



**Rapport**

**Annuel**

2001 - 20<sup>0</sup>0<sup>2</sup>



**Rapport**

**Annuel**  
2001 - 20<sup>0</sup>2

**Rapport d'exercice  
pour l'année**

**2001-2002**

**par  
Richard Bertrand  
directeur du CRIRES**

**Septembre 2002**

**Rédaction :**  
**Denyse Lamothe**

**Compilation des données :**  
**Nathalie Chabot**

**Graphisme :**  
**Sylvie Côté**

**Soutien technique :**  
**Lucie Fournier**

**CRIRES**  
**Faculté des sciences de l'éducation**  
**Université Laval**  
**Bureau 1246**  
**Sainte-Foy (Québec)**  
**G1K 7P4**

**Téléphone : (418) 656-3856**  
**Télécopieur : (418) 656-7770**

**Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire  
CRIRES**

**Rapport d'exercice**

**2001-2002**

**Par**

**Richard Bertrand  
Directeur du CRIRES**

**Septembre 2002**

---

LES FAITS SAILLANTS :

**L**'exercice 2001-2002, a été une année faste pour le CRIRES à bien des points de vue. D'abord, le CRIRES est devenu un Centre de recherche interuniversitaire réunissant de façon structurelle, par son financement et ses statuts, les universités Laval, de Montréal, du Québec à Trois-Rivières et de Sherbrooke. Deuxièmement, la demande de subvention du CRIRES, présentée au FQRSC dans le cadre du programme Regroupements stratégiques, a été retenue et approuvée par le comité d'évaluation. La subvention, d'une durée de six ans, s'élève à près de 2 millions de dollars. Troisièmement, le projet présenté par l'ensemble des partenaires de l'éducation à l'initiative du CRIRES et de la CSQ dans la suite du Sommet du Québec et de la Jeunesse a connu d'importantes retombées en 2001-2002 : 1) le MEQ et le FQRSC ont lancé une action concertée sur la persévérance et la réussite scolaires et 2) le VRQ a attribué une enveloppe triennale de 3 560 000 \$ pour mettre en œuvre le plan d'affaires présenté par le CRIRES, donnant ainsi naissance au Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ).

- Le montant des subventions et commandites que le CRIRES et ses membres réguliers ont obtenu pendant l'exercice s'élève à plus de 2 000 000 \$. Si on exclut les subventions de fonctionnement institutionnelles ou autres obtenues directement par le Centre, les chercheurs et chercheuses réguliers du CRIRES ont recueilli 1 008 029 \$ en subventions et 760 403 \$ en commandites pour l'ensemble de la période. Le montant obtenu en contrats et commandites a augmenté de plus de 300 000 \$ alors que celui obtenu en subventions représente une augmentation de plus de 400 000 \$ par rapport à 2000-2001.
- Pendant la période couverte par le rapport annuel, on dénombre 147 réalisations écrites par les membres réguliers du CRIRES, autant dans des revues scientifiques que dans des revues professionnelles qui rejoignent les intervenantes et intervenants. Ce chiffre constitue une augmentation nette de 33 publications par rapport au dernier exercice. Le nombre d'articles scientifiques publiés ou acceptés dans des revues avec comité de pairs s'est maintenu au-dessus de 30.
- Les membres réguliers ont présenté 120 communications dont 52 dans des colloques scientifiques, tout comme durant l'exercice précédent, et 68 dans des colloques

professionnels ou autres, par rapport à 40, l'an dernier. L'augmentation des communications professionnelles est de 70 %.

- La cohésion entre chercheuses et chercheurs réguliers du CRIRES a connu une légère progression en 2001-2002. Tandis que le nombre d'articles scientifiques et professionnels, publiés, acceptés ou en arbitrage, s'est maintenu par rapport à l'exercice précédent (22 versus 23), la situation s'est légèrement améliorée en ce qui concerne les communications conjointes dans des colloques scientifiques et professionnels. En effet, 15 communications ont été présentées conjointement comparativement à 11 l'an dernier. De plus, sept étudiantes et étudiants, dont deux ont gradué pendant l'exercice, ont été codirigés par des membres réguliers du CRIRES, une baisse de deux diplômés par rapport à l'an dernier.
  - Trente-neuf (39) réalisations ont été cosignées par des chercheurs réguliers et des étudiants diplômés, une augmentation de 26, par rapport à l'an dernier. Ces réalisations comprennent notamment 17 articles et 13 communications scientifiques.
  - Cinq (5) thèses de doctorat ont été soutenues pendant l'exercice 2000-2001, soit une de plus que pendant l'exercice précédent, et 21 mémoires ou essais de maîtrise ont été déposés entre le 1<sup>er</sup> juin 2001 et le 31 mai 2002, soit 6 de moins que l'an dernier. Par ailleurs, 2 étudiantes postdoctorales ont commencé leur stage au CRIRES en mai 2002, toutes deux boursières du FQRSC. Cet apport est fort prometteur pour l'avenir. Cent trente et un (131) autres étudiantes et étudiants de maîtrise et de doctorat ont été supervisés par des chercheuses et chercheurs réguliers du Centre pendant la période et complèteront leurs études de 2<sup>e</sup> ou de 3<sup>e</sup> cycle au cours des prochaines années, ce qui représente une augmentation de 35 étudiantes et étudiants par rapport à l'an passé.
  - Deux nouveaux numéros du *Bulletin du CRIRES* ont paru pendant l'exercice :
    - Janosz, M. et Deniger, M.-A. (2001, novembre-décembre). L'efficacité des programmes de prévention du décrochage scolaire : des résultats mitigés. *Bulletin du CRIRES*, 13.
    - Bowen, F. et Desbiens, N. (2002, mai-juin). La prévention des conduites violentes en milieu scolaire : évaluer pour développer de meilleures pratiques. *Bulletin du CRIRES*, 14.
- À la fin de la période visée, le CRIRES a fait un appel d'offres pour publier deux autres numéros de la série « Études et recherche », appel qui devrait se concrétiser au cours du prochain exercice.
- Pendant l'année 2001-2002, un comité de coordination des sites composé d'un représentant de chacune des universités partenaires et du directeur du CRIRES a été formé. Richard Bertrand, Pierre Potvin, François Bowen et Laurier Fortin ont été nommés coordonnateurs des membres de leurs universités respectives. Pendant l'exercice qui prend fin, le membership régulier du CRIRES est passé de 16 à 18 membres. Se sont ajoutés William J Smith, de l'Université McGill, et Jean Toupin, de l'Université de Sherbrooke.

- Trois journées scientifiques du CRIRES ont été organisées pendant l'exercice 2001-2002 qui ont donné lieu à trois formations pour les étudiantes et étudiants et à deux séminaires pour l'ensemble des membres.

Les formations portaient sur les demandes de bourses aux grands organismes, sur l'utilisation du logiciel Access en recherche et sur l'évaluation d'un article scientifique.

Par ailleurs, Marc-André Deniger a présenté un *Bilan de la réforme de l'éducation en cours (de la petite enfance à l'université en passant par la décentralisation, la réforme des programmes, la formation continue, etc.)* et Rollande Deslandes et Richard Bertrand ont offert une communication intitulée : *La création d'une véritable communauté éducative autour de l'élève : une intervention plus cohérente et des services mieux harmonisés.*

## AVANT-PROPOS

**J**e suis particulièrement fier de vous proposer la lecture du rapport annuel du CRIRES que j'ai eu l'honneur de diriger pour la première fois au cours de l'année académique 2001-2002. En parcourant ce texte, vous vous rendrez compte de la qualité du travail des chercheurs et de tout le personnel du CRIRES. Il n'est pas possible d'en arriver à une telle production sans des efforts de tous les instants.

L'année 2001-2002 a été une année charnière pour le CRIRES. En plus de devoir compter sur un nouveau Directeur et un nouveau Directeur scientifique, le CRIRES a dû s'adapter à une nouvelle situation. La subvention du Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC) de l'ordre de 323 000 \$ annuellement permet maintenant d'assurer la pérennité des activités du CRIRES, mais a entraîné et continuera d'entraîner des changements au CRIRES. Il va de soi que cette subvention doit être comprise comme le résultat des efforts incessants et acharnés de tous les chercheurs du CRIRES et particulièrement du Directeur sortant, Égide Royer, au cours des six ou sept dernières années. Qu'ils soient remerciés!

Puisque cette subvention doit être appariée par des fonds internes aux quatre sites du CRIRES, nous parlons donc à partir de l'an prochain d'un budget d'infrastructure de l'ordre de 650 000 \$ par année, un saut considérable par rapport aux autres années. Il va de soi que ce changement d'ordre de grandeur du budget d'infrastructure du CRIRES a demandé et continuera de demander à toutes et à tous de s'adapter à cette nouvelle réalité. Le CRIRES est en mutation. La diffusion sélective de l'information, la création d'un Observatoire international de la réussite scolaire, les dégagements de cours des directeurs, des coordonateurs de site, la visite de professeurs invités, la mise à jour régulière des curriculum vitae, la venue de chercheurs post-doctoraux, le financement des rencontres du CRIRES, l'engagement de personnel stable dans les sites CRIRES-Montréal, CRIRES-Sherbrooke et CRIRES-Trois-Rivières, voilà autant d'activités qui sont maintenant rendues possibles parce que financées par la subvention du FQRSC!

Je ne peux terminer ce préambule sans souhaiter la bienvenue à deux nouveaux chercheurs réguliers au sein du CRIRES, Bill Smith et Jean Toupin; de même il faut souligner le renouvellement du protocole d'entente entre l'Université Laval et la CSQ et enfin la signature d'une entente-cadre entre les quatre universités partenaires du CRIRES.

Richard Bertrand  
Directeur du CRIRES

## **PARTIE I : LE FONCTIONNEMENT DU CRIRES**

### **1. L'HISTORIQUE**

Si on s'en tient à la date de la signature officielle du premier protocole entre l'Université Laval et la Centrale de l'enseignement du Québec, la création du CRIRES remonte au 25 janvier 1992, au moment où se tenait la Rencontre sur la réussite scolaire. Mais dans la pratique, de nombreuses activités ont précédé cette signature : rédaction du protocole, organisation de la structure et de certaines modalités de fonctionnement du CRIRES, stratégie de financement du Centre, recrutement de chercheurs et chercheurs intéressés à la problématique du Centre, ébauche des grandes lignes de la programmation du Centre, organisation matérielle, etc.

L'entrée en fonction officielle du premier directeur, Roland Ouellet, s'est faite le 1<sup>er</sup> août 1991 et son mandat s'est terminé le 31 décembre 1992. Outre les activités de structuration du Centre qui ont été mentionnées au premier paragraphe, le mandat de Roland Ouellet a été consacré à l'installation physique du Centre, à l'organisation de la Rencontre sur la réussite scolaire (23, 24 et 25 janvier 1992) et à la publication des actes de la Rencontre et aux nombreuses démarches concernant le financement du Centre.

En janvier 1993, le CRIRES accueillait un nouveau directeur en la personne d'Antoine Baby. Antoine Baby n'était pas un nouveau venu au CRIRES puisque dès 1990, alors qu'il était vice-doyen à la recherche, il avait été à l'origine du projet d'un centre de recherche sur la réussite scolaire en partenariat avec la CSQ. C'est sous le mandat d'Antoine Baby qu'a vu le jour la Fondation pour la réussite éducative (FRÉ) dont le CRIRES est l'unique bénéficiaire.

En septembre 1995, Égide Royer a pris la relève à la tête du Centre pour deux mandats de trois ans. Dès son arrivée, Égide Royer s'est engagé à poursuivre l'objectif de reconnaissance du CRIRES comme centre universitaire. À cette fin, il a donné une impulsion au volet scientifique du Centre en proposant l'établissement d'attentes minimales en terme de publications et de subventions pour les membres réguliers du Centre. Par ailleurs, l'engagement du nouveau directeur sur la voie de la reconnaissance comme centre universitaire s'est aussi traduit par le recrutement de membres d'autres universités et l'émergence de nouvelles équipes subventionnées par le CQRS et le FCAR. C'est à sa séance du 6 février 2001, que le Conseil universitaire de l'Université Laval a reconnu officiellement le CRIRES comme centre universitaire, ce qui ouvrait la porte à la présentation d'une demande de subvention de fonctionnement au Fonds FCAR et à une reconnaissance officielle du CRIRES par l'Université du Québec à Trois-Rivières, l'Université de Montréal et l'Université de Sherbrooke où le CRIRES compte des membres réguliers.

Officiellement, Richard Bertrand a succédé à Égide Royer en septembre 2001. Cependant, dès les mois de mai et juin, il s'est investi activement dans les travaux entourant la demande de financement comme Regroupement stratégique au Fonds FCAR, notamment l'adoption du plan de développement 2001-2007. Cette demande a été acceptée en décembre 2001 pour un

montant de près de 2 millions de dollars pour six ans. Afin de mieux refléter le caractère interinstitutionnel du CRIRES, de nouvelles structures ont été créées, notamment une fonction de directeur scientifique, un comité de coordination des sites composé d'un coordonnateur par université partenaire et un siège pour chacune de ces universités au Conseil d'administration du CRIRES. Enfin, le protocole d'entente entre, d'une part, l'Université Laval et, d'autre part, la CSQ et la FSE-CSQ a été renouvelé pour trois ans.

## **2. LES STRUCTURES DU CENTRE**

Jusqu'à cette année, le CRIRES comptait cinq instances : le conseil d'administration, le comité scientifique, la direction, l'assemblée générale et le comité directeur du Fonds pour la réussite éducative (FRÉ). Depuis la reconnaissance du Centre par l'Université Laval et l'obtention du statut de regroupement stratégique, le CRIRES a connu trois changements structurels importants.

### **2.1. Les quatre instances statutaires**

#### **2.1.1 Le Conseil d'administration**

Le conseil d'administration a pour tâche de coordonner l'action du centre avec celle des instances dont il relève. Il a pour but de proposer des solutions aux problèmes relatifs à l'allocation des ressources humaines et matérielles nécessaires au bon fonctionnement du centre et, en autant que la responsabilité corporative des parties au protocole n'est pas concernée, de ratifier les ententes et protocoles négociés avec des organismes externes. Il a aussi comme fonction, sur proposition du comité scientifique, de nommer la directrice ou le directeur et de déterminer, à l'intérieur des normes institutionnelles en vigueur, ses conditions de travail.

Le 27 février 2002, l'Université Laval, d'une part, et la Centrale des syndicats du Québec (CSQ) et la Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE), d'autre part, ont renouvelé le Protocole les engageant financièrement dans le fonctionnement et le développement du CRIRES jusqu'au 18 janvier 2006. Depuis cette date, le conseil d'administration a autorité sur les statuts du Centre.

Pendant la période visée, le Conseil d'administration était composé des personnes suivantes :

- Christian Payeur, directeur de la vie professionnelle et sociale à la CSQ, président du C.A.
- Richard Bertrand, nommé directeur du Centre le 31 mai 2001 (siégeant d'office).
- Gilles Breton, directeur du Bureau international, U.L.
- Berthier Dolbec, conseiller en développement pédagogique à la FCSQ.
- Pierre Léonard, responsable du service conseil et recherche de la Fédération des cégeps.
- Marcel Leroux, vice-président de la FSE-CSQ.

- Yves Marcoux, vice-doyen à la recherche de la Faculté des sciences de l'éducation, U.L.
- Jacques Rousseau, directeur du département de psychoéducation de l'UQTR
- Marie Simard, école de service social, UL
- Manon Théorêt, vice-doyenne à la recherche de l'UdMontréal
- Jocelyne Wheelhouse, vice-présidente de la CSQ.

### **2.1.2 Le Comité scientifique**

Le Comité scientifique a pour fonctions principales d'élaborer le plan de développement et le programme scientifique du Centre et d'en faire rapport au conseil d'administration; d'approuver les demandes d'adhésion et d'établir les modalités d'évaluation des membres et celles du maintien de leur statut; de décider de l'utilisation des subventions du centre.

L'assemblée des membres réguliers, partenaires et retraités ainsi que trois personnes représentant respectivement les membres professionnels de recherche, les membres étudiants de 2<sup>e</sup> cycle et les membres étudiants de 3<sup>e</sup> cycle composaient le comité scientifique pendant l'exercice (voir 2.1.4).

### **2.1.3 Le Directeur du Centre**

Le directeur du centre est nommé pour 3 ans par le conseil d'administration. Son mandat ne peut être renouvelé consécutivement qu'une seule fois.

Ses principales tâches consistent à mettre en œuvre les décisions du conseil d'administration et du comité scientifique ainsi que le plan de développement du centre; à faire connaître le Centre; à gérer les services administratifs et de soutien.

Pendant l'exercice qui se termine, le CRIRES a été dirigé par Richard Bertrand dont le premier mandat de trois ans a commencé en septembre 2001 et se terminera en septembre 2004.

### **2.1.4 L'Assemblée des membres**

L'assemblée des membres du Centre est constituée de tous les membres du centre. Elle se réunit au moins une fois l'an sous la présidence de la directrice ou du directeur pour prendre connaissance du rapport d'activités préparé par la direction et être consultée sur toute question soumise par le comité scientifique.

Les statuts établissent huit catégories de membres :

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| a) les membres chercheurs réguliersUL | Richard Bertrand, directeur du Centre et coordonnateur du site UL<br>Pierrette Bouchard<br>Marc-André Deniger<br>Thérèse Laferrière<br>Roland Ouellet<br>Égide Royer |
|---------------------------------------|--|

	UQTR	Rollande Deslandes Michelle Dumont Diane Marcotte <sup>1</sup> Line Massé Pierre Potvin, coordonnateur du site UQTR
	UdeS	Laurier Fortin, coordonnateur du site UdeS Jean Toupin
	UdeM	François Bowen, coordonnateur du site UdeM Roch Chouinard Nadia Desbiens Michel Janosz, directeur scientifique
	UMcGill	William Smith
b) les membres partenaires	CSQ	Jocelyn Berthelot Laurier Caron Christian Payeur Jean-Claude Tardif Jacques Tondreau
c) les membres professeurs retraités	UL	Antoine Baby Madeleine Baillargeon
d) les membres associés	UL	Claudine Baudoux Marie Jacques
	CSQ	Lise Bourbeau Esther Paradis
	Milieu	Claudette Gagnon
	UdS	Godelieve Debeurme Paul Makdissi Cyril Tajedo
	UMonct	Gilles Raïche
e) les membres étudiants	UL	Caroline Couture (Royer), représentante des membres étudiants de 3 <sup>e</sup> cycle <sup>2</sup>
des	UQTR	Nadia Lévesque (Marcotte), représentante membres étudiants de 2 <sup>e</sup> cycle <sup>2</sup>
f) les membres professionnels de recherche	UL	Isabelle Boily Denyse Lamothe, adjointe à la direction Jean-Claude St-Amant
membres	UQTR	Danielle Leclerc, représentante des professionnels de recherche

---

<sup>1</sup> Madame Marcotte est rattachée à l'UQAM depuis janvier 2002

<sup>2</sup> La liste des membres étudiants du CRIRES apparaît à la section 7.2 de ce rapport

	UdeS	Normand Rondeau
	UdeM	Caroline van Rossum
		Christianne Bouthillier
		Roseline Garon
		Martine Lacroix
		Gilles Roy
g) les membres employés	UL	Lucie Fournier, secrétaire de direction
h) les membres spéciaux <sup>3</sup>		Aucun

## **2.2. Des changements structurels importants**

### **2.2.1 La création d'une fonction de directeur scientifique**

A sa réunion ordinaire du 31 mai 2001, le conseil d'administration avait créé le poste de directeur scientifique du CRIRES. Le directeur scientifique est nommé pour trois ans et son rôle consiste à seconder le directeur dans les tâches suivantes :

- stimuler l'activité scientifique du Centre telle que définie par le programme scientifique ;
- stimuler l'activité de transfert des connaissances vers les milieux de pratique ;
- mettre en œuvre le plan de développement du Centre ;
- faire connaître le Centre, établir et maintenir les relations jugées opportunes à son développement.

À cette réunion, Michel Janosz a été nommé directeur scientifique à l'unanimité.

### **2.2.2 Une représentation des universités partenaires au conseil d'administration**

À la même réunion, le conseil d'administration a modifié les statuts du Centre de façon à y intégrer des représentants des universités partenaires qui compte 20 % de membres réguliers au CRIRES. C'est ainsi que l'Université de Montréal et l'UQTR ont chacune été invitées à nommer une personne au conseil d'administration. Ces personnes ont siégé pour la première fois à la réunion du 22 mars 2002. D'un commun accord, les membres présents ont décidé d'inviter l'Université de Sherbrooke, qui ne compte que deux membres réguliers au CRIRES, à siéger comme observateur au conseil.

### **2.2.3 La création d'un comité de coordination des sites**

Entre le 13 et le 28 février 2002, Richard Bertrand a fait le tour des sites du CRIRES pour une première rencontre de planification dans le cadre de la mise en opération du nouveau Regroupement. À l'occasion de cette tournée, il a proposé aux membres que soit formé un

---

<sup>3</sup> Le Comité scientifique peut admettre, dans des cas spéciaux, des membres dans toutes les catégories.

comité de coordination des sites composé d'une représentante ou d'un représentant de chacune des universités partenaires et du directeur du CRIRES, qui jouerait aussi le rôle de coordonnateur du site-ULaval. Cette proposition a été adoptée dans les quatre sites et François Bowen, Laurier Fortin et Pierre Potvin ont été nommés respectivement coordonnateurs du CRIRES-UdMontréal, du CRIRES-UdSherbrooke et du CRIRES-UQTR. Une réunion préliminaire du comité a eu lieu le 29 avril 2002. Ce comité aurait la responsabilité du suivi régulier du plan de développement et de la répartition budgétaire de la subvention FQRSC. Une proposition à l'effet d'inclure ce nouveau comité dans les statuts du CRIRES sera présentée à la prochaine réunion du conseil d'administration du 26 août 2002.

### **2.3. Le comité de gestion du Fonds pour la réussite éducative (FRÉ)**

Aux réunions du 19 mars du comité scientifique et du 22 mars du conseil d'administration, les membres des deux instances ont adopté, à l'unanimité, une proposition à l'effet que le Fonds Imasco soit libellé dorénavant « Fonds pour la réussite éducative (FRÉ) ». Le changement doit être présenté pour approbation à la prochaine réunion du comité directeur.

