval, dont le dossier de recherche s'inscrit directement dans ce chantier. Au cours de l'exercice qui se termine, l'Université Laval a perdu deux de ses membres réguliers avec le départ de Marc-André Deniger vers l'Université de Montréal en juin 2005 et la démission d'Égide Royer en novembre 2005. C'est à la demande du conseil d'administration du CRIRES que la directrice n'a pas attendu la levée du moratoire sur le recrutement pour présenter la candidature de Barbara Bader. La Commission de la recherche de l'Université Laval, dans son rapport d'évaluation de mi-parcours du CRIRES, avait aussi recommandé d'augmenter l'effectif du CRIRES à l'Université Laval.

À la fin de mai 2006, le CRIRES comptait 22 membres réguliers, un de moins qu'à la fin de 2004-2005. En effet, pour satisfaire aux critères du FQRSC pour se présenter au programme de « Soutien aux équipes en émergence », Marc-André Deniger a dû démissionner du CRIRES en mai 2006. Deux candidatures, l'une de l'Université de Sherbrooke et l'autre de l'Université du Québec à Trois-Rivières étaient alors en attente de la levée du moratoire sur le recrutement pour être étudiées.

3.1.4 La cohésion entre les membres du CRIRES

Lors de sa reconnaissance comme Centre universitaire, le CRIRES regroupait plusieurs chercheurs individuels ou en tandem à côté d'une équipe interuniversitaire plus large subventionnée, celle de Laurier Fortin, Diane Marcotte, Pierre Potvin et Égide Royer, qui travaille toujours sur les trajectoires scolaires et sociales des jeunes à risque de décrochage pendant leurs études secondaires. Depuis ce temps, d'autres équipes de recherche ont vu le jour.

En 2005, les cinq membres réguliers de l'Université de Montréal et Jean Bélanger de l'UQAM, regroupés autour de la problématique du « school improvement » ou amélioration de l'école, ont obtenu une subvention au programme « Soutien aux équipes en centre » du FQRSC.

Cette année, à l'Université du Québec à Trois-Rivières, une équipe composée de Michelle Dumont, Line Massé, Pierre Potvin et Danielle Leclerc a obtenu une subvention du CRSH pour évaluer un programme de gestion du stress chez les adolescents et son impact sur la réussite scolaire.

À l'Université Laval, le recrutement de Barbara Bader vient renforcer le champ de recherche sur les problèmes d'apprentissage en sciences, technologie et mathématique. Une équipe de recherche s'est ainsi formée à Laval comprenant Barbara Bader, Lucie DeBlois, Thérèse Laferrière et Claire Lapointe.

3.1.5 Étendre la programmation scientifique du CRIRES à l'ordre d'enseignement collégial

La recherche sur le collégial connaît maintenant un certain essor au CRIRES. Il faut d'abord souligner que la cohorte d'élèves du secondaire suivie dans l'étude longitudinale de l'équipe Fortin, Royer, Potvin et Marcotte est entrée au collégial en septembre 2001 et à l'université en septembre 2003. Les premiers résultats de recherche sur les facteurs de persévérance et de réussite à cet ordre d'enseignement commencent à émerger.

Sylvain Bourdon, mène plusieurs études sur la persévérance et la réussite scolaires au collégial et à l'université, ainsi que sur l'insertion professionnelle des diplômées et diplômés du post-secondaire. Les travaux de Jacques Lajoie sur le cybermentorat au cégep et à l'université viennent éclairer un aspect de l'environnement favorisant la réussite scolaire aux ordres d'enseignement supérieurs. Le stage postdoctoral de Sylvie De Saedeleer a également porté sur le collégial et un rapport sera publié dans la série Études et recherches.

Finalement, le CRIRES a collaboré avec des représentants des ordres d'enseignement collégial et universitaire à deux événements, l'un en France et l'autre au Québec, portant sur le décrochage scolaire et l'insertion socioprofessionnelle des jeunes (voir section 3.3.2.1).

3.1.6 Procéder à une mise à niveau des connaissances méthodologiques

Michel Rousseau, professeur à l'Université de Moncton, a poursuivi ses collaborations en analyse statistique avec certains chercheurs du CRIRES. Les membres du CRIRES dans les quatre établissements partenaires utilisent aussi du personnel spécialisé en méthodologie dont ils partagent les services avec d'autres centres ou groupes de leur université.

Dans chacun des établissements où se trouvent des chercheurs du CRIRES, une formation méthodologique est offerte aux étudiants membres par des professionnels.

3.2 Mettre sur pied un réseau d'écoles et de collèges associés en recherche (RÉCAR) (2^e volet)

Compte tenu de la révision à la baisse du montant de la subvention demandée au FQRSC suivie par une coupure dans le montant accordé, le démarrage de ce volet du plan de développement a été remis à plus tard. Toutefois, la conduite des grandes études longitudinales de Fortin, Marcotte, Potvin et Royer, de Michel Janosz et son équipe ainsi que l'implication de Thérèse Laferrière dans le projet des Écoles éloignées en réseau ont permis au CRIRES de s'associer en recherche à un grand nombre d'écoles. Le développement d'un réseau structuré d'écoles associées en recherche (RÉCAR) en sera d'autant plus facilité lorsque le financement pour le faire redeviendra disponible.

3.3 Consolider la position nationale et internationale du CRIRES (3^e volet)

3.3.1 Créer un Observatoire international de la réussite scolaire

L'Observatoire international de la réussite scolaire (OIRS) vise premièrement à documenter la réussite scolaire sur le plan des connaissances scientifiques ainsi que des pratiques éprouvées et, deuxièmement, à devenir un lieu virtuel international de diffusion de ces connaissances et pratiques et un lieu d'échange en matière de réussite scolaire.

C'est en 2003-2004 que les premières pierres de l'édification de l'Observatoire international de la réussite scolaire (OIRS) ont été posées. Depuis ce temps, une importante documentation scientifique portant sur quatre thèmes liés à la réussite scolaire a été développée :

- les problèmes de comportement, sous la responsabilité de Claire Beaumont, UdS;
- les inégalités scolaires, sous la responsabilité de Marc-André Deniger, UdM;
- l'analyse de politiques éducatives, sous la responsabilité de Marc-André Deniger, UdM;
- le décrochage scolaire, sous la responsabilité de Michel Janosz, UdM

Les prochains thèmes porteront sur la collaboration école-famille-communauté, les difficultés d'apprentissage en mathématique et en sciences, et l'environnement scolaire.

Pour chacun des thèmes, le matériel documentaire de l'OIRS est présenté sous quatre volets : connaissances scientifiques, pratiques et programmes éducatifs évalués, politiques éducatives évaluées et informations statistiques.

3.3.1.1 Le lancement de l'Observatoire

C'est en présence d'invités d'honneur partenaires du CRIRES que le Centre a inauguré l'OIRS à Québec, le 13 mars dernier. À cette occasion, les chercheurs responsables des thèmes actuels et à venir, réunis en table ronde, ont présenté leurs approches scientifiques respectives de la réussite scolaire. À Montréal, c'est lors du congrès de l'Association québécoise des troubles d'apprentissage (AQETA), le 24 mars 2006, que le site français et anglais de l'OIRS a été présenté aux congressistes. Ces activités ont été rendues possibles grâce à la contribution financière de l'Université Laval, de sa faculté des sciences de l'éducation et de l'AQETA ainsi que du support des ressources humaines de la direction des affaires publiques (DAP) de l'Université Laval.

Outre la documentation de base accessible sur son site, l'OIRS publie un *Bulletin de veille* (mise

à jour des connaissances) sur chacun des thèmes. Le premier bulletin paraîtra en juin 2006. Il sera diffusé sur son site Internet dans les deux langues, et envoyé, par courriel, à tous ses abonnés.

À la fin de mai 2006, l'OIRS comptait plus de 600 abonnés en provenance surtout du Québec, mais aussi de l'Europe. L'Institut national de recherche pédagogique (INRP-France) et l'Institut de recherche et de documentation pédagogique (IRDP-Suisse) ont tous deux demandé à publier l'adresse de l'OIRS sur leurs sites Internet respectifs. La publicité en anglais destinée au Canada, au Royaume-Uni, aux États-Unis et à l'Australie est prévue pour l'automne 2006.

3.3.1.2 Le recrutement d'observateurs internationaux

Les relations avec le directeur de l'Observatoire international de la violence en milieu scolaire (OIVMS), Éric Debarbieux, et avec la directrice de l'Observatoire européen de la violence scolaire, Catherine Blaya, tous deux rattachés à l'Université Bordeaux II, se poursuivent. En effet, Claire Beaumont, responsable du thème de l'OIRS sur les problèmes de comportement, est aussi directrice du Réseau canadien de prévention de la violence scolaire (RCPVS) et membre de l'OIVMS. Ces deux chercheurs sont invités à devenir des observateurs internationaux de l'OIRS. Ils seront parmi nous du 2 au 4 novembre 2006 dans le cadre du premier congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC). L'historique des relations entre le CRIRES et les organismes cités est disponible à l'adresse suivante <http://www.ijvs.org/2-6035-Observatoire-International-de-la-Violence-a-l-Ecole>.

Le 21 mars 2006, le Groupe de recherche sur les environnements scolaires (GRES) et le CRIRES recevaient pour une Conférence à l'Université de Montréal le chercheur Russell W. Rumberger, de l'Université de Californie, spécialiste du décrochage scolaire aux États-Unis. La conférence s'intitulait *School dropouts in the United States : incidence, consequences, causes, and solutions*. Un séminaire de recherche avec le GRES a eu lieu après la conférence. Russell W. Rumberger est abonné à l'Observatoire.

3.3.2 Assurer un rayonnement accru du CRIRES

3.3.2.1 Organiser des événements québécois, canadiens et internationaux

Du 2 au 3 novembre 2005, à l'Hôtel Gouverneur de Trois-Rivières, a eu lieu le premier congrès sur la réussite socioprofessionnelle des jeunes en difficulté. Ce congrès a été organisé par la Chaire de recherche Normand Maurice, en collaboration avec le groupe du CRIRES à l'UQTR, le Département des sciences de l'éducation de l'UQTR et la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke. Le congrès a réuni près de 180 personnes, malgré un contexte syndical défavorable. Nadia Rousseau, membre régulier du CRIRES, est titulaire de la Chaire de recherche Normand Maurice financée par le Réseau québécois des Centres de formation en entreprise et récupération (CFER). La mission de la Chaire est le développement d'activités de recherche fondamentale et in situ dans les CFER et dans les entreprises qui leur sont associées.

Le 9 décembre 2005 a eu lieu à l'Université Laval une conférence mettant en lumière les points de vue des parents et des enseignants sur l'éducation au Canada. Cette rencontre visait à diffuser les résultats d'une enquête pancanadienne réalisée auprès de plus de 2 000 parents canadiens et d'un nombre équivalent d'enseignants. La directrice du CRIRES, Claire Lapointe, est une des cochercheurs de ce projet intitulé « Analyzing Change in Education » et commandité par la Society for the Advancement of Excellence in Education (SAEE) pour contribuer au développement des politiques d'éducation. L'événement a réuni, sur invitation, une centaine d'actrices et d'acteurs de l'éducation au Québec.

En partenariat avec les Conférences régionales des élus (CRÉ) de la Capitale-Nationale et du Saguenay/Lac-Saint-Jean, du Groupe d'étude des conditions de vie et des besoins de la population (ÉCOBES)⁸ et du Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES) pour la partie québécoise, et avec les Conseils régionaux d'Aquitaine et de l'Île de France pour la partie française, le CRIRES a collaboré à l'organisation des Journées franco-québécoises interrégionales sur le décrochage scolaire, qui ont eu lieu à Bordeaux et à Paris du 16 au 20 janvier 2006. Laurier Fortin, Michel Janosz et Nadia Rousseau ont présenté les résultats de leurs études à cette occasion.

3.3.2.2 Des recherches qui ont un grand rayonnement social

Le CRIRES continue de jouer un rôle majeur en éducation au Québec. L'évaluation de la stratégie d'intervention Agir Autrement (projet SIAA) financée par le MELs au niveau de 1 500 000 \$ par année, pendant cinq ans, poursuit son rythme à raison de deux passations de tests par année scolaire dans 80 écoles du Québec. Le projet termine sa quatrième année. Divisé en deux équipes au départ, l'une basée au CRIRES à l'Université de Montréal et l'autre, plus petite, au CRIRES à l'Université Laval, le projet a été entièrement rapatrié à Montréal en 2004-2005. Ce projet permettra de créer une base de données longitudinale de 46 000 répondants portant sur plusieurs aspects de la réussite scolaire, ce qui est une première au Québec. Deux objectifs d'évaluation sont poursuivis : l'évaluation de l'implantation de la stratégie d'intervention par rapport aux intentions de départ et l'évaluation de l'impact de la stratégie d'intervention sur la réussite des élèves. Sept⁹ chercheurs du CRIRES font partie de l'équipe d'évaluation de la SIAA.

Il faut souligner aussi la contribution importante de Thérèse Laferrière et d'Alain Breuleux, tous deux membres du CRIRES et du CEFRIO, dans l'initiative Écoles éloignées en réseau. Ce projet de recherche-action de nature collaborative vise à relever les défis posés aux écoles des petits villages par les changements démographiques. Des enseignants et leurs élèves utilisent deux technologies de télécollaboration, une pour les échanges verbaux et une autre pour les échanges écrits, pour mener des projets communs avec d'autres écoles, dans le cadre d'activités d'apprentissage s'inscrivant dans le programme scolaire. Le ministère de l'Éducation du Loisir et du Sport (MELS), en collaboration avec le ministère des Affaires municipales et des Régions (MAMR), a choisi de donner de l'expansion à la mise en oeuvre de ce nouveau concept en subventionnant 13 sites au cours des années 2004-2006. Pour 2006-2008, ce sont dix nouveaux sites qui s'ajouteront.

Cette initiative a permis au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) de remporter, le 1er novembre dernier et parmi plus de 160 candidatures, le CIPA d'argent du prestigieux Concours de l'Informatique et de la Productivité pour l'Avenir¹⁰, dans la catégorie « Assistance à

⁸ Rattaché au Cégep de Jonquière, ÉCOBES réalise des recherches portant sur des problématiques d'éducation, de développement social et de santé. Il contribue à la progression des connaissances et des méthodes scientifiques notamment dans le domaine de la prévention de l'abandon scolaire au collégial.

⁹ Michel Janosz et Richard Bertrand (directeur et directeur adjoint), Jean Bélanger, François Bowen, Sylvie Cartier, Roch Chouinard et Marc-André Deniger.

¹⁰ Le CIPA est financé par le Groupe CGI Inc., et par les principales industries technologiques Hewlett-Packard Canada Ltd., Computer Associates Canada, Cisco Systems Canada Co. and Media Sponsors Rogers Communications Inc., IT World Canada, IDC Canada, High Road Communications ainsi que par les associations technologiques CATA, CHITTA, CIPS, CME, FiQ and ITAC. Le concours est administré par le Groupe CGI Inc.

la clientèle ». Il vient de plus d'être présenté en séance plénière à Barcelone à titre de pratique exemplaire au Séminaire « Cultural diversity and intercultural dialogue for a euromediterranean education. Knowledge building and networking » tenu du 29 novembre au 2 décembre 2006.

Laurier Fortin, qui mène une importante étude longitudinale sur le décrochage scolaire avec une équipe du CRIRES, entretient des collaborations étroites avec des chercheurs français. Les six questionnaires utilisés dans le cadre de son étude sont actuellement administrés dans plusieurs régions de France par l'équipe de Catherine Blaya, de l'Université de Bordeaux II. Cette opération débouchera sur une analyse comparative Québec-France au cours du prochain exercice. De plus, Laurier Fortin valide actuellement des questionnaires utilisés par Bernard Gaillard, de l'Institut de Criminologie et Sciences Humaines de l'Université de Rennes 2 et par Daniel Favre, de l'Institut universitaire de formation des maîtres de l'Académie de Montpellier sur la maltraitance en milieu scolaire.

Claire Lapointe poursuit des travaux de recherche sur le leadership des chefs d'établissement scolaire avec la professeure Carolyn Shields de l'Université d'Illinois à Urbana-Champaign. Ces travaux sont financés par le CRSH.

Le comité d'évaluation du FQRSC a recommandé au CRIRES de publier davantage en anglais pour accroître la visibilité internationale du Centre. Cette recommandation s'est traduite par un montant accru attribué à ce poste dans le budget 2005-2006. Pendant l'exercice qui se termine, le pourcentage de publications scientifiques du CRIRES écrites en anglais et en espagnol atteint 34,2 % et celui des communications scientifiques, 48 %.

3.3.2.3 Le site Internet du CRIRES

La présence du CRIRES sur le réseau Internet demeure un excellent moyen de rayonnement. Du 1er juin 2005 au 31 mai 2006, le nombre de visiteurs au site Internet du CRIRES est passé de 37 398 à 44 938 pour une moyenne mensuelle d'environ 3 745 visiteurs. Le nombre de pays d'origine des visiteurs est passé de 42 à 90, une augmentation spectaculaire. En mai 2006, sur les 2 850 visiteurs dont nous pouvions identifier l'origine, 70,5 % provenaient du Canada, 25,2 %, de l'Europe (surtout de la France), 3,23 % de l'Afrique (surtout du Maroc). Les visiteurs de l'ensemble des autres continents, d'origines plus variées que l'an dernier, représentent 1,09 % de l'achalandage.

3.3.2.4 Des interventions publiques de la directrice du CRIRES

Claire Lapointe a été présidente du comité de programme de l'Association canadienne pour l'étude de l'administration scolaire (ACEAS) et à ce titre a coprésidé le congrès annuel de l'Association en 2006. Lors de cet événement, la directrice du CRIRES a été élue présidente de l'ACÉAS. C'est une «première» pour les universitaires francophones! Les membres de l'ACÉAS se trouvent ainsi à reconnaître l'importante contribution des chercheurs francophones au développement des connaissances en administration scolaire.

Lors du colloque de la CSQ sur les États généraux de l'éducation, dix ans après, la directrice du CRIRES a fait une conférence remarquée intitulée « Vers la réussite de plus grand nombre? Peut-être, si on se débarrasse enfin de nos boulets... ». Les quatre boulets dénoncés par la directrice sont la sous appropriation par le personnel des écoles des nouvelles connaissances scientifiques en éducation, le mythe de la sous performance de l'école publique québécoise, la valorisation sociale de l'approche client en éducation et enfin le financement public de l'école privée.

Enfin, la directrice du CRIRES est intervenue à maintes reprises lors des deux lancements de l'Observatoire à Québec et à Montréal, ainsi que dans les médias électroniques et écrits qui ont couvert les événements.

3.3.2.5 Le rayonnement national et international des membres chercheurs et étudiants

Du côté des chercheurs réguliers, 48 communications à l'étranger (7 de plus que pendant l'exercice précédent), 26 au Canada hors Québec (7 de plus que l'an passé) et 93 au Québec (dont 58 communications à des professionnels) ont été présentées pendant l'année 2005-2006. Par ailleurs, 48 articles scientifiques ont été publiés ou acceptés dans des revues avec comités de lecture et 26 autres, dans des revues professionnelles.

Le CRIRES a été responsable cette année encore de la gestion du programme national des Bourses Laure-Gaudreault ouvert à tous les étudiants et étudiantes du Québec. Les deux bourses de 2 500 \$ sont attribuées par la Centrale des syndicats du Québec (CSQ) et par la Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ). Vingt-trois (23) étudiantes et étudiants ont posé leur candidature en 2005-2006. Joëlle Morrissette, étudiante en psychopédagogie à l'Université Laval s'est mérité la bourse de doctorat de 2 500 \$ et Martine Poirier, étudiante en sciences de l'éducation à l'Université de Sherbrooke, celle de maîtrise. Leurs projets de recherche respectifs s'intitulent *Analyse de pratiques d'évaluation formative des enseignants et enseignantes du primaire* et *Le lien entre la perception de la relation élève-enseignant et le risque de décrochage scolaire*.

Le Centre a également publié les numéros 19 et 20 du *Bulletin du CRIRES*. Le premier, en mars-avril 2006, rédigé par Nadia Rousseau, professeure au département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières, titulaire de la Chaire de recherche Normand Maurice et chercheure régulière au CRIRES, porte sur la tâche globale, une stratégie pédagogique et organisationnelle au coeur des CFER. Le deuxième, en mai-juin 2006, dont l'auteure est Claire Beaumont, professeure à l'Université de Sherbrooke, chercheure régulière au CRIRES et codirectrice du Réseau canadien de prévention de la violence scolaire (RCPVS), s'intitule « Pourquoi encourager les élèves qui présentent des difficultés de comportement à venir en aide à leurs pairs ? » Rappelons que le Bulletin est publié à plus de 100 000 exemplaires dans toutes les écoles du Québec.

3.4 Renforcer la formation de jeunes chercheurs (4^e volet)

Le nombre de diplômés de 3^e cycle est passé de trois en 2003-2004 à huit en 2005-2006. Ont diplômé pendant l'exercice, Nathalie Ebaneth (Claudine Baudoux et Roland Ouellet), Jean-Sébastien Fallu (Michel Janosz), Gérard Fillion (Moez Limayem et Thérèse Laferrière), Pierre Canisius Kamanzi (Marc-André Deniger et Claude Trottier), Léocadie Kossou (Miala Diambomba et Roland Ouellet), Anastassis Kozanitis (Roch Chouinard), Caroline Lepage (Diane Marcotte et Laurier Fortin) et Michel Rousseau (Richard Bertrand).

3.4.1 Consolider la structure d'accueil des étudiantes et étudiants gradués

En 2005-2006, le CRIRES a accueilli deux nouveaux stagiaires postdoctoraux. Il s'agit de Julie Marcotte, codirigée par Égide Royer et Laurier Fortin depuis mai 2005 et détentrice d'une bourse postdoctorale du FQRSC, et de Stéphane Daniau, dirigé par Paul Bélanger depuis janvier 2006. La recherche de Julie Marcotte porte sur les cheminements scolaires et sociaux empruntés à

l'émergence de la vie adulte par les élèves en difficulté de comportement du secondaire. L'information sur le sujet de recherche de monsieur Daniau n'était pas disponible au moment de mettre sous presse.

Par ailleurs, les deux stagiaires postdoctoraux Sylvie De Saedeleer et Ghislain Samson ont terminé leur stage au cours de l'exercice 2005-2006. La recherche de madame De Saedeleer sera publiée dans la série Études et recherches au cours de l'année 2006-2007 sous le titre *Décentralisation scolaire et arrimage des ordres d'enseignement : le cas des DEP-DEC et DEC-BAC dans les collèges publics québécois*.

Du 20 septembre 2005 au 11 avril 2006, de nombreuses activités d'animation scientifique ont eu lieu au CRIRES dans les différentes universités partenaires. À la maison mère, onze « Midis-Métho » organisés par Nathalie Chabot, professionnelle de recherche, ont été offerts à l'ensemble des étudiants de la Faculté des sciences de l'éducation. Ces formations méthodologiques en statistiques, en documentation et sur des logiciels d'analyse et de présentation des données, ont attiré de dix à quinze personnes par séance. Dans les autres établissements, le CRIRES n'a pas été en reste. Ces groupes ont développé leur propre programmation pour l'animation de leurs étudiantes et étudiants. À l'UdM, ces activités ont pris la forme de quatre ateliers de formation et sept conférences, organisés par Marcela Quesada. À l'UQTR, une midi-causerie, deux conférences-midis, sept formations et un lancement de livres ont été organisés par Suzie McKinnon. À l'UdS, Guylaine Charron a organisé avec Sylvain Bourdon, conférencier, une midi-conférence sur le thème de l'influence de la famille et des réseaux sur les cheminements scolaire au collégial.

Le premier *Bulletin d'information des étudiants du CRIRES* est paru le 19 mai 2005. C'est la représentante au Comité scientifique des membres étudiants de 3^e cycle, Julie Beaulieu, qui a pris l'initiative de cette publication suite à la visite du FQRSC où les étudiants ont exprimé le besoin d'être mieux informés sur les activités scientifiques. Les cinq (5) *Bulletins* qui ont paru pendant l'exercice ont été produits en collaboration avec Nathalie Chabot et diffusés par courriel ainsi que sur le site Internet du CRIRES à l'adresse suivante : <http://www.ulaval.ca/crides/html/bulletudiants.html> .

3.5 Consolider le financement de fonctionnement du Centre (5^e volet)

3.5.1 Solliciter des contributions au Fonds Imasco pour la réussite scolaire

Malgré son peu de visibilité dans le dépliant de sollicitation de la Fondation de l'Université Laval en 2005-2006, le Fonds Imasco a amassé quelques dons individuels s'élevant à 250 \$. Pendant le prochain exercice, les dons recueillis pour la réussite scolaire lors des campagnes de financement de la FUL seront déposés dans le Fonds de recherche sur l'intervention pour la réussite scolaire (FRIRES) (voir section 2.2).

Daniel Lépine, responsable de la sollicitation pour la Faculté des sciences de l'éducation à l'Université Laval, a poursuivi ses démarches auprès des services de philanthropie de différentes entreprises pour obtenir du financement pour l'OIRS et pour le projet de Chaire de recherche sur les relations école-famille-communauté. Pour le projet de Chaire, Daniel Lépine travaille avec le président du CRIRES, Christian Payeur, pour approcher la Fondation Céline Dion.

Les problèmes dus à la désaffiliation possible de plusieurs syndicats de la Fédération des Syndicats de l'Enseignement (FSE) ont reporté encore une fois le projet de levée de fonds auprès des enseignantes et enseignants du Québec pour contribuer au FRIRES. Ce dossier sera réactivé au cours des prochaines années.

3.5.2 Obtenir du financement d'infrastructure des grands organismes subventionnaires

3.5.2.1 Les orientations du comité scientifique suite à l'évaluation de mi-parcours du FQRSC

Lors de la première réunion du comité scientifique de l'année tenue le 17 juin 2005, une proposition à l'effet de subordonner toute nouvelle demande de financement d'infrastructure au résultat d'une réflexion en profondeur sur les orientations scientifiques du CRIRES a fait en sorte que, pendant l'exercice qui se termine, les activités de la direction ont plus porté sur la réflexion scientifique que sur les demandes de financement d'infrastructure.

Par ailleurs, le comité scientifique s'est prononcé en faveur du maintien des objectifs de développement de l'OIRS. Un devis de développement de nouveaux thèmes sur deux ans a été présenté auprès du Conseil Canadien sur l'Apprentissage (CAA) en collaboration avec la Fondation de l'Université Laval, la Centrale des Syndicats du Québec (CSQ) et la Fédération des Syndicats de l'Enseignement (FSE-CSQ). Christian Payeur et Claire Lapointe font des démarches auprès du Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) pour les intéresser au projet.

3.5.2.2 Un appel à l'expertise du CRIRES

Les liens entre le CRIRES et le CCA ont été initiés en mai 2006 alors que ce dernier, en collaboration avec le FQRSC, a approché le CRIRES pour réaliser une typologie et un inventaire des recherches en éducation financées par le CRSH et le FQRSC depuis 1992, suivi de l'organisation d'un colloque pancanadien en éducation. Un financement pour réaliser la typologie a déjà été engagé et le projet démarrera à l'été 2006.

3.5.3 Les autres sources de financement

3.5.3.1 La consolidation des équipes de recherche

Les efforts d'intensification de la cohésion entre les membres du Centre (voir section 3.1.4) ont commencé à donner des résultats. Les membres du CRIRES de l'UdM se sont tournés pendant l'exercice précédent vers le programme « soutien aux équipes de recherche en centre » du FQRSC pour combler le manque à gagner du programme « regroupements stratégiques ». L'équipe a obtenu une subvention de 300 900 \$ pour trois ans qui servira à exploiter l'importante base de données créée dans le cadre de l'évaluation de la Stratégie d'Intervention Agir Autrement (SIAA). Cette équipe regroupe cinq chercheurs du CRIRES à l'UdM et un à l'UQAM.

À l'UQTR, les chercheurs Michelle Dumont, Line Massé, Pierre Potvin et Danielle Leclerc ont obtenu une subvention CRSH s'élevant à 117 232 \$ pour un projet d'équipe portant sur la gestion du stress des adolescents : description du phénomène et programme d'intervention.

À l'Université Laval, Lucie DeBlois, Thérèse Laferrière, Claire Lapointe et Barbara Bader ont formulé un projet commun de transfert des connaissances et amorcé une démarche de financement de ce projet de 200 000 \$ par année pendant six ans auprès de la Fondation Chagnon. Si cette démarche aboutit, les résultats de recherche sur l'impact d'interventions en milieu scolaire sur les facteurs d'échec et d'abandon scolaires liés à l'élève et à son milieu feront l'objet d'un nouveau thème de l'Observatoire international de la réussite scolaire (OIRS). Suite à ce premier travail d'équipe, Barbara Bader, Claire Lapointe et Lucie DeBlois comptent préparer une demande de subvention au CRSH à l'automne 2006.

