

**Rapport d'exercice
pour l'année**

1999-2000

**par
Égide Royer
directeur du CRIRES**

Novembre 2000

**Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire
CRIRES**

Rapport d'exercice

1999-2000

Par

**Égide Royer
Directeur du CRIRES**

Novembre 2000

LES FAITS SAILLANTS :

En fin d'exercice 1999-2000, le CRIRES s'apprête à présenter une demande de reconnaissance comme centre de recherche interuniversitaire dont le dépôt est prévu pour le mois de septembre 2000. Le CRIRES a maintenant atteint la masse critique suffisante de chercheurs et chercheurs de quatre universités dont la productivité scientifique se compare très bien avec celle d'autres centres en sciences sociales

- Le montant des subventions et commandites que le CRIRES et ses membres réguliers ont obtenu pendant les deux années s'élève à 823 718 \$. Si on exclut les subventions de fonctionnement obtenues par le Centre, les chercheurs et chercheurs réguliers du CRIRES ont recueilli 675 049 \$ en subventions et 66 167 \$ en commandites pour l'ensemble de la période. Le montant obtenu en subventions représente presque autant que les deux années précédentes ensemble.
- Pendant la période couverte par le rapport annuel, on dénombre 97 réalisations écrites par les membres réguliers du CRIRES, autant dans des revues scientifiques que dans des revues professionnelles qui rejoignent les intervenantes et intervenants. Il est intéressant de noter que les 54 articles scientifiques publiés ou acceptés constituent une moyenne de 3,17 articles scientifiques par chercheur universitaire¹ par année. Cette performance donne une bonne idée de la qualité des membres nouvellement recrutés puisque la moyenne des deux dernières années à ce titre était de 2,25.
- Les membres réguliers ont présenté 73 communications dont 46 dans des colloques scientifiques, par rapport à une moyenne de 37 au cours des deux années précédentes. De plus, ils en ont présenté 27 dans des colloques professionnels ou autres.
- La cohésion entre chercheurs et chercheurs réguliers du CRIRES a de nouveau connu une progression pendant la période. Au cours de l'exercice, 23 articles scientifiques et professionnels, publiés, acceptés ou en arbitrage, ont été cosignés, soit le double de la moyenne des deux années précédentes. La situation est la même en ce qui concerne les communications conjointes dans des colloques scientifiques et professionnels. Treize communications ont été présentées conjointement. De plus, 9 étudiantes et étudiants ont été codirigés par des membres réguliers du CRIRES, soit deux fois plus que la moyenne des deux années précédentes.
- Trois thèses de doctorat ont été soutenues et 26 mémoires ou essais de maîtrise ont été déposés entre le 1^{er} juin 1999 et le 31 mai 2000. Cent treize autres étudiantes et étudiants de maîtrise et de doctorat ont été supervisés par des chercheurs et chercheurs réguliers du CRIRES pendant la période et compléteront leurs études de 2^e ou de 3^e cycle au cours des prochaines années.

¹ La moyenne est basée sur la production de 10 membres réguliers à l'exclusion des chercheurs de la CSQ et de Thérèse Laferrière qui n'a pu remettre son dossier à temps pour la production du rapport d'exercice.

- Deux nouveaux numéros de la série « Études et recherches » ont été publiés pendant l'exercice. Il s'agit de deux rapports de recherche portant respectivement sur une explication de la réussite des enfants de milieu populaire et sur une interprétation de la revue de presse portant sur les États généraux de l'éducation de 1995. Le premier a été réalisé par Bouchard, P. et al. et le second par le Groupe d'analyse politique de l'éducation (GAPE) dirigé par M.-A. Deniger.

Un autre manuscrit a passé les étapes du comité de lecture et de la révision linguistique. Il s'agit d'un rapport de recherche de P. Potvin et L. Paradis portant sur les facteurs de réussite dès le début de l'éducation préscolaire et primaire.

- Un nouveau numéro du *Bulletin du CRIRES* a été publié grâce au soutien du ministère de l'Éducation. Ce numéro a été publié en encart dans la revue *Nouvelles CSQ* et en tirés à part distribués gratuitement. Ce numéro apporte des pistes d'intervention favorisant la réussite scolaire en milieu populaire.
 - Pendant l'exercice qui prend fin, le membership régulier du CRIRES a connu beaucoup de changement. Six nouveaux chercheurs universitaires sont devenus membres réguliers du CRIRES pendant l'exercice. Il s'agit de Michelle Dumont et Line Massé, de l'Université du Québec à Trois-Rivières, de Pierrette Bouchard, de l'Université Laval, auparavant membre associée, et de François Bowen, Roch Couinard et Nadia Desbiens, de l'Université de Montréal. De plus, le CRIRES a accueilli comme membre régulier, Laurier Caron, un chercheur collaborateur de la CSQ, auparavant membre associé.
 - Pendant la période 1999-2000, le CRIRES a participé à l'organisation de trois colloques. Le premier portait sur l'intervention et la prévention et a été organisé par Laurier Fortin à l'Université de Sherbrooke. Ce dernier a aussi participé à la réalisation du Congrès international des sciences de l'éducation intitulé « Marginaux et exclus », également à l'Université de Sherbrooke. Enfin, dans le cadre du Congrès de l'ACFAS, le GAPE a organisé un colloque intitulé « Le point sur la réforme de l'éducation au Québec : enjeux et prospective », tenu à l'Université de Montréal.
-

AVANT-PROPOS

Il me fait plaisir, en tant que directeur du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire, de vous présenter le rapport d'activités de notre centre de recherche.

Vous en conviendrez, l'année académique 1999-2000 a été exceptionnelle. Pour n'utiliser que quelques indices de l'importance des travaux qui ont été menés, il suffit de signaler que la somme des subventions octroyées par des organismes reconnus représente près de 150 % de la moyenne annuelle obtenue pendant la période 1997-1999. Il en est ainsi du nombre de publications dans des revues avec comité de lecture, dont la moyenne annuelle par chercheur est passée de 2.2 à 3.2 articles.

Vous comprendrez qu'il devenait évident, compte tenu de la croissance accélérée de notre centre, de prendre la décision de demander, dès l'année académique 2000-2001, notre reconnaissance comme centre interuniversitaire. Ce processus est maintenant enclenché et devrait, dans les prochains mois, être suivi d'une demande de reconnaissance au FCAR.

J'aimerais exprimer toute ma gratitude aux chercheurs réguliers qui ont rendu cette récolte scientifique possible. Je désire enfin remercier tout particulièrement Margo Paquet pour la qualité de son support aux diverses activités du Centre et Denyse Lamothe qui, entre autres responsabilités au CRIRES, a assumé la collecte des données et la rédaction de ce rapport annuel.

Égide Royer, Ph. D.
Directeur du CRIRES

PARTIE I : LE FONCTIONNEMENT DU CRIRES

1 - L'HISTORIQUE

Si on s'en tient à la date de la signature officielle du premier protocole entre l'Université Laval et la Centrale de l'enseignement du Québec, la création du CRIRES remonte au 25 janvier 1992, au moment où se tenait la Rencontre sur la réussite scolaire. Mais dans la pratique, de nombreuses activités ont précédé cette signature. Si l'on excepte les nombreuses tractations qui ont eu lieu entre des représentants de la CEQ et la direction de la Faculté des sciences de l'Éducation de l'Université Laval au cours de l'année 1990, on doit signaler les efforts déployés par le « Groupe de travail chargé de la mise sur pied du Centre », qui s'est réuni à dix-neuf reprises du 12 décembre 1990 au 5 mars 1992. C'est au cours de ces réunions que le groupe de travail composé de représentants de la CEQ et de la FSE ont jeté les bases du CRIRES : rédaction du protocole, organisation de la structure et de certaines modalités de fonctionnement du CRIRES, stratégie de financement du Centre, recrutement de chercheuses et chercheurs intéressés à la problématique du Centre, ébauche des grandes lignes de la programmation du Centre, organisation matérielle, etc. Dix-neuf procès-verbaux consignés dans les archives du CRIRES rendent compte de ce long travail de mise en place du Centre.

L'entrée en fonction officielle du premier directeur, Roland Ouellet, s'est faite le 1^{er} août 1991 et son mandat s'est terminé le 31 décembre 1992. Outre les activités de structuration du Centre qui ont été mentionnées au premier paragraphe, la période de 01/08/91 au 31/12/92 a été consacrée à l'installation physique du Centre, à l'organisation de la Rencontre sur la réussite scolaire (23, 24 et 25 janvier 92) et à la publication des actes de la Rencontre, aux nombreuses démarches concernant le financement du Centre et aux discussions relatives à sa reconnaissance institutionnelle. Le premier rapport annuel fait état en détail des réalisations faites au CRIRES pendant cette période.

En janvier 1993, le CRIRES accueillait un nouveau directeur en la personne d'Antoine Baby. Antoine Baby n'était pas un nouveau venu au CRIRES puisque dès 1990, alors qu'il était vice-doyen à la recherche, il avait été à l'origine du projet d'un centre de recherche sur la réussite scolaire en partenariat avec la CEQ.

En septembre 1995, Égide Royer a pris la relève à la tête du CRIRES. Psychologue et professeur titulaire à la Faculté des sciences de l'éducation, Égide Royer travaille actuellement sur la question de l'exclusion scolaire, de l'intervention en classe pour prévenir les comportements perturbateurs et sur le développement des habiletés sociales des jeunes en difficulté de comportement.

Dès son arrivée, Égide Royer s'est engagé à poursuivre l'objectif de reconnaissance du CRIRES comme centre universitaire. À cette fin, il a donné une impulsion au volet scientifique du Centre en proposant l'établissement d'attentes minimales en terme de publications et de subventions pour les membres réguliers du Centre, attentes qui ont été adoptées par l'Assemblée des membres à la fin de l'année 1996. Par ailleurs, l'engagement du nouveau directeur sur la voie de la reconnaissance comme centre universitaire s'est aussi traduit par le recrutement de membres d'autres universités et l'émergence de nouvelles équipes subventionnées par le CQRS et le FCAR.

Le mandat d'Égide Royer comme directeur du Centre a été renouvelé en septembre 1998, pour trois autres années. Les deux années chevauchant ses premier et deuxième mandats ont été entrecoupées par deux congés sabbatiques de six mois, périodes pendant lesquelles Roland Ouellet a de nouveau agi comme directeur du CRIRES. Ces deux années d'alternance n'ont pas ralenti les activités du CRIRES.