Ce fonds, géré par la Fondation de l'Université Laval, est rattaché à la Faculté des sciences de l'éducation et dédié au financement des activités du CRIRES. Le comité directeur du FRÉ, a été créé en 1998, 1 an après la création du Fonds lui-même. Le comité était composé en 2001-2002 des personnes suivantes : Richard Cloutier, École de psychologie, UL ; Marcel Leroux, Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ) ; Yves Marcoux, vice-décanat à la recherche de la Faculté des sciences de l'éducation, UL; Fernand Paradis, membre extérieur; Richard Bertrand, directeur du CRIRES. Le comité directeur s'est réuni une fois le 28 novembre 2001 pour décider de l'utilisation du Fonds en 2001-2002.

## **3. LE FONCTIONNEMENT DU CENTRE**

Du premier juin 2001 au 31 mai 2002, les différentes instances se sont réunies à plusieurs reprises soit :

- Le Conseil d'administration : 2 réunions
- Le Comité de coordination des sites : 1 réunion
- Le Comité scientifique : 3 réunions
- Le Comité directeur du FRÉ : 1 réunion
- Enfin la direction a effectué deux tournées des sites, la première à l'été 2001 et la deuxième en février 2002.

L'exercice 2001-2002 du CRIRES a été marqué par un événement majeur sur le plan de son développement. En effet, le 17 décembre 2001, le FQRSC informait l'Université Laval que la demande de financement du CRIRES dans le cadre du programme Regroupements stratégiques avait été recommandée pour financement mettant ainsi en branle la réalisation de son plan de développement 2002-2007 qui avait été adopté par le comité scientifique à la fin de l'exercice précédent.

### **3.1. Augmenter la capacité de production scientifique du Centre par un recrutement ciblé (1<sup>er</sup> volet)**

La programmation scientifique du CRIRES comporte deux axes de recherche : l'axe de l'élève et l'axe de l'école.

Quand ils portent leur regard sur l'élève, les membres du CRIRES étudient les facteurs psychologiques, psychosociaux et cognitifs qui influencent la décision de l'élève d'abandonner l'école ou d'y persévérer. Quand ils le portent sur l'école, ils examinent les facteurs pédagogiques et institutionnels (valeurs éducatives, rapports sociaux, cadre juridique, politiques et organisation scolaires) qui infléchissent les taux d'abandon ou de persévérance des populations scolaires. Chacun des deux axes comporte trois objectifs : comprendre les facteurs de réussite et d'abandon scolaires, dépister les problèmes et trouver des solutions favorisant la réussite scolaire.

L'étude de la réussite scolaire dépasse celle de l'espace strictement scolaire pour s'étendre aux environnements familial, communautaire et social de l'élève et aux autres institutions qui interagissent avec l'école. Cependant, le CRIRES circonscrit son champ de recherche aux solutions mises en œuvre en milieu scolaire. Le laboratoire du CRIRES, c'est l'école.

- Renforcer l'axe de l'école

Les départs à la retraite et le contexte de recrutement de chercheurs au cours des dernières années a entraîné un certain déséquilibre entre l'axe centré sur l'élève et l'axe centré sur l'école. En conséquence, le renforcement de ce dernier axe constitue une priorité pour le CRIRES. Le 21 novembre 2001, le comité scientifique a accepté la candidature comme membre régulier de William Smith, spécialiste en droit et politique scolaires rattaché à l'Université McGill depuis 1993. De plus, depuis le 7 mai 2002, le CRIRES accueille une étudiante postdoctorale en provenance de la Mississippi State University, dont la thèse de doctorat portait sur l'évaluation de programmes d'adaptation scolaire. Madame Xiao Ying Zhang est récipiendaire d'une bourse postdoctorale du FQRSC et travaillera avec Marc-André Deniger sur les politiques institutionnelles et les caractéristiques des programmes en adaptation scolaire au Québec. Notons enfin la démarche du directeur du CRIRES auprès du ministère de l'Éducation pour obtenir la maîtrise d'œuvre de l'évaluation de l'opération Agir autrement. Nous y reviendrons.

Le 1<sup>er</sup> septembre 2001, Pierrette Bouchard, dont les travaux de recherche portent sur la réussite scolaire selon le sexe, a été nommée titulaire de la Chaire Claire-Bonenfant sur la condition féminine. Elle demeure membre régulier du CRIRES.

- Consolider l'axe de l'élève particulièrement dans le champ des problèmes d'apprentissage

À sa réunion ordinaire du 19 mars 2002, le comité scientifique s'est prononcé favorablement sur la recevabilité de la candidature d'une spécialiste des problèmes d'apprentissage. Une demande officielle de cette personne est attendue en début du prochain exercice.

Les démarches pour obtenir des chaires de recherche, entamées pendant l'exercice précédent dans le cadre du suivi du Sommet du Québec et de la Jeunesse, se sont poursuivies en 2001-2002. En janvier 2002, un concours dans le cadre du programme de chaires juniors du Canada a été ouvert à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. Le CRIRES y a

présenté la candidature de Nadia Desbiens. À cause de vices de procédure, le concours a été remis en septembre 2002. Une autre démarche faite auprès de responsables de la Fondation Chagnon pour les intéresser au financement d'un projet de chaire sur l'apport de l'éducation physique à la réussite scolaire n'a pas donné de résultats.

### **3.2. Mettre sur pied un réseau d'écoles et de collèges associés en recherche (RÉCAR) (2<sup>e</sup> volet)**

Compte tenu de la révision à la baisse du montant de la subvention demandée au FQRSC, le démarrage de ce volet du plan de développement a été remis à plus tard.

### **3.3. Consolider la position nationale et internationale du CRIRES (3<sup>e</sup> volet)**

- Réaliser des actions de rayonnement national

Le 21 juin 2000, dans la suite du Sommet du Québec et de la Jeunesse, le CRIRES et la CSQ, en concertation avec les partenaires majeurs de l'éducation du Québec (CREPUQ, Fédération des cégeps et FCSQ) avaient présenté au ministère de l'Éducation un projet en trois volets comprenant notamment la création d'un Fonds dédié à la réussite scolaire et un ensemble d'activités de diffusion et de transfert des connaissances dans les milieux de pratique. Il faut souligner ici le travail d'influence exceptionnel du président du CRIRES, Christian Payeur. Ces deux volets ont eu des suites en 2001-2002 qui auront des retombées inestimables pour le Québec dans les prochaines années.

Premièrement, dans une lettre datée du 20 juin 2001, le ministre de l'Éducation annonçait au CRIRES la mise en œuvre d'une action concertée avec le FQRSC. Celle-ci s'est concrétisée le 21 mars 2002 alors que le ministre Sylvain Simard a annoncé un investissement de 8 millions de dollars dans un programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires. Dans le cadre de cette annonce, le directeur de la recherche et de l'évaluation du MEQ, Monsieur Hap Guy Hô a réuni à deux reprises les chercheurs du CRIRES, les 15 et 26 mars 2002, pour les encourager fortement à participer à ce programme. À la fin de l'exercice, pas moins de six chercheurs, après évaluation de leur lettre d'intention, ont été invités à s'y présenter.

Deuxièmement, le 27 mars 2001, à l'invitation de Valorisation–Recherche Québec (VRQ), le CRIRES présentait une lettre d'intention à cet organisme pour réaliser la valorisation et le transfert de résultats de recherches menées au CRIRES. Le 12 avril suivant, le CRIRES obtenait 10 000 \$ pour préparer un projet de plateforme québécoise de transfert de résultats de recherche en éducation dans le cadre du programme Projets d'envergure de recherche. Préparé par Antoine Baby en collaboration avec Christian Payeur et Marc-André Deniger, le projet a été déposé le 11 juin 2001. Le 18 juin 2001, le conseil d'administration de VRQ réservait une enveloppe triennale de 3 560 000 \$ pour mettre en œuvre le plan d'affaires intitulé « Pars Pas »<sup>4</sup>. Nous y reviendrons en 3.8.

Par ailleurs, toujours dans la suite du Sommet du Québec et de la jeunesse, en juin 2001, le ministère de l'Éducation lançait l'opération « Agir autrement » qui allait devenir effective dès l'automne suivant. Ce programme pilote, au coût de 7.2 millions de dollars sur trois ans, vise à

---

<sup>4</sup> « Programme d'Aide à la Réussite Scolaire et de Promotion Assistée du Succès »

mettre en place des mesures favorisant la réussite scolaire dans six écoles dont les taux de persévérance scolaire sont faibles. Quelques jours après ce lancement, le CRIRES offrait au Ministère d'agir comme maître d'œuvre de l'évaluation du projet. Un an plus tard, le 13 mai 2002, le MEQ étendait l'opération « Agir autrement » à 199 écoles secondaires. L'offre du CRIRES au Ministère tient toujours et le Centre attend des développements dans ce dossier.

- Réaliser des actions récurrentes de rayonnement national et international

En avril et mai 2002, à l'occasion de la présentation de communications scientifiques, le directeur du CRIRES, Richard Bertrand, a représenté le CRIRES aux Etats-Unis (New Orleans) et à Toronto et le directeur scientifique, Michel Janosz, en France, en Belgique et en Suisse. En tout 25 communications à l'étranger, 16 communications au Canada hors Québec et 83 au Québec ont été présentées par les membres réguliers du CRIRES pendant l'année 2001-2002.

Le 24 avril 2002 a eu lieu une table ronde sur *Les déterminants de la réussite scolaire* avec Marc-André Deniger, Frédéric Guay et Rolland Ouellet dans le cadre des Grandes Fêtes de l'Université Laval et du Salon International du livre de Québec. Richard Bertrand a animé le débat, qui a été une réussite. L'assistance était fort nombreuse et a démontré un intérêt certain pour la question du décrochage scolaire.

La préparation de la « Deuxième conférence mondiale sur la violence à l'école : recherches, pratiques exemplaires et formation des maîtres » qui aura lieu du 11 au 14 mai 2003 va bon train. Plus de 200 articles ont déjà été soumis. L'appel d'offres de communications est annoncé sur le site du CRIRES à l'adresse <http://www.ulaval.ca/crides/html/colloques.html>.

L'inscription du CRIRES dans l'International Research Centers Directory a été mis à jour. Du 1er juin 2001 au 31 mai 2002, 20 997 hôtes distincts ont effectué 123 561 requêtes Internet sur le site du CRIRES, soit une augmentation de 71 % du nombre d'hôtes par rapport à l'année 2000-2001. Près de 20 % proviennent de l'Europe.

- Créer un Observatoire international de la réussite scolaire

Le 9 novembre 2001, la direction du CRIRES a présenté une lettre d'intention dans le cadre de l'Initiative de la nouvelle économie – Initiatives de recherche concertée du CRSH. Basé sur le développement d'enquêtes récurrentes sur les déterminants de l'efficacité des systèmes éducatifs dans le contexte de la nouvelle économie, ce projet s'inscrivait dans une optique de veille scientifique tout à fait compatible avec le projet d'Observatoire du CRIRES. Même si le projet n'a pas été retenu par le CRSH, l'exercice a permis de dégager des pistes novatrices pour l'observation de la réussite scolaire.

Deux professeurs rattachés à l'Observatoire européen de la violence en milieu scolaire, Éric Debarbieux et Catherine Blaya, ont été invités par le CRIRES à donner un cours gradué et deux conférences publiques au début du prochain exercice, soit du 3 au 14 juin 2002. Lors des prochaines journées scientifiques du CRIRES, ils seront invités à participer à une discussion sur le concept d'observatoire. Un inventaire des observatoires en éducation est en cours afin de préparer la discussion. D'ores et déjà, trois chercheurs en provenance de la France, de la Belgique et du Brésil se sont montrés intéressés à devenir des observateurs internationaux pour le CRIRES.

### **3.4. Accroître le bassin de chercheuses et de chercheurs québécois dans le domaine de la réussite scolaire (4<sup>e</sup> volet)**

Le nombre de diplômés de 3<sup>e</sup> cycle est passé de 4 en 2000-2001 à 5 en 2001-2002.

Nancy Boiteau (Richard Bertrand), Anne Lessard (Laurier Fortin) et Caroline Plouffe (Roch Chouinard) ont obtenu des bourses de doctorat du CRSH et du FQRSC pour l'année 2002-2003 et Shirley Carignan (Line Massé) a reçu une bourse de maîtrise pour la même année.

Placée sous la responsabilité du comité scientifique du CRIRES, l'évaluation des candidatures au programme de Bourses Laure Gaudreault est maintenant dénominalisée. Denyse Blondin, étudiante au doctorat du CRIRES-UQTR, s'est méritée la bourse de doctorat.

- Consolider la structure d'accueil des étudiantes et étudiants gradués

Depuis le mois de mai 2002, le CRIRES accueille deux stagiaires postdoctorales, soit Lucie Gélinau (Pierrette Bouchard) de l'Université de Montréal et Xiao Ying Zhang (Marc-André Deniger) de la Mississippi State University, toutes deux détentrices de bourses postdoctorales du **FQRSC**. Caroline Couture a reçu une bourse postdoctorale du CRSH. Elle commencera son stage au CRIRES, à l'Université de Sherbrooke, en septembre 2002.

Depuis le dernier exercice, le Centre fait coïncider les réunions du comité scientifique avec une activité d'animation pour les étudiants en avant-midi et un séminaire pour l'ensemble des membres réguliers et étudiants en après-midi. En 2001-2002, cinq activités ont été offertes dans ce cadre qui sont décrites en 7.3.1. De plus, un cours gradué intensif de deux jours sera offert par deux professeurs invités de France au tout début du prochain exercice.

- Favoriser le développement d'un bon dossier de chercheur et de carrières internationales

Le soutien aux étudiantes et étudiants membres par le Fonds sur la réussite éducative (FRÉ) a plus que triplé cette année, passant de 1 600 \$ à 5 100 \$. Pour la première fois, deux concours de bourses ont eu lieu, le premier à l'automne 2001 et le second en mars 2002. Une aide financière a été attribuée à Nancy Boiteau, Cynthia Quiroga, Martin Gendron, Caroline Couture, Alexandre Morin, Claire Beaumont et Jean-Sébastien Fallu pour payer une partie de leur déplacement dans des colloques scientifiques internationaux.

Quatre de ces gagnants se sont mérités des bourses pour soutenir une communication scientifique à l'étranger présentée en collaboration avec un membre régulier, critère introduit lors du deuxième concours. Le critère de la cosignature étudiant-chercheur pour obtenir une bourse d'écriture d'article dans une revue avec comité de lecture a aussi été introduit cette année. Le nombre d'articles scientifiques cosignés par des membres réguliers et leurs étudiants est passé de 5 pendant l'exercice précédent à 17 cette année et le nombre de communications scientifiques est resté à peu près le même.

Claire Beaumont et Martin Gendron ont pu profiter d'un stage doctoral à l'étranger grâce à la collaboration d'une équipe du CRIRES avec l'Observatoire européen de la violence en milieu scolaire. Pendant leur séjour, ils ont présenté des communications en France et en Espagne.

### **3.5. Consolider le financement de fonctionnement du Centre (5<sup>e</sup> volet)**

À la suite de la reconnaissance du CRIRES par l'Université Laval, la contribution du vice-rectorat à la recherche au fonctionnement du CRIRES a quadruplé, passant de 10 000 \$ à près de 40 000 \$. À la fin de l'exercice, on a appris que le CRIRES ayant encore augmenté son indice de productivité relative en 2001-2002, l'apport financier du VRR augmentera de 15 000 \$ l'an prochain.

Depuis le renouvellement du Protocole (voir 2.1.1), la part de financement de chacune des parties est passée de 35 000 \$ à 40 000 \$. Pour l'Université Laval, ce montant ne s'ajoute pas à la contribution mentionnée au paragraphe précédent. Pour ce qui est de la CSQ et de la FSE, leur contribution en argent passe de 20 000 \$ à 25 000 \$, le reste étant fourni en services.

- Obtenir du financement d'infrastructure des grands organismes subventionnaires

Le 8 juin 2001, le CRIRES a déposé une demande de subvention au FCAR dans le cadre du programme Regroupements stratégiques – centres. Entre le moment où la demande a été déposée et où la subvention a été touchée, il s'est écoulé un an. Le 8 octobre, le comité d'évaluation multidisciplinaire du Fonds a reçu le directeur général, le directeur scientifique et le directeur sortant du CRIRES en audition pour un complément d'évaluation de la demande. À la mi-décembre, l'Université Laval a reçu l'annonce que le Centre avait été recommandé pour financement. Le 14 mars 2002, le vice-rectorat à la recherche de l'Université Laval a appris que le montant de subvention attribué au CRIRES par le FQRSC<sup>5</sup> était de 289 000 \$ par année plutôt que celui demandé de 421 500 \$. Suite à une intervention conjointe du vice-rectorat à la recherche et du CRIRES, le 27 mai 2002, le FQRSC a bonifié ce montant de 34 000 \$ par année pour l'établir à 323 000 \$ annuellement pendant six ans pour un total de près de 2 millions de dollars.

Entre le 6 mai et le 10 juin 2002, dans le cadre de la demande de financement du CRIRES comme regroupement stratégique, chacune des trois universités autres que l'Université Laval où le Centre compte des membres s'est engagée à soutenir financièrement leur groupe institutionnel à la hauteur de 50 000 \$. Cet engagement prendra effet en 2002-2003.

- Solliciter d'autres contributions au Fonds sur la réussite éducative (FRÉ)

Depuis l'exercice 1995-1996, le CRIRES bénéficie des intérêts de l'investissement graduel d'un partenaire privé dans un Fonds dédié à la réussite éducative, le FRÉ, soit 100 000 \$ par année jusqu'à 700 000 \$. Le fonds de roulement du FRÉ au 31 mai 2001 était de 37 963,15 \$, ce qui constitue une baisse de 20 658,04 \$ par rapport à l'année précédente à la même date.

À sa réunion du 19 octobre 1998, le comité directeur du FRÉ, anciennement Fonds Imasco, avait décidé d'attribuer de façon récurrente une partie des revenus disponibles générés par le Fonds aux activités de fonctionnement du CRIRES<sup>6</sup> et une autre, à des concours de subvention destinés aux membres réguliers et à leurs étudiants gradués. En 2001-2002, 15 670,59 \$<sup>7</sup> ont été attribués aux deux concours de subventions et de bourses et 22 292,56 \$, aux dépenses de fonctionnement.

---

<sup>5</sup> Le FQRSC a pris la relève du FCAR dans le dossier en janvier 2002.

<sup>6</sup> À l'origine, le Fonds Imasco devait servir principalement à financer le fonctionnement du CRIRES.

<sup>7</sup> Un montant de 429,41 \$ non encore réclamé des concours 97-98 et 98-99 a été ajouté à ce montant pour un total de 16 100 \$.

La dernière tranche de 100 000 \$ a été versée en janvier 2002. Le FRÉ a maintenant atteint le maximum de la capitalisation de son unique donateur. Pour que le FRÉ continue de bénéficier d'une capitalisation graduelle, d'autres sollicitations devront être envisagées. Il y a quelques années, la CSQ s'est engagée à réaliser une levée de fonds auprès de ses membres pour contribuer au FRÉ, l'objectif étant de convaincre la Fondation de l'Université Laval d'y contribuer une contrepartie équivalente. Ce projet est toujours sur la table.

### **3.6. Adapter la structure organisationnelle et les systèmes de gestion (6<sup>e</sup> volet)**

#### **3.6.1 Investir dans une infrastructure humaine et matérielle**

En février 2002 étaient nommés trois coordonnateurs des membres du CRIRES dans les universités partenaires en dehors de Québec, le directeur du Centre faisant aussi office de coordonnateur du site de l'Université Laval (voir 2.2.3). Ces personnes seront dorénavant responsables de la gestion des budgets et des ressources humaines engagées dans les différents sites et à la direction du CRIRES.

- Direction et secrétariat

En septembre 2001, le départ de Margo Paquet, au service du CRIRES depuis plus de 10 ans, et l'arrivée de Lucie Fournier comme remplaçante a marqué le début de l'exercice qui se termine. Le poste de secrétaire sera ouvert en septembre 2002.

La libération à temps partiel de Denyse Lamothe engagée dans la négociation de la première convention de travail entre l'Université Laval et ses professionnelles et professionnels de recherche a nécessité l'embauche d'une deuxième professionnelle à temps partiel, Nathalie Chabot. Celle-ci a pris la relève dans les dossiers de la mise à jour des réalisations des membres et de celle du *Répertoire de projets favorisant la réussite éducative et scolaire dans les écoles du Québec (PRES)*.

- Personnel professionnel

La première tranche de la subvention-centre du FQRSC n'ayant été versée qu'à la fin de l'exercice, ce ne sera qu'au début de l'année 2002-2003 que sera embauché le personnel professionnel et de secrétariat dans chacun des sites. Ces personnes seront chargées de l'animation scientifique, de l'encadrement des étudiants, de la gestion locale des dossiers des chercheurs, des relations avec la direction (adjointe administrative et secrétaire de direction) et de certaines fonctions de soutien à la recherche pour les membres réguliers du site.

Des démarches en vue de recruter un statisticien à temps plein responsable de la formation et de la mise à niveau méthodologique ont été entreprises.

Par ailleurs, pendant l'exercice, le CRIRES a engagé, soit comme stagiaires, soit à contrats déterminés, des spécialistes en informatique et en communication visuelle.

- L'infrastructure matérielle

Sur le plan matériel, à l'Université Laval, le CRIRES a récupéré trois nouveaux bureaux et les a équipés de trois ordinateurs. Le Centre s'est doté aussi de licences d'utilisation de logiciels statistiques et de matériel de référence.

En 2002, le CRIRES a commencé à investir dans son image et sa promotion. La pochette promotionnelle de l'Université Laval comprend dorénavant une fiche descriptive du CRIRES. Le personnel de direction a maintenant sa carte d'affaires et sa papeterie identifiées au Centre. Des signets promotionnels ont été édités et distribués dans tous les sites. Le développement d'outils promotionnels pour le Centre et chacun des sites se poursuivra au cours du prochain exercice.

### **3.6.2 Instauration de nouvelles pratiques organisationnelles**

L'entretien et la mise à jour du site Internet du CRIRES ont été confiés à une spécialiste ce qui a permis au personnel de direction de consacrer plus de temps aux demandes de subvention et à d'autres activités de gestion.

Un stagiaire en informatique a travaillé conjointement pour le CRIRES et la Bibliothèque générale de l'Université Laval afin de rendre disponible le service de diffusion sélective de l'information (DSI) sur les bases de données ERIC, Sociological abstracts, Psycinfo et Francis. Depuis la mi-mai, on en est à l'étape de la mise à l'essai.