Le recrutement d'une nouvelle chercheuse à l'Université Laval (voir section 3.1.4) contribuera à stabiliser et à augmenter la contribution du vice-rectorat à la recherche au fonctionnement du CRIRES au cours des prochaines années. En effet, le départ de trois chercheurs depuis novembre 2005 a affecté ce montant à la baisse cette année. La contribution du VRR a été de 41 647 \$ en 2005-2006 comparativement à 47 341 \$ en 2004-2005.

3.6 Adapter la structure organisationnelle et les systèmes de gestion (6e volet)

3.6.1 Investir dans une infrastructure humaine et matérielle

3.6.1.1 Direction et secrétariat

L'exercice qui se termine a constitué la première année de Claire Lapointe à la direction du CRIRES. Elle a été nommée pour un mandat de trois ans renouvelable par le conseil d'administration à sa réunion du 22 juin 2005. Suite à sa réflexion sur la meilleure façon d'instaurer une direction scientifique indépendante de la logique de sites, la nouvelle directrice a décidé de s'entourer d'un comité d'orientation scientifique. Pour le former, une consultation électronique anonyme a été menée auprès de tous les membres réguliers pour connaître leur opinion sur les deux personnes les plus aptes à analyser et redéfinir la production scientifique du CRIRES dans une perspective de développement pour les sept prochaines années. En 2006, le comité est composé de Claire Lapointe, François Bowen et Jean Bélanger avec la collaboration de Denyse Lamothe.

Denyse Lamothe a continué d'agir comme coordonnatrice à la direction du CRIRES en 2005-2006. Lucie Fournier, secrétaire de direction du CRIRES depuis septembre 2001, a obtenu un

poste permanent à la Direction générale de la formation continue et a été remplacées par Sylvie Bélanger le 18 janvier 2006. La direction en profite pour souligner le travail de grande qualité accompli par Lucie au cours de ces quatre années et demie.

3.6.1.2 Personnel professionnel

Certains changements ont eu cours dans le personnel professionnel des établissements partenaires. À l'Université de Sherbrooke, le poste de coordination, laissé vacant depuis le 31 août 2005, est occupé par Guylaine Charron depuis mai 2006. À l'UQTR, Sylvie McKinnon sera remplacée en 2006-2007 par Geneviève Bergeron. À l'Université de Montréal, Marcela Quesada travaille maintenant à temps partiel à raison de deux par jours semaine pour le CRIRES. À l'Université Laval, Nathalie Chabot est toujours en place. Cette dernière contribue au CRIRES deux jours par semaine et à l'OIRS trois jours par semaine. Ces personnes sont chargées de l'animation scientifique, de l'encadrement logistique des étudiants, de la gestion locale des dossiers des chercheurs, des relations avec la direction et de certaines fonctions de soutien à la recherche pour les membres réguliers de l'établissement. À l'UQAM, une partie de ces responsabilités est assurée par Marianne Bélanger qui travaille une journée par semaine au CRIRES. Pour ce qui est du personnel de soutien dans les établissements, ce sont habituellement les universités qui mettent du temps de leurs ressources au service des membres du CRIRES.

Depuis 2004-2005, les services statistiques sont assurés par chaque établissement partenaire. La graphiste Sylvie Côté a continué de travailler à temps partiel pour le CRIRES en 2005-2006. Cette dernière, en plus des tâches graphiques, s'occupe aussi de la mise à jour technique du site WEB.

Sur le plan matériel, à l'Université Laval, le CRIRES occupe le 7^e étage du Pavillon des sciences de l'éducation où sont regroupés la direction ainsi que le personnel professionnel et auxiliaire de recherche du Centre et de l'Observatoire. À l'UdM, le CRIRES partage des espaces avec le projet SIAA dans un édifice de la rue Hutchison acquis par l'Université de Montréal. À l'UQTR et à l'UdS, le CRIRES partage aussi des espaces avec d'autres centres ou laboratoires.

3.6.2 Maintenir l'infrastructure financière

Malgré la coupure dans la subvention en provenance du FQRSC, les universités partenaires ont maintenu leur soutien au fonctionnement et au développement du CRIRES. À l'Université de Sherbrooke, depuis le début de l'entente interuniversitaire en 2001, la contribution au CRIRES avait été intégrée à celle accordée au Groupe de recherche sur les inadaptations sociales de l'enfance (GRISE). Au moment de la signature de cette entente, tous les membres du CRIRES à l'UdS étaient aussi membres du GRISE, ce qui n'est plus le cas. Cette université accorde maintenant une contribution spécifique de 26 000 \$ aux membres du CRIRES qui y sont rattachés.

Les membres rattachés à l'UQAM fonctionnent encore avec un budget réduit en attendant que cet établissement se fasse reconnaître comme partenaire à part entière du CRIRES. L'intégration de l'UQAM dans l'entente interinstitutionnelle dépend de la reconnaissance préalable par cette université de l'équipe du CRIRES comme groupe universitaire. Or, selon Jean Bélanger, responsable du groupe CRIRES à l'UQAM, les conditions de cette reconnaissance ne sont pas encore réunies. L'objectif d'intégration de l'UQAM à l'entente interinstitutionnelle est fixé à 2007, au moment du renouvellement de la subvention avec le FQRSC. Pendant l'exercice 2005-

2006, un montant de 19 000 \$, dont 5 000 \$ en argent et 13 200 \$ en équipement et services, a été accordé au groupe par l'UQAM.

3.6.3 Instaurer de nouvelles pratiques organisationnelles

Afin de satisfaire aux demandes des établissements partenaires, les prévisions budgétaires et le bilan financier 2005-2006 présentent maintenant de façon séparée les finances liées aux services et projets communs et celles liées aux infrastructures des équipes de recherche dans les quatre universités signataires de l'entente. En 2005-2006, le montant alloué aux universités partenaires a été réparti selon les critères suivants : contribution aux projets communs (OIRS, diffusion scientifique en anglais, etc.), nombre de chercheurs par site et montant relatif d'appui des universités partenaires.

Un système décentralisé de gestion des dossiers des chercheurs, devenu fonctionnel en août 2004, permet de compiler la productivité scientifique des membres du CRIRES. Ce système permet la mise à jour des dossiers des membres réguliers dans chacun des établissements. La compilation de la productivité globale du Centre est ensuite effectuée par la direction. Pendant l'exercice, le FQRSC s'est intéressé au système développé par le Centre.

Les activités de promotion du CRIRES et de l'Observatoire ont été nombreuses en 2005-2006. L'Observatoire international de la réussite scolaire (OIRS) a maintenant son site Internet, lancé en mars 2006 et un lien renvoyant au site de l'OIRS est assuré sur le site Internet du CRIRES. La rénovation du site Internet du CRIRES est prévue au cours du prochain exercice.

Une affichette électronique en format PDF ainsi qu'une affiche papier présentant l'Observatoire ont été produites en français en mars à l'occasion du lancement de l'Observatoire. Cette affichette a été envoyée aux associations et fédérations francophones au Québec et en dehors du Québec, aux commissions scolaires (DG et conseillers pédagogiques), aux doyens des facultés d'éducation, aux centres de recherche en éducation, au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) et aux organismes de lutte contre le décrochage scolaire. La diffusion en anglais est prévue pour le début de septembre 2006.

La diffusion de l'information sur le programme des bourses Laure-Gaudreault auprès des universités québécoises a été excellente puisque le CRIRES a reçu 23 candidatures en 2005-2006. Les affiches annonçant les Midis-Métho continuent d'attirer l'intérêt si on en juge par la fréquentation accrue des formations offertes par le Centre à l'Université Laval.

Les mises à l'essai de la technologie Flashcom pour des vidéoconférences à plusieurs n'ont pas été concluantes. Les membres qui ont été équipés s'en servent toutefois pour des réunions de travail à distance à deux ou à trois. Le CRIRES utilise plutôt un appareil de téléconférence, amicalement appelé une « pieuvre », qui ne permet pas de voir les interlocuteurs mais qui fonctionne très bien au niveau du son. Actuellement, l'utilisation de cet appareil exige que la direction loue une salle équipée. Le CRIRES fait des démarches pour faire installer dans la salle de conférence du Centre une ligne analogique qui permet l'utilisation d'un tel appareil. Le Centre pourra alors faire l'acquisition d'une « pieuvre » et devenir autonome pour ses réunions à distance.

3.7 Assurer la liaison avec les milieux utilisateurs de connaissances en éducation

Au CRIRES, les chercheuses et chercheurs tentent de garder un sain équilibre entre la production qu'ils destinent aux professionnelles et professionnels des milieux scolaires et celle qui s'adresse aux autres membres de la communauté scientifique. Chaque membre régulier s'engage, sur une période de trois ans, à publier au moins trois articles dans des revues professionnelles ou de grand public et à présenter un minimum de trois communications dans des colloques professionnels ou des tribunes plus larges pour présenter ses résultats de recherche.

3.7.1 Le Bulletin du CRIRES

À côté de sa série « Études et recherches », qui s'adresse davantage au milieu de la recherche, le Centre publie le *Bulletin du CRIRES* qui touche plus particulièrement les milieux de l'éducation et vise à soutenir l'intervention. On y présente les travaux de recherche en cours au CRIRES sous une forme vulgarisée. Le Bulletin, maintenant inséré dans *Nouvelles CSQ*, est distribué gratuitement à plus de 100 000 exemplaires dans toutes les écoles du Québec via le réseau des délégués de la CSQ. La consultation du *Bulletin du CRIRES* et des rapports synthèse de recherche est passé de 7,5 % de l'achalandage du site du CRIRES en juin 2005 à 11,98 % en mai 2006. Si on regarde les pages Internet vues, la consultation de ces deux publications est passée de 14,92 % à 18,76 % pour la même période. Le Bulletin est également diffusé à 2 000 exemplaires en tirés à part dans les autres milieux de l'éducation.

Deux nouveaux *Bulletin du CRIRES* ont paru pendant l'exercice : « La tâche globale. Une stratégie pédagogique et organisationnelle au coeur des CFER », réalisé par Nadia Rousseau, membre du CRIRES à l'UQTR, a été publié en mars-avril 2006 et « Pourquoi encourager les élèves qui présentent des difficultés de comportement à venir en aide à leurs pairs ? », écrit par Claire Beaumont, membre du CRIRES à l'UdS, a été publié en mai-juin.

3.7.2 La formation continue

Claire Lapointe est responsable du microprogramme *Leadership pour une école nouvelle* et dirige le Diplôme d'études supérieures spécialisées (D.E.S.S.) en gestion scolaire, deux programmes qui s'adressent aux enseignants qui se préparent à prendre la direction d'un établissement scolaire au Québec. La description de ces programmes peut être consultée à l'adresse suivante : <http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/565M.html>

Lucie DeBlois est directrice des programmes d'études supérieures spécialisées en intervention éducative, en adaptation scolaire et en environnement d'apprentissage multimédiatisés. Ce type de programme vise à donner un complément de formation dans une discipline ou un champ d'études en vue de l'exercice d'un art ou d'une profession. La description de ces programmes peut être consultée à l'adresse suivante : <http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/indexe.html>

3.7.3 Le site Internet du CRIRES

Depuis 1997, le CRIRES a une vitrine sur le réseau Internet. Le Centre y rend disponible gratuitement une partie de ses productions, notamment le *Bulletin du CRIRES*, son rapport annuel, certains rapports de recherche, l'annonce des colloques et séminaires organisés par le Centre, le résumé de ses recherches en cours, etc. Par ailleurs, un bon de commande en ligne permet aux visiteurs d'obtenir les autres publications du CRIRES, moyennant un coût minimal.

Un lien avec l'Observatoire international de la réussite scolaire (OIRS) est accessible sur la page d'accueil du site.

La présence du CRIRES sur le réseau Internet demeure un excellent moyen de rayonnement auprès des milieux de pratiques. Du 1er juin 2005 au 31 mai 2006, la fréquentation du site Internet du CRIRES a connu une moyenne mensuelle d'environ 3 745 visiteurs, soit une augmentation de 629 personnes par rapport à l'exercice précédent.

3.7.4 La veille documentaire de l'Observatoire du CRIRES

Avec la mise en ligne de la veille documentaire de l'OIRS, le *Répertoire de projets favorisant la réussite éducative et scolaire dans les écoles du Québec Répertoire(PRES)* perd petit à petit de sa popularité. En effet, l'OIRS comprend une section sur les pratiques éprouvées en matière de prévention du décrochage scolaire qui est mise à jour sur une base continue. Cette veille est appelée à remplacer le *Répertoire PRES*. Le *Répertoire de programmes d'intervention, de prévention et guides d'animation (PIPA)* a déjà été retiré du site du CRIRES.

3.7.5 Le Réseau canadien pour la prévention de la violence à l'école (RCPVE)

Le Réseau canadien pour la prévention de la violence à l'école (RCPVE) se veut un lieu d'information et d'échange pour toutes les personnes qui se sentent concernées par le problème de la violence à l'école et qui ont le goût d'agir. La direction scientifique du Réseau est assumée par Claire Beaumont, chercheure au CRIRES. À la fin de l'exercice, le RCPVE est devenu indépendant de l'OIRS, mais sa directrice scientifique continue d'agir comme responsable du thème de l'OIRS portant sur les problèmes de comportement et la réussite scolaire. Le site du RCPVE est aussi accessible sur le site du CRIRES à l'adresse suivante :

<http://www.ulaval.ca/crides/html/interv.html>

3.7.6 L'implication des membres dans des activités rejoignant les gens des milieux d'intervention ou la population

Les membres réguliers du CRIRES ont continué à être très actifs en matière de diffusion scientifique dans les milieux professionnels de l'éducation. Ensemble, ils ont publié vingt-six (26) articles professionnels et présenté 64 communications dans des colloques professionnels.

Line Massé, Nadia Desbiens et Catherine Lanaris ont publié un collectif intitulé *Les troubles du comportement à l'école : prévention, évaluation et intervention* qui s'adresse spécifiquement aux intervenants du milieu et dans lequel onze chercheurs du CRIRES font état d'approches ou de pratiques prometteuses issues de leurs travaux de recherches.

Les chercheuses et chercheurs du CRIRES Claire Beaumont, Nadia Desbiens, Caroline Couture, Martin Gendron (membre associé) et Julie Beaulieu (membre étudiante) sont tous membres du conseil d'administration du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC). Cet organisme a comme mission d'offrir des services éducatifs susceptibles de répondre aux besoins des jeunes qui éprouvent des difficultés de comportement et à ceux qui les accompagnent.

Diane Marcotte est responsable du Centre des services psychologiques de l'UQAM. Les services sont offerts aux adultes et aux enfants et adolescents par des stagiaires de la Faculté de psychologie. Le CSP est un centre universitaire de formation à la pratique de la psychologie pour

les étudiants inscrits au doctorat en psychologie qui offre à prix modiques à la population du grand Montréal métropolitain, des services d'évaluation psychologique et de consultation brève.

3.8 Effectuer des transferts de résultats de recherche (8^e volet)

Le huitième volet du Plan de développement du CRIRES concerne le transfert des connaissances. Le 31 décembre 2001, le projet « Pars Pas », sous l'impulsion conjointe du CRIRES et de la CSQ, a donné naissance au Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ), organisme indépendant du milieu universitaire et financé depuis 2001 par Valorisation-Recherche-Québec et p. Son mandat est de valoriser la recherche universitaire dans le domaine de la réussite scolaire au Québec et d'assurer le transfert des connaissances issues de divers travaux de recherche vers les milieux de l'éducation et des services sociaux.

À titre de partenaire du CTREQ, le CRIRES a joué un rôle actif au sein du conseil d'administration en 2005-2006. Pierre Potvin et Claire Lapointe ont en effet siégé au conseil. De plus, plusieurs membres conseil d'administration du CRIRES siègent aussi sur celui du CTREQ

En 2004-2005, le CTREQ a réalisé, dans les différentes régions du Québec, une tournée de consultation qui lui a permis de rencontrer quelque 200 personnes et organismes des milieux de l'éducation, de la santé et des services sociaux, de l'emploi et des organisations communautaires. Ces consultations visaient à connaître les problèmes auxquels ces intervenants font face et à identifier leurs besoins en termes d'outils et de services pour améliorer la réussite éducative. Les résultats de l'étude démontrent que les problèmes identifiés s'inscrivent parfaitement dans les champs de recherche du CRIRES, soit les apprentissages scolaires, les comportements et attitudes des élèves, et les relations famille-école-communauté.

Encore cette année, le CRIRES a démontré qu'il était au cœur de ce qui se réalise en matière de transfert au Québec. En effet, quatre (4) projets de transfert ont été réalisés ou sont en voie de l'être par le CTREQ à partir des travaux de recherche et de la collaboration de membres du CRIRES :

- Le *Programme de gestion du stress des adolescents* aura pour but d'apprendre aux jeunes à mieux gérer leur stress dans différentes situations pouvant survenir à l'école, en famille, avec des amis, dans un contexte de performance ou dans d'autres contextes jugés stressants. Ce programme est une initiative de Michelle Dumont, Line Massé, Pierre Potvin et Danielle Leclerc, tous membres du CRIRES. La conception du programme s'inspire de trois recherches et de la recension des écrits de Michelle Dumont et de Pierre Potvin (2005) qui identifient trois cibles d'intervention : le travail sur le corps, le travail sur les pensées et le travail sur les stratégies adaptatives.
- Le *Réseau québécois de l'ISPJ* a profité des résultats du projet Clicfrançais (Godelieve Debeurme, membre associé) et des technologies de l'information pour former un réseau d'entraide réunissant les enseignants en ISPJ. Le projet vise à briser leur isolement, favoriser le partage et la communication entre les milieux scolaires et expérimenter la création de matériel pédagogique. Le CEFRIO et Thérèse Laferrière, membre régulière du CRIRES, sont directement impliqués dans le projet qui a été mis en ligne en novembre 2004 pour les premiers participants recrutés. Après un bilan du projet en juillet 2005, le projet s'est poursuivi avec la création de matériel pédagogique en collaboration et le recrutement de nouveaux participants. Le rapport final a été déposé en décembre 2005, mais des activités visant la continuité et le déploiement du Réseau ISJP se poursuivent.

- La *Trousse de dépistage du décrochage scolaire* informatisée permettra d'identifier les élèves à risque de décrochage dans les écoles, mais aussi de préciser à quels types ces élèves sont associés : « peu intéressé », « troubles de comportement et difficultés d'apprentissage », « délinquance cachée » et « dépressif ». La réalisation de ce projet, issu des travaux de recherche de Laurier Fortin, UdS, et Pierre Potvin, UQTR, est en cours. Les ententes en vertu des droits d'auteurs des questionnaires ont été finalisées en janvier 2006 et la programmation informatique de la trousse est en cours.
- *Le Programme d'intervention pour adolescents dépressifs Pare-Chocs* consiste en une série de 12 rencontres entre deux animateurs et un groupe de 10 élèves dépressifs du secondaire qui visent à développer chez des jeunes de 14 à 17 ans des habiletés de protection psychologiques. L'objectif est de prévenir ou réduire la dépression chez les adolescents. C'est à la fois un outil de prévention et d'intervention. Le matériel développé pendant l'exercice pour réaliser ces rencontres, issu des travaux de Diane Marcotte, est sous presse actuellement chez Septembre Éditeur.

Rappelons que les outils suivants, encore disponibles au CTREQ, ont aussi été réalisés à partir des résultats de recherche du CRIRES :

Appui-Motivation, basé sur les travaux de l'équipe de Roch Chouinard (UdM), *Clicfrançais* issu des travaux de Godelieve Debeurme et de Guylaine Charron (UdS), *Dans les bottines de Benoît*, réalisé grâce à Nadia Rousseau (UQTR) *Leur réussite c'est aussi la nôtre*, basé sur les recherches de Pierrette Bouchard (Ulaval), *QES-WEB*, développé par Michel Janosz (UdM) au cours de ses travaux sur le décrochage scolaire et enfin *Y'a une place pour toi*, développé par l'équipe Potvin, Fortin, Marcotte, Royer et Deslandes.

PARTIE II : LES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES

4. LES SUBVENTIONS DE RECHERCHE ET DE TRANSFERT DES CONNAISSANCES DU CRIRES

4.1 Les contributions institutionnelles au fonctionnement du CRIRES

Titre du projet		Source du financement	\$ 2005-2006
1	Salaire de la secrétaire du CRIRES	Université Laval Soutien facultaire (FSE)	49 441 \$
2	Soutien au CRIRES	Fondation de l'Université Laval Fonds Imasco pour la réussite scolaire	25 000 \$
3	Soutien au CRIRES	Université Laval Engagements spéciaux	41 647 \$
4	Soutien au CRIRES	Centrale des syndicats du Québec (CSQ) Engagements spéciaux	12 500 \$
5	Soutien au CRIRES	Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ) Engagements spéciaux	12 500 \$
6	Fonctionnement du CRIRES	FQRSC Regroupements stratégiques	209 950 \$
7	Soutien au CRIRES	Université de Montréal	30 000 \$
8	Soutien au CRIRES	Université du Québec à Trois-Rivières	50 000 \$
9	Soutien au CRIRES	Université de Sherbrooke	25 000 \$
Total			456 038 \$

4.2 Les autres projets de recherche réalisés ou en cours de réalisation au CRIRES

Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source de financement	\$ 2005-2006
4.2.1 Financement de groupe			
<u>Subventions</u>			
1 Ampleur de l'effet-école au Québec et caractéristiques des environnements scolaires efficaces	Michel Janosz Sylvie Cartier Roch Chouinard Jean Bélanger François Bowe Nadia Desbiens	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Soutien aux équipes de recherche	49 430 \$
2 Creation of human capital in disadvantaged children	Lucie DeBlois Marc-André Deniger	Conseil de recherche en sciences humaines (CRSH) Initiative de recherche en éducation du CSCE et du CRSH	32 410 \$
3 Étude de la dépression auprès des élèves du secondaire : contribution des facteurs personnels, familiaux, sociaux et scolaires dans le contexte de la transition primaire-secondaire	Diane Marcotte Laurier Fortin	Conseil de recherche en sciences humaines (CRSH) Subventions ordinaires de recherche	33 073 \$
4 Étude de la trajectoire développementale et des facteurs associés à la dépression dans le contexte de la transition primaire-secondaire	Diane Marcotte Laurier Fortin	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Appui à la recherche innovante	29 842 \$
5 Étude longitudinale des trajectoires scolaires et sociales de jeunes adultes qui étaient identifiés à risque de décrochage pendant leurs études secondaires	Laurier Fortin Diane Marcotte Pierre Potvin Égide Royer	Conseil de recherche en sciences humaines (CRSH) Subventions ordinaires de recherche	46 500 \$

	Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source de financement	\$ 2005-2006
6	Étude longitudinale et transversale sur les devoirs et les leçons au primaire et au premier cycle du secondaire	Rollande Deslandes Nadia Rousseau	Conseil de recherche en sciences humaines (CRSH) Subventions ordinaires de recherche	29 333 \$
7	Étude multidimensionnelle de la transférabilité des effets produits par quatre stratégies typiques du modèle CFER à d'autres contextes scolaires auprès d'élèves ayant des difficultés d'apprentissage	Nadia Rousseau Antoine Baby Rollande Deslandes Michelle Dumont	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Action concertée sur la persévérance et la réussite scolaire	22 061 \$
8	Gestion du stress des adolescents : description du phénomène et programme d'intervention	Michelle Dumont Line Massé Pierre Potvin	Conseil de recherche en sciences humaines (CRSH) Subventions ordinaires de recherche	29 308 \$
9	Gestion du stress des adolescents : description du phénomène et programme d'intervention	Michelle Dumont Pierre Potvin	Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) Fonds institutionnels de recherche (FIR)	1 333 \$
10	Groupe de recherche et d'intervention sur l'adaptation psychosociale et scolaire	Line Massé Michelle Dumont Pierre Potvin	Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) Fonds institutionnels de recherche (FIR)	5 455 \$
11	Groupe de recherche sur la prévention et l'intervention auprès des jeunes ayant des troubles de comportement	Laurier Fortin Diane Marcotte Pierre Potvin Égide Royer Caroline Couture	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Soutien aux équipes de recherche	52 470 \$

	Titre du projet	Chercheures et chercheurs	Source de financement	\$ 2005-2006
12	Groupe de recherche sur les inadaptations sociales de l'enfance (GRISE)	Laurier Fortin Caroline Couture	Université de Sherbrooke (US) Fonds institutionnels de recherche (FIR)	14 000 \$
13	Impact d'un programme de formation sur la problématique des élèves TDAH et d'un groupe d'analyse des pratiques sur les croyances et les pratiques des enseignants	Line Massé Caroline Couture	Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) Fonds institutionnels de recherche (FIR)	3 333 \$
14	La diversité des trajectoires et la réussite éducative des adultes en formation de base	Paul Bélanger Marc-André Deniger	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Action concertée sur la persévérance et la réussite scolaire	12 218 \$
15	Les attitudes des enseignants et leurs pratiques pédagogiques selon le statut socioéconomique des élèves et leur impact sur la motivation, l'adaptation social et le rendement scolaire	Roch Chouinard François Bowen Michel Janosz	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Action concertée sur la persévérance et la réussite scolaire	36 711 \$
16	Les attitudes et les pratiques pédagogiques des enseignants des groupes faibles de secondaire et leur impact sur la motivation des élèves selon le milieu socioéconomique	François Bowen Roch Chouinard Michel Janosz	Conseil de recherche en sciences humaines (CRSH) Subventions ordinaires de recherche	39 798 \$
17	Les services éducatifs et sociaux dispensés aux jeunes qui présentent des troubles de comportement	Jean Toupin Laurier Fortin Caroline Couture	Conseil de recherche en sciences humaines (CRSH) Alliance de recherche communautés-universités	60 000 \$

Titre du projet	Chercheurs et chercheurs	Source de financement	\$ 2005-2006
18 Observatoire Canadien pour la prévention de la violence à l'école	Claire Beaumont Égide Royer	Faculté d'éducation Université de Sherbrooke (US) Transfert des connaissances	13 333 \$
19 Réussite scolaire et sociale des élèves en difficulté de comportement au primaire : implications des enseignants, des parents et des pairs	Nadia Desbiens François Bowen Jean Bélanger Michel Janosz	Conseil de recherche en sciences humaines (CRSH) Subventions ordinaires de recherche	36 511 \$
20 Réussite scolaire et sociale des élèves en difficulté de comportement au primaire : évaluation d'une intervention impliquant les parents	Nadia Desbiens Caroline Couture	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Action concertée sur la persévérance et la réussite scolaires	43 575 \$
Sous-total			590 694 \$
<u>Contrats et commandites</u>			
21 Chaire de recherche CFER	Nadia Rousseau Antoine Baby Rollande Deslandes	Regroupement de compagnies, fondations et particuliers (Canada) Fondation Chagnon	49 998 \$
22 Chaire de recherche CFER	Nadia Rousseau Antoine Baby Rollande Deslandes	Regroupement de compagnies, fondations et particuliers (Canada) Réseau Québécois des CFER	49 998 \$

	Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source de financement	\$ 2005-2006
23	Congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC)	Claire Beaumont Nadia Desbiens Caroline Couture	Institut universitaire des centres jeunesse de Québec Fonds de soutien à l'organisation de congrès	5 000 \$
24	Développement d'un programme de gestion du stress chez des adolescents	Michelle Dumont Line Massé Pierre Potvin	Institut universitaire des centres jeunesse de Québec Développement de projets	3 562 \$
25	Évaluation d'implantation et d'impact des interventions réalisées dans le cadre de la Stratégie d'Intervention Agir Autrement (SIAA, pour les écoles du secondaire de milieux défavorisés du Québec)	Jean Bélanger Marc-André Deniger François Bowen Sylvie Cartier Roch Chouinard Nadia Desbiens	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)	1 312 500 \$
26	Prolongation de l'évaluation d'un programme de promotion des conduites pacifiques dans les écoles primaires	François Bowen Nadia Desbiens Michel Janosz	Centre national de prévention du crime (CNPC)	38 500 \$
27	Reconnaître ses limites pour mieux se concevoir- Étude de l'évolution du discours chez les élèves des CFER	Nadia Rousseau Michelle Dumont	Regroupement de compagnies, fondations et particuliers (Canada) Réseau Québécois des CFER	6 960 \$
	Sous-total			1 466 518 \$

Titre du projet	Chercheurs et chercheurs	Source de financement	\$ 2005-2006
4.2.2 Financement individuel¹¹			
<u>Subventions</u>			
28 Accompagnement au changement et communautés de pratiques : analyse d'un processus	Claire Lapointe	Conseil de recherche en sciences humaines (CRSH) Subventions ordinaires de recherche	13 083 \$
29 Apprendre à un âge normal	Nadia Desbiens	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Appui à la recherche innovante	7 031 \$
30 A study of teaching strategies for pupils who have difficulty learning mathematics	Lucie DeBlois	Conseil de recherche en sciences humaines (CRSH) Subventions ordinaires de recherche	40 340 \$
31 Beyond best practices : Research-based innovation in learning and knowledge work	Thérèse Laferrière	Conseil de recherche en sciences humaines (CRSH) Initiatives de recherche concertée de l'INÉ	83 328 \$
32 Conception des sciences et de la socialité des sciences de futurs enseignants et enseignantes du primaire autour d'un enjeu sciences-technologies-société	Barbara Bader	Conseil de recherche en sciences humaines (CRSH) Initiatives de développement de la recherche	18 361 \$

¹¹ Financement obtenu en solo ou avec des chercheurs qui ne sont pas membres du CRIRES. Dans ce dernier cas, seule la part du chercheur du CRIRES est comptabilisée.