Le protocole d'entente entre l'Université Laval, d'une part, et la CEQ et la FSE-CEQ, d'autre part, assurant la continuité du CRIRES a été renouvelé pour une période de quatre ans s'étendant du 19 janvier 1998 au 18 janvier 2002. De plus, un plan de développement couvrant la même période a été adopté par le Conseil d'administration le 17 novembre 1998. À la fin de 1999-2000, le CRIRES a atteint une masse critique de 15 chercheurs actifs en recherche ayant obtenu pendant l'année en cours 832 218 \$ en subventions et commandites. Le CRIRES en est donc rendu à l'étape de présenter sa demande de reconnaissance comme centre de recherche interuniversitaire.

2 - LES STRUCTURES DU CENTRE

Depuis la signature, en janvier 1998, du deuxième protocole liant l'Université Laval, d'une part et la CEQ et la FSE-CEQ, d'autre part, les structures du Centre se sont simplifiées. Le CRIRES compte les quatre instances suivantes :

2.1 Le Conseil d'administration

Le conseil d'administration a pour tâche de coordonner l'action du centre avec celle des instances dont il relève. Il a pour but de proposer des solutions aux problèmes relatifs à l'allocation des ressources humaines et matérielles nécessaires au bon fonctionnement du centre et, en autant que la responsabilité corporative des parties au protocole n'est pas concernée, de ratifier les ententes et protocoles négociés avec des organismes externes. Il a aussi comme fonction de nommer la directrice ou le directeur et de déterminer, à l'intérieur des normes institutionnelles en vigueur, ses conditions de travail.

Pendant la période visée, le CA était composé des personnes suivantes :

- Christian Payeur, CSQ, président
- Marie Simard, école de service social, UL
- Claude Deblois, vice doyen à la recherche et aux études supérieures, FSE-UL
- Marc-André Gagnon, vice-président de la CSQ
- Paul Labrecque, de l'Association des cadres scolaires du Québec (ACSQ)
- Michel Gervais, adjoint au recteur, UL
- Thérèse Ouellet, cadre à l'Université de Sherbrooke
- Égide Royer, directeur du Centre (siégeant d'office)
- Luc Savard, président de la Fédération des syndicats de l'enseignement, CSQ, remplacé par Marcel Leroux à l'automne 1999

2.2 Le Comité scientifique

Le Comité scientifique a pour fonctions principales d'élaborer le plan de développement et le programme scientifique du Centre et d'en faire rapport au CA; d'approuver les demandes d'adhésion et d'établir les modalités d'évaluation des membres et celles du maintien de leur statut; de décider de l'utilisation des subventions du centre;

Depuis la signature du nouveau protocole, l'assemblée des membres réguliers constitue le comité scientifique (voir 2.4).

2.3 Le Directeur du Centre

Le directeur du centre est nommé pour 3 ans par le conseil d'administration. Son mandat ne peut être renouvelé consécutivement qu'une seule fois.

Ses principales tâches consistent à mettre en œuvre les décisions du conseil d'administration et du comité scientifique ainsi que le plan de développement du centre; à faire connaître le centre; à gérer les services administratifs et de soutien.

Pendant l'exercice qui se termine, le CRIRES a été dirigé par Égide Royer dont le mandat de trois ans a été renouvelé en septembre 1998 et se terminera en septembre 2001.

2.4 L'Assemblée des membres

L'assemblée des membres du Centre est constituée de tous les membres du centre. Elle se réunit au moins une fois l'an sous la présidence de la directrice ou du directeur pour prendre connaissance du rapport d'activités préparé par le directeur et être consultée sur toute question soumise par le comité scientifique.

Le nouveau protocole établit cinq catégories de membres :

1. les membres chercheurs réguliers
 - UL Antoine Baby
Madeleine Baillargeon
Pierrette Bouchard
Marc-André Deniger
Thérèse Laferrière
Roland Ouellet
Égide Royer
 - UQTR Rollande Deslandes
Michelle Dumont
Diane Marcotte
Line Massé
Pierre Potvin
 - UdeS Laurier Fortin
 - UdeM François Bowen
Roch Chouinard
Nadia Desbiens
Michel Janosz
 - CSQ Jocelyn Berthelot
Laurier Caron
Christian Payeur
Jean-Claude Tardif
2. les membres chercheurs associés
 - UL Claudine Baudoux
Colette Bernier
Marie Jacques
Jacques Plante
Pierre Toussaint
 - CSQ Lise Bourbeau
Esther Paradis
 - Milieu Claudette Gagnon
3. les membres étudiants
 - UL Geneviève Audet (Jacques)
Claire Beaumont (Royer)
Caroline Couture (Royer)
Euphrasie Emedi (Ouellet)
Martin Gendron (Royer)
Hélène Larouche (Baillargeon)
Christine Routhier (Baillargeon)
Chantal Roy (Baillargeon)
Diane Traversy (Royer)
 - UQTR Alexandre Bacon (Deslandes)

		Annie Doré-Côté (Potvin et Deslandes) Marianne Gazaille (Deslandes) Jacinthe Giguère (Marcotte et Fortin) Suzie Mckinnon (Potvin et Marcotte) Annie St-Hilaire (Marcotte et Potvin)
	UdeM	Jean-Sébastien Fallu (Janosz) Cintia Quiroga (Janosz)
4. les membres employés	UL	Denyse Lamothe, professionnelle de recherche, adjointe à la direction Margo Paquet, secrétaire de direction
5. les membres spéciaux ²		Aucun

2.5 Le comité de gestion du Fonds Imasco

Le comité de gestion du Fonds Imasco a été créé en 1998, 1 an après la création du Fonds Imasco sur la réussite scolaire vient compléter les quatre instances précédentes. Le comité était composé en 1999-2000 des personnes suivantes : Claude Deblois, Vice-doyen à la recherche de la Faculté des sciences de l'éducation; Fernand Paradis, membre extérieur; Luc Savard, Fédération des syndicats de l'enseignement (CSQ) et Égide Royer, directeur du CRIRES.

3 - LE FONCTIONNEMENT DU CENTRE

Du premier juin 1999 au 31 mai 2000, les différentes instances se sont réunies à plusieurs reprises soit :

Le Conseil d'administration :	2 réunions ordinaires
Le Comité scientifique :	4 réunions ordinaires
Le Comité de gestion du Fonds Imasco :	1 réunion ordinaire

À la lumière des sujets discutés et des décisions prises au cours de l'année dans les réunions du Conseil d'administration, du Comité scientifique et du Comité de gestion du Fonds Imasco, il apparaît que le bilan du CRIRES pour l'année 1999-2000 est très positif par rapport à la réalisation de son plan de développement, particulièrement du volet concernant la reconnaissance comme centre universitaire. Il s'inscrit également dans les recommandations du rapport final de la Commission d'orientation de l'Université Laval, notamment aux plans des études supérieures et l'internationalisation ainsi que de la formation continue.

² Le Comité scientifique peut admettre, dans des cas spéciaux, des membres dans toutes les catégories.

3.1 La reconnaissance du CRIRES comme centre universitaire

- 3.1.1 L'élément le plus marquant de la période a sans nul doute été la mise en place des conditions préalables à une demande de reconnaissance comme centre de recherche interuniversitaire auprès de la Commission de la recherche. À cette fin, le CRIRES a recruté six nouveaux membres réguliers pendant la période : une professeure titulaire et un professeur agrégé actifs en recherche et quatre jeunes chercheurs prometteurs. De plus, l'étude de la candidature d'un autre chercheur titulaire établi est à l'ordre du jour de la première réunion du comité scientifique du prochain exercice. À terme, le membership du CRIRES sera passé de 11 à 18 membres réguliers, dont 8 à l'Université Laval.
- 3.1.2 Cette arrivée de sang neuf a provoqué une reconfiguration d'ensemble des activités de recherche sur la réussite scolaire et a nécessité une reformulation du programme scientifique sur une base à la fois thématique et finalitaire. Ainsi, la recherche sur la réussite scolaire est maintenant regroupée sous deux axes principaux : la réussite de l'élève et la réussite de l'école. Par ailleurs, à l'intérieur de chacun des axes, les chercheuses et chercheurs du CRIRES continuent à faire une place, d'une part, au développement des connaissances et, d'autre part, à l'application de celles-ci aux besoins des éducateurs et éducatrices et du système scolaire. De plus, la nouvelle programmation scientifique reflète les rapprochements interdisciplinaires entre les membres réguliers du CRIRES.
- 3.1.3 Cet exercice a été suivi, au début d'avril 2000, de la présentation au vice-rectorat à la recherche d'un document présentant la pertinence sociale, scientifique et institutionnelle du CRIRES. Le 12 avril, le vice-rectorat indiquait au CRIRES que son dossier était recevable sur le plan de la pertinence et celui-ci était invité à préparer une demande complète de reconnaissance comme centre interuniversitaire. C'est ainsi qu'un modèle type d'entente entre l'Université Laval et chacune des trois autres universités où le CRIRES compte des membres réguliers a été finalisé et adopté par le CA à sa réunion ordinaire du 29 mai 2000.
- 3.1.4 À la toute fin de l'exercice, le CRIRES se préparait à recueillir l'information nécessaire sur les réalisations des membres du CRIRES et à la comptabiliser de façon à ce que la demande soit prête pour la fin de l'été 2000. Par ailleurs, le directeur du CRIRES mettait en branle sa tournée des vice-recteurs et vice-rectrices

des autres universités pour les inviter à donner leur appui à la demande du Centre et, le cas échéant, de devenir partenaires du CRIRES en siégeant au CA.

3.1.5 Au chapitre de l'imputabilité, depuis 1992, le CRIRES fait état dans son rapport d'activités de sa productivité annuelle sur le plan de la formation de chercheurs, des publications et des subventions. Un exemplaire de ce rapport annuel est déposé à la Faculté des sciences de l'éducation, à l'Université Laval, à la Centrale des syndicats de l'enseignement, à la Fédération de l'enseignement du Québec, à l'Université de Montréal, l'Université du Québec à Trois-Rivières et l'Université de Sherbrooke, à la Fondation Imasco, au ministère de l'Éducation et à celui de la Recherche, de la Science et de la Technologie et, de façon générale, à tous ceux et celles qui en font la demande. Le rapport annuel 1999-2000 démontre que les objectifs du plan de développement quinquennal 1998-2002 du CRIRES sont en grande partie réalisés ou en voie de l'être.

