

Rapport d'exercice pour l'année

2000-2001

par
Égide Royer
directeur du CRIRES

Décembre 2001

**Rédaction :
Denyse Lamothe**

**Soutien technique :
Lucie Fournier**

**CRIRES
Faculté des sciences de l'éducation
Université Laval
Bureau 1246
Sainte-Foy (Québec)
G1K 7P4**

**Téléphone : (418) 656-3856
Télécopieur : (418) 656-7770**

**Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire
CRIRES**

Rapport d'exercice

2000-2001

Par

**Égide Royer
Directeur du CRIRES**

Décembre 2001

LES FAITS SAILLANTS :

En fin d'exercice 2000-2001, le CRIRES s'apprête à présenter une demande de subvention dans le cadre du programme Regroupements stratégiques du Fonds FCAR (maintenant FQRNT)-volet centre de recherche. Suite à la reconnaissance du CRIRES comme centre universitaire par le Conseil de l'Université Laval le 6 février 2001, un projet d'entente entre l'Université Laval, l'Université de Montréal, l'Université du Québec à Trois-Rivières et l'Université de Sherbrooke reconnaissant le CRIRES comme centre interuniversitaire est sur le point d'être signé par toutes les parties. Des modifications importantes aux statuts du Centre ont été adoptées par le Comité scientifique et le Conseil d'administration pour intégrer des représentants des quatre universités au C.A.

- Le montant des subventions et commandites que le CRIRES et ses membres réguliers ont obtenu pendant l'exercice s'élève à près de 1 200 000 \$. Si on exclut les subventions de fonctionnement institutionnelles ou autres obtenues directement par le Centre, les chercheuses et chercheurs réguliers du CRIRES ont recueilli 585 178 \$ en subventions et 450 990 \$ en commandites pour l'ensemble de la période. Le montant obtenu en contrats et commandites représente près de sept fois celui obtenu en 1999-2000.
- Pendant la période couverte par le rapport annuel, on dénombre 114 réalisations écrites par les membres réguliers du CRIRES, autant dans des revues scientifiques que dans des revues professionnelles qui rejoignent les intervenantes et intervenants. Ce chiffre constitue une augmentation nette de 17 publications par rapport au dernier exercice. Il est intéressant de noter que les 38 articles scientifiques publiés ou acceptés constituent une moyenne de 2,38 articles scientifiques par chercheur universitaire¹ par année.
- Les membres réguliers ont présenté 92 communications dont 52 dans des colloques scientifiques, par rapport à 46 durant l'exercice précédent, et 40 dans des colloques professionnels ou autres, par rapport à 27, l'an dernier.
- La cohésion entre chercheuses et chercheurs réguliers du CRIRES a connu une progression du simple au double de 1997 à 2000 et s'est maintenue au cours de l'exercice qui se termine. Vingt-trois (23) articles scientifiques et professionnels, publiés, acceptés ou en arbitrage, ont été cosignés. Le nombre de communications conjointes dans des colloques scientifiques et professionnels a légèrement augmenté. Onze communications ont été présentées conjointement comparativement à 13 l'an dernier. De plus, 10 étudiantes et étudiants, dont 3 ont gradué pendant l'exercice, ont été codirigés par des membres réguliers du CRIRES, une hausse de une codirection par rapport à 1999-2000.

1 La moyenne est basée sur la production des 16 membres réguliers.

- Cinq thèses de doctorat ont été soutenues, 2 de plus que pendant l'exercice précédent, et 27 mémoires ou essais de maîtrise ont été déposés entre le 1^{er} juin 2000 et le 31 mai 2001. De plus, Thérèse Laferrière a supervisé le premier stage postdoctoral de l'histoire du CRIRES. Quatre-vingt-seize (96) autres étudiantes et étudiants de maîtrise et de doctorat ont été supervisés par des chercheuses et chercheurs réguliers du CRIRES pendant la période et compléteront leurs études de 2^e ou de 3^e cycle au cours des prochaines années.
- Un nouveau numéro de la série « Études et recherches » a été publié pendant l'exercice. Il s'agit d'un rapport de recherche portant sur les facteurs de réussite dès le début de l'éducation préscolaire et primaire. La publication a été réalisée par Pierre Potvin et Louise Paradis, tous deux rattachés à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Le *Bulletin du CRIRES* n'a pas paru cette année mais à la fin de l'exercice, le MEQ a annoncé le financement d'un nouveau Bulletin qui paraîtra en novembre 2001.
- Pendant l'exercice qui prend fin, le membership régulier du CRIRES est resté stable avec une seule adhésion supplémentaire au titre du membership régulier, soit celle de Richard Bertrand, de l'Université Laval, qui deviendra le prochain directeur du Centre. Cependant, plusieurs modifications ont été apportées aux statuts du centre, notamment, l'établissement de trois nouvelles catégories de membres : les membres professeurs retraités, les membres partenaires et les membres professionnels de recherche. Ces changements a entraîné une reconfiguration du membership (voir paragraphe 2.4).
- Pendant la période 2000-2001, le CRIRES a organisé 11 formations et séminaires de recherche, et 3 journées scientifiques du CRIRES rassemblant l'ensemble des membres. De plus, les membres réguliers du CRIRES ont participé à l'organisation de six colloques, soit le double de l'exercice précédent. Le GAPE a organisé en janvier 2000 une journée d'étude sur le bilan de la réforme de l'éducation au Québec. Rollande Deslandes a été engagée à elle seule dans 3 colloques en juin 2000 et en avril et mai 2001 ; ces colloques ont porté respectivement sur la formation continue, sur les relations entre l'école et la famille et sur les croyances à l'égard des mathématiques, des sciences et des TIC. Laurier Fortin a été responsable de la thématique du 13^e congrès international de l'AMSE qui a eu lieu en juin 2000. Enfin, Line Massé et Nadia Desbiens ont organisé un colloque sur l'intervention auprès d'élèves présentant des difficultés d'adaptation dans le cadre du 69^e Congrès de l'ACFAS.

AVANT-PROPOS

Que de belles nouvelles!

J'en suis déjà mon sixième et dernier avant-propos de présentation du rapport annuel de notre centre de recherche. En prenant connaissance de ce document synthèse, vous pourrez comprendre à quel point j'ai été heureux et fier de diriger une telle équipe.

La récolte de tout ce que nous avons semé a été particulièrement abondante tout au long de 2001. La reconnaissance du CRIRES par la commission de la recherche de l'Université Laval (au moment où je rédige ces lignes), la réussite exceptionnelle de nos chercheurs aux divers concours de subventions ordinaires, l'actualisation de notre demande de plusieurs millions à Valorisation recherche Québec et notre reconnaissance comme Centre FCAR interuniversitaire en décembre 2000 sont des réalisations tout à fait remarquables.

Je tiens, en tant que directeur sortant, à vous en féliciter.

Je suis enfin particulièrement heureux de la qualité de la relève à la direction du CRIRES. Richard Bertrand, en tant que directeur général, et Michel Janosz, dans son rôle de directeur scientifique, démontrent un leadership qui est à l'image de notre équipe de chercheurs : de haut calibre.

Longue vie et réussite au CRIRES

Égide Royer Ph. D.
Directeur sortant

PARTIE I : LE FONCTIONNEMENT DU CRIRES

1 - L'HISTORIQUE

Si on s'en tient à la date de la signature officielle du premier protocole entre l'Université Laval et la Centrale de l'enseignement du Québec, la création du CRIRES remonte au 25 janvier 1992, au moment où se tenait la Rencontre sur la réussite scolaire. Mais dans la pratique, de nombreuses activités ont précédé cette signature : rédaction du protocole, organisation de la structure et de certaines modalités de fonctionnement du CRIRES, stratégie de financement du Centre, recrutement de chercheuses et chercheurs intéressés à la problématique du Centre, ébauche des grandes lignes de la programmation du Centre, organisation matérielle, etc..

L'entrée en fonction officielle du premier directeur, Roland Ouellet, s'est faite le 1^{er} août 1991 et son mandat s'est terminé le 31 décembre 1992. Outre les activités de structuration du Centre qui ont été mentionnées au premier paragraphe, le mandat de Roland Ouellet a été consacré à l'installation physique du Centre, à l'organisation de la Rencontre sur la réussite scolaire (23, 24 et 25 janvier 92) et à la publication des actes de la Rencontre et aux nombreuses démarches concernant le financement du Centre.

En janvier 1993, le CRIRES accueillait un nouveau directeur en la personne d'Antoine Baby. Antoine Baby n'était pas un nouveau venu au CRIRES puisque dès 1990, alors qu'il était vice-doyen à la recherche, il avait été à l'origine du projet d'un centre de recherche sur la réussite scolaire en partenariat avec la CSQ. C'est sous le mandat d'Antoine Baby qu'a vu le jour la Fondation Imasco sur la Réussite Scolaire dont le CRIRES est l'unique bénéficiaire.

En septembre 1995, Égide Royer a pris la relève à la tête du Centre pour deux mandats de trois ans. Dès son arrivée, Égide Royer s'est engagé à poursuivre l'objectif de reconnaissance du CRIRES comme centre universitaire. À cette fin, il a donné une impulsion au volet scientifique du Centre en proposant l'établissement d'attentes minimales en terme de publications et de subventions pour les membres réguliers du Centre. Par ailleurs, l'engagement du nouveau directeur sur la voie de la reconnaissance comme centre universitaire s'est aussi traduit par le recrutement de membres d'autres universités et l'émergence de nouvelles équipes subventionnées par le CQRS et le FCAR. C'est à sa séance du 6 février 2001, que le Conseil universitaire de l'Université Laval a reconnu officiellement le CRIRES comme centre universitaire, ce qui ouvrait la porte à la présentation d'une demande de subvention de fonctionnement au Fonds FCAR et à une reconnaissance officielle du

CRIRES par l'Université du Québec à Trois-Rivières, l'Université de Montréal et l'Université de Sherbrooke où le CRIRES compte des membres réguliers.

2 - LES STRUCTURES DU CENTRE

Depuis la signature, en janvier 1998, du deuxième protocole liant l'Université Laval, d'une part et la CSQ et la FSE-CSQ, d'autre part, les structures du Centre se sont simplifiées. Le CRIRES compte les quatre instances suivantes :

2.1 Le Conseil d'administration

Le conseil d'administration a pour tâche de coordonner l'action du centre avec celle des instances dont il relève. Il a pour but de proposer des solutions aux problèmes relatifs à l'allocation des ressources humaines et matérielles nécessaires au bon fonctionnement du centre et, en autant que la responsabilité corporative des parties au protocole n'est pas concernée, de ratifier les ententes et protocoles négociés avec des organismes externes. Il a aussi comme fonction, sur proposition du comité scientifique, de nommer la directrice ou le directeur et de déterminer, à l'intérieur des normes institutionnelles en vigueur, ses conditions de travail. Le conseil d'administration a aussi autorité sur les statuts du Centre.

Pendant la période visée, le CA était composé des personnes suivantes :

- Christian Payeur, directeur de la vie professionnelle et sociale à la CSQ, président du C.A.
- Marie Simard, école de service social, UL
- Claude Deblois, remplacé depuis le 4 juillet 2000 par Yves Marcoux, vice-doyen à la recherche de la Faculté des sciences de l'éducation, U.L.
- Marc-André Gagnon, remplacé depuis le 1^{er} janvier 2001 par Jocelyne Wheelhouse, vice-présidente de la CSQ.
- Paul Labrecque, remplacé depuis février 2001 par Berthier Dolbec, conseiller en développement pédagogique à la FCSQ.
- Michel Gervais, remplacé par Gilles Breton depuis le 11 août 2000, directeur du Bureau international, U.L.
- Thérèse Ouellet, remplacée depuis février 2001 par Pierre Léonard, responsable du service conseil et recherche de la Fédération des cégeps.
- Égide Royer, directeur du Centre (siégeant d'office)
- Marcel Leroux, vice-président de la FSE-CSQ.

2.2 Le Comité scientifique

Le Comité scientifique a pour fonctions principales d'élaborer le plan de développement et le programme scientifique du Centre et d'en faire rapport au CA; d'approuver les demandes d'adhésion et d'établir les modalités d'évaluation des membres et celles du maintien de leur statut; de décider de l'utilisation des subventions du centre;

Depuis la signature du nouveau protocole, l'assemblée des membres réguliers constitue le comité scientifique (voir 2.4).

2.3 Le Directeur du Centre

Le directeur du centre est nommé pour 3 ans par le conseil d'administration. Son mandat ne peut être renouvelé consécutivement qu'une seule fois.

Ses principales tâches consistent à mettre en œuvre les décisions du conseil d'administration et du comité scientifique ainsi que le plan de développement du centre; à faire connaître le centre; à gérer les services administratifs et de soutien.

Pendant l'exercice qui se termine, le CRIRES a été dirigé par Égide Royer dont le mandat de trois ans a été renouvelé en septembre 1998 et se terminera en septembre 2001. À sa réunion du 31 mai 2001, le conseil d'administration a modifié les Statuts du CRIRES pour créer un poste de directeur scientifique. Suite à cette modification, le conseil a nommé Richard Bertrand comme prochain directeur du CRIRES et Michel Janosz, comme directeur scientifique.

2.4 L'Assemblée des membres

L'assemblée des membres du Centre est constituée de tous les membres du centre. Elle se réunit au moins une fois l'an sous la présidence de la directrice ou du directeur pour prendre connaissance du rapport d'activités préparé par le directeur et être consultée sur toute question soumise par le comité scientifique.

Les nouveaux statuts établissent huit catégories de membres :

a) les membres chercheurs réguliers	UL	Richard Bertrand Pierrette Bouchard Marc-André Deniger Thérèse Laferrière Roland Ouellet Égide Royer
	UQTR	Rollande Deslandes

		Michelle Dumont Diane Marcotte Line Massé Pierre Potvin Laurier Fortin François Bowen Roch Chouinard Nadia Desbiens Michel Janosz
b) les membres partenaires	UdeS UdeM CSQ	Jocelyn Berthelot Laurier Caron Christian Payeur Jean-Claude Tardif
c) les membres professeurs retraités	UL	Antoine Baby Madeleine Baillargeon
d) les membres associés	UL CSQ Milieu	Claudine Baudoux Godelieve Debeurme Marie Jacques Lise Bourbeau Esther Paradis Claudette Gagnon
e) les membres étudiants		(la liste des membres étudiants du CRIRES apparaît à la section 7.2 de ce rapport)
représentante des membres étudiants	UL	Caroline Couture (Égide Royer)
f) les membres professionnels de recherche	UL UQTR UdeS UdeM	Isabelle Boily Denyse Lamothe, adjointe à la direction Jean-Claude St-Amant Danielle Leclerc Renée Pinard Normand Rondeau Caroline van Rossum Christianne Bouthillier Roseline Garon Gilles Roy
g) les membres employés	UL	Margo Paquet, secrétaire de direction
h) les membres spéciaux	Aucun	

2.5 Le comité de gestion du Fonds Imasco

Le comité de gestion du Fonds Imasco, qui a été créé en 1998, 1 an après la création du Fonds Imasco sur la réussite scolaire, vient compléter les quatre instances précédentes. Le comité était

composé en 2000-2001 des personnes suivantes : Richard Cloutier, École de psychologie, UL ; Marcel Leroux, Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ) ; Yves Marcoux, vice-décanat à la recherche de la Faculté des sciences de l'éducation, UL; Margo Paquet, secrétaire du comité ; Fernand Paradis, membre extérieur; Égide Royer, directeur du CRIRES.

3 - LE FONCTIONNEMENT DU CENTRE

Du premier juin 1999 au 31 mai 2000, les différentes instances se sont réunies à plusieurs reprises soit :

Le Conseil d'administration :	2 réunions ordinaires
Le Comité scientifique :	4 réunions ordinaires
Le Comité de gestion du Fonds Imasco :	1 réunion ordinaire

L'exercice 2000-2001 du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES) a été marqué par plusieurs événements structurants sur le plan de son développement. Le Centre rencontre maintenant plusieurs des objectifs du plan stratégique 2001-2003 de l'Université Laval, notamment le développement de la recherche par la reconnaissance de ses forces vives au sein d'un réseau interinstitutionnel et international, une formation graduée de qualité et axée sur l'internationalisation et l'enrichissement des relations avec les partenaires du milieu.

3.1 La reconnaissance du CRIRES comme centre universitaire au sein d'un réseau interinstitutionnel et international

3.1.1 Au début de septembre 2000, le CRIRES présentait une demande de reconnaissance comme centre universitaire à la Commission de la recherche de l'Université Laval ; le 6 février 2001, le Conseil universitaire reconnaissait le CRIRES comme centre universitaire. Le 17 février, le CRIRES acheminait une lettre d'intention au Fonds FCAR dans le cadre de son nouveau programme de subvention « Regroupements stratégiques-volet centre de recherche » ; le 28 mars, le Centre était invité à présenter une demande complète qui sera déposée le 8 juin 2001.

3.1.2 Dans la foulée de ces demandes, le CRIRES a été amené à rendre officielle sa composition interuniversitaire et à modifier ses statuts. À la fin de l'exercice, un projet d'entente entre l'Université Laval, l'Université de Montréal, l'Université du Québec à Trois-Rivières et l'Université de Sherbrooke reconnaissant le CRIRES comme centre interuniversitaire était sur le point d'être signée par toutes les parties. Par ailleurs, des modifications importantes

aux statuts du Centre ont été adoptées par le Comité scientifique et le Conseil d'administration, notamment pour intégrer des représentants des autres universités au C.A.