### **3.7. Assurer la liaison avec les milieux utilisateurs de connaissances en éducation**

- *Le Bulletin du CRIRES*

À côté de sa série « Études et recherches » qui s'adresse davantage au milieu de la recherche, le Centre publie le *Bulletin du CRIRES* qui touche plus particulièrement les milieux de l'éducation et vise à soutenir l'intervention. On y présente les travaux de recherche en cours au CRIRES sous une forme vulgarisée. Le Bulletin, maintenant inséré dans *Nouvelles CSQ*, est distribué gratuitement à 104 000 exemplaires dans toutes les écoles du Québec via le réseau des délégués de la CSQ. Il est également diffusé à 2 000 exemplaires en tirés à part dans les autres milieux de l'éducation. Pendant l'exercice 2001-2002, les 13<sup>e</sup> et 14<sup>e</sup> numéros du Bulletin portant sur l'efficacité et l'évaluation de programmes de prévention du décrochage scolaire et sur la prévention des conduites violentes en milieu scolaire ont vu le jour (Voir 5.1).

Une enquête par *focus group* est actuellement en cours auprès du personnel des écoles pour vérifier le degré de lecture de *Nouvelles CSQ* dans lequel est inséré le *Bulletin du CRIRES*. Une question spécifique sur la lecture du *Bulletin du CRIRES* est introduite dans l'enquête. Les échos préliminaires des résultats de l'enquête sont très positifs.

- La formation continue

Les trois premiers cours du microprogramme sur la réussite scolaire ont été offerts à six groupes au cours de l'année, à Laval, Longueuil et Trois-Rivières. Deux de ces cours ont été préparés par des membres du CRIRES, soit « Comprendre et intervenir pour réduire les écarts de réussite scolaire entre garçons et filles » (Pierrette Bouchard) et « Composer efficacement avec des problèmes de discipline et de comportement : une manière de faire » (Égide Royer). Les admissions sont gérées par la Direction générale de la formation continue (DGFC) de l'Université Laval. Le cours est annoncé à l'adresse suivante : <http://www.fse.ulaval.ca/>

- Le site Internet du CRIRES

Depuis 1997, le CRIRES a une vitrine sur le réseau Internet. Le Centre y rend disponible gratuitement une partie de ses productions, notamment le *Bulletin du CRIRES*, son rapport annuel, certains rapports de recherche, l'annonce des colloques et séminaires organisés par le Centre, le résumé de ses recherches en cours, etc. Par ailleurs, un bon de commande en ligne permet aux visiteurs d'obtenir les autres publications du CRIRES, moyennant un coût minimal. Le site du Groupe d'analyse politique de l'éducation (GAPE) est aussi accessible via le site du CRIRES. Le site donne de plus accès à deux répertoires de projets favorisant la réussite scolaire.

Du 1<sup>er</sup> juin 2001 au 31 mai 2002, 20 997 hôtes distincts ont effectué 123 561 requêtes Internet sur le site du CRIRES, soit une augmentation de 71 % du nombre d'hôtes par rapport à l'année 2000-2001. Le pourcentage le plus élevé de requêtes, soit 65 098, ont été dirigées à l'adresse des répertoires.

- Les répertoires du CRIRES

Le *Répertoire de projets favorisant la réussite éducative et scolaire dans les écoles du Québec (PRES)*, qui recense les actions entreprises par les écoles pour favoriser la réussite scolaire et permet la communication courriel entre responsables de projets, est sur le point d'être mis à jour. Une demande de collaboration avec le ministère de l'Éducation pour la collecte des données qui est prévue pour septembre 2002 a été acheminée au mois de mai dernier. Par ailleurs, le CRIRES et le CTREQ ont convenu d'introduire dans l'enquête une question sur les besoins des milieux d'éducation en matière d'innovation.

Le *Répertoire de programmes d'intervention, de prévention et guides d'animation (PIPA)*, réalisé par Chantal Lemieux et Pierre Potvin, a été rendu accessible sur le site du CRIRES à l'été 1999. Une mise à jour est envisagée.

### **3.8. Effectuer des transferts de résultats de recherche (8<sup>e</sup> volet)**

Le huitième volet du Plan de développement du CRIRES porte exclusivement sur le transfert des connaissances en éducation. Le 31 décembre 2001, le projet « Pars Pas », sous l'impulsion conjointe du CRIRES et de la CSQ, a donné naissance au Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ), organisme indépendant du Centre, mais dont les projets fondateurs sont en très grande partie issus des recherches de ses membres. De plus, on reconnaît que l'initiative vient du CRIRES en lui réservant, en plus de la présidence, trois représentants au conseil d'administration (deux nommés par le comité scientifique et le directeur du Centre, ce dernier sans voix délibérative). L'Université Laval a accepté d'être fiduciaire de la subvention. L'annonce des 8 projets fondateurs retenus par le CTREQ aura lieu le 29 août 2002. On en fera état plus longuement dans le prochain rapport annuel.

## PARTIE II : LES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES

### 4. LES SUBVENTIONS DE RECHERCHE ET DE TRANSFERT DES CONNAISSANCES DU CRIRES

#### 4.1. Les contributions institutionnelles au fonctionnement du CRIRES

	<b>Titre du projet</b>	<b>Source du financement</b>	<b>\$ 2001-2002</b>
1	Salaire de la secrétaire du CRIRES	Université Laval	45 182 \$
		Soutien facultaire (FSE)	
3	Soutien au CRIRES	Fondation de l'Université Laval	22 293 \$
		Fonds pour la réussite éducative (FRÉ)	
4	Soutien au CRIRES	Université Laval	39 179 \$
		Engagements spéciaux	
5	Soutien au CRIRES	Centrale des syndicats du Québec (CSQ)	10 000 \$
		Engagements spéciaux	
6	Soutien au CRIRES	Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ)	10 000 \$
		Engagements spéciaux	
7	Fonctionnement-CRIRES	FQRSC	134 583 \$
		Regroupements stratégiques <sup>8</sup>	
	<b>Total</b>		<b>261 237 \$</b>

#### 4.2. Une subvention spéciale du ministère de l'Éducation pour réaliser du transfert de connaissances.

Au tout début de l'exercice, soit le 6 juin 2002, le ministère de l'Éducation accordait un montant de 40 000 \$ au CRIRES pour mettre à jour son Répertoire de projets favorisant la réussite éducative et scolaire dans les écoles du Québec (PRES). La collecte des données sera effectuée à l'automne 2002.

<sup>8</sup> L'année de subvention s'étend du 1<sup>er</sup> janvier au 31 décembre et l'année financière universitaire, du 1<sup>er</sup> juin au 31 mai de l'année suivante. Nous avons donc comptabilisé cinq mois de la subvention 2002 pour l'exercice 2001-2002, soit  $5(323\ 000 / 12) = 134\ 583$  \$.

### 4.3. Les autres projets de recherche réalisés ou en cours de réalisation au CRIRES

Titre du projet	Chercheures et chercheurs	Source de financement	\$ 2001-2002
<b>Financement de groupe</b>			
<u>Subventions</u>			
1 A comparison of dropout students, at risk students and regular students. (Subvention pour communication).	Potvin, Pierre Marcotte, Diane Fortin, Laurier Royer, Égide	CRIRES  Fonds pour la réussite éducative (FRÉ)	1 000 \$
2 Article scientifique sur les Conseils d'établissement soumis à une revue avec comité de lecture.	Deniger, Marc-André Smith, William J.	CRIRES  Fonds pour la réussite éducative (FRÉ)	1 000 \$
3 Bullying in school : a study among French Canadian young adolescents. (Subvention de voyage).	Desbiens, Nadia Bowen, François	CRIRES  Fonds pour la réussite éducative (FRÉ)	1 000 \$
4 Cognitive distortions and academic performance of students with externalized and internalized disorders. (Subvention de voyage).	Marcotte, Diane Royer, Égide Fortin, Laurier Potvin, Pierre	CRIRES  Fonds pour la réussite éducative (FRÉ)	1 000 \$
5 Demande de subvention pour une étude longitudinale sur le développement des relations entre les différents contextes de vie de l'enfant et en lien avec son contexte socioscolaire.	Deslandes, Rollande Jacques, Marie Bertrand, Richard	CRIRES  Fonds pour la réussite éducative (FRÉ)	1 000 \$
6 Étude longitudinale des trajectoires des élèves à risque de décrochage scolaire menant à l'adaptation sociale et scolaire au secondaire et au collège.	Fortin, Laurier Marcotte, Diane Potvin, Pierre Royer, Égide	Conseil de recherche en sciences humaines (CRSH)  Subventions ordinaires de recherche	62 000 \$
7 Facteurs spécifiques au plan personnel, familial et scolaire des élèves de type agressif et	Fortin, Laurier Marcotte, Diane Royer, Égide	CRIRES  Fonds pour la réussite	1 000 \$

	agressif-dépressif. (Subvention pour communication).	Potvin, Pierre	éducative (FRÉ)	
8	Famille en réorganisation: étude des paradigmes de fonctionnement.	Royer, Égide Deslandes, Rollande	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC)	22 856 \$

Titre du projet	Chercheures et chercheurs	Source de financement	\$ 2001-2002
9 Fonctionnement familial et compétence sociale des élèves en difficulté de comportement à l'école secondaire. (Article et communication scientifiques).	Royer, Égide Fortin, Laurier	Soutien aux équipes de recherche CRIRES Fonds pour la réussite éducative (FRÉ)	2 000 \$
10 Groupe de recherche sur la prévention et l'intervention auprès des jeunes ayant des troubles de comportement.	Marcotte, Diane Fortin, Laurier Potvin, Pierre Royer, Égide Toupin, Jean	Conseil québécois de recherche sociale (CQRS) Subventions ordinaires de recherche	65 000 \$
11 Groupe de recherche sur les inadaptations sociales de l'enfance.	Toupin, Jean Fortin, Laurier	Université de Sherbrooke (US) Centre d'excellence, subvention triennale	17 142 \$
12 L'adaptation scolaire et sociale à l'école secondaire et au collège : étude des profils des jeunes les plus à risque de décrochage, des décrocheurs et des persistants.	Fortin, Laurier Marcotte, Diane Potvin, Pierre Royer, Égide	Conseil québécois de recherche sociale (CQRS) Subventions ordinaires de recherche	56 101 \$
13 Les difficultés scolaires selon le sexe (genre) vues par le personnel scolaire.	Bouchard, Pierrette Baudoux, Claudine	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Programme INÉ	13 746 \$
14 Les distorsions cognitives des élèves dépressifs et en troubles de la conduite au secondaire.	Marcotte, Diane Fortin, Laurier Potvin, Pierre Royer, Égide	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH)	20 695 \$

15	Les réorganisations familiales : processus, contextes et interventions.	Deslandes, Rollande Royer, Égide	Fonds pour la formation de chercheurs et l'aide à la recherche (FCAR)	12 257 \$
----	---	-------------------------------------	---	-----------

<b>Titre du projet</b>	<b>Chercheures et chercheurs</b>	<b>Source de financement</b>	<b>\$ 2001-2002</b>
16 Prédiction des notes scolaires à partir du stress, de la relation parent-adolescent et de la consommation de substances nocives auprès d'élèves de deuxième secondaire.	Dumont, Michelle Potvin, Pierre	CRIRES Fonds pour la réussite éducative (FRÉ)	1 000 \$
17 Rédaction d'un article scientifique portant sur la validation d'instruments de mesure liés à la décision des parents du primaire et du secondaire de participer ou non au suivi scolaire de leur jeune.	Deslandes, Rollande Bertrand, Richard	CRIRES Fonds pour la réussite éducative (FRÉ)	1 000 \$
18 Victimization pendant l'enfance chez les jeunes suivis en Centre jeunesse pour troubles du comportement : profils et interventions différentiels.	Desbiens, Nadia Royer, Égide	Fonds Richelieu de recherche sur l'enfance	6 580 \$
19 Violence perçue et vécue dans les écoles secondaires canadiennes-françaises : État de situation et variations liées à l'environnement scolaire (Subvention pour communication).	Janosz, Michel Bowen, François	CRIRES Fonds pour la réussite éducative (FRÉ)	1 000 \$
<b>Sous-total</b>			<b>287 377 \$</b>
<b>Contrats et commandites</b>			
20 Évaluation d'un programme de promotion des conduites pacifiques du CIRCM.	Bowen, François Desbiens, Nadia Janosz, Michel	Centre national de prévention du crime (CNPC)	77 409 \$
21 La prévention de la criminalité en milieu scolaire : une approche milieu.	Janosz, Michel Bowen, François	Centre national de prévention du crime (CNPC)	50 000 \$
<b>Sous-total</b>			<b>127 409 \$</b>

### **Financement individuel<sup>9</sup>**

#### Subventions

<sup>9</sup> Financement obtenu en solo ou avec des chercheurs qui ne sont pas membres du CRIRES. Dans ce dernier cas, seule la part du chercheur du CRIRES est comptabilisée.

22	Adolescent under protection : Profiles of behavioral maladjustment along maltreatment histories. (Subvention pour communication).	Desbiens, Nadia	Université de Montréal Fonds interne de recherche (FIR)	1 371 \$
----	---	-----------------	--	----------

<b>Titre du projet</b>	<b>Chercheures et chercheurs</b>	<b>Source de financement</b>	<b>\$ 2001-2002</b>
23 Analyse comparée des discours sur la réussite et l'échec scolaire selon le sexe.	Bouchard, Pierrette	Conseil de recherche en sciences humaines (CRSH) Bourse Thérèse Casgrain	20 000 \$
24 Best practices in the use of Information and Communication Technology (ICT) and learning outcomes.	Laferrière, Thérèse	Centre de recherche en sciences naturelles et génie du Canada (CRSNG) Réseau des centres d'excellence (RCE)	50 000 \$
25 Collaborative learning supported by online asynchronous communication in university based courses.	Laferrière, Thérèse	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH)	36 757 \$
26 Construction des rapports ethniques et éducation dans les sociétés diverses : le cas québécois dans une perspective comparative.	Smith, William J.	Fonds pour la formation de chercheurs et l'aide à la recherche (FCAR)	21 460 \$
27 Contribution des traits de personnalité et des caractéristiques sociofamiliales/cognitives à la continuation des conduites antisociales.	Toupin, Jean	Conseil de recherche en sciences humaines (CRSH) Subventions ordinaires de recherche	7 600 \$
28 Designing the Telelearning Professional Development School (TL*PDS) : Learning to teach in the networked classroom through collaborative inquiry.	Laferrière, Thérèse	Centre de recherche en sciences naturelles et génie du Canada (CRSNG)	30 000 \$

29	Difficultés de compréhension en lecture : profils d'élèves en difficulté du secondaire.	Chouinard, Roch	Conseil de recherche en sciences humaines (CRSH)	6 851 \$
30	Élaboration et diffusion d'une banque de données bibliographiques sur l'analyse des politiques éducatives et l'évaluation institutionnelle.	Deniger, Marc-André	Université Laval (BDR)	4 912 \$

<b>Titre du projet</b>	<b>Chercheurs et chercheurs</b>	<b>Source de financement</b>	<b>\$ 2001-2002</b>
31 Élaboration et mise en oeuvre du nouveau curriculum de l'école québécoise: analyse des enjeux et accompagnement des acteurs.	Deniger, Marc-André	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH)  Subventions ordinaires de recherche	31 681 \$
32 Enseignement assisté par micro-ordinateur.	Chouinard, Roch	Université de Montréal (UM)  Subvention de fonctionnement	6 000 \$
33 Étude des raisons qui motivent les parents à participer ou non au suivi scolaire de leur enfant.	Deslandes, Rollande	Fonds pour la formation de chercheurs et l'aide à la recherche (FCAR)	14 967 \$
34 Étude longitudinale socioconstructiviste de l'appropriation du français écrit : prédicteurs de réussite et composantes contextuelles.	Bowen, François	Conseil de recherche en sciences humaines (CRSH)  Subventions ordinaires de recherche	11 750 \$
35 Études et recherches transdisciplinaires et interdisciplinaires en éducation.	Deslandes, Rollande	Université du Québec à Trois-Rivières	3 500 \$
36 Évaluation des trajectoires associées aux troubles de santé mentale intériorisés et extériorisés en relation avec le risque de décrochage scolaire chez les élèves du secondaire.	Marcotte, Diane	Institut Universitaire sur les jeunes en difficulté	5 000 \$
37 Évaluation d'un programme d'intervention de crise auprès des adolescents et de leur famille.	Toupin, Jean	Ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS)	18 750 \$
38 Expérimentation et implantation du questionnaire d'évaluation de l'environnement socio-éducatif.	Janosz, Michel	Ministère de l'éducation du Québec (MEQ)	50 000 \$

<b>Titre du projet</b>	<b>Chercheures et chercheurs</b>	<b>Source de financement</b>	<b>\$ 2001-2002</b>
39 Familles en réorganisation.	Royer, Égide	Fonds pour la formation de chercheurs et l'aide à la recherche (FCAR).  Programme équipement.	1 571 \$
40 Frontières ethniques, structures scolaires et initiatives de rapprochement dans les sociétés divisées: le cas québécois dans une perspective comparative.	Smith, William J.	Conseil de recherche en sciences humaines (CRSH)  Subventions ordinaires de recherche	6 562 \$
41 Groupe de recherche sur la prévention et l'intervention auprès des jeunes ayant des troubles de comportement.	Royer, Égide	Conseil québécois de la recherche sociale. (CQRS)	450 \$
42 Initiation à l'utilisation pédagogique des NTIC.	Dumont, Michelle	Université du Québec à Trois-Rivières  Fonds d'enseignement médiatisé (FEM-UQTR)	800 \$
43 La prévalence et l'explication des comportements antisociaux au travail.	Janosz, Michel	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH)	6 133 \$
44 La santé mentale et physique des adolescents québécois des Centres jeunesse: une étude cas témoin.	Toupin, Jean	Institut canadien d'information sur la santé (ICIS)  Initiative sur la santé de la population canadienne (ISPC)	12 500 \$

45	L'autonomie de l'adolescent et les interactions parents adolescents auprès des élèves de l'adaptation scolaire.	Deslandes, Rollande	Fonds pour la formation de chercheurs et l'aide à la recherche (FCAR)	5 000 \$
----	---	---------------------	---	----------

<b>Titre du projet</b>	<b>Chercheurs et chercheurs</b>	<b>Source de financement</b>	<b>\$ 2001-2002</b>
46 L'évolution des relations entre les variables motivationnelles chez les filles du secondaire selon l'environnement scolaire mixte et non-mixte.	Chouinard, Roch	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH)	22 498 \$
47 L'utilisation des camarades de classe comme agents de renforcement dans le cadre d'un programme d'entraînement aux habiletés sociales auprès d'élèves en difficulté de comportement.	Desbiens, Nadia	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH Établissement de nouveaux chercheurs)	5 000 \$
48 Mental disorders, antisocial behavior, and violence.	Toupin, Jean	Fonds pour la formation de chercheurs et l'aide à la recherche (FCAR)  Programme soutien aux équipes de recherche	16 000 \$
49 Mise à jour d'un programme d'intervention pour adolescents dépressifs de milieu scolaire (dégrèvement d'enseignement).	Marcotte, Diane	Institut Universitaire sur les jeunes en difficulté	5 000 \$
50 Modélisation développementale des composantes d'une pensée réflexive en éducation mathématique.	Deslandes, Rollande	Fonds pour la formation de chercheurs et l'aide à la recherche (FCAR)	9 583 \$
51 Motivation, engagement et rendement scolaire : quelles sont les relations entre ces variables chez les élèves du secondaire et comment évoluent-elles selon le sexe?	Chouinard, Roch	Fonds pour la formation de chercheurs et l'aide à la recherche (FCAR)	22 498 \$
52 Observatoire des conditions de vie des femmes et des transformations sociopolitiques. Analyse documentaire et réseautage.	Bouchard, Pierrette	Conseil de recherche en sciences humaines (CRSH)	10 417 \$

53	Observatoire sur les conditions de vie des femmes et les transformations sociopolitiques.	Bouchard, Pierrette	Université Laval chercheurs du CRIRES	1 250 \$
----	---	---------------------	---	----------

Titre du projet	Chercheures et chercheurs	Source de financement	\$ 2001-2002
54 Outreach teaching for understanding : an approach for teacher professional development.	Laferrière, Thérèse	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH)  Initiative de la nouvelle économie (INÉ)	16 600 \$
55 Partenariat école, famille, communauté.	Deslandes, Rollande	Ministère de l'Éducation (MEQ)	50 000 \$
56 Participation parentale au suivi scolaire en mathématiques : évaluation des besoins, élaboration et validation d'un programme d'éducation établissant une collaboration parents-enseignants pour l'apprentissage des mathématiques.	Deslandes, Rollande	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH)	15 000 \$
57 Phase II Telelearning : The trainer as télécatalyste.	Laferrière, Thérèse	Centre de recherche en sciences naturelles et génie du Canada (CRSNG)  Réseau des centres d'excellence (RCE)	15 000 \$
58 Plateforme informationnelle sur le bien-être de l'enfant.	Toupin, Jean	Valorisation Recherche Québec (VRQ)	66 666 \$
59 Préparation d'une recherche évaluative d'un service éducatif alternatif adressé à des élèves du primaire présentant des troubles du comportement : «La Relance».	Massé, Line	Conseil québécois de recherche sociale (CQRS)  Aide à la formulation d'un projet de recherche	9 984 \$

60	Évaluation des trajectoires associées aux troubles de santé mentale intériorisés et extériorisés en relation avec le risque de décrochage scolaire chez les élèves du secondaire.	Marcotte, Diane	Université du Québec à Montréal (UQAM)  Programme d'aide financière à la recherche et à la création (PAFARC)	18 000 \$
----	---	-----------------	--	-----------

	<b>Titre du projet</b>	<b>Chercheuses et chercheurs</b>	<b>Source de financement</b>	<b>\$ 2001-2002</b>
61	Projet post-doctoral au CRIRES (Lucie Gélinau).	Bouchard, Pierrette	Université Laval (BDR)	4 000 \$
62	Résilience et travail à temps partiel chez les adolescents.	Dumont, Michelle	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH)	19 829 \$
63	Soutien à la motivation scolaire chez les élèves à risque de 4e et 5e années.	Massé, Line	Ministère de la santé et des services sociaux (MSSS) – Régie régionale de la région 04  Dégagement professoral	5 000 \$
64	Subvention pour diffusion de recherche.	Royer, Égide	MSSSQ-Institut universitaire sur les jeunes en difficulté (IUJD)	6 000 \$
65	Suivi de différents sous-groupes d'élèves ayant des difficultés comportementales.	Toupin, Jean	Conseil de recherche en sciences humaines (CRSH)  Subventions ordinaires de recherche	7 428 \$
66	TeleLearning teacher portal knowledge transfer.	Laferrière, Thérèse	Centre de recherche en sciences naturelles et génie du Canada (CRSNG)  Réseau centres d'excellence (RCE)	10 000 \$