3.2 Le CRIRES et les grandes orientations de l'Université Laval : les études supérieures et l'internationalisation

3.2.1 Le Rapport final de la commission d'orientation de l'Université Laval recommande de favoriser le recrutement d'étudiants dans d'autres pays, particulièrement dans la francophonie. Au CRIRES, une dizaine d'étudiantes et étudiants au doctorat et cinq à la maîtrise proviennent d'autres pays francophones ou d'Amérique latine. L'encadrement offert à ces jeunes chercheurs amène même des professeurs du CRIRES à se déplacer dans le pays d'origine pour superviser la récolte des données sur le terrain. C'est le cas de Roland Ouellet qui s'est déplacé au Mali pendant l'exercice pour superviser le terrain de recherche de Mamadou Bane et qui l'avait fait également à deux reprises pendant l'exercice précédent.

3.2.2 Par ailleurs, les jeunes chercheurs québécois en formation sont encouragés à faire des stages de doctorat dans d'autres pays pour parfaire leur formation et développer des contacts internationaux. Cette année, Caroline Couture et Annie Doré-Côté, étudiantes au CRIRES, ont obtenu des bourses du Fonds FCAR pour effectuer des stages à l'Université de Cambridge, en Angleterre et à l'Université de Porto au Portugal. Ces stages ont eu lieu de mai à juillet 2000.

3.2.3 Le 10 février 2000, la Faculté des sciences de l'éducation annonçait au CRIRES un investissement de 10 000 \$ dans le soutien à la formation des étudiants des 2^e et 3^e cycles. Le CRIRES, avec la collaboration du Groupe international et

multidisciplinaire en éducation et formation (GIMEF), prépare actuellement une programmation de séminaires sur les études africaines en éducation pour l'année 2000-2001. Ces séminaires seront présentés par des étudiants africains inscrits au doctorat en éducation ou par des chercheurs du Québec qui travaillent sur cette question et dont l'objet d'étude porte sur la thématique du CRIRES.

- 3.2.4 En collaboration avec les deux autres centres de recherche de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval, le CRIRES organise également pour l'an prochain des sessions de formation sur différents outils de recherche (logiciels d'analyse, techniques d'entrevue, critique d'articles, etc...) s'adressant aux étudiantes et étudiants gradués.
- 3.2.5 Le 18 février 2000, Caroline Couture, étudiante au doctorat sous la supervision d'Égide Royer, a été élue la première représentante des étudiants au Comité scientifique. Depuis cette date, Caroline se fait la courroie de transmission entre les étudiantes et étudiants et les membres du Comité scientifique. D'une part, elle invite les premiers à participer aux activités du CRIRES et, d'autre part, elle propose aux seconds des activités qui lui sont suggérées par les membres étudiants.
- 3.2.6 Parmi les 17 membres universitaires réguliers du CRIRES, on retrouve deux anciennes étudiantes membres du Centre qui sont devenues professeures à l'Université de Montréal et à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Nadia Desbiens, supervisée par Égide Royer pendant son doctorat, est devenue membre régulier pendant l'exercice qui se termine. Cet état de fait montre bien le sentiment d'appartenance qui lie les étudiants membres au CRIRES.
- 3.2.7 Le soutien aux étudiantes et étudiants membres s'est concrétisé encore cette année par l'attribution d'une aide financière à Jean-Sébastien Fallu et Cintia Quiroga pour payer une partie de leur déplacement dans des colloques scientifiques internationaux. Ces bourses de 200 \$ sont octroyées par le comité de gestion du Fonds Imasco.
- 3.2.8 Par ailleurs, en avril 2000, une étudiante au doctorat du Centre s'est méritée une bourse d'études dans le cadre du programme de Bourses Laure Gaudreault. Il s'agit de Chantal Roy, étudiante au doctorat à l'Université Laval sous la supervision de Madeleine Baillargeon. Le programme comprend deux bourses d'un montant de 2 500 \$ chacune qui sont offertes respectivement par la CSQ et la FSE-CSQ pendant trois années (1999, 2000, 2001). En tant que partenaire, le Comité

scientifique du CRIRES en assure la gestion scientifique (définition des thèmes de recherche, sélection des projets).

3.3 Le CRIRES et les grandes orientations de l'Université Laval : la consolidation de la recherche et le transfert des connaissances

- 3.3.1 Les efforts intenses du CRIRES en matière de regroupement de chercheurs productifs en recherche dans le champ de la réussite scolaire pendant l'année qui s'achève et la demande de reconnaissance qui s'en suivra s'inscrivent tout à fait dans le sens des recommandations de la Commission d'orientation de l'Université Laval de consolider et développer les associations de chercheurs. Il faut souligner ici la contribution du Fonds Imasco au recrutement de nouveaux chercheurs. L'attrait d'un financement de démarrage pour des projets de recherche attire plusieurs jeunes chercheuses et chercheurs. Le CRIRES peut dès lors se permettre de choisir les meilleurs d'entre eux.
- 3.3.2 Pour soutenir le développement de son programme de recherche et d'intervention, le CRIRES, dans le cadre du suivi du Sommet du Québec et de la jeunesse, a présenté, à la fin de l'exercice, aux ministères de l'Éducation et à celui de la Recherche, de la Science et de la Technologie une demande de création de deux chaires de recherche sur la réussite scolaire rattachées au CRIRES, une pour le préscolaire-primaire-secondaire et une pour le collégial et le niveau universitaire. Ce projet a été présenté en collaboration avec les principaux organismes du milieu de l'éducation, la Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec (CREPUQ), la Fédération des cégeps, la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ) et la Centrale des syndicats du Québec (CSQ). Le partenariat que le CRIRES entretient avec les organismes du milieu, comme le recommande le rapport final de la Commission d'orientation de l'Université Laval, constitue une des caractéristiques fondamentales du Centre.
- 3.3.3 Plusieurs membres du CRIRES sont membres de réseaux de recherche canadiens, financés par le CRSH. C'est le cas de Thérèse Laferrière qui dirige un des thèmes du Réseau des centres d'excellence en télé-apprentissage, de Christian Payeur, chercheur collaborateur au CRIRES, qui est membre du Réseau de recherche en formation et travail, rattaché à l'Université de York, et Laurier Caron, également chercheur collaborateur, membre du Réseau de recherche en éducation, formation et emplois, rattaché à l'Université du Québec à Montréal. Rappelons ici que tous ces réseaux ont également des partenaires universitaires internationaux. Le projet de

recherche sur l'alternance travail-études qui avait reçu un financement de démarrage du Réseau de recherche en formation et travail, s'est poursuivi en 1999-2000, grâce à une subvention du MEQ.

- 3.3.4 Le CRIRES entretient aussi, via la CSQ, des relations privilégiées avec des chercheurs du Mexique. Cette année, deux articles portant respectivement sur le système scolaire québécois et la formation professionnelle au Québec ont été acceptés en espagnol et une rencontre préparatoire à un projet de recherche en collaboration est prévue à Québec en septembre 2001 dans le cadre du colloque des Amériques sur la formation professionnelle et technique, organisé par le Réseau latino-américain sur l'éducation et le travail et le Réseau de recherche en formation et travail, de l'Université York.
- 3.3.5 1999-2000 a vu naître le groupe d'analyse politique de l'éducation (GAPE) formé de deux professeurs de Laval, Marc-André Deniger, du CRIRES, et Claude Trottier, du département des fondements et pratiques en éducation ainsi que de plusieurs étudiants gradués et de deux professionnelles de recherche. Ce groupe a été approché par Eric Verdier, directeur du Laboratoire d'économie et de sociologie du travail (LEST) de l'Université de la Méditerranée-Marseille II pour une collaboration en recherche dans le domaine des politiques éducatives. Les deux groupes sont actuellement à la recherche de financement pour donner suite à leur projet.
- 3.3.6 Le 17 mai 2000, le GAPE organisait un colloque dans le cadre de l'ACFAS intitulé *Le point sur la réforme de l'éducation au Québec : enjeux et perspectives*. À la fin de l'exercice, Laurier Fortin de l'Université de Sherbrooke, participait à l'organisation du 13^e colloque de l'Association mondiale des sciences de l'éducation qui aura lieu du 26 au 30 juin 2000. Plusieurs membres réguliers et étudiants du CRIRES présenteront des communications à cette occasion. Enfin le directeur du CRIRES, Égide Royer siège au Comité scientifique du colloque international intitulé *Violence à l'école et politiques publiques* qui se tiendra du 6 au 9 mars 2001 à Paris.

3.4 Le CRIRES et les grandes orientations de l'Université Laval : la formation continue et l'innovation technologique en pédagogie

- 3.4.1 À la fin du dernier exercice, une entente est intervenue entre le CRIRES, la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval, la Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ) et la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ) pour développer un microprogramme de 2^e cycle sur la réussite scolaire à partir des résultats de recherche du CRIRES. En janvier 2000, le ministère de l'Éducation du Québec annonçait un investissement de 30 000 \$ dans le projet pour financer les trois premiers cours de ce programme. Ceux-ci portent respectivement sur la communauté d'apprentissage comme véhicule d'application du nouveau programme du Ministère au préscolaire, sur la prévention des problèmes de discipline en classe et sur la réduction des écarts de réussite entre filles et garçons. Chaque formation fait appel au moins en partie aux nouvelles technologies de l'information.
- 3.4.2 Par ailleurs, le groupe de recherche sur le Téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT), dirigé par Thérèse Laferrière membre régulier du CRIRES, offre deux cours de perfectionnement destinés aux enseignantes et enseignants en exercice où l'on applique les connaissances produites par le groupe et d'où émergent de nouvelles pistes de recherche sur les nouveaux environnements d'apprentissage et la réussite scolaire.
- 3.4.3 Le 31 mai 1999, Marie Jacques, membre associé du CRIRES, recevait le prix du Ministre, catégorie Document multimédia. [Le grand jeu de la maternelle : ensemble de 5 vidéos, Québec : Ministère de l'éducation]. L'innovation pédagogique que ce prix récompensait est basée sur le transfert de résultats de recherche menées dans le cadre de la programmation scientifique du CRIRES.

3.5 Le financement du Centre

- 3.5.1 Pendant la période, le CRIRES a reçu la deuxième tranche de la contribution des partenaires au Protocole 1998-2002. Ces contributions sont de l'ordre de 35 000 \$ par année par partenaire (Université Laval, d'une part, et CSQ et FSE-CSQ, d'autre part), versées pour une partie, en salaires et en services, et pour une autre partie, en argent.