- 3.1.3** La demande au Fonds FCAR a aussi été l'occasion de renouveler de façon anticipée le plan de développement quinquennal du Centre dont le précédent devait se terminer en 2002. Alors que ce dernier était axé sur le recrutement d'une masse critique de chercheurs dans plusieurs disciplines et universités du Québec, sur la hausse de la productivité du Centre et sur sa reconnaissance universitaire, le plan de développement 2001-2007 porte principalement sur l'atteinte de l'équilibre entre les deux axes de recherche du Centre, sur le financement du fonctionnement du Centre, sur la consolidation de sa position nationale et internationale et sur ses activités de transfert vers les milieux de pratique.
- 3.1.4** Actuellement, plusieurs chercheurs du CRIRES font partie de réseaux bien établis : Réseau CRSNG de centres d'excellence en télé-apprentissage, Réseau CRSH de recherche en formation et travail, Réseau latino-américain sur l'éducation et le travail, Réseau de recherche en éducation francophone, Council for Children with Behavioral Disorders (CCBD), Observatoire européen de la violence scolaire, Centre international de résolution de conflits et de médiation (CIRCM), Comité organisateur du Forum des Cultures de l'UNESCO qui se tiendra en 2004.
- 3.1.5** De plus, les membres entretiennent des collaborations suivies avec des équipes ou des chercheuses et chercheurs individuels ailleurs au Canada ou à l'étranger (OISE, Université de les Illes Balears, Université Paris X-Nanterre, Université de Moncton, University of Texas et Université de Melbourne; Institut de recherches sociales et Université de Bergen (Norvège), Université de Oulu (Finlande), Laboratoire de sociologie et d'économie du travail (CNRS), Université Paris X-Nanterre, Université Paris 7, Université de Melbourne, Centre pour l'innovation et l'expérimentation en éducation de Milan, Université de Buenos Aires et Université de Lausanne; Université d'Aveiro (Portugal), Université de Fribourg / Suisse, Freie Universität Berlin, l'Université de Leicester, UK, University of Texas, Université John Hopkins, Université de Bordeaux, etc.). C'est en s'appuyant sur ces réseaux et relations que le CRIRES compte mettre sur pied l'Observatoire international de la réussite scolaire.
- 3.1.6** Les collaborations décrites plus haut dans les pays développés prennent la forme de consultation d'experts lorsqu'il s'agit des pays en voie de développement (Université ouverte d'Hochiminville, Secrétairerie d'État à l'alphabétisation d'Haïti, la fondation SNTE du Mexique, le NFQE en Guinée).

3.1.7 Enfin le directeur du CRIRES, Égide Royer, a siégé au Comité scientifique du colloque international intitulé *Violence à l'école et politiques publiques* qui s'est tenu du 6 au 9 mars 2001 à Paris. L'Observatoire européen sur la violence scolaire, à l'origine de ce colloque, s'est montré intéressé à une intégration du Québec via le CRIRES à sa structure. Le directeur s'est engagé à tenir le prochain colloque de l'Observatoire à Québec en 2003.

3.2 Une formation graduée de qualité et axée sur l'internationalisation

3.2.1 Afin de mieux connaître les besoins des étudiants gradués et de mieux y répondre, les membres du comité scientifique, à leur réunion du 16 février 2001, ont modifié la composition du comité en y ajoutant un siège pour une personne représentant les étudiants de 2^e cycle. Jusqu'alors, une seule personne inscrite au 3^e cycle représentant l'ensemble des étudiants gradués siégeait au comité. Nadia Lévesque, étudiante au 2^e cycle à l'UQTR, a été élue par ses pairs et les représentera à partir de la première réunion du prochain exercice. Caroline Couture continue de représenter les étudiants de 3^e cycle. Ces deux personnes seront activement engagées dans les activités d'animation scientifique des étudiants du CRIRES.

3.2.2 Depuis la réunion du comité scientifique du 30 novembre 2000, le Centre fait coïncider les réunions du comité scientifique avec une activité d'animation scientifique pour les étudiants en avant-midi et un séminaire pour l'ensemble des membres réguliers et étudiants en après-midi. De telles «journées scientifiques» ont eu lieu à trois reprises en 2000-2001.

3.2.3 En collaboration avec les deux autres centres de recherche de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval, le CRIRES a organisé des sessions de formation qui s'adressaient aux étudiantes et étudiants gradués et qui visaient à accroître leurs compétences en recherche par la maîtrise de différents outils informatiques et intellectuels (logiciels d'analyse, techniques d'entrevue, critique d'articles, etc.).

3.2.4 Le soutien aux étudiantes et étudiants membres a plus que doublé cette année. Une aide financière a été attribuée à Caroline Couture, Koura Diallo, Jean-Sébastien Fallu, Martin Gendron et Léocadie Kossou pour payer une partie de leurs déplacements dans des colloques scientifiques internationaux. Le montant des bourses pour présenter des communications à l'étranger est passé de 200 \$ à 500 \$ pour le concours 2000-2001. Le montant des bourses pour des colloques au Québec a été maintenu à 200 \$. Les bourses sont octroyées par le comité de gestion du Fonds sur la réussite scolaire.

- 3.2.5** Par ailleurs, en avril 2001, une étudiante au doctorat du CRIRES-UQTR s'est méritée une bourse d'études dans le cadre du programme de Bourses Laure Gaudreault. Il s'agit d'Annie Doré-Côté dont le projet de recherche porte sur la relation maître-élève, la motivation et le risque de décrochage des élèves fréquentant le troisième secondaire.
- 3.2.6** Au CRIRES, huit étudiantes et étudiants au doctorat et cinq à la maîtrise proviennent d'autres pays francophones ou d'Amérique latine. Par ailleurs, les jeunes chercheurs en formation au CRIRES sont encouragés à faire des stages de doctorat dans d'autres pays et à développer des contacts internationaux. En novembre 2000, Caroline Couture est retournée en Angleterre, à l'Université de Cambridge, pour compléter la cueillette de données entreprise pendant l'exercice précédant dans ce pays.
- 3.2.7** Le CRIRES, avec la collaboration du Groupe international et multidisciplinaire en éducation et formation (GIMEF), a offert cinq séminaires sur les études africaines en éducation pour l'année 2000-2001. Ces séminaires ont été présentés par quatre étudiants africains inscrits au doctorat en éducation et par un chercheur du Québec qui travaille sur cette question et dont l'objet d'étude porte sur la thématique du CRIRES.

3.3 L'enrichissement des relations avec les partenaires du milieu

- 3.3.1** Le partenariat que le CRIRES entretient avec les organismes du milieu constitue une des caractéristiques fondamentales du Centre. Le 27 mars 2001, dans le cadre du suivi du Sommet de la Jeunesse et du Québec, le CRIRES a présenté une lettre d'intention de demande de financement dans le cadre des projets d'envergure de Valorisation—Recherche-Québec (VRQ). Le 12 avril, le CRIRES obtenait un montant de 10 000 \$ pour préparer un projet de plate-forme québécoise de transfert de résultats de recherche en éducation. Préparé par Antoine Baby, le projet sera déposé le 11 juin 2001. Le montant demandé est de l'ordre de 3,5 millions de dollars. Intitulée « Pars pas », la plate-forme de transfert vise, à partir de résultats de recherche scientifique, à créer des outils pédagogiques, à assurer la validation scientifique de ces outils et, enfin, à les faire connaître et à en assurer la diffusion dans les milieux d'enseignement.
- 3.3.2** Au cours de l'année 2000, le CRIRES, en collaboration avec la Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ), la Faculté des sciences de l'éducation et la Direction de la formation continue de l'Université Laval, a développé un cheminement de formation continue pour les intervenantes et intervenants du monde scolaire. Ce microprogramme de

2^e cycle sur mesure est composé de 15 crédits. Le premier cours du microprogramme sera offert à l'automne 2001.

- 3.3.3** Enfin, pendant l'exercice, un statut de membre partenaire a été créé pour désigner les membres de la CSQ qui siègent au Comité scientifique.
- 3.3.4** Pendant la période, le CRIRES a reçu la troisième tranche de la contribution des partenaires au Protocole d'entente 1998-2002 concernant le fonctionnement et le développement du CRIRES liant l'Université Laval, d'une part, et la Centrale des syndicats du Québec (CSQ) et la Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ), d'autre part. Ces contributions sont de l'ordre de 35 000 \$ par année par partenaire versées, pour une partie, en salaires et en services et, pour une autre partie, en argent.
- 3.3.5** Depuis l'exercice 1995-1996, le CRIRES bénéficie des intérêts de l'investissement graduel d'un partenaire privé dans un Fonds dédié à la réussite scolaire. À sa réunion du 19 octobre 1998, le comité de gestion du Fonds Imasco pour la réussite scolaire avait décidé d'attribuer de façon récurrente une partie des revenus disponibles générés par le Fonds aux activités de fonctionnement du CRIRES² et une autre, à des concours de subvention destinés aux membres réguliers et à leurs étudiants gradués. Le solde disponible du Fonds s'élevait au 31 mai 2000 à 58 365,95 \$. À sa réunion du 17 octobre 2000, le Comité de gestion a affecté 15 000 \$ au concours de subvention aux membres réguliers et aux membres étudiants et 33 801 \$ au fonctionnement du Centre, le reste étant réinvesti en capitalisation. Rappelons que la Centrale des syndicats du Québec (CSQ) s'est engagée à réaliser une levée de fonds auprès de ses membres pour contribuer au Fonds Imasco sur la Réussite Scolaire.

2 À l'origine, le Fonds Imasco devait servir principalement à financer le fonctionnement du CRIRES.

PARTIE II : LES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES

4 - LES SUBVENTIONS DE RECHERCHE ET DE TRANSFERT DES CONNAISSANCES DU CRIRES

4.1 Les contributions institutionnelles au fonctionnement du CRIRES

Titre du projet	Source du financement	\$ 2000-2001
1 Salaire de la secrétaire du CRIRES	Université Laval Soutien facultaire (FSE)	42 291 \$
2 Service documentaire de la recherche	Université Laval Soutien facultaire (FSE)	9 990 \$
3 Soutien au CRIRES	Fondation de l'Université Laval Fonds Imasco sur la réussite scolaire	33 801 \$
4 Soutien au CRIRES	Université Laval Engagements spéciaux	10 000 \$
5 Soutien au CRIRES	Centrale des syndicats du Québec (CSQ) Engagements spéciaux	10 000 \$
6 Soutien au CRIRES	Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ) Engagements spéciaux	10 000 \$
Total		116 082 \$

4.2 Une subvention du Réseau scolaire canadien

La subvention de 30 000 \$ a été utilisée pour repérer des écoles innovatrices québécoises qui appliquent en continu les technologies de l'information et de la communication (TIC) afin d'améliorer l'apprentissage, pour étudier et diffuser les résultats de ces écoles notamment par l'exercice d'un mentorat auprès d'autres écoles intéressées et, enfin, pour encourager la création d'une communauté d'apprentissage appuyée par ces écoles.

4.3 Une subvention du Fonds FCAR

Le 17 avril 2001, suite à la présentation d'une lettre d'intention au programme Regroupements stratégiques du Fonds FCAR, le CRIRES recevait une subvention de 7 500 \$ pour l'aide à la présentation d'une demande-centre. Ce montant sera utilisé principalement à l'été 2001.

4.4 Les autres projets de recherche réalisés ou en cours de réalisation au CRIRES

Titre du projet	Chercheures et chercheurs	Source du financement	\$ 2000-2001
Financement de groupe			
<u>Subventions</u>			
3 La création d'une véritable communauté éducative autour de l'élève: une intervention plus cohérente et des services mieux harmonisés.	Deslandes, Rollande (resp.); Bertrand, Richard	Conseil québécois de la recherche sociale (CQRS)	16 000 \$
4 La prévention de la criminalité en milieu scolaire : une approche milieu.	Janosz, Michel (resp.); Bowen, François	Centre national de prévention du Crime (CNPC) Partenariat en prévention du crime	60 000 \$
5 La réussite scolaire au secondaire: l'implication des pères et des mères.	Bouchard, Pierrette (resp.); Baudoux, Claudine;	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Subventions ordinaires de recherche	16 666 \$
6 Laboratoire de recherche sur les jeunes en difficulté d'adaptation (LAJEDA).	Potvin, Pierre (resp.); Massé, Line;	Université du Québec à Trois-Rivières, chercheurs du CRIRES Fonds institutionnel de recherche (FIR)	2 010 \$
7 Les distorsions cognitives des élèves dépressifs et en troubles de la conduite au secondaire.	Marcotte, Diane (resp.); Fortin, Laurier; Potvin, Pierre; Royer, Égide	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Subvention ordinaire de recherche	21 764 \$

	Titre du projet	Chercheures et chercheurs	Source du financement	\$ 2000-2001
8	Présentation d'une affiche scientifique « Prédiction de la détresse psychologique à partir du sexe, du stress, du rendement scolaire et des ressources personnelles et sociales chez des adolescents : une étude longitudinale ».	Dumont, Michelle (resp.); Deslandes, Rollande	CRIRES Fonds Imasco	1 000 \$
9	Présentation d'une communication à la Conférence internationale: «Violence à l'école et politiques publiques» à Paris en mars 2001.	Marcotte, Diane; Fortin, Laurier; Royer, Égide; Potvin, Pierre	CRIRES Fonds Imasco	1 000 \$
10	Présentation d'une communication « Perspective longitudinale des contextes personnels, familial et scolaire des élèves en troubles du comportement de type agressif, non agressif et agressif-dépressif ».	Fortin, Laurier; Royer, Égide; Marcotte, Diane; Potvin, Pierre	CRIRES Fonds Imasco	1 000 \$
11	Publication d'un article « Le rôle des pairs dans le développement et le maintien des problèmes de comportement: implication pour l'intervention ».	Desbiens, Nadia; Royer, Égide	CRIRES Fonds Imasco	1 000 \$
12	Publication d'un article « Les nouveaux conseils d'établissement : l'appréciation des enseignants et des parents ».	Deniger, Marc-André; Berthelot, Jocelyn	CRIRES Fonds Imasco	1 000 \$
13	Publication d'un article « Toward a regional approach to alternation education and training: the case of Quebec ».	Payeur, Christian; Caron, Laurier	CRIRES Fonds Imasco	1 000 \$
14	Réalisation d'une demande de subvention de recherche (équipe) pour le projet: «La modélisation et l'évaluation de l'environnement socioéducatif à l'école primaire »	Janosz, Michel; Bowen, François; Chouinard, Roch; Desbiens, Nadia	CRIRES Fonds Imasco	3 000 \$
15	Traduction d'un article sur la relation formation-emploi.	Caron, Laurier; Payeur, Christian	CRIRES Fonds Imasco	1 000 \$
16	Validation d'un modèle multidimensionnel et explicatif de l'adaptation sociale et de la réussite scolaire des élèves à risque.	Fortin, Laurier (resp.); Potvin, Pierre; Royer, Égide; Marcotte, Diane	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Subventions ordinaires de recherche	40 000 \$

Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source du financement	\$ 2000-2001
17 Victimisation pendant l'enfance chez les jeunes suivis en Centre jeunesse pour troubles du comportement : profils et interventions différentiels.	Desbiens, Nadia (resp.); Royer, Égide	Fonds Richelieu de recherche sur l'enfance	8 694 \$
Sous-total			175 134 \$
<u>Contrats et commandites</u>			
18 L'adaptation scolaire à la maternelle.	Deslandes, Rollande Jacques, Marie (resp.)	Fédération des enseignantes et enseignants du Québec (FNEEQ)	40 000 \$
19 Sondage sur les conseils d'établissement.	Deniger, Marc-André (resp.); Berthelot, Jocelyn	Ministère de l'Éducation du Québec (MEQ)	65 000 \$
Sous-total			105 000 \$
Financement individuel			
<u>Subventions</u>			
20 Activités de vulgarisation auprès d'écoles désireuses de développer le partenariat entre l'école et les familles.	Deslandes, Rollande	CRIRES Fonds Imasco	500 \$
21 Article scientifique produit et signé en collaboration avec Koura Diallo, membre étudiant.	Bouchard, Pierrette	CRIRES Fonds Imasco	1 000 \$
22 Des outils d'encadrement et d'évaluation en formation à l'enseignement: le portfolio et le journal de bord multimédias.	Deslandes, Rollande	Université du Québec à Trois-Rivières, chercheurs du CRIRES Fonds d'enseignement médiatisé (FEM)	2 003 \$

Titre du projet	Chercheures et chercheurs	Source du financement	\$ 2000-2001
23 Designing the TL*PDS: Learning to teach in the networked classroom through collaborative inquiry.	Laferrière, Thérèse;	Centre de recherche en sciences naturelles et génie du Canada (CRSNG) Réseau centres d'excellence (RCE)	30 000 \$
24 Difficultés de compréhension en lecture : profils d'élèves en difficulté du secondaire.	Chouinard, Roch;	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Subventions ordinaires de recherche	6 851 \$
25 Effets additifs et séparés d'un programme d'intervention comportementale-cognitive adressé aux élèves du deuxième cycle du primaire présentant des troubles de comportement et d'un programme d'entraînement adressé à leurs parents.	Massé, Line	Université du Québec à Trois-Rivières, chercheurs du CRIRES Fonds institutionnel de recherche (FIR)	5 670\$
26 Étude de l'adaptation sociale et personnelle et de la déviance d'adolescents en difficulté et d'adultes de 18 ans à 40 ans	Janosz, Michel	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Subvention ordinaire de recherche	20 850 \$
27 Étude des déterminants de la résilience chez les enfants d'âge préscolaire.	Bowen, François	Université de Montréal, chercheurs du CRIRES Fonds interne de recherche - Subvention générale de recherche (CRSH)	4 600 \$
28 Étude des facteurs différentiels prédictifs de l'anorexie.	Marcotte, Diane	Institut universitaire sur les jeunes en difficulté (IUJD)	5 000 \$