	Titre du projet	Chercheures et chercheurs	Source de financement	\$ 2005-2006
33	Contextes formels, non formels et informels d'acquisition de connaissances et de compétences chez les directions d'école francophones	Claire Lapointe	Conseil de recherche en sciences humaines (CRSH) Subventions ordinaires de recherche	5 648 \$
34	Équipe de recherche sur les transitions et l'apprentissage	Sylvain Bourdon	Université de Sherbrooke (US) Programme institutionnel de financement des équipes de recherche	2 000 \$
35	Étude compréhensive des transitions et de l'apprentissage des adultes non diplômés dans une société de l'information et du risque	Sylvain Bourdon	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Soutien aux équipes de recherche	5 712 \$
36	Étude des facteurs liés au choix de programmes d'études des filles au postsecondaire	Claire Lapointe	Conseil de recherche en sciences humaines (CRSH) Subventions ordinaires de recherche	13 888 \$
37	Évaluation de la première année de prise en charge par un milieu scolaire spécialisé d'un programme d'intervention pour réduire les conduites agressives	Claire Beaumont	Comité conjoint de gestion Justice Canada et Sécurité publique Québec (Ministère de la Sécurité publique Direction des affaires policières et de la prévention de la criminalité) (MSP)	92 000 \$

	Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source de financement	\$ 2005-2006
38	Famille, réseaux et persévérance des élèves à risque au collégial	Sylvain Bourdon	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Action concertée sur la persévérance et la réussite scolaire	7 778 \$
39	Formation des enseignants à l'intervention en classe auprès d'enfants avec un trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité (TDAH): impact d'un programme de formation et effet modérateur des croyances	Caroline Couture	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Établissement de nouveaux chercheurs	12 996 \$
40	Identification, description et analyse de la démarche pédagogique associée à la tâche globale en contexte CFER: impact sur la persévérance scolaire des jeunes ayant des difficultés graves d'apprentissage	Nadia Rousseau	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Établissement de nouveaux chercheurs	14 076 \$
41	Implantation d'un stage commun BEPP/BASS: de la collaboration interprofessionnelle à l'intégration scolaire des élèves à risque	Claire Beaumont	Université de Sherbrooke (US) Fonds d'innovation en formation de la Faculté d'éducation	19 500 \$
42	La relève de main-d'œuvre de la nouvelle économie : les parcours étudiants en sciences et en techniques dans l'enseignement collégial	Paul Bélanger	Conseil de recherche en sciences humaines (CRSH) Initiative de la Nouvelle Économie (INÉ)	12 866 \$

	Titre du projet	Chercheurs et chercheurs	Source de financement	\$ 2005-2006
43	Laboratoire de recherche Famille-école-communauté et compétences transversales (FECCT)	Rollande Deslandes	Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) Fond institutionnel de recherche (FIR)	1 500 \$
44	Le développement des habiletés d'autorégulation de l'apprentissage relatives à la réalisation des devoirs chez les élèves de première année manifestant des difficultés : L'importance de la relation entre la stagiaire en enseignement et l'élève.	Jean Bélanger	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) Commission scolaire de Montréal	5 500\$
45	Le leadership des directions d'écoles en milieu linguistique minoritaire: étude comparative de milieux multiculturels et de milieux homogènes	Claire Lapointe	Conseil de recherche en sciences humaines (CRSH) Subventions ordinaires de recherche	7 446 \$
46	Le rôle des aînés dans le transfert intergénérationnel des technologies de l'information et de la communication au sein de la cellule familiale	Jacques Lajoie	Conseil de recherche en sciences humaines (CRSH) Subventions ordinaires de recherche	30 120 \$
47	Les déterminants de la réussite en écriture des élèves de 13 et 16 ans au Canada francophone	Claire Lapointe	Conseil de recherche en sciences humaines (CRSH) Initiative de recherche en éducation du CSCE et du CRSH	6 935 \$

	Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source de financement	\$ 2005-2006
48	Les étudiants de première génération dans l'enseignement postsecondaire: qui sont-ils?	Paul Bélanger	Conseil de recherche en sciences humaines (CRSH) Subventions ordinaires de recherche	7 672 \$
49	Les facteurs de développement et de freinage du développement de la formation continue dans les Cegeps	Paul Bélanger	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) Regroupement MEQ, MESS	80 000 \$
50	Mise en place d'une pédagogie inclusive par la recherche action	Nadia Rousseau	Ministère de la santé et des services sociaux (MSSS) et Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) Soutien à la recherche et au développement	18 750 \$
51	Observatoire de l'insertion socioprofessionnelle des jeunes de la Mauricie	Nadia Rousseau	Table régionale de l'éducation de la région 04	31 000 \$
52	Pauvreté, expérience familiale et développement de problèmes en milieu scolaire	Nadia Desbiens	Université de Montréal Fonds institutionnel de recherche (FIR)	4 000 \$
53	Portrait et analyse de la persévérance et de la réussite scolaire Région de la Capitale Nationale	Claire Lapointe	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) Conférence régionale des élus de la Capitale Nationale et Ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale	3 000 \$

	Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source de financement	\$ 2005-2006
54	Professional development videos for moving beyond best practice	Thérèse Laferrière	Conseil de recherche en sciences humaines (CRSH) Subventions de diffusion de l'INÉ	24 930 \$
55	Projet de formation en leadership éthique (TERA)	Claire Lapointe	Conseil de recherche en sciences humaines (CRSH) Subventions ordinaires de recherche	13 580 \$
56	Projet Destination : Partenariat entre l'école et le centre jeunesse pour soutenir la réussite d'élèves en difficultés graves de comportement	Nadia Desbiens	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) Programme de soutien à la recherche-action et au développement en adaptation scolaire	3 000 \$
57	Stabilisation de l'usage des technologies de géométrie dynamique par les enseignants de mathématiques : filiation et ruptures dans les usages de la formation à la pratique	Lucie DeBlois	Ministère délégué aux études supérieures et à la recherche (France). Fonds national de la science (FNS) Actions concertées incitatives (ACI). Volet Éducation et Formation	521 \$
58	Transitions, soutien aux transitions et apprentissage des jeunes adultes non diplômés en situation de précarité	Sylvain Bourdon	Conseil de recherche en sciences humaines (CRSH) Subventions ordinaires de recherche	7 104 \$

	Titre du projet	Chercheures et chercheurs	Source de financement	\$ 2005-2006
59	Typologies des diagnostics de formation par les directeurs de ressources humaines de PME dans le cadre de développement de compétences	Paul Bélanger	Conseil de recherche en sciences humaines (CRSH) Compétences essentielles	30 000 \$
60	Un modèle de pédagogie universitaire intégrant le mentorat, la communauté de pratique en ligne et la co-modélisation des connaissances: application à la formation en administration scolaire	Jacques Lajoie	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC)	9 769 \$
61	Un programme de développement à la vie sociale pour réduire les conduites agressives et améliorer le climat des écoles à haut niveau d'agressivité	Claire Beaumont	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)	5 825 \$
62	Forum canadien organisé par le Conseil des ministres de l'éducation (CMEC). Aider nos enfants à réaliser leur potentiel : la littératie et la numératie comme piliers	Lucie DeBlois	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)	1 047 \$
63	Validation fonctionnelle d'un modèle souple de services intégrés pour les élèves vulnérables et leurs familles	Nadia Desbiens	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Appui à la recherche innovante	8 750 \$
	Sous-total			649 056 \$
	<u>Contrats ou commandites</u>			
64	Analyse des données sur la formation de l'Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes	Sylvain Bourdon	Institut de la Statistique du Québec	5 500 \$

	Titre du projet	Chercheures et chercheurs	Source de financement	\$ 2005-2006
65	Banque informatisée d'outils d'évaluation et de programmes d'intervention en psychoéducation	Pierre Potvin	Ordre des conseillers et conseillères d'orientation et des psycho-éducateurs et psycho-éducatrices du Québec (OCCOPPQ)	16 000 \$
66	Banque informatisée d'outils d'évaluation et de programmes d'intervention en psychoéducation	Pierre Potvin	Ordre des conseillers et conseillère d'orientation et des psycho-éducateurs et psycho-éducatrices du Québec (OCCOPPQ)	11 000 \$
67	École éloignée en réseau (phase 4)	Thérèse Laferrière	Centre francophone de recherche sur l'informatisation des organisations (CEFRIO)	70 890 \$
68	PISA 2003 : culture mathématique. Une analyse des forces et des conceptions alternatives des élèves canadiens	Lucie DeBlois	Conseil des ministres de l'éducation du Canada (CMEC)	2 475 \$
69	Pour une pédagogie de la sollicitude	Nadia Rousseau	Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario	31 000 \$
70	Présentation de trois affiches scientifiques	Michelle Dumont	Institut universitaire des centres jeunesse de Québec Participation à des activités de communication scientifique	1 500 \$

Titre du projet	Chercheures et chercheurs	Source de financement	\$ 2005-2006
71 Projet d'intervention psychosociale en partenariat (CJL-scolaire-CLSC-communauté) auprès des jeunes âgés de 6 à 12 ans aux prises avec des troubles de comportement dans une situation de négligence	Nadia Desbiens	Institut universitaire sur les jeunes en difficulté Programme de développement d'une pratique de pointe	25 000 \$
72 Projet de développement des actions intersectorielles pour améliorer la sécurité des victimes de violence conjugale	Pierre Potvin	Centre national de prévention du crime (La Séjournelle)	43 750 \$
Sous-total			207 115 \$
GRAND TOTAL			2 913 383 \$

Si on ajoute à ce montant les subventions institutionnelles de fonctionnement (456 038 \$), le montant total du financement obtenu par le CRIRES et ses membres pour 2005-2006 s'élève à 3 369 421 \$

5. LES PUBLICATIONS DU CRIRES

Toute publication du CRIRES doit faire l'objet d'une révision linguistique. Elle est automatiquement et gratuitement envoyée aux grands répertoires (ERIC, ÉDUQ, FRANCIS, etc.) et bibliothèques (universitaires et gouvernementales) pour être répertoriée et indexée.

5.1 Le Bulletin du CRIRES

Le *Bulletin du CRIRES* s'adresse aux milieux de l'éducation et vise à soutenir l'intervention. Cette publication présente des synthèses vulgarisées soit d'analyses, soit de résultats de recherche en cours au CRIRES. Les dix-neuvième et vingtième numéros du *Bulletin du CRIRES* ont paru en 2005-2006. Le *Bulletin du CRIRES* est diffusé à 104 000 exemplaires dans toutes les écoles du Québec en encart dans *Nouvelles CSQ* et en tirés à part gratuits. Il est aussi diffusé sur le site Internet du CRIRES.

Les références des 19^e et 20^e numéros du *Bulletin du CRIRES* sont les suivantes :

Rousseau, Nadia (2006, mars-avril). La tâche globale. Une stratégie pédagogique et organisationnelle au coeur des CFER. *Bulletin du CRIRES*, 19.

Beaumont, Claire (2006, mai-juin). Pourquoi encourager les élèves qui présentent des difficultés de comportement à venir en aide à leurs pairs? *Bulletin du CRIRES*, 20.

5.2 La série « Études et recherches »

La série « Études et recherches » regroupe la publication de rapports de recherche et de guides réalisés au CRIRES. Ces documents sont évalués par un comité de pairs et sont publiés au rythme des réalisations des chercheuses et chercheurs.

Deux numéros de la série Études et recherches, à paraître à l'automne 2006 et au printemps 2007, porteront sur l'évaluation du nouveau programme de formation de l'école québécoise et sur la décentralisation scolaire et l'arrimage des ordres d'enseignement.

6. LES RÉALISATIONS DES CHERCHEUSES ET DES CHERCHEURS¹²

6.1 Les publications

6.1.1 Articles scientifiques publiés

Bélangier, P., & Paetsch, B. (2006). La ville apprenante: un projet en émergence à Montréal. *Diversité Ville-École-Intégration*, 145. **

Bouffard, T., Vezeau, C., Chouinard, R., & Marcotte, G. (2006). L'illusion d'incompétence et les facteurs associés chez l'élève du primaire. *Revue française de pédagogie*, 155.

Bourdon, S., & Bélisle, R. (2005). Temps de rencontre et rencontre de temporalités. L'intervention auprès de jeunes adultes marginalisés comme médiation des temporalités institutionnelles et individuelles. *Lien social et politiques - RIAC*, 54. **

Campos, M., Laferrière, T., & Lapointe, J. (2005). Analyzing argumentation procedures of electronic conference transcripts in the context of teachers' professional development. *Canadian Journal of Higher Education*, 35(4), 55-84.

DeBlois, L. (2006). Influence des interprétations des productions des élèves sur les stratégies d'intervention en classe de mathématiques. *Educational Studies in Mathematics*, 62(3), 307-329.

Deniger, M.A., Berthelot, J., & Roy, G. (2005). Décentralisation et nouvelle gouverne scolaire au Québec: le point de vue du personnel enseignant sur les Conseils d'établissements. *Revue Recherche et formation*, 49. Paris, INRP.

Deslandes, R. (2006). Designing and implementing school, family and community collaboration programs in Quebec, Canada. *The School Community Journal*, 16(1), 81-105.

Deslandes, R., & Cloutier, R. (2005). Pratiques parentales et réussite scolaire en fonction de la structure familiale et du genre des adolescents. *Revue française de pédagogie*, 151, 61-74.

¹² Les réalisations suivies d'un double astérisque indiquent qu'elles ont été faites en collaboration avec un ou des étudiantes ou étudiants gradués.

- Fortin, L., Marcotte, D., Royer, É., & Potvin, P. (2005). Facteurs personnels, scolaires et familiaux différenciant les garçons en problèmes de comportement du secondaire qui ont décroché ou non de l'école. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 8(2), 79-88.
- Fortin, L., Marcotte, D., Royer, É., & Potvin, P. (2005). Comparaison entre les garçons en trouble du comportement du secondaire qui ont décroché et ceux en troubles du comportement qui n'ont pas décroché. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 8, 219-231.
- Gaudet, J. d'A., & Lapointe, C. (2005). L'equità nella pedagogia dell'attualizzazione. *Scuola & città*.
- Laferrière, T. (2005). Les communautés d'apprenants en réseau au bénéfice de l'éducation. *Encounters on Education*, 6, 5-21.
- Laferrière, T., & Lamon, M. (2006). Emerging e-trends and models in teacher education and professional development. *Teaching Education*, 17(1), 75-90.
- Lepage, C., Marcotte, D., & Fortin, L. (2005). Analyse d'un modèle médiateur de l'intimidation chez des adolescents de 5e secondaire. *Scientia Paedagogica Experimentalis*, XLII, 87-110. **
- Lepage, C., Marcotte, D., Fortin, L., Royer, E., & Potvin, P. (2006). L'intimidation et la dépression : recension des écrits et analyse critique. *Revue des sciences de l'éducation*, 32, 227-246. **
- Lessard, A., Fortin, L., Joly, J., & Royer, É. (2005). School drop out: A review assessing the place of gender. *The International Journal on School Disaffection*, 3(1), 30-41. **
- Lessard, A., Fortin, L., Joly, J., & Royer, É. (2005). Assessing the place of gender. *National Dropout Prevention Center Newsletter*, 17(3), 2 pages. **
- Lessard, A., Fortin, L., Joly, J., Royer, É., Potvin, P., & Marcotte, D. (2006). Les raisons de l'abandon scolaire : différences de genre. *Revue québécoise de psychologie*, 27(1), 1-17. **
- Lévesque, N., & Marcotte, D. (2005). Les distorsions cognitives chez les adolescentes et les adolescents présentant des symptômes de dépression, des troubles extériorisés et une concomitance de ces problématiques. *Revue québécoise de psychologie*, 26, 1-24. **
- Marcotte, J., Fortin, L., Cloutier, R., Royer, É., & Marcotte, D. (2005). Évolution de l'engagement parental auprès des élèves en difficultés de comportement et des élèves ordinaires au début du secondaire, *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 8(2), 47-56. **
- Payeur, C. (2006). La relation entre recherche et action syndicale en éducation : le cas du Québec. *Revue française de pédagogie*, 154, 45-59.
- Pruneau, D., & Lapointe, C. (2005). Un, due, tre, andremo nel bosco : l'apprendimento per esperienze e le sue applicazioni nell'educazione all'ambiente. *Scuola & città*.
- Rousseau, N. (2005). Développement de la connaissance de soi des jeunes ayant des troubles d'apprentissage. *Brock Education Journal*, 14(2), 108-121.

Rousseau, N. (2005). La pratique de la supervision universitaire des stages : perspective canadienne. *Scientia Paedagogica Experimentalis*, 42(1), 3-18.

6.1.2 Articles scientifiques acceptés

Bouchamma, Y., & Lapointe, C. (accepté). Success in writing and perceptions of 16 years-old French-speaking students in minority and majority environments. *The Alberta Journal of Education Research*.

Bowen, F., Chouinard, R., & Janosz, M. (sous presse). Analyse exploratoire d'un modèle sur les déterminants des buts de maîtrise chez les élèves de 4e et 6e années du primaire. *Revue des sciences de l'éducation*.

Cartier, S.C. (accepté). Apprendre en lisant au secondaire: stratégies d'élèves en difficulté d'apprentissage qui fréquentent une classe de cheminement particulier de formation de première secondaire. *Revue des sciences de l'éducation*, 31 pages.

Cartier, S.C., Butler, D.L., & Janosz, M. (accepté). Autorégulation d'élèves qui fréquentent une école de milieu défavorisé lorsqu'ils lisent pour apprendre. Article soumis au numéro spécial sur les élèves à risque de la *Revue des sciences de l'éducation*, 25 pages.

Chouinard, R., Plouffe, C., & Roy, N. (sous presse). Attentes de succès et valeur des matières scolaires chez les élèves du secondaire ayant des troubles de comportement. *Revue des sciences de l'éducation*. **

Couture, C., Royer, É., Fortin L., Potvin, P., & Marcotte, D. (accepté). Réseau social et difficultés d'adaptation en première secondaire. *Revue québécoise de psychologie*.

Desbiens, N., Bowen, F., & Royer, É. (accepté). Statut sociométrique et réseaux affiliatifs: deux mesures de la qualité de l'insertion sociale des enfants en milieu scolaire. *Mesure et évaluation*.

Desbiens, N., & Gagné, M.H. (accepté). Profiles in the development of behavior disorders among youths with family maltreatment histories. *Journal of Behavioural and Emotional Difficulties*.

Deslandes, R., & Bertrand, R. (accepté). Motivation des parents à participer au suivi scolaire de leur enfant au primaire. *Revue des sciences de l'éducation*.

Dionne, C., Rousseau, N., Drouin, C., Vézina, C., & McKinnon, S. (accepté). Expérience des familles dont un enfant présente une incapacité : perceptions et besoins actuels. *Revue service social*. **

Dridi, H., & Chouinard, R. (sous presse). La transformation de l'université : vers une université virtuelle. *Revue des sciences de l'éducation*.

Fortin, L., Potvin, P., Marcotte, D., Royer, É., & Joly, J. (sous presse). A typology of students at risk of dropping out of school: Description by personal, family and school factors. *European Journal of Psychology of Education*, 31 pages.

Kozanitis, A., & Chouinard, R. (accepté). Les facteurs d'influence de la participation verbale en classe des étudiants universitaires : une revue de la littérature. *Res Academica*, 29 pages. **

- Lajoie, J., & Légaré, C. (sous presse). Le cybermentorat vocationnel utilisé en classe avec des élèves à risque au secondaire : évaluation des aspects relationnels. Dossier « Pour une insertion socioprofessionnelle des exclus du système scolaire ». *Revue des sciences de l'éducation*. **
- Lajoie, J., Légaré, C., Grouzet, F.M.E., & Malo, C. (sous presse). Usages scolaires de la ressource de cybermentorat Academos : résultats préliminaires dans des classes à cheminement particulier. *Éducation et francophonie*.
- Langlois, L., & Lapointe, C. (sous presse) Ethical leadership in canadian school organizations: Tensions and possibilities. *Educational Management, Administration and Leadership*, 35.
- Lessard, A., Fortin, L., Royer, É., Potvin, P., & Marcotte, D. (accepté). Adaptation sociale ou non? Histoires de vie des décrocheurs. *Revue des sciences de l'éducation*. **
- Marcotte, J., Cloutier, R., & Royer, É. (accepté). L'influence de la famille sur l'ajustement scolaire à l'adolescence : une hypothèse solide, des résultats fragiles. *Revue internationale de l'éducation familiale*. **
- Marcotte, D., Lévesque, N. & Fortin, L. (sous-pressé). Variations of cognitive distortions and school performance in depressed and non-depressed high school adolescents: A two-year longitudinal study. *Cognitive Therapy and Research*. 26 pages. **
- Quiroga, C., Janosz, M., & Marcotte, D. (accepté). Les sentiments dépressifs à l'adolescence : un facteur de risque différentiel du décrochage scolaire chez les filles et les garçons de milieu défavorisé. *Revue de Psychoéducation*. **
- Rousseau, N., Dionne, C., Vézina, C. & Drouin, C. (accepté). L'intégration scolaire d'enfants ayant une incapacité : perceptions des parents québécois. *Revue canadienne d'éducation*. **
- Rousseau, N., & Vézina, C. (accepté). La tâche globale : une organisation innovante pour une plus grande réussite des élèves à risque. *Revue des sciences de l'éducation*. **
- Theis, L., Myre-Bisaillon, J., & Couture, C. (sous presse). Les effets sur l'identité professionnelle d'un projet de formation à la collaboration multidisciplinaire autour de l'évaluation de l'élève à risque. *Res Academica*.
- Zang, X.Y., DeBlois, L., Kamanzi, C., & Deniger, MA. (accepté). A theory of success for disadvantaged children: Re-conceptualisation of social capital in the light of resilience. *Alberta Journal of Educational Research*. **

6.1.3 Articles scientifiques en arbitrage ou en préparation

- Bader, B., & Therriault, G. (soumis). Conceptions des futurs enseignants et enseignantes du primaire à propos du caractère social des sciences : un état des lieux. *Revue Pour*.
- Beaubien, M., Royer, É., Marcotte, D., Potvin, P., & Fortin, L. (soumis). La relation entre l'anxiété en cinquième secondaire et l'adaptation aux études collégiales. *Revue québécoise de psychologie*. **
- Bélangier, S., & Rousseau, N. (soumis). Identification des attitudes des enseignantes du primaire relatives à l'inclusion scolaire. *Revue de la pensée éducative*. **

- Bélanger, M., & Marcotte, D. (soumis) The emergence of gender differences in depressive symptoms in early adolescence: Role of puberty, body image and dysfunctional attitudes. *Sex Roles*. **
- Boivin, M.D., Ratté, J., Tondreau, J., Caron, M., & Beaulieu, J. (soumis). Réinsertion socioprofessionnelle et troubles mentaux. L'encadrement et le suivi dans deux organismes de réinsertion. *Revue canadienne de santé mentale communautaire*.
- Cartier, S.C., Chouinard, R., Théorêt, M., & Van Grunderbeeck, N. (soumis). Stratégies d'apprentissage par la lecture d'élèves du secondaire issus de milieux défavorisés. *Revue canadienne de l'éducation*, 24 pages.
- Cartier, S.C., & Langevin, L. (soumis). Strategic profiles of students aged 16 to 19 and attending "second chance" schools. *Educational Research*, 24 pages.
- Chouinard, R., Bowen, F., Cartier, S. C., Desbiens, N., Laurier, M., & Rheault, A. (soumis). Differential assessment and grading practices of primary and secondary school teachers. *American Educational Research Journal*, 26 pages. **
- Chouinard, R., & Roy, N. (soumis). Changes in high-school students' competence beliefs, utility value, and achievement goals in mathematics. *British Journal of Educational Psychology*, 39 pages. **
- Chouinard, R., Karsenti, T., & Fournier, M. (soumis). Commitment of high school students to mathematics: A question of expectancy, value and social support. *British Journal of Educational Psychology*.
- Chouinard, R., & Roy, N. (soumis). Gendered development of expectancy and values in mathematics through adolescence. *Child Development*. **
- Chouinard, R., Théorêt, M., Van Grunderbeeck, N., Cartier, S.C., & Garon, R. (soumis). Traduction et validation d'un questionnaire d'évaluation des attentes de succès et de la valeur accordée à la lecture. *Revue des sciences de l'éducation*.
- Corriveau, A., Marcotte, D., Potvin, P., Royer, É., & Fortin, L. (soumis). Le risque de décrochage scolaire chez les élèves dépressifs: la relation maître-élève peut-elle diminuer le risque? *Revue québécoise de psychologie*, 28 pages. **
- Couture, C., Cooper, P., & Royer, É. (soumis). A study of the concurrent validity of the Boxall Profile and the Goodman Strengths and Difficulties Questionnaire. *British Journal of Educational Psychology*.
- Couture, C., Fortin, L., Royer, É., Marcotte, D., & Potvin, P. (soumis). Disruptive behaviours, important social skills from teachers' perspectives and school adjustment of male and female adolescents in high school. *Res Academica*.
- DeBlois, L. (en correction). Étude de la compréhension des composantes de la notion de corrélation chez des futurs maîtres du secondaire. *Revue Petit x*.
- Deniger, M.A., Janosz, M., Roy, G., & Lacroix, M. (soumis). Les effets des programmes de prévention du décrochage: bilan qualitatif des jeunes participants montréalais. *Revue canadienne d'éducation*.

- Deniger, M.A, Roy, G., Chabot, N. & Berthelot, J. (soumis). Critical review of educational policies in Quebec underprivileged schools: Background and future outlook. *Education Policy Analysis Archives*.
- Desbiens, N., Bowen, F., & Ouimet, I. (en préparation). Facteurs associés à l'intimidation en milieu scolaire. *Revue des sciences de l'éducation*. **
- Desbiens, N., & Houle, V. (soumis). Adaptation à l'école de jeunes signalés à la protection de la jeunesse pour négligence. *Nouvelles pratiques sociales*. **
- Deschenaux, F., & Bourdon, S. (soumis). Être préparé à la précarité: la socialisation des diplômées et diplômés du post-secondaire oeuvrant en milieux communautaires. *Esprit critique*. **
- Deschenaux, F., & Bourdon, S. (soumis). Professionnalisation du travail en milieux communautaires, valorisation des diplômés et insertion des diplômées et diplômés. *Nouvelles pratiques sociales*. **
- Deslandes, R., Rousseau, N., & Fournier, H. (soumis). La confiance entre enseignants, parents et élèves fréquentant les CFER. *Éducation et francophonie*. **
- Deslandes, R., Fournier, H., & Morin, L. (soumis). Evaluation of a school, family and community partnerships program for preservice teachers in Québec, Canada. *The Journal of Educational Thought*. **
- Deslandes, R., & Fournier, H. (soumis). Le rôle des représentants de la communauté au sein d'un organisme de formation professionnelle : une étude de cas. Pour une insertion socioprofessionnelle des exclus du système scolaire. *Revue des sciences de l'éducation*. **
- Dionne, C., Rousseau, N., Drouin, C., Vézina, C., & McKinnon, S. (soumis). L'incapacité dans la famille lorsqu'elle est vécue par le parent. *Revue québécoise de psychoéducation*. **
- Dumont, M. (soumis). Le travail à temps partiel : impact sur l'adaptation psychosociale et scolaire des adolescents. *Éducation et francophonie*.
- Dumont, M., & Leclerc, D. (en préparation). Trajectoires de chronicité du stress : adaptation psychosociale et ressources personnelles chez les adolescents. *Revue francophone du stress et du trauma*.
- Dumont, M., Leclerc, D., & Mckinnon, S. (en préparation). Le tandem travail-études : conséquences sur l'adaptation scolaire et psychosociale des adolescents. *Revue canadienne d'éducation*. **
- Fortin, L., Marcotte D., Royer, É., Potvin, P., & Lessard, A. (soumis). Étude longitudinale des élèves présentant des troubles du comportement au secondaire : manifestations et trajectoires. *Psychology in the School*. **
- Fortin, L., Marcotte, D., Potvin, P., Royer, É., & Joly, J. (soumis). Subgroups of students at risk of dropping out of school: An analysis of personal, family and school factors. *Psychology in the School*.
- Fortin, L., Royer, É., Potvin, P., & Marcotte, D. (soumis). L'adaptation sociale des élèves au collège. *Revue internationale de psychologie sociale*.