- 3.5.2 À sa réunion du 19 octobre 1998, le comité de gestion du Fonds Imasco pour la réussite scolaire avait décidé d'attribuer de façon récurrente une partie des revenus disponibles générés par le Fonds aux activités de fonctionnement du CRIRES³ et une autre, à des concours de subvention destinés aux membres réguliers et à leurs étudiants gradués. Le solde disponible du Fonds Imasco sur la Réussite scolaire s'élevait en avril 1999 à 21 000 \$ dont 12 000 \$ ont été affectés au concours de subvention aux membres réguliers et aux membres étudiants et 9 000 \$ au fonctionnement du Centre. Rappelons que la Centrale des syndicats du Québec (CSQ) s'est engagée à réaliser une levée de fonds auprès de ses membres pour contribuer au Fonds Imasco sur la Réussite Scolaire.
- 3.5.3 Le CRIRES-Laval a reçu un montant supplémentaire de 1 816 \$ en points de productivité, retombées des subventions obtenues par les chercheurs du Centre pour l'année 1999-2000.
- 3.5.4 Pour la première fois cette année, une somme de 10 000 \$ a été versée par la Faculté des sciences de l'éducation à chacun des trois centres qui y sont rattachés pour organiser des ateliers de formation ouverts à tous les étudiants de la Faculté.

³ À l'origine, le Fonds Imasco devait servir principalement à financer le fonctionnement du CRIRES.

PARTIE II : LES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES

4 - LES SUBVENTIONS DE RECHERCHE ET DE TRANSFERT DES CONNAISSANCES DU CRIRES

4.1 Une subvention spéciale du ministère de l'Éducation pour réaliser des activités de transfert des connaissances - formation

En janvier 2000, le CRIRES a reçu un financement de 30 000 \$ pour réaliser, en collaboration avec la Faculté des sciences de l'éducation et la FCSQ trois cours de 1 crédit portant sur les recherches menées par des chercheurs du Centre et devant faire partie d'un microprogramme de deuxième cycle. Les cours portent respectivement sur la communauté d'apprentissage comme véhicule d'application du nouveau programme du Ministère au préscolaire, sur la prévention des problèmes de discipline en classe et sur la réduction des écarts de réussite entre filles et garçons. Chaque formation fait appel au moins en partie aux nouvelles technologies de l'information.

4.2 Une subvention spéciale du ministère de l'Éducation pour réaliser des activités de transfert des connaissances - publication

En juillet 1999, le Ministère a versé un montant de 25 000 \$ au CRIRES pour financer la publication d'un *Bulletin du CRIRES* et le transfert du *Répertoire de programmes d'intervention, de prévention et guides d'animation (PIPA)* sur le site du CRIRES. Le nouveau Bulletin du CRIRES porte la référence suivante :

Bouchard, P. et St-Amant, J.-C. (2000, mars-avril). La réussite scolaire en milieu populaire. Quelques pistes d'intervention. *Bulletin du CRIRES*, 12.

Le Répertoire PIPA peut être consulté à l'adresse suivante : <http://www.ulaval.ca/crides/repert/index.html>

4.3 Un budget attribué au CRIRES par le Réseau scolaire canadien (Rescol) pour mettre à jour le Répertoire de projets favorisant la réussite éducative et scolaire dans les écoles du Québec (PRES)

En février 1999, le CRIRES recevait la confirmation du ministère de l'Industrie du Canada (IC) et du Réseau scolaire canadien (Rescol) qu'un montant de 12 288 \$ était accordé au CRIRES pour mettre à jour son *Répertoire de projets favorisant la réussite éducative et scolaire dans les écoles du Québec (PRES)*. Ce financement a permis, au cours de 1999-2000, de refaire une collecte de données auprès des 2 525 écoles du Québec, de traiter l'information sur les projets reçus et de la transférer sur le site du CRIRES. Le Répertoire est accessible via le site du CRIRES à l'adresse suivante : <http://www.ulaval.ca/crides>

4.4 Un budget attribué au CRIRES par le Réseau scolaire canadien (Rescol) pour créer le site Internet du Groupe d'analyse politique de l'éducation (GAPE)

Le Réseau scolaire canadien (RESCOL) a également accordé au Centre une subvention de 15 214 \$ pour créer le site du Groupe d'analyse politique de l'éducation, rattaché au CRIRES. Ce groupe de recherche s'est donné comme mission de faire le suivi des États généraux de l'éducation et de la réforme qui en a découlé. Le site, qui a été réalisé au printemps de l'an 2000, comprend de l'information sur l'équipe, leurs activités et leurs publications. Une base de données sur la couverture médiatique de la réforme de l'éducation sera aussi disponible à l'automne 2000. Ce site est accessible à <http://www.ulaval.ca/gape>

4.5 Les autres projets de recherche réalisés ou en cours de réalisation au CRIRES

Titre du projet		Chercheuses et chercheurs	Source du financement	\$ 1999-2000 ⁴
Financement de groupe				
<u>Subventions</u>				
5	Attitudes des enseignants à l'égard des élèves à risque d'abandon scolaire	Potvin, Pierre, resp.; Fortin, Laurier	CRIRES Fonds Imasco	1 000 \$
6	Attitudes des enseignants et réussite des élèves présentant un déficit d'attention au secondaire	Royer, Égide, resp.; Fortin, Laurier; Marcotte, Diane; Potvin, Pierre	CRIRES Fonds Imasco	1 000 \$
7	Effets de l'alternance travail-études sur la rétention et le succès scolaire des élèves. Demande de subvention	Payeur, Christian; Caron, Laurier	Ministère de l'Éducation (MEQ)	10 000 \$
8	Effets généraux des programmes de prévention du décrochage scolaire	Deniger, Marc-André Janosz, Michel	CRIRES Fonds Imasco	2 000 \$
9	Interactions maîtres-élèves dans un contexte de classe spéciale	Bowen, François Desbiens, Nadia	CRIRES Fonds Imasco	1 000 \$
10	La prévention de la criminalité en milieu scolaire : une approche milieu.	Janosz, Michel, resp.; Bowen, François	CNPC Partenariat en prévention du crime	190 000 \$
11	La réussite scolaire au secondaire : l'implication des pères et des mères.	Bouchard, Pierrette, resp.; Baudoux, Claudine	CRSH Subventions ordinaires	22 000 \$

⁴ Les montants inscrits ne comprennent que la part scientifique du CRIRES et non la subvention totale.

Titre du projet	Chercheures et chercheurs	Source du financement	\$ 1999-2000
12 Laboratoire de recherche sur les jeunes en difficulté d'adaptation (LAJEDA)	Deslandes, Rollande; Marcotte, Diane; Massé, Line; Potvin, Pierre	UQTR Fonds institutionnel de recherche (FIR)	8 333 \$
13 Le suivi parental et la réussite scolaire	Bouchard, Pierrette Deslandes, Rollande	CRIRES Fonds Imasco	1 000 \$
14 Les distorsions cognitives des élèves dépressifs et en troubles de la conduite au secondaire	Marcotte, Diane, resp.; Fortin, Laurier; Potvin, Pierre; Royer, Égide	CRSH Subventions ordinaires	22 836 \$
15 Les facteurs personnels, sociaux et environnementaux les plus associés aux élèves à risque de décrochage	Fortin, Laurier, resp.; Marcotte, Diane; Potvin, Pierre; Royer, Égide	CRIRES Fonds Imasco	1 000 \$
16 Prédiction de la détresse psychologique et physique à partir du sexe, du stress, du rendement scolaire et de ressources personnelles chez les adolescents	Dumont, Michelle Marcotte, Diane	CRIRES Fonds Imasco	1 000 \$
17 Validation d'un modèle multidimensionnel et explicatif de l'adaptation sociale et de la réussite scolaire des élèves à risque.	Fortin, Laurier, resp.; Potvin, Pierre; Royer, Égide; Marcotte, Diane	CRSH Subventions ordinaires	40 000 \$
Sous-total			301 169 \$
<u>Contrats et commandites</u>			
18 Analyse comparée Québec-Mexique des systèmes de formation professionnelle et technique.	Payeur, Christian; Caron, Laurier	MRI Comité conjoint Québec-Mexique	12 000 \$
Sous-total			12 000 \$

Titre du projet	Chercheurs et chercheurs	Source du financement	\$ 1999-2000
Financement individuel			
<u>Subventions</u>			
19 Au-delà de l'adolescence : adaptation sociale, personnelle et comportementale.	Janosz, Michel	FCAR Soutien aux équipes	22 000 \$
20 Communications présentées au Congrès de l'ACFAS à Ottawa et à Montréal	Massé, Line	UQTR Fonds départemental de la recherche (psychoéducation)	400 \$
21 Conception et analyse de dispositifs visant l'amélioration des conditions d'enseignement et d'apprentissage dans les programmes de formation des maîtres	Chouinard, Roch	UdM Fonds de relance de l'Université de Montréal	3 214 \$
22 Designing the TL*PDS: Learning to teach in the networked classroom through collaborative inquiry.	Laferrière, Thérèse	CRSNG Réseau centres d'excellence (RCE)	30 000 \$
23 Deux présentations à l'AERA Relationships between student development, student gender and student support for family-school partnerships; Direction of influence between parenting style and parental involvement in schooling practices and students' autonomy: a short-term longitudinal design	Deslandes, Rollande	CRIRES Fonds Imasco	1 000 \$
24 Effets additifs et séparés d'un programme d'intervention comportementale-cognitive adressé aux élèves du deuxième cycle du primaire présentant des troubles de comportement et d'un programme d'entraînement adressé à leurs parents.	Massé, Line	UQTR Fonds institutionnel de recherche (FIR)	6 184 \$
25 Étude de l'adaptation sociale et personnelle et de la déviance d'adolescents en difficulté et d'adultes de 18 ans à 40 ans.	Janosz, Michel	CRSH Subventions ordinaires	25 100 \$