Titre du projet	Chercheures et chercheurs	Source du financement	\$ 2000-2001
29 Étude des raisons qui motivent les parents à participer ou non au suivi scolaire de leur enfant.	Deslandes, Rollande	Fonds pour la formation de chercheurs et l'aide à la recherche (FCAR)	14 967 \$
30 Étude longitudinale et transversale des conditions scolaires favorables au développement des habitudes et des compétences en lecture chez des élèves du secondaire.	Chouinard, Roch;	Fonds pour la formation de chercheurs et l'aide à la recherche (FCAR) Actions concertées	23 640 \$
31 Évaluation d'un modèle de résolution des ruptures de l'alliance thérapeutique.	Massé, Line;	Institut universitaire sur les jeunes en difficulté (IUJD) Subvention de démarrage	2 500 \$
32 Expense-TL*NCE-1998/00- THEME 7 : Educating Educators (Admin Expense).	Laferrière, Thérèse	Centre de recherche en sciences naturelles et génie du Canada (CRSNG) Réseau centres d'excellence (RCE)-partenariat	12 093 \$
33 Formation à l'accompagnement dans une optique métacognitive et réflexive.	Deslandes, Rollande	Université du Québec à Trois-Rivières, chercheurs du CRIRES Fonds institutionnel de recherche (FIR)	2 000 \$
34 Groupe de recherche sur la prévention et l'intervention auprès des jeunes ayant des troubles de comportement.	Fortin, Laurier;	Conseil québécois de la recherche sociale (CQRS) Subvention de fonctionnement d'équipe	10 591 \$

	Titre du projet	Chercheures et chercheurs	Source du financement	\$ 2000-2001
35	L'autonomie de l'adolescent et les interactions parents-adolescents en lien avec la réussite scolaire.	Deslandes, Rollande	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Subvention ordinaire de recherche	19 666 \$
36	L'évolution des relations entre les variables motivationnelles chez les filles du secondaire selon l'environnement scolaire mixte et non-mixte.	Chouinard, Roch	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Subventions ordinaires de recherche	22 498 \$
37	La pédagogie de projet assistée par l'ordinateur branché en réseau.	Laferrière, Thérèse (resp.);	Fonds pour la formation de chercheurs et l'aide à la recherche (FCAR) Action concertée - NTIC en éducation	19 500 \$
38	La production des politiques éducatives au Québec: enjeux et acteurs.	Deniger, Marc-André	Fonds pour la formation de chercheurs et l'aide à la recherche (FCAR) Établissement de nouveaux chercheurs-volet individuel	12 789 \$
39	La production des politiques éducatives au Québec: enjeux, systèmes d'action et déterminants.	Deniger, Marc-André	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Subvention ordinaire de recherche	28 000 \$

Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source du financement	\$ 2000-2001
40 Les parents et la compétence sociale des adolescents en difficulté de comportement à l'école secondaire.	Royer, Égide	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Subvention ordinaire de recherche	30 000 \$
41 Les réorganisations familiales: processus, contextes et interventions.	Royer, Égide;	Fonds pour la formation de chercheurs et l'aide à la recherche (FCAR) Soutien aux équipes de recherche	14 300 \$
42 Modélisation développementale des composantes d'une pensée réflexive en éducation mathématique.	Deslandes, Rollande;	Fonds pour la formation de chercheurs et l'aide à la recherche (FCAR)	9 583 \$
43 Motivation, engagement et rendement scolaire : quelles sont les relations entre ces variables chez les élèves du secondaire et comment évoluent-elles selon le sexe?	Chouinard, Roch	Fonds pour la formation de chercheurs et l'aide à la recherche (FCAR) Établissement de nouveaux chercheurs	22 498 \$
44 Participation parentale au suivi scolaire en mathématiques: évaluation des besoins, élaboration et validation d'un programme d'éducation établissant une collaboration parents-enseignants pour l'apprentissage des mathématiques.	Deslandes, Rollande	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH)	15 000 \$
45 Phase II Telelearning : The Trainer as télécatalyste.	Laferrière, Thérèse;	Centre de recherche en sciences naturelles et génie du Canada (CRSNG) Réseau centres d'excellence (RCE)	15 000 \$

Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source du financement	\$ 2000-2001
46 Poursuite du développement d'un instrument de dépistage des adolescents décrocheurs potentiels.	Potvin, Pierre	CRIRES Fonds Imasco	1 000 \$
47 Préparation d'une recherche évaluative d'un service rééducatif alternatif adressé à des élèves du primaire présentant des troubles importants du comportement.	Massé, Line (resp.)	Institut universitaire sur les jeunes en difficulté (IUJD) Développement de projet	5 000 \$
48 Présentation d'une communication dans un congrès international.	Massé, Line	Université du Québec à Trois-Rivières, chercheurs du CRIRES	600 \$
49 Production d'un article « Trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité: perspective transculturelle du vécu des enseignants du primaire vis-à-vis la problématique ».	Royer, Égide	CRIRES Fonds Imasco	1 000 \$
50 Réalisation d'un article: « Longitudinal studies of special and regular education students: autonomy, parental involvement and reciprocity in parent-adolescent interaction ».	Deslandes, Rollande	CRIRES Fonds Imasco	1 000 \$
51 Rédaction d'une demande de subvention CQRS.	Massé, Line (resp.);	Université du Québec chercheurs du CRIRES Fonds de développement académique du réseau (FODAR)	363 \$
52 Relations d'amitié des élèves en difficulté de comportement : analyse des échanges sociaux avec leurs camarades à l'école.	Desbiens, Nadia	Fonds interne de recherche - Subvention générale de recherche (CRSH)	5 000 \$
53 Résilience et travail à temps partiel chez les adolescents.	Dumont, Michelle	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH)	19 826 \$

Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source du financement	\$ 2000-2001
54 Schoolnet on-line & capacity of francophone NIS.	Laferrière, Thérèse	Centre de recherche en sciences naturelles et génie du Canada (CRSNG) Réseau centres d'excellence (RCE)	15 156 \$
55 Transmission intergénérationnelle de l'échec scolaire: étude des pratiques parentales à la période préscolaire.	Janosz, Michel;	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Subvention ordinaire de recherche	10 000 \$
Sous-total			410 044 \$
<u>Contrats et commandites</u>			
56 Accroître le taux de diplomation et favoriser la persévérance et le raccrochage scolaire par le développement et la mise en place d'une approche concertée.	Fortin, Laurier (resp.);	CRD de l'Estrie, MEQ, 4 commissions scolaires de l'Estrie, MSSS, Emploi-Québec Entente spécifique	250 000 \$
57 Analyse des discours sur la réussite et l'échec scolaires selon le sexe.	Bouchard, Pierrette	Condition féminine Canada (via CSQ-CRIRES)	37 573 \$
58 Comprendre et intervenir pour réduire les écarts de réussite scolaire entre garçons et filles.	Bouchard, Pierrette	Ministère de l'éducation (MEQ)	10 000 \$
59 Formation à l'accompagnement dans une optique métacognitive et réflexive.	Deslandes, Rollande	Ministère de l'éducation (MEQ)	6 500 \$
60 Formation au logiciel d'analyse qualitative ATLAS/ti.	Deslandes, Rollande	Université du Québec à Trois-Rivières, chercheurs du CRIRES DES-perfectionnement	733 \$
61 La mise au point d'un logiciel compatible à la plate-forme Windows pour les études de généralisabilité.	Bertrand, Richard	Fonds Édu-métrie-Genève	6 500 \$

Titre du projet	Chercheures et chercheurs	Source du financement	\$ 2000-2001
62 Modélisation et systématisation d'une pédagogie empirique.	Baby, Antoine	Le réseau des CFER et la Chaire de recherche CFER	33 334 \$
63 Réalisation de la thématique de la douance (État d'avancement des connaissances sur le phénomène de la douance).	Massé, Line	Réseau UQ, Université Laval, UdM, UdS, FSE-CSQ, MEQ, RESCOL Le site de l'Adaptation scolaire et sociale de langue française	350 \$
64 Soutien à la motivation scolaire chez les élèves à risque de 4e et 5e années – Élaboration.	Massé, Line	Régie régionale de la santé et des services sociaux - Mauricie—Bois-Francis	1 000 \$
Sous-total			<u>345 990 \$</u>
GRAND TOTAL			<u>1 036 168 \$</u>

Si on ajoute à ce montant les subventions institutionnelles de fonctionnement, celle de RESCOL et celle du Fonds FCAR, le montant total du financement obtenu par le CRIRES et ses membres pour 2000-2001 s'élève à **1 189 750 \$**, ce qui représente une augmentation de 119 817 \$ par rapport à l'exercice précédent.

5 - LES PUBLICATIONS DU CRIRES

Toute publication du CRIRES doit faire l'objet d'une révision linguistique. Elle est automatiquement et gratuitement envoyée aux grands répertoires (ERIC, ÉDUQ, FRANCIS, etc.) et bibliothèques (universitaires et gouvernementales) pour être répertoriée et indexée.

5.1 Le Bulletin du CRIRES

Le *Bulletin du CRIRES* s'adresse aux milieux de l'éducation et vise à soutenir l'intervention. Cette publication présente des synthèses vulgarisées soit d'analyses, soit de résultats de recherche en cours au CRIRES. Le *Bulletin du CRIRES* n'a pas paru cette année mais à la fin de l'exercice, le MEQ a annoncé le financement d'un nouveau Bulletin qui paraîtra en novembre 2001. Les Bulletins du CRIRES sont diffusés à 10 000 exemplaires dans toutes les écoles du Québec en encart dans *Nouvelles CSQ* et en tirés à part gratuits. Il est aussi diffusé sur le site web du CRIRES.

5.2 La série « Études et recherches »

La série « Études et recherches » regroupe la publication de rapports de recherche et de guides réalisés au CRIRES. Ces documents sont évalués par un comité de pairs et sont publiés au rythme des réalisations des chercheuses et chercheurs.

Au cours de la période visée, le CRIRES a publié le troisième numéro du volume 5, paru en décembre 2000 :

Potvin, P. et Paradis, L. (2000). *Facteurs de réussite dès le début de l'éducation préscolaire et primaire.*

5.3 Les publications en préparation

La publication du premier numéro du volume 6 était en préparation à la fin de l'exercice. Il s'agit de :

Ouellet, Roland, Moisset, Jean, Nadeau, Marc-André et Plante, Jacques. *Projet de coopération Canada-Maghreb sur l'évaluation de la qualité de l'enseignement fondamental. Mise en perspective et analyse complémentaire de données tirées des enquêtes sur la qualité de l'enseignement fondamental au Maghreb.*

6 - LES RÉALISATIONS DES CHERCHEUSES ET CHERCHEURS

6.1 Les publications

6.1.1 Articles scientifiques publiés

Bouchard, P., Deslandes, R. et St-Amant, J.C. (2000) Parents démocratiques et enfants autonomes. Dynamique familiale de la réussite scolaire. *Service social*, 47(3 et 4), 221-246.

Bouchard, P. et St-Amant, J.C. (2000, automne). Gender identities and school success. *The Alberta Journal of Educational Research*, 46(3), 280-284.

Bouchard, P., St-Amant, J.-C. et Gagnon, C. (2001). Pratiques de masculinité à l'école québécoise, *Revue Canadienne d'Éducation*, 25(2), 73-87.

Bowen, F., Rondeau, N., Bélanger, J. et Rajotte, N. (2000). Évaluation d'un programme visant la prévention de la violence au premier cycle du primaire. *Revue des sciences de l'éducation*, 26(1), 173-196.

Chouinard, R. (2000). L'évolution annuelle des attitudes envers les mathématiques selon l'âge et le sexe des élèves. *Revue Canadienne des Sciences du Comportement*, 33(1), 25-37.

Côté, L., Savard, A. et Bertrand, R. (2001). Élaboration et validation d'une grille d'évaluation des compétences relationnelles du médecin de famille avec le patient. *Canadian Family Physician*, 47, 512-518.

Couture, C., Royer, É., Fortin, L., Potvin, P. et Marcotte, D. (2000). Réseau social et difficultés d'adaptation en première secondaire. *Revue Québécoise de Psychologie*, 2(5).

- Desbiens, N., Royer, É., Bertrand, R. et Fortin, L. (2000). La réputation sociale des élèves en difficulté de comportement : impact d'un programme d'entraînement aux habiletés sociales et de coopération en classe ordinaire. *Revue Québécoise de Psychologie*, 21(2), 57-79.
- Deslandes, R., Potvin, P. et Leclerc, D. (2000). Les liens entre l'autonomie de l'adolescent, la collaboration parentale et la réussite scolaire. *Revue Canadienne des sciences du comportement*, 32, 4-10.
- Dumont, M. (2000). Expérience du stress à l'adolescence. *Journal International de Psychologie*, 35(5), 194-206.
- Émond, I., Fortin, L., Royer, É. et Potvin, P. (2000). Les troubles du comportement extériorisés et intériorisés des enfants victimes de violence conjugale : une analyse des variables associées. *Revue de Santé Mentale*, XXV, 52-76.
- Fortin, L. et Bigras, M. (2000). La résilience des enfants: facteurs de risque, de protection et modèles théoriques. *Revue Européenne de Pratiques Psychologiques*, 1, 49-63.
- Fortin, L., Royer, É., Potvin, P. et Marcotte, D. (2001). Facteurs de risque et de protection concernant l'adaptation sociale des adolescents à l'école. *Revue Internationale de Psychologie Sociale*, 14(2).
- Fortin, L., Royer, É., Potvin, P. et Marcotte, D. (2001). Épreuve de validité d'une mesure d'habiletés sociales auprès d'adolescents québécois. *Psychologie et Psychométrie*, 22(1), 23-44.
- Gélinas, I., Potvin, P., Marcotte, D., Fortin, L., Royer, É. et Leclerc, D. (2000). Étude des liens entre le risque d'abandon scolaire, les stratégies d'adaptation, le rendement scolaire et les habiletés scolaires. *Revue Canadienne de Psychoéducation*, 29(2), 223-240.
- Janosz, M. (2000). L'abandon scolaire chez les adolescents : perspective nord-américaine. *VEI-Enjeux*, 122.
- Laferrrière, T. (2001, juin). Improving teacher education in Quebec : A state-of-the-art account. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education & Development (APJTED)*, 4(1).
- Lapointe, V. et Marcotte, D. (2000). Gender-typed characteristics and coping strategies of depressed adolescents. *European Journal of Applied Psychology*, 50, 451-460.
- Lesemann, F., D'Amours, M., Deniger, M.-A. et Shragge, É. (2001). Du système à l'acteur sujet : itinéraire d'un programme de recherche sur le chômage de longue durée des travailleurs âgés. *Cahiers de recherche sociologique*, 35.
- Massé, L. et Gagné, F. (2001). Ajustement socio-affectif des élèves doués et relation avec les pairs. *Revue Canadienne de Psychoéducation*, 30(1), 15-37.
- Pinard, R., Potvin, P. et Rousseau, R. (2000). Une action éducative en milieu naturel : une expérience de recherche action. *Revue Canadienne de Psychoéducation*, 29(2), 241-265.
- Pronovost, J., Gagnon, G. et Potvin, P. (2000). L'utilisation : un concept fondamental dans l'intervention psychoéducative. *Revue Canadienne de Psychoéducation*, 29(1), 17-31.
- Rhéaume, J. et Laferrrière, T. (2000, printemps). Analyse sémiologique d'activités pédagogiques sur Internet, *Cahiers du Français Contemporain*, 175-195.

- Royer, É., Couture, C., Fortin, L., Potvin, P. et Marcotte, D. (2000). Problèmes d'attention et réussite scolaire au secondaire. *Revue canadienne de psychoéducation*, 29(2).
- Royer, É., Morand, C., Desbiens, N., Moisan, S. et Bitauveau, I. (2000). Fonctionnement familial et compétences sociales des élèves en difficulté de comportement à l'école secondaire. *Revue des sciences de l'éducation*, 16(1).
- Vendette, K. et Marcotte, D. (2000). Le rôle modérateur du soutien social sur la relation entre les stratégies d'adaptation et la dépression à l'adolescence. *Science et Comportement*, 28, 129-144.
- Vezeau, C., Bouffard, T. et Chouinard, R. (2000). The impact of single-sex and coeducational school environment on girls' general attitudes, self-perceptions and performance in mathematics. *Journal of Research and Development in Education*, 34(1), 49-59.

6.1.2 Articles scientifiques acceptés

- Ayotte, V., Saucier, J.F., Bowen, F., Laurendeau, M.C., Blais, J.-G. et Fournier, M. (accepté). Teaching urban multiethnic adolescents how to enhance their social competencies : Effect of a high school primary prevention program on adjustment. *Journal of Primary Prevention*.
- Desbiens, N., Royer, É., Fortin, L. et Bertrand, R. (accepté). La réputation sociale des élèves en difficulté de comportement et la qualité de leur intégration sociale en classe ordinaire au primaire. *Revue Canadienne de Psychoéducation*.
- Desbiens, N., Royer, É., Fortin, L. et Bertrand, R. (sous presse). Adaptation sociale des élèves en difficulté de comportement en classe ordinaire au primaire. *Journal International de Psychologie Sociale*.
- Desbiens, N., Strayer, F.F. et Cazenave-Tapie, P. (sous presse). Adaptation sociale en milieu scolaire : une comparaison France-Québec. *Revue Internationale de Psychosociologie*.
- Deslandes, R. (sous presse). Liens entre l'orientation vers le travail de l'adolescent et l'accompagnement parental pour une meilleure réussite scolaire des adolescents. *Scientia paedagogica Experimentalis*, XXXVII.
- Fortin, L., Potvin, P., Marcotte, D. et Royer, É. (en révision). Les facteurs personnels, familiaux et scolaires les plus prédictifs des élèves à risque de décrochage scolaire au secondaire. *Revue canadienne des sciences du comportement*.
- Marcotte, D. et Leclerc, D. (accepté). Les schèmes cognitifs des adolescents dépressifs et l'impact de la dépression sur le rendement scolaire. *Revue Internationale de psychologie*.
- Marcotte, D., Potvin, P. et Fortin, L. (accepté). The mediating role of gender-typed characteristics, pubertal status, self-esteem, body image and stressful life events in the emergence of gender differences in depression during adolescence. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*.
- Massé, L. et Gagné, F. (sous presse). Envy toward giftedness and talents. *Gifted Child Quarterly*.
- Pouliot, L. et Potvin, P. (accepté). Croyances d'enseignants de la maternelle et du primaire à l'égard du redoublement. *Revue Canadienne d'Éducation*.