67	THEME educators.	7 : Educating	Laferrière, Thérèse	Centre de recherche en sciences naturelles et génie du Canada (CRSNG)  Réseau des centres d'excellence en téléapprentissage (TL*NCE)	12 093 \$
----	---------------------	---------------	---------------------	---	-----------

<b>Titre du projet</b>	<b>Chercheures et chercheurs</b>	<b>Source de financement</b>	<b>\$ 2001-2002</b>
68 Trajectoire de développement des troubles des conduites chez les filles.	Toupin, Jean	Conseil québécois de la recherche sociale (CQRS)	9 191 \$
69 Transmission intergénérationnelle de l'échec scolaire : étude des pratiques parentales à la période préscolaire.	Janosz, Michel	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH)	10 000 \$
<b>Sous-total</b>			<b>720 652 \$</b>

Contrats ou commandites

70 Bilan critique des politiques à l'égard des milieux défavorisés.	Deniger, Marc-André	Centrale des syndicats du Québec (CSQ)	10 000 \$
71 Documentary review on the emerging contribution of ICTs to teaching and learning.	Laferrière, Thérèse	Telelearning Inc. TLI	25 000 \$
72 Modélisation et systématisation d'une pédagogie empirique.	Baby, Antoine	Le réseau des CFER et la Chaire de recherche CFER	16 666 \$
73 Modes de travail et de collaboration à l'ère d'Internet.	Laferrière, Thérèse	Centre francophone de recherche sur l'informatisation des organisations (CFRIO)	7 500 \$
74 Network capacity-building in Francophone innovative schools.	Laferrière, Thérèse	SchoolNet Canada (SNC)	30 000 \$
75 Pour mieux vivre ensemble : pro- jet d'éducation à la citoyenneté dans une perspective planétaire.	Laferrière, Thérèse	Ministère de la culture et des communications	50 000 \$
76 Pour mieux vivre ensemble : pro- jet d'éducation à la citoyenneté dans une perspective planétaire.	Laferrière, Thérèse	Fonds Jeunesse Québec	114 854 \$

77	Retour aux études et réussite scolaire en milieu autochtone.	Bouchard, Pierrette	Affaires indiennes et du Nord (Canada)	50 000 \$
78	Analyse des discours sur la réussite et l'échec scolaire selon le sexe.	Bouchard, Pierrette	Condition Féminine Canada	37 574 \$

<b>Titre du projet</b>	<b>Chercheures et chercheurs</b>	<b>Source de financement</b>	<b>\$ 2001-2002</b>
79 L'entrée à l'éducation préscolaire.	Deslandes, Rollande	Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE)	20 000 \$
80 Soutien à la réussite scolaire.	Fortin, Laurier	CRD de l'Estrie, MEQ, 4 commissions scolaires de l'Estrie, MSSS, Emploi-Québec	250 000 \$
81 Soutien à la motivation scolaire chez les élèves à risque de 4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> année.	Massé, Line	Fonds Jeunesse (FJ)	8 400 \$
82 Telearning Professional Development School (PDS) (extension).	Laferrière, Thérèse	Telearning Research Network  Réseau centres d'excellence (RCE)	13 000 \$
<b>Sous-total</b>			<b>632 994 \$</b>
<b>GRAND TOTAL</b>			<b>1 768 432 \$</b>

Si on ajoute à ce montant les subventions institutionnelles de fonctionnement et celle du MEQ, le montant total du financement obtenu par le CRIRES et ses membres pour 2001-2002 s'élève à 2 069 669 \$, ce qui représente une augmentation de 879 919 \$ par rapport à l'exercice précédent.

## **5. LES PUBLICATIONS DU CRIRES**

Toute publication du CRIRES doit faire l'objet d'une révision linguistique. Elle est automatiquement et gratuitement envoyée aux grands répertoires (ERIC, ÉDUQ, FRANCIS, etc.) et bibliothèques (universitaires et gouvernementales) pour être répertoriée et indexée.

### **5.1. Le *Bulletin du CRIRES***

Le *Bulletin du CRIRES* s'adresse aux milieux de l'éducation et vise à soutenir l'intervention. Cette publication présente des synthèses vulgarisées soit d'analyses, soit de résultats de recherche en cours au CRIRES. Deux numéros du *Bulletin du CRIRES* ont paru en 2001-2002. Les Bulletins du CRIRES sont diffusés à 12 000 exemplaires dans toutes les écoles du Québec en encart dans *Nouvelles CSQ* et en tirés à part gratuits. Il est aussi diffusé sur le site web du CRIRES.

- N° 13 : Janosz, M. et Deniger, M.-A. (2001, novembre-décembre). L'efficacité des programmes de prévention du décrochage scolaire : des résultats mitigés. *Bulletin du CRIRES*, 13.
- N° 14 : Bowen, F. et Desbiens, N. (2002, mai-juin). La prévention des conduites violentes en milieu scolaire : évaluer pour développer de meilleures pratiques. *Bulletin du CRIRES*, 14.

## **5.2. La série « Études et recherches »**

La série « Études et recherches » regroupe la publication de rapports de recherche et de guides réalisés au CRIRES. Ces documents sont évalués par un comité de pairs et sont publiés au rythme des réalisations des chercheuses et chercheurs.

À la fin de la période visée, le CRIRES a fait un appel d'offres pour publier deux autres numéros, appel qui devrait se concrétiser au cours du prochain exercice.

## **6. LES RÉALISATIONS DES CHERCHEUSES ET DES CHERCHEURS**

### **6.1. Les publications**

#### **6.1.1 Articles scientifiques publiés**

- Campos, M.N., Laferrière, T. et Harasim, L. (2001). The post-secondary networked classroom. Renewal of teaching practices and social interaction. *Journal of asynchronous learning networks*, 5(2), 36-52.
- Deslandes, R. (2002). Liens entre l'orientation vers le travail de l'adolescent et l'accompagnement parental pour une meilleure réussite scolaire des adolescents. *Scientia paedagogica Experimentalis*, XXXVII(2), 199-217.
- Deslandes, R. et Cloutier, R. (2002). Adolescents' perception of parental involvement in schooling. *School Psychology International*, 23(2), 220-232.
- Deslandes, R. et Lafortune, L. (2001). La collaboration école-famille dans l'apprentissage des mathématiques selon la perception des adolescents. *Revue des sciences de l'éducation*, XXVII(3), 649-669.
- Deslandes, R., Rousseau, N. et Royer, N. (2002). Collaboration école-famille-communauté : étude sur la perception des connaissances et le sentiment de compétence des étudiants inscrits en formation initiale en enseignement. *Revue de la pensée éducative*, 36(1), 27-52.
- Foster, W. F. et Smith, W. J. (2002). Case note : Québec v. Collège Notre-Dame du Sacré-Cœur : Justice delayed, but injustice denied. *Education and law journal*, 12, 75-80.
- Marcotte, D., Fortin, L., Royer, É. et Potvin, P. (2001). L'influence du style parental de la dépression et des troubles du comportement sur le risque d'abandon scolaire. *Revue des sciences de l'éducation*, 27, 687-712.

- Marcotte, D., Potvin, P., Fortin, L et Papillon, M. (2002). Gender differences in depressive symptoms during adolescence : role of gender-typed characteristics, self-esteem, body image, stressful life events and pubertal status. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 10, 29-42. \*\*
- Massé, L. et Gagné, F. (2002). Gift and talents as source of envy in high school settings. *Gifted Child Quarterly*, 46(1), 15-29.
- Montgomery, C., Bujold, N. et Bertrand, R. (2002). Étude des caractéristiques psychométriques des indicateurs de stress et de la résolution de problèmes sociaux chez les stagiaires en enseignement. *Canadian Journal of Higher Education*, 32(1), 57-90.
- Morin, L. et Deslandes, R. (2001, novembre). Les conseils d'établissement et la participation parentale au processus de prise de décision. *Éducation et Francophonie*, XXIX, <http://www.acelf.ca>. \*\*
- Royer, E., Clavel, A., Bitaudeau, I. et Gagnon, M. (2001). Equipa de interajuda entre professoras : análise do seu impacto nas competências sociais dos alunos. (L'impact d'une équipe d'entraide entre enseignants pour améliorer les habiletés sociales d'élèves présentant des difficultés de comportement). *Revista Portuguesa de Pedagogia*, 34, 627-649. \*\*
- Royer, É., Houle, V. et Beaubien, M. (2001). Être parent d'enfants en difficultés scolaires. *Recherches sur la famille*, 3, 5-6. \*\*
- Veillet, M. et Royer, É. (2001). Los problemas de comportamiento na escola secundaria : Avaliação de um modelo de formação pgramatica por acompanhamento de professoras. (Les problèmes de comportement à l'école secondaire : évaluation d'un modèle de formation pragmatique par accompagnement des enseignants). *Revista Portuguesa de Pedagogia*, 34, 651-672. \*\*
- Vitaro, F., Larocque, D., Janosz, M. et Tremblay, R.E. (2002). Negative social experiences and dropping out of school. *Educational psychology : an international journal of experimental educational psychology*, 2(4), 401-415.

### **6.1.2 Articles scientifiques acceptés**

- Ayotte, V., Saucier, J.F., Bowen, F., Laurendeau, M.C., Blais, J.-G. et Fournier, M. (sous presse). Teaching multiethnic urban adolescents how to enhance their social competencies: Effect of a high school primary prevention program on adjustment. *Journal of Primary Prevention*.
- Breuleux, A., Erickson, G., Laferrière, T. et Lamon, M. (sous presse). La formation des enseignantes et des enseignants à l'intégration pédagogique des TIC au sein de communautés d'apprenants en réseau. *Revue des sciences de l'éducation*.
- Cyr, M., Wright, J., Toupin, J., Oxman-Martinez, J. et McDuff, P. (accepté). Les déterminants du soutien maternel offert par les mères à leurs enfants agressés sexuellement. *Revue canadienne de psychoéducation*.
- Deslandes, R. (sous presse). Book reviewer. *Contemporary Psychology, APA Review of Books*, 5 pages.

- Déry, M., Pauzé, R et Toupin, J. (accepté). Les retards de développement mental chez les jeunes clientèles (0-3 ans) des Centres jeunesse : prévalence, situation familiale et services reçus. *Revue internationale de l'éducation familiale*.
- Fortin, L., Potvin, P., Marcotte, D. et Royer, É. (sous presse). Les facteurs personnels, familiaux et scolaires les plus prédictifs des élèves à risque de décrochage scolaire au secondaire. *Revue canadienne des sciences du comportement*.
- Laferrière, T. (sous presse). Telelearning : distance and telos. *Canadian Journal of distance education*.
- Laferrière, T. et Breuleux, A. (accepté). Leadership issues in telelearning and teacher education. *Journal of information technology and teacher education*.
- Marcotte, D., Leclerc, D. et Lévesque, N. (accepté). Les schèmes cognitifs des adolescents dépressifs et l'impact de la dépression sur le rendement scolaire. *Revue canadienne des sciences du comportement*. \*\*
- Marcotte, G. et Marcotte, D. (accepté). L'influence du soutien familial et des attitudes dysfonctionnelles sur la dépression, la délinquance et la concomitance de ces troubles chez une population adolescente. *European Journal of Psychology of Education*. \*\*
- Paquette, J.E. et Smith, W.J. (sous presse). Equal educational opportunity for native students : funding the dreams. *Canadian Journal of Native Education*.
- Pouliot, L. et Potvin, P. (accepté). Croyances d'enseignants de la maternelle et du primaire à l'égard du redoublement. *Revue Canadienne d'Éducation*. \*\*
- Smith, W.J. et Paquette, J. (soumis). Paying for education in Québec: the rise and fall of full state funding of education in Québec.
- Smith, W.J. (sous presse). Review of the book Children's rights in Education. *International Social Work*.
- Smith, W.J. (sous presse). Review of the book Schools must speak for themselves : the case for school self-evaluation; self-evaluation in european schools : a story of change. *Journal of Educational Administration Foundations*.

### **6.1.3 Articles scientifiques en arbitrage ou en préparation**

- Baril, G. et Deslandes, R. (soumis). Portrait des activités de partenariat école-famille-communauté d'une école secondaire québécoise. \*\*
- Beaumont, C., Royer, É., Bertrand, R. et Bowen, F. (soumis). La médiation par les pairs et les élèves en trouble de comportement. *Revue canadienne de psychoéducation et d'orientation*.
- Bertrand, R. (en préparation). Contrôle des biais et validité des interprétations en testing adaptatif. *Mesure et évaluation en éducation*.
- Boily, R., Bowen, F. et Janosz, M. (soumis). A longitudinal validation study of the psychological sense of school belonging (PSSM) scale. *Journal of educational psychology*. \*\*

- Bowen, F., Chouinard, R. et Janosz, M. (soumis). Perception de l'environnement socio-éducatif et buts de maîtrise chez les élèves de 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années du primaire. *Revue des sciences de l'éducation*.
- Bowen, F., Provost, M.A. et Dumont, M. (en préparation). Proactive and reactive aggression and their relations with social competence and dominance among preschoolers : an observational study.
- Cazenave-Tapie, Strayer, F. et Desbiens, N. (soumis). Adaptation sociale en milieu scolaire : une comparaison France-Québec. *Revue Internationale de Psychologie Sociale*.
- Chouinard, R. (soumis). Évaluer sans décourager. *Revue canadienne des sciences de l'éducation*.
- Chouinard, R., Karsenti, T. et Fournier, M. (soumis). Success expectations and valuing of mathematics in secondary school students. *Educational Psychology*.
- Chouinard, R. et Plouffe, C. (soumis). Attentes de succès et valeur des matières scolaires chez les élèves du secondaire ayant des troubles de comportement. *Revue des sciences de l'éducation*.
- Chouinard, R., Théorêt, M., Van Grunderbeeck, N., Cartier, S. et Garon, R. (soumis). Traduction et validation d'un questionnaire d'évaluation des attentes de succès et de la valeur accordée à la lecture. *Revue des sciences de l'éducation*.
- Couture, C., Cooper, P. et Royer, É. (soumis). A study of the concurrent validity of the Boxall Profile and the Goodman Strengths and Difficulties Questionnaire. *British Journal of Educational Psychology*. \*\*
- Deniger, M.-A. (soumis). L'expérience des programmes de prévention du décrochage scolaire à Montréal. *Revue québécoise des sciences de l'éducation*.
- Desbiens, N. (soumis). Adaptation scolaire et sociale en classe ordinaire d'élèves en difficulté de comportement. *Approche neurologique et psychologique des apprentissages chez l'enfant*.
- Desbiens, N., Bowen, F. et Royer, É. (en préparation). Statut sociométrique et réseaux affiliatifs : deux mesures de la qualité de l'insertion sociale des enfants en milieu scolaire. *Mesure et évaluation*.
- Desbiens, N., Bowen, F. et Ouimet, I. (en préparation). Facteurs associés à l'intimidation en milieu scolaire. *Revue des sciences de l'éducation*. \*\*
- Desbiens, N., Gagné, M.-H. et Royer, É. (en préparation). Le développement des troubles de comportement chez les jeunes victimes de mauvais traitements dans leur milieu familial. *Les cahiers internationaux de psychologie sociale*.
- Desbiens, N. et Royer, É. (soumis). Peer groups and problem behavior : a study of school based intervention for children with emotional and behavioural difficulties. *Emotional and Behavioural Difficulties*.
- Deslandes, R. et Bacon, A. (soumis). Les liens entre les caractéristiques familiales, les ressources matérielles et la réussite au secondaire. \*\*

- Deslandes, R. et Bertrand, R. (soumis). Parent involvement in schooling at the secondary level : examination of the motivations.
- Deslandes, R. et Bertrand, R. (soumis). Une meilleure harmonisation des services offerts aux jeunes à risque et à leur famille : que savons-nous ?
- Desnoyers, V., Habimana, E. et Massé, L. (en préparation). Étude du niveau d'envie chez les athlètes pratiquant un sport de compétition à l'intérieur d'un programme sport-études au Québec. *Sciences et comportement*.
- Dumont, M. et Leclerc, D. (en préparation). A longitudinal study of the psychological distress prediction at the adolescence.
- Dumont, M., Leclerc, D. et Deslandes, R. (soumis). Ressources personnelles et détresse psychologique associées au rendement scolaire et au stress psychologique à l'adolescence.
- Dumont, M., Pronovost, J. et Leclerc, D. (en préparation). Les stratégies adaptatives des adolescents : comparaison d'un échantillon scolaire et d'un échantillon desservi en centres jeunesse.
- Émond, I., Fortin, L., Royer, É., Potvin, P. et Tessier, M. (arbitrage). The relation between marital violence and children's behavior problems. *Journal of interpersonal violence*. \*\*
- Foster, W.F. et Smith, W.J. (soumis). Cooperative government and tirisano : The framework for the governance of education in South Africa.
- Larocque, M.-J. et Deniger, M.-A. (en préparation). La réforme issue des États généraux de l'éducation : le cas du dossier de la place de la religion à l'école. *Revue des sciences de l'éducation*.
- LeBlanc, M. et Janosz, M. (soumis). The development of general deviance. The contribution of the chaos-order paradigm. *International Journal of Offender Therapy and Comparative Criminology*.
- Leclerc, D., Pronovost, J. et Dumont, M. (soumis). Validation canadienne française du «Adolescent coping scales de Frydenberg et Lewis» (1993). *Revue européenne de psychologie appliquée*.
- Marcotte, D., Fortin, L., Royer, É. et Lévesque, N. (soumis). A longitudinal perspective of cognitive distortion in high school depressed adolescents. *Cognitive Therapy and Research*. \*\*
- Marcotte, D., Fortin, L., Royer, É. et Potvin, P. (soumis). A gender comparison style associated with depressive symptoms, behavior disorders and the risk of high school dropout. *Journal of research on adolescence*.
- Massé, L. et Gagné, F. (en préparation). Social difficulties of talented students : myths and realities. *Roeper Review*.
- Massé, L. et Gagné, F. (en préparation). Social difficulties of talented adolescents and peer's envy. *Journal for the education of the gifted*.

- Massé, L., Carignan, S. et Lanaris, C. (soumis). Les classes à paliers pour les élèves présentant des difficultés d'ordre comportemental : le point sur la question. *Revue canadienne de psychoéducation*. \*\*
- Murphy, E. et Laferrière, T. (soumis). Perspectives on practice in a virtual community of teacher-learners.
- Paquette, J.E. et Smith, W.J. (soumis). The cost of inclusion in the community : Funding special needs in First Nations schools in Québec.
- Pronovost, J., Leclerc, D. et Dumont, M. (en préparation). Facteurs de protection relié au risque suicidaire chez des adolescents.
- Smith, W.J. et Foster, W. F. (en préparation). Case comment : Québec v. Collège Notre-Dame du Sacré-Cœur : special privilege meets reasonable accommodation.
- Smith, W.J. et Foster, W.F. (soumis). Human rights and the transformation of education in South Africa.
- Smith, W.J. et Foster, W.F. (soumis). Restoring a culture of learning and teaching : the governance and management of schools in South Africa.
- Smith, W.J. et Ngoma-Maema, W. (en préparation). Education for all in South Africa : developing a national system for quality assurance. *Comparative Education*.
- St-Hilaire, A. et Marcotte, D. (soumis). Symptômes dépressifs, image corporelle et maturation pubertaire : comparaison des filles du programme sports-études avec celles du niveau régulier du secondaire. *Revue des sciences et techniques des activités physiques et sportives*. \*\*

#### **6.1.4 Articles professionnels et autres publiés et acceptés**

- Bouchard, P. (2001). Dossier mixité ou non mixité à l'école. Des arguments d'ordre pédagogique, historique et politique invitent à la plus grande prudence. *Relations*. Dossier controversé. Automne 2001.
- Bouchard, P. et St-Amant, J.-C. (2002). Identité de sexe, conformisme et rendement scolaire. *Résonances* (mensuel de l'école valaisanne destiné aux enseignantes et enseignants valaisans de la scolarité obligatoire). Suisse.
- Caron, L. et Payeur, C. (2001). Évolution de l'emploi, du travail et de la formation au Québec : le contexte d'un changement du rapport éducatif. *Educacion 2001*.
- Desbiens, N. et Desrosiers, A. (accepté). Les perceptions négatives des pairs à l'égard des élèves en difficulté de comportement : un obstacle au succès de nos interventions ? *Vie pédagogique*.
- Deslandes, R. (2001). Des outils de base pour parents soucieux d'intervenir dans l'esprit du nouveau curriculum. Veux-tu savoir ? *Revue de la Fédération des comités de parents de la province de Québec*, 24(4), 6-7.
- Deslandes, R. et Bertand, R. (sous presse). L'état d'avancement des connaissances sur les relations école-famille : un portrait global. *Vie pédagogique*.