- Gaudet, J. d'A., Mujawamariya, D., & Lapointe, C. (soumis). Les liens entre les valeurs, les intérêts, les aptitudes et l'estime de soi des jeunes filles et leurs choix d'études et de carrière. *Revue canadienne d'éducation*. Numéro thématique portant sur les questions liées aux rôles sociaux de sexe en éducation. Automne 2006.
- Héon, L., Lapointe, C., & Langlois, L. (soumis). Réflexions méthodologiques sur le leadership des femmes et des hommes en éducation. *Recherches féministes*, numéro thématique Femmes et gestion.
- Isabelle, C., & Lapointe, C. (en préparation). Situer le leadership éthique en administration scolaire. À soumettre à la *Revue des sciences de l'éducation*.
- Kozanitis, A., & Chouinard, R. (soumis). Une analyse des effets directs des variables d'influence de la participation verbale en classe des étudiants universitaires. *Revue canadienne de l'enseignement supérieur*, 31 pages manuscrites. **
- Kozanitis, A., & Chouinard, R. (soumis). Une analyse exploratoire d'un modèle prédictif de la participation verbale en classe universitaire. *Revue des sciences de l'éducation*, 32 pages. **
- Kozanitis, A., Desbiens, J.F., & Chouinard, R. (soumis). University students' perception of teacher support and reaction towards questioning: Its relation to motivation to learn and role on instrumental help-seeking. *Journal of Higher Education*, 25 pages. **
- Laferrière, T. (en préparation). Collaborative reflective practice: Pre-service teachers' online behavior in a professional development school (PDS).
- Laferrière, T. & coll. (soumis). Partnerships for knowledge building: An emerging model. *Canadian Journal of Learning and Technology*.
- Laferrière, T., & Gervais, F. (soumis). Teacher education and professional development: Ten years of ICT integration and what? *La Revista Electrónica de Investigación Educativa* (REDIE).
- Lanaris, C., & Massé, L. (soumis). Impact in the quality of school life of a short-term intervention program for children with behavioural problems. *The Scientific Annals of the Psychological Society of Northern Greece*.
- Langlois, L., & Lapointe, C. (soumis). Equitable mentoring within the learning organisation: A case study. *International Journal of Mentoring and Coaching*.
- Lapointe, C., & Langlois, L. (en préparation). Re-visiting educational leadership in a complex democratic society : The case of linguistic minority schools. À soumettre à *International Studies in Educational Administration*.
- LeBlanc, M., & Janosz, M. (soumis). The development of general deviance. The contribution of the chaos-order paradigm. *International Journal of Offender Therapy and Comparative Criminology*.
- Leblanc, S., & Desbiens, N. (soumis). Milieux à risque, expérience familiale et développement de conduites agressives : une recension des écrits d'un point de vue sociocognitif. *Revue des sciences de l'éducation*. **
- Leclerc, D., Pronovost, J., & Dumont, M. (soumis). Validation canadienne française du « Adolescent coping scales » de Frydenberg et Lewis (1993). *Comportement humain*.

- Lepage, C., Marcotte, D., & Fortin, L. (soumis). Analyse d'un modèle médiateur de l'intimidation chez des adolescents de 5e secondaire, *Scientia Paedagogica Experimentalis*, 42, 21 pages. **
- Lessard, A., Butler-Kisber, L., Fortin, L., Marcotte, D., Potvin, P., & Royer, É. (soumis). Shades of disengagement: High school dropouts speak out. *Harvard Educational Review*, 31 pages. **
- Lessard, A., Fortin, L., Royer, É., Potvin, P., Marcotte, D., & Joly, J. (soumis). Cheminement de décrocheurs et de décrocheuses. *Revue des sciences de l'éducation*, 25 pages. **
- Lévesque, N., & Marcotte, D. (en attente) Depression diathesis-stress model and adolescence. *Journal of Research on Adolescence*. **
- Marcotte, J., Cloutier, R., & Royer, É. (à être soumis). L'évolution de l'influence familiale sur l'ajustement scolaire des élèves en difficulté et des élèves réguliers au cours des premières années du secondaire. **
- Marcotte, J., Fortin, L., Marcotte, D., Royer, É., & Potvin, L. (en révision). Les cheminement scolaires et sociaux et l'ajustement à l'émergence à la vie adulte des jeunes ayant présentés des problèmes de comportement au secondaire. *Revue des sciences de l'éducation*. **
- Marcotte, D., Leclerc, D., & Lévesque, N. (révisé et soumis de nouveau). Les schèmes cognitifs des adolescents dépressifs et l'impact de la dépression sur le rendement scolaire. *Revue canadienne des sciences du comportement*. **
- Marcotte, D., Leclerc, D., & Lévesque, N. (en attente). Cognitive distortions, school performance and depressive symptoms among adolescents: Exploration of a mediating model. *British Journal of Clinical Psychology*. **
- Massé, L., Lanaris, C., Carignan, S., & Tessier, M. (soumis). Les classes à paliers pour les élèves présentant des difficultés d'ordre comportemental : le point sur la question. *Revue de psychoéducation*. **
- Ménard, L., & Laferrière, T. (soumis). La communication pédagogique dans une communauté d'apprenants en réseau : récit de pratique. *L'éducation en débats : analyse comparée*, 4.
- Resta, P., & Laferrière, T. (soumis). Technology in support of collaborative learning. *Educational Psychology Review*.
- Rivard, M.C., Deslandes, R., Lebel, C., & Ouellet, S. (soumis). Le programme de formation de l'école québécoise et les valeurs : où se situent les adolescents? *Revue des sciences de l'éducation*.
- Rousseau, N. (soumis). Expressing feelings of success or failure at school: What do the students have to say about it? *Alberta Journal of Education*.
- Rousseau, N., Tétréault, K., Dionne, C., & Myre Bisailon, J. (soumis). Regard critique sur la situation scolaire des jeunes québécois ayant un handicap ou une difficulté d'adaptation ou d'apprentissage. *Revue des sciences de l'éducation*.

- Rousseau, N., Tétreault, K., Bergeron, G., & Carignan, M. (soumis). Schématisation des trajectoires scolaires des jeunes : vers une meilleure compréhension de la situation. *Éducation et francophonie*. **
- Smith, W.J., Champagne, N., & Deniger, M.A. (soumis). School governing boards in Quebec: How is the « Bold New Experiment » working ? *McGill Journal of Education*.
- Vezeau, C., Chouinard, R., & Bouffard, T. (soumis). A longitudinal study of high school students' theories of intelligence and achievement goals. *British Journal of Educational Psychology*, 39 pages.
- Zhang, X.Y., DeBlois, L., Kamanzy, C., Deniger, M.A., & Rousseau, M. (en correction). Reconceptualisation des notions de capital social et de résilience dans le contexte de l'éducation : une modélisation pour les élèves issus de milieux socio-économiques défavorisés. *Revue des sciences de l'éducation*. **
- Zhang, X.Y., & Deniger, M.A. (soumis). Assessment of policy implementation environment. *Education Policy Analysis Archives*. **

6.1.4 Articles professionnels et autres publiés, acceptés ou en arbitrage

- Archambault, J., & Chouinard, R. (accepté). Les dix conditions d'une gestion de classe efficace. *Vivre le Primaire*, 8 pages. **
- Beaumont, C. (2006). Pourquoi encourager les élèves qui présentent des difficultés de comportement à venir en aide à leurs pairs. *Nouvelles CSQ*, mai-juin 2006, 19-22.
- Beaumont, C., & Beaulac, S. (2006). Une action concertée en milieu scolaire pour diminuer les conduites agressives des adolescents à risque. *Vie pédagogique*, 138, mars, 1-4, supplément électronique.
- Beaumont, C., Beaulieu, J., & Beaulac, S. (soumis). Une action concertée en milieu scolaire pour diminuer les conduites agressives des adolescents à risque. *Vie pédagogique*. **
- Bélangier, M., & Marcotte, D. (2005). Comment la transition primaire-secondaire et la puberté influencent-elles l'ajustement des adolescents ? *Bulletin de la société pour la promotion de l'enseignement de l'anglais langue seconde au Québec*, (SPEAQ-août). **
- Bernard, P., Bourdon, S., Charbonneau, J., Courtemanche, R., Drouin, C., Drapeau, A., Helly, D., Lefebvre, P., Lemay, M., Ornstein, M., Paquet, G., & Plante, N. (accepté). Connaître, débattre et décider: la contribution d'une enquête socioéconomique et de santé intégrée et longitudinale (ESSIL). *Ruptures*.
- Butler, D.L., Schnellert, L., & Cartier, S.C. (2005). Adolescents' engagement in reading to learn: Bridging from assessment to instruction. BC Educational Leadership Research 2, Retrieved, December 2, 2005, from <http://slc.educ.ubc.ca/eJournal/index.htm>.
- Cartier, S.C. (2006). Apprendre en lisant à l'école : une responsabilité que doivent partager tous les enseignants. Numéro spécial sur la lecture. *Vie pédagogique*, 139, avril-mai, 40-42.

- Cartier, S.C., & Viau, R. (soumis). Application à l'élève en difficulté d'apprentissage de quatorze principes pour une réforme scolaire centrée sur l'apprenante et l'apprenant. *Vie pédagogique*, 8 pages.
- Chouinard, R. (2005). Intervenir sur la motivation des élèves : le modèle CLASSE. *Résonances*, mensuel de l'école valaisanne, 3 pages.
- Comeau, S., Bélanger, J., & Capuano, F. (2006). Programmes de compétence sociale : l'évaluation, un outil essentiel. *Non-violence actualité*, Janvier 2006, 13-15. **
- Cournoyer-Goineau, M., Marcotte, D., Bélanger, M., & Gagné, M.E. (2005). Les élèves anxieux et dépressifs : peut-on les dissocier? *Bulletin de liaison de l'association québécoise des psychologues scolaires*, 18, 38-45. **
- Couture, C. (2005). Les enseignants de niveau primaire face au trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité. *Vie Pédagogique*, 135, mai, 1-9, supplément électronique.
- Couture, C. (2005). Les premiers pas des classes Kangourou au Québec. *La foucade*, 6(1).
- DeBlois, L., Galerneau, L., & Tremblay, L. (2006). Construire des savoirs mathématiques en milieu défavorisé. *Vivre le primaire*, 19(3), mai-juin 2006. **
- Deschenaux, F., & Bourdon, S. (2005). Introduction à l'analyse informatisée à l'aide du logiciel QSR NVivo 2.0. *Les cahiers pédagogiques de l'Association pour la recherche qualitative*, Trois-Rivières, Québec. **
- Gagné, M.E., Marcotte, D., & Cournoyer, M. (2006). La dépression chez les jeunes : un problème grandissant, mais encore peu connu. *Revue Intervention*, 124, 156-161. **
- Laferrrière, T., Breuleux, A., Allaire, S., Hamel, C., & Turcotte, S. (2006). Apprendre dans une école éloignée à l'ère des réseaux. *Nouvelles CSQ*, 26(4), 24-25. **
- Lajoie, J. (2006). Internet : le St-Graal ou nouvelle plaie d'occident ? *Cité laïque : revue humaniste du mouvement laïque québécois*, numéro 5, Hiver, 20-23.
- Langevin, L., Cartier, S.C., & Robert, J. (accepté) Comprendre le portrait d'apprentissage perçu par des élèves « raccrocheurs » pour mieux intervenir, *Vie pédagogique*, 15 pages. **
- Potvin, P. (2006). Recherche en violence conjugale à l'UQTR. *En pratique - exercice professionnel de la psychoéducation*, 5, 19.
- Potvin, P. (2006). La trousse de prévention sur le décrochage scolaire « Y'a une place pour toi » *Vie pédagogique*, 138, Février-Mars.
- Rousseau, N. (2005). Lorsque la connaissance de ses troubles d'apprentissage rime avec estime de soi : mieux se connaître pour mieux s'apprécier. *Animation et Éducation*, 186, 22-23.
- Rousseau, N. (2006). Description et impacts de la tâche globale : une stratégie pédagogique et organisationnelle au cœur des centres de formation en entreprise et en récupération (CFER), *Bulletin du CRIRES*, 19, février.
- Rousseau, N., Vézina, C., & Rhéaume, D. (sous presse). La transférabilité de la tâche globale en contexte d'enseignement secondaire : l'expérience de la polyvalente Benoît-Vachon. *Vie Pédagogique*. **

Samson, G., & Rousseau, N. (2006). Le CFER : un modèle avant-gardiste ? Réforme du curriculum et compétences transversales, *Vie Pédagogique*, 138, 1-6. **

6.1.5 Livres

Bélanger, P., Doray, P., Labonté, A., & Levesque, M., (2005). *Les adultes en formation : les logiques de participation*. Montréal: CIRDEP-CIRST/UQAM et Québec : Emploi Québec.

Bélisle, R., & Bourdon, S. (2006). *Pratiques et apprentissage de l'écrit dans les sociétés éducatives*. Québec : Presses de l'Université Laval et éditions de l'Institut québécois de recherche sur la culture, 256 pages.

Bourdon, S., & Vultur, M. (soumis). *Les jeunes et le travail. Vingt ans après « Les jeunes chômeurs »*. Québec : Presses de l'Université Laval.

Bourdon, S., & Bélisle, R. (accepté). *Le plaisir d'apprendre. J'embarque quand ça me ressemble. Études de cas visant à inspirer de nouveaux environnements éducatifs*. Québec : Gouvernement du Québec, Ministère de l'éducation, des loisirs et du sport.

Desbiens, N., & Bowen, F. (soumis). *Difficultés cognitives, comportementales et sociales de l'enfant violent*. France, Marseille : Collection Psychologie du Développement.

Dionne, C., & Rousseau, N. (2006). *Transformation des pratiques éducatives : la recherche sur l'inclusion scolaire*. Québec : Presses de l'Université du Québec, Collection Éducation/Recherche.

Lanaris, C., & Massé, L. (en préparation). *Enseigner aux élèves présentant un trouble de déficit d'attention/hyperactivité*. Montréal : Chenelière/McGraw-Hill.

Loiselle, J., Lafortune, L., & Rousseau, N. (2006). *L'innovation et la formation à l'enseignement : pistes de réflexion et d'action pour les futurs enseignants*. Montréal : Volet Intervention des Presses de l'Université du Québec.

Massé, L., Desbiens, N., & Lanaris, C. (2005). *Les troubles du comportement à l'école : prévention, évaluation et intervention*. Montréal : Gaétan Morin, 450 pages.

Massé, L., & Lanaris, C. (en préparation). *Programme d'intervention à l'intention d'élèves du primaire présentant un trouble de déficit d'attention/hyperactivité*. Montréal : Chenelière/McGraw-Hill.

Massé, L., & Lanaris, C. (en préparation). *Programme d'intervention à l'intention de parents d'enfants présentant un trouble de déficit d'attention/hyperactivité*.

Myre Bisailon, J., & Rousseau, N. (en préparation). *Les contextes d'intervention favorables aux jeunes en grandes difficultés*. Québec : Presses de l'Université du Québec, Collection Éducation/Recherche. **

6.1.6 Comptes rendus de communications

Bader, B. (2005). Rapprochement interdisciplinaire entre une éducation aux sciences citoyenne et l'éducation relative à l'environnement : points de vue de chercheurs et formation des enseignants. Dans L. Sauvé, I. Orellana et  . van Steenberghe (dirs.), éducation et environnement, un croisement de savoirs. *Actes du colloque*

- international « Le croisement des savoirs au cœur des recherches en éducation relative à l'environnement »*. Cahiers scientifiques de l'ACFAS, 104, 109-119.
- Beaumont, C., & Beaulieu, J. (sous presse). Évaluation d'un dispositif d'établissement pour diminuer les conduites violentes des adolescents dans une école à haut niveau d'agressivité. Dans *Actes du colloque « Violences en milieu scolaire, en institutions éducatives, sportives et culturellse »*. Rennes : Presses de l'Université de Rennes (PUR). **
- Bouffard, T., Vezeau, C., Chouinard, R., Marcotte, G., & Dubois, V. (2005). Children's negative bias in self-evaluation. *Actes de la 3rd International Biennial Self Research Conference*, 90-94.
- DeBlois, L. (sous presse). Alternier entre différentes postures épistémologiques pour complexifier les conceptions de l'enseignement des mathématiques. CD-Rom des *Actes du colloque Espace Mathématique Francophone 2006*, thème 2, Sherbrooke, Québec. <http://eroditi.free.fr/EMF2006/>.
- Deslandes, R. (2006). Collaboration école-famille : défis sociaux et scolaires. *Actes du colloque « Les États généraux sur l'éducation. Dix ans après. L'accès, la réussite et l'égalité : constats et perspectives d'avenir »*. Options, 145-168. Québec : Centrale des syndicats du Québec.
- Habimana, E., & Massé, L. (soumis). Envie et conduites d'autodestruction chez les adolescents. *Actes du Colloque sur l'adolescence de l'Association Marocaine de Psychanalyse*, Meknès, Maroc.
- Janosz, M., Thiébaud, M., Bouthillier, C., & Brunet, L. (2005). Perception du climat scolaire et épuisement professionnel chez les enseignants. *Actes du XIIIème Congrès de Psychologie du travail et des organisations*, Bologne, Italie, 26-29 août 2004, 23-32.
- Laferrière, T. (2005). Towards a global learning village: Media, new technologies and the challenges of pluralism and cultural diversity. Dans J.Y. Le Saux, (Éd.), *New ignorances, new literacies: Learning to live together in a globalizing world*, 190-195. Paris: UNESCO.
- Laferrière, T., & Allaire, S. (2005). La communauté d'apprentissage ou d'élaboration de connaissances : visées émancipatrices du travail. Dans L. Sauvé, I. Orellana et É. van Steenberghe (Dirs.), *Actes du colloque international « Le croisement des savoirs au cœur des recherches en éducation relative à l'environnement »*. Cahiers scientifiques de l'ACFAS, 104, 273-288. **
- Laferriere, T., & Breuleux, A. (2006). Networking remote rural schools for learning and knowledge building: Teachers', school learners' and schools' trajectories. *Actes du colloque SITE 2006, Society for Information Technology and Teacher Education*, 3167-3171. Charlottesville, VA: Association for the Advancement of Computing in Education.
- Laferriere, T., & Campos, M. (2006). Online collaboration for learning and knowledge building in undergraduate higher education. Dans C. Crawford et al. (Éds.), *Actes du colloque SITE 2006, Society for Information Technology and Teacher Education*,

- 954-958. Charlottesville, VA: Association for the Advancement of Computing in Education.
- Laferrière, T., & Davis, N. (2006). Trends and issues in international research and development in information technology and teacher education 2005. *Actes du colloque SITE 2006, Society for Information Technology and Teacher Education*. Charlottesville, VA: Association for the Advancement of Computing in Education.
- Laferrière, T., Murphy, E., & Campos, M. (2005). Effective practices in online collaborative learning in campus-based courses. Dans P. Kommers, & Richard, G. (Éds.), *Actes du colloque ED-MEDIA 2005*, 1878-1885. Norfolk, VA: Association for the Advancement of Computing in Education.
- Laferrière, T., & Resta, P. (2006). IT and the digital divide section. Dans C. Crawford et al. (Éds.), *Actes du colloque SITE 2006, Society for Information Technology and Teacher Education*, 1981-1986. Charlottesville, VA: Association for the Advancement of Computing in Education.
- Langlois, L., & Lapointe, C. (sous presse). L'article 23 et les dilemmes éthiques : perceptions des chefs d'établissements scolaires francophones en milieu minoritaire. *Actes de la Conférence internationale sur la recherche en éducation en milieu minoritaire de langue française (CIREM)*. Ottawa : Presses de l'Université d'Ottawa.
- Massé, L., & Habimana, E. (soumis). Envie et difficultés relationnelles : l'expérience des adolescents qui se croient enviables. *Actes du Colloque sur l'adolescence de l'Association Marocaine de Psychanalyse*, Meknès, Maroc.
- Massé, L., & Lanaris, C. (soumis). Programme d'intervention multidimensionnelle pour les élèves présentant un trouble de déficit d'attention/hyperactivité : le point de vue des acteurs clés. *Actes du Congrès de l'European Scientific Association for Residential and Foster Care for Children and Adolescents (EUSARF)*, Septembre 2005, Université Paris X- Nanterre, Paris.
- Rousseau, N. (2006). Analyse de la démarche pédagogique et organisationnelle en contexte CFER : impact sur la persévérance scolaire des jeunes ayant des difficultés graves d'apprentissage. *Actes des journées franco-québécoises interrégionales sur le décrochage scolaire*. Paris-Bordeaux, 16-20 mai.
- Rousseau, M., Frieman, V., Savard, D., & DeBlois, L. (sous presse). Les défis de l'enseignement et de l'évaluation des mathématiques chez les élèves francophones vivant en milieu minoritaire : Pistes de réflexion. CD-Rom des *Actes du colloque Espace Mathématique Francophone 2006*, thème 7. Sherbrooke, Québec.
- Savard, A., & DeBlois, L. (2006). Un cadre théorique pour éclairer l'apprentissage des probabilités à l'école primaire : vers une prise de décision à l'égard des jeux de hasard et d'argent. *Actes du colloque GDM 2005*, UQAM, 61-73. **
- Savard, A., & DeBlois, L. (2006). Changements culturels et politiques dans l'enseignement primaire : la compétence à communiquer à l'aide du langage mathématique. *Actes de la conférence de la Commission internationale pour l'étude et l'amélioration de l'enseignement des mathématiques*, 58, Srni, République Tchèque, 82-88. **

- Savard, A., & DeBlois, L. (sous presse). Intégrer les dimensions historique et culturelle dans l'enseignement des mathématiques : peut-on faire autrement qu'un placage de connaissances? CD-Rom des *Actes du colloque Espace Mathématique Francophone 2006*, thème 3. Sherbrooke, Québec. **
- Voogt, J., Knezek, G., Laferriere, T., Resta, P., Norris, C., Soloway, E., & Plomp, T. (2006). Information technology in education worldwide, Part 2. Dans C. Crawford et al. (Éds.), *Actes du colloque SITE 2006, Society for Information Technology and Teacher Education*, 2078-2079. Charlottesville, VA: Association for the Advancement of Computing in Education.

6.1.7 Chapitres ou parties de livre

- Archambault, J., & Chouinard, R. (accepté). Doit-on récompenser les élèves pour les motiver à apprendre? Dans B. Galland et E. Bourgeois (Dir.), *Se motiver à apprendre*. Paris : Presses Universitaires de France. **
- Beaumont, C., & Sanfaçon, C. (2006). Intervention en situation de crise. Dans L. Massé, N. Desbiens & C. Lanaris (Éds). *Les troubles du comportement à l'école: prévention, évaluation et intervention*, (pp. 161-193). Montréal : Gaétan Morin.
- Bélanger, J., Gosselin, C., Bowen, F., Desbiens, N., & Janosz, M. (2006). L'intimidation et les autres formes de violence à l'école. Dans L. Massé, N. Desbiens et C. Lanaris (Ed.). *Les troubles de comportement à l'école : prévention, évaluation et intervention*, (pp. 53-65). Montréal : Gaétan Morin Éditeur.
- Bélanger, P. (2006). Un saut important dans la recherche. Écho aux présentations et échanges du colloque. Dans R. Bélisle & S. Bourdon (Dir.), *Pratiques et apprentissage de l'écrit dans les sociétés éducatives*. Québec : Presses de l'Université Laval et éditions de l'Institut québécois de recherche sur la culture.
- Bélisle, R., & Bourdon, S. (2006). Variété, diversité et pluralité des pratiques et de l'apprentissage de l'écrit. Dans R. Bélisle & S. Bourdon (Dir.), *Pratiques et apprentissage de l'écrit dans les sociétés éducatives*, (pp. 1-27). Québec : Presses de l'Université Laval et éditions de l'Institut québécois de recherche sur la culture.
- Bourdon, S., & Deschenaux, F. (accepté). Les jeunes et le travail en milieux communautaires. Choix, contrainte, ajustement. Dans S. Bourdon & M. Vultur (Dir.), *Les jeunes et le travail. Vingt ans après « Les jeunes chômeurs »*. Québec : Presses de l'Université Laval. **
- Bourdon, S. (2006). Variété, diversité et pluralité dans les pratiques et dans l'apprentissage de l'écrit. Dans F. Bernèche & B. Perron (Dir.), *Développer nos compétences en littératie : un défi porteur d'avenir. Rapport québécois de l'Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes (EIACA)*, (pp. 143-171). Montréal : Institut de la statistique du Québec.
- Bourdon, S., & Bélisle, R. (2005). Suivre les activités éducatives tout au long de la vie. Dans P. Bernard & al. (Dir.), *Connaître, débattre et décider : la contribution d'une enquête socioéconomique et de santé intégrée et longitudinale (ESSIL)*, (pp. 207-251). Montréal : Institut de la statistique du Québec.

- Bowen, F., Desbiens, N., Gendron, M., & Bélanger, J. (2006). L'acquisition et le développement des habiletés sociales. Dans L. Massé, N. Desbiens & C. Lanaris (Éds.), *Les troubles de comportement à l'école : prévention, évaluation et intervention*. Montréal : Gaëtan Morin Éditeur.
- Chouinard, R., Archambault, J., & Plouffe, C. (2005). Soutien à la motivation scolaire. Dans L. Massé, N. Desbiens & C. Lanaris (Éds.), *Les troubles de comportement à l'école : évaluation, prévention et intervention*, (pp. 261-279). Montréal : Gaëtan Morin Éditeur. **
- Chouinard, R., Archambault, J., & Plouffe, C. (2006). Motivation scolaire. Dans L. Massé, N. Desbiens, & C. Lanaris (Éds.), *Les troubles du comportement à l'école : prévention, évaluation et intervention*. Montréal : Gaëtan Morin. **
- Couture, C., & Nadeau, M.F. (2005). Méthodes d'intervention comportementale. Dans L. Massé, N. Desbiens & C. Lanaris (Éds.), *Les troubles du comportement à l'école : prévention, évaluation et intervention*. Montréal : Gaëtan Morin Éditeur. **
- Desbiens, N. (soumis) L'éducation des élèves manifestant des troubles de comportement : un défi à renouveler chaque jour. Dans G. Zorhajian, & S. Rocque (Éds.). *Éducation et élèves à besoins spécifiques : nouveaux défis, nouvelles pratiques*. Beyrouth : La Revue de l'ILE, Université Saint-Joseph.
- Desbiens, N. (accepté). Intervention auprès des jeunes ayant des comportements violents. Dans B. Schneider & M. Alles-Jardel (Éds.). *Les conduites agressives de l'enfant et de l'adolescent*.
- Desbiens, N., & Demers, S. (2006). L'entraînement à l'empathie. Dans L. Massé, N. Desbiens et C. Lanaris (Éds.). *Les troubles de comportement à l'école : prévention, évaluation et intervention*. Montréal : Gaëtan Morin Éditeur.
- Desbiens, N., & Massé, L. (2006). Le plan d'intervention et le plan de services individualisés. Dans L. Massé, N. Desbiens & C. Lanaris (Éds.). *Les troubles de comportement à l'école : prévention, évaluation et intervention*. Montréal : Gaëtan Morin Éditeur.
- Deslandes, R. (2006). Rôle de la famille, liens école-famille-communauté dans la formation des maîtres. Dans J. Loïselle, L. Lafortune & N. Rousseau (Éds.), *L'innovation et la formation à l'enseignement : pistes de réflexion et d'action pour les futurs enseignants*, (p. 183-205). Montréal : Volet Intervention des Presses de l'Université du Québec.
- Deslandes, R., Fournier, H., & Rousseau, N. (2005). Relations of trust between parents and teachers of children in elementary school. Dans R.A. Martinez-Gonzalez, M.H. Pérez-Herrero, & B. Rodriguez-Ruiz, (pp. 213-232). *Family-school-community partnerships, merging into social development*. ERNAPE, Oviedo, Espagne: Publica: Grupo SM. **
- Deslandes, R. (soumis). Rôle de la famille, liens école-famille et résilience scolaire. Dans J.P. Pourtois, B. Cyrulnik & P. Duval (Dir.), *École et Résilience*, Paris : Odile Jacob.
- Dionne, C., & N. Rousseau.; (2006). Transformation des pratiques éducatives : la recherche sur l'inclusion préscolaire et scolaire. Dans C. Dionne & N. Rousseau (Dir.), *Transformation des pratiques éducatives : la recherche sur l'inclusion*

- scolaire*, (pp. 1-5). Québec : Presses de l'Université du Québec, collection Éducation / Recherche.
- Dionne, C., Julien-Gauthier, F., & Rousseau, N. (2006). Le développement de pratiques inclusives en milieu de garde. Dans C. Dionne & N. Rousseau (Dir.), *Transformation des pratiques éducatives : la recherche sur l'inclusion scolaire*. (pp. 235-551). Québec : Presses de l'Université du Québec, Collection Éducation/Recherche.
- Dumont, M., & Potvin, P. (2005). Gestion du stress. Dans L. Massé, N. Desbiens & C. Lanaris (Éds.), *Les troubles du comportement à l'école prévention, évaluation et intervention*, (pp. 241-252). Montréal : Gaëtan Morin Éditeur.
- Fortin, L., & Lessard, A. (2005). Trajectoire des élèves à conduites antisociales à l'école secondaire. Dans B. Gaillard (Éd.), *Violence en milieu scolaire, en institutions éducatives, sportives et culturelles*, (pp. 269-280). France : Presse universitaire de Rennes.
- Fortin, L., Lessard, A., Marcotte, D., Royer, É., & Potvin, P. (2006). Caractéristiques et parcours des filles en difficulté de comportement qui décrochent à l'école secondaire. Dans P. Verlaan & M. Déry (Éds.), *Les conduites antisociales des filles : comprendre pour mieux agir*, (pp. 321-338). Québec : Presses de l'Université du Québec. **
- Guérette, C., Bader, B., Roberge, S., & Carrier, B. (en préparation). Exploitations pédagogiques de documentaires de littérature d'enfance et de jeunesse au primaire (publication prévue pour septembre 2006). Montréal : Éditions Hurtubise HMH.
- Hurtubise, R., Vatz-Laaroussi, M., Bourdon, S., Guérette, D., & Rachédi, L. (2006). Les usages marginaux de l'écrit : diversité des pratiques et des conceptions chez des populations défavorisées. Dans R. Bélisle & S. Bourdon (Dir.), *Pratiques et apprentissage de l'écrit dans les sociétés éducatives*. Québec : Presses de l'Université Laval et éditions de l'Institut québécois de recherche sur la culture.
- Janosz, M., & Le Blanc, M. (sous presse). L'abandon scolaire à l'adolescence : des déterminants communs aux trajectoires multiples. Dans G. Brandibas & R. Fourasté (Éds.), *Approche pluridisciplinaire du refus de l'école*. Bruxelles : De Boeck.
- Laferrière, T. (2006). La communauté d'apprentissage, de recherche et de pratique TACT : développement professionnel des enseignants et usages des TIC pour l'apprentissage. Dans A. Daele & B. Charlier (Éds.), *Comprendre les communautés virtuelles d'enseignants : pratiques et recherches*, (pp. 59-68). Paris : Maison L'Harmattan.
- Laferrière, T., & Gervais, F. (soumis). Communities of practice across learning institutions. Dans C. Kimble & P. Hildreth (Éds.), *Communities of practice: Creating learning environments for educators*. Information Age Publishing Inc.
- Laferrière, T., Hamel, C., Laberge, C., & Allaire, S. (2005). Les communautés d'apprenants en réseau : un modèle intégrateur pour l'éducation à la citoyenneté au 21^e siècle. Dans A. Duhamel & F. Jutras (Éds.), *Enseigner et éduquer à la citoyenneté*. Québec : Presses de l'Université Laval. **
- Laferrière, T., Lamon, M., & Breuleux, A. (sous presse). Blended learning environments. Dans P. Resta (Ed.), *Teacher professional development: A policy and planning guide*, UNESCO.