Vitaro, F., Larocque, D., Janosz, M. et Tremblay, R.E. (sous presse). Negative social experiences and dropping out of school. *Educational psychology : An international journal of experimental educational psychology*, 21(4).

6.1.3 Articles scientifiques en arbitrage ou en préparation

Bertrand, R. (en préparation). Contrôle des biais et validité des interprétations en testing adaptatif. *Mesure et évaluation en éducation*.

Bouchard, P. (soumis). Difficultés scolaires des garçons au Québec et remise en question de la mixité.

Breuleux, A., Erickson, G., Laferrière, T. et Lamon, M. (soumis). La formation des enseignantes et des enseignants à l'intégration pédagogique des TIC au sein de communautés d'apprenants en réseau.

Campos, M.N. et Laferrière, T. (soumis). The post-secondary networked classroom: Renewal of teaching practices and social interaction.

Couture, C., Cooper, P. et Royer, É. (soumis). A study of the concurrent validity of the Boxall Profile and the Goodman Strengths and Difficulties Questionnaire. *British Journal of Educational Psychology*.

Dalferro, A., Marcotte, D., Royer, E., Fortin, L. et Potvin, P. (soumis). L'influence de l'environnement familial et du style parental sur le vécu dépressif des adolescents en milieu scolaire, selon le type de structure familiale. *Enfance*.

Desbiens, N., Bowen, F. et Royer, É. (en préparation). Statut sociométrique et réseaux affiliatifs : deux mesures de la qualité de l'insertion sociale des enfants en milieu scolaire. *Mesure et évaluation*.

Desbiens, N., Gagné, M.-H. et Royer, É. (en préparation). Le développement des troubles de comportement chez les jeunes victimes de mauvais traitements dans leur milieu familial. *Les cahiers internationaux de psychologie sociale*.

Desbiens, N., Royer, É. et Généreux, V. (en préparation). Peer groups and problem behavior : a study of school based intervention for children with emotional and behavioral difficulties. *Behavioral Disorders*.

Deslandes, R. et Cloutier, R. (soumis). Adolescents' perception of parental school involvement.

Deslandes, R., & Lafortune, L. (soumis). La collaboration école-famille dans l'apprentissage des mathématiques. *La Revue des sciences de l'éducation*.

Deslandes, R., Rousseau, N. et Royer, N. (soumis). Collaboration école-famille-communauté : étude sur la perception des connaissances et le sentiment de compétence des étudiants inscrits en formation initiale en enseignement.

Desnoyers, V., Habimana, E. et Massé, L. (en préparation). Étude du niveau d'envie chez les athlètes pratiquant un sport de compétition à l'intérieur d'un programme sport-études au Québec. *Sciences et comportement*.

Dumont, M., Leclerc, D. et Deslandes, R. (soumis). Ressources personnelles et détresse psychologique associées au rendement scolaire et au stress psychologique à l'adolescence.

- Giguère, J., Marcotte, D., Fortin, L. et Royer, É. (soumis). Le style parental et les différences liées au genre chez les adolescents dépressifs, à troubles extériorisés et délinquants. *Revue québécoise de psychologie*.
- Larocque, M.-J. et M.-A. (en préparation). La réforme issue des États généraux de l'éducation : le cas du dossier de la place de la religion à l'école. *Revue des sciences de l'éducation*.
- LeBlanc, M. et M. (soumis). The development of general deviance. The contribution of the chaos-order paradigm. *International Journal of Offender Therapy and Comparative Criminology*.
- Leclerc, D., Pronovost, J. et Dumont, M. (soumis). Validation canadienne française du «Adolescent coping scales» de Frydenberg et Lewis (1993). *Revue européenne de psychologie appliquée*.
- Marcotte, D., Fortin, L., Royer, É. et Potvin, P. (soumis). Le style parental des parents d'adolescents dépressifs avec troubles du comportement et son impact sur le risque d'abandon scolaire. *Revue des sciences de l'éducation*.
- Massé, L. et Gagné, F. (en préparation). Social difficulties of talented students: myths and realities. *Roeper Review*.
- Massé, L. et Gagné, F. (en préparation). Social difficulties of talented adolescents and peers' envy. *Journal for the education of the gifted*.
- Morin, L., R. et Lafortune, L. (soumis). Les conseils d'établissement et la participation parentale au processus de prise de décision.
- Murphy, E. et, T. (soumis). Perspectives on practice in a virtual community of teacher-learners.
- Royer, É., Clavel, A., Bitaudeau, I., Maltais, N. et Gagnon, M. (soumis). L'impact d'une équipe d'entraide entre enseignants pour améliorer les habiletés sociales d'élèves présentant des difficultés de comportement. *Revista Portuguesa de Pedagogia*, Université de Coimbra, Portugal.

6.1.4 Articles professionnels et autres publiés et acceptés

- Caron, L. et Payeur, C. (accepté). Évolution de l'emploi, du travail et de la formation au Québec : le contexte d'un changement du rapport éducatif. *Educacion 2001*.
- Caron, L. et Payeur, C. (2000, octobre). Panorama general de la educacion y la formacion profesional en Quebec. *Educacion 2001*.
- Chouinard, R. (sous presse). Les pratiques en gestion de classe : une affaire de profil personnel et de réflexivité. *Vie pédagogique*.
- Chouinard, R. (2000). Apprendre que bien se comporter ça s'enseigne! *Vive le Primaire*, 13(3), 12-13.
- Desbiens, N. et Desrosiers, A. (en préparation). Peut-on modifier la réputation sociale des élèves en trouble du comportement? *Vie pédagogique*.
- Deslandes, R. et Cloutier, R. (2000). Engagement parental dans l'accompagnement scolaire et la réussite des adolescents à l'école. *Bulletin de psychologie scolaire et d'orientation*, 2, 2-21.

- Dumont, M. et Provost, M. (2000). Résumé de recherche en secondaire IV (1999-2000). (F. Rivard et C. Dupont, collaborateurs). Document inédit.
- Laferrrière, T. (2000). Des visions concurrentes mais nécessaires. *Les Cahiers du Millénaire* 18(3), 53-54.
- Laferrrière, T. (2000). Faire preuve d'intelligence collective. *Education Canada*, 40 (2), 8-11.
- Massé, L. (2001). Direction of gifted education in the first decade of 21st century: A step back, continuity and new directions. *Journal of secondary Gifted Education*, 12(3), 210-213.
- Massé, L. (2000). Gifted education in Quebec : A short past, a few appearances, and almost no future! *AGATE*, 14(2), 60-71.
- Massé, L. (2000, décembre). Sur la piste des douances et des talents. *Résonnances*, 4, 14-15.
- Pouliot, L. et Potvin, P. (2000, septembre-octobre). La puce à l'oreille au sujet du redoublement. *Vie pédagogique*, 116, 49-53.

6.1.5 Livres

- Dumont, M. et Plancherel, B. (édit.) (2001). *Stress et adaptation chez l'enfant*. [Collection D'Enfance]. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Bertrand, R. et Blais, J.-G. (accepté). *Modèle de mesure : l'apport de la théorie des réponses aux items*. Québec : Presses de l'Université du Québec.

6.1.6 Comptes rendus de communication

- Bouchard, P. et St-Amant, J.-C. (2000). L'axe mère-enfant de la réussite scolaire au primaire en milieu populaire. Dans *Comprendre la famille. Actes du colloque du 5e Symposium québécois de recherche sur la famille, tenu à l'Université du Québec à Trois-Rivières (p. 274-295)*. Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec, 274-295.
- Bouchard, P., St-Amant, J.C. et Gauvin, M. (sous presse). Répercussions du mouvement des femmes dans un milieu populaire québécois : le cas d'enfants en situation de réussite scolaire au primaire et caractéristiques de leurs familles. Dans *Actes du colloque La recherche féministe dans la francophonie*. Dakar : Université Anta Cheik Diop.
- Chouinard, R., Dridi, H., Dufour, F. et Garon, R. (2001). Enseignement en ligne dans le contexte de la formation continue d'enseignants en exercice. Dans *Actes du 18e congrès de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU)*, Dakar, Sénégal : AIPU.
- Davis, N., Laferrrière, T., Somekh, B., Veen, W. et Willis, J. (2000). Developing and researching the international dimension in teacher education technology. Dans *A site invited panel*. <http://www.tact.fse.ulaval.ca/ang/html/papers/site2002.html>.
- Deniger, M.-A. (à paraître). La formation pour l'insertion : effets, fonctions sociales et expérience des chômeurs. Dans *Actes du colloque Savoirs, rapports aux savoirs et professionnalisation organisé par le Réseau de recherche en éducation francophone (REF)*. Belgique: De Boeck.

- Deslandes, R. (2000). Direction of influence between parenting style and parental involvement in schooling practices and students autonomy : A short-term longitudinal design. Dans *2000 AERA Annual Meeting [ERIC No ED430697]*.
- Laferrière, T. (à paraître). In-service education through face-to-face and on-line interaction in learning communities. Dans *Association of Teacher Educators in Europe (ATEE), Proceedings of the 25th annual conference*. Bruxelles : ATEE.
- Toupin, J., Déry, M., Pauzé, R., Mercier, H. et Fortin, L. (en impression). Social and psychological correlates of conduct disorder in children. Dans *American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, Scientific proceedings for the annual meeting*.

6.1.7 Chapitres ou parties de livres

- Baby, A. (2001). Où l'école doit se garder de succomber aux charmes de l'entreprise privée. Dans J.-P. Brunet et L. Brunet (édit.), *Les paradoxes en éducation*. [Coll. Administration et éducation]. Montréal : Éditions Logiques.
- Baby, A. (2000). Le travail « atypique » vu depuis la face cachée de la lune. Dans *Les 18-30 ans : quand la marge devient la norme*. Québec : les Presses de l'Université Laval.
- Bouchard, P., St-Amant, J.C. et Tondreau, J. (2000). Stéréotypes sexuels, pratiques sociales et rapport différencié à l'école secondaire. Dans E. Bosch, V.A. Ferrer et T. Riera (édit.), *Una ciencia no androcéntrica. Reflexions multidisciplinars* (p.83-103). Palma : Universitat de les Illes Balears.
- Bowen, F., Desbiens, N., Martin, C. et Hamel, M. (2001). La compétence sociale comme déterminant de la santé et du bien-être des enfants et des adolescents Dans M. Hamel (édit.), *Les déterminants de la santé et du bien-être des enfants d'âge scolaire*. Québec : Les Publications du Québec.
- Bowen, F., Desbiens, N., Rondeau, N. et Ouimet, I. (2000). La prévention de la violence et de l'intimidation en milieu scolaire. Dans F. Vitaro et C. Gagnon (édit.), *Prévention des problèmes d'adaptation chez les jeunes* (p.165-129). Ste-Foy (Québec) : Presses de l'Université du Québec.
- Chouinard, R. (sous presse). Différences d'attitudes et de comportement en classe selon le sexe de l'enseignant et des élèves. Dans J. Fijalkow et T. Nault (édit.), *Gestion de classe*. Bruxelles : De Boeck.
- Chouinard, R. et Fournier, M. (sous presse). Attentes de succès et valeur des mathématiques chez les élèves du secondaire. Dans L. Lafortune et P. Mongeau (édit.), *L'affectivité dans l'apprentissage*. Montréal : Éditions Logiques.
- Deslandes, R. (accepté). La collaboration école-famille-communauté dans une perspective de formation continue. Dans L. Lafortune et C. Deaudelin (édit.), *La formation continue : de la réflexion à l'action*. Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Deslandes, R. (soumis). Le développement de l'autonomie des adolescents : des interventions différenciées selon le sexe.
- Deslandes, R. (2001). L'environnement scolaire. Dans M. Hamel, (édit.), *Les déterminants de la santé et du bien-être des enfants d'âge scolaire*. Québec : Les Publications du Québec.

- Dumont, M. (2001). Stratégies adaptatives. Dans M. Dumont et B. Plancherel (édit.), *Stress et adaptation chez l'enfant* (Collection D'Enfance, chapitre 3, p. 53-68). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Janosz, M. et Le Blanc, M. (sous presse). L'abandon scolaire à l'adolescence : des déterminants communs aux trajectoires multiples. Dans G. Brandibas et R. Fourasté (édit.), *Approche pluridisciplinaire du refus de l'école*. Bruxelles : De Boeck.
- Janosz, M., Fallu, J.S. et Deniger, M. A. (2000). La prévention du décrochage scolaire : facteurs de risque et efficacité des programmes de subvention. Dans F. Vitaro et C. Gagnon (édit.), *La prévention des problèmes d'adaptation* (Tome 2, p.166-177). Montréal : Les presses de l'Université du Québec à Montréal.
- Lafortune, L., Deaudelin, C. et Deslandes, R. (accepté). Formation à l'accompagnement dans une optique réflexive et métacognitive. Dans L. Lafortune et C. Deaudelin (édit.), *La formation continue : de la réflexion à l'action*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Laferrrière, T. (accepté). Is it only a tool? Collaborative teaching and education reform in a networked world. Dans M. Moll (édit.) *But It's Only A Tool : The Politics of Technology and Education Reform*. Ottawa : Canadian Centre for Policy Alternative.
- Marcotte, D. (2000). La prévention de la dépression chez les enfants et les adolescents. Dans F. Vitaro et C. Gagnon (édit.), *Prévention des problèmes d'adaptation chez les jeunes*. (Tome 1, p.221-270). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Payeur, C., Emond, N. et Caron, L. (accepté). Toward a regional approach to alternation education and training : The case of Quebec. Dans Hans Georg Schuetze. Montréal : McGill-Queen's University Press.
- Provost, M. A., Dumont, M., Coutu, S. et Royer, N. (2001). Les stratégies d'adaptation de la mère et de son enfant dans le phénomène de la résilience. Dans M. Dumont et B. Plancherel (édit.), *Stress et adaptation chez l'enfant* (Collection D'Enfance, chapitre 4, p. 69-90). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Rhéaume, J. et Laferrrière, T. (accepté). Les technologies de l'information et des communications: la formation des enseignants et les ressources disponibles. Dans R. Guir (Édit.), *La formation des enseignants et des formateurs aux usages et aux nouvelles pratiques des technologies de l'information et des réseaux*. Bruxelles : De Boeck Université.
- Royer, É. (2001). The education of students with emotional and behavioral difficulties : One size does not fit all. Dans J. Visser, T. Cole et H. Daniels (édit.), *Emotional and Behavioural Difficulties in Mainstream Schools, 1* (p. 127-140). London,UK : Elsevier Science.

6.1.8 Autres réalisations écrites

Instrumentation

- Groupe ÉduMétrie (2001). [Mise au point du logiciel Étudgen pour les études de généralisabilité] (R. Bertrand, superviseur). Genève, Suisse.

Préface et activités d'édition

Baillargeon, M. (2000). Préface. Dans M. Hohmann et D.P. Weikart [traduction de L.Bourgon et M. Proux], *Partager le plaisir d'apprendre : Guide d'intervention éducative au préscolaire*, Montréal : Gaëtan Morin (Publication originale 1995).

Fortin, L. et Strayer, F. [éditeurs invités d'un numéro thématique] (2000). *Les jeunes en trouble du comportement*. *Revue des Science de l'Éducation*, 26(1).

Rapports de recherche

Bertrand, R., Boiteau, N., Gauthier, N., Compain, C., Frenette, É., Laprise, A., Léger-Bourgoin, N. et Jeanrie, C. (2001, juin). *La gestion des biais de concept, des biais de méthode et des biais d'item dans le contexte des enquêtes du Programme des indicateurs du rendement scolaire (PIRS)*. Rapport de recherche inédit remis au CRSH et au CMEC. Québec, Université Laval.

Bertrand, R., Laroche, L. Diallo, C. M. et Bah, M. Y. (2000). *Évaluation de l'impact du projet Fundamental quality and equity learning (FQEL) : résultats des groupes de 2e année*. Rapport de recherche inédit produit pour le ministère de l'Éducation pré-universitaire de Guinée et le United States Agency for International Development (USAID). Conakry, Guinée.

Bowen, F., Rondeau, N., Bélanger, J., Laurendeau, M.-C. et Perreault, R. (2001). *Étude d'impact et analyse de l'implantation d'un programme visant la prévention de la violence et autres problèmes d'adaptation sociale chez les élèves du premier cycle au primaire*. Rapport de recherche inédit, Québec, Canada : Conseil Québécois de la Recherche Sociale.

Fortin, L., Potvin, P., Royer, É., Marcotte, D., Noël, A. et Thibault, M. (2000). *Validation d'un modèle multidimensionnel et causal de l'adaptation sociale et de la réussite scolaire des élèves à risque*. Rapport de recherche inédit (subvention RS-2586095). Québec, Canada : Conseil Québécois de la Recherche Sociale.

Jeanrie, C. et Bertrand, R. (2000, mars). *French Canadian scoring key CPI-434*. Rapport de recherche inédit. Québec, Université Laval, Canada.

Jeanrie, C. et Bertrand, R. (2000, mars). *English Canadian scoring key CPI-434*. Rapport de recherche inédit. Québec, Université Laval, Canada.

6.2 Les communications

6.2.1 Communications dans des colloques scientifiques

Alem, J., Bertrand, R. et Bujold, N. (2000, octobre). *La valeur prédictive de la procédure de l'APS (appréciation par simulation) pour prédire l'engagement dans l'enseignement des candidats aux études en enseignement*. Communication par affiche présentée dans le cadre du Congrès de la Société québécoise pour la recherche en psychologie (SQRP), Hull, Canada.