- Deslandes, R. (2001). L'entrée à la maternelle, une avenue à mieux connaître. *Revue préscolaire (AÉPQ)*, 39, (2), 24-28.
- Boivin, M.-D. et Tondreau, J. (2001). Réinsertion sociale et toxicomanie. Réflexions brèves sur une réalité complexe. *Écho-toxico*, 11, (1), 2-9, Université de Sherbrooke.
- Bowen, F. et Desbiens, N. (2002, mai-juin). La prévention des conduites violentes en milieu scolaire : évaluer pour développer de meilleures pratiques. *Bulletin du CRIRES*, 13.
- Desbiens, N. (2002). Violence, tolérance zéro : investissons-nous nos énergies au bon endroit ? *La Foucade : Bulletin du Comité Québécois sur les jeunes en difficulté*.
- Janosz, M. et Deniger, M.-A. (2001). L'efficacité des programmes de prévention du décrochage scolaire : des résultats mitigés. *Bulletin du CRIRES*, 12.
- Massé, L. (2001, novembre). Intervenir auprès d'élèves présentant des troubles du comportement : la nécessité d'une intervention multidimensionnelle ? *Enjeu, Numéro spécial «Regard de chercheurs sur les jeunes agissants»*, 8 (5), 3-7.
- Massé, L., Carignan, S. et Lanaris, C. (soumis). Les classes à paliers : une formule de services de courte durée pour les élèves présentant des troubles du comportement. *Vie Pédagogique*. \*\*
- Massé, L. et Lanaris, C. (soumis). Les systèmes éducatifs à paliers : la voie de l'avenir pour les élèves présentant des troubles importants du comportement ? *Vie Pédagogique*.
- Massé, L., Lanaris, C. et Carignan, S. (soumis). Quelques balises pour développer une classe à paliers. *Vie Pédagogique*. \*\*

### 6.1.5 Livres

- Bertrand, R. et Blais, J.-G. (accepté). *Modèle de mesure : l'apport de la théorie des réponses aux items*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Lapointe, Y., Bowen, F., Laurendeau, M.C., Bélanger, J. et Guay, S. (2002). Contes sur moi - Répertoire d'animation - Maternelle. Direction de la santé publique (Hôpital Maisonneuve-Rosemont), Régie régionale de la santé et des services sociaux, Montréal-Centre, 254 pages. (3<sup>e</sup> édition revue et enrichie de Compétence sociale à la maternelle 1993/1996).
- Lapointe, Y., Bowen, F., Laurendeau, M.C., Bélanger, J. et Guay, S. (2002). Contes sur moi - Répertoire d'animation - 1<sup>re</sup> année. Direction de la santé publique (Hôpital Maisonneuve-Rosemont), Régie régionale de la santé et des services sociaux, Montréal-Centre, 156 pages. (3<sup>e</sup> édition revue et enrichie de Habilités prosociales et prévention de la violence en milieu scolaire 1993/1996).
- Lapointe, Y., Bowen, F., Laurendeau, M.C., Bélanger, J. et Guay, S. (2002). Contes sur moi - Répertoire d'animation - 2<sup>e</sup> année. Direction de la santé publique (Hôpital Maisonneuve-Rosemont), Régie régionale de la santé et des services sociaux, Montréal-Centre, 140 pages. (3<sup>e</sup> édition revue et enrichie de Habilités prosociales et prévention de la violence en milieu scolaire 1993/1996).

Lapointe, Y., Bowen, F., Laurendeau, M.C., Bélanger, J. et Guay, S. (2002). Contes sur moi - Répertoire d'animation – 3<sup>e</sup> année. Direction de la santé publique (Hôpital Maisonneuve-Rosemont), Régie régionale de la santé et des services sociaux, Montréal-Centre, 163 pages. (3<sup>e</sup> édition revue et enrichie de Hâbiletés prosociales et prévention de la violence en milieu scolaire 1993/1996).

### 6.1.6 Comptes rendus de communications

Bouchard, P. (2002). Du côté des filles: de bons résultats scolaires, des aspirations élevées soutenues par leurs parents et une belle lucidité. Où est donc le problème ? Dans *Actes du Forum sur l'insertion socioprofessionnelle des filles*, (49-62). Québec : l'Institut de la Fondation de l'Entrepreneurship (Compte rendu également de l'atelier de discussion animé en collaboration avec J.-C. St-Amant).

Bouchard, P., St-Amant, J.C. et Gauvin, M. (sous presse). Répercussions du mouvement des femmes dans un milieu populaire québécois : le cas d'enfants en situation de réussite scolaire au primaire et caractéristiques de leurs familles. Dans *Actes du colloque sur la recherche féministe dans la francophonie*. Dakar : Université Anta Cheik Diop.

Deniger, M.-A. (à paraître). La formation pour l'insertion : effets, fonctions sociales et expérience des chômeurs. Dans *Actes du colloque Savoirs, rapports aux savoirs et professionnalisation organisé par le Réseau de recherche en éducation francophone (REF)*. Belgique : De Boeck.

Deslandes, R. (2001). Partage des responsabilités entre parents et enseignants. Complémentarité et solidarité dans les responsabilités éducatives des parents et des enseignants. Dans *Vision de la famille. Les conceptions de la paternité, de la maternité et de la famille et leurs ancrages dans les savoirs et l'expérience. Actes du colloque organisé par le partenariat Familles en mouvance et dynamiques intergénérationnelles*, (23-27).

Deslandes, R., Leclerc, D. et Doré-Côté, A. (2001). Longitudinal studies of special and regular education students : Autonomy, parental involvement and reciprocity in parent-adolescent interactions. Dans *2001 AERA Annual Meeting*, Seattle, WA. ERIC Document Reproduction Service No. ED453 957. \*\*

Jacques, M. et Deslandes, R. (sous presse). Transition à la maternelle et relation école-famille. Dans *Comprendre la famille, Actes du 6<sup>e</sup> symposium québécois de recherche sur la famille*. Presses de l'Université du Québec.

Laferrière, T. (à paraître). In-service education through face-to-face and on-line interaction in learning communities. Dans *Proceedings of the 25th annual conference*. Association of Teacher Educators in Europe (ATEE). Bruxelles : ATEE.

Laferrière, T., Bracewell, R. et Breuleux, A. (2002, mars). The emerging ecological contribution of online resources and tools to K-12 classrooms. Dans *Meeting of the Society for Information Technology and Teacher Education*. Nashville.

Laferrière, T., Bracewell, R., Breuleux, A., Erickson, G., Lamon, M. et Owston, R. (2001). Teacher education in the networked classroom. Dans *2001 Pan-Canadian*

*Education Research Agenda (PCERA) Symposium. Teacher education/educator training : current trends and future directions.* Université Laval, Québec.

Laferrière, T., Breuleux, A., Erickson, G. et Lang, M. (2002, avril). Network-supported professional development schools (PDSs): teacher preparation and professional development for the knowledge age. Dans *Annual meeting of the American Educational Research Association*, Nouvelle-Orléans.

Laferrière, T., Breuleux, A. et Montané (2001). Designing activities in networked classroom at the micro, meso and macro levels. Dans J. Price, D.A. Willis, N. Davis, J. Willis (eds), *Proceedings of SITE 2001, the 12<sup>th</sup> International Conference of the Society for the advancement of computing in education.*

Toupin, J., Déry, M., Pauzé, R., Mercier, H. et Fortin, L. (en impression). Social and psychological correlates of conduct disorder in children. Dans *American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, Scientific proceedings for the annual meeting.*

### **6.1.7 Chapitres ou parties de livre**

Campos, M. et Laferrière, T. (2002). Internet en éducation : interaction sociale et communication pédagogique en réseau. Dans J. Lajoie et É. Guichard (2001), *Odysée Internet*. Montréal : Presses de l'Université du Québec.

Caron, L. et Payeur, C. (2002). Regards contrastés sur les stages et l'alternance dans un cadre régional. Dans Landry, C. (édit), *Les formations en alternance : états des recherches et des pratiques*. Québec : Presses de l'Université du Québec.

Laferrière, T. (2001). Collaborative teaching and education reform in a networked world. Dans M. Moll (édit.), *But It's Only A Tool : The Politics of Technology and Education Reform* (65-88). Ottawa : Canadian Teachers Federation and Canadian Centre for Policy Alternative.

Bertrand, R. (sous presse). L'accès aux ressources pédagogiques : commentaire. Dans de Broucker, P., Sweetman, A. (eds.), *Towards evidence-based policy for Canadian education/Vers des politiques canadiennes d'éducation fondées sur la recherche*. Montréal and Kingston : McGill-Queen's University. Press for the John Deutsch Institute, 294-304.

Chouinard, R. (2002). Différences d'attitudes et de comportement en classe selon le sexe de l'enseignant et des élèves. Dans J. Fijalkow et T. Nault (édit.), *Gestion de classe*. Bruxelles : De Boeck.

Chouinard, R. et Fournier, M. (2002). Attentes de succès et valeur des mathématiques chez les élèves du secondaire. Dans L. Lafortune et P. Mongeau (édit.), *L'affectivité dans l'apprentissage*. Montréal : Éditions Logiques.

Desbiens, N., Royer, É., Bertrand, R. et Fortin, L. (sous presse). Réputation sociale d'élèves du primaire présentant des troubles du comportement et qualité de leur intégration en classe ordinaire. Dans N. Rousseau (éd.). *Vaincre l'exclusion scolaire et sociale des jeunes : vers des modalités d'interventions actuelles et novatrices* (Collection éducation/recherche). Québec : Presses de l'Université du Québec.

- Deslandes, R. (2002). Le développement de l'autonomie des adolescents : des interventions différenciées selon le sexe. Dans L. Lafortune, P. Mongeau (dir.), *Affectivité dans l'apprentissage* (209-231), Les Publications du Québec.
- Deslandes, R. (2001). A vision of home-school partnership : three complementary conceptual frameworks. Dans F. Smit, K., Van Der Wolf, P. Slegers (edit.), *A bridge to the future. Collaboration between parents, schools and communities. Parent participation*. Stichting Katholieke Universiteit te Nijmegen : ITS.
- Janosz, M. et Le Blanc, M. (sous presse). L'abandon scolaire à l'adolescence : des déterminants communs aux trajectoires multiples. Dans G. Brandibas et R. Fourasté (édit.), *Approche pluridisciplinaire du refus de l'école*. Bruxelles : De Boeck.
- Laferrière, T., Sheehan, N. et Russel, T. (accepté). Teacher education in Canada : case study. Dans *Institutional approaches to teacher education in the Europe region : current models and new developments*. UNESCO-CEPES.
- Lafortune, L., Deaudelin, C. et Deslandes, R. (2001). Formation à l'accompagnement dans une optique réflexive et métacognitive. Dans L. Lafortune (édit.), *La formation continue : de la réflexion à l'action* (45-71). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Lamon, M., Scardamalia, M. et Laferrière, T. (accepté). Learning communities : a knowledge building approach. Dans M. Montane, *Learning communities*. Universal forum of cultures. Barcelone, Espagne.
- Payeur, C., Émond, N. et Caron, L. (accepté). Toward a regional approach to alternation education and training: The case of Quebec. Dans Hans Georg Schuetze. McGill and Queen's University Press.
- Rhéaume, J. et Laferrière, T. (accepté). Les technologies de l'information et des communications : la formation des enseignants et les ressources disponibles. Dans R. Guir (Édit.), *La formation des enseignants et des formateurs aux usages et aux nouvelles pratiques des technologies de l'information et des réseaux*. Bruxelles : De Boeck Université.

### **6.1.8 Rapports de recherche**

- Bouchard, P., Rinfret, N., Baudoux, C., St-Amant, J.-C. et Bouchard, N. (en révision). *Dynamiques familiales de la réussite scolaire au secondaire*. Université Laval, Québec : Chaire d'étude Claire-Bonenfant sur la condition des femmes.
- Bouchard, P., Rinfret, N., Baudoux, C., St-Amant, J.-C. et Bouchard, N. (en révision). *Les héritières du féminisme*. Université Laval, Québec : Chaire d'étude Claire-Bonenfant sur la condition des femmes.
- Caron, L. (2001). *L'alternance : pratique structurante ou alternative pédagogique? Éléments d'analyse d'une dynamique régionale*. Réseau de recherche en formation et travail. York University, 14 pages.
- Cyr, M, Wright, J., Toupin, J. et Oxman-Martinez, J. (2001). *Facteurs influençant le soutien des mères dont les enfants sont agressés sexuellement*. Rapport de

- recherche présenté au Conseil québécois de la recherche sociale. Bibliothèque nationale du Québec, ISBN 2-921486-20-2, 52 pages.
- Deniger, M.-A. (2001, novembre). *Enquête auprès des membres votants des conseils d'établissement des écoles du Québec*. Rapport de recherche.
- Dumont, M. (2001). *Stress et travail à temps partiel des adolescents : résultats préliminaires des entrevues individuelles*. Rapport de recherche.
- Dumont, M., Hamel, M., Laroche, D. et Dupont, C. (2002). *Résumé des résultats de recherche en secondaire III : stress et travail à temps partiel des adolescents (2001-2002)*, 2 pages.
- Janosz, M. et Bouthillier, C. (2001). *Portrait général de l'environnement socio-éducatif de dix-sept écoles secondaires de la Commission scolaire de Montréal*. Rapport de recherche. École de psychoéducation : Université de Montréal, 79 pages.
- Janosz, M. et Bouthillier, C. (2001). *Portrait général de l'environnement socio-éducatif de quatorze écoles secondaires de la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys*. Rapport de recherche. École de psychoéducation : Université de Montréal, 82 pages.
- Janosz, M. et Bouthillier, C. (2001). *Portrait général de l'environnement socio-éducatif de sept écoles secondaires de la Montérégie*. Rapport de recherche. École de psychoéducation : Université de Montréal, 91 pages.
- Janosz, M., Deniger, M.-A., Roy, G., Lacroix, M., Langevin, L. et Fallu, J.-S. (2001). *Évaluation de programmes de prévention du décrochage scolaire pour adolescents de milieux défavorisés*. Rapport de recherche présenté au Programme d'Actions Concertées sur le décrochage scolaire en milieu défavorisé (#98-DS-001). École de psychoéducation : Université de Montréal (rapport synthèse 177 pages; rapport détaillé 856 pages). \*\*
- Mc Lennan, A. et Smith, W.J. (with Godden, J., Khosa, G., Thurlow, M.) (2002). *The road less travelled: establishing an academy for educational leadership in Gauteng*. Rapport préparé pour le Gauteng Department of Education. Johannesburg : University of the Witwatersand, Graduate School of Public and Development Management.
- Ouellet, R. (2001, septembre). *Rapport d'évaluation institutionnelle de l'Université Quisqueya*. Port-au-Prince, Haïti, 199 pages.
- Pronovost, J., Leclerc, D. et Dumont, M. (2002). *Étude des facteurs de protection en relation avec le risque suicidaire : comparaison d'une population scolaire avec une population d'adolescent(e)s desservi(e)s en Centre jeunesse*. Rapport de recherche pour le ministère de la Santé et des Services sociaux. Direction générale de la planification stratégique et de l'évaluation.
- Smith, W.J., Champagne, N. et Deniger, M.-A. (2002). *Conseils d'établissement au Québec : points saillants d'une étude sur la «Nouvelle expérience audacieuse»*. Montréal: McGill University, Ed-Lex.

- Smith, W.J., Champagne, N. et Deniger, M.-A. (2002). *Conseils d'établissement au Québec : Quel est le fonctionnement de cette nouvelle expérience audacieuse?* Montréal : McGill University, Ed-Lex.
- Smith, W.J. (en préparation). *Measuring what you value : A primer for school self-assessment* (2<sup>nd</sup> ed.). Office of research on educational policy. Montréal : McGill University.
- Smith, W.J. (en préparation). *Measuring what you value : A puzzle kit for school self-assessment* (2<sup>nd</sup> ed.). Office of research on educational policy. Montréal : McGill University.
- Smith, W.J. (en préparation). *School performance diagnostic inventory*. Office of research on educational policy. Montréal : McGill University.
- Smith, W.J. (2002). *Managing for results : interim review of special education program work, 2001-02*. Wendake, Québec : First Nations Education Council.
- Smith, W.J. (2001). *Managing for results : review of special education program work, 2000-01*. Wendake, Québec : First Nations Education Council.
- Smith, W.J. (2002). *Seeing schools from the inside out : the role of students in school self-assessment*. Montréal : McGill University, Ed-Lex.
- Smith, W.J. et Donahue, H.M. (2002). *Historical roots of Québec education*. Montréal : McGill University, Ed-Lex.
- Smith, W.J., Foster, W.F. et Donahue, H.M. (2001). *The contemporary education scene in Québec : a handbook for policy makers, administrators and educators*. Montréal : McGill University, Ed-Lex.
- Smith, W.J., Foster, W.F. et Donahue, H.M. (2001). *What are my rights and responsibilities in school? A primer for students, parents and educators in Québec school law*. Montréal : McGill University, Ed-Lex.
- Smith, W.J. et MacBeath, J. (2002). *School self-assessment : the barometer of quality for students, parents and educators*. Montréal : McGill University, Ed-Lex.
- Toupin, J., Pauzé, R. et Déry, M. (2002). *Étude des déterminants des services reçus par les jeunes et leur famille dans les Centres jeunesse*. Rapport de recherche présenté au Fonds Québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC). Dépôt légal : Bibliothèque Nationale du Québec. ISBN 2-9806952-1-1, 86 pages.

## **6.2. Les communications**

### **6.2.1 Communications dans des colloques scientifiques**

- Beauchamp, L., Pronovost, J., Leclerc, D. et Dumont, M. (2001, novembre). *Les stratégies de coping chez les adolescents suicidaires en difficulté d'adaptation psychosociale*. Conférence présentée dans le cadre du Congrès international NO SUICIDE : La prévention du suicide chez les jeunes. Prévenir quoi ? Par quels moyens ? Genève, Suisse.

- Boiteau, N. et Bertrand, R. (2002, mai). *Evolution of French-English DIF items in SAIP Math data*. XXXe Annual Conference of Canadian Society for the study of Education (Symposium Chairperson : Mark Gierl), Toronto, Canada. \*\*
- Boiteau, N., Bertrand, R., Frenette, É. et Saint-Onge, C. (2002). *Stability or IRT-based and non-IRT based DIF procedures*. Annual Congress of the American Educational Research Association, Nouvelle-Orléans, Louisiane, États-Unis. \*\*
- Bouchard, P. et Baudoux, C. (2002, mai). *Les héritières du féminisme : perceptions et représentations de l'égalité dans vingt familles québécoises*. Communication présentée dans le cadre du Colloque «Savoirs féministes et pratiques quotidiennes», 70<sup>e</sup> Congrès de l'ACFAS, Université Laval, Québec, Canada.
- Bouchard, P., St-Amant, J.-C., Baudoux, C. et Rinfret, N. (2001, novembre). *Écarts d'aspirations scolaires et professionnelles entre frères et soeurs fréquentant une même école secondaire*. Sixième symposium de recherche sur la famille, Université du Québec à Trois-Rivières, Québec, Canada.
- Carignan, S., Massé, L. et Lanaris, C. (2002, avril). *Développement d'un modèle pour faciliter la réintégration à la classe régulière d'élèves du primaire présentant des troubles du comportement et ayant fréquenté la classe à paliers «La Relance»*. Communication présentée dans le cadre du 3<sup>e</sup> colloque conjoint des programmes d'études de cycle supérieur en psychoéducation UQTR-UQAH, Hull, Québec, Canada. \*\*
- Caron, L. (2001, octobre). *Décentralisation volontaire et innovation : le cas québécois du développement décentralisé de la formation en alternance*. Communication présentée dans le cadre du colloque CEREQ-CERAT sur la décentralisation de la formation professionnelle, France, Grenoble.
- Chamberland, P., Van Grunderbeeck, N., Théorêt, M. et Chouinard, R. (2002, mai). *Pratiques déclarées d'enseignants de français et caractéristiques des manuels de français concernant la lecture*. Communication présentée dans le cadre du 70<sup>e</sup> congrès annuel de l'ACFAS, Université Laval, Québec, Canada.
- Chouinard, R. et Fournier, M. (2002, mai). *Perception de soi et buts poursuivis par les élèves du secondaire en mathématiques*. Communication présentée dans le cadre du 70<sup>e</sup> congrès annuel de l'ACFAS, Université Laval, Québec, Canada.
- Chouinard, R. et Fournier, M. (2001, août-septembre). *Success expectations and valuing of mathematics in secondary school students*. Communication présentée dans le cadre de la 9<sup>e</sup> conférence de la European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Fribourg, Suisse.
- Chouinard, R., Van Grunderbeeck, N., Théorêt, M., Cartier, S. et Garon, R. (2002, mai). *L'impact des perceptions de soi et de la valeur attribuée à la lecture sur le rendement d'élèves du début du secondaire de milieu populaire*. Communication présentée dans le cadre du 70<sup>e</sup> congrès annuel de l'ACFAS, Université Laval, Québec, Canada.
- Déry, M., Pauzé, R. et Toupin, J. (2001). *Compétences parentales et retard de développement des enfants de 0-3 ans desservis par les Centres jeunesse*. Colloque

- sur les compétences parentales, Groupe de recherche sur les inadaptations sociales de l'enfance (GRISE), Sherbrooke, Québec, Canada.
- Desbiens, N. (2001, juin). *Friendship quality of students with emotional and behaviour's disorders*. Communication présentée à la Société canadienne de Psychologie, Québec, Canada.
- Desbiens, N. et Gagné, M.-H. (2001, juillet). *Adolescents under protection : profiles of behavioral maladjustment along with maltreatment histories*. Communication présentée à la 7<sup>e</sup> International Family Violence Research Conference organisée par l'Institute Against Family Violence.
- Deslandes, R. et Bertrand, R. (2001, novembre). *Des modèles d'intervention plus cohérents et des services mieux harmonisés offerts aux élèves en difficulté et à leurs familles*. Communication présentée au 6<sup>e</sup> Symposium québécois de recherche sur la famille, Trois-Rivières, Québec, Canada.
- Deslandes, R. et Jacques, M. (2001, novembre). *L'entrée à la maternelle : regard particulier sur les relations famille-école*. Communication présentée dans le cadre du 6<sup>e</sup> Symposium québécois de recherche sur la famille, Trois-Rivières, Québec, Canada.
- Dumont, C., Bertrand, R. et Gervais, M. (2002, avril). *Rasch modelling and the measurement of social participation*. Congrès annuel de l'American Educational Research Association, Nouvelle-Orléans, Louisiane, États-Unis.
- Dumont, C., Gervais, M., Bertrand, R. et Fougeyrollas, P. (2001, novembre). *The measurement of social participation using the Rasch model as an outcome indicator of rehabilitation programs for physically disabled people*. Annual Conference of the American Evaluation Association, St-Louis, Missouri, États-Unis.
- Dumont, M., Pronovost, J. et Leclerc, D. (2001, juillet). *Coping strategies : a comparative study of a clinical and a community sample of adolescents*. Communication par affiche présentée dans le cadre de la 22<sup>ième</sup> International Conference of the Stress and Anxiety Research Society (STAR), Majorque, Espagne.
- Dumont, M., Provost, M., Leclerc, D. et Deslandes, R. (2001, juillet). *Psychological distress prediction from sex, stress, school performance, social and personal resources at the adolescence : A longitudinal study*. Communication présentée dans le cadre de la 22<sup>e</sup> International Conference of the Stress and Anxiety Research Society (STAR), Majorque, Espagne.
- Fleury, M. et Massé, L. (2002, avril). *La situation des jeunes mères en difficultés d'adaptation et les services offerts : expérience de concertation sur le territoire de Drummondville*. Communication présentée dans le cadre du 3<sup>e</sup> colloque conjoint des programmes d'études de cycle supérieur en psychoéducation UQTR-UQAH, Hull, Québec. \*\*
- Fortin, L., Potvin, P., Marcotte, D. et Royer, É. (2001, juillet). *High school students with internalizing and externalizing behaviors : a comparison of personal, family and school factors*. Communication présentée à la conférence annuelle de

- l'International Association in Special Education (IASE), Université de Varsovie, Pologne.
- Gendron, M., Royer, É., Potvin, P. et Bertrand, R. (2002). *État des connaissances et stratégies d'intervention associées aux problèmes de comportement et à la violence scolaire : perspectives québécoise et nord-américaine*. Communication présentée dans le cadre de la programmation scientifique du Laboratoire de Recherche Sociale en Éducation et Formation (LARSEF), Université de Bordeaux II, Bordeaux, France. \*\*
- Gendron, M., Royer, É., Potvin, P. et Bertrand, R. (2001). *La relation entre les troubles du comportement, la compétence sociale et la pratique d'activités physiques chez les adolescents*. Affiche présentée à la Conférence mondiale «Violence à l'école et politiques publiques» organisée par l'Observatoire européen de la violence scolaire. Paris, France. \*\*
- Janosz, M., Bouthillier, C., Willms, D., Bowen, F. et Bélanger, J. (2002, mai). *Violence perçue et vécue dans les écoles secondaires canadiennes-françaises : état de situation et variations liées à l'environnement scolaire*. Communication présentée au 8<sup>e</sup> colloque de l'Association Internationale de Criminologues de Langue Française, Liège, France.
- Lavoie, F. et Deslandes, R. (2001, septembre). *Relationship between parental beliefs and children's habits*. The Canadian Dental Hygienists Association Conference, Mississauga, Ontario, Canada. \*\*
- Leclerc, D., Pronovost, J. et Dumont, M. (2001, 24-28 octobre). *Facteurs de protection, symptômes psychopathologiques et risque suicidaire chez les adolescents*. Communication présentée dans le cadre du Congrès de l'Association canadienne pour la Prévention du Suicide (ACPS), St-Jean, Terre-Neuve, Canada.
- Marcotte, D. (2001, 1-6 juillet). *Influence of cognitive distortions on the onset and remission of depressive symptoms, their link with school performance*. Communication présentée dans le cadre du European Congress on Psychology organisé par l'European Federation of Psychologists' Associations, Londres, Angleterre.
- Marcotte, D., Fortin, L., Royer, É. et Potvin, P. (2001, novembre). *Le vécu familial influence-t-il la dépression et le risque de décrochage chez les adolescents de milieu scolaire ?* Colloque sur les compétences parentales, Groupe de recherche sur les inadaptations sociales de l'enfance (GRISE), Sherbrooke, Québec, Canada.
- Marcotte, D., Royer, É., Fortin, L. et Potvin, P. (2001, 1-6 juillet). *The teacher-student relationship influence on externalized and internalized behaviour disorders and school dropout*. Communication présentée dans le cadre du European Congress on Psychology, organisé par l'European Federation of Psychologists' Associations, Londres, Angleterre.
- Marcotte, D., Royer, É., Fortin, L. et Potvin, P. (2002, mai). *Cognitive distortions and academic performance of students with externalized and internalized disorders*. Communication par affiche présentée dans le cadre du Congrès annuel de l'Association canadienne de psychologie, Colombie-Britannique, Vancouver, Canada.