- Laferrière, T., & Nizet, I.; (2006). Conditions de fonctionnement des communautés dans des espaces numériques. Dans A. Daele & B. Charlier (Éds.), *Comprendre les communautés virtuelles d'enseignants : pratiques et recherches*, (pp. 167-186). Paris : Maison L'Harmattan. **
- Lamon, M., Laferrière, T., & Breuleux, A. (sous presse). Networked communities. Dans P. Resta (Éd.), *Teacher development in an e-learning age: A policy and planning guide*, UNESCO.
- Lang, M., Charlier, B., Saunders, M., Bonamy, J., Laferrière, T., & Breuleux, A. (sous presse). Collaboration in cross national networks for teacher professional development. Dans P.M. Denicolo (Éd.), *Connecting policy and practice: Challenges for teaching and learning in schools and universities*. Swets and Zeitlinger, Part of Taylor and Francis Group.
- Marcotte, D., & Pronovost, J. (2006). La dépression et le suicide. Dans L. Massé, N. Desbiens & C. Lanaris (Éds.), *Les troubles de comportement à l'école : prévention, évaluation et intervention*, (pp. 39-52). Montréal : Gaétan Morin.
- Massé, L. (2005). L'évaluation psychosociale, la tenue de dossier et la rédaction de rapport. Dans L. Massé, N. Desbiens & C. Lanaris (Éds). *Les troubles du comportement à l'école: prévention, évaluation et intervention*, (pp. 103-140). Montréal : Gaétan Morin.
- Massé, L. (2005). Les méthodes d'intervention cognitivo-comportementales. Dans L. Massé, N. Desbiens & C. Lanaris (Éds). *Les troubles du comportement à l'école : prévention, évaluation et intervention*, (pp. 195-212). Montréal : Gaétan Morin.
- Massé, L., & Bouchié, A. (accepté). Les troubles du comportement. Dans E. Habimana & R. Hould (Dir.), *Comprendre les personnes aux prises avec les problèmes psychologiques pour mieux les accompagner*. Sera publié chez Gaétan Morin Éditeur.
- Massé, L., Lanaris, C., & Couture, C. (2005). Le trouble de déficit d'attention/hyperactivité. Dans L. Massé, N. Desbiens & C. Lanaris (Éds). *Les troubles du comportement à l'école : prévention, évaluation et intervention*, (pp. 5-16). Montréal : Gaétan Morin.
- Massé, L., Lanaris, C., & Couture, C. (soumis). Interventions auprès des parents de jeunes présentant un TDAH/H. Dans N. Chevalier, H. Poissant, M.C. Guay, A. Achim, & P. Lageix, P. (Éds), *Le trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité : les enjeux en santé et en éducation*. Montréal : Presses de l'université du Québec.
- Massé, L., Lanaris, C., & Couture, C. (2005). Le trouble de déficit d'attention/hyperactivité. Dans L. Massé, N. Desbiens, N. & C. Lanaris (Éds), *Les troubles de comportement à l'école : prévention, évaluation et intervention*. Montréal : Gaétan Morin.
- Murphy, E., & Laferrière, T. (accepté). Adopting tools for online synchronous communication: Issues and strategies. Dans M. Bullen & D. Janes (Éds.), *Making the transition to e-learning: Strategies and issues*. Hershey, PA: Idea Group Inc.
- Potvin, P., Fortin, L., & Lessard, A. (2005). Le décrochage scolaire. Dans L. Massé, N. Desbiens, & C. Lanaris (Éds.), *Les troubles du comportement à l'école : prévention, évaluation et intervention*, (pp. 67-78). Montréal : Gaétan Morin Éditeur.

- Potvin, P., Fortin, L., & Lessard, A. (2005). Le décrochage scolaire : un problème multidimensionnel. Dans L. Massé, N. Desbiens & C. Lanaris (Éds), *Les troubles du comportement à l'école : évaluation, prévention et intervention*, (pp. 67-78). Montréal : Gaétan Morin Éditeur.
- Resta, P., Lamon, M., & Laferrière, T. (sous presse). Essential conditions for e-learning in teacher development. Dans P. Resta (Éd.), *Teacher development in an e-learning age: A policy and planning guide*, UNESCO.
- Rousseau, N. (2006). Former à la pédagogie de la sollicitude pour une pratique inclusive authentique. Dans P.A. Doudin & L. Lafortune (Dir.), *Intervenir auprès d'élèves ayant des besoins particuliers. Quelle formation à l'enseignement?*, (pp. 225-240). Québec : Presses de l'Université du Québec, Collection Éducation/Intervention.
- Rousseau, N., Bélanger, S., & Fournier, H. (soumis). Évaluation des impacts du programme « Mieux se connaître pour mieux apprendre » sur l'estime de soi et les valeurs interpersonnelles des jeunes ayant des troubles d'apprentissage. Dans J. Myre Bisailon & N. Rousseau (Dir.) *Les contextes d'intervention favorables aux jeunes en grandes difficultés*. Québec : Presses de l'Université du Québec, Collection Éducation/Recherche. **
- Rousseau, N., Dionne, C., Cauchon, N., & Bélanger, G. (2006). L'inclusion scolaire et sociale pour les personnes ayant une déficience intellectuelle : distinctions conceptuelles et réflexions sur les pratiques. Dans H. Gascon, D. Boisvert, M.C. Haelewyck, J.R. Poulin & J.J. Detraux, *Déficience intellectuelle : savoirs et perspectives d'action*, (pp. 87-98). Québec : Presses Inter Universitaires.
- Rousseau, N., Dionne, C., & Deslandes, R. (2005). La pratique de l'inclusion scolaire : une action planifiée. Dans L. Massé, N. Desbiens & C. Lanaris (Éds), *Les troubles du comportement à l'école : prévention, évaluation et intervention*. (pp. 309-317). Montréal : Gaétan Morin Éditeur.
- Rousseau, N., Lafortune, L., & Bélanger, S. (2006). La pratique de l'inclusion scolaire à travers le temps : un regard canadien. Dans J.P. Doudin & L. Lafortune (Dir.), *Intervenir auprès d'élèves ayant des besoins particuliers. Quelle formation à l'enseignement?*, (pp. 11-29). Québec : Presses de l'Université du Québec, Collection Éducation/Intervention. **
- Rousseau, N., Vézina, C., & Dionne, C. (2006). Restructuration de l'organisation des enseignements au secondaire : la tâche globale comme soutien à la pédagogie inclusive. Dans C. Dionne & N. Rousseau (Dir.), *Transformation des pratiques éducatives : la recherche sur l'inclusion scolaire*, (pp. 281-298). Québec : Presses de l'Université du Québec, Collection Éducation/Recherche. **
- Rousseau, N., Vézina, C., & Bergeron, G. (2006). L'apport de la tâche globale à la formation initiale en adaptation scolaire. Dans J. Loiselle, L. Lafortune & N. Rousseau (Dir.), *L'innovation dans la formation à l'enseignement*, (pp. 9-22). Québec : Presses de l'Université du Québec, Collection Éducation/Intervention. **
- Royer, É. (sous presse). EBD students and teachers' training: A knowledge base is in search of practitioners. Dans M. Hunter-Carsch, R. Sage & P. Cooper (Éds.), *Communication, emotion and behaviour: links and implications for educators*. Leicester: University of Leicester.

St-Pierre, L., Parent, G., & Rousseau, N. (2005). L'éthique dans la supervision de stages et la gestion du stagiaire vivant des difficultés ou des conflits. Dans N. Rousseau (Dir.), *Se former pour mieux superviser*, (pp. 47-62). Montréal : Guérin éditeur, Collection Guérin universitaire 3e millénaire.

6.1.8 Rapports de recherche

Beaumont, C., & Beaulieu, J. (2005). *L'entraide entre adolescents en difficulté : expérimentation d'un dispositif de soutien entre élèves en milieu scolaire spécialisé*. Rapport de recherche présenté au Ministère de l'éducation, du loisir et du sport (MELS) dans le cadre du Programme de soutien à la recherche et au développement en adaptation scolaire. **

Bergeron, J., Chouinard, R., & Gagnon, S. (2006). *Projet promotion de la persévérance scolaire : bilan de l'an 2*. Rapport de recherche déposé à la commission scolaire Seigneurie-des-Milles-Iles. **

Bourdon, S., Charbonneau, J., & Lapostolle, L. (2006). *Famille, réseaux et persévérance au collégial : le point sur les travaux en cours*. Note de recherche février 2006. Sherbrooke: Équipe de recherche sur les transitions et l'apprentissage. **

Bowen, F., Bélanger J., Roy, G., Janosz, M., & Lévesque, J. (2005). *Analyse des plans de réussite des écoles de la SIAA, Équipe d'évaluation de la Stratégie Agir autrement*. Document de travail confidentiel à l'usage exclusif du MELS et des membres du Comité national de pilotage de la SIAA, Équipe d'évaluation de la SIAA, 78 pages.

Bowen, F., Rondeau, N., Fortin, F., Dias, T., Bélanger, J., Desbiens, N., Janosz, M., Dufresne, C., & Lacroix, M. (2006). *Rapports d'impact d'un programme de promotion des conduites pacifiques du Centre international de résolution de conflits et de médiation (CIRCM) - Rapport final pour les quatre années de mise en œuvre (2001-2005) du Groupe d'étude sur la médiation en milieu scolaire (GEMMS)*. Gouvernement du Canada, Ministère de la Justice, 126 pages. **

Cartier, S.C., Janosz, M., & Butler, D.L. (2005). *Lire pour apprendre*. Résultats au questionnaire d'enquête de 2003, 83 pages.

Chouinard, R., Janosz, M., Bouthillier, C., & Cartier, S.C. (2005). *Vécu professionnel des enseignantes et des enseignants au printemps 2003: tendances nationales pour les écoles SIAA échantillonnées*. Rapport de recherche déposé à la Coordination des interventions en milieu défavorisé. Ministère de l'éducation, des loisirs et du sport du Québec, 42 pages.

Chouinard, R., Plante, I., & Gagnon, S. (2005). *Projet promotion de la persévérance scolaire : bilan de l'an 1*. Rapport de recherche déposé à la commission scolaire Seigneurie-des-Milles-Iles. **

Deniger, M.A (Direction), Duclos, V., Larose, A., & Bérubé, K. (2005). *Analyse organisationnelle des régions dans la mise en œuvre de la SIAA à l'an 1 et l'an 2*. Groupe d'analyse politique de l'éducation (GAPE), Université Laval. **

Dionne, C., & Rousseau, N. (2006). *Étude qualitative de la présence d'une incapacité dans la famille*. Rapport de recherche final présenté à l'Office des personnes handicapées du Québec, Drummondville, Québec.

- Fortin, L., Marcotte, D., Potvin, P., & Royer, É. (2006). *L'adaptation scolaire et sociale à l'école secondaire et au collège : étude des profils des jeunes les plus à risque de décrochage, des décrocheurs et des persistants*. Rapport d'activités scientifiques présenté au Conseil québécois de la recherche sociale dans le cadre du programme général de recherche (subvention SR - 4211).
- Guppy, N., Crocker, B., Davies, S., Lapointe, C., & Sackney, L. (2005). *Parent and teacher views on education. A policymaker's guide*. Society for the Advancement of Excellence in Education. Kelowna, BC. <http://www.sae.ca/>.
- Héon, L., Lapointe, C., Savard, D., Aubé, P., & C. Plante. (2005). *Portrait et analyse de la persévérance et de la réussite scolaires. Région de la Capitale-Nationale*. Rapport présenté à la Table de concertation en éducation de la région de la Capitale-Nationale. Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire, Université Laval, Québec.
- Janosz, M., Bouthillier, C., Bélanger, J., Bowen, F., Chouinard, R., & Roy, G. (2005). *Le potentiel éducatif des écoles ciblées par la Stratégie d'intervention Agir autrement : profil descriptif de l'implication professionnelle des écoles SIAA échantillonnées en 2003-2004*. Rapport de recherche déposé à la Coordination des interventions en milieu défavorisé. MELS, Québec, 42 pages.
- Janosz, M., Bouthillier, C., Bélanger, J., Bowen, F., Chouinard, R., & Roy, G. (2005). *Le potentiel éducatif des écoles ciblées par la Stratégie d'intervention Agir autrement : Profil descriptif du climat scolaire en 2002-2003 dans les écoles SIAA échantillonnées*. Rapport de recherche déposé à la Coordination des interventions en milieu défavorisé, MELS, Québec, 53 pages.
- Karsenti, T., Chouinard, R., David, R., Hrimesh, M., & Larose, F. (2005). *L'impact des TIC sur la réussite éducative des garçons à risque de milieux défavorisés*. Rapport de recherche présenté au Fonds québécois de recherche sur la société et la culture (FQRSC) comme suite à la subvention obtenue dans le cadre du programme « Actions concertées sur la persévérance et la réussite scolaire ».
- Laferrière, T., Martel, V., & Gervais, F. (2005). *Une communauté de pratique en réseau (CoPeR) dans le domaine de l'insertion socioprofessionnelle des jeunes (ISPJ) : nouvelles voies de transfert de connaissances et perspectives futures*. Québec : CEFRIO & CTREQ. **
- Massé, L., Lanaris, C., & Boudreault, F. (2005). *Programme d'intervention multidimensionnelle à l'intention d'élèves TDAH intégrés dans leur classe ordinaire, Bilan*. Rapport de recherche déposé à la Direction de l'adaptation scolaire, Ministère de l'éducation, du sport et du loisir du Québec.
- Potvin, P., Beaudoin, M., Crête, C., Lemieux, M.C., & Mckinnon, S. (2005). *Analyse de l'approche psychoéducative dans le programme PIRIMF du Centre jeunesse de Lanaudière*. Rapport de recherche inédit. UQTR, 38 pages. **
- Rousseau, M., Frieman, V., Savard, D., & DeBlois, L. (2006). *PISA 2003. Culture mathématique: une analyse des forces et des conceptions alternatives des élèves canadiens*. Rapport de recherche pour la Commission des ministres de l'éducation du Canada, 150 pages.

- Rousseau, N., Tétreault, K., & Vézina, C. (2006). *Portrait de trois cohortes d'élèves de la Mauricie : rapport final*. Université du Québec à Trois-Rivières. **
- Roy, N., Chouinard, R., & Julien, A. (2006). *Projet de recherche sur le vécu scolaire des élèves en difficulté d'apprentissage fréquentant un groupe à effectif réduit dans une école secondaire de la commission scolaire Beauce-Étchemin*. Rapport de recherche déposé à la Commission scolaire Beauce-Étchemin. **
- Vasquez-Abbad, J., Chouinard, R., Rahm, J., Vézina, M., & Roy, N. (2005). *L'incidence d'une approche de l'apprentissage des sciences, basée sur la collaboration médiatisée, sur la motivation des filles et des garçons de milieux défavorisés*. Rapport de recherche présenté au Fonds québécois de recherche sur la société et la culture (FQRSC) comme suite à la subvention obtenue dans le cadre du Programme des actions concertées Persévérance et réussite scolaire, 36 pages. **
- Verreault, M., & Potvin, P. (2005). *Évaluation d'implantation : classe de 1e secondaire. Projet Innovation, École Louis-Jobin*. Rapport de recherche inédit, 35 pages.

6.2 Les communications

6.2.1 Communications dans des colloques scientifiques

- Archambault, I., Janosz, M., & Côté, S. (2005). *Longitudinal trajectories of school misbehaviour in adolescence*. Communication présentée dans le cadre de la conférence de la Society for Research on Child Development (SRCDD), Atlanta. **
- Bader, B., & Therriault (2005, septembre). *Conceptions des futurs enseignants et enseignantes du primaire à propos du caractère social des sciences : une première exploration*. Communication sur invitation présentée dans le cadre du Symposium intitulé « Changements des savoirs et changements des pratiques : quelles références pour les enseignants », 9^e rencontres du Réseau International de Recherche en Éducation et formation, Montpellier, France.
- Beaumont, C. (2005, septembre). *Développer les aptitudes d'aidants naturels chez des jeunes aux comportements antisociaux : perspective d'intervention pour favoriser leur adaptation psychosociale*. Communication présentée dans le cadre du 9^e congrès international de l'European Scientific Association for Residential and Foster Care for Children and Adolescents (EUSARF), Université Paris X- Nanterre, Paris.
- Beaumont, C., & Beaulieu, J. (2006). *Le développement des habiletés à l'entraide pour améliorer les compétences sociales des élèves en milieu scolaire à haut niveau d'agressivité*. Communication présentée dans le cadre de la 3^e conférence mondiale sur la violence à l'école, Observatoire international sur la violence, Bordeaux, France.
- Bélanger, J., Bilodeau, A., Gagnon, F., Lussier, N., Gauthier, F., & Schwanen, C. (2005, octobre). *Données préliminaires sur l'évaluation de mesures innovantes de soutien à la réussite scolaire au primaire en milieu défavorisé*. Communication par affiche présentée dans le cadre de la 19^e conférence de l'American Evaluation Association, Toronto, Ontario. **
- Bélanger, J., Bowen, F., Roy, G., Janosz, M., Pétrin, A. & Dagenais, C. (2005, octobre). *La stratégie Agir Autrement : modèle théorique de sa mise en oeuvre et données préliminaires de validation de ses deux premières années*. Communication présentée dans le cadre de la 19^e conférence de l'American Evaluation Association, Toronto, Ontario.
- Bélanger, M., & Marcotte, D. (2006, mars). *L'émergence des différences de genre dans les symptômes dépressifs au début de l'adolescence : rôle de la maturation pubertaire et de l'image corporelle*. Communication par affiche présentée dans le cadre du Congrès de la Société québécoise pour la recherche en psychologie, Montréal, Québec. **
- Bélanger, P., Biron, É., Cloutier, S., Doray P., & West, K. (2005, juin). *Biographical transitions and lifelong learning: Preliminary findings*. Communication présentée dans le cadre de la conférence WALL, The Future of Lifelong Learning and Work Conference, OISE, University de Toronto, Ontario.
- Bélanger, S., & Rousseau, N. (2005, juin-juillet). *Facilitating factors in inclusive education : What do elementary teachers think about it?* Communication présentée

- dans le cadre de la conférence internationale Children and Youth in Emerging and Transforming Societies, Oslo, Norvège. **
- Béliveau, A., & Massé, L. (2005, octobre). *Le modèle « La Relance » comme modèle de courte durée pour les élèves en trouble du comportement*. Communication présentée dans le cadre du Colloque de l'Association québécoise des psychologues scolaires (AQPS), Trois-Rivières, Québec.
- Bouchamma, Y., Lapointe, C., & Richard, J.F. (2006, mai). *Principals' beliefs of students' achievement in writing: The Case of French-language schools in Canada*. Communication présentée dans le cadre du congrès annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCÉÉ), York University, Toronto, Ontario.
- Bouchamma, Y., Lapointe, L., & Richard, J.F. (2006). *Les déterminants de la réussite en écriture des élèves francophones en milieu minoritaire et majoritaire. Résultats et recommandations*. Communication présentée dans le cadre du Colloque CSCE-CRSH 2006, Victoria, Colombie-Britannique.
- Bowen, F., Lévesque, J., Bélanger, J., & Roy, J. (2005, octobre). *Analyse des planifications SIAA des écoles (2002-2004)*. Communication présentée dans le cadre de la 19^e conférence de l'American Evaluation Association, Toronto, Ontario.
- Bowen, F., Rondeau, N., Fortin, F., Desbiens, N., Janosz, M., Bélanger, J., & Dufresne, C. (2006, avril). *The impacts of a three years school program promoting conflict resolution in the elementary schools*. Communication présentée dans le cadre du Congrès de l'American Educational Research Association (AERA), San Francisco, USA. **
- Butler, D.L., Cartier, S.C., Schenellert, L., & Gagnon, F. (2006, mai). *Secondary students' self-regulated engagement in « learning through reading »: Findings from an integrative research project*. Communication présentée dans le cadre du congrès annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCÉÉ), York University, Toronto, Ontario.
- Butler, D.L., Schnellert, L., Cartier, S.C., Gagnon, F., Higginson, S., Giammarino, M., & Tang, I. (2006, mai). *Relating teacher professional development processes to students' engagement in learning: An integrative research project*. Communication présentée dans le cadre du congrès annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCÉÉ), York University, Toronto, Ontario.
- Cartier, S.C., Butler, D.L., & Janosz, M. (2006, avril). *Students' self-regulation when learning through reading in schools located within disadvantaged neighborhoods*. Communication présentée dans le cadre du congrès annuel de l'American Educational Research Association (AERA), San Francisco, USA.
- Cartier, S.C., Robert, J., & Langevin, L. (2005, septembre). *Écoles de raccrocheurs : profils stratégiques et motivationnels des élèves*. Communication présentée dans le cadre du 9^e congrès international de l'European Scientific Association for Residential and Foster Care for Children and Adolescents (EUSARF), Université Paris X-Nanterre, Paris. **
- Chouinard, R., Bowen, F., Cartier, S.C., Desbiens, N., Laurier, M., & Plante, I. (2006, avril). *The impact of evaluative approaches on high school boys' and girls' motivation*

- to succeed*. Communication présentée dans le cadre du congrès annuel de l'American Educational Research Association (AERA), San Francisco, USA. **
- Chouinard, R., Cartier, S.C., Bowen, F., Desbiens, N., Laurier, M., & Plante, I. (2006, avril). *Differential assessment and grading practices of primary and secondary school teachers*. Communication présentée dans le cadre du congrès annuel de l'American Educational Research Association (AERA), San Francisco, USA. **
- Chouinard, R., & Karsenti, T. (2005). *The impact of expectancy and value of mathematics on students' commitment*. Communication présentée dans le cadre de la 11e conférence biennale de l'European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Nicosie, Chypre.
- Dagenais, C., Janosz, M., Bélanger, J., Bowen, F., & Roy, G. (2005, octobre). *The conditions of success for an approach targeting 196 schools, 5 000 teachers, 30 000 students: Bigger is better or small is beautiful?* Communication présentée dans le cadre de la 19^e conférence de l'American Evaluation Association, Toronto, Ontario.
- DeBlois, L. (2006, mai). *Alterner entre différentes postures épistémologiques pour complexifier les conceptions de l'enseignement des mathématiques*. Communication présentée dans le cadre du colloque Espace Mathématique Francophone 2006, thème 2, Sherbrooke, Québec.
- DeBlois, L. (2005, décembre). *Considérer les écarts entre la planification et l'intervention comme des adaptations : quels effets sur la formation?* Communication présentée au Groupe interuniversitaire La Bande Didactique, UQAM, Montréal.
- DeBlois, L., & LeBlanc M. (2006, janvier). *Évaluation du questionnaire « Enquête sur les technologies de géométrie dynamique »*. Communication présentée dans le cadre de la Journée d'études du groupe IMAG, Grenoble, France. **
- DeBlois, L., Rousseau, M., & Zhu, L. (2006, février). *Développement du capital humain chez des élèves issus de milieux socio-économiques défavorisés de 15 ans. Mobilisation du savoir : de la recherche aux politiques et à la pratique*. Communication présentée au Colloque CSCE-CRSH, Victoria, Colombie-Britannique.
- Desbiens, N., Bowen, F., Janosz, M., & Bélanger, J. (2006, janvier). *Training and supporting school staff as a mean to enhance the effectiveness of a school-based program focused on non violence*. Communication présentée dans le cadre de la 3^e conférence mondiale sur la violence à l'école, Observatoire international sur la violence, Bordeaux, France.
- Desbiens, N., Bowen, M., Janosz, M., Fortin, F., & Pascal, S. (2006, mars). *Projet l'ALLIÉ : impacts d'un programme multimodal d'entraînement aux habiletés sociales et à la résolution de conflits auprès de jeunes ayant des difficultés de comportement à l'école*. Communication présentée dans le cadre du 28^e congrès de la Société Québécoise de Recherche en Psychologie (SQRP), Montréal, Québec. **
- Deslandes, R. (2005, septembre). *Partnerships in Quebec, Canada*. Participation à une table ronde intitulée « Promising practices for family involvement in schooling across the continents », dans le cadre de la 5^e conférence internationale de l'European Research Network About Parents in Education (ERNAPE), Oviedo, Espagne.