Baby, A. (2001, mai). *Tous les citoyens sont égaux, sauf que...* Communication présentée au colloque « Vaincre l'exclusion scolaire et sociale », organisé par la Chaire de recherche CFER dans le cadre du 69^e Congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Sherbrooke, Canada.

- Baby, A. (2001, mai). *Hybridation méthodologique, motivations hybrides et anarchisme scientifique*. Communication présentée au colloque « Vaincre l'exclusion scolaire et sociale », organisé par la Chaire de recherche CFER dans le cadre du 69^e Congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Sherbrooke, Canada.
- Bacon, A. et R. (2001, avril). *Relation entre les caractéristiques familiales et la participation parentale à la réussite scolaire des adolescents*. Communication présentée dans le cadre du VIII^e congrès de l'Association Internationale en Éducation Familiale, Saint-Sauveur, Québec, Canada.
- Baillargeon, M., Jacob, E., Mill, D. et Roy, C. (2000, mai). *Réglementation et qualité des services de garde scolaire dans trois provinces canadiennes*. Communication présentée dans le cadre du 68^e Congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Montréal, Canada.
- Baudoux, C., Bouchard, P., St-Amant, J.C. et Rinfret, N. (2001, mai). *Un axe mère-fille favorisant la réussite scolaire*. Communication présentée au colloque Across, between and within generations : Re-thinking women's studies, organisé dans le cadre du Congrès annuel de la Société Canadienne pour l'Étude de l'Éducation (SCÉE). Québec, Université Laval, Canada.
- Bertrand, R. (2001, mai). *Contrôle des biais et validité des interprétations en testing adaptatif*. Communication présentée au colloque Défis et enjeux du testing adaptatif par ordinateur en éducation, organisé dans le cadre du Congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS). Sherbrooke, Canada.
- Boiteau, N., Frenette, É., Laprise, A. et Bertrand, R. (2000, mai). *Régression logistique et testgraf : détection de biais reliés au sexe du sujet dans les enquêtes à grande échelle*. Communication présentée par affiche dans le cadre du 68^e Congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Montréal, Canada.
- Bouchard, P. (2000, 15 mai). [Conférence de clôture]. Colloque Femmes, sciences et technologie. L'éveil des filles aux sciences et technologies. Rôle des maîtres et des parents, organisé dans le cadre du 68^e Congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences. Montréal, Canada.
- Bouchard, P. (2000, 16 mai). [ACFAS]. *Mixité scolaire et analyse politique de l'éducation*. Communication présentée dans le cadre du colloque Filles ou garçons : l'impossible mixité, organisé dans le cadre du 68^e Congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences. Montréal, Canada.
- Bouchard, P. (2000, avril). [ACFAS]. *Méthodologie de recherche pour l'Observatoire sur les conditions de vie des femmes et les transformations sociopolitiques*. Séminaire de la Chaire d'études sur la condition des femmes. Université Laval, Québec, Canada.
- Bouchard, P., St-Amant, J.C., Baudoux, C. et Rinfret, N. (2001, avril). *La réussite scolaire au secondaire : l'implication des pères et des mères*. Communication présentée au colloque La famille et l'école : deux entités vouées à la collaboration, organisé dans le cadre du VII^e Congrès de l'Association Internationale de Formation et de Recherche en Éducation Familiale (AIFREF), Saint-Sauveur des Monts, Canada.
- Bowen, F., Bélanger, J., Rondeau, N. et Laurendeau, M.-C. (2001, mars). *Évaluation d'un programme de prévention de la violence à la maternelle et au début de l'école primaire*. Communication présentée dans le cadre de la Conférence mondiale intitulée

Violence à l'école et politiques publiques, organisé par l'Observatoire européen de la violence scolaire, Paris, France.

Bowen, F. et, Chouinard, R. (2001, mai). *Environnement de la classe et manifestation des problèmes scolaires*. Communication présentée lors du symposium Intervenir auprès des élèves présentant des difficultés d'adaptation : la nécessité d'une intervention multidimensionnelle, organisé dans le cadre du LXIX^e Congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Sherbrooke, Canada.

Bowen, F., Rondeau, N., Bélanger, J., Hébert, J.-F., Beaumont, C. et Moreau, C. (2001, 23 février). *La médiation par les pairs comme moyen de prévention universelle et ciblée des problèmes de conduite à l'école primaire : développement et évaluation d'un programme*. Communication sur invitation dans le cadre du colloque intitulé Le rôle des pairs dans la prévention des problèmes de comportement chez les jeunes, Québec, Université Laval, Canada.

Chouinard, R. (2000, avril). *Programme d'intervention sociocognitif visant le maintien de la motivation scolaire chez les élèves du primaire et du secondaire*. Communication présentée dans le cadre de la 5^e Biennale de l'Éducation, Paris, France.

Chouinard, R. (2000, mai). *Les relations entre différentes variables associées à la motivation scolaire, le dynamisme et le rendement en mathématiques selon l'âge et le sexe d'élèves du secondaire*. Communication présentée dans le cadre du congrès annuel de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Montréal, Canada.

Chouinard, R., Dridi, H., Dufour, F. et Garon, R. (2001, avril). *Enseignement à distance en gestion de classe dans le contexte de la formation continue d'enseignants en exercice*. Communication présentée dans le cadre du congrès annuel de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU), Dakar, Sénégal.

Chouinard, R., Dridi, H., Dufour, F. et Garon, R. (2001, mai). *Un cours universitaire et en ligne à l'aide de la plate-forme WebCT*. Communication présentée dans le cadre de 2^e Colloque du programme Soutien à l'Utilisation de l'Internet et des Technologies dans l'Enseignement (SUITE), organisé par le Centre d'études et de formation en enseignement supérieur (CÉFES), Montréal, Canada.

Cloutier, R., Bouchard, P., Carey-Bélanger, É. et Lebel, E. (2000, 3-7 juillet). *Observatoire sur les conditions de vie des femmes et les transformations sociopolitiques*. Communication présentée au congrès de l'Association des sociologues de langue française (AISLF) intitulé Une société monde? Québec, Université Laval, Canada.

Collins, A., Cole, A., Laferrière, T., Lagrange, A. et Grimmett, P. (2000, avril). *Innovations in teacher education programs in Canada*. Communication sur invitation présentée au symposium conjoint de la Société Canadienne pour l'Étude de l'Éducation (SCÉÉ) et de l'American Education Research Association (AERA) organisé dans le cadre du congrès annuel de l'AERA, New Orleans, USA.

Deaudelin, D., Lafortune, L. et Deslandes, R. (2000, 26-30 juin). *Une démarche de formation continue dans une optique réflexive et métacognitive : une expérience menée dans le cadre de l'implantation du nouveau curriculum au Québec*. Communication présentée au Colloque sur la formation continue, dans le cadre du 13^e Congrès international La recherche en éducation au service du développement des sociétés, organisé par l'Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE), Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Canada.

- Deniger, M.-A. (2000, octobre). *Réorientation, refinancement et obligation de résultats: réforme ou dérive politique des universités québécoises?* Conférence présentée dans le cadre du colloque L'obligation de résultats en éducation, organisé dans le cadre des treizièmes Entretiens Jacques-Cartier, Université de Montréal, Montréal, Canada.
- Desbiens, N. (2001, mai). *L'influence des camarades de classe dans l'efficacité d'un programme de promotion de la compétence sociale auprès d'élèves en difficulté de comportement.* Communication présentée au 69^e Congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Sherbrooke, Canada.
- Desbiens, N. (2001, mai). *Improving the social behavior and peer acceptance of students with emotional and behavioral disorders : Effects of cooperative learning and social skills training in mainstream classrooms.* Communication présentée au 3^e Canadian National Conference on Educating Students with Behavioural Disorders (CCBD), Vancouver, Canada.
- Desbiens, N. (2001, mars). *Gestion de classe adaptée à la présence d'élèves manifestant des problèmes de comportement.* Communication présentée au département de psychologie de l'Université du Québec à Montréal (UQAM), Montréal, Canada.
- Desbiens, N. (2001, février). *Le rôle des camarades de classe dans le développement et le maintien des problèmes de comportement.* Communication présentée au colloque Adaptation scolaire et sociale : interventions spécifiques, Université du Québec à Rimouski, Rimouski, Canada.
- Desbiens, N. (2000, novembre). *Questions actuelles en recherche sur l'éducation des élèves en troubles du comportement.* Communication présentée aux étudiants en orthopédagogie, Université de Montréal, Montréal, Canada.
- Deslandes, R. et Toussaint, R. (2001, mai) *Perception des croyances des parents à l'égard des sciences.* Communication présentée dans le cadre du 69^e Congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Sherbrooke, Canada.
- Deslandes, R., Leclerc, D. et Doré-Côté, A. (2001). *Longitudinal studies of special and regular education students : Autonomy, parental involvement and reciprocity in parent-adolescent interactions.* Communication présentée dans le cadre du symposium Parent Involvement Issues in National Network for Educational Renewal organisé dans le cadre du Congrès annuel de l'American Educational Research Association (AERA), Seattle, Washington, United States.
- Deslandes, R., Royer, N. et Rousseau, N. (2001, avril). *La collaboration école-famille-communauté dans le cadre de la formation initiale des enseignants.* Communication présentée dans le cadre du VIII^e Congrès de l'Association Internationale en Éducation Familiale, Saint-Sauveur, Québec, Canada.
- Fortin, L., Marcotte, D., Royer, É. et Potvin, P. (2001, mars). *Perspective longitudinale des contextes personnel, familial et scolaire des élèves en troubles du comportement de type agressif, dépressif et agressif dépressif au collège.* Communication présentée dans le cadre de la Conférence mondiale intitulée Violence à l'école et politiques publiques, organisée par l'Observatoire européen de la violence scolaire, Paris, France.
- Frenette, É. et Bertrand, R. (2000, 24-28 avril). *Assessing dimensionality with TESTFACT and DIMTEST using large-scale assessment data sets.* Communication présentée au colloque Creating knowledge in the 21st century : Insights from multiple perspectives,

- organisé dans le cadre du Congrès annuel de l'American Educational Research Association (AERA), New Orleans, USA.
- Gazaille, M., Toussaint, R. et Deslandes, R. (2001, mai). *Effets d'un enseignement de la phonétique assisté par ordinateur sur les habiletés de compréhension et de production orales en anglais, langue seconde au collégial*. Communication présentée dans le cadre du 69^e Congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Sherbrooke, Canada.
- Janosz, M. (2000, novembre). *The Montréal school environment project : The theoretical model and the validity of the School Socioeducational Environment Questionnaire*. Communication présentée au Congrès annuel de l'American Society of Criminology, San Francisco, USA.
- Janosz, M. et Duval, A. (2001, mars). *Prévenir la violence à l'école par une intervention sur l'environnement socio-éducative : théorie, outil et méthode*. Communication présentée dans le cadre de la Conférence mondiale intitulée Violence à l'école et politiques publiques, organisée par l'Observatoire européen de la violence scolaire, Paris, France.
- Janosz, M. et Duval, A., Bouthiller, C. et Bélanger, J. (2001, mars). *La validité du Questionnaire d'évaluation de l'Environnement Socioéducatif*. Communication présentée dans le cadre de la Conférence mondiale intitulée Violence à l'école et politiques publiques, organisée par l'Observatoire européen de la violence scolaire, Paris, France.
- Jeanrie, C., Bertrand, R. et Lévesque, M. (2000, juillet). *The impact of test development strategies on test versions equivalence*. Communication présentée dans le cadre du XXVI^e Congrès de l'Association Internationale de Psychologie, Stockholm, Suède.
- Jeanrie, C., Mikulic, M. et Bertrand, R. (2000, juillet). *Measuring cultural distance between tested populations : what is a distance scale?* Communication présentée dans le cadre du XXVI^e Congrès de l'Association Internationale de Psychologie, Stockholm, Suède.
- Kossou, L.D. et Bouchard, P. (2001, mai). *Étude comparée de la scolarité entre les garçons et les filles au Bénin et au Canada*. Communication présentée au Congrès annuel de la Société Canadienne pour l'Étude de l'Éducation (SCÉE). Québec, Université Laval, Canada.
- Laferrière, T. (2000, août). *La formation professionnelle « continuée » dans un contexte de communauté d'apprentissage en réseau / In-service education through face-to-face and on-line interaction in learning communities*. Communication présentée au 25th annual conference de l'Association of Teacher Educators in Europe (ATEE), Barcelone, Espagne.
- Lemoine, P., Fortin, L., Marcotte, D., Royer, É. et Potvin, P. (2000, juin). *Caractéristiques des liens d'amitié chez des adolescents et des adolescentes en problèmes de comportement extériorisés et intériorisés au secondaire*. Communication par affiche présentée dans le cadre du 13^e Congrès international de l'Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE), Sherbrooke, Canada.
- Maertens, F. et Bowen, F. (2001, mai). *Le cheminement d'élèves présentant des troubles de comportement en classe ordinaire durant une année scolaire : du rêve à la réalité*. Communication présentée lors du symposium Intervenir auprès des élèves présentant des difficultés d'adaptation : la nécessité d'une intervention multidimensionnelle,

- organisé dans le cadre du LXIX^e Congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Sherbrooke, Canada.
- Marcotte, D. (2000, juin). *Les troubles intériorisés à l'école : des problématiques urgentes pour lesquelles il faut intervenir*. Symposium présenté dans le cadre du Congrès de l'Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE), Sherbrooke, Canada.
- Marcotte, D., Royer, É., Fortin, L., Potvin, P. et Leclerc, D. (2001, mars). *Dépression, anxiété, délinquance et troubles du comportement : quatre problématiques en relation avec la relation maître-élève et le risque d'abandon scolaire*. Communication présentée dans le cadre de la Conférence mondiale intitulée Violence à l'école et politiques publiques, organisée par l'Observatoire européen de la violence scolaire, Paris, France.
- Marcotte G, et Marcotte, D. (2000, octobre). *L'influence du soutien familial et des attitudes dysfonctionnelles sur la dépression, la délinquance et la concomitance de ces troubles auprès d'une population adolescente*. Communication par affiche présentée au Congrès annuel de la Société québécoise de recherche en psychologie (SQRP), Hull, Québec, Canada.
- Massé, L. (2001, mai). *Interventions cognitives-comportementales auprès des élèves agressifs ou présentant un trouble oppositionnel avec provocation*. Communication présentée au colloque Intervenir auprès des élèves présentant des difficultés d'adaptation: la nécessité d'une approche multidimensionnelle, organisé par L. Massé et N. Desbiens (CRIRES) dans le cadre du 69^e Congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Sherbrooke, Canada.
- Massé, L. (2001, 6 mars). *Effets additifs d'un programme d'intervention comportementale adressé à des élèves du primaire présentant des troubles du comportement et d'un programme de formation adressé à leurs parents*. Communication présentée dans le cadre de la Conférence mondiale intitulée Violence à l'école et politiques publiques, organisée par l'Observatoire européen de la violence scolaire, Paris, France.
- Massé, L., Alarie, B., Dubois, J. et McKinnon, S. (2001, 27 avril). *Intervention multimodale auprès des élèves du primaire présentant un trouble oppositionnel avec provocation: perceptions de l'impact de l'intervention de la part des élèves, des parents et des intervenants*. Communication présentée dans le cadre du 2^e Colloque conjoint des programmes d'études de cycle supérieur en psychoéducation UQTR-UQAH, Trois-Rivières, Québec, Canada.
- Morin, L., Deslandes, R. et Lafortune, L. (2001, mai). *Étude sur la participation parentale dans le processus de prise de décision au sein du conseil d'établissement*. Communication présentée dans le cadre du 69^e Congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Sherbrooke, Canada.
- Potvin, P. (2001, mars). *L'évaluation de programmes de prévention*. Communication présentée dans le cadre de la Conférence mondiale intitulée Violence à l'école et politiques publiques, organisée par l'Observatoire européen de la violence scolaire, Paris, France.
- St-Hilaire, A., Marcotte, D. et Potvin, P. (2000, octobre). *Maturation pubertaire, image corporelle et symptômes dépressifs : comparaison entre les filles du programme sports-études et celles du programme régulier du secondaire*. Communication par affiche présentée au Congrès annuel de la Société québécoise de recherche en psychologie (SQRP), Hull, Québec, Canada.

6.2.2 Communications dans des colloques professionnels et autres

- Baby, A. (2000, novembre). *Les risques du métier, ou Quelques principes de base d'éducation à la non-violence*. Communication présentée dans le cadre du Colloque sur la non-violence, tenu à la Commission scolaire des Rives-du-Saguenay, Chicoutimi, Canada.
- Bouchard, P. (2001, janvier). *Dix ans de recherche sur les écarts de réussite scolaire entre garçons et filles. Constats et interventions*. Communication prononcée dans le cadre du colloque Aider à réussir : un engagement collectif. Cégep de Limoilou, Québec, Canada.
- Bouchard, P. et St-Amant, J.C. (2000, octobre). *Familles, école et milieu populaire : des pistes pour le personnel enseignant*. Présentation à la Commission scolaire de la Capitale, Québec, Canada.
- Bowen, F. (2001, 22 mars). *Les attitudes nécessaires aux changements de pratiques chez les enseignants*. Présentation dans le cadre du 26^e Congrès annuel de l'Association québécoise pour les troubles d'apprentissage (AQETA), Montréal, Canada.
- Bowen, F. et Desbiens, N. (2000, octobre). *La compétence sociale comme déterminant de la santé et du bien-être des enfants et des adolescents*. Communication présentée au colloque Enfants et ados sous influence : comprendre les facteurs clés qui influencent le développement et l'adaptation sociale des enfants, des jeunes et des adolescents et agir sur eux, organisé dans le cadre du Congrès conjoint des Centres jeunesse et des CLSC, Québec, Canada.
- Chouinard, R. (2001, mars). *La motivation scolaire : au cœur de la réforme en éducation*. Communication présentée dans le cadre du Congrès annuel de l'Association québécoise pour les troubles d'apprentissage (AQETA), Montréal, Canada.
- Chouinard, R. (2000, mai). *Motivation scolaire : mécanismes et intervention*. Communication présentée dans le cadre du congrès annuel de l'Association québécoise des enseignants de français langue seconde (AQEFLS), Montréal, Canada.
- Chouinard, R. (2000, avril). *Les changements de la motivation scolaire à la fin du primaire et au début du secondaire*. Communication présentée dans le cadre du Congrès pédagogique de l'École montréalaise, Montréal, Canada.
- Chouinard, R. (2000, mars). *Motiver à apprendre et apprendre à motiver*. Communication présentée dans le cadre des Soirées pédagogiques de l'Association québécoise des professeurs de français (AQPF), Montréal, Canada.
- Chouinard, R. et Desbiens, N. (2001, avril). *Prévenir et intervenir : les deux pôles d'une gestion de classe efficace*. Communication présentée à l'École Denise Pelletier, Montréal, Canada.
- Desbiens, N. (2000, novembre). *Le rôle des camarades de classe dans le développement et le maintien des problèmes de comportement : implications pour les programmes d'entraînement aux habiletés sociales*. Communication présentée au Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJD), Montréal, Canada.
- Deslandes, R. (2001, 20 mars). *La réussite scolaire de mon adolescent : comment puis-je y contribuer?* Communication présentée aux parents de l'école Paul-Germain Ostiguy de la Commission scolaire des Hautes-Rivières, Saint-Césaire, Québec, Canada.