	Titre du projet	Chercheures et chercheurs	Source du financement	\$ 1999-2000
26	Étude longitudinale et transversale des conditions scolaires favorables au développement des habitudes et des compétences en lecture chez des élèves du secondaire.	Chouinard, Roch	FCAR Actions concertées	12 120 \$
27	Évaluation de l'efficacité d'un cours universitaire en gestion de classe dans le contexte de l'enseignement à distance à l'aide des nouvelles technologies de l'information	Chouinard, Roch	UdM Comité des Fonds internes de recherche (CAFIR)-CRSH	5 000 \$
28	Évaluation formative des services offerts aux Quatre-Vents à une clientèle présentant des troubles de santé mentale et des troubles graves du comportement	Massé, Line	IUJD Subvention de démarrage	1 666 \$
29	Expense-TL*NCE-1998/00-THEME 7 (Admin Expense).	Laferrière, Thérèse	CRSNG Réseau centres d'excellence (RCE) - partenariat	12 093 \$
30	Formation à l'accompagnement dans une optique métacognitive et réflexive	Deslandes, Rollande	UQTR Fonds institutionnel de recherche (FIR)	2 000 \$
31	Groupe de recherche sur la prévention et l'intervention auprès des jeunes ayant des troubles de comportement.	Fortin, Laurier	CQRS Fonctionnement d'équipe	10 591 \$
32	Groupe de recherche sur les inadaptations sociales de l'enfance (GRISE)	Fortin, Laurier	UdS Fonds institutionnel de recherche (FIR)	2 143 \$
33	L'autonomie de l'adolescent et les interactions parents-adolescents en lien avec la réussite scolaire.	Deslandes, Rollande	CRSH Subventions ordinaires	19 667 \$
35	La pédagogie de projet assistée par l'ordinateur branché en réseau.	Laferrière, Thérèse (resp.)	FCAR Action concertée - NTIC en éducation	19 200 \$
36	La production des politiques éducatives au Québec: enjeux et acteurs.	Deniger, Marc-André	FCAR Établissement de nouveaux chercheurs	13 853 \$

	Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source du financement	\$ 1999-2000
37	La production des politiques éducatives au Québec: enjeux, systèmes d'action et déterminants.	Deniger, Marc-André	CRSH Subventions ordinaires	22 000 \$
38	La réussite scolaire au secondaire: l'implication des pères et des mères.	Bouchard, Pierrette	IUJD Dégagement de recherche	5 000 \$
39	La violence en milieu scolaire.	Janosz, Michel	IRDS Programme de soutien à la recherche	4 493 \$
40	La violence en milieu scolaire.	Janosz, Michel	IRDS Soutien à la recherche-Fonds de démarrage	2 500 \$
41	Laboratoire d'études et de recherches transdisciplinaires et interdisciplinaires en éducation (LERTIE)	Deslandes, Rollande	UQTR Fonds institutionnel de recherche (FIR)	2 000 \$
42	Le rôle des pairs comme médiateurs de l'adaptation scolaire des élèves en difficulté de comportement au primaire.	Desbiens, Nadia	IUJD	5 000 \$
43	Les effets des mesures d'appui portant sur les stratégies d'apprentissage et la motivation scolaire auprès d'élèves en difficulté d'apprentissage du premier cycle du secondaire	Chouinard, Roch	UdM Comité des Fonds internes de recherche (CAFIR)-CRSH	1 000 \$
44	Les parents et la compétence sociale des adolescents en difficulté de comportement à l'école secondaire.	Royer, Égide	CRSH Subventions ordinaires	30 000 \$
45	Les parents et la compétence sociale des adolescents en difficulté de comportement à l'école secondaire.	Royer, Égide	MSSQ-IUJD Libération d'intervenant (dédié à la recherche)	18 000 \$
46	Les réorganisations familiales: processus, contextes et interventions.	Royer, Égide	FCAR Soutien aux équipes	1 000 \$

	Titre du projet	Chercheures et chercheurs	Source du financement	\$ 1999-2000
47	Les stratégies de repositionnement des travailleurs de 45 ans et plus qui perdent leur emploi.	Deniger, Marc-André	CRSH Subventions ordinaires	12 267 \$
48	Les TIC au service de la construction collective des savoirs et des habiletés dans le cadre de la formation continue des enseignants du primaire et du secondaire	Deslandes, Rollande	UQTR Fonds d'enseignement médiatisé (FEM)	1 350 \$
49	Modélisation développementale des composantes d'une pensée réflexive en éducation mathématique.	Deslandes, Rollande	FCAR	9 583 \$
50	Participation au Congrès de la Society of Research on Adolescence (SRA)	Marcotte, Diane	CRIRES Fonds Imasco	1 000 \$
51	Peer groups and problem behavior : a study of school based intervention for children with emotional and behavioral difficulties	Desbiens, Nadia	CRIRES Fonds Imasco	1 000 \$
52	Phase II Telelearning.	Laferrière, Thérèse	CRSNG Réseau centres d'excellence (RCE)	5 000 \$
53	Pratiques d'accompagnement parental en milieu scolaire en lien avec le niveau d'autonomie de l'adolescent et la réussite scolaire.	Deslandes, Rollande	CRIRES Fonds Imasco	500 \$
54	Projet de cours jumelé en didactique des mathématiques et en gestion de classe	Chouinard, Roch	UdM Comité des Fonds internes de recherche (CAFIR)-CRSH	750 \$
55	Réalisation d'un site internet relatif à un cours sur les problèmes d'adaptation psychosociale des enfants et des adolescents	Massé, Line	UQTR Fonds d'enseignement médiatisé (FEM)	2 000 \$
56	Relations d'amitié des élèves en difficulté de comportement: analyse des échanges sociaux avec leurs camarades à l'école	Desbiens, Nadia	UdM Comité des Fonds internes de recherche (CAFIR)-CRSH	2 000 \$

	Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source du financement	\$ 1999-2000
57	Résilience et travail à temps partiel chez les adolescents.	Dumont, Michelle (resp.)	CRSH	6 706 \$
58	Stress, résilience et facteurs de protection chez des préadolescents et des adolescents : une étude longitudinale et transversale	Dumont, Michelle	UQTR Fonds institutionnel de recherche (FIR)	2 000 \$
59	Telelearning network of communities project - Teachers coord. fund, Trainers coord. fund, Teachers-Laval site, University-Laval site.	Laferrière, Thérèse	CRSNG Réseau centres d'excellence (RCE)	42 500 \$
60	Transmission intergénérationnelle de l'échec scolaire: étude des pratiques parentales à la période préscolaire.	Janosz, Michel	CRSH Subventions ordinaires	10 000 \$
Sous-total				373 880 \$
<u>Contrats et commandites</u>				
61	Enquête sur la violence en milieu scolaire dans la Montérégie.	Janosz, Michel	Régie régionale de la santé et des services sociaux de la Montérégie	20 000 \$
62	Enquête sur la violence en milieu scolaire sur l'Ile de Montréal.	Janosz, Michel	Régie régionale de la santé et des services sociaux de Montréal	8 333 \$
63	Étude des facteurs de protection en relation avec le risque suicidaire chez des adolescents en Centre Jeunesse.	Dumont, Michelle	Ministère de la santé et des services sociaux (MSSS)	11 334 \$
64	Formation à l'accompagnement dans une optique métacognitive et réflexive	Deslandes, Rollande	Ministère de l'éducation (MEQ)	6 500 \$
65	Les écoles performantes au Mali. Comparaison entre écoles de base et écoles publiques (Supervision de la collecte des données: thèse de doctorat de M. Bane).	Ouellet, Roland	ACDI Programme canadien de bourses de la francophonie (PCBF)	5 000 \$

Titre du projet	Chercheures et chercheurs	Source du financement	\$ 1999-2000
66 Réalisation de la thématique de la douance sur le site de l'Adaptation scolaire et sociale de langue française.	Massé, Line	Réseau UQ, Université Laval, UdM, UdS, FSE-CSQ, MEQ, RESCOL	500 \$
67 White paper: Defining the next generation of online teacher learning.	Laferrière, Thérèse	National Science Foundation, USA	2 500 \$
Sous-total			54 167 \$
GRAND TOTAL			741 216 \$

Si on ajoute à ce montant les subventions du MEQ et celles de RESCOL, le montant total du financement obtenu par le CRIRES pour 1999-2000 s'élève à **823 718 \$**. Ce qui dépasse les deux années précédentes.

5 - LES PUBLICATIONS DU CRIRES

Toute publication du CRIRES doit faire l'objet d'une révision linguistique. Elle est automatiquement et gratuitement envoyée aux grands répertoires (ERIC, ÉDUQ, FRANCIS, etc.) et bibliothèques (universitaires et gouvernementales) pour être répertoriée et indexée.

5.1 Le Bulletin du CRIRES

Le *Bulletin du CRIRES* s'adresse aux milieux de l'éducation et vise à soutenir l'intervention. Cette publication présente des synthèses vulgarisées soit d'analyses, soit de résultats de recherche en cours au CRIRES. Le *Bulletin du CRIRES* a paru une seule fois cette année mais fait l'objet d'une recherche intense de financement. Il a été diffusé à 12 000 exemplaires dans toutes les écoles du Québec en encart dans *Nouvelles CSQ* et en tirés à part gratuits. Il est aussi diffusé sur le site web du CRIRES.

Le numéro paru en mars-avril 2000 est le 12^e depuis mars 1993, avec une interruption en 1994-1995.

N° 12 : Bouchard, P. et St-Amant, J.-C. (2000, mars-avril). La réussite scolaire en milieu populaire. Quelques pistes d'intervention. *Bulletin du CRIRES*, 12.

5.2 La série « Études et recherches »

La série « Études et recherches » regroupe la publication de rapports de recherche et de guides réalisés au CRIRES. Ces documents sont évalués par un comité de pairs et sont publiés au rythme des réalisations des chercheuses et chercheurs.

Au cours de la période visée, le CRIRES a publié le volume 5 qui comprend les deux numéros suivants :

Bouchard, P., St-Amant, J.-C., Gauvin, M., Quintal, M., Carrier, R. et Gagnon, C. (2000). *Familles, écoles et milieux populaires* (Études et recherches, vol. 5, N°1). Québec : Université Laval, Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES).

Larocque, M.-J., Émond, N. et Pilote, A. (Groupe d'analyse politique de l'éducation ss la direction de M.-A. Deniger) (2000). *Mouvements d'opinion publique, presse écrite et éducation : Les grands quotidiens francophones et les États généraux sur l'éducation de 1995. Document d'interprétation de la revue de presse*. (Études et recherches, vol. 5, N°2). Québec : Université Laval, Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES).

5.3 Les publications en préparation

La publication des deux premiers numéros du volume 6 était en préparation à la fin de l'exercice. Il s'agit de :

Potvin, P. et Paradis, L. (2000). *Facteurs de réussite dès le début de l'éducation préscolaire et primaire*.

Ouellet, Roland, Moisset, Jean, Nadeau, Marc-André et Plante, Jacques. *Projet de coopération Canada-Maghreb sur l'évaluation de la qualité de l'enseignement fondamental. Mise en perspective et analyse complémentaire de données tirées des enquêtes sur la qualité de l'enseignement fondamental au Maghreb*.