- Deslandes, R., & Cloutier, R. (2005, novembre). *Relation entre les pratiques éducatives du père et de la mère, la structure familiale et la réussite scolaire des adolescents et adolescentes*. Communication présentée dans le cadre du 8^e Symposium québécois de recherche sur la famille, Trois-Rivières, Québec.
- Deslandes, R., Fournier, H., & Rousseau, N. (2005, septembre). *Relations of trust between parents and teachers of children in elementary school*. Communication présentée dans le cadre de la 5^e conférence internationale de l'European Research Network About Parents in Education (ERNAPE), Oviedo, Espagne. **
- Deslandes, R., Lebel C., Rivard, M.C., & Ouellet, S. (2006, avril). *Relationships between parent, adolescent, teacher and community member values*. Communication présentée dans le cadre de la 13^e International Roundtable on School, Family, and Community Partnerships, San Francisco, USA.
- Deslandes, R., & Rousseau, N. (2005, novembre). *La confiance entre enseignants, parents et élèves fréquentant les CFER*. Communication présentée dans le cadre du colloque intitulé « La réussite socioprofessionnelle des jeunes en difficulté. La citoyenneté dans toute sa complexité », Chaire de recherche Normand Maurice, Université du Québec à Trois-Rivières, Trois-Rivières, Québec.
- Deslandes, R., Rousseau, N., & Fournier, H. (2006, avril). *Trust in the parent-teacher-student relationships in Quebec's Centres de Formation en Entreprise et Récupération (CFER), a Youth Training and Recycling Centre*. Communication présentée dans le cadre du congrès annuel de l'American Educational Research Association (AERA), San Fransisco, USA.
- Dionne, C., Rousseau, N., Vézina, C., & Drouin, C. (2005, juin). *The child with disabilities in the family. Qualitative description and evaluation of families' experiences and needs*. Communication présentée dans le cadre de la conférence internationale Children and Youth in Emerging and Transforming Societies, Oslo, Norvège. **
- Doray, P., Masson, L., & Bélanger, P. (2005, juin). *The art of overcoming the odds/adversity: Adults returning to school in technical programs*. Communication présentée dans le cadre de la conférence WALL, The Future of Lifelong Learning and Work Conference, OISE-University of Toronto, Toronto, Ontario.
- Dumont, M. (2005). *Impacts du travail à temps partiel chez des adolescents*. Communication présentée dans le cadre du colloque intitulé « Réussite socioprofessionnelle des jeunes en difficulté. La citoyenneté dans toute sa complexité », Chaire de recherche Normand Maurice, Université du Québec à Trois-Rivières, Québec.
- Edwards, M., Dantley, M., Benham, M., Meyer, M., Lapointe, C., Starratt, R.J., & Shields, C.M. (2005, novembre). *Spirituality and democratic schools: An oxymoron?* Conférencière invitée, Symposium présenté au Congrès annuel de la University Council of Educational Administration. Nashville, Tennessee, USA.
- Fillion, G., Limayem, M., Laferrière, T., & Mantha, R. (2005, septembre). *Integrating information and communication technologies into academic formation at Laval University*. Communication présentée dans le cadre de la 35^e conférence annuelle de l'Atlantic Schools of Business (ASB), Halifax, Nouvelle-Écosse. **

- Fortin, L. (2006). *Étude longitudinale de jeunes décrocheurs (1996-2006) : analyse des facteurs personnels et scolaires et des sous-groupes d'élèves à risque de décrochage scolaire*, Séminaire Québec-France sur le décrochage scolaire, Bordeaux, France.
- Fortin, L., Royer, É., Marcotte, D., & Potvin, P. (2006, janvier). *Étude longitudinale des élèves présentant des problèmes de comportement : analyse des facteurs discriminants et adaptation à l'âge adulte*. Communication présentée dans le cadre de la 3^e conférence mondiale sur la violence à l'école, Bordeaux, France.
- Frieman, V., Rousseau, M., DeBlois, L., & Savard, D. (2006, mai). *Les défis de l'enseignement et de l'évaluation des mathématiques chez les élèves francophones vivant en milieu minoritaire : pistes de réflexion*. Communication présentée dans le cadre du colloque Espace Mathématique Francophone 2006, thème 7, Sherbrooke, Québec.
- Gagné, M.E., Marcotte, D., & Bélanger, M. (2006, mars). *Variables scolaires associées au risque d'abandon scolaire chez les élèves présentant un niveau élevé de symptômes dépressifs*. Communication par affiche présentée dans le cadre du Congrès de la Société québécoise pour la recherche en psychologie, Montréal, Québec. **
- Janosz, M., Abrami, P., Bélanger, J., Bowen, F., Cartier S., Chouinard R., Dagenais, C., Desbiens, N., & Fallu, J-S. (2005, octobre). *The new approaches New Solutions Strategy (NANS): Overview of the program and its evaluation design*. Communication présentée dans le cadre de la 19^e conférence de l'American Evaluation Association, Toronto, Ontario.
- Kayitesi, B., Deslandes, R., & Lebel, C.; (2006, avril). *La résilience scolaire des étudiants rescapés du génocide qui vivent seuls dans les ménages au Rwanda*. Communication présentée dans le cadre du colloque international et interdisciplinaire intitulé « Les mots du génocide au Rwanda » organisé par le Laboratoire d'étude et d'action pour le développement de la recherche en éducation (LÉADRE) de l'Université du Québec à Rimouski (Canada), en partenariat avec les universités rwandaises, l'Université de Trent (Ontario, Canada) et l'Université de Bretagne Occidentale (France), Kigali, Rwanda.
- Kozanitis, A., Desbiens, J.F., & Chouinard, R. (2005, août). *University students' perception of teacher openness and reaction towards questioning and its impact on motivation to learn within the Expectancy-Value model*. Communication présentée dans le cadre de la 11^e conférence biennale de l'European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Nicosie, Chypre. **
- Laferrière, T. (2006, mai). *Online learning in teacher education: The case of collaborative reflective practice*. Communication présentée dans le cadre du congrès annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCÉÉ), York University, Toronto, Ontario.
- Laferrière, T. (2005, août). *Pre-service teachers' use of Web-based environments to support field experiences, collaborative reflective practice and knowledge building*. Communication présentée dans le cadre de la 11^e conférence biennale de l'European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Nicosie, Chypre.

- Laferrière, T., & Allaire, S. (2005, août). *Scaffolding student teachers' online discourse for knowledge building purposes*. Communication présentée au Knowledge Building Summer Institute, OISE-University of Toronto, Toronto, Ontario. **
- Laferrière, T., & Campos, M. (2006, avril). *Online collaborative learning in higher education: Pathways to effective practice in campus-based courses*. Communication présentée dans le cadre de la conférence annuelle de l'American Educational Research Association (AERA), San Francisco, USA.
- Laferrière, T., & Gervais, F. (2005, septembre). *Teacher education and professional development: Ten years of ICT integration and what?* Communication présentée sur invitation dans le cadre de la 1^e conférence de l'International Society for Cultural and Activity Research (ISCAR), Séville, Espagne.
- Laferrière, T., Murphy, E., & Campos, M. (2005, juin). *Effective practices in online collaborative learning*. Communication présentée dans le cadre de la conférence annuelle de l'Association for the Advancement of Computing in Education (AACE), Montréal, Québec.
- Laferrière, T., Murphy, E., & Campos, M. (2005, juin). *Effective practices in online collaborative learning*. Communication présentée au Ed-Media, Montréal, Québec.
- Lajoie, J., & Légaré, C. (2005, juillet). *E-mentoring as an innovative solution to vocational indecision*. Communication par affiche présentée dans le cadre du IXth European Congress of Psychology, Granada, Espagne. **
- Lajoie, J., & Légaré, C. (2005, novembre). *Le cybermentorat Academos et le développement vocationnel des élèves en difficulté*. Communication présentée dans le cadre du congrès intitulé « La réussite socio-professionnelle des jeunes en difficulté », Trois-Rivières, Québec.
- Lamon, M., Laferrière, T., Resta, P., Wu, D., Prevanas, M., Barber, M., & Lee, E. (2005, juin). *Innovations in teacher development for the knowledge age*. Communication présentée dans le cadre de la 10^e Computer-supported collaborative Learning (CSCL) Conference, Taipei, Taïwan.
- Lamon, M., Laferrière, T., Resta, P., Wu, D., Prevanas, M., Barber, M., & Lee, E. (2005, juin). *Innovations in teacher development for the knowledge age*. Participation à une table ronde dans le cadre de la 10^e Computer-supported collaborative Learning (CSCL) Conférence, Taipei, Taïwan.
- Lanaris, C., & Massé, L. (2005, septembre). *Programme d'intervention multidimensionnelle pour les élèves présentant un trouble de déficit d'attention/hyperactivité : le point de vue des acteurs clés*. Communication présentée dans le cadre du 9^e congrès international de l'European Scientific Association for Residential and Foster Care for Children and Adolescents (EUSARF), Université Paris X- Nanterre, Paris.
- Langlois, L., & Lapointe, C. (2005, novembre). *Equitable mentoring within the learning organisation: A case study*. Communication présentée dans le cadre de la conférence de l'University Council for Education Administration intitulée « Democracy and educational leadership: The unfinished journey towards justice », Nashville, Tennessee, USA.

- Langlois, L., & Lapointe, C. (2006, avril). *The role of experience in ethical leadership and human rights management*. Communication présentée dans le cadre de la conférence annuelle de l'American Educational Research Association (AERA), San Francisco, USA.
- Langlois, L., & Lapointe, C. (2006, avril). *An ethically-inspired mentoring program: Learning how to balance individual and organizational needs*. Communication présentée dans le cadre de la conférence annuelle de l'American Educational Research Association (AERA), San Francisco, USA.
- Langlois, L., & Lapointe, C. (2006, mai). *Individual and organizational outcomes of a mentoring program based on the learning organization*. Communication présentée dans le cadre du congrès annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCÉÉ), York University, Toronto, Ontario.
- Lanson, A., Marcotte, D., & Bélanger, M. (2006, mars). *Le rôle du soutien social (pairs, famille, enseignant), de la motivation et du rendement scolaires sur les symptômes dépressifs en sixième année*. Communication par affiche présentée dans le cadre du Congrès de la Société québécoise pour la recherche en psychologie, Montréal, Québec. **
- Laplante, C., Héon, L., Lapointe, C., & Savard, D. (2006, mai). *Les actions mises en oeuvre par les commissions scolaires de la région 03 afin de favoriser la réussite scolaire : analyse des plans stratégiques*. Communication présentée dans le cadre du 74^e congrès de l'ACFAS, Université McGill, Montréal, Québec.
- Lapointe, C. (2006, mai). *Réflexions méthodologiques sur le leadership des femmes et des hommes*. Communication présentée dans le cadre du 74^e congrès de l'ACFAS, Université McGill, Montréal, Québec.
- Lapointe, C., & Langlois, L. (2005, octobre). *Educational leadership in tomorrow's world: Lessons learned in linguistic-minority schools*. Communication présentée dans le cadre de la 10^e conférence Annual Values and Leadership, The Pennsylvania State University, Pennsylvania, USA.
- Lapointe, C., & Langlois, L. (2005, novembre). *Re-visiting educational leadership in a complex democratic society: The case of linguistic minority schools*. Communication présentée dans le cadre du congrès annuel de la University Council of Educational Administration, Nashville, Tennessee, USA.
- Lapointe, C., & Langlois, L. (2006, mai). *Variations sur le thème du leadership en éducation : le sexe, l'expérience et les différences reliées au contexte sur la signification donnée au leadership par les directeurs*. Communication présentée dans le cadre du congrès annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCÉÉ), York University, Toronto, Ontario.
- Leclerc, D., Dumont, M., & Pronovost, J. (2006, janvier). *Intimidation, agressivité, délinquance et stratégies d'adaptation chez des adolescents québécois*. Communication présentée dans le cadre de la 3^e conférence mondiale sur la violence à l'école, Observatoire international sur la violence, Bordeaux, France.
- Leclerc, D., Pronovost, J., & Dumont, M. (2005, juin). *Les symptômes psychopathologiques, le risque suicidaire et les stratégies d'adaptation durant*

- l'adolescence*. Communication présentée dans le cadre du 66^e congrès annuel de la Société canadienne de psychologie, Montréal, Québec.
- Lessard, A., Fortin, L., & Butler-Kisber, L. (2005). *Reflection on qualitative research and discussion centered on proactive, contextualized and integrated interventions which increase behaviors that prolong while decreasing behaviors that sabotage the educational journey*. Communication présentée dans le cadre de la 17^e conférence annuelle du National Dropout Prevention Network Conference, San Francisco, USA. **
- Levesque, N., & Marcotte, D. (2005, juillet). *Cognitive distortions of adolescents presenting depressive and externalized disorders*. Communication par affiche présentée dans le cadre du 9th European Congress of Psychology, Granada, Espagne. **
- Majawmariya, D., Gaudet, J. d'A., Lapointe, C., & Moldoveanu, M. (2006, mai). *Le rôle de l'enseignant(e) dans le choix de carrière des filles et des études postsecondaires en sciences en milieu francophone minoritaire*. Communication présentée dans le cadre du congrès annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCÉÉ), York University, Toronto, Ontario.
- Marcotte, D. (2006, mars). *Les troubles intériorisés et extériorisés : leur influence sur la réussite scolaire et éducative*. Symposium organisé dans le cadre du Congrès de la Société québécoise pour la recherche en psychologie, Montréal, Québec.
- Marcotte, D., Bélanger, M., Gagné, M.E., & Cournoyer, M. (2005, octobre). *L'émergence des troubles intériorisés pendant la transition primaire-secondaire*. Communication présentée dans le cadre du colloque du Groupe de recherche sur les inadaptations sociales de l'enfance (GRISE), Sherbrooke. **
- Marcotte, D., Fortin, L., Royer, É., & Potvin, P. (2005, juillet). *A comparison of personal, family, social, and school characteristics of depressed dropout and resilient students*. Communication par affiche présentée dans le cadre du 9th European Congress of Psychology, Granada, Espagne.
- Massé, L. (2005, octobre). *Intervenir en classe pour mieux aider l'élève du primaire présentant un déficit d'attention/ hyperactivité*. Communication présentée dans le cadre du colloque de l'Association québécoise des psychologues scolaires (AQPS), Trois-Rivières, Québec.
- Massé, L. (2005, octobre). *L'approche à l'école*. Communication sur invitation présentée au colloque intitulé « Trouble du déficit de l'attention et hyperactivité (TDAH) : une histoire de famille », Magog-Orford, Québec.
- Massé, L. (2005, octobre). *Les interventions à la maison*. Communication sur invitation présentée au colloque intitulé « Trouble du déficit de l'attention et hyperactivité (TDAH) : une histoire de famille », Magog-Orford, Québec.
- Massé, L., & Lanaris, C. (2006, mai). *Le groupe d'analyse des pratiques : un moyen efficace pour favoriser le changement des pratiques des enseignants*. Communication présentée dans le cadre du 74^e congrès de l'ACFAS, Montréal, Québec.
- Massé, L., & Lanaris, C. (2006, janvier). *Impacts of a short intervention program for children with behavioural problems inspired of level systems*. Communication

- présentée dans le cadre de la 3^e conférence mondiale sur la violence à l'école, Observatoire international sur la violence, Bordeaux, France.
- Massé, L., Lanaris, C., & Couture, C. (2006). *Mieux intervenir auprès des parents d'enfants présentant un trouble de déficit d'attention / hyperactivité (TDAH)*. Communication présentée dans le cadre de la 8th International Child and Youth Care Conference de l'Association for Child and Youth Care Practice (ACYCP) et Congrès conjoint familles, enfance, jeunesse du Québec, Montréal, Québec.
- Michaud, C., Doyon, A., Lapointe, C., Forest, J., & Bouchamma, Y. (2006, mai). *Accompagner une communauté d'enseignants dans le changement*. Communication présentée dans le cadre du 74^e congrès de l'ACFAS, Université McGill, Montréal, Québec.
- Morin, A.J.S., Janosz, M., & Fallu, J.S. (2005). *The moderating role of teachers-students relationships in adolescents' anxiety development*. Communication présentée dans le cadre du congrès biennal de la Society for Research on Child Development (SRCD), Atlanta, USA. **
- Nadeau, M.F., Couture, C., Normandeau, S., & Massé, L. (2006, mai). *Soutenir les enseignants dans la prise en charge de pratiques pédagogiques adaptées à l'élève avec un trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité (TDAH)*. Communication présentée dans le cadre du 74^e congrès de l'ACFAS, Montréal, Québec. **
- Ouellette, V., Marcotte, D., & Bélanger, M. (2006, mars). *Variables scolaires expliquées par les troubles de conduites et les symptômes dépressifs chez des élèves de sixième année*. Communication par affiche présentée dans le cadre du congrès de la Société québécoise pour la recherche en psychologie, Montréal, Québec. **
- Ouellette, V., Bélanger, M., Lanson, A., & Marcotte, D. (2005, octobre). *Qu'est-ce qui distingue les élèves en trouble des conduites des élèves dépressifs aux plans scolaire, personnel et familial?* Communication par affiche présentée dans le cadre du congrès de l'Association québécoise des psychologues scolaires, Trois-Rivières, Québec. **
- Potvin, P. (2005, Novembre). *Point de vue de décrocheurs et décrocheuses sur la réalité de leur vécu social et professionnel*. Communication présentée dans le cadre du colloque intitulé « La réussite socioprofessionnelle des jeunes en difficulté. La citoyenneté dans toute sa complexité », Chaire de recherche Normand Maurice, Université du Québec à Trois-Rivières, Québec.
- Plante, I., Chouinard, R., & Vezeau, C. (2005). *Single-sex environment doesn't improve high school girls' motivation!* Communication présentée dans le cadre de la 11^e conférence biennale de l'European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Nicosie, Chypre. **
- Pronovost, J., & Dumont, M. (2005). *Expérimentation du programme de coping « Faire face auprès d'adolescent en centre jeunesse »*. Communication présentée dans le cadre du 66^e congrès annuel de la Société canadienne de psychologie, Montréal, Québec.
- Rousseau, N. (2006, janvier). *Identification, description et analyse de la démarche pédagogique associée à la tâche globale en contexte CFER : impact sur la persévérance scolaire des jeunes ayant des difficultés graves d'apprentissage*.

- Communication présentée dans le cadre du Séminaire franco-québécois sur la persévérance scolaire, Bordeaux et Paris, France.
- Rousseau, N. (2005, juin). *How success or failure is experienced at school : What students have to say about it?* Communication présentée dans le cadre de la conférence Children and Youth in Emerging and Transforming Societies International Conference, Oslo, Norvège.
- Rousseau, N. (2005, juin). *Youth with learning disabilities perception of their instructional experience. Better teacher for better learning?* Communication présentée dans le cadre de la Children and Youth in Emerging and Transforming Societies International Conference, Oslo, Norvège.
- Rousseau, N., Dionne C., & Gauvreau, M. (2006, mai). *L'appropriation d'une pédagogie de l'inclusion scolaire dans trois écoles de la Gaspésie.* Communication présentée dans le cadre du 74^e congrès de l'ACFAS, Université McGill, Montréal, Québec
- Rousseau, N., Dionne, C., & Tétreault, K. (2005, octobre). *Quelques déterminants dans la qualité de l'expérience de recherche en partenariat : études de cas.* Communication présentée dans le cadre du colloque International intitulé « Jeunes et Dynamiques territoriales » organisé par l'Observatoire Jeunes et Sociétés, Québec, Québec. **
- Rousseau, N., & Vézina, C. (2006, mai). *La tâche globale : favoriser la réussite de tous les élèves dans un milieu scolaire motivant.* Communication présentée dans le cadre du congrès annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCÉÉ), York University, Toronto, Ontario. **
- Rousseau, N., & Dionne, C. (2005, septembre). *Quelques constats sur les obstacles à l'inclusion scolaire d'élèves ayant des incapacités : perception des parents.* Communication présentée dans le cadre du 9^e congrès international de l'European Scientific Association for Residential and Foster Care for Children and Adolescents (EUSARF), Université Paris X- Nanterre, Paris.
- Rousseau, N., Tétreault, K., & J. Myre-Bisaillon. (2006, mai). *School trajectories of Quebec students: A longitudinal study.* Communication présentée dans le cadre du congrès annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCÉÉ), York University, Toronto, Ontario.
- Royer É., Marcotte, D., Fortin, L., & Potvin, P. (2006). *Comment les enseignants peuvent-ils prévenir et composer avec les conduites agressives des jeunes : l'incontournable question de la compétence sociale.* Communication présentée dans le cadre de la 3^e conférence mondiale sur la violence à l'école, Observatoire international sur la violence, Bordeaux, France.
- Savard, A., & DeBlois, L. (2006, mai). *Intégrer les dimensions historique et culturelle dans l'enseignement des mathématiques : peut-on faire autrement qu'un placage de connaissances?* Communication présentée dans le cadre du colloque Espace Mathématique Francophone 2006, thème 2, Sherbrooke, Québec. **
- Tang, I., Butler, D.L., Cartier, S.C., Giammarino, M., & Gagnon, F. (2006, mai). *Strategic help-seeking by secondary ESL students in reading contexts.* Communication présentée dans le cadre du congrès annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCÉÉ), York University, Toronto, Ontario.

Tétreault, K., Bergeron, G., Carignan, M., Soudani, Z.E.A., & Rousseau, N. (2005, novembre). *Schématization des trajectoires scolaires des jeunes de la Mauricie : vers une meilleure compréhension de la situation*. Communication présentée dans le cadre du colloque intitulé « La réussite socioprofessionnelle des jeunes en difficulté. La citoyenneté dans toute sa complexité », Chaire de recherche Normand Maurice, Université du Québec à Trois-Rivières, Québec. **

Vezeau, C., Chouinard, R., & Bouffard, T. (2005). *A longitudinal study of student's theory of intelligence and achievement goals*. Communication présentée dans le cadre de la 11th European Conference on Learning and Instruction (EARLI), Nicosie, Chypre.

6.2.2 Communications dans des colloques professionnels ou autres

Bader, B. (2006, mai). *Projet-pilote « Démocratie, citoyenneté responsable et engagement communautaire » (CSQ, Caisses Desjardins, Fédération des commissions scolaires du Québec, Association des directeurs généraux de commissions scolaires) : quelques pistes d'orientation au regard du suivi de l'an 1*. Communication sur invitation présentée dans le cadre du colloque Établissements verts Brundtland-CSQ, intitulé « S'engager, de la parole à l'action! », UQAM, Montréal, Québec.

Beaumont, C., & Beaulac, S. (2005). *Quand une équipe se mobilise pour que la violence diminue*. Communication présentée dans le cadre du colloque du Regroupement des écoles privées en adaptation scolaire (REPAS) et de la FEPP (Fédération des établissements en enseignement privé), Montréal, Québec.

Beaumont, C., Beaulac, S., & Beaulieu, J. (2005). *Pacifiquement Vôtre : une action concertée en milieu scolaire pour diminuer les conduites agressives des adolescents à risque*. Communication présentée dans le cadre de la 10^e journée de formation professionnelle du CQJDC, La Malbaie, Québec.

Carignan, S., Massé, L., & Lanaris, C. (2005, juin). *Présentation des résultats sur l'impact de la démarche de réintégration proposée*. Communication adressée aux intervenants psychosociaux et aux enseignants des différents points de service de la Relance, Commission scolaire Chemin-du-Roy, Trois-Rivières, Québec.

Cartier, S.C. (2006). *Réussir les activités d'apprentissage : cinq axes d'intervention pour aider les élèves qui ont des difficultés d'apprentissage*. Communication présentée dans le cadre du congrès de l'Association québécoise des troubles de l'apprentissage (AQETA), Montréal, Québec.

Cartier, S.C. (2006, février). *Apprendre en lisant à l'école*. Communication présentée aux conseillers pédagogiques de la Commission scolaire Des Grandes Seigneuries, La Prairie, Québec

Cartier, S.C. (2006, février). *La lecture comme moyen d'apprentissage dans toutes les matières*. Communication présentée dans le cadre du colloque des directions d'écoles et de centres 2006 de la Montérégie, Sainte-Hyacinthe, Québec.

Cartier, S.C. (2005, décembre). *Apprentissage par la lecture*. Présentation aux conseillers pédagogiques de la Table de concertation Laval-Laurentide-Lanaudière, Sainte-Thérèse, Québec.

- Cartier, S.C. (2005, octobre). *Apprendre en lisant, une compétence essentielle à acquérir chez les élèves à risque*. Communication présentée dans le cadre du colloque des enseignants et des enseignantes des écoles Innues partenaires de l'institut culturel et éducatif Montagnais (ICEM), Sept-Îles, Québec.
- Cartier, S.C. (2005, septembre). *Stratégies d'apprentissage par la lecture : résultats des élèves d'écoles francophones échantillonnées à l'automne 2003*. Communication présentée aux responsables régionaux de la Stratégie d'intervention Agir Autrement, Ministère de l'Éducation, des loisirs et des sports (MELS).
- Cartier, S.C. (2005, août). *Aider les élèves à mieux réaliser les activités scolaires : l'exemple de l'apprentissage par la lecture*. Communication présentée à l'École Joseph François Perreault, Montréal, Québec.
- Cartier, S.C., Janosz, M., & Butler, D. L. (2006). *Apprentissage par la lecture d'élèves du secondaire en milieu défavorisé. Atelier-colloque sur Les pratiques scolaires de la lecture : état de recherches en cours*. Communication présentée dans le cadre du colloque national sur la lecture du Ministère de l'éducation, des loisirs et du sport (MELS), Montréal, Québec.
- Couture, C., Beaulieu, A.M., Vachon, I., Leduc, C., & Gagné, G. (2006, mars). *Les « nurture group » : un modèle britannique qui pourrait bien convenir aux élèves québécois avec des problèmes de comportement*. Communication présentée dans le cadre du congrès de l'Association Québécoise sur les troubles d'apprentissage (AQETA), Montréal, Québec.
- Couture, C. (2005). *Le TDAH dans les écoles québécoises*. Communication présentée à titre de conférencière invitée dans le cadre du cours « Difficultés d'adaptation scolaire et interventions PEP-360 » du BEPP, Université de Sherbrooke, Québec.
- Couture, C., Nadeau, M.F., Normandeau, S., & Lambert, C. (2005). *Le trouble déficitaire de l'attention, avec ou sans hyperactivité, et les enseignants québécois : leurs perceptions, leurs besoins et un modèle de soutien*. Communication présentée dans le cadre du colloque du GRISE intitulé « Les jeunes en difficulté de comportement dans nos écoles : bien les comprendre, bien les aider. Les deux...C'est mieux! », Université de Sherbrooke, Québec. **
- DeBlois, L. (2005, novembre). *Une innovation en milieu défavorisé : de la numératie à une approche par compétences, quelle influence?* Communication présentée dans le cadre du Forum canadien organisé par le Conseil des ministres de l'éducation (CMEC) et intitulé « Aider nos enfants à réaliser leur potentiel : la littératie et la numératie comme piliers », Toronto, Ontario.
- DeBlois, L. (2006, mai). *Le renouveau pédagogique : interpréter des raisonnements proportionnels d'élèves pour intervenir*. Communication présentée dans le cadre du congrès du Groupe des responsables en mathématiques au secondaire (GRMS), Université de Sherbrooke, Québec.
- Desbiens, N. (2006, mars). *Enfants difficiles... parents dépassés : comment l'école peut-elle les aider?* Communication présentée dans le cadre du congrès annuel de l'Association Québécoise sur les troubles d'apprentissage (AQETA), Montréal, Québec.

- Desbiens, N. (2005). *Prévenir et intervenir : les deux pôles d'une gestion de classe efficace auprès d'élèves en difficulté de comportement*. Communication présentée au Conseil scolaire francophone provincial de Terre-Neuve-et-Labrador.
- Desbiens, N. (2005). *Intervention différentielle auprès de jeunes ayant des troubles de comportement émergeant d'une situation de négligence*. Communication présentée au Centre Jeunesse de Lanaudière, Joliette, Québec.
- Desbiens, N. (2005). *L'expérience scolaire des jeunes 6-13 ans suivis en centre jeunesse*. Communication présentée au Centre Jeunesse de Québec, Québec.
- Desbiens, N. (2005). *Violences en milieu scolaire*. Communication présentée au Département de psychologie, Université du Québec à Montréal, Montréal, Québec.
- Desbiens, N. (2006, mai). *La réussite scolaire des élèves présentant des difficultés d'adaptation et de comportement : la nécessité d'une approche multidimensionnelle*. Participation à la table ronde sur la réussite scolaire, colloque du 25^e anniversaire de l'Institut libanais d'éducateurs, Université St-Joseph, Beyrouth, Liban.
- Deslandes, R. (2006, mars). *Tous pour un et un pour tous! Le lien famille-école-communauté*. Atelier présenté en collaboration avec l'École des parents, Commission scolaire des Navigateurs, Québec, Québec.
- Deslandes, R. (2006, février). *En quoi la communauté peut-elle être un facteur de protection contre le décrochage scolaire?* Communication présentée dans le cadre de la Journée d'étude organisée par le CRÉVALE (Comité régional pour la valorisation de l'éducation), Joliette, Québec.
- Deslandes, R. (2006, janvier). *Collaboration école-famille : contraintes sociales et scolaires*. Communication présentée dans le cadre du Colloque de la Centrale des syndicats du Québec intitulé « États généraux sur l'éducation : 10 ans après », Québec, Québec.
- Deslandes, R. (2005, novembre). *Persévérance scolaire dans la MRC de Drummond : agir à l'école et dans la communauté*. Communication présentée dans le cadre du Forum des intervenantes et des intervenants de la MRC Drummond, Drummondville, Québec.
- Deslandes, R. (2005, octobre). *La collaboration école-famille : que savons-nous?* Atelier dans le cadre du colloque des enseignants et enseignantes des écoles innues, Uashat, Sept-Iles, Québec.
- Deslandes, R. (2006). *Les devoirs et leçons*. Participation à une table ronde dans le cadre du congrès 2006 de la Fédération des comités de parents du Québec. <http://www.fcpq.qc.ca/fr/index.cfm>.
- Dionne, C., & Rousseau, N. (2005, novembre). *Le vécu des familles dont un membre présente une incapacité : besoins relatifs à l'information*. Communication présentée dans le cadre du XVI^e colloque thématique annuel de l'Institut québécois de la déficience intellectuelle intitulé « Heureux qui communique », Trois-Rivières, Québec.