- Deslandes, R. (2001, 15, 21 et 27 mars). *L'entrée à la maternelle*. Communication présentée à trois groupes de parents de Passe-Partout, Trois-Rivières-Ouest et Pointe-du-Lac, Québec, Canada.
- Deslandes, R. (2001, 27 février). *Place des parents dans la réforme curriculaire*. Communication présentée aux parents de l'École secondaire La Poudrière de la Commission scolaire des Chênes, Drummondville, Québec, Canada.
- Deslandes, R. (2001, 20, 21 et 27 mars). *Le rôle du parent dans la préparation de l'enfant à l'entrée à la maternelle*. Communication présentée à des groupes de parents de Passe-Partout de la Commission scolaire du Chemin-du-Roy, Trois-Rivières, Québec, Canada.
- Deslandes, R. (2001, 11-12 mai). [Participation à la table ronde *L'école dans sa communauté*, organisée dans le cadre du Congrès de la Fédération des Comités de Parents de la Province de Québec (FCPPQ)], Québec, Canada.
- Deslandes, R. (2001, 11-12 mai). *Comment les parents peuvent-ils intervenir dans l'esprit du nouveau curriculum?* Communication présentée au Congrès de la Fédération des Comités de Parents de la Province de Québec (FCPPQ), Québec, Canada.
- Deslandes, R. (2001, 1 et 2 février). *Responsabilités entre parents et enseignants*. Communication présentée au colloque *Visions de la famille : les conceptions de la paternité, de la maternité et de la famille*, organisé conjointement par le Conseil québécois de la recherche sociale (CQRS), l'Institut national de la recherche scientifique (INRS) et le ministère de la Famille et de l'Enfance, Montréal, Canada.
- Deslandes, R. (2000, 29-31 octobre). *L'environnement scolaire dans l'atelier*. Communication présentée au colloque *Enfants et ados sous influence : comprendre les facteurs clés qui influencent le développement et l'adaptation sociale des enfants, des jeunes et des adolescents et agir sur eux*, organisé dans le cadre du Congrès conjoint des Centres jeunesse et des CLSC, Québec, Canada.
- Dumont, M. (2001, 22 janvier). *Stress des adolescents : aspects théoriques et empiriques*. Conférence présentée à la Table multisectorielle *Enfance-Jeunesse*, Cap-de-la-Madeleine, Québec, Canada.
- Dumont, M. (2000, 20 novembre). *Stress, détresse, ressources personnelles, familiales et environnementales chez les adolescents (présentation d'instruments de recherche)*. Conférence présentée au CLSC Cloutier-du-Rivage, Cap-de-la-Madeleine, Québec, Canada.
- Dumont, M. (2000, 25 août). *Stress psychologique et facteurs de protection auprès d'élèves en secondaire V (1999-2000)*. Communication sur invitation présentée à l'Académie Les Estacades, Cap-de-la-Madeleine, Canada.
- Dumont, M. (2000, 2 novembre). *Stress psychologique et facteurs de protection auprès d'élèves en secondaire V (1999-2000)* [présentation du projet de recherche : *Stress et travail à temps partiel*]. Communication sur invitation présentée à l'Académie Les Estacades, Cap-de-la-Madeleine, Canada.
- Fortin, L. et Potvin, P. (2001, 28 avril). *Sous-groupes d'élèves à risque de décrochage scolaire au secondaire et programmes d'intervention différenciés*. Communication présentée dans le cadre du 4^e Colloque des psychoéducateurs en milieu scolaire, Trois-Rivières, Québec, Canada.

- Janosz, M. (2001, avril). *Prévenir la violence à l'école: par où commencer?* Communication présentée au Congrès annuel de la Fédération Québécoise des Directions d'Établissements intitulé *Diriger un choix*, Québec, Canada.
- Janosz, M. (2000, septembre). *Un outil diagnostique sur l'environnement éducatif dans les commissions scolaires.* Communication présentée dans le cadre du colloque Réseau des réseaux sur la violence, organisé par la Centrale des Syndicats du Québec (CSQ), Montréal, Canada.
- Janosz, M. et Duval, A. (2000, novembre). *L'école et ses alentours, comprendre pour mieux intervenir.* Communication présentée au colloque Enfants et ados sous influence : comprendre les facteurs clés qui influencent le développement et l'adaptation sociale des enfants, des jeunes et des adolescents et agir sur eux, organisé dans le cadre du Congrès conjoint des Centres jeunesse et des CLSC, Québec, Canada.
- Massé, L. (2001, mai). *Intervenir auprès des élèves présentant des troubles de comportement : la nécessité d'une intervention multimodale.* Communication présentée dans le cadre du premier colloque de l'Ordre des conseillers et conseillères en orientation et des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec (OCCOPPQ), Saint-Hyacinthe, Québec, Canada.
- Massé, L. (2001, 24 mars). *Intervenir auprès d'enfants hyperactifs à l'école primaire: un tableau des interventions les plus efficaces.* Communication présentée dans le cadre du 26^e Congrès de l'Association Québécoise pour les Troubles d'Apprentissage (AQETA), Montréal, Canada.
- Massé, L. (2001, 28 avril). *Le développement des habiletés sociales.* Communication présentée dans le cadre du 4^e Colloque des psychoéducateurs en milieu scolaire, Trois-Rivières, Québec, Canada.
- Massé, L. (2001, 9 février). *Aider les enfants en difficulté d'apprentissage à surmonter les difficultés personnelles liées au manque de succès scolaire.* Communication présentée dans le cadre du Colloque en adaptation scolaire et sociale : Interventions spécifiques (CASSIS), organisé par des étudiantes du baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire de l'Université du Québec à Rimouski, Lévis, Québec, Canada.
- Massé, L. (2001, 18 mai). *Aider les élèves du primaire présentant un déficit d'attention/hyperactivité : une mission impossible?* Communication présentée à l'école primaire La Clairière, Boisbriand, Québec, Canada.
- Massé, L. (2001, 11 avril). *Aider les élèves du préscolaire et de première année présentant un déficit d'attention/hyperactivité : une mission impossible?* Communication présentée à l'école primaire Val-des-Ormes, Rosemère, Québec, Canada.
- Massé, L. (2001, 26 mars). *Aider les élèves du secondaire présentant un déficit d'attention : diagnostic des problèmes spécifiques et adaptations scolaires.* Communication présentée à l'école secondaire De-La-Salle, Commission scolaire du Chemin-du-Roy, Trois-Rivières, Québec, Canada.
- Massé, L. (2001, 26 février). *Aider les élèves du secondaire présentant un déficit d'attention : mieux comprendre pour mieux les aider.* Communication présentée à l'école secondaire De-La-Salle, Commission scolaire du Chemin-du-Roy, Trois-Rivières, Québec, Canada.
- Massé, L. (2001, 26 janvier). *Aider les élèves présentant un trouble de déficit d'attention/hyperactivité : une mission impossible?* Communication présentée à la

Direction régionale de Laval, des Laurentides et de Lanaudière, ministère de l'Éducation du Québec (MEQ), Ste-Thérèse, Québec, Canada.

Massé, L. et Séguin, G. (2001, 26 avril). *Le français en projet*. Communication présentée dans le cadre du 22^e Congrès de l'Association québécoise des enseignants de français langue seconde (AQEFLS), Montréal, Canada.

Potvin, P. (2001, 30 janvier) *Échec scolaire et décrochage : quelques conditions gagnantes pour la prévention*. Communication au Colloque sur l'entente spécifique sur la réussite scolaire, organisé par la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke, Sherbrooke, Québec, Canada.

Potvin, P. et Fortin, L. (2001, mai). *Programmes d'intervention différenciés selon les types d'élèves à risque de décrochage scolaire au secondaire*. Communication présentée dans le cadre du premier Colloque de l'Ordre des conseillers et conseillères en orientation et des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec (OCCOPPO), Saint-Hyacinthe, Québec, Canada.

Potvin, P., Pinard, R., et Tardif, D. (2000, novembre). *Un milieu socio-économique s'engage dans la lutte à l'échec scolaire*. Communication présentée au colloque Enfants et ados sous influence : comprendre les facteurs clés qui influencent le développement et l'adaptation sociale des enfants, des jeunes et des adolescents et agir sur eux, organisé dans le cadre du Congrès conjoint des Centres jeunesse et des CLSC, Québec, Canada.

6.2.3 Organisation de colloques

Deniger, M.-A. (organisateur) (2000, 25 janvier). *Bilan de la réforme de l'éducation au Québec*. Journée d'étude organisée par le Groupe d'analyse politique de l'éducation (GAPE), Université Laval, Québec, Canada.

Deslandes, R., Lafortune, L. et Deaudelin, D. (organisateurs) (2000, 26-30 juin). *La formation continue : où en sommes-nous?* Colloque organisé dans le cadre du 13^e congrès international La recherche en éducation au service du développement des sociétés, organisé par l'Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE). Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Canada.

Deslandes, R. (organisatrice) (2001, avril). *Relations entre l'école et la famille : comportements et attitudes des acteurs concernés*. Symposium organisé dans le cadre du VIII^e Congrès de l'Association internationale en Éducation Familiale, Saint-Sauveur, Québec, Canada.

Deslandes, R. (organisatrice) (2001, mai). *Croyances à l'égard des mathématiques, des sciences et des TIC : perspectives pédagogique, culturelle et sociologique*. Colloque organisé dans le cadre du 69^e Congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Sherbrooke, Canada.

Fortin, L., (responsable de la thématique et membre du comité scientifique) (2000, juin). *Marginaux et exclus*. Treizième Congrès international de l'Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE), Sherbrooke, Canada.

Massé, L. et Desbiens, N. (organisatrices) (2001, mai) *Intervenir auprès des élèves présentant des difficultés d'adaptation : la nécessité d'une approche multidimensionnelle*. Colloque organisé dans le cadre du 69^e Congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Sherbrooke, Canada.

6.3 Les autres réalisations

6.3.1 Réalisations liées au Réseau Internet

Deniger, M.-A. (2000, juin). [Conception du site Internet du Groupe d'analyse politique de l'éducation]. <http://www.ulaval.ca/gape>.

Massé, L. (2001). Douance. Projets. Projets scolaires au secondaire. Dans *Site Internet de l'Adaptation scolaire et sociale de langue française, thème de la douance*.

http://www.adaptationscolaire.org/themes/fs_themes.htm.

Massé, L. (2001). Douance. Projets. Projets scolaires au primaire. Dans *Site Internet de l'Adaptation scolaire et sociale de langue française, thème de la douance*.

http://www.adaptationscolaire.org/themes/fs_themes.htm.

Massé, L. (2001). Douance. Autres sites d'intérêt . Dans *Site Internet de l'Adaptation scolaire et sociale de langue française, thème de la douance*.

http://www.adaptationscolaire.org/themes/fs_themes.htm.

Massé, L. (2001). Douance. Lectures choisies en douance. Dans *Site Internet de l'Adaptation scolaire et sociale de langue française, thème de la douance*.

http://www.adaptationscolaire.org/themes/fs_themes.htm.

Massé, L. (2001). Comment utiliser le modèle de Bloom pour enrichir les activités offertes aux élèves doués? Ou comment viser les niveaux les plus élevés de la pensée dans les activités offertes aux élèves? Douance. *Questions de l'heure*. Site Internet de l'Adaptation scolaire et sociale de langue française, thème de la douance.

http://www.adaptationscolaire.org/outil/fs_outil.htm.

Massé, L. (2000). Douance. Présentation. Dans Site Internet de l'Adaptation scolaire et sociale de langue française, thème de la douance.

http://www.adaptationscolaire.org/themes/fs_themes.htm.

Massé, L. (2000). Douance. Projets. Projets de recherche. Dans *Site Internet de l'Adaptation scolaire et sociale de langue française, thème de la douance*.

http://www.adaptationscolaire.org/themes/fs_themes.htm.

6.3.2 Activités de formation

Deslandes, R. (2001, février-juin et 2000, avril-juillet). *Leadership participatif (relations école-famille-communauté)*. Formation continue de 45 heures offerte à des directions et futures directions d'école de la Commission scolaire du Chemin-du-Roy, Trois-Rivières, Québec, Canada.

Janosz, M. (2000, mars). [Formation d'une journée sur la prévention de la confrontation maître-élève et sur l'intervention de milieu offerte au Regroupement des professionnels non enseignants de la région de Québec], Québec, Canada.

Janosz, M. et Duval, A. (2000, mars-mai). [Formation de trois jours sur l'évaluation de l'environnement socioéducatif offerte aux personnels des commissions scolaires de Montréal, de la Pointe-de-l'Île, Marguerite-Bourgeoys, des Patriotes, des Chênes, Marie-Victorin, de St-Jean], Montréal, Canada.

Massé, L. (2000, février). Développement des habiletés sociales en contexte scolaire. Atelier offert au personnel de l'école de la Rose-des-Vents, Saint-Jean-Chrysostôme, Québec, Canada.

Massé, L. (2000, 20 avril). *Développement des habiletés sociales en contexte scolaire*. Atelier offert aux psychoéducateurs de la région administrative 04, organisé conjointement par la Commission scolaire du Chemin-du-Roy et le département de psychoéducation de l'UQTR, Trois-Rivières, Canada.

Massé, L., Béliveau, A., Bouffard, G. et Alarie, B. (2000, 26 mai). *Formations adressées aux parents en contexte scolaire*. Atelier offert aux psychoéducateurs de la région administrative 04, organisé conjointement par la Commission scolaire du Chemin-du-Roy et le département de psychoéducation de l'UQTR, Trois-Rivières, Québec, Canada.

6.3.3 Rapports d'expertise

Deniger, M.-A. (2000). *Avantages et inconvénients de la décentralisation en éducation*. Avis inédit produit pour le Comité de rédaction du rapport annuel du Conseil supérieur de l'éducation du Québec.

7 - LA FORMATION DE NOUVELLES CHERCHEURES ET DE NOUVEAUX CHERCHEURS

La formation de nouvelles chercheuses et de nouveaux chercheurs a occupé une place prépondérante dans la vie du CRIRES en 2000-2001. Pendant l'exercice, au niveau du doctorat, 38 étudiantes et étudiants ont été supervisés par des membres réguliers du CRIRES sur des thèmes de recherche liés à la problématique du Centre et 4 ont soutenu leur thèse avec succès pendant la période. À la maîtrise, ce nombre monte à 89, 27 étudiantes et étudiants ayant terminé leur mémoire ou leur essai pendant l'exercice. Le CRIRES a maintenu le nombre de ses étudiants au doctorat et en a diplômé un de plus que pendant l'exercice précédent. Malgré une baisse des effectifs étudiants à la maîtrise, le nombre de diplômés a été maintenu. Enfin, pour la première fois, le CRIRES compte une étudiante au postdoctorat parmi ses diplômés.

7.1 Les diplômées et diplômés

7.1.1 Postdoctorat

Gerardin, Pascaline. *Paroles d'élèves au sein du Knowledge Forum et coconstruction de connaissances*. Direction : Thérèse Laferrière. 2000 (Stage postdoctoral).

7.1.2 Troisième cycle

Émond, Isabelle. *La relation entre la violence conjugale et les troubles extériorisés et intériorisés des enfants*. Direction : Laurier Fortin. Codirection : Royer, Égide. 2000.

Larouche, Hélène. *Le savoir d'expérience des éducatrices en service de garde scolaire analysé dans une perspective de formation continue*. Direction : Madeleine Baillargeon. Codirection : Serge Desgagnés. 2000.

Mohamed Ali, Mohamed. *Les facteurs explicatifs du rendement dans l'enseignement primaire aux Îles Comores: contribution des enseignants*. Direction : Roland Ouellet. 2000.

Nlep, Patric. *Analyse de l'effet-maître sur le rendement scolaire des élèves CM2 de l'enseignement au Gabon*. Direction : Roland Ouellet. 2000.

7.1.3 Deuxième cyle

Bacon, Alexandre. *Caractéristiques familiales, ressources matérielles et participation parentale à la réussite scolaire des adolescents*. Direction : Rollande Deslandes. 2000.

Baril, Guy. *Étude des activités de partenariat école/famille dans une perspective d'élaboration de programme au secondaire*. Direction : Rollande Deslandes.

Beauchène, Elsa. *La résilience: stratégies d'adaptation au stress des enfants et gestion par la mère des émotions négatives de son enfant*. Direction : Marc Provost. Codirection : Michelle Dumont. 2000.

Bélanger, Gaetane. *La transition scolaire primaire-secondaire: programme de prévention auprès des parents*. Direction : Michel Janosz.