6 - LES RÉALISATIONS DES CHERCHEURES ET CHERCHEURS

6.1 Les publications

6.1.1 Articles scientifiques publiés

- Brendgen, M., Bowen, F., Rondeau, N. et Vitaro, F. (1999). Effects of friends' characteristics on children social cognitions in hypothetical provocation situation. *Social Development*, 8 (1), 41-51.
- Chouinard, R. (2000). Enseignants débutants et pratiques en gestion de la classe. *Revue des sciences de l'éducation*, 25 (3), 497-514.
- Chouinard, R., Vezeau, C., Bouffard, T. et Jenkins, B. (1999). Gender difference in the development of mathematics attitudes. *Journal of research and development in education*, 32, 184-192.
- D'amour, M., Lesemann, F., Deniger, M.-A. et Shragge, E. (1999, automne). Les chômeurs de longue durée de plus de 45 ans : entre exclusion et réflexivité. *Lien social et politique*, 42, 121-133.
- Déry, M., Toupin, J., Pauzé, R., Fortin, L. et Mercier, H. (1999). Neuropsychological characteristics of adolescent with conduct disorder : Association with attention-deficit/hyperactivity and aggression. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 27 (3).
- Déry, M., Toupin, J., Pauzé, R., Mercier, H. et Fortin, L. (2000). Cognitive and familial contributions to conduct disorder in children. *Journal of child psychology and psychiatry*, 41 (3), 333-344.
- Deslandes, R. (1999). Une visée partenariale dans les relations entre l'école et les familles dites difficiles à atteindre : Complémentarité de trois cadres conceptuels. *La revue internationale de l'éducation familiale*, 3 (1-2), 30-47.
- Dumont, M. et Provost, M. (1999). Resilience in adolescents : The protective role of social support, coping strategies, self-esteem, and social activities on experience of stress and depression. *Journal of Youth and Adolescence*, 28 (3), 343-363.
- Dumont, M., Leclerc, D. et Pronovost, J. (2000). Profil psychopathologique et stratégies adaptative chez les adolescents. *Revue européenne de psychologie appliquée*, 50 (1), 59-69.
- Favre, D. et Fortin, L. (1999). Les aspects socio cognitifs de la violence chez les adolescents français et canadiens. *Bulletin de Psychologie*, 3, (441), 363-372.
- Fortier, A., Laferrière, T. (1999). Étude exploratoire de pratiques de communication en ligne : le cas des stagiaires en enseignement. *Res Academia 16* (1, 2), 149-164.
- Fortin, L. et Bigras, M. (1999). Multimodal treatment with children with conduct disorders. *International Journal of Special Education*, 14 (2), 47-57.
- Fortin, L. et Favre, D. (2000). Comparaison des caractéristiques psychosociales des élèves violents français et québécois du secondaire. *Revue Canadienne de Psychoéducation*, 29 (1), 33-48.
- Fortin, L. et Picard, Y. (1999). Les élèves à risque de décrochage scolaire : facteurs discriminants entre décrocheurs et persévérants. *Revue des sciences de l'éducation*, 2, 359-374.

- Fortin, L. et Strayer, F. (2000). Caractéristiques de l'élève en trouble du comportement et contraintes sociales du contexte. *Revue des sciences de l'éducation*, 26, 1-15.
- Fortin, L. et Strayer, F. (2000). Les jeunes en troubles du comportement. [Éditeur invité d'un numéro thématique]. *Revue des sciences de l'éducation*, 26 (1).
- Fortin, L., Marcotte, D., Royer, É. et Potvin, P. (2000). Les facteurs discriminants aux niveaux personnel, familial et scolaire entre les troubles de comportement intériorisés, extériorisés et concomitants des élèves du secondaire. *Revue des sciences de l'éducation*, 26 (1), 198-122.
- Habimana, E. et Massé, L. (2000). Envy manifestations and personaly disorders. *European Psychiatry*, 15, 1-7.
- Janosz, M., Le Blanc, M., Boulerice, B. et Tremblay, R.E. (2000). Predicting différent types of school dropout : A typological approach on two longitudinal samples. *Journal of Educational Psychology*, 92 (1), 1-21.
- Laferrière, T. (2000). Apprendre à organiser et à gérer la classe, communauté d'apprentissage assisté par ordinateur multimédia en réseau. *Revue des sciences de l'éducation*, 25, (3), 571-592.
- Le Blanc, M., Loeber, R. et Janosz, M. (1999). La conduite marginale des individus, une approche développementale. *Bulletin de psychologie*, 52 (3), 345-354.
- Massé, L. (1999). Facteurs influençants l'efficacité des programmes d'interventions comportementales. *Revue canadienne de psychoéducation* 28 (2). 199-211.
- Potvin, P., Deslandes, R. et Leclerc, D. (2000). Variables prédictives du redoublement au premier cycle primaire chez les élèves de maternelle. *Sciences et comportement*, 28 (3), 99-115.
- Potvin, P., Paradis, L. et Pouliot, B. (2000). Attitudes des enseignantes de la maternelle en relation avec le sexe des élèves. *Revue des sciences de l'éducation*, 26 (1), 35-54.
- Royer, É., Desbiens, N., Bitaudeau, I., Maltais, N. et Gagnon, M. (1999). The impact of a social skills training program for adolescents with behavioural difficulties. *Emotional and Behavioural Difficulties*, 4 (2), 4-10
- Valerde-Fortte, P.A. et Bowen, F. (1999). Actitudes y valores educativos de padres y de educadores y la adaptacion social del nino en preescolar. (Facultad de education, Pontifica universidad catolica de Chili), *Boletin de investigacion educational* 14, 247-260.

6.1.2 Articles scientifiques acceptés

- Bélanger, J., Bowen, F. et Rondeau, N. (sous presse). Évaluation d'un programme visant le développement de la compétence sociale à la maternelle. *Revue Canadienne de Santé Mentale Communautaire*, 18 (1), 77-104.
- Bouchard, P. et St-Amant, J.C.(accepté). Gender Identities and SchoolSuccess. *The Alberta Journal of Educational Research*, 46, 3 (Fall 2000).
- Bouchard, P., St-Amant, J.-C. et Gagnon, C. (accepté). Continuités et discontinuités dans la formation identitaire des garçons fréquentant l'école primaire et secondaire : la différenciation sexuelle comme pratique sociale, *Revue Canadienne d'éducation*.

- Cazenave-Tapie, P., Strayer, F.F. et Desbiens, N. (sous-presses). Adaptation sociale en milieu scolaire : une comparaison France-Québec. *Revue Internationale de Psychologie Sociale*.
- Chouinard, R. (accepté). L'évolution annuelle des attitudes envers les mathématiques selon l'âge et le sexe des élèves. *Revue canadienne des sciences du comportement*.
- Couture, C., Royer, É., Fortin, L., Potvin, P. et Marcotte, D. (accepté). Réseau social et difficultés d'adaptation en première secondaire. *Revue québécoise de psychologie*.
- Desbiens, N., Royer, É., Bertrand, R. et Fortin, L. (accepté). La réputation sociale des élèves en difficulté de comportement : impact d'un programme de promotion des habiletés sociales et de coopération en classe. *Revue Québécoise de psychologie*.
- Desbiens, N., Royer, É., Fortin, L. et Bertrand, R. (accepté). La réputation sociale des élèves en difficulté de comportement et la qualité de leur intégration sociale en classe ordinaire au primaire. *Revue Canadienne de Psycho-Éducation*.
- Desbiens, N., Royer, É., Fortin, L. et Bertrand, R. (accepté). Relation entre la réputation, les habiletés sociales et le statut auprès des pairs de jeunes en difficulté de comportement. *Revue québécoise de psychologie*.
- Deslandes, R., Potvin, P. et Leclerc, D. (accepté). Les liens entre l'autonomie de l'adolescent, la collaboration parentale et la réussite scolaire. *Revue Canadienne des sciences du comportement*.
- Dumont, M. (accepté). Expérience du stress à l'adolescence. *Journal international de psychologie*.
- Émond, I., Fortin, L., Royer, É. et Potvin, P. (accepté). Les enfants victimes de violence conjugale : une recension des écrits. *Revue de Santé Mentale*.
- Fortin, L. et Bigras, M. (accepté). Facteurs de risque, facteurs de protection et la résilience des enfants à risques. *Revue française de psychologie scolaire*.
- Fortin, L. et Bigras, M. (accepté). La résilience des enfants : facteurs de risque, de protection et modèles théoriques. *Revue Européenne de Pratiques Psychologiques*.
- Fortin, L. et Picard, Y. (sous presse). Prédiction du décrochage scolaire au secondaire. *Revue des Sciences de l'Éducation*.
- Fortin, L., Marcotte, D., Royer, É. et Potvin, P. (accepté). Analyse discriminante, aux plans personnel, social et scolaire, entre les troubles du comportement extériorisés, intériorisés et concomitants d'élèves du secondaire. *Revue des Sciences de l'Éducation*.
- Fortin, L., Royer, É., Potvin, P. et Marcotte, D. (accepté). Revue des facteurs de risque et de protection concernant l'adaptation sociale à l'adolescence. *Revue internationale de psychologie sociale*.
- Gélinas, I., Potvin, P., Marcotte, D., Fortin, L., Royer, É. et Leclerc, D. (accepté). Étude des liens entre le risque d'abandon scolaire, les stratégies d'adaptation, le rendement scolaire et les habiletés scolaires. *Revue canadienne de psychoéducation*.
- Lapointe, V. et Marcotte, D. (sous presse). Gender-typed characteristics and coping strategies of depressed adolescents. *European journal of applied psychology*.
- Lapré, C. et Fortin, L. (en impression). Entraînement aux habiletés sociales en présence de parents ou de pairs comme agents de changement auprès d'élèves ayant des troubles de la conduite et du comportement. *Canadian Journal of Special Education*.

- Marcotte, D., Potvin, P. et Fortin, L. (accepté). The mediating role of gender-typed characteristics, pubertal status, self-esteem, body image and stressful life events in the emergence of gender differences in depression during adolescence. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*.
- Massé, L. et Gagné, F. (accepté). Ajustement socio-affectif des élèves doués et relation avec la pairs. *Revue Canadienne de Psychoéducation*.
- Morand, C. et Royer, É. (accepté). L'école, lieu d'apprentissage et de socialisation. *Apprentissage et socialisation*.
- Pinard, R., Potvin, P. et Rousseau, R. (accepté). Une action éducative en milieu naturel : une expérience de recherche action. *Revue canadienne de psychoéducation*.
- Potvin, P., Deslandes, R., Beaulieu, P., Marcotte, D., Fortin, L., Royer, É. et Leclerc, D. (accepté). Le risque d'abandon scolaire en lien avec style parental et participation parentale au suivi scolaire. *Revue canadienne de l'éducation*.
- Pronovost, J., Gagnon, G. et Potvin, P. (accepté). L'utilisation : un concept fondamental dans l'intervention psychoéducative. *Revue canadienne de psychoéducation*.
- Vendette, K. et Marcotte, D. (accepté). Le rôle modérateur du soutien social sur la relation entre les stratégies d'adaptation et la dépression à l'adolescence. *Science et comportement*.
- Vezeau, C., Bouffard, T. et Chouinard, R. (accepté). The impact of school environment on development of girls' motivation during high-school years. *Journal of Research and Development in Education*.