- Dumont, M. (2005, octobre). *Le tandem études-travail chez des adolescents : à quel prix?* Communication présentée au Centre jeunesse de Québec - Institut universitaire, Québec, Québec.
- Gagné, M.E., Bélanger, M., Lanson, A., & Marcotte, D. (2005, octobre). *Décrochage scolaire et dépression : quelles variables scolaires distinguent les élèves dépressifs des élèves non dépressifs?* Communication par affiche présentée dans le cadre du congrès de l'Association québécoise des psychologues scolaires, Trois-Rivières, Québec. **
- Gauquelin, M., & Potvin, P. (2006, janvier). *La recherche, l'intervention et le transfert : questions autour de l'innovation pédagogique.* Communication présentée dans le cadre du Colloque de la Centrale des syndicats du Québec intitulé « États généraux sur l'éducation : 10 ans après », Québec, Québec.
- Laferrière, T. (2006, février). *Taking advantage of the digital tools: The PROTIC Case.* Communication présentée dans le cadre du colloque ShareFair, Enhanced Learning Strategy (ELS), Commission scolaire Eastern Townships, Cowansville, Québec.
- Laferrière, T. (2005, octobre). *Se servir d'Internet comme levier : l'initiative de l'école éloignée en réseau au Québec.* Communication présentée dans le cadre de la rencontre Technology for tomorrow: Where do schools need to be by 2010 de l'Association canadienne des administrateurs scolaires, Québec, Québec.
- Laferrière, T., Hamel, C., & Croteau, M.H. (2006, avril). *Lire pour améliorer ses idées.* Communication présentée dans le cadre du colloque national sur la lecture du Ministère de l'éducation, des loisirs et du sport (MELS), Montréal, Québec. **
- Lapointe, C. (2006, septembre). *Le leadership a-t-il un genre? Prise 2.* Communication présentée à la Chaire d'études Claire-Bonenfant sur la condition des femmes, Université Laval, Québec.
- Lapointe, C. (2006, janvier). *Les enjeux de la réussite du plus grand nombre dix ans après les États généraux.* Conférencière invitée dans le cadre du Colloque de la Centrale des syndicats du Québec intitulé « États généraux sur l'éducation : 10 ans après », Québec, Québec.
- Lapointe, C. (2005, juin). *The leadership of heritage: Results from a national study in French official-language minority settings.* Communication présentée dans le cadre des Educational Administration Guest Lecture Series, Department of Graduate Studies in Education, Faculty of Education, University of British Columbia, Colombie-Britannique.
- Lapointe, C. (2005, septembre). *Vers un leadership qui transforme l'école.* Communication présentée dans le cadre du 58^e congrès de l'Association canadienne d'éducation de langue française (ACELF), Winnipeg, Manitoba.
- Légaré, C., Lafranchise, N., & Lajoie, J. (2005, juin). « *Academos* » à l'école : bilan du projet-pilote. Communication présentée dans le cadre du 37^e congrès de l'Association québécoise d'information scolaire et professionnelle (AQISP), Ste-Adèle, Québec. **
- Marcotte, D. (2006, mai). *Agir sur les facteurs de risque et de protection.* Communication présentée dans le cadre des Journées Richard-Laurendeau, programme régional de formation en santé mentale de l'Outaouais, Hull, Québec.

- Marcotte, D. (2006, mars). *La dépression en milieu scolaire : un phénomène peu connu qui interfère avec la réussite*. Communication présentée dans le cadre du congrès de l'Association Québécoise sur les troubles d'apprentissage (AQETA), Montréal, Québec.
- Marcotte, D. (2005, décembre). *Étude de la trajectoire développementale des jeunes pendant la transition primaire-secondaire : Temps 1 et 2 (2003-2005)*. Communication présentée aux directeurs du Collège Notre-Dame de l'Assomption, Nicolet, Québec.
- Marcotte, D. (2005, décembre). *Étude de la trajectoire développementale des jeunes pendant la transition primaire-secondaire : Temps 1 et 2 (2003-2005)*. Communication présentée aux directeurs de l'école secondaire Mont-Bénilde, Bécancour, Québec.
- Massé, L. (2006, mars). *Vivre au quotidien un enfant TDAH. Parents partenaires*. Trois-Rivières, Québec.
- Massé, L. (2006, avril). *Programme d'intervention multidimensionnelle pour les élèves du primaire ayant un TDAH : perception des acteurs clés*. Communication présentée dans le cadre du séminaire CRIRES-GRIAPS, Université du Québec à Trois-Rivières, Québec.
- Massé, L., & Lanaris, C. (2005, juin). *Présentation des résultats de l'évaluation qualitative du service « La Relance »*. Communication présentée aux intervenants psychosociaux et aux enseignants des différents points de service de la Relance, Commission scolaire Chemin-du-Roy, Trois-Rivières, Québec.
- Massé, L., & Lanaris, C. (2005, décembre). *Présentation des résultats de l'évaluation qualitative du service « La Relance »*. Communication présentée aux responsables administratifs des différents points de service de la Relance, Commission scolaire Chemin-du-Roy, Trois-Rivières, Québec.
- Massé, L., & Lanaris, C. (2005, avril). *Programme d'intervention multidimensionnelle pour les élèves ayant un TDAH : résultats préliminaires*. Communication présentée aux partenaires de recherche impliqués dans le projet de recherche (enseignants, intervenants scolaires, parents, directions d'école, Direction régionale du MEQ, Association de parents, etc.), Commission scolaire des Rives du Saguenay, Saguenay, Québec.
- Massé, L., Lanaris, C., & Boudreault, F. (2005, juin). *Élaboration d'un programme d'intervention multidimensionnelle pour les élèves ayant un TDAH : les résultats d'une recherche-action*. Communication sur invitation présentée aux rencontres nationales des Services régionaux de soutien, d'expérience et d'expertise du ministère de l'Éducation concernant les désordres d'ordre comportemental et des troubles d'ordre de la psychopathologie, Québec, Québec.
- Nadeau, M.F., Normandeau, S., Massé, L., & Couture, C. (2006, mars). *Modèle de consultation auprès d'enseignants ayant un élève avec un trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité (TDA/H) dans leur classe*. Communication présentée dans le cadre du congrès de l'Association Québécoise pour les Troubles d'Apprentissages (AQETA), Montréal, Canada. **

- Rivard, M.C., Deslandes, R., Lebel, C., & Ouellet, S. (2006, février). *Le renouveau pédagogique et les valeurs : la position des jeunes*. Communication présentée dans le cadre du séminaire CRIRES-GRIAPS, Université du Québec à Trois-Rivières, Québec.
- Rousseau, N. (2006, mars). *Comprendre les troubles d'apprentissage pour mieux soutenir son enfant*. Communication présentée aux parents d'élèves de la Commission scolaire de Montréal, Montréal, Québec.
- Rousseau, N. (2006, mars). *Sensibilisation aux troubles d'apprentissage*. Atelier de formation offert aux orthopédagogues et enseignants de la Commission scolaire des Découvreurs, Québec, Québec.
- Rousseau, N. (2006, avril). *Soutenir les élèves ayant des troubles d'apprentissage : le rôle de l'orthopédagogue*. Atelier de formation offert aux orthopédagogues de la Commission scolaire de Montréal, Quartier Ville-Émard, Québec.
- Rousseau, N. (2005, novembre). *Dans les bottines de Benoît*. Communication présentée dans le cadre d'une soirée conférence offerte au Comité de parents et au Comité EHDAA de la Commission scolaire des Découvreurs, Québec, Québec.
- Rousseau, N. (2005, novembre). *Les troubles d'apprentissage : une invitation à chausser les Bottines de Benoît*. Communication présentée aux orthopédagogues de la Commission scolaire des Découvreurs, Québec, Québec.
- Rousseau, N. (2005, octobre). *Sensibilisation aux troubles d'apprentissage : mieux comprendre Les bottines de Benoît*. Communication présentée au Colloque des enseignants et des enseignantes des écoles innues partenaire de l'ICEM, Sept-Îles, Québec.
- Rousseau, N., & Tétreault, K. (2005, septembre). *Le parcours scolaire des jeunes de la Mauricie. Travaux réalisés dans le cadre du projet : Observatoire de l'insertion sociale et professionnelle des jeunes de la Mauricie*. Communication présentée aux membres de la Table régionale de l'Éducation, 04, Shawinigan, Québec.
- St-Germain, M., Langlois, L., & Lapointe, C. (2005, septembre). *Les relations école-communauté : des liens ténus?* Communication présentée dans le cadre du 58^e congrès de l'Association canadienne d'éducation de langue française (ACELF), Winnipeg, Manitoba.
- Théorêt, M., Cartier, S.C., & Chouinard, R. (2006). *Suggestions de pratiques d'enseignement favorables au développement de la lecture chez les élèves du secondaire*. Communication présentée dans le cadre du colloque national sur la lecture du Ministère de l'éducation, des loisirs et de la culture (MELS), Montréal, Québec.
- Théorêt, M., Chouinard, R., & Cartier, S.C. (2006). *Suggestions de pratiques d'enseignement favorables au développement de la lecture chez les élèves du secondaire : à l'usage de tous les enseignants du premier cycle du secondaire*. Communication présentée dans le cadre du colloque national sur la lecture du Ministère de l'éducation, des loisirs et de la culture (MELS), Montréal, Québec.
- Vazquez-Abad, J., Chouinard, R., Rahm, I, Roy, N., & Vézina, M. (2005, mars). *Une expérience d'apprentissage coopératif à distance par Internet : les résultats de la*

phase 1 du projet ScienTIC. Communication présentée dans le cadre du congrès de l'Association québécoise des utilisateurs de l'ordinateur au primaire et au secondaire (AQUOPS), Montréal, Québec. **

6.2.3 Réalisations liées aux médias

- Desbiens, N. (2005, août). [Entrevue accordée à la radio de la Société Radio-Canada. Pauvreté et réussite scolaire].
- Deslandes, R. (2006, février). [Entrevue accordée à Dave Leclerc. Le Grand Journal, Station TQS, 11h00-11h30. Retour au bulletin traditionnel chiffré : oui ou non?].
- Deslandes, R. (2006, février). [Entrevue accordée à France Beaudoin. Québec en direct. Réseau RDI, 11h30-12h00. Réactions suite à l'annonce du ministre de l'Éducation, Jean-Marc Fournier : Vers un retour aux chiffres ou aux lettres? Mario Girard. La Presse].
- Deslandes, R. (2005, octobre). [Entrevue accordée à Isabelle Légaré. « L'ABC de l'école communautaire », Le Nouvelliste, p. 16].
- Deslandes, R. (2005, septembre). [Entrevue accordée à Violaine Ballivy. « Survivre à la rentrée », Le Soleil, D1 et D2].
- Deslandes, R. (2005, septembre). [Entrevue accordée à Violaine Ballivy. « Le test de la réforme », Le Soleil, A5 et A6].
- Dumont, M. (2005, octobre). [Entrevue accordée à Janick Bergeron pour Radio-Canada Québec afin de discuter des résultats des impacts du travail à temps partiel des adolescents. Cette émission a été diffusée à Radio Canada en Mauricie le jeudi 8 décembre 2005].
- Dumont, M. (2006, janvier). [Entrevue accordée à Annie Vaillancourt. « Être adolescent, étudiant et employé à temps partiel : pour ou contre ». Dans Tandem. Ensemble pour les jeunes et les familles, page 7].
- Dumont, M. (2005, novembre). [Entrevue accordée à Marie-Josée Montminy. « Le travail à temps partiel est un facteur de risque ». Le Nouvelliste, actualité page 11].
- Massé, L. (2006, janvier). [Participation à l'émission 275-ALLO, Radio-Canada, à titre d'invitée pour répondre à la question « Pourquoi des enfants réussissent-ils mieux que d'autres à l'école? »].
- Potvin, P. (2006, janvier). [Entrevue accordée à Isabelle Burgun pour Science presse. « Violence conjugale. Comprendre l'inacceptable », site Internet : www.sciencepresse.qc.ca/archives/quebec/capque0106c.html].
- Potvin, P. (2005, décembre). [Entrevue accordée à Brigitte Trahan pour le journal Le Nouvelliste section actualité, 6 décembre 2005. « Violence conjugale. Un outil pour améliorer la sécurité des victimes »].
- Potvin, P. (2005, décembre). [Entrevue accordée à Serge Boudreau pour le journal électronique l'Entête, 5 décembre 2005. « Mieux protéger les victimes de violence conjugale. La solution passe par une évaluation plus qualitative »].

Potvin, P. (2005, décembre). [Entrevue accordée à Jean-Sébastien Bernatchez pour l'émission radiophonique d'information à Radio-Canada, 5 décembre 2005. « Violence conjugale »].

6.2.4 Participation à l'organisation de colloques ou d'événements

Beaumont, C. (2005-2006). Membre du comité organisateur du Colloque biennal sur les jeunes en difficulté de comportement, Université Laval, Québec, novembre 2006.

Beaumont, C. (2003-2005). Responsable du comité organisateur des colloques provinciaux de formation du Comité Québécois sur les Jeunes en Difficulté de Comportement (CQJDC). Organisation de quatre colloques professionnels.

Bourdon, S. (2006). Participation à l'organisation du Symposium du Réseau de recherche en éducation et en formation (REF), Sherbrooke, octobre 2007.

Lapointe, C. (2004-2006). Présidente du comité de programme (Programme Chair), Association canadienne pour l'étude de l'administration scolaire (CASEA/ACEAS), Congrès des sciences humaines et sociales.

Massé, L. (2006, mai). Co-responsable du colloque « Le changement des pratiques éducatives, un moteur pour la réussite des élèves », organisé dans le cadre du 74^e congrès de l'ACFAS, Montréal, Québec.

6.3 Les autres réalisations

6.3.1 Activités liées à la formation et séminaires

- DeBlois, L. (2005, août). *Les écarts entre planification et intervention 1*. Présenté aux superviseurs de stage 2 au BEPEPP (transfert de connaissances), Université Laval, Québec.
- DeBlois, L. (2005, novembre). *Les écarts entre planification et intervention 2*. Présenté aux superviseurs de stage 2 au BEPP (transfert de connaissances), Université Laval, Québec.
- DeBlois, L. (2006, janvier). *Les écarts entre planification et intervention 3*. Présenté aux superviseurs de stage 2 au BEPP (transfert de connaissances), Université Laval, Québec.
- DeBlois, L. (2006, mars). *Les écarts entre planification et intervention 4*. Présenté aux superviseurs de stage 2 au BEPP (transfert de connaissances), Université Laval, Québec.
- Laferrière, T. (2006, janvier). *Learning communities networks: Learning to participate, participating to learn*. Séminaire Grundtvig 1 and 2: Collaborative construction of knowledge via Internet. Commission Européenne & Ministère de l'éducation, Catalogne, Espagne.
- Laferrière, T. (2005, novembre). *Technological innovations linked to social and pedagogical innovations: Three case studies*. TEGVIS Second Public Lecture, University of Iowa, USA.
- Massé, L. (2006, mai). *Mieux aider les parents ayant un enfant hyperactif*. Session de formation continue offerte aux intervenants psychosociaux, Université du Québec à Trois-Rivières, Québec.
- Massé, L. (2006, mai). *Des réponses à vos questions sur le TDAH*. PANDA Mauricie, Trois-Rivières, Québec.
- Marcotte, D. (2005, juin). *La dépression chez les adolescents : comment évaluer et intervenir*. Formation offerte aux psychologues de la commission scolaire de la Riveraine, Nicolet, Québec.
- Rousseau, N. (2005, août). *Vers... Dans Les bottines de Benoît*. Formation donnée à l'École secondaire Saint-Henri de la Commission scolaire de Montréal, Montréal, Québec.
- Rousseau, N. (2005, août). *Vers... Dans Les bottines de Benoît*. Formation donnée à l'École Vision, Lévis, Québec.

6.3.2 Autres

- Bader, B. (2006-). Membre des comités de direction et de rédaction de la revue internationale de didactique des sciences DIDASKALIA.

- Bader, B. (2005-2006). Membre du comité scientifique du Réseau francophone international de recherche en Éducation relative à l'environnement (<http://www.unites.uqam.ca/ERE-UQAM/RefERE/>).
- Bader, B. (2005-2006). Membre du Comité de rédaction pour la revue internationale Éducation relative à l'environnement. Regards, Recherches, Réflexions, publiée conjointement par l'Université du Québec à Montréal et la Fondation Universitaire Luxembourgeoise.
- Bader, B. (2005-). Membre du comité de lecture de la revue internationale de didactique des sciences ASTER, sur invitation.
- Bader, B. (2005). Personne ressource dans le cadre du projet-pilote « Démocratie, Citoyenneté responsable, Engagement communautaire » (Fédération des caisses Desjardins du Québec, Centrale Syndicale du Québec, Fédération des commissions scolaires du Québec, Association des directeurs généraux des commissions scolaires).
- Beaumont, C. (2005). Membre du comité scientifique de la revue International Review on Violence in Schools and Juvenile Delinquency.
- Couture, C. (2005-2006). Comité Québécois pour les Jeunes en Difficulté de Comportement (CQJDC). Vice-présidente du Comité, jusqu'en juin 2005, Secrétaire depuis juin 2005.
- Couture, C. (2006). Membre du jury du Concours de vulgarisation organisé par le Conseil National des Cycles Supérieurs de la Fédération étudiante universitaire du Québec, dans le cadre du 2e Salon national de la recherche universitaire.
- Couture, C. (2005). Membre du conseil d'administration de la Corporation de la Revue Canadienne de Psycho-Éducation.
- DeBlois, L. (2005, juin). Participation au comité de validation des programmes d'études de mathématiques au secondaire, Ministère de l'Éducation du Québec, Québec.
- DeBlois, L. (2006, hiver). Expert externe pour l'évaluation périodique du programme de maîtrise en adaptation scolaire et sociale. Programme sous la responsabilité de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Sherbrooke, Québec.
- DeBlois, L. (2005). Membre du comité de la maison Les Éditions La bande Didactique.
- DeBlois, L. (2005). Évaluatrice au programme de bourses FQRSC Comité 10 A-Concours B2 (étudiants de 3^e cycle).
- DeBlois, L. (2005). Membre du comité de rédaction de la revue Éducation et Francophonie. Association canadienne d'éducation en langue française.
- Deslandes, R. (2006). Recension du volume intitulé « Psychosociologie et formation. 30 ans de formation relationnelle en groupe ». Paris : L'Harmattan. Pour la Revue des sciences de l'éducation.
- Deslandes, R. (2005, octobre). Participation (volet participation parentale) à une cassette vidéo faisant partie de La trousse « Vers la réussite » de la Table régionale du Centre-du-Québec, Victoriaville, Québec.
- Dumont, M. (2005, novembre). Membre du comité scientifique pour le colloque de la Réussite 2005 « Réussite socioprofessionnelle des jeunes en difficultés. La

citoyenneté dans toute sa complexité », Chaire de recherche Normand Maurice, Université du Québec à Trois-Rivières, Québec.

Fortin, L. (2006). Membre du comité scientifique international du congrès de la conférence mondiale sur la violence à l'école.

Fortin, L. (2006). Chercheur et personne ressource de la table inter-ordre sur le décrochage scolaire en Estrie.

Fortin, L. (2006, février). Membre et conférencier de la délégation québécoise sur le décrochage scolaire, Bordeaux, France.

Fortin, L., & Potvin, P. (sous presse). Évaluation des types d'élèves à risque de décrochage scolaire. Éditions du GRICS et du CTREQ, Québec.

Laferrrière, T., & Co. Communauté de pratique sur l'apprentissage interactif par simulations (CoPains). <http://telelearning-pds.org/copains/index.html>.

Potvin, P., & Hébert, M.C. (2005). Banque informatisée d'instruments de mesure et de programmes utilisés par les psychoéducateurs. Site Internet de l'OCCOPPO. <http://www.orientation.qc.ca/index.shtml>.

7. LA FORMATION DE NOUVELLES CHERCHEURES ET DE NOUVEAUX CHERCHEURS

La formation de nouvelles chercheuses et de nouveaux chercheurs a occupé une place prépondérante dans la vie du CRIRES en 2005-2006. Pendant l'exercice, au niveau du doctorat, 82 étudiantes et étudiants ont été supervisés par des membres réguliers du CRIRES sur des thèmes de recherche liés à la problématique du Centre dont huit (8) ont soutenu leur thèse avec succès pendant la période. À la maîtrise, ce nombre monte à 110, 11 étudiantes et étudiants ayant terminé leur mémoire ou leur essai pendant l'exercice. Le CRIRES accueille toujours deux stagiaires postdoctoraux, deux autres ayant terminé leur projet au cours de l'année.

7.1 Les diplômées et diplômés

7.1.1 Postdoctorat

De Saedeleer, Sylvie. La décentralisation : une remise en question de l'universalité des services en éducation? Direction : Marc-André Deniger. 2006.

Samson, Ghislain. Transfert des apprentissages et réussite scolaire : recherche exploratoire auprès d'élèves fréquentant un CFER. Direction : Nadia Rousseau. 2006.

7.1.2 Troisième cycle

Ebaneth, Nathalie. La participation du corps professoral à la gestion universitaire : la restructuration des départements de la FSÉ d'une université québécoise. Direction : Claudine Baudoux. Codirection : Roland Ouellet. 2006.

- Fallu, Jean-Sébastien. Les facteurs de protection de la toxicomanie à l'adolescence : recension et modérateurs du lien entre l'agressivité à l'enfance et la surconsommation de drogues à l'adolescence. Direction : Michel Janosz. 2005.
- Fillion, Gérard. L'intégration des TIC dans la formation universitaire : une étude des résultats éducationnels des étudiants dans les contextes de présence et de non présence en classe. Direction : Moez Limayem. Codirection : Thérèse Laferrière. 2005.
- Kamanzi, Pierre Canisius. Influence du capital humain et du capital social sur les caractéristiques de l'emploi chez les diplômés postsecondaires au Canada. Direction : Marc-André Deniger. Codirection : Claude Trottier. 2006.
- Kossou, Léocadie. Les effets de l'allaitement maternel sur les résultats scolaires des enfants du cours moyen première année (CMI) dans la commune de Cotonou. Direction : Miala Diambomba. Codirection : Roland Ouellet. 2005.
- Kozanitis, Anastassis. Pratiques des enseignants universitaires et participation des étudiants. Direction : Roch Chouinard. 2005.
- Lepage, Caroline. Relation entre l'intimidation, la dépression et la perception de l'environnement scolaire chez les adolescents. Direction : Diane Marcotte. Codirection : Laurier Fortin. 2006.
- Rousseau, Michel. L'impact des méthodes de traitement des données manquantes sur les qualités psychométriques d'échelles de mesure de type Likert. Direction : Richard Bertrand. 2006.

7.1.3 Deuxième cycle

- Beaudry, Caroline. Influence des directions d'établissements scolaires sur la réussite des étudiants : une analyse des écrits. Direction : Claire Lapointe. 2006
- Beaulac, Sandra. L'apport d'un travail sur les relations entre les données en situation de résolution de problèmes algébriques. Direction : Lucie DeBlois. 2006.
- Carignan, Shirley. Évaluation d'une démarche pour faciliter la réintégration d'élèves présentant un trouble du comportement et ayant fréquenté un service de courte durée. Direction : Line Massé. Codirection : Catherine Lanaris. 2005.
- Martel, Véronique. Émergence d'une communauté d'apprentissage en réseau à l'ordre primaire : l'activité de transformation d'un environnement d'apprentissage par la direction, les enseignants et les élèves (étude de cas). Direction : Thérèse Laferrière. 2005.
- Noury, Daniel. Buts d'accomplissement au collégial. Direction : Roch Chouinard.
- Ouellette, Lorraine. L'implantation d'une classe en réseau au collégial : un moyen pour renouveler les modèles d'apprentissage et de revoir le fonctionnement de la classe. Direction : Thérèse Laferrière. 2006.
- Paratte, Lucie. Les parents dans la classe : une ressource peu exploitée. Direction : Carol Landry. Codirection : Rollande Deslandes. 2005.
- Rathier, Josée. Évaluation de l'implantation de motivation scolaire pour les élèves de 3^e et 4^e année du primaire et leurs parents. Direction : Line Massé. 2005.

Robert, Émilie. L'apprentissage par la pratique à l'aide de la réflexion sur l'expérience et sur l'action. Direction : Claire Lapointe. 2005.

Robert, Josianne. Lire pour apprendre : stratégies d'apprentissage (cognitives et d'autorégulation) d'élèves âgés entre 16 et 19 ans fréquentant des écoles de raccrocheurs. Direction : Sylvie C. Cartier. 2005.

Soucy, Louise. Programme d'entraînement aux compétences pour une clientèle ayant une déficience intellectuelle et un trouble de personnalité limite. Direction : Pierre Potvin. 2005.

7.2 Les étudiantes et étudiants gradués

7.2.1 Postdoctorat

Daniau, Stéphane. À déterminer. Direction : Paul Bélanger

Marcotte, Julie. Les cheminements scolaires et sociaux empruntés à l'émergence de la vie adulte par les élèves en difficulté de comportement du secondaire. Codirection : Laurier Fortin.

7.2.2 Troisième cycle

Abdo, Rania. À déterminer. Direction : Sylvie C. Cartier.

Allaire, Stéphane. Les affordances socionumériques d'un environnement d'apprentissage hybride en soutien à des stagiaires en enseignement secondaire. Direction : Thérèse Laferrière.

Amboule Abath, Anastasie. La gestion des ressources humaines dans une perspective féministe. Direction : Claire Lapointe. Codirection : Claudine Baudoux.

Archambault, Isabelle. Trajectoires développementales du désengagement scolaire selon le sexe : contribution spécifique des attitudes et des perceptions à l'égard de l'expérience scolaire et des relations sociales. Direction : Michel Janosz.

Archambault, Yves. Impact des modèles organisationnels du primaire sur les garçons. Direction : Roch Chouinard.

Artaud, Janick. L'autonomie et les stratégies d'adaptation comme variables modératrices entre les relations parentales et les troubles psychopathologiques chez les adolescents. Direction : Michelle Dumont.

Beaulieu, Julie. Victimization par les pairs et dépression à l'adolescence : une étude comparative. Direction : Égide Royer.

Bélanger, Marianne. L'influence de la transition primaire-secondaire et de la maturation pubertaire sur la dépression chez les garçons et les filles. Direction : Diane Marcotte.

Blais, Caroline. Affectivité en lien avec les troubles d'apprentissage. Direction : Nadia Rousseau. Codirection : Sylvie Ouellet.

Bordage, Eugène Jacques. Interaction sociale et communauté d'apprentissage. Direction : Thérèse Laferrière.

- Boulangier, Martin. Motivation et activité physique. Direction : Roch Chouinard.
- Cadieux-Larochelle, Josée. L'analyse littéraire au collégial : l'apport de la technologie de réseau à une approche par problème fondée sur une pédagogie socioconstructiviste. Direction : Thérèse Laferrière.
- Caillaux, Aline. Évaluation de la mise en oeuvre de la Stratégie Agir autrement : Influence de la relation école-communauté. Direction : Jean Bélanger.
- Cardinal-Picard, Marie. Rapport à l'écrit des conseillères et conseillers d'orientation travaillant en milieux communautaires auprès d'adultes sans diplôme. Direction : Rachel Bélisle. Codirection : Sylvain Bourdon.
- Charlebois, Geneviève. L'influence de la dépression dans la famille sur le rendement et l'adaptation scolaire du jeune. Direction : Diane Marcotte.
- Comeau, Suzanne. La pratique de l'activité physique comme déterminant de la réussite éducative chez les filles en passage au secondaire. Direction : Jean Bélanger.
- Cournoyer, Louis. Famille, réseaux, projet professionnel et persévérance aux études collégiales. Direction : Sylvain Bourdon.
- Doré-Côté, Annie. La perception de la relation maître-élève comme élément favorisant l'engagement et l'autonomie selon l'intensité du risque d'abandon scolaire de l'élève. Direction : Pierre Potvin. Codirection : Rollande Deslandes.
- Douaire, Josée. Étude descriptive des habiletés sociales déployées lors de sessions de clavardage chez les jeunes. Direction : Jacques Lajoie.
- Dubois, Robert. Gestion de classe et développement professionnel des enseignants. Direction : Roch Chouinard.
- Dufour, France. Réalisme des autoperceptions chez les enseignants. Direction : Roch Chouinard.
- Dumais-Picard, Laurence. Professionnalisation et activité professionnelle des femmes de ménage. Direction : Sylvain Bourdon.
- Ecrement, Claudia. L'apprentissage des sciences et des nouvelles technologies : processus sociocognitifs chez des élèves d'école primaire. Direction : Jacques Lajoie. Codirection : Marion Barfurth.
- Fiset, Monika. La réussite scolaire des élèves du primaire d'origine culturelle non québécoise. Direction : Claire Lapointe.
- Fleury, Marie-Andrée. L'engagement parental dans la réussite scolaire des élèves du secondaire. Direction : Laurier Fortin.
- Fortin, Françoise. L'effet modérateur de l'environnement scolaire sur les retombées d'un programme universel de prévention de la violence dans des écoles primaires. Direction : Sophie Parent. Codirection : François Bowen.
- Fournier, Hélène. Les stratégies de recherche d'information en contexte scolaire. Direction : Jean Loiselle. Codirection : Nadia Rousseau.
- Gagné, Marie-Eve. Étude des facteurs scolaires de protection contre le risque d'abandon scolaire chez les élèves dépressifs. Direction : Diane Marcotte.