- Marleau, J., Toupin, J. et Pauzé, R. (2002, mai). *Facteurs associés aux délits violents et non violents d'adolescents inscrits à la prise en charge des Centres jeunesse*. 70<sup>e</sup> Congrès de l'ACFAS, Université Laval, Québec, Canada. \*\*
- Massé, L., Carignan, S., Béliveau, A. et Lanaris, C. (2002, avril). *Les classes à paliers : une formule de services de courte durée pour les élèves présentant des troubles du comportement*. Communication présentée dans le cadre du 3<sup>e</sup> colloque conjoint des programmes d'études de cycle supérieur en psychoéducation UQTR-UQAH, Hull, Québec, Canada. \*\*
- Massé, L. et Gagné, F. (2001, novembre). *The perils of outperformance : Being the target of envy*. Communication présentée dans le cadre du 48<sup>e</sup> congrès annuel de la National Association for Gifted Children (NAGC), Cincinnati, Ohio, États-Unis.
- Massé, L. et Gagné, F. (2001, novembre). *Social difficulties of talented students : Myths and reality*. Communication présentée dans le cadre du 48<sup>e</sup> congrès annuel de la National Association for Gifted Children (NAGC), Cincinnati, Ohio, États-Unis.
- Massé, L. et Gagné, F. (2002, mai). *Social difficulties of gifted adolescents : myths and realities*. Communication présentée dans le cadre du Congrès annuel de l'Association canadienne de psychologie, Colombie-Britannique, Vancouver, Canada.
- Morin, A.J.S., Janosz, M. et Quiroga, C. (2002, mai). *Validation francophone du «Personal Style Inventory» de Robins et al. (1994), une mesure de Sociotropie et d'Autonomie*. Communication présentée au 70<sup>e</sup> congrès de l'ACFAS, Université Laval, Québec, Canada. \*\*
- Pauzé, R. et Toupin, J. (2001, novembre). *Variables sociofamiliales associées à la présence de troubles des conduites avec ou sans comorbidité chez les adolescents*. Colloque sur les compétences parentales, Groupe de recherche sur les inadaptations sociales de l'enfance (GRISE), Sherbrooke, Québec, Canada.
- Pauzé, R., Toupin, J., Déry, M., Cyr, F., Dessureault, D., Cyr, M. et Frappier, J.-Y. (2001, novembre). *Caractéristiques des jeunes et des familles desservis par les Centres jeunesse du Québec et leur évolution dans le temps*. Communication présentée dans le cadre du 6<sup>e</sup> Symposium québécois de recherche sur la famille, Trois-Rivières, Québec, Canada. \*\*
- Potvin, P. (2001). *Présentation du LAJEDA-UQTR*. Communication présentée à l'ouverture du colloque «Rencontre des partenaires du RISQ et du CIRASST» organisé par le LAJEDA et Dorémy-MCQ. Université du Québec à Trois-Rivières, Québec, Canada.
- Potvin, P., Fortin, L., Marcotte, D., Royer, É. et Doré-Côté, A. (2001, juillet). *Teachers' attitude toward students at risk of school dropout : A longitudinal study*. Communication présentée à la conférence annuelle de l'International Association of Special Education (IASE), Université de Varsovie, Pologne. \*\*
- Potvin, P., Marcotte, D., Fortin, L. et Royer, É. (2001, novembre). *Participation et style parental en relation avec le risque de décrochage scolaire*. Colloque sur les compétences parentales, Groupe de recherche sur les inadaptations sociales de l'enfance (GRISE), Sherbrooke, Québec, Canada.

- Pronovost, J., Leclerc, D. et Dumont, M. (2002, avril). *Le coping chez des adolescents(es) en difficulté d'adaptation et sa relation avec le risque suicidaire*. Communication présentée dans le cadre du 3<sup>e</sup> Colloque conjoint des études de cycle supérieur en psychoéducation UQTR-UQAH, Hull, Québec, Canada.
- Pronovost, J., Leclerc, D. et Dumont, M. (2001, 22-25 novembre). *Facteurs de protection et risque suicidaire chez les adolescents*. Communication présentée dans le cadre du congrès international NO SUICIDE : La prévention du suicide chez les jeunes : prévenir quoi ? Par quels moyens ?, Genève, Suisse.
- Proulx, M.-C., Boily, I. et Bouchard, P. (2001, juin). *Les discours des médias sur la réussite et l'échec scolaire selon le sexe*. Communication par affiche présentée dans le cadre du Symposium international sur la jeunesse, Hull, Québec, Canada.
- Quiroga, C., Janosz, M. et Morin, A.J.S. (2002, mai). *Le rôle de l'expérience scolaire comme facteur de risque de la dépression chez les adolescents*. Communication présentée au 70<sup>e</sup> congrès de l'ACFAS, Université Laval, Québec, Canada. \*\*
- Théorêt, M., Cartier, S. Chouinard, R., Van Grunderbeeck, N. et Garon, R. (2002, mai). *Pratiques pédagogiques de lecture d'enseignants de sciences humaines et d'enseignants de français en milieux populaires au début du secondaire*. Communication présentée dans le cadre du 70<sup>e</sup> congrès annuel de l'ACFAS, Université Laval, Québec, Canada.
- Toupin, J., Pauzé, R. et Déry, M. (2001, novembre). *Les déterminants des services reçus par les adolescents ayant des troubles de comportement de la part des Centres jeunesse de la Montérégie*. Colloque sur les compétences parentales, Groupe de recherche sur les inadaptations sociales de l'enfance (GRISE), Sherbrooke, Québec, Canada.
- Vasquez-Abad, J., Walgegg, G., Brousseau, N., Chouinard, R., Martinez-Dorado, A., Verjovski, J. et Vézina, M. (2002, mai). *Projet TACTICS : Travail et apprentissage collaboratifs avec les TIC en sciences. Une expérience avec des élèves mexicains et québécois du deuxième cycle du secondaire*. Communication présentée dans le cadre du 70<sup>e</sup> congrès annuel de l'ACFAS, Université Laval, Québec, Canada.
- Verlaan, P., Déry, M. et Toupin, J. (2002). *Risk factors associated with conduct disorder in boys and girls receiving school-based treatment*. Society for Research on Adolescence, Nouvelle-Orléans, Louisiane, États-Unis.
- Verlaan, P., Déry, M. et Toupin, J. (2001). *Gender differences in children with early-onset CD referred to school-based treatment*. Communication présentée dans le cadre du 48<sup>e</sup> congrès de l'American Academy of child and adolescent psychiatry, Hawaï, États-Unis.
- Verlaan, P., Déry, M. et Toupin, J. (2001). *Caractéristiques sociofamiliales des élèves de niveau primaire ayant des troubles perturbateurs : une étude cas-témoin*. Colloque sur les compétences parentales, Groupe de recherche sur les inadaptations sociales de l'enfance (GRISE), Sherbrooke, Québec, Canada.

## 6.2.2 Communications dans des colloques professionnels ou autres

- Bouchard, P. (2002, avril). *Représentations de l'égalité et du féminisme dans deux milieux socio-économiques contrastés au Québec*. Communication présentée dans le cadre du Colloque Pratiques féministes, éducation populaire et conscience identitaire. Réseau des chercheuses féministes de l'Ontario français (RCFOF), Université York, Toronto.
- Bouchard, P. (2001, octobre). *Du côté des filles : de bons résultats scolaires, des aspirations élevées soutenues par leurs parents et une belle lucidité. Où est donc le problème ?* Forum sur l'insertion socioprofessionnelle des filles, Montréal, Québec.
- Caron, L. (2001). *Dynamique régionale et développement de l'alternance*. Communication présentée dans le cadre du colloque de l'Association Québécoise sur l'Alternance Travail Études (AQATE).
- Chouinard, R. (2002, mars). *Évaluer sans décourager*. Conférence donnée dans le cadre des sessions de formation en lien avec la réforme de l'éducation, Québec.
- Couture, C. et Desbiens, N. (2002, mai). *La prévention des situations d'intimidation et de taxage au primaire*. Comité Québécois pour les jeunes en difficulté de comportement, Magog, Québec. \*\*
- Desbiens, N. (2001, octobre). *Perspectives de recherche en éducation auprès de jeunes présentant des troubles du comportement*. Communication présentée aux étudiants en orthopédagogie, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, Québec.
- Desbiens, N. (2001, octobre). *Favoriser la réussite éducative des élèves en difficulté de comportement*. Communication présentée aux étudiants à la maîtrise en intervention éducative dans le cadre du cours «Problématique de recherche en éducation», Université de Montréal, Québec.
- Deslandes, R. (2002, mai). *Comment développer des liens entre l'école et sa communauté ?* Communication présentée au Colloque «Les défis de l'école publique» organisé par la Fédération des Commissions scolaires et le ministère de l'Éducation du Québec. Québec : Centre des Congrès et Hilton.
- Deslandes, R. et Larkin, K. (accepté). *L'école dans sa communauté*. Conférence présentée au Colloque organisé par le Conseil scolaire de l'île de Montréal en collaboration avec les Commissions scolaires de l'île de Montréal, Québec.
- Deslandes, R. (2002, février). *Les études relatives à la thématique de la collaboration école-famille*. Communication présentée à la Commission de l'enseignement primaire sur l'organisation du primaire en cycles d'apprentissage, Montréal : Conseil supérieur de l'éducation.
- Deslandes, R. (2001, octobre). *Les interventions des parents en lien avec la réforme*, Chapais, Cap de la Madeleine, Québec.
- Deslandes, R. (2001, octobre). *L'influence parentale relativement au développement de l'autonomie de l'adolescent*. École P.G. Ostiguy, Commission scolaire du Haut de la Rivière, Québec.

- Deslandes, R. (2001). *Comment soutenir et préparer son enfant pour la maternelle ? Regard sur les relations école-famille*. Présentation aux parents d'enfants de la maternelle 2001, École Beausoleil, Pointe-du-Lac, Québec.
- Deslandes, R. et Bertrand, R. (2001, décembre). *La création d'une véritable communauté éducative autour de l'élève : une intervention plus cohérente et des services mieux harmonisés*. Présentation du rapport de recherche. Québec : Directions du MEQ.
- Deslandes, R. et Bertrand, R. (2001, octobre). *La création d'une véritable communauté éducative autour de l'élève : une intervention plus cohérente et des services mieux harmonisés*. Présentation du rapport de recherche. (CQRS 2000-01, SR-3572), Québec : MRST.
- Dumont, M. (2001, septembre). *Stress et travail à temps partiel chez les adolescents (secondaire II) : aspects théoriques et empiriques*. Conférence présentée à l'Académie Les Estacades, Cap-de-la Madeleine, Québec.
- Jacques, M. et Deslandes, R. (2001, novembre). *L'entrée à la maternelle, une avenue à mieux connaître mais aussi à construire ensemble*. Communication présentée au 22<sup>e</sup> Congrès de l'Association d'Éducation Préscolaire du Québec, Magog, Estrie.
- Janosz, M. (2002, mai). *Facteurs de risque, profils de décrocheurs et modèle d'action*. Forum sur la persévérance, la réussite scolaire et le soutien aux raccrocheurs, Montréal.
- Marcotte, D. (2002, janvier). *Le fonctionnement cognitif, scolaire et social des jeunes dépressifs, anxieux, à troubles de la conduite et délinquants*. Communication présentée aux directeurs de l'École secondaire Jean Nicolet, Québec.
- Marcotte, D. (2001). *Modèle multidimensionnel et explicatif de la réussite scolaire et de l'adaptation sociale de jeunes à risque*. Communication présentée aux directeurs de l'École secondaire Jean Nicolet, Québec.
- Marcotte, D., Potvin, P., Fortin, L. et Royer, É. (2001, novembre). *Validation d'un modèle multidimensionnel et explicatif de la réussite scolaire et de l'adaptation sociale de jeunes à risque*. Communication présentée aux enseignants de l'Académie Les Estacades, Cap de la Madeleine, Québec.
- Massé, L. (2002, avril). *Le perfectionnisme : quand être bon devient mal ?* Communication présentée aux élèves des groupes de douance de l'école secondaire De La Salle, Ottawa.
- Massé, L. (2002, avril). *Les élèves doués : le point sur la question*. Communication présentée au Conseil consultatif sur les élèves en difficulté. Conseil des écoles séparées de l'Est de l'Ontario, Ottawa.
- Massé, L. (2001, novembre). *Intervenir auprès d'élèves du primaire présentant un déficit d'attention/hyperactivité : un tableau des interventions les plus efficaces*. Communication présentée dans le cadre du Colloque de l'Association québécoise des psychologues scolaires (AQPS), Trois-Rivières, Québec.
- Massé, L. (2001, novembre). *Intervenir auprès d'élèves présentant des troubles du comportement : la nécessité d'une intervention multidimensionnelle ?*

- Communication présentée dans le cadre du Colloque sur les conditions de réussite des services de courte durée organisé par la Commission scolaire des Grandes Seigneuries, Longueuil, Québec.
- Massé, L. (2001, octobre). *L'enseignement du français par projet*. Communication présentée dans le cadre d'une journée pédagogique de la Coopérative de Développement Pédagogique de la Montérégie, Saint-Hyacinthe, Québec.
- Massé, L. et Dubois, J. (23001, 3 décembre). *Intervenir auprès d'enfants hyperactifs à l'école primaire : un tableau des interventions les plus efficaces*. Communication présentée dans le cadre du Colloque du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC), Drummondville, Québec.
- Ouellet, R. (2002, avril). *Les déterminants socio-économiques du décrochage scolaire*. Communication présentée dans le cadre d'une table ronde au Salon international du livre de Québec, Québec.
- Pauzé, R. et Toupin, J. (2001). *Les facteurs associés au placement des jeunes en milieu substitut au Québec*. Chantier Jeunesse. Ministère de la Santé et des Services Sociaux (MSSS), Québec.
- Pauzé, R. et Toupin, J. (2001). *Portrait des jeunes et des familles en milieu substitut au Québec*. Ministère de la Santé et des Services Sociaux (MSSS), Québec.
- Pauzé, R. et Toupin, J. (2001). *Caractéristiques sociales, familiales et psychologiques des jeunes des Centres jeunesse*. Conférences scientifiques de l'hôpital Ste-Justine, Québec.
- Potvin, P. (2001). *Des outils de soutien à l'intervention auprès de jeunes en difficulté pour les psychoéducateurs*. Communication présentée au colloque 2001 : 1 ordre, 2 professions : défis et perspectives. Saint-Hyacinthe, Québec.
- Potvin, P. (2001). *Des outils de soutien à l'intervention en milieu scolaire auprès de jeunes en difficulté*. Communication présentée au colloque des psychoéducateurs en milieu scolaire. Université du Québec à Trois-Rivières, Québec.
- Potvin, P., Marcotte, D., Fortin, L. et Royer, É. (2001). *Élèves à risque de décrochage scolaire : un point de vue longitudinal*. Communication présentée aux enseignants de l'Académie Les Estacades, Cap de la Madeleine, Québec.
- Royer, É. (2002, mai). *Les problèmes de discipline et de comportement à l'école*. Présentée à l'école secondaire La-Rencontre, St-Pamphile, Québec.
- Royer, É. (2002, avril). *Tolérer l'intolérable ou faire œuvre d'éducation ?* Présentée au Collège Samuel-Genest, Ottawa.
- Royer, É. (2002, mars). *Indiscipline et comportement*. Présentée à l'École secondaire Mgr Richard, Verdun, Québec.
- Royer, É. (2002, janvier). *Le cycle de crise et l'escalade*. Présentée à Beloeil, Québec.
- Royer, É. (2001, novembre). *L'enfant à risque a-t-il encore la cote ?* 13<sup>e</sup> colloque de l'Association des psychologues scolaires, Trois-Rivières, Québec.

- Royer, É. (2001, octobre). *Être parents d'enfants en difficulté scolaire*. Conférence prononcée aux enseignants réunis lors de l'Université d'automne du SNUipp, Bombannes, France.
- Royer, É. (2001, octobre). *Violence à l'école et formation des enseignants*. Conférence prononcée aux enseignants réunis lors de l'Université d'automne du SNUipp, Bombannes, France.
- Royer, É. (2001, octobre). *Améliorer la réussite scolaire de nos jeunes : la nécessité d'aller au-delà du politiquement correct et de s'appuyer sur les pratiques exemplaires*. Conférence de clôture, 10<sup>e</sup> Biennale de l'Association francophone internationale des directeurs d'établissements scolaires, Québec.
- Royer, É. (2002, janvier). *Discipline et comportement à l'école*. Présentée à la Polyvalente de Cabano, Cabano, Québec.
- Royer, É. (2002, janvier). *La réussite scolaire des garçons et les problèmes de discipline*. Conférence présentée aux directions d'école de la Côte-Sud, Cap St-Ignace, Québec.
- Royer, É. (2002, janvier). *La gestion des conduites agressives à l'école : quelques pistes d'intervention*. Conférence présentée aux directions d'école de la grande région de la Montérégie, Longueuil, Québec.
- Royer, É. (2001, octobre). *Les jeunes en difficulté de comportement à l'école : intervenir*. Communication donnée lors du Colloque de l'ICEM aux intervenants dans les écoles innues, Sept-Iles, Québec.
- Royer, É. (2001, décembre). *Les problèmes de discipline et de comportement*. Présentée à l'École Georges-Vanier, Ville de Laval, Québec.
- Royer, É. (2001, novembre). *Les problèmes de comportement en classe : aider les enseignants à faire œuvre d'éducation*. Conférence présentée aux directions d'école de Beauce-Etchemin, St-Georges, Québec.
- Royer, É. (2001, novembre). *Les problèmes de discipline : prise deux*. Présentée à l'École secondaire Saint-Charles-de-Bellechasse, Québec.
- Royer, É. (2001, octobre). *Les problèmes de discipline et de comportement en classe*. Prince Edward Island Teachers' Federation Annual Convention, Charlettetown, Île du Prince-Édouard.
- Royer, É. (2001, octobre). *La violence à l'école et la formation des maîtres : les actions concrètes qui doivent être posées*. Prince Edward Island Teachers' Federation Annual Convention, Charlettetown, Île du Prince-Édouard.
- Royer, É. (2001, octobre). *Les troubles de comportement à l'école : perspectives actuelles et pratiques exemplaires*. Présentée aux enseignants franco-ontariens, Chatham, Ontario.
- Royer, É. (2001, octobre). *Les problèmes de discipline à l'école*. Présentée aux spécialistes d'anglais langue seconde, Rimouski, Québec.
- Royer, É. (2001, octobre). *Problèmes de discipline et escalade verbale*. Présentée au Conseil scolaire du district catholique Centre-Sud, Toronto, Ontario.