6.1.3 Articles scientifiques en arbitrage ou en préparation

- Bisson, L., Deniger, M.-A. et Sragge, E. (soumis). Social policy and older worker : impacts on individuals and social structure. *Journal of social policy and administration*.
- Bouchard, P., Deslandes, R. et St-Amant, J.C. (soumis) Parents démocratiques et enfants autonome. Dynamique familiale de la réussite scolaire. *Service social*
- Bowen, F. et Desbiens, N. (en préparation). Interactions maîtres-élèves en contexte de classe spéciale.
- Bowen, F., Rondeau, N., Bélanger, J. et Rajotte, N. (en évaluation). Évaluation d'un programme visant la prévention de la violence au premier cycle du primaire. *Revue des sciences de l'éducation. (Numéro spécial)*.
- Dalferro, A., Marcotte, D., Royer, E., Fortin, L. et Potvin, P. (soumis). L'influence de l'environnement familial et du style parental sur le vécu dépressif des adolescents en milieu scolaire, selon le type de structure familiale. *Enfance*.
- Desbiens, N. et Royer, É. (en préparation). Statut sociométrique et réseau affiliatif : deux mesures de la qualité de l'intégration des enfants dans leur groupe de pairs.
- Deslandes, R. (soumis). L'autonomie de l'adolescent et la collaboration parentale pour une meilleure réussite scolaire des filles et des garçons.
- Deslandes, R. et Cloutier, R. (soumis). Engagement parental dans l'accompagnement scolaire et la réussite des adolescents à l'école.
- Deslandes, R. et Lafortune, L. (soumis). La collaboration école-famille dans l'apprentissage des mathématiques.

- Desnoyers, V., Habimana, E. et Massé, L. (en préparation). Étude du niveau d'envie chez les athlètes pratiquant un sport de compétition à l'intérieur du programme sport-études au Québec. *Sciences et comportement*.
- Gagnon, M., Royer, É. et Poulin, C. (soumis). La collaboration entre l'école et la famille induite par des élèves en difficulté : Une recherche action au secondaire. *Service social*.
- Giguère, J., Marcotte, D., Fortin, L. et Royer, É. (soumis). Le style parental et les différences liées au genre chez les adolescents dépressifs, à troubles extériorisés et délinquants. *Revue québécoise de psychologie*.
- Jenkins, B. et Chouinard, R. (en préparation). Causal attributions patterns and future time perspective : a comparison of pre-university and technical sector college students.
- Laferrrière, T. (soumis). Improving teacher education in Quebec : involving forces at play. Dans M. Connelly et J. Clandinin (Édit.), numéro spécial de *Asia-Pacific Journal of Teacher Education & Development (APJTED)*.
- Lapointe, V. et Marcotte, D. (soumis). Les rôles sexuels et les stratégies d'adaptation des adolescents face à la dépression. *Revue Européenne de Psychologie Appliquée*.
- LeBlanc, M. et Janosz, M. (soumis). The development of control and general deviance course and processes. The contribution of the developmental and the chaos-order paradigms. *Advances in Theoretical Criminology*.
- Leclerc, D., Pronovost, J. et Dumont, M. (soumis). Validation canadienne française du «Adolescent coping scales de Frydenberg et Lewis» (1993). *Revue Européenne de psychologie appliquée*.
- Maltais, N. et Royer, É. (soumis). La sous-réactivité, l'isolement social et la compétence sociale : Évaluation d'un programme d'intervention.
- Marcotte, D. et Leclerc, D. (soumis). Les schèmes cognitifs des adolescents dépressifs et l'impact de la dépression sur le rendement scolaire. *Revue Internationale de psychologie*.
- Marcotte, D., Fortin, L., Royer, É. et Potvin, P. (soumis). Le style parental des parents d'adolescents dépressifs avec troubles du comportement et son impact sur le risque d'abandon scolaire. *Revue des sciences de l'éducation* Massé, L. et Gagné, F. (en préparation). Social difficulties of talented adolescents and peer's envy. *Journal for the education of the gifted*.
- Massé, L. et Gagné, F. (soumis). Envy toward giftedness and talents. *Gifted Child Quarterly*.
- Massé, L. et Gagné, F. (soumis). Gifts and talents as source of envy in high school settings. *Gifted Child Quarterly*.
- Massé, L. et Gagné, F. (en préparation). Social difficulties of talented adolescents and peer's envy. *Journal for the education of the gifted*.
- Massé, L. et Gagné, F. (en préparation). Social difficulties of talented students : myths and realities. *Roepers Review*.
- Ouellet, R. et Emedi, E. (en préparation). Impact de la participation de la communauté locale sur le rendement scolaire : État de la question.
- Pouliot, L. et Potvin, P. (en arbitrage). Croyances d'enseignants de la maternelle et du primaire à l'égard du redoublement. *Revue canadienne d'éducation*.

Royer, É. (soumis). Jean : un code 01, 02 ou 12? Réflexion sur le modèle catégoriel de financement de l'adaptation scolaire au Québec. *Canadian Journal of Special Education*.

Royer, É., Bitauneau, I., Desbiens, N. et Clavel, A. (en préparation). Teacher assistance team and behavioral difficulties at the secondary level.

Royer, É., Morand, C., Desbiens, N., Moisan, S. et Bitauneau, I. (soumis). Fonctionnement familial et compétences sociale des élèves en difficulté de comportement à l'école secondaire. *Revue des sciences de l'éducation*.

Royer, É., Saint-Laurent, L., Gagnon, M. et Desbiens, N. (soumis). Prévenir l'abandon scolaire : Les perspectives de collaboration entre l'école et la famille au secondaire. *Revue des sciences de l'éducation*.

Vitaro, F., Beaugard, D. et Janosz, M. (soumis). Disruptiveness, deviant friends, and school dropout. *American Educational Research Journal*.

6.1.4 Articles professionnels et autres publiés et acceptés

Baby, A. (1999, juin). L'école n'est pas le site d'enfouissement sanitaire de la société. *Bulletin de la Fédération des syndicats de l'enseignement (FES-CEQ)*, 54, 10.

Berthelot, J. (à paraître). El sindicalismo ante la formulación de políticas educativas. *Horizonte Sindical*.

Bouchard, P. et St-Amant, J.-C. (2000, mars-avril). La réussite scolaire en milieu populaire. Quelques pistes d'intervention. *Bulletin du CRIRES*, 12.

Breuleux, A., Laferrière, T. and Bracewell, R. (accepté). Networked learning communities in teacher education. *Technology and teacher education annual*.

Caron, L. et Payeur, C. (accepté). Évolution de l'emploi, du travail et de la formation au Québec : le contexte d'un changement du rapport éducatif, *Educacion 2001*.

Caron, L. et Payeur, C. (accepté). Panorama General de la Educacion y la Formacion Profesional en Quebec. *Educacion 2001*.

Desbiens, N. et Desrosiers, A. (en préparation). Peut-on modifier la réputation sociale des élèves en trouble du comportement?

Laferrière, T. (1999). Apprendre en réseau : une option pédagogique incontournable à l'aube du nouveau millénaire. *Éducation Canada*, 39 (1), 12-15.

Massé, L. (soumis). Direction of gifted education in the first decade of 21st century : a step back, continuity and new directions. *Journal of secondary Gifted Education*.

Massé, L. (sous presse). Gifted education in Quebec : a short oast, a few appearances, ans almost nos future! *AGATE*, 14 (2).

Pouliot, L. et Potvin, P. (accepté). La puce à l'oreille au sujet du redoublement. *Vie pédagogique*.

6.1.5 Livres et guides pédagogiques

Bouchard, P. et St-Amant, J. C. (1999), *Garçons et filles : stéréotypes sexuels et réussite scolaire* (2^e édition). Montréal : Éditions du Remue-ménage.

- Bouchard, P., St-Amant, J. C., Gauvin, M., Quintal, M., Carrier, R. et Gagnon, C. (2000). *Famille, école et milieu populaire* (Études et recherches : Vol. 5 (1)). Sainte-Foy : CRIRES.
- Lafortune, L., Deaudelin, C. (sous la direction de R. Deslandes) (en préparation). *La formation continue : où en sommes nous?* Québec : Presse de l'Université du Québec.
- Larocque M. J., Emond, N. et Pilote, A. (sous la direction de Deniger, M. A.) (2000). *Mouvement d'opinion publique, presse écrite et éducation : les grands quotidiens francophones et les États généraux sur l'éducation de 1995*. Document d'interprétation de la revue de presse. (Études et recherches : Vol. 5 (2)). Sainte-Foy : CRIRES, 126 p.
- Lévesque, S. et Baby, A. (accepté). *Le cheminement particulier visant l'insertion sociale et professionnelle des jeunes (ISP) : le point de vue des élèves* (Études et recherches, N°). Sainte-Foy, Québec : Université Laval, Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES).
- Pinard, R., Potvin, P., Papillon, S. et Marzouk, A. (2000). *Une recherche-action menée à la commission scolaire des Monts-et-Marées : des mesures d'aide destinées aux élèves en difficulté d'apprentissage*. Québec : Ministère de l'Éducation.
- Potvin, P. et Paradis, L. (2000). *Facteurs de réussite dès le début de l'éducation préscolaire et primaire* (Études et recherches). Sainte-Foy : CRIRES.