Bernet, Emmanuel. *L'effet de différents dispositifs pédagogiques sur la motivation en mathématiques d'élèves du primaire*. Direction : Roch Chouinard. 2000.

Bérubé, Lucie. *L'aliénation scolaire*. Direction : Marc-André Deniger. 2000.

Bourassa, Louise. *La discipline parentale, le tempérament de l'enfant et l'estime de soi de la mère: prédicteurs de stratégies d'adaptation de l'enfant*. Direction : Marc Provost. Codirection : Michelle Dumont.

Chad, Nathalie. *L'entraînement aux habiletés sociales auprès d'élèves du primaire*. Direction : Michel Janosz. 2000.

Courchesne, Marie-Pierre. *Le développement d'habiletés socioprofessionnelles chez les adolescents décrocheurs*. Direction : Michel Janosz. 2000.

Desbiens, Michel. *Gestion pédagogique de projets et TIC*. Direction : Thérèse Laferrière. 2000.

Desjardins, Sophie. *Entraînement aux habiletés parentales auprès d'adolescents à risque d'abandonner l'école*. Direction : Michel Janosz. 2000.

Gazaille, Marianne. *Influence d'un contexte multimédia sur les croyances épistémologiques, le sentiment de compétence, l'intérêt et l'effort de l'apprenant de niveau collégial en apprentissage de l'anglais, langue seconde*. Direction : Rodolphe Toussaint, UQTR. Codirection : Rollande Deslandes. 2000.

Giguère, Jacinthe. *Le style parental et les différences au genre chez les adolescents dépressifs, à troubles extériorisés et délinquants*. Direction : Diane Marcotte. Codirection : Laurier Fortin. 2000.

Hébert, Jean-François. *Effet d'un programme de prévention de la violence auprès d'enfants à risque*. Direction : Marcel Fréchette. Codirection : François Bowen. 2000.

Lajoie, Ginette. *Dynamique interactive différenciatrice du genre comme facteur influençant l'adaptation scolaire*. Direction : Line Massé. 2000.

Lavoie, France. *Les croyances des parents et les habitudes des enfants*. Direction : Rollande Deslandes. 2000.

- Lemoine, Pierre. *Perceptions des liens d'amitié chez les adolescents et les adolescentes en problèmes de comportement extériorisés et intériorisés au secondaire*. Direction : Laurier Fortin. 2000.
- Loba Loiola, Jeanne. *Programme « Jouer, c'est magique »: l'analyse de la pratique éducative des intervenantes en milieu de garde*. Direction : Marie Jacques. Codirection : Madeleine Baillargeon. 2000.
- Ménard, Louise. *L'émergence d'une communauté d'apprentissage dans une classe branchée en réseau*. Direction : Serge Desgagné. Codirection : Thérèse Laferrière. 2001.
- Messier, Guillaume. *Programme de résolution de problème et d'autoévaluation appliqué en milieu scolaire de niveau secondaire*. Direction : Laurier Fortin. 2000.
- Morin, Lucille. *L'actualisation de la participation parentale dans le processus de prise de décision telle que prévue par la loi 180 et telle que vécue à l'école primaire et secondaire au sein du conseil d'établissement*. Direction : Rollande Deslandes. Codirection : Louise Lafortune. 2000.
- Ouimet, Isabelle. *L'intimidation et le taxage au sein de deux milieux scolaires*. Direction : François Bowen. 2000.
- Soldevila, Élena. *Application à la garderie de mesures de composition et de gestion des groupes favorisant l'adaptation des enfants de 4 ans*. Direction : François Bowen. 2000.
- St-Onge, Amélie. *Les facteurs familiaux et le décrochage scolaire*. Direction : Laurier Fortin. 2000.
- Turcotte, Sandrine. *Utilisation d'un forum de discussion-cours de biologie offert en face à face*. Direction : Thérèse Laferrière. 2000.
- Vallières, Catherine. *Modèles d'animation de forums électroniques de discussion*. Direction : Thérèse Laferrière. 2000.
- Vézina, Ghislaine. *Monoparentalité féminine et suivi scolaire*. Direction : Pierrette Bouchard. 2000.

7.2 Les étudiantes et étudiants gradués :

7.2.1 Troisième cycle

- Alem, Jaouad. *Étude des prédicteurs pour la sélection des candidats en enseignement*. Direction : Richard Bertrand.
- Archambault, Yves. *Effet des modèles organisationnels du primaire sur les garçons*. Direction : Roch Chouinard.
- Aubin, Jean-Pierre. *Gestion de classe et enseignement de la lecture esthétique*. Direction : Roch Chouinard.
- Bane, Mamadou. *Les écoles performantes au Mali. Comparaison entre écoles de base et écoles publiques*. Direction : Roland Ouellet.
- Beaumont, Claire. *Les jeunes en trouble de comportement comme médiateurs*. Direction : Égide Royer.

- Boily, Robert. *Code vestimentaire, réseau social et sentiment d'appartenance à l'école secondaire*. Direction : François Bowen.
- Boiteau, Nancy. *Comparaison d'une modalité de testing à deux temps au testing adaptatif informatisé*. Direction : Richard Bertrand.
- Bordage, Eugène Jacques. *Interaction sociale et communauté d'apprentissage*. Direction : Thérèse Laferrière.
- Boucher, Kathleen. *Les représentations sociales de l'éducation sexuelle à l'adolescence*. Direction : Francine Dufort. Codirection : Pierrette Bouchard.
- Cauchon, Nathalie. *Approche systémique et programme de prévention de l'abandon scolaire*. Direction : Pierre Potvin. Codirection : Line Massé.
- Cloutier, Sonia. *Pertinence des interventions démocratiques en garderie dans le contexte du programme « Jouer, c'est magique »*. Direction : Madeleine Baillargeon. Codirection : Marie Jacques.
- Couture, Caroline. *Perception des enseignants du Québec et de la Grande Bretagne sur le TDA/H*. Direction : Égide Royer.
- Diallo, Koura. *L'influence des facteurs familiaux et scolaires sur la rétention des filles à l'école primaire au Mali*. Direction : Pierrette Bouchard.
- Doré-Côté, Annie. *Style communicatif de l'enseignant: motivation de l'élève à risque et non à risque*. Direction : Pierre Potvin. Codirection : Rollande Deslandes.
- Dufour, France. *Réalisme des autoperceptions chez les enseignants*. Direction : Roch Chouinard.
- Emedi, Euphrasie. *Participation de la communauté et rendement scolaire des élèves de milieux défavorisés*. Direction : Roland Ouellet.
- Filion, Gérard. *Repenser des pratiques évaluatives: proposition d'une démarche de renouvellement pédagogique centrée sur l'utilisation du portfolio*. Direction : Moez Limayen, City University of Hong Kong. Codirection : Thérèse Laferrière.
- Frenette, Éric. *Vérification des conditions de la théorie des réponses aux items*. Direction : Richard Bertrand.
- Gauthier, Nathalie. *Effet de trois facteurs sur les modalités de testing papier-crayon et informatisé*. Direction : Richard Bertrand.
- Gendron, Martin. *Troubles du comportement, compétence sociale et activité physique*. Direction : Égide Royer.
- Kossou, Léocadie. *Influence de la mère sur les résultats scolaires des enfants au Bénin*. Direction : Miala Diambomba. Codirection : Pierrette Bouchard.
- Kpeglo-Womas, Hélène. *Évaluation de la qualité de l'enseignement dans les CEG au Togo*. Direction : Roland Ouellet.
- Lafond, Diane. *Effet de l'estime de soi sur le rendement scolaire*. Direction : Roland Ouellet.
- Langis, Georges. *Analyse politique de l'enseignement obligatoire au Québec*. Direction : Marc-André Deniger.
- Legendre, Valérie. *Étude des facteurs différentiels de l'anorexie mentale à l'adolescence*. Direction : Diane Marcotte.

- Lessard, Anne. *Effets de la gestion de l'école sur le climat de classe et le risque d'abandon*. Direction : Laurier Fortin.
- Marcotte, Julie. *La concomitance des problèmes de comportement extériorisés et intériorisés*. Direction : Richard Cloutier. Codirection : Égide Royer.
- Matta, Alfredo. *Collaborative inquiries on networked computers in elementary classrooms*. Direction : Edivaldo Boaventura, Université fédérale de Bahia (Brésil). Codirection : Thérèse Laferrière.
- McKinnon, Suzie. *L'environnement familial et les troubles de comportement extériorisés, intériorisés et mixtes chez les adolescents à risque d'abandon scolaire*. Direction : Pierre Potvin. Codirection : Diane Marcotte.
- Morin, Alexandre. *Dépression chez les adolescents et influence de l'environnement scolaire*. Direction : Serge Larivée. Codirection : Michel Janosz.
- Nkusi, Pamphile. *Les trajectoires socio-professionnelles des étudiants immigrants inscrits aux études supérieures*. Direction : Marc-André Deniger.
- Pariat, Lucille. *L'abandon scolaire à l'Université*. Direction : Pierre Potvin. Codirection : Rollande Deslandes.
- Plouffe, Caroline. *Autorégulation et motivation: pistes d'intervention en classe du secondaire*. Direction : Roch Chouinard.
- Sévigny, Serge. *Comparaisons de la correction des productions écrites en anglais et en français*. Direction : Richard Bertrand.
- Traversy, Diane. *La réussite scolaire chez les Cris*. Direction : Égide Royer.
- Valerde-Forttes, Paz Angelica. *Les prédicteurs à la maternelle de l'adaptation scolaire et sociale des élèves de la première année du primaire*. Direction : François Bowen.

7.2.2 Deuxième cycle

- Angrignon, Chantale. À déterminer. Direction : Michel Janosz.
- Archambault, Carl. *Filles et réussite scolaire*. Direction : Pierrette Bouchard.
- Arseneault, Patrick. *Élaboration d'un système d'évaluation des apprenants: de la banque d'items à la calibration*. Direction : Richard Bertrand.
- Bah, Mariama (Yayé). *Étude des patrons de réponses atypiques dans les tests de rendement scolaire*. Direction : Richard Bertrand.
- Beaudet, Nadine. *Les effets de la mise en situation sur la motivation et l'apprentissage de la grammaire*. Direction : Roch Chouinard.
- Beaumont, Mélanie. À déterminer. Direction : Égide Royer.
- Bélanger, Julie. À déterminer. Direction : Égide Royer.
- Bélisle, Nancy. *Influence du climat de classe et élèves à risque de décrochage*. Direction : Laurier Fortin.
- Berger, Patricia. *Les symptômes et les diagnostics de dépression, de troubles des conduites et de l'opposition selon le genre chez les adolescents*. Direction : Diane Marcotte.

- Bergeron, Josée. *Prédire les habitudes de consommation nocives chez les adolescents à partir des symptômes psychosomatiques, des tracas quotidiens, du sentiment de solitude et de l'estime de soi.* Direction : Michelle Dumont.
- Bernier, Daniel. *La participation à un programme sport-étude, le support social et l'estime de soi comme facteur de protection contre l'anxiété.* Direction : Michelle Dumont. Codirection : Pierre Lacoste.
- Boucher, Anne. *Filles et sciences.* Direction : Pierrette Bouchard.
- Boucher, Annie. *La consommation de drogues chez les jeunes dépressifs et délinquants: perspectives longitudinale.* Direction : Diane Marcotte.
- Carignan, Shirley. *Évaluation d'un système de classe à paliers.* Direction : Line Massé.
- Caron, Sophie. *L'identification des jeunes avec des problèmes de comportement.* Direction : Égide Royer.
- Carpel, Cassionny. *Échec scolaire et inefficacité du système éducatif haïtien.* Direction : Marc-André Deniger.
- Corriveau, Annie. *La dépression et le risque d'abandon scolaire des élèves du secondaire.* Direction : Diane Marcotte. Codirection : Pierre Potvin.
- Cossette, Marie-Claude. *Risque d'abandon et perception du climat de classe.* Direction : Pierre Potvin.
- Côté, Marie-Ève. *À déterminer.* Direction : Michel Janosz.
- Côté, Priscila. *À déterminer.* Direction : Michel Janosz.
- Desrosier, Annie. *La collaboration entre l'école et la communauté : un partenariat nécessaire.* Direction : Nadia Desbiens.
- Dessureault, Catherine. *Réussite éducative des élèves inscrits à un programme intensif en musique.* Direction : Rollande Deslandes.
- Dion, Jocelyn. *Utilisation des TIC et élèves en trouble du comportement.* Direction : Roch Chouinard.
- Dubois, Josianne. *Intervention multimodale en milieu scolaire auprès d'élèves présentant un trouble de déficit d'attention/ hyperactivité.* Direction : Line Massé.
- Erickson, Anne-Marie. *Prédiction des stratégies adaptatives de l'enfant à partir de son évaluation cognitive du stress, du coping parental et du climat conjugal.* Direction : Michelle Dumont.
- Fallu, Jean-Sébastien. *L'effet médiateur de la relation élève-enseignant sur la motivation des adolescents à risque d'abandonner l'école.* Direction : Michel Janosz.
- Forest, Martin. *Prédiction du bien-être psychologique à partir des stratégies d'adaptation, de l'auto-communication et des compétences communicationnelles.* Direction : Michelle Dumont.
- Gaudreault, Josée. *Le rapport des femmes aux NTI.* Direction : Pierrette Bouchard.
- Gonthier, Valérie. *L'orientation et l'insertion professionnelle des femmes dans le domaine des sciences pures et appliquées et des technologies : où en sommes-nous?* Direction : Pierrette Bouchard.
- Gravel, Sylvie. *La participation parentale et les activités culturelles.* Direction : Rollande Deslandes.

- Guay, Maxime. *Intégration des TIC par une équipe-école: étude de cas*. Direction : Thérèse Laferrière.
- Houle, Virginie. *À déterminer*. Direction : Égide Royer.
- Jean, Pauline. *La pédagogie féministe*. Direction : Pierrette Bouchard.
- Lacroix, Martine. *La validation d'un instrument d'évaluation du processus décisionnel eu égard à l'abandon scolaire*. Direction : Michel Janosz.
- Léger-Bourgoin, Nicolas. *Étude des procédés d'identification du dimensionnement d'un test*. Direction : Richard Bertrand.
- Leroy, Corinne. *Perceptions des enseignants à l'égard de l'intégration des personnes handicapées*. Direction : Nadia Desbiens.
- Lévesque, Annick. *Gestion de classe et motivation des enseignants à expérimenter de nouvelles approches pédagogiques*. Direction : Roch Chouinard.
- Lévesque, Nadia. *La présence de distorsions cognitives chez les adolescents présentant des troubles du comportement ou concomitants au secondaire*. Direction : Diane Marcotte.
- Manoame, Michelle. *La relation entre la violence familiale et les difficultés scolaires*. Direction : Nadia Desbiens.
- Marcotte, Geneviève. *L'influence du soutien familial et des distorsions cognitives sur la dépression, la délinquance ainsi que sur la concomitance dépression-délinquance auprès d'une population adolescente*. Direction : Diane Marcotte.
- Marcotte, Sophie. *Impact d'un projet en coopération sur l'engagement d'élèves en difficulté de comportement*. Direction : Nadia Desbiens.
- Massicotte, Étienne. *Pédagogie de projet et télécollaboration*. Direction : Thérèse Laferrière.
- Michaud, Julie. *Stress, soutien social, sentiment d'autoefficacité et stratégies d'adaptation à l'adolescence*. Direction : Michelle Dumont.
- Montpetit, Mélissa. *Conduites alimentaires restrictives à l'adolescence : contribution de la dépression et des liens d'attachement*. Direction : Diane Marcotte.
- Ntrhoturi, Joseph. *L'analyse de la politique éducative de la petite enfance au Québec*. Direction : Marc-André Deniger.
- Parenteau, Karine. *À déterminer*. Direction : Michel Janosz.
- Petiguay, Gaétane. *Évaluation de l'implantation de la politique éducative de la nation Atikamek*. Direction : Marc-André Deniger.
- Poulin, Nathalie. *À déterminer*. Direction : Michel Janosz.
- Pouo, Michel. *Étude des causes de l'échec scolaire au Gabon*. Direction : Roland Ouellet.
- Proulx, Isabelle. *L'impact d'une gestion de classe participative sur la motivation d'élèves du primaire*. Direction : Roch Chouinard.
- Quiroga, Cintia. *L'influence de la dépression sur le décrochage scolaire*. Direction : Michel Janosz.
- Rheault, Johanne. *Spécificité des pratiques d'éducation populaire au Québec*. Direction : Jean Panet-Raymond . Codirection : Marc-André Deniger.
- Robillard, Karine. *À déterminer*. Direction : Michel Janosz.

Routhier, Christine. *Les besoins des parents de milieu rural en matière de services de garde*. Direction : Madeleine Baillargeon.

Soucy, Marie-Hélène. *Capital social et réussite scolaire en région défavorisée*. Direction : Marc-André Deniger.

St-Hilaire, Annie. *Symptôme dépressifs, image corporelle et maturation pubertaire: comparaison des filles du programme sports-études avec celles du niveau régulier du secondaire*. Direction : Diane Marcotte. Codirection : Pierre Potvin.

Taleb, Saïd. *Les interfaces entre les modèles d'intervention au primaire et le décrochage chez les garçons au secondaire*. Direction : Roch Chouinard.

Thibault, Lison. *Analyse des interactions entre le sentiment de compétence scolaire, la motivation et le niveau d'attention comme prédicteurs du rendement scolaire*. Direction : François Bowen.

Thomas, Evangelia. *À déterminer*. Direction : Michel Janosz.

Tilouche, Mohamed Mourad. *Les inégalités devant l'éducation: même discours, nouvelles réalités?* Direction : Pierrette Bouchard.