- Girard, France. Les effets d'un programme cognitivo-behavioral sur l'adaptation sociale et scolaire. Direction : Laurier Fortin.
- Grégoire, Martin. Troubles extériorisés chez les adolescents : solitude et coping. Direction : Michelle Dumont.
- Hamel, Christine. Des conditions d'innovation et leurs répercussions dans le contexte d'implantation de l'initiative l'École éloignée en réseau (ÉÉR). Direction : Thérèse Laferrière.
- Hoppe, Henry. Évaluation de l'implantation d'une approche pédagogique à travers un projet d'établissement pour la prise en charge d'élèves identifiés comme ayant des troubles du comportement, associés à des difficultés graves d'apprentissage. Direction : Nadia Desbiens. Codirection : Jean Bélanger.
- Immongault, Christine Marthe. Les déterminants de la performance en éducation primaire au Gabon. Direction : Claire Lapointe.
- Jacob, Carl. La formation professionnelle continue informelle des médecins face à la pandémie du SIDA. Direction : Paul Bélanger.
- Jauron, Marika. Rencontres amoureuses via Internet : une étude exploratoire. Direction : Jacques Lajoie.
- Jean, Jean-Marc. À déterminer. Direction : Claire Lapointe.
- Khazem, Ihsan. L'intervention auprès des parents d'élèves à risque : conditions facilitantes et obstacles à la mise en œuvre de programmes. Direction : François Bowen.
- Labé, Olivier. Suivi des politiques d'éducation pour tous (UNESCO). Direction : Marc-André Deniger.
- Lafranchise, Nathalie. Développement et validation d'un outil du développement réflexif de stagiaires en enseignement relativement à la compétence émotionnelle dans l'interaction avec les élèves. Direction : Louise Lafortune. Codirection : Nadia Rousseau.
- Lanson, Amélie. Relation entre les différentes sources de soutien (pairs, famille et enseignants), la dépression et le fonctionnement scolaire des adolescents dans le contexte de la transition primaire secondaire. Direction : Diane Marcotte.
- Lapostolle, Lyne. La famille, l'autre et la réussite en français au collégial. Direction : Sylvain Bourdon.
- Latulippe, Isabelle. Gestion de la classe dans le contexte de l'enseignement de la musique au premier cycle du secondaire. Direction : Roch Chouinard.
- Laurendeau, Marie-Ève. Étude de l'efficacité des mesures visant la collaboration école-communauté. Direction : Jean Bélanger.
- Lavoie, Josée. Le développement social et la réussite scolaire chez l'enfant TDAH intégré en classe régulière. Direction : Claire Beaumont.
- Lavoie, Marie-Claude. À déterminer. Codirection : Line Massé.

- LeBlanc, Manon. Impact de l'utilisation d'un cybercarnet sur les méthodes de résolution de problèmes en mathématiques chez les élèves du primaire au Nouveau-Brunswick et au Québec. Direction : Lucie DeBlois.
- Leblanc, Stéphanie. Les milieux défavorisés et la maltraitance : facteurs de risque de problèmes scolaires. Direction : Nadia Desbiens.
- L'Heureux, Patrick. Les garçons à l'école : un modèle d'organisation scolaire proposé. Direction : Claire Lapointe.
- Lussier, Nathalie. Analyse critique des pratiques pédagogiques des moniteurs d'aide aux devoirs en milieux primaires. Direction : Jean Bélanger.
- M'Fumu N'Kama, Gérard. L'enjeu des évaluations des politiques d'alphabétisation en Afrique. Direction : Pierre Doray. Codirection : Paul Bélanger.
- McKinnon, Suzie. L'environnement familial et les troubles de comportement extériorisés, intériorisés et mixtes chez les adolescents à risque d'abandon scolaire. Direction : Pierre Potvin.
- Nadeau, Marie-France. L'efficacité d'un modèle de consultation auprès des enseignants visant l'élaboration et l'application d'une intervention efficace et adaptée à l'enfant TDAH. Direction : Sylvie Normandeau. Codirection : Line Massé.
- Ouellette, Valérie. Variables scolaires associées aux jeunes à troubles des conduites, dépressifs et à troubles concomitants lors de la transition primaire-secondaire. Direction : Diane Marcotte.
- Papillon, Myra. Adaptation scolaire et sociale au primaire d'enfants victimes de négligence familiale : perceptions et regard des enfants sur leur vécu à l'école. Direction : Nadia Desbiens.
- Pariat, Lucile. Étude des liens entre le soutien social, l'ajustement universitaire et la persévérance en première année de baccalauréat. Direction : Pierre Potvin. Codirection : Rollande Deslandes.
- Peatsch, Barbel. Étude des lieux publics comme occasion, construction, résidence et diffusion d'éducatrices non-formelles et informelles. Direction : Pierre Doray. Codirection : Paul Bélanger.
- Plouffe, Caroline. Autorégulation et motivation : pistes d'intervention en classe du secondaire. Direction : Roch Chouinard.
- Plourde, Marie-Christine. Les difficultés socio-affectives des enfants et adolescents doués. Direction : Line Massé. Codirection : Michelle Dumont.
- Quiroga, Cinthia. Conséquences de l'échec scolaire sur la dépression à l'adolescence. Direction : Michel Janosz.
- Richard, Vincent. À déterminer. Direction : Barbara Bader.
- Roger, Marie-Eve. Évaluation de la mise en œuvre de programmes de prévention du décrochage scolaire. Direction : Michel Janosz.
- Rondeau, Normand. Le rôle de l'affect dans le processus du traitement de l'information sociale : aspects conceptuels et méthodologiques. Direction : François Bowen.

- Rosbach, Edwin. À déterminer. Direction : Thérèse Laferrière
- Roy, Normand. Effet de l'environnement scolaire mixte et non-mixte sur la motivation des filles au secondaire. Direction : Roch Chouinard.
- Russo, Johanna. Troubles du comportement et intervention scolaire. Direction : Jean Bélanger.
- Savard, Annie. Le développement d'une pensée critique envers les jeux de hasard et d'argent par l'enseignement des probabilités à l'école primaire : vers une prise de décision à l'aide de concepts mathématiques. Direction : Lucie DeBlois.
- Savard-Saucier, Anouk. Déterminants de l'émergence du talent sportif. Direction : Jean Bélanger.
- Sergerie, Marie-Anne. Analyse dyadique des relations cybermentorales de la ressource Academos. Direction : Jacques Lajoie.
- Simard, Alexandre. Développement et implantation de Mentors.uqam.ca, une méta-ressource de cybermentorat. Direction : Jacques Lajoie.
- Tall, Mamadou Bamba. Leadership en éducation, regards croisés sur des pratiques transculturelles, le cas du Québec et du Sénégal. Direction : Claire Lapointe.
- Truchon, Lison. À déterminer. Direction : Barbara Bader.
- Valero, Ivette. La gestion par les valeurs dans la fonction « ressources humaines » chez le directeur d'école et la qualité de l'éducation. Direction : Claire Lapointe.
- Valverde-Forttes, Paz Angelica. Les prédicteurs à la maternelle de l'adaptation scolaire et sociale des élèves de la première année du primaire. Direction : François Bowen.
- Zoundi, Lagi. Analyse comparative des politiques des institutions internationales (Banque mondiale, UNICEF et UNESCO) relatives à la promotion des filles dans les pays en développement : quels impacts sur la scolarisation des filles? Direction : Pierrette Bouchard.

7.2.3 Deuxième cycle

- Alarie, Brigitte. Facteurs favorisant la participation des parents d'enfants en adaptation scolaire dans le suivi du plan d'intervention de leur enfant en trouble du comportement à l'école. Direction : Line Massé.
- Anciaux Henry De Faveaux, Valentine. L'intégration scolaire des élèves présentant des troubles du comportement. Direction : Line Massé.
- Beaudoin, Maryse. Implantation du programme d'intervention intensive adolescent famille. Direction : Pierre Potvin.
- Béliveau, André. L'importance de l'alliance thérapeutique en milieu rééducatif spécialisé comme agent de changement pour un élève du primaire. Direction : Line Massé.
- Bellefleur, Mélanie. Motivation et éducation physique. Direction : Roch Chouinard.
- Bergeron, Isabelle. La soirée d'information et le développement de la relation de confiance entre les parents d'élèves et l'enseignante du primaire. Direction : Rollande Deslandes.

- Bergeron, Julie. La motivation académique des adolescents québécois influencée par leur relation avec les enseignants : facteurs prédictifs du degré de propension au décrochage scolaire. Direction : Roch Chouinard.
- Bergeron, Maude. La relation entre les pratiques de gestion de la classe et des apprentissages et les processus sociocognitifs à la base de l'adaptation sociale chez des élèves du primaire. Direction : François Bowen. Codirection : Frank Vitaro.
- Bessette, Catherine. Violence scolaire et gangs de rue à Montréal. Codirection : Michel Janosz.
- Blanchard, Lucie. Soutien des intervenants oeuvrant avec des personnes atteintes d'Alzheimer (analyses des besoins). Direction : Pierre Potvin.
- Blouin, Martin. Styles parentaux et réussite scolaire des garçons. Direction : Claire Beaumont.
- Boucher, Marie-Hélène. Résilience et motivation scolaire selon le sexe au primaire. Direction : Roch Chouinard.
- Boyer, Pascal. L'impact de la compétition induite par les élèves sur leur motivation. Direction : Roch Chouinard.
- Cantin, Judith. À déterminer. Direction : Roch Chouinard.
- Castéra, Annaïse. Intimidation en milieu scolaire : analyse des expériences des agresseurs. Direction : Nadia Desbiens.
- Contant, Hélène. À déterminer. Direction : Sylvie C. Cartier.
- Côté, Kathleen. Élaboration d'un guide de soutien aux intervenants pour l'intégration en appartement des personnes présentant une déficience intellectuelle. Direction : Line Massé.
- Couture, Annie. Évaluation de l'impact d'un processus de collaboration entre les milieux scolaires et les services sociaux en CLSC pour les jeunes présentant des troubles de comportement. Direction : Caroline Couture.
- Crête, Chantal. Liens entre l'évaluation cognitive, les stratégies d'adaptation et le sentiment d'auto-efficacité chez les femmes victimes de violence conjugale. Direction : Pierre Potvin.
- Croteau-Bouffard, Marie-Hélène. À déterminer. Direction : Thérèse Laferrière.
- Descôteaux, Geneviève. Croyances et attitudes des parents d'élèves de quatrième année du primaire en lien avec les devoirs et leçons. Direction : Rollande Deslandes.
- Dion, Marie. Étude compréhensive de l'expérience de jeunes de la rue participant à un projet éducatif d'expression artistique. Direction : Sylvain Bourdon.
- Diop, Ibrahima. La formation des chefs d'établissements scolaires au Sénégal. Direction : Claire Lapointe.
- Doucet, Nathalie. Le rôle que jouent les directions d'école dans le choix de carrière des filles concernant les domaines de la nouvelle économie. Direction : Claire Lapointe.
- Dulude, Éliane. Appropriation des changements chez les enseignants du collégial. Direction : Marc-André Deniger.

- Ferland, Annie. À déterminer. Direction : Thérèse Laferrière.
- Fortin, Carl-David. À déterminer. Direction : Sylvain Bourdon.
- Fortin, Véronique. À déterminer. Direction : Égide Royer.
- Fournier, Marie-Hélène. À déterminer. Direction : Sylvie C. Cartier.
- Gagnon, Isabelle. Évaluation d'une intervention auprès des parents d'enfants ayant des difficultés de comportement. Direction : Nadia Desbiens.
- Gagnon, Karine. L'écart entre la réussite scolaire des filles et celle des garçons : présentation, analyse des perceptions véhiculées dans des écoles primaires québécoises et étude du traitement de l'information. Direction : Pierrette Bouchard.
- Gagnon-Milot, Émilie. Satisfaction des mentorés d'Academos et qualité de la relation mentorale : une analyse qualitative des courriels. Direction : Jacques Lajoie.
- Gale, Angéla. Favoriser la réussite scolaire : rôle des parents et rôle des enseignantes. Direction : Claire Lapointe.
- Gauthier, Jean-François. Élaboration d'un outil d'évaluation du fonctionnement familial. Direction : Pierre Potvin.
- Graham, Robert. Rôle du mentor auprès de jeune à risque : récit de vie et autobiographie. Direction : Rollande Deslandes. Codirection : Nadia Rousseau.
- Hardy, Véronique. À déterminer. Direction : Nadia Rousseau.
- Hénault, Jean. Étude descriptive des pratiques de développement professionnel dans le cadre de la Stratégie Agir autrement. Direction : Jean Bélanger.
- Hubert, Mélanie. Systèmes d'émulation en milieu scolaire. Direction : Roch Chouinard.
- Hudon, Renée-Claude. Évaluation de l'impact d'un processus de consultation individuelle auprès d'enseignants du primaire qui enseignent à un élève avec un TDAH. Direction : Caroline Couture.
- Jacques, Caroline. Adaptation à l'école secondaire de jeunes suivis en centre jeunesse. Direction : Nadia Desbiens.
- Jacques, Philippe. Le financement des universités québécoises : la question du gel des droits de scolarité des étudiants. Direction : Marc-André Deniger.
- Janelle, Marie Claude. Protocole d'intervention en situation de crise en classe. Direction : Égide Royer.
- Jannard, Marie-Eve. L'engagement scolaire comme facteur modérateur du lien entre retard et décrochage scolaire. Direction : Michel Janosz.
- Jobin, Marie-Élaine. À déterminer. Direction : Thérèse Laferrière.
- Labrie, Dominic. À déterminer. Direction : Claire Lapointe.
- Lachance, Isabelle. Les interventions alternatives à la médication pour aider les jeunes qui ont un trouble de déficit d'attention/hyperactivité. Direction : Caroline Couture.
- Landry, Karine. Programmes d'intervention pour aider les jeunes d'âge scolaire aux prises avec des difficultés d'attention. Direction : Caroline Couture.

- Larocque, Lyne. Les rôles de l'estime de soi sur l'adaptation scolaire et sociale des enfants en maternelle et première année du primaire. Direction : Pierre Potvin.
- Laurin, Caroline. Moyens d'intervention par une personne enseignante auprès d'élèves victimes d'abus. Direction : Claire Beaumont.
- Lavoie, Marie-Hélène. Efficience des systèmes d'émulation en classe régulière au primaire. Direction : Jean Bélanger.
- Leblond, Anne. Motivation et TIC au collégial. Direction : Roch Chouinard.
- Leckman, Jocelyn. Impact des activités parascolaires sur la motivation. Direction : Roch Chouinard.
- Leduc, Jacynthe. Perception du rôle du psychoéducateur en milieu scolaire tel que vu par les enseignants et les psychoéducateurs. Direction : Jacques Joly. Codirection : Caroline Couture.
- Lemire, Julie. Jeunes ayant des difficultés scolaires : expériences dans une école verte Brundtland. Direction : Claire Lapointe.
- Lessard, Valérie. À déterminer. Direction : Roch Chouinard.
- L'Héroult, Laurie. À déterminer. Direction : Égide Royer.
- Marcoux, Jean-Pierre. À déterminer. Direction : Lucie DeBlois.
- Martel, Nathalie. Les écoles citoyennes. Direction : Claire Lapointe.
- McLellan, Jonathan. Les technologies éducatives pour un «nous» citoyen et multiculturel. Direction : Thérèse Laferrière.
- Michelena, Justo. Responsabilité pédagogique et leadership : une façon différente de diriger l'école secondaire. Direction : Claire Lapointe.
- Milani, Tania. L'influence des parents sur le choix d'études au collégial. Direction : Sylvain Bourdon.
- Molaison, Valérie. L'influence de la dynamique familiale sur le choix professionnel des adolescents et des adolescentes. Direction : Pierrette Bouchard.
- Moreau, Annie-Emmanuelle. Équipe d'entraide du professionnel en adaptation scolaire. Direction : Nadia Desbiens.
- Morin, Magali. Efficacité d'un programme d'intervention en équitation thérapeutique auprès de jeunes ayant des troubles de comportement intériorisés. Direction : Nadia Desbiens.
- Morin, Normand. Les droits des enseignants dans la négociation de leur tâche : une étude de cas. Direction : Claire Lapointe.
- Normandeau, Hélène. Expériences scolaires des jeunes 12-21 ans toxicomanes. Direction : Nadia Desbiens.
- Ouellette, Claudine. La gestion de classe au secondaire et l'insertion professionnelle des enseignants. Direction : Roch Chouinard.
- Ouellet, Nicole. Utilisation du journal au primaire. Direction : Nadia Rousseau.

- Pageau, Véronique. Étude de la relation entre les résultats dans le cadre d'une évaluation psychosociale à l'aide d'outils d'intervention standardisés et les interventions réalisées par des intervenants psychosociaux dans un contexte d'intervention de crise auprès des familles et adolescents. Direction : Caroline Couture.
- Parent, Séverine. La réalisation par les apprenants d'une image synthèse : une démarche créative, sociale et technologique. Direction : Thérèse Laferrière.
- Paul, Marlène. Pratiques d'accompagnement des parents lors des devoirs et leçons au secondaire. Direction : Rollande Deslandes.
- Pelletier, Karine. Le développement de la connaissance de soi auprès des jeunes de l'insertion professionnelle. Direction : Nadia Rousseau.
- Preza Monge, Karla. Interventions auprès d'élèves ayant des difficultés de comportement au primaire. Direction : Line Massé.
- Prince, Yvan. Perception des parents à l'égard des services reçus par les éducateurs. Direction : Rollande Deslandes.
- Proulx, Isabelle. L'impact d'une gestion de classe participative sur la motivation d'élèves du primaire. Direction : Roch Chouinard.
- Proulx, Mélanie. Moyens d'intervention par une personne enseignante auprès d'élèves victimes d'abus. Direction : Claire Beaumont.
- Quintal, Émilie. Analyse des variables au préscolaire associées à la réussite scolaire en 1^{ière} année du primaire. Direction : François Bowen.
- Racicot, Geneviève. L'anxiété sociale à l'adolescence : un facteur de risque du décrochage scolaire chez des adolescentes et des adolescents québécois de milieu défavorisé. Direction : Lyse Turgeon. Codirection : Michel Janosz.
- Ramzy, Aziz. Réforme de l'orientation scolaire au Maroc. Direction : Marc-André Deniger.
- Rivard, Julie-Anne. Les impacts du mentorat et des communautés d'apprenants sur les organisations. Direction : Claire Lapointe.
- Rochefort, Alain. L'utilisation d'outils à large bande passante dans les écoles en région éloignée. Direction : Thérèse Laferrière.
- Roquelaure, Xavier. Les facteurs permettant aux élèves manifestant des difficultés de comportement de réussir en classe régulière. Direction : Nadia Desbiens.
- Ruel, Sonia. À déterminer. Codirection : Thérèse Laferrière.
- Saint-Amand, Jérôme. À déterminer. Direction : Nadia Desbiens.
- Savoie, Marie-Josée. À déterminer. Direction : Sylvie C. Cartier.
- Schwanen, Chantal. Déterminants de l'adaptation scolaire et sociale des enfants doués. Direction : Jean Bélanger.
- Sénéchal, Julie. À déterminer. Direction : Lucie DeBlois.
- Tardivel, Mélissa. À déterminer. Direction : Roch Chouinard.

- Tessier J., Jean Michel. Analyses exploratoires de la présence et de l'implication policières dans les écoles secondaires de Montréal. Direction : Marc Ouimet. Codirection : Michel Janosz.
- Tessier, Mélanie. La perception de soi des adolescents délinquants et consommateurs de drogue. Codirection : Line Massé.
- Théberge, Nancy. À déterminer. Direction : Nadia Rousseau.
- Thériault, Marie-Lyne. L'impact du deuil sur le processus de choix vocationnel à l'adolescence : une auto-biographie. Direction : Claire Lapointe.
- Tossel, Mélissa. L'étude de l'impact de l'emploi étudiant sur le cheminement scolaire au collégial. Direction : Sylvain Bourdon.
- Tremblay, Marie-France. À déterminer. Direction : Thérèse Laferrière.
- Trudeau, Jean-François. Bilan d'activités du programme de cybermentorat Psybermentor. Direction : Jacques Lajoie.
- Vaillancourt, Anouck. Étude sur la préparation à la vie active des jeunes immigrants de la région de Québec. Direction : Claire Lapointe.
- Vézina, Caroline. Développement d'un dispositif utilisant le récit de vie et son apport sur les compétences langagières et la connaissance de soi chez les jeunes ayant des difficultés d'apprentissage. Direction : Noëlle Sorin. Codirection : Nadia Rousseau.
- Vierginat, André Joslyne. À déterminer. Direction : Sylvie C. Cartier.
- Villeneuve, Mélanie. L'évaluation de la compétence sociale des élèves dysphasiques au primaire. Direction : Égide Royer.

7.3 Les activités d'animation scientifique

Au cours de l'année 2005-2006, le CRIRES-Laval a poursuivi l'organisation de ses activités Midis-Métho destinées aux étudiantes et étudiants et au personnel scientifique du Centre mais aussi ouvertes à l'ensemble des étudiants de la Faculté. Nathalie Chabot, coordonnatrice du groupe CRIRES à l'Université Laval, a organisé les 11 activités suivantes :

- 20 septembre 2005 : Mille et un trucs pour rédiger une demande de bourse. Présentation offerte par Lucie Gélinau, professionnelle de recherche.
- 5 octobre 2005 : Copernic Agent Professionnal : l'outil idéal de recherche et de veille sur le Web. Présentation offerte par Nathalie Chabot, professionnelle de recherche.
- 2 novembre 2005 : Atelier sur la soumission de mémoires et thèses électroniques. Présentation offerte par Nathalie Chabot, professionnelle de recherche.
- 23 novembre 2005 : Méthodologie documentaire : les bases de données en éducation. Présentation offerte par Yolande Taillon, spécialiste en ressources documentaires en sciences de l'éducation, Université Laval.
- 18 janvier 2006 : Venez découvrir les possibilités du logiciel Alceste. Présentation offerte par Anastasie Amboule Abath, doctorante en sciences de l'éducation.

- 15 février 2006 : Formation au logiciel N'Vivo – Première Partie. Présentation offerte par Geneviève Poirier, professionnelle de recherche.
- 28 février 2006 : Changer ou construire autrement la communauté. Conférence donnée par Clémence Michaud, Université de Moncton.
- 1^{er} mars 2006 : Formation au logiciel N'Vivo – Deuxième Partie. Présentation offerte par Geneviève Poirier, professionnelle de recherche.
- 15 mars 2006 : Découvrez les sources de données statistiques du Centre Géo/Stat de la bibliothèque. Présentation offerte par Gaston Quirion, spécialiste en ressources documentaires, Université Laval.
- 29 mars 2006 : L'exploitation des micro-données d'enquêtes de Statistique Canada et d'autres organismes producteurs de données statistiques dans le cadre d'un projet de recherche. Présentation offerte par Gaston Quirion, spécialiste en ressources documentaires, Université Laval.
- 11 avril 2006 : L'enregistrement audiovisuel pour recueillir des données de recherche: la préparation avant l'action. Présentation offerte par Annie Savard, doctorante en sciences de l'éducation,

Ces diverses formations méthodologiques et sur des logiciels, ainsi que cette conférence, ont attiré de 10 à 15 personnes par séance.

D'autres activités ont également eu lieu dans les autres sites du CRIRES. À l'Université de Montréal, elles ont pris la forme de Midis-Conférences et d'ateliers. Marcela Quesada, coordonnatrice du groupe CRIRES à l'Université de Montréal, a organisé les 11 activités suivantes :

- Septembre 2005 : Atelier destiné aux étudiants de deuxième cycle. Première partie : Quelles stratégies privilégier pour faire une recension des écrits, comment organiser cette information et quels outils utiliser? Deuxième partie : Comment préparer et rédiger un abstract et un poster pour un congrès? Atelier animé par Isabelle Archambault et Françoise Fortin, doctorantes, Université de Montréal.
- 1^{er} novembre 2005 : Atelier sur les modèles d'auto-régulation. Atelier animé par François Bowen, Sophie Parent (autorégulation émotionnelle et comportementale), Linda Pagani (autorégulation académique) et Sylvie C. Cartier, (autorégulation d'apprentissage), Université de Montréal.
- 25 novembre 2005 : Introduction à la théorie des réponses aux items pour la construction de mesures psychométriques. Atelier animé par Julien Morizot, professionnel de recherche, Université de Montréal.
- 6 décembre 2005 : La qualité du soutien maternel à la période préscolaire et les compétences en numération à l'entrée en maternelle : résultats et réflexions sur la contribution des facteurs sociaux. Conférence donnée par Sophie Parent, Université de Montréal, et Lisbeth Caron et Françoise Fortin, doctorantes, Université de Montréal.

- 16 décembre 2005 : Introduction à la modélisation généralisée de distributions mixtes pour l'identification de l'hétérogénéité entre les individus. Atelier animé par Julien Morizot, professionnel de recherche, Université de Montréal.
- 25 janvier 2006 : A l'aube de la mise en œuvre du nouveau curriculum au secondaire, quelles leçons peut-on tirer de l'expérience à l'ordre primaire? Conférence donnée par Marc-André Deniger, Université de Montréal.
- 15 février 2006 : Volume et profil de consommation d'alcool des élèves et des camarades scolaires comme prédicteurs de l'agression et de la victimisation: une analyse multi-niveaux. Conférence donnée par Jean-Sébastien Fallu, chercheur, Université de Montréal.
- 8 mars 2006 : Engagement scolaire des élèves du secondaire : validation d'un modèle théorique et analyses de trajectoires. Conférence donnée par Isabelle Archambault, doctorante, Université de Montréal.
- 21 mars 2006 : School dropouts in the United States : Incidence, consequences, causes, and solutions. Conférence donnée par Russell W. Rumberger, University of California.
Conférence suivie d'une séance de travail sur le décrochage scolaire.
- 19 avril 2006 : Les ententes DEP-DEC et DEC-BAC ou l'amélioration de la fluidité du système scolaire au profit de certains étudiants. Conférence donnée par Sylvie De Saedeleer, chercheure postdoctorale, Université Laval.
- 24 mai 2006 : Le développement des compétences langagières et cognitives au préscolaire. Conférence donnée par Marie-France Daniel, Université de Montréal.

À l'Université du Québec à Trois-Rivières, 7 activités prenant la forme de formations, de Midi-Causeries ou de conférences, ont été organisées par Suzie McKinnon, coordonnatrice du groupe CRIRES dans cette université :

- 15 septembre 2005 : Midi-Causerie. Politique d'encadrement des assistants de recherche et informations sur les bourses. Activité animée par Suzie McKinnon, professionnelle de recherche, Université du Québec à Trois-Rivières.
- 7 décembre 2005 : Formation à l'utilisation du logiciel SPSS 12.0 pour l'entrée des données. Formation offerte par Suzie McKinnon, professionnelle de recherche, Université du Québec à Trois-Rivières.
- 14 février 2006 : Conférence-Midi. Le renouveau pédagogique et les valeurs : la position des jeunes, Marie-Claude Rivard, Rollande Deslandes, Christine Lebel et Sylvie Ouellette, Université du Québec à Trois-Rivières.
- 22 février 2006 : Formation à l'utilisation du logiciel SPSS 12.0 pour la manipulation des données et des bases. Formation offerte par Suzie McKinnon, professionnelle de recherche, Université du Québec à Trois-Rivières.
- 19 avril 2006 : Conférence-Midi. Programme d'intervention multidimensionnelle pour les élèves TDAH du primaire : perceptions des acteurs clés. Line Massé, Université du Québec à Trois-Rivières.

- 25, 26 mai 2006 Formation offerte par Line Massé, Université du Québec à Trois-Rivières.
 et 15,16 juin 2006 : L'intervention auprès des parents ayant un enfant TDAH.
- 31 mai 2006 : Formation destinée en exclusivité aux chercheurs du CRIRES-UQTR.
 L'ABC du logiciel Visio. Formation offerte par Suzie McKinnon,
 professionnelle de recherche, Université du Québec à Trois-Rivières.

Enfin, à l'Université de Sherbrooke, Guylaine Charron, nouvellement coordonnatrice pour ce groupe CRIRES, a organisé le Midi-Conférence suivant :

- 2 mai 2006 : L'influence de la famille et des réseaux sur les cheminements scolaires au
 collégial. Conférence donnée par Sylvain Bourdon, Université de
 Sherbrooke.

7.4 Les journées scientifiques du CRIRES

À l'occasion de la journée scientifique du 18 novembre 2005, une activité réunissant une douzaine d'étudiants des quatre établissements partenaires a permis à deux d'entre eux, Mamadou Mamba Tall et Annie Bilodeau de l'Université Laval, de présenter leurs travaux à leurs collègues. En après-midi, les étudiants ont travaillé sur le même canevas que les membres du comité scientifique, soit un questionnement sur la conceptualisation et la définition de la réussite scolaire, et se sont joints à la plénière vers 15h00. Cette journée s'est terminée par le lancement du collectif édité par Line Massé, Nadia Desbiens et Catherine Lanaris portant sur la prévention et l'évaluation des troubles du comportement à l'école.