- Royer, É. (2001, octobre). *Les problèmes de comportement à l'école*. Présentée au Collège Regina Assunta, Montréal, Québec.
- Royer, É. (2001, septembre). *Les problèmes de discipline et de comportement en classe : prévenir l'indiscipline et l'escalade verbale*. Présentée à Beloeil, Québec.
- Royer, É. (2001, septembre). *La gestion des problèmes d'attention en classe : une perspective d'intervention*. Présentée à l'école primaire de Saint-Michel-de-Bellechasse, Québec.
- Royer, É. (2001, août). *Lorsque l'enseignement ne suffit pas : les professionnels, les élèves en difficulté et la réussite scolaire au Québec*. Communication présentée au personnel professionnel de la Commission scolaire Beauce-Etchemin, Saint-Georges, Québec.
- Royer, É. (2001, août). *Les problèmes de discipline et de comportement en classe : prévenir l'indiscipline et l'escalade verbale*. Conférence présentée en début d'année scolaire, Rivière-aux-Renards, Québec.
- Royer, É. (2001, août). *Les problèmes de discipline et de comportement en classe : prévenir l'indiscipline et l'escalade verbale*. Conférence présentée en début d'année scolaire à l'École secondaire du Littoral, Grande Rivière, Québec.
- Royer, É. (2001, août). *Les problèmes de discipline et de comportement en classe : prévenir l'indiscipline et l'escalade verbale*. Conférence présentée en début d'année scolaire à la Polyvalente Mgr Sévigny, Chandler, Québec.
- Smith, W.J. (2002). *The three Rs for supporting Students with special needs : rights, resources and responsibilities*. Workshop for members of special education advisory committees in the English Montreal School Board, Québec.
- Smith, W.J. et Champagne, N. (2001). *School governing boards in Québec : highlights of a study of the «Bold new experiment»*. Communication présentée dans le cadre du Congrès annuel de l'Association provinciale des enseignantes et enseignants de Québec.
- Smith, W.J. et Donahue, H.,M. (2001). *Equal educational opportunity for students with special needs in Québec*. Workshop for parents of students with special needs in the English Montreal School Board, Québec.
- Smith, W.J., Foster, W.F. et Donahue, H.M. (2001). *What are my rights and responsibilities in school?* Communication présentée dans le cadre du Congrès annuel de l'Association provinciale des enseignantes et enseignants de Québec.
- Toupin, J. (2001). *L'intervention auprès des jeunes ayant des troubles de comportement dans les Centres jeunesse. Quelques défis*. Colloque de l'équipe FCAR. L'intervention auprès des personnes présentant des troubles mentaux. Université de Montréal, Québec.
- Toupin, J. et Pauzé, R., (2002). *Le portrait synthèse et le processus d'évaluation-orientation vers les services*. Présentation au groupe d'experts cliniques. Régie régionale de l'Estrie, Québec.

Toupin, J., Pauzé, R. et Déry, M. (2002). *Modèle conceptuel des inadaptations graves de l'enfance*. Présentation au groupe d'experts cliniques. Régie régionale de l'Estrie, Québec.

### 6.2.3 Entrevues pour les médias

Bouchard, P. (2002, janvier). [Entrevue accordée à Geneviève Thibault, canal 9, radio communautaire le 25 janvier 2002 sur l'implication parentale dans la réussite scolaire].

Bouchard, P. (2002, mai). [Entrevue accordée à François Reinhardt de CKAC le 29 mai sur les concours de beauté].

Bouchard, P. (2002, février). [Entrevue accordée à Geneviève Morin du journal Voir le 4 février 2002 sur les femmes et la chirurgie plastique].

Bouchard, P. (2001, septembre). [Entrevue accordée à Anne-Marie Voisard du journal Le Soleil parue sous le titre *Ambitieuses et appuyées par le milieu familial, les filles réussissent mieux à l'école et Désintéressés, les gars se satisfont de résultats moyens*].

Bouchard, P. (2002). [Entrevue accordée à Jeanne Morazin de la Gazette des femmes. Article paru sous le titre *Enfance partagée. Nouvelle guerre des sexes* dans le numéro de mars-avril 2002, 23 (6)].

Bouchard, P. (2001, août). [Entrevue accordée à Geneviève Morin du journal Voir le 25 août 2001 au sujet de la Publicité sexiste].

Bouchard, P. (2001, juillet). [Entrevue accordée à Louise Desautels de la Gazette des femmes le 13 juillet 2001 au sujet de la Publicité sexiste].

Bouchard, P. (2001, décembre). [Entrevue accordée à Marie-France Bazeau pour l'émission *Indicatif* présent à la radio de Radio Canada].

Deslandes, R. (2001, octobre). *La collaboration école-famille dans le contexte des années 2001*. [Entrevue accordée à CBS Radio-Canada, émission *L'express*, au Coeur-du-Québec].

Royer, É. (octobre 2001). *Violence à l'école et Collaborer avec les parents tels qu'ils sont*. Communication médiatique, Fenêtre sur cours, SNUIPP en Université, Bombannes, France.

Royer, É. (avril 2001). *Lutte contre la violence : des expériences qui marchent*. Le monde de l'éducation [entrevue suite à la communication donnée lors de la Première conférence mondiale sur la violence à l'école], Paris.

### 6.2.4 Participation à l'organisation de colloques ou d'événements

Bouchard, P. (2002, mars). *Québécoises et Afghanes : une solidarité au-delà des mots*. Organisatrice d'une activité dans le cadre de la Journée internationale des femmes. Invitée : Fatima Houda-Pépin.

Bouchard, P. (2002). Section Études féministes. Membre du comité scientifique. 70<sup>e</sup> Congrès de l'ACFAS.

- Bouchard, P. (2001). *Les midis-recherche de la Chaire d'étude Claire-Bonenfant sur la condition des femmes*. Organisatrice et animatrice du programme.
- Bouchard, P. (2002, avril). *Héritières du féminisme*. Organisatrice de la table ronde de la Chaire d'étude Claire-Bonenfant sur la condition des femmes au Salon international du livre de Québec dans le cadre des Fêtes du 150<sup>e</sup> de l'Université Laval. Québec.
- Bouchard, P. (2002). *Savoirs féministes et pratiques quotidiennes*. Organisatrice du colloque dans le cadre du congrès de l'ACFAS, Université Laval, Québec.

### **6.3. Les autres réalisations**

#### **6.3.1 Réalisations liées au réseau Internet**

- Deslandes, R. et Morin, L. (sous-presse). Rôle des parents dans les apprentissages des enfants : attentes des parents et attentes des enseignants. Texte publié sur le site Web de la 6<sup>e</sup> Communication à la 6<sup>e</sup> Biennale, Paris, Cedex, 3-7 juillet, Rubrique recherche no. 165, <http://www.inrp.fr/biennale>. \*\*
- Dubois, J. et Massé, L. (soumis). Intervention bi-modale auprès d'élèves présentant un déficit d'attention/hyperactivité au primaire. Dans Site Internet de l'Adaptation scolaire et sociale de langue française: <http://www.adaptationscolaire.org/themes/hyda/hyda.htm>. \*\*
- Laferrière, T., Bracewell, R. et Breuleux, A. (2001). The emerging contribution of online resources and tools to K-12 classroom learning and teaching : an update. A report to Schoolnet Canada, Ottawa. Disponible sur internet à l'adresse: <http://www.schoolnet.ca/snab/reports/DocReviewFinalJune011.pdf>
- Massé, L. (en préparation). La situation de la douance au Québec. Dans Site Internet de l'Adaptation scolaire et sociale de langue française.
- Massé, L. (en préparation). La situation de la douance au Canada. Dans Site Internet de l'Adaptation scolaire et sociale de langue française.
- Massé, L. (soumis). Comment utiliser le modèle pédagogique de Taba pour enrichir les activités offertes aux élèves doués? Dans Site Internet de l'Adaptation scolaire et sociale de langue française : [http://www.adaptationscolaire.org/themes/douance/textes\\_doua\\_pdf\\_](http://www.adaptationscolaire.org/themes/douance/textes_doua_pdf_).
- Massé, L. (2001). Comment construire des pochettes pour des centres d'enrichissement de table? Dans Site Internet de l'Adaptation scolaire et sociale de langue française : [http://www.adaptationscolaire.org/themes/douance/documents/probdoua\\_q14.pdf](http://www.adaptationscolaire.org/themes/douance/documents/probdoua_q14.pdf).
- Massé, L. (2001). Comment construire un centre d'enrichissement de table? Dans Site Internet de l'Adaptation scolaire et sociale de langue française: [http://www.adaptationscolaire.org/themes/douance/documents/porbdoua\\_q13.pdf](http://www.adaptationscolaire.org/themes/douance/documents/porbdoua_q13.pdf).

- Massé, L. (2001). Les centres d'enrichissement : une formule de réponse aux besoins des élèves doués dans la classe régulière. Dans Site Internet de l'Adaptation scolaire et sociale de langue française : [http://www.adaptationscolaire.org/themes/douance/textes\\_doua\\_pdf\\_centres\\_enrichissement.pdf](http://www.adaptationscolaire.org/themes/douance/textes_doua_pdf_centres_enrichissement.pdf).
- Massé, L. (2001). Quelles sont les modifications pouvant être apportées aux programmes réguliers pour mieux répondre aux besoins des élèves doués ou talentueux? Dans Site Internet de l'Adaptation scolaire et sociale de langue française : [http://www.adaptationscolaire.org/themes/douance/documents/probdoua\\_q12.pdf](http://www.adaptationscolaire.org/themes/douance/documents/probdoua_q12.pdf).
- Massé, L. (2001). La triade d'enrichissement de J.S. Renzulli. Dans Site Internet de l'Adaptation scolaire et sociale de langue française : [http://www.adaptationscolaire.org/themes/douance/textes\\_doua\\_pdf\\_renzulli.pdf](http://www.adaptationscolaire.org/themes/douance/textes_doua_pdf_renzulli.pdf). 6 pages.
- Massé, L. et Dubois, J. (soumis). Quelles sont les adaptations scolaires pouvant être faites pour les élèves présentant un trouble de déficit d'attention/hyperactivité au primaire? Dans Site Internet de l'Adaptation scolaire et sociale de langue française : <http://www.adaptationscolaire.org/themes/hyda/hyda.htm>. \*\*
- Massé, L., Gagné, F. et Schader, R. (2002). Références incontournables en douance. Dans Site Internet de l'Adaptation scolaire et sociale de langue française : [http://www.adaptationscolaire.org/themes/douance/incont\\_doua.htm](http://www.adaptationscolaire.org/themes/douance/incont_doua.htm).
- Massé, L., Lanaris, C. et Béliveau, A. (2002). Évaluation des effets et de l'impact d'un service rééducatif de courte durée offert à des élèves du primaire présentant des troubles du comportement : «La Relance». Dans Site Internet de l'Adaptation scolaire et sociale de langue française : <http://www.adaptationscolaire.org/themes/dico/projdico.htm> \*\*
- Massé, L., Lanaris, C. et Boulianne, É. (2002). Programme d'intervention multidimensionnelle à l'intention d'élèves TDAH intégrés dans leur classe régulière. Dans Site Internet de l'Adaptation scolaire et sociale de langue française : [http://www.adaptationscolaire.org/themes/hyda/documents/hydaproj\\_meq.pdf](http://www.adaptationscolaire.org/themes/hyda/documents/hydaproj_meq.pdf).

### **6.3.2 Activités liées à la formation**

- Bouchard, P. (2002, 7 février). *Méthodologie de la recherche féministe et exemples de pratiques*. Cours «La recherche qualitative» (Lucie Gélinau), Université Laval.
- Bouchard, P. (2002, 20 février). *La Chaire d'étude Claire-Bonenfant et ses axes de recherche*. Cours «Psychologie féministe» (Francine Dufort), Université Laval.
- Bouchard, P. (2001, octobre). *Les questions que pose la scolarisation différenciée des garçons et des filles dans le monde*. Atelier sur la réussite des garçons et des filles. Colloque «Enseigner, c'est s'enseigner de A à Z», Québec.
- Deslandes, R. (2002, 27 février et 14 mars). [Atelier sur la «Collaboration parents-enseignants»]. Journée de formation dans le cadre du Programme de soutien à l'école montréalaise, Montréal, CEE.

- Laferrière, T. (2002, février). *Charette conceptuelle*. CANARIE second Canadian National E-Learning Workshop, Montréal.
- Deniger, M.-A. (responsable) (2001, novembre). [Microprogramme de formation continue sur la réussite éducative], Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval, Québec, Canada.
- Deslandes, R. (2002, 15 février). *Programme famille, école et communauté ensemble pour la réussite scolaire*. Session de travail avec les chercheurs universitaires et la Direction de la formation générale des adultes, Montréal.
- Deslandes, R. (2002, 7 février). *La communauté éducative*. Animation d'un atelier auprès des personnes-ressources régionales en adaptation scolaire, Québec, Hilton.
- Deslandes, R. (2002, 6 février). *La famille, l'école et la communauté*. Animation d'ateliers à la Commission scolaire Marie-Victorin, Longueuil.
- Massé, L. (2002, 22 mai). *Aider les élèves du primaire présentant un déficit d'attention/hyperactivité : un tableau des interventions les plus efficaces*. Atelier de formation offert aux psychologues de la Commission scolaire des Affluents, Terrebonne, Québec.
- Massé, L. (2002, 17 mai). *Aider les élèves du primaire présentant un déficit d'attention/hyperactivité : un tableau des interventions les plus efficaces*. Atelier de formation offert aux intervenants scolaires des écoles Le Roseau et Notre-Dame-du-Rosaire, Chicoutimi, Québec.
- Massé, L. (2002, février). *Aider les élèves du primaire présentant un déficit d'attention/hyperactivité : un tableau des interventions les plus efficaces*. Atelier de formation offert aux psychoéducateurs de la commission scolaire Marie-Victorin, Longueuil, Québec.
- Massé, L. (2002, janvier). *Intervenir auprès d'élèves présentant des troubles du comportement : la nécessité d'une intervention multidimensionnelle?* Atelier de formation offerte aux directeurs d'écoles et aux professionnels de la commission scolaire des Seigneuries, La Prairie, Québec.
- Massé, L. (2001, novembre). *Aider les élèves du primaire ayant un déficit d'attention/hyperactivité : une mission impossible?* Atelier de formation offert à l'école primaire du Sacré-Coeur, Masson-Anger, Québec.
- Massé, L. (2001, novembre). *Intervenir auprès d'élèves présentant des troubles du comportement : la nécessité d'une intervention multidimensionnelle?* Atelier de formation offert aux psychoéducateurs de la commission scolaire des Patriotes, Saint-Bruno, Québec.
- Massé, L. (2001, août). *Aider les élèves du primaire ayant un déficit d'attention/hyperactivité : une mission impossible?* Atelier de formation offert aux psychologues de la commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles, Ste-Thérèse, Québec.
- Marcotte, D. (2001, novembre). *Le risque de décrochage scolaire : la nécessité d'intervenir auprès des élèves dépressifs*. Séminaire de formation. Colloque de l'Association québécoise des psychologues scolaires, Trois-Rivières.

- Ouellet, R. (2002, mai). *Tendances actuelles de la gouvernance universitaire. Point de vue sur les universités québécoises*. Séminaire sur la gouvernance et le management universitaire. Faculté des sciences juridiques, économiques et sociales. Université Mohamed V, Maroc.
- Ouellet, R. (2002, février). [Consultant pour le programme Famille, école et communauté : ensemble pour la réussite scolaire]. Ministère de l'éducation du Québec, Montréal, Québec.
- Ouellet, R. (2002). [Consultant pour l'élaboration d'un Projet d'appui à l'amélioration de la qualité de l'enseignement à l'Université Quisqueya d'Haïti].
- Royer, É. (mai 2002). *Les conduites agressives à l'école*. Séminaire donné aux professionnels de l'adaptation scolaire du Nouveau-Brunswick, Tracadie-Sheila, N.B.
- Royer, É. (octobre 2001). *Faire oeuvre d'éducation avec les jeunes en difficulté de comportement*. Séminaire donné au personnel du Centre psychopédagogique de Québec, Québec.
- Royer, É. (décembre 2001). *Les problèmes de discipline et de comportement en classe*. Prendre son envol. Journée de formation à l'égard des jeunes ayant des difficultés d'ordre comportemental, Drummondville, Québec.
- Smith, W, J. (2002). *Measuring what matters: using performance indicators for authentic school assessment*. Graduate seminar for students in educational leadership at the University of Cambridge.
- Smith, W.J. (2002). *School governance in Québec: providing the scaffold for renewed teaching and learning*. Graduate seminar for students in educational administration at the University of Pretoria.
- Smith, W.J. (2002). *Le système scolaire québécois et les minorités : le cadre de gouvernance et les enjeux*. Lecture pour le séminaire gradué de la Faculté des sciences de l'éducation. Pluralisme, éducation et citoyenneté: le rôle de l'éducation. Université de Montréal, Québec.
- Smith, W.J. (2001). *Le système scolaire québécois et les minorités : le passage du cadre professionnel au cadre linguistique*. Lecture pour le séminaire gradué de la Faculté des sciences de l'éducation. Diversité ethnoculturelle, citoyenneté et relations intergroupes. Université de Montréal, Québec.
- Toupin, J. et Mercier, H. (2001). *L'évaluation et l'orientation des enfants et familles en difficulté*. Journée d'étude, Kairos, Nantes, France.
- Toupin, J. et Mercier, H. (2001). *L'évaluation et l'orientation des enfants et familles en difficulté*. Formation offerte par le CNFPT, Pays de la Loire, France.

### 6.3.3 Séminaires

- Bouchard, P. (2001, septembre). *Perceptions et représentations de l'égalité entre les hommes et les femmes dans les familles de dix performantes de niveau secondaire de milieu défavorisés*. Midi-recherche de la Chaire d'étude Claire-Bonenfant sur la condition des femmes, Université Laval.

Deniger, M.-A. (2002, janvier). *La nouvelle gouverne scolaire des Conseils d'établissement au Québec*. Journée d'étude du Réseau d'analyse pluridisciplinaire des politiques éducatives. Université Louvain-la-Neuve. Belgique.

Deslandes, R. (2001, juin). *Quelques modèles de services intégrés*. Journée d'étude sur les Services jeunesse Intégrés. Régie Régionale de la Santé et des Services Sociaux, région 04: Mauricie, Centre-du-Québec.

Smith, W.J. (2001). *Education in Canada: authority and voice for education human resources*. Seminar for delegates on EHR mission to Canada: the multiple roles of the principal (CSAEMP).

## **7. LA FORMATION DE NOUVELLES CHERCHEURES ET DE NOUVEAUX CHERCHEURS**

La formation de nouvelles chercheuses et de nouveaux chercheurs a occupé une place prépondérante dans la vie du CRIRES en 2001-2002. Pendant l'exercice, au niveau du doctorat, 53 étudiantes et étudiants ont été supervisés par des membres réguliers du CRIRES sur des thèmes de recherche liés à la problématique du Centre et 5 ont soutenu leur thèse avec succès pendant la période, soit 1 de plus que l'an passé. À la maîtrise, ce nombre monte à 104, 21 étudiantes et étudiants ayant terminé leur mémoire ou leur essai pendant l'exercice. Le nombre d'étudiants au doctorat a augmenté de près de 40 % par rapport à l'exercice précédent et depuis mai 2002, le nombre de stagiaires postdoctoraux est passé de un à deux. Même si le nombre des diplômés à la maîtrise a légèrement diminué, le nombre d'étudiants non diplômés a augmenté considérablement cette année, passant de 60 à 83, ce qui augure bien pour l'avenir.

### **7.1. Les diplômées et diplômés**

#### **7.1.1 Troisième cycle**

Boily, Robert. Code vestimentaire, réseau social et sentiment d'appartenance à l'école secondaire. Direction : François Bowen. 2002.

Diallo, Koura. L'influence des facteurs familiaux et scolaires sur la rétention des filles à l'école primaire au Mali. Direction : Pierrette Bouchard. 2001.

Marleau, Jacques. Direction : Jean Toupin. 2001.

Matta, Alfredo. Collaborative inquiries on networked computers in elementary classrooms Edivaldo Boaventura. Direction : Thérèse Laferrière. 2001.

Veillette, Diane. Conciliation famille-travail chez les femmes et support social. Une analyse de cas effectuée dans une perspective systémique. Direction : Marc-André Deniger. 2002.

#### **7.1.2 Deuxième cycle**

Beaudry, Manon. Programme de formation parentale 1-2 GO (version adolescent). Direction : Pierre Potvin. 2001.

- Béïque, Jocelyne. Droit au coeur des relations entre les enseignantes et les enfants. Direction : François Bowen. 2002.
- Berger, Patricia. Les symptômes et les diagnostics de dépression, de troubles des conduites et de l'opposition selon le genre chez les adolescents. Direction : Diane Marcotte. 2002.
- Bernet, Emmanuel. Dispositifs pédagogiques et motivation en sciences humaines au primaire. Direction : Roch Chouinard. 2002.
- Boucher, Anne. Filles et sciences. Direction : Pierrette Bouchard. 2001.
- Corriveau, Annie. L'impact de la relation maître-élève sur le risque d'abandon scolaire des adolescents dépressifs. Direction : Diane Marcotte. Codirection : Pierre Potvin. 2002.
- Desmarrais, Pierrette. Élaboration d'un code d'éthique dans un organisme communautaire féministe. Direction : Pierre Potvin. 2002.
- Dubois, Josianne. Intervention multimodale en milieu scolaire auprès d'élèves présentant un trouble de déficit d'attention/hyperactivité. Direction : Line Massé. 2001.
- Erickson, Anne-Marie. Prédiction des stratégies adaptatives de l'enfant à partir de son évaluation cognitive du stress, du coping parental et du climat conjugal. Direction : Michelle Dumont. 2001.
- Gonthier, Valérie. L'orientation et l'insertion professionnelle des femmes dans le domaine des sciences pures et appliquées et des technologies : où en sommes-nous? Direction : Pierrette Bouchard. 2001.
- Gosselin, Marie-Claude. Évaluation des besoins dans un plan d'intervention. Direction : Pierre Potvin. 2001.
- Lacroix, Martine. La validation d'un instrument d'évaluation du processus décisionnel eu égard à l'abandon scolaire. Direction : Michel Janosz. 2001.
- Le Sage, Marie-Hélène. Direction : Jean Toupin. 2001.
- Lévesque, Nadia. La présence de distorsions cognitives chez les adolescents présentant des troubles du comportement ou concomitants au secondaire. Direction : Diane Marcotte. 2002.
- Marcotte, Geneviève. L'influence du soutien familial et des distorsions cognitives sur la dépression, la délinquance ainsi que sur la concomitance dépression-délinquance auprès d'une population adolescente. Direction : Diane Marcotte. 2001.
- Michaud, Julie. Stress, soutien social, sentiment d'autoefficacité et stratégies d'adaptation à l'adolescence. Direction : Michelle Dumont. 2001.
- Olivier, Marie-Bhavanie. Préjugés et stigmatisation : des obstacles à l'insertion socioprofessionnelle. Direction : Marc-André Deniger. 2001.
- Quiroga, Cintia. L'influence de la dépression sur le décrochage scolaire. Direction : Michel Janosz. 2001.