7.3 LES SEMINAIRES ET FORMATIONS DU CRIRES :

L'année 200-2001 a été très riche en animation scientifique pour les étudiants et aussi pour les autres membres du CRIRES. Seize activités auxquelles ont été conviés les étudiants ont été organisées, sans compter les six colloques déjà listés au paragraphe 6.2.3.

7.3.1 Les journées scientifiques du CRIRES

À sa réunion du 17 octobre 2000, le Comité scientifique a décidé d'organiser, à l'occasion de ses réunions, des journées scientifiques réunissant tous les membres du CRIRES. Pendant la réunion des membres réguliers, partenaires et professeurs retraités, une activité de type séminaire ou formation est organisée dans une autre salle pour les membres associés et étudiants. Le dîner est pris en commun et en après-midi, tous sont réunis pour une communication d'un membre ou d'une personne invitée. En 2000-2001, trois journées scientifiques ont eu lieu :

1. Le 30 novembre 2000, à l'occasion de la visite de la Commission de la recherche de l'Université Laval dans le cadre de l'évaluation du CRIRES en vue de la reconnaissance comme centre universitaire : A.M. En assemblée générale, tour de table où les membres présentent leurs travaux de recherche. P.M. Rencontres séparées des membres étudiants et des membres réguliers avec les évaluateurs de la Commission de la recherche.
2. Le 16 février 2001, la journée scientifique a lieu à Sherbrooke. En avant-midi, Martin Gendron présente son projet de recherche intitulé *La relation entre les troubles du comportement, la compétence sociale et la pratique d'activités physique chez les adolescents* devant des membres étudiants et professionnels de recherche. En après-midi,

François Bowen, de l'UdM, présente une communication sur *L'évaluation de la prévention de la violence à la maternelle et au 1er cycle du primaire*.

3. Le 25 avril 2001, la journée scientifique a lieu à Trois-Rivières. En avant-midi, Annie Pilote, récipiendaire d'une bourse Laure Gaudreault et étudiante au doctorat, U.L., présente *Le rôle de l'école dans la construction de l'identité en milieu francophone minoritaire*. En après-midi, c'est Diane Marcotte, de l'UQTR, qui présente ses travaux portant sur *La dépression chez les adolescents en milieu scolaire*.

7.3.2 Un débat-midi du CRIRES

Le 7 novembre 2000, un débat-midi sur *Les aspirations scolaires des ados de 1960 à 2000 : le triomphe des filles ou .. pôvres p'tits gars*. Les invités sont Pierre W. Bélanger, U.L., Lynda Gosselin, étudiante au doctorat, U.L. et Michel Umbriaco, Télugu.

7.3.3 Les séminaires sur les études africaines en éducation

En collaboration avec le Groupe international et multidisciplinaire en éducation et formation (GIMEF) et le soutien financier de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval, le CRIRES a organisé les cinq séminaires sur les études africaines en éducation. La programmation comprend quatre séminaires donnés par des étudiants au doctorat dont le sujet porte sur un des thèmes du CRIRES appliqués à la situation africaine et un séminaire donné par un professeur-chercheur dont les travaux portent sur la réussite scolaire en Afrique.

1. Le 19 octobre 2000 : *Le redoublement dans l'enseignement primaire en Afrique subsaharienne : problèmes et stratégies*, par Pierre Canisius Kamanzi.
2. Le 15 novembre 2000 : *Interventions éducatives en milieu rural en Afrique au sud du Sahara : un regard critique et prospectif. Le cas du Burkina Faso et du Mali*, par Youssouf Sanogo.
3. Le 16 janvier 2001 : *Analyse de l'effet-maître sur le rendement scolaire des élèves du cours moyen 2^e année (C.M.2) de l'enseignement public au Gabon*, par Patric Nlep.
4. Le 27 février 2001 : *Égalité et équité entre les genres en Afrique subsaharienne : quelques réflexions sur la scolarisation et l'emploi des femmes*, par Anastasie Maboulé Abath.

5. Le 6 mars 2001 : *Le problème de l'emploi en République démocratique du Congo : les jeunes congolais possèdent-ils les compétences pouvant améliorer leur employabilité ?*, par Miala Diambomba.

7.3.4 Les formations offertes aux étudiants

Toujours avec le support de la Faculté des sciences de l'éducation et en collaboration avec les deux autres centres de la faculté, le Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) et le Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT), le CRIRES a organisé une série de cinq activités de formation ponctuelles pour leurs étudiants gradués. Il s'agit des activités suivantes :

1. Les 18 octobre et 8 novembre 2000 : formation sur la communication à l'aide de Power Point.
2. Le 21 novembre 2000 : formation sur les techniques d'entrevue.
3. Les 17 et 31 janvier 2001 : formation sur l'utilisation du logiciel Nud.IsT pour l'analyse qualitative.
4. Le 4 avril 2001 : formation à l'analyse de contenu qualitatif.
5. Le 9 avril 2001 : organisation d'un forum étudiant sur la recherche : *Briser l'isolement*.

8 - LE VOLET « INTERVENTION »

Par son volet « intervention », le CRIRES veut contribuer activement à la résolution des problèmes auxquels le milieu est confronté en matière de réussite éducative. C'est à travers ses activités générales de recherche, par ses stratégies de transfert de connaissance vers les milieux, notamment via son site web, ainsi que par sa visibilité sur les scènes médiatique, politique et internationale qu'il poursuit cet objectif.

8.1 Les activités générales de recherche

8.1.1 La recherche orientée vers l'action et la recherche de solutions

Sur le plan des stratégies de recherche, le CRIRES se veut à l'avant-garde de la recherche appliquée sur la réussite éducative des jeunes à risque. À côté de la recherche fondamentale plus orientée vers

la compréhension des risques d'échec et d'abandon scolaires, la recherche directement orientée vers l'action et la recherche de solutions pour retenir les jeunes à l'école occupe une place primordiale.

À titre d'exemples, Michel Janosz et François Bowen ont été subventionnés par le Centre national de prévention du crime pour développer une approche milieu dans la prévention de la criminalité en milieu scolaire. Thérèse Laferrière, grâce à une subvention du CRSNG, travaille sur des modèles d'organisation et de gestion de classe basés sur la communauté d'apprentissage assistée par ordinateur multimédia en réseau. Le CRSH a financé Rollande Deslandes en collaboration avec Louise Lafortune pour élaborer et valider un programme d'éducation établissant une collaboration parents-enseignants pour l'apprentissage des mathématiques.

8.1.2 Le financement de la recherche en provenance des organismes publics à caractère social

Depuis sa création, le CRIRES a toujours cherché à maintenir un équilibre entre le financement en provenance d'organismes sociaux (éducation ou services sociaux) et celui en provenance des grands organismes subventionnaires comme le CRSH, le CRSNG et le Fonds FCAR. Les premiers, que ce soit en solo ou en partenariat avec les deuxièmes, cherchent à parrainer des activités qui visent soit à faire connaître des pratiques ayant fait leurs preuves, soit à évaluer des façons de faire existantes, soit à tester de nouvelles approches pédagogiques. Elles servent généralement de façon plus directe le volet « intervention » de la mission du CRIRES.

C'est ainsi qu'en 2000-2001 plus de 50 % du financement du CRIRES (541 542 \$) provenait d'organismes publics à caractère social comme le ministère de l'Éducation (MEQ), le Conseil québécois de la recherche sociale (CQRS), l'Institut universitaire sur les jeunes en difficulté, , certaines régies régionales en santé et services sociaux, le Centre national de prévention du crime, Condition féminine Canada, etc., une augmentation de 10 % par rapport à l'an dernier. À lui seul, le Conseil régional de développement de l'Estrie, avec d'autres partenaires sociaux de la région, a investi une somme de 250 000 \$ pour développer et mettre en place une approche concertée visant à accroître le taux de diplomation et favoriser la persévérance et le raccrochage scolaire. Laurier Fortin est responsable de ce projet.

8.2 Les stratégies de transfert de connaissances vers les milieux

8.2.1 La vulgarisation scientifique : les publications

La diffusion scientifique constitue un des éléments importants de la tâche normale des chercheuses et chercheurs universitaires. Les chercheuses et chercheurs du CRIRES cherchent à garder un sain équilibre entre la production qu'ils destinent aux professionnelles et professionnels de l'enseignement et de l'intervention sociale et celle qui s'adresse aux autres membres de la

communauté scientifique. En 1996, le CRIRES s'est donné des objectifs concrets en matière de vulgarisation scientifique. Chaque membre régulier du CRIRES s'engage, sur une période de trois ans, à publier au moins trois articles dans des revues professionnelles ou de grand public pour présenter ses résultats de recherche. En 2000-2001, neuf chercheuses et chercheurs réguliers ont publié au moins un article de vulgarisation de leurs travaux, soit deux de plus que pendant l'exercice précédent.

La politique de publication et de diffusion du CRIRES vise également sa mission d'intervention. À côté de sa série « Études et recherches » qui s'adresse davantage au milieu de la recherche, le Centre publie le *Bulletin du CRIRES* qui touche plus particulièrement les milieux de l'éducation et vise à soutenir l'intervention. On y présente les travaux de recherche en cours au CRIRES sous une forme vulgarisée. Le Bulletin, maintenant publié dans *Nouvelles CSQ*, est distribué gratuitement en tirés à part dans toutes les écoles via le réseau des délégués de la CSQ. Il est diffusé à 10 000 exemplaires au Québec. À la fin de l'exercice, le 13e *Bulletin* du CRIRES portant sur l'efficacité des programmes de prévention du décrochage scolaire était sur le point de paraître (Voir paragraphe 5.1).

8.2.2 La vulgarisation scientifique : les communications

En ce qui concerne les communications dans des colloques professionnels ou des tribunes plus larges, l'objectif du CRIRES est aussi d'obtenir de tous ses membres réguliers qu'ils réalisent un minimum de trois communications par période de trois ans pour ses membres réguliers. Pendant l'exercice qui se termine, 15 des 16 chercheurs réguliers ont atteint ou dépassé l'objectif³.

De plus, pendant l'exercice, trois membres réguliers du CRIRES ont organisé des colloques à caractère professionnel. Il s'agit de Rollande Deslandes qui, avec deux autres collègues, a organisé le colloque intitulé *La formation continue : où en sommes-nous ?* dans le cadre du congrès de l'Association mondiale des sciences de l'éducation, en juin 2000. Nadia Desbiens et Line Massé conjointement ont organisé le colloque *Intervenir auprès des élèves présentant des difficultés d'adaptation : la nécessité d'une approche multidimensionnelle*, dans le cadre du congrès de l'ACFAS en mai 2001.

8.2.3 La formation continue

3 Il n'a pas été possible de réunir toute l'information sur les communications dans les colloques professionnels et les forums grand public. Les chercheurs ne tiennent pas un inventaire détaillé de toutes leurs interventions.

Le CRIRES a inclus dans son plan de développement adopté au début de l'année 1998 le projet d'offrir de la formation continue aux personnels de l'enseignement, soit par Internet, soit de façon plus conventionnelle. En 1999, cette intention s'est concrétisée par une entente entre la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval, la Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ), la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ) et le CRIRES pour développer un microprogramme de 2^e cycle sur mesure pour le personnel des commissions scolaires à partir des résultats de recherche du CRIRES. En janvier 2000, le ministère de l'Éducation du Québec annonçait un investissement de 30 000 \$ dans le projet pour financer les trois premiers cours de ce programme. Le 1^{er} cours sur les Écarts de réussite entre les garçons et les filles est prévu pour la session d'automne 2001. À l'hiver 2002, deux autres cours s'ajouteront, et ainsi de suite, jusqu'à une offre complète à la session d'hiver 2003.

8.3 Le site web du CRIRES

Depuis 1997, le CRIRES a une vitrine sur le réseau Internet. Le Centre y rend disponible gratuitement une partie de ses productions, notamment le *Bulletin du CRIRES*, son rapport annuel, l'annonce des colloques et séminaires organisés par le Centre, le résumé de ses recherches en cours, etc.. Par ailleurs, un bon de commande en ligne permet aux visiteurs d'obtenir les autres publications du CRIRES, moyennant un coût minimal. Le site du Groupe d'analyse politique de l'éducation (GAPE) est aussi accessible via le site du CRIRES. Le site donne de plus accès à deux répertoires de projets favorisant la réussite scolaire.

8.3.1 Le Répertoire des projets favorisant la réussite scolaire et éducative dans les écoles du Québec (PRES)

En février 1998, les visiteurs ont pu accéder via le site du CRIRES au *Répertoire des projets favorisant la réussite scolaire et éducative dans les écoles du Québec (PRES)*. Inspiré du répertoire américain Focus, le répertoire québécois, avec ses liens hypertexte, constitue un modèle amélioré unique en son genre qui permet aux intervenants à travers le Québec de prendre connaissance des actions entreprises par leurs collègues pour favoriser la réussite scolaire et d'entrer en communication avec eux par la voie du courrier électronique. Nous croyons qu'un tel outil peut avoir une influence marquante sur la mobilisation des enseignants et des autres personnels des écoles à trouver des solutions novatrices aux problèmes de l'échec et de l'abandon scolaires. À la fin de l'exercice qui se termine, le ministère de l'Éducation a annoncé un financement de 40 000 \$ pour produire un Bulletin et mettre à jour le Répertoire PRES.

8.3.2 Le Répertoire de programmes d'intervention, de prévention et guides d'animation (PIPA)

Le *Répertoire de programmes d'intervention, de prévention et guides d'animation (PIPA)*, réalisé par Chantal Lemieux et Pierre Potvin, a été rendu accessible sur le site du CRIRES à l'été 1999. Le Répertoire PIPA constitue une solide source de référence pour le choix de mesures d'aide aux jeunes en difficulté. Les programmes répertoriés sont issus de travaux menés par des organismes de recherche. Ils ont été conçus à la lumière des récentes découvertes scientifiques, ont été expérimentés dans les milieux selon des protocoles rigoureux, puis évalués selon leur efficacité. Pour chaque programme recensé, le Répertoire indique les références à consulter et offre une description détaillée du projet, de la clientèle cible, des contre-indications à respecter si nécessaire, des buts poursuivis, des approches d'intervention utilisées, des conditions d'implantation du programme, du contenu visé, de l'évaluation effectuée et des résultats obtenus auprès des participants à la fin du programme.

8.4 La visibilité et le rayonnement du CRIRES

8.4.1 Vers un centre de transfert en éducation

En juin 2000, pour faire suite aux consensus dégagés du Sommet du Québec et de la Jeunesse, le CRIRES s'associait avec la Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec (CREPUQ), la Fédération des collèges d'enseignement général et professionnel du Québec, la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ) et la Centrale des syndicats de l'enseignement du Québec (CSQ) pour mettre en place un programme de développement et de diffusion de la recherche sur la question de la réussite et du décrochage scolaire. Dans la suite de ce projet initial, le 27 mars 2001, le CRIRES présentait une lettre d'intention de demande de financement dans le cadre des projets d'envergure de Valorisation—Recherche-Québec (VRQ) pour notamment réaliser la valorisation et le transfert de résultats de recherches menées au CRIRES.

Le 12 avril, le CRIRES obtenait de VRQ un montant de 10 000 \$ pour préparer un projet de plateforme québécoise de transfert de résultats de recherche en éducation à la condition d'élargir le projet à d'autres groupes de recherche en éducation. Parmi les organismes qui ont accepté de s'associer au projet, signalons l'Association de la recherche au collégial (ARC), le Centre interdisciplinaire de recherche en éducation permanente (CIRDEP-UQAM), la Chaire de recherche CFER-UQTR et *The Center for The Study of Learning and Performance (CSPL)* de l'Université Concordia. Cela représente un patrimoine considérable de connaissances multidisciplinaires accumulées sur la question, patrimoine qui, jusqu'à ce jour, a été largement sous-exploité.

Préparé par Antoine Baby, membre du CRIRES, le projet sera déposé le 11 juin 2001. Le montant demandé est de l'ordre de 3,5 millions de dollars. Intitulée « Pars pas », la plate-forme de transfert vise, à partir de résultats de recherche scientifique, à créer des outils pédagogiques, à assurer la validation scientifique de ces outils et, enfin, à les faire connaître et à en assurer la diffusion dans les milieux d'enseignement.

Le projet de veille internationale compris dans le projet initial sera repris dans le plan de développement 2002-2007 du CRIRES

8.4.2 Le transfert d'expertises à des intervenantes et intervenants à l'extérieur du Québec

Le CRIRES connaît maintenant une visibilité qui dépasse les frontières du Québec. À titre d'exemples, le directeur du CRIRES, Égide Royer a prononcé la conférence de clôture du colloque international intitulé *Violence à l'école et politiques publiques* qui a eu lieu du 6 au 9 mars 2001 à Paris. L'Observatoire européen de la violence scolaire, qui organisait le colloque, lui a demandé de créer une antenne québécoise de l'Observatoire à l'horizon 2003. Égide Royer a accepté et le projet devrait se concrétiser lors de la tenue d'un prochain colloque international qui aura lieu à Québec.

Thérèse Laferrrière est activement engagée actuellement dans l'organisation du Forum Universel sur les Cultures qui se tiendra à Barcelone en l'an 2004. L'organisation du Forum est sous l'égide de l'UNESCO. Elle est en charge du thème 10 portant sur les médias et les nouvelles technologies qui traversera tous les autres thèmes. Le CRIRES a aussi été approché pour participer au thème 5 intitulé « Éducation, développement personnel et cohésion sociale : contre l'abandon et l'échec scolaire ».

En 2000-2001 Roland Ouellet s'est rendu à deux reprises, en mars et en mai-juin 2001 à Haïti où il a coordonné l'évaluation institutionnelle de l'université Quisqueya (UNIQ). Richard Bertrand, pour sa part, participe au Plan de l'assistance technique du projet FQEL (Fundamental quality and equity learning) du ministère de l'Éducation pré-universitaire et de l'Éducation civique de la République de Guinée. Les objectifs sont de promouvoir la scolarisation des filles et de diminuer la disparité éducative entre les zones rurales et urbaines en Guinée.