Soucy, Marie-Hélène. Capital social et réussite scolaire en région défavorisée.  
Direction : Marc-André Deniger. 2002.

St-Hilaire, Annie. Symptômes dépressifs, image corporelle et maturation  
pubertaire : comparaison des filles du programme sports-études avec celles du  
niveau régulier du secondaire. Direction : Diane Marcotte. Codirection : Pierre  
Potvin. 2001.

Tremblay, Karine. L'insertion socioprofessionnelle des personnes handicapées.  
Direction : Marc-André Deniger. 2001.

## **7.2. Les étudiantes et étudiants gradués**

### **7.2.1 Postdoctorat**

Gélineau, Lucie. *Consolidation d'une théorie ancrée de la conscientisation dans une perspective de développement durable et équitable*. Direction : Pierrette Bouchard.

Zhang, Xiao Ying. *Profil québécois du secteur de l'adaptation scolaire au secondaire et caractéristiques des programmes et des politiques institutionnelles qui contribuent à la réussite des élèves*. Direction : Marc-André Deniger.

### **7.2.2 Troisième cycle**

Alem, Jaouad. *Étude des prédicteurs pour la sélection des candidats en enseignement*. Direction : Richard Bertrand.

Allaire, Stéphane. *Communauté d'élaboration de connaissances en réseau : aspects pédagogiques*. Direction : Thérèse Laferrière.

Archambault, Yves. *Effet des modèles organisationnels du primaire sur les garçons*. Direction : Roch Chouinard.

Bane, Mamadou. *Comparaison entre les écoles performantes et peu performantes au Mali: l'exemple des écoles communautaires et des écoles publiques*. Direction : Roland Ouellet.

Beaumont, Claire. *Les jeunes en trouble de comportement comme médiateurs*. Direction : Égide Royer.

Bergeron, Josée. *Prédire les habitudes de consommation nocives chez les adolescents à partir des symptômes psychosomatiques, des tracas quotidiens, du sentiment de solitude et de l'estime de soi*. Direction : Michelle Dumont.

Blanchard, Benoît. *À déterminer*. Direction : Marc-André Deniger.

Boiteau, Nancy. *Comparaison d'une modalité de testing à deux temps au testing adaptatif informatisé*. Direction : Richard Bertrand.

Bordage, Eugène Jacques. *Interaction sociale et communauté d'apprentissage*. Direction : Thérèse Laferrière.

Boucher, Kathleen. *Les représentations sociales de l'éducation sexuelle à l'adolescence*. Direction : Francine Dufort. Codirection : Pierrette Bouchard.

Cauchon, Nathalie. *Approche systémique et programme de prévention de l'abandon scolaire*. Direction : Pierre Potvin. Codirection : Line Massé.

Cloutier, Sonia. *Pertinence des interventions démocratiques en garderie dans le contexte du programme « Jouer, c'est magique »*. Direction : Madeleine Baillargeon. Codirection : Marie Jacques.

Couture, Caroline. *Perception des enseignants du Québec et de la Grande Bretagne sur le TDA/H*. Direction : Égide Royer.

Doré-Côté, Annie. *Style communicatif de l'enseignant : motivation de l'élève à risque et non à risque*. Direction : Pierre Potvin. Codirection : Rollande Deslandes.

- Dufour, France. Réalisme des autoperceptions chez les enseignants. Direction : Roch Chouinard.
- Ebaneth, Nathalie. Effet de la bureaucratie sur le pouvoir de décision des professeurs au sein des universités du Québec. Direction : Claudine Baudoux. Codirection : Roland Ouellet.
- Emedi, Euphrasie. Participation de la communauté et rendement scolaire des élèves de milieux défavorisés. Direction : Roland Ouellet.
- Filion, Gérard. Repenser des pratiques évaluatives : proposition d'une démarche de renouvellement pédagogique centrée sur l'utilisation du portfolio. Direction : Moez Limayem. Codirection : Thérèse Laferrière.
- Frenette, Éric. Vérification des conditions de la théorie des réponses aux items. Direction : Richard Bertrand.
- Gauthier, Nathalie. Effet de trois facteurs sur les modalités de testing papier-crayon et informatisé. Direction : Richard Bertrand.
- Gendron, Annie. Prédiction des troubles psychopathologiques chez les adolescents selon le sexe, la structure familiale, la perception des relations parentales et l'estime de soi du jeune. Direction : Michelle Dumont.
- Gendron, Martin. Troubles du comportement, compétence sociale et activité physique. Direction : Égide Royer.
- Groleau, Alyne. À déterminer. Direction : Line Massé. Codirection : Pierre Potvin.
- Kossou, Léocadie. Influence de la mère sur les résultats scolaires des enfants au Bénin. Direction : Miala Diambomba. Codirection : Pierrette Bouchard.
- Kozanitis, Anastasis. Pratiques des enseignants universitaires et participation des étudiants. Direction : Roch Chouinard.
- Labrecque, Caroline. À déterminer. Direction : Richard Bertrand.
- Lafond, Diane. Effet de l'estime de soi sur le rendement scolaire. Direction : Roland Ouellet.
- Langis, Georges. Analyse politique de l'enseignement obligatoire au Québec. Direction : Marc-André Deniger.
- Legendre, Valérie. Étude des facteurs différentiels de l'anorexie mentale à l'adolescence. Direction : Diane Marcotte.
- Lepage, Caroline. L'identification des caractéristiques psychologiques et développementales associées aux comportements d'intimidation perpétrés par les filles à l'école. Direction : Diane Marcotte.
- Lessard, Anne. Effets de la gestion de l'école sur le climat de classe et le risque d'abandon. Direction : Laurier Fortin.
- Lévesque, Nadia. La concomitance de la dépression et du trouble de la conduite chez les élèves du secondaire : portrait différentiel du fonctionnement cognitif, familial et social. Direction : Diane Marcotte.

- Marcotte, Julie. La concomitance des problèmes de comportement extériorisés et intériorisés. Direction : Richard Cloutier. Codirection : Égide Royer.
- McKinnon, Suzie. L'environnement familial et les troubles de comportement extériorisés, intériorisés et mixtes chez les adolescents à risque d'abandon scolaire. Direction : Pierre Potvin. Codirection : Diane Marcotte.
- Morin, Alexandre. Dépression chez les adolescents et influence de l'environnement scolaire. Direction : Serge Larivée. Codirection : Michel Janosz.
- Mossadick, Zineb. Analyse du processus d'implantation du programme «Vers le Pacifique». Direction : François Bowen.
- Nguinano, Bani. À déterminer. Direction : Marc-André Deniger.
- Nkusi, Pamphile. Les trajectoires socioprofessionnelles des étudiants immigrants inscrits aux études supérieures. Direction : Marc-André Deniger.
- Papillon, Myra. Efficacité d'un programme d'entraînement aux habiletés scolaires et sociales auprès d'élèves en difficulté de comportement. Direction : Nadia Desbiens.
- Pariat, Lucille. L'abandon scolaire à l'Université. Direction : Pierre Potvin. Codirection : Rollande Deslandes.
- Plouffe, Caroline. Autorégulation et motivation : pistes d'intervention en classe du secondaire. Direction : Roch Chouinard.
- Radigois, Jean-Yves. *Expertise sociale et sujétion dans les groupes à dérive sectaire*. Direction : Jean Toupin.
- Rondeau, Normand. Analyse du processus de résolution de problèmes interpersonnels chez les enfants. Direction : François Bowen.
- Roy, Normand. Effet de l'environnement scolaire mixte et non-mixte sur la motivation des filles d'écoles secondaires privées et publiques. Direction : Roch Chouinard.
- Sévigny, Serge. Comparaisons de la correction des productions écrites en anglais et en français. Direction : Richard Bertrand.
- Traversy, Diane. La réussite scolaire chez les Cris. Direction : Égide Royer.
- Valerde-Forttes, Paz Angelica. Adaptation sociale et environnement éducatif à la maternelle : prédiction de l'adaptation scolaire en 1<sup>re</sup> année. Direction : François Bowen.
- Yergeau, Éric. *La persistance des troubles des conduites chez les garçons de 6-11 ans : Étude de l'interaction et des effets principaux du contexte familial et du tempérament de l'enfant*. Direction : Jean Toupin.

### 7.2.3 Deuxième cycle

- Alarie, Brigitte. À déterminer. Direction : Line Massé.
- Angrignon, Chantale. À déterminer. Direction : Michel Janosz.

- Archambault, Carl. *L'influence de la socialisation familiale sur la performance scolaire différenciée des filles et des garçons*. Direction : Pierrette Bouchard.
- Arseneault, Patrick. *Élaboration d'un système d'évaluation des apprenants : de la banque d'items à la calibration*. Direction : Richard Bertrand.
- Aspirot, Line. *La réussite scolaire des garçons*. Direction : Pierrette Bouchard
- Bah, Yayé Mariama. *Étude des patrons de réponses atypiques dans les tests de rendement scolaire*. Direction : Richard Bertrand.
- Beaulieu, Julie. *À déterminer*. Direction : Égide Royer.
- Beaulieu, Karine. *Expérimentation d'un programme de compétence sociale auprès d'enfants de maternelle présentant des problèmes de comportement*. Direction : Pierre Potvin.
- Beaulieu, Nadia. *Lien entre le stress, l'évaluation cognitive, les stratégies d'adaptation et l'épuisement professionnel*. Direction : Michelle Dumont.
- Beaumont, Mélanie. *À déterminer*. Direction : Égide Royer.
- Bélanger, Julie. *À déterminer*. Direction : Égide Royer.
- Bélisle, Nancy. *Influence du climat de classe et élèves à risque de décrochage*. Direction : Laurier Fortin.
- Béliveau, André. *À déterminer*. Direction : Line Massé.
- Bernier, Daniel. *La participation à un programme sport-études, le support social et l'estime de soi comme facteur de protection contre l'anxiété*. Direction : Michelle Dumont. Codirection : Pierre Lacoste.
- Bolduc, Stéphanie. *Ateliers s'adressant aux parents d'enfant fréquentant «Les p'tits tourbillons»*. Direction : Pierre Potvin.
- Boucher, Annie. *La consommation de drogues chez les jeunes dépressifs et délinquants : perspective longitudinale*. Direction : Diane Marcotte.
- Bouillon, Guillaume. *Relations interpersonnelles en milieu hautement et faiblement technologisés : le cas de stagiaires en enseignement*. Direction : Thérèse Laferrière.
- Bourgeois, Julie. *À déterminer*. Direction : Thérèse Laferrière.
- Brouillette, Véronique. *Le débat contemporain sur la mission des universités*. Direction : Marc-André Deniger.
- Calicola, Marie-Josée. *Effet du niveau d'engagement des enseignants sur l'adaptation scolaire et sociale des élèves du primaire*. Direction : Nadia Desbiens.
- Carignan, Shirley. *Évaluation de l'impact d'un modèle pour faciliter la réintégration à la classe régulière d'élèves du primaire présentant un trouble du comportement et ayant fréquenté la classe à paliers «La Relance»*. Direction : Line Massé.
- Caron, Sophie. *L'identification des jeunes avec des problèmes de comportement*. Direction : Égide Royer.

- Carpel, Cassiony. *Échec scolaire et inefficacité du système éducatif haïtien*.  
Direction : Marc-André Deniger.
- Carrier, Cathy. *Les symptômes dépressifs chez les jeunes toxicomanes*.  
Direction : Diane Marcotte.
- Chabot, François. *Traitement des jeunes toxicomanes judiciairisés et prévention des rechutes*. Direction : Pierre Potvin.
- Chékaraou, Ramatou Mamane. *La scolarisation des filles du Niger*.  
Direction : Pierrette Bouchard.
- Clavel, Annie. *Les adolescents issus de minorités ethniques présentant des difficultés de comportement à l'école*. Direction : Égide Royer.
- Cloutier, Monique. *Guide d'orientation et d'évaluation du loisir pour personnes âgées déficientes intellectuelles légères de 55 ans à 65 ans*. Direction : Pierre Potvin.
- Côté, Bernard. *À déterminer*. Direction : Thérèse Laferrière.
- Côté, Priscila. *Acti-midi : programme de prévention de la violence sur la cour de récréation auprès d'enfants du primaire*. Direction : Michel Janosz.
- Demers, Nadine. *Agir pour réussir : programme de prévention du décrochage scolaire*. Direction : Pierre Potvin.
- Deraîche, Sylvie. *La gestion du temps extra-scolaire chez les enfants de 9 à 12 ans et son impact sur l'adaptation scolaire de ces derniers*. Direction : François Bowen.
- Desharnaies, Andrée. *Validation d'un instrument mesurant le niveau de développement cognitif et social des enfants de 4 et 5 ans*. Direction : François Bowen.  
Codirection : Jacques Morneau.
- Dessureault, Catherine. *Réussite éducative des élèves inscrits à un programme intensif en musique*. Direction : Rollande Deslandes.
- Dion, Jocelyn. *Utilisation des TIC et élèves en trouble du comportement*.  
Direction : Roch Chouinard.
- Doré, Emmanuelle. *Le dépistage des troubles de comportement chez les filles du premier cycle du primaire*. Direction : Nadia Desbiens.
- Fallu, Jean-Sébastien. *L'effet médiateur de la relation élève-enseignant sur la motivation des adolescents à risque d'abandonner l'école*. Direction : Michel Janosz.
- Fleury, Manon. *Établissement d'une table de concertation pour les services offerts aux jeunes mères en difficulté*. Direction : Line Massé.
- Forest, Martin. *Prédiction du bien-être psychologique à partir des stratégies d'adaptation, de l'autocommunication et des compétences communicationnelles*.  
Direction : Michelle Dumont.
- Francoeur, Marjolaine. *Caractéristiques familiales des adolescents présentant un trouble du comportement perturbateur*. Direction : Jean Toupin.

- Gagné, Audrée. *Comparaison de la valeur prédictive du réseau social incluant les pairs et la famille sur deux catégories de problématique, soit le trouble des conduites et la dépression.* Direction : Diane Marcotte.
- Gagné, Marie-Eve. *L'estime de soi comme facteur modérateur de l'influence familiale sur la dépression et les troubles de la conduite.* Direction : Diane Marcotte.
- Gagné, Mélanie. *Les représentations de l'avenir dans cinq familles de milieux défavorisés.* Direction : Pierrette Bouchard.
- Gagnon, Julie. *Analyse des liens entre les dimensions organisationnelles de l'école et l'incidence de l'épuisement professionnel chez les enseignants au primaire.* Direction : François Bowen.
- Gagnon, Karine. *La réussite scolaire des garçons.* Direction : Pierrette Bouchard.
- Gaudreau, Josée. *Le rapport des femmes aux NTI.* Direction : Hugette Dagenais.  
Codirection : Pierrette Bouchard.
- Gaudreau, Martin. *Comparaison d'adolescents ayant des troubles des conduites sur les facteurs familiaux : différence selon l'âge d'apparition du trouble.* Direction : Jean Toupin.
- Gauthier, Geneviève. *Mixité scolaire et socialisation différentielle entre les sexes : une contradiction dans les perspectives.* Direction : Pierrette Bouchard.
- Grantham, Johanne. *Analyse des conditions d'implantation d'un programme de promotion des conduites pacifiques au primaire.* Direction : François Bowen.
- Gravel, Sylvie. *La participation parentale et les activités culturelles.* Direction : Rollande Deslandes.
- Guay, Maxime. *Intégration des TIC par une équipe-école : étude de cas.* Direction : Thérèse Laferrière.
- Hamel, Christine. *À déterminer.* Direction : Thérèse Laferrière.
- Houle, Virginie. *À déterminer.* Direction : Égide Royer.
- Labrecque, Jean-Simon. *Communauté d'apprentissage d'adultes inscrits au secondaire.* Direction : Thérèse Laferrière.
- Latulippe, Isabelle. *Gestion de classe dans le contexte de l'enseignement de la musique au premier cycle du secondaire.* Direction : Roch Chouinard.
- Leblond, Patrick. *À déterminer.* Direction : Marc-André Deniger.
- Léger-Bourgoin, Nicolas. *Étude des procédés d'identification du dimensionnement d'un test.* Direction : Richard Bertrand.
- Leroy, Corinne. *Perceptions des enseignants à l'égard de l'intégration des personnes handicapées.* Direction : Nadia Desbiens.
- Manoame, Michelle. *La relation entre la violence familiale et les difficultés scolaires.* Direction : Nadia Desbiens.
- Marcotte, Sophie. *Impact d'un projet en coopération sur l'engagement d'élèves en difficulté de comportement.* Direction : Nadia Desbiens.

- Massé, Louise. *À déterminer*. Direction : Thérèse Laferrière.
- Massicotte, Étienne. *Pédagogie de projet et télécollaboration*. Direction : Thérèse Laferrière.
- Moisan, Daniel. *Bien outiller les parents pour le bon développement de leur enfant*. Direction : Pierre Potvin.
- Montpetit, Mélissa. *Conduites alimentaires restrictives à l'adolescence : contribution de la dépression et des liens d'attachement*. Direction : Diane Marcotte.
- Nicole, Carole. *Implantation du programme «Vers le pacifique» au séminaire Sainte-Marie*. Direction : Pierre Potvin.
- Parent, Julie. *Prédisposition de la jalousie amoureuse des adolescents : rôle du style d'attachement et des attitudes amoureuses*. Direction : Michelle Dumont.
- Parenteau, Karine. *Un programme d'entraînement aux habiletés socioprofessionnelles en prévention de la criminalité adulte*. Direction : Michel Janosz.
- Petiguay, Gaétane. *Évaluation de l'implantation de la politique éducative de la nation Atikamek*. Direction : Marc-André Deniger.
- Plante, Maryse. *Préjugés sociaux et formation des conseillères en orientation*. Direction : Marc-André Deniger.
- Poirier, Jean-Etienne. *À déterminer*. Direction : Thérèse Laferrière.
- Portebois, Viviane. *Les programmes d'employabilité : trajectoires d'exclusion ou processus d'insertion sociale et professionnelle*. Direction : Jean Panet-Raymond. Codirection : Marc-André Deniger.
- Poulin, Nathalie. *Intervention dans une école secondaire auprès d'adolescents ayant des troubles du comportement*. Direction : Michel Janosz.
- Proulx, Isabelle. *L'impact d'une gestion de classe participative sur la motivation d'élèves du primaire*. Direction : Roch Chouinard.
- Quintal, Émilie. *Analyse des variables au préscolaire associées à la réussite scolaire en 1<sup>re</sup> année du primaire*. Direction : François Bowen.
- Robillard, Karine. *Harmonie : programme de stimulation à l'efficacité parentale chez des parents ayant un enfant avec des troubles du comportement*. Direction : Michel Janosz.
- Roussy, Marie-Christine. *Évolution des patrons d'amitié chez les enfants ayant des difficultés de comportement entre le début de la maternelle et la fin de leur première année*. Direction : Nadia Desbiens.
- Routhier, Christine. *Les besoins des parents de milieu rural en matière de services de garde*. Direction : Madeleine Baillargeon.
- Roy, Mélanie. *Analyse des pratiques disciplinaires utilisées par les enseignants au primaire face aux élèves présentant des difficultés de comportement*. Direction : Nadia Desbiens.

Thomas, Evangelia. *Programme de prévention des troubles de comportement et de promotion des habiletés sociales auprès des élèves de la deuxième année du primaire*. Direction : Michel Janosz.

Trigo, Julie. *Analyse des liens entre les dimensions organisationnelles de l'école et l'incidence de l'épuisement professionnel chez les enseignants au secondaire*. Direction : François Bowen.

Vachon, Isabelle. *À déterminer*. Direction : Thérèse Laferrière.

Veilleux, A.-M. *Sentiment de confiance entre les parents et les enseignants*. Direction : Rollande Deslandes.

Zoundi, Lagi. *La scolarisation des filles au Burkina Fasso*. Direction : Pierrette Bouchard.

### **7.3. Les séminaires et formations du CRIRES :**

Pendant l'année 2001-2002, le CRIRES a offert cinq activités organisées dans le cadre des journées scientifiques du CRIRES à ses étudiants et l'inscription pour un cours gradué par des professeurs invités est commencée.

#### **7.3.1 Les journées scientifiques du CRIRES**

Depuis le dernier exercice, le Comité scientifique a décidé d'organiser, à l'occasion de ses réunions, des journées scientifiques réunissant tous les membres du CRIRES. Pendant la réunion des membres réguliers, partenaires et professeurs retraités, une activité de type séminaire ou formation est organisée dans une autre salle pour les membres étudiants. Le dîner est pris en commun et en après-midi, tous sont réunis pour une communication d'un membre ou d'une personne invitée. En 2001-2002, trois journées scientifiques ont eu lieu :

1. Le 7 septembre 2001, la journée scientifique a eu lieu à l'Université de Montréal. En avant-midi, François Bowen a offert une formation aux étudiants sur la présentation de demandes de bourses aux grands organismes. Le dîner a été prolongé pour fêter les 6 ans d'Égide Royer à la tête du CRIRES.
2. Le 21 novembre 2001, la journée scientifique a eu lieu à Québec, à la Centrale des syndicats du Québec (CSQ). En avant-midi, Anne Lessard a fait une présentation du logiciel Access à ses collègues. En après-midi, Marc-André Deniger a présenté un *Bilan de la réforme de l'éducation en cours (de la petite enfance à l'université en passant par la décentralisation, la réforme des programmes, la formation continue, etc.)*, projet de recherche mené en collaboration avec Jocelyn Berthelot de la CSQ.
3. Le 19 mars 2002, la journée scientifique a lieu à Trois-Rivières. En avant-midi, Annie Boucher a animé une formation à l'évaluation d'un article scientifique. Le projet d'article évalué a été rédigé par Annie Doré-Côté. François Bowen, Lise Massé et Richard Bertrand ont agi comme évaluateurs. En après-midi, Rollande Deslandes et Richard Bertrand ont présenté une communication intitulée *La création d'une véritable communauté éducative autour de l'élève : une intervention plus cohérente et des services mieux harmonisés (Action concertée CQRS-MEQ)*.

#### **7.3.2 Un cours gradué offert par deux professeurs invités**

Un cours gradué intensif de deux jours portant sur la construction de la violence en milieu scolaire sera offert par Éric Debarbieux, professeur à l'Université Bordeaux II, sciences de l'éducation et Catherine Blaya, maître de conférences à l'Institut de formation des maîtres d'Aquitaine. Le cours aura lieu au site du CRIRES à l'Université de Sherbrooke.