6.1.6 Comptes rendus de communication

- Bowen, F., Provost, M. A. et Vitaro, F. (1999). *Les différentes manifestations de l'agressivité proactive et réactive au préscolaire et au primaire : aspects développementaux et contextuels*. Dans C. Chamberland et D. Paquette (Édit.), Actes du colloque «Violence subie et violence perpétrée : des liens à établir», Montréal : IRDS.
- Breuleux, A., Laferrière, T., Owston, R., Resta, P. et Hunter, B. (1999). CollabU : A design for reflective, collaborative university teaching and learning. Dans *Computer Supported Collaborative Learning Conference at Stanford Proceedings*, Menlo Park, CA. Disponible à l'adresse suivante : <http://kn.cilt.org/csc199/A07/A07.HTM>
- Davis, N., Laferrière, T., Somekh, B., Veen, W. et Willis, J. (accepté). *Developing and researching the international dimension in teacher education technology : a site invited panel*. Disponible sous peu à l'adresse suivante : <http://www.aace.org/conf/site>
- Deniger, M.-A. (à paraître). La formation pour l'insertion : Effet, fonctions sociales et expérience des chômeurs. Dans *Actes du colloque Savoirs, rapports aux savoirs et professionnalisation organisé par le Réseau de recherche en éducation francophone (REF)*. Belgique : De Boeck.
- Jacobs, E., Baillargeon, M. et Mill, D. (2000). Global quality and licensing regulations. Dans *De la recherche à la pratique : second forum canadien-Actes du forum* (121-125). Ottawa : Fédération canadienne des services de garde à l'enfance et l'Association canadienne des commissions/conseils scolaires.
- Laferrière, T. et Breuleux, A. (1999). *L'apprentissage en réseau, une réalité pédagogique à définir*. Compte rendu de la communication présentée au congrès de l'AUELF-UREF Initiatives 99. Colloque organisé dans le cadre du VIIIe Sommet de la Francophonie (en collaboration avec l'Université de Moncton et le CIDIF) Disponible à l'adresse suivante : <http://www.aupelf-uref.org/initiatives/colloque/colloque.htm#deroulement>
- Laferrière, T., Breuleux, A. et Bracewell, R. (2000), Collaborative inquiries into the networked classroom. Dans J. Willis (Édit.). *Proceedings of SITE 2000, the 11th International*

Conference of the Society for Information Technology and Teacher Education. Charlottesville, VA, Organisé par l'Association for the Advancement of Computing in Education. Disponible sous peu à l'adresse suivante : <http://www.aace.org/conf/site>

6.1.7 Chapitres ou parties de livres

- Baby, A. (sous presse). Où l'école doit se garder de succomber aux charmes de l'entreprise privée. Dans J.-P. Brunet et L. Brunet (édit.), *Les paradoxes en éducation*. Montréal : Éditions Logiques.
- Berthelot, J. (accepté). Cambios en la gestión de diversos sistemas de educación básica. Dans Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, *Propuestas y experiencias sobre gestión en los sistemas de educación básica*. Mexico : SNTE.
- Bowen, F., Desbiens, N., Martin, C. et Hamel, M. (sous presse). La compétence sociale comme déterminant de la santé et du bien être des enfants et des jeunes. Dans M. Hamel (Édit.), *Les déterminants de la santé et du bien-être des enfants d'âge scolaire*, Québec : Publication du Québec.
- Bowen, F., Desbiens, N., Rondeau, N. et Ouimet, I. (sous presse). La prévention de la violence et de l'intimidation en milieu scolaire. Dans F. Vitaro et C. Gagnon (Édit.), *Prévention des problèmes d'adaptation chez les jeunes*. Montréal : Presses de l'Université du Québec.
- Chouinard, R. et Blondin, E. (soumis). Différences d'attitudes et de comportement en classe selon le sexe et de l'enseignant et des élèves. Bruxelles : De Boeck.
- Deslandes, R. (accepté). L'environnement scolaire. Dans M.M. Hamel, L. Brunet et C. Martin, MSSS (Édit.), *Déterminants de la santé et du bien-être des enfants d'âge scolaire*.
- Janosz, M. et Le Blanc, M. (accepté). L'abandon scolaire à l'adolescence : des déterminants communs aux trajectoires multiples. Dans G. Brandibas et R. Fourasté (Édit.), *Approche pluridisciplinaire du refus de l'école*.
- Janosz, M., Fallu, J.S. et Deniger, M.A. (accepté). La prévention du décrochage scolaire. Dans F. Vitaro et C. Gagnon (Édit.), *La prévention des problèmes d'adaptation*. Montréal : Les presses de l'Université du Québec à Montréal.
- Laferrière, T. (accepté). *Is it only a tool? Collaborative teaching and education reform in a networked world*. Volume à paraître, M. Moll (Édit.). Fédération canadienne des enseignants. Ottawa : Canadian Centre for policy Alternative.
- Marcotte, D. (sous presse). La prévention de la dépression chez les enfants et les adolescents. Dans F. Vitaro et C. Gagnon (Édit.), *Prévention des problèmes d'adaptation chez les jeunes*, Montréal : Presses de l'Université du Québec.
- Massé, L. (1999). Trouble d'hyperactivité/déficit de l'attention. Dans E. Habimana, L. Éthier, J. Petot et M. Tousignant (Édit.), *Troubles psychopathologiques de l'enfant et de l'adolescent : approche intégrative* (p. 163-181). Montréal : Gaëtan Morin.
- Payeur, C., Emond, N. et Caron, L. (accepté). Taward a regional approach to alternation education and training : the case of Quebec. Dans Hans Georg Schuetze, Montréal : Presses de l'Université McGill.
- Rhéaume, J. et Laferrière, T. (accepté). Les technologies de l'information et des communications : la formation des enseignants et les ressources disponibles. Dans R. Guir (Édit.), *La formation des enseignants et des formateurs aux usages et aux*

nouvelles pratiques des technologies de l'information et des réseaux. Bruxelles : De Boeck Université.

Royer, É. (accepté). The Education of children with emotional and behavioural difficulties : One size does not fit all. Dans J. Visser, T. Cole et H. Daniels (édit.). *Children with Emotional and Behavioural Difficulties*. London, UK : JAI Press.

6.1.8 Autres réalisations écrites

Instrumentation

Janosz, M. et Le Blanc, M. (sous presse). *Grille de dépistage des décrocheurs potentiels à l'adolescence* [mesure auto-révélee issue du MASPAQ (Le Blanc, 1996) permettant d'évaluer les probabilités de décrocher d'un élève et de le classer selon la typologie de Janosz et al. (1996)].

Janosz, M., Georges, P. et Leclerc, D. (2000). *Le questionnaire d'évaluation du climat de l'environnement éducatif au secondaire (CLEE)* [questionnaire destiné aux élèves et aux enseignants du secondaire visant à évaluer la qualité des processus éducatifs]. Non publié.

Préface et note de recherche

Baillargeon, M. (sous presse). Préface. Dans M. Hohmann et D.P. Weilmart (traduction de L. Bourgon et M. Proux). *L'intervention éducative au préscolaire - un jeu d'enfant*. Montréal : Gaëtan Morin (Publication originale 1995).

Bérubé, L. (sous la direction de M.-A. Deniger et J. Berthelot) (1999, décembre). *Les conseils d'établissements des écoles, un premier coup d'oeil : document préliminaire à la construction d'un sondage concernant l'évaluation des conseils d'établissement*. Québec : Centrale de l'enseignement du Québec, note de recherche no. 44.

Thèses et rapports de recherche

Bowen, F., Rondeau, N. et Bélanger, J. (1999). *Évaluation d'un programme de promotion des conduites pacifiques en milieu scolaire primaire*. Rapport de recherche inédit. Québec, Canada : ministère de la Santé et des Services sociaux.

Bowen, F., Rondeau, N., Bélanger, J., Maertens, F., Corriveau, D., Lemieux, N., Rajotte, N., Laurendeau, M. C. et Perreault, R. (en préparation). *Étude d'impact et analyse de l'implantation d'un programme visant la prévention de la violence et autres problèmes d'adaptation sociale chez les élèves du premier cycle au primaire*. Rapport de recherche inédit, Québec, Canada: Conseil Québécois de la Recherche Sociale.

Desbiens, N. (2000). *La réputation sociale des élèves manifestant des difficultés de comportement à l'école primaire : effet d'un programme de promotion des habiletés sociales et de coopération en classe ordinaire*. Thèse de doctorat inédite, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval.

Desbiens, N., Royer, É. et Fortin, L. (en préparation). *Peer groups and problem behavior : a study of school based intervention for children with emotional and behavioral difficulties*. Rapport de recherche.

Desbiens, N., Royer, É., Fortin, L. et Bertrand, R. (en préparation). *The social reputation of children with behavior problems : effect of social skills training program on peers' perception*. Rapport de recherche.

Dumont, M. en collaboration avec Bronsard, M. et Dupont, C. (1999). *Résumé de recherche en secondaire IV (1998-1999)*. Rapport de recherche inédit. Académie des Estacades, Cap de la Madeleine, Canada.

Ouellet, Roland, Moisset, Jean, Nadeau, Marc-André et Plante, Jacques (à paraître). *Projet de coopération Canada-Maghreb sur l'évaluation de la qualité de l'enseignement fondamental. Mise en perspective et analyse complémentaire de données tirées des enquêtes sur la qualité de l'enseignement fondamental au Maghreb*. (Études et recherches). Sainte-Foy : CRIRES.

Papillon, S., Marzouk, A., Potvin, P. et Pinard, R. (1999). *Mesure d'aide à l'apprentissage implantation et évaluation*. [Rapport de recherche : étape 2 (1998-1999)]. Avec la collaboration de la commission scolaire Vallée-de-la-Matapédia et le Laboratoire d'étude et d'action pour le développement de la recherche en éducation Trois-Rivières : Laboratoire d'étude et d'action pour le développement de la recherche en éducation de l'UQTR (LEADRE-UQTR).

Papillon, S., Marzouk, A., Potvin, P. et Pinard, R. (1999). *Mesure d'aide à l'apprentissage implantation et évaluation*. [Rapport de recherche : étape 2 (1998-1999)]. Avec la collaboration de la commission scolaire de la Tourelle et le Laboratoire d'étude et d'action pour le développement de la recherche en éducation Trois-Rivières : Laboratoire d'étude et d'action pour le développement de la recherche en éducation de l'UQTR (LEADRE-UQTR).

6.2 Les communications

6.2.1 Communications dans des colloques scientifiques

Bouchard, P. et St-Amant, J.-C. (1999, nov.) *Échec et réussite scolaires au primaire en milieu populaire : portraits de famille*. Communication présentée au 5^e Symposium québécois de recherche sur la famille, Trois-Rivières, Canada.

Bouchard, P. et St-Amant, J.-C. (1999, oct.) *Boys and Girls : Sex Identities and School Success*. Communication présentée au 4th International Congress of the Americas intitulé The Americas in Transition : the Challenge of the New Millenium, Puebla, Mexique.

Bouchard, P. et St-Amant, J.-C. (1999, oct.) *Mothers, daughters and sons in Quebec urban lower-class families : Daily feminism and school success*. Communication présentée à la third Annual International Conference intitulée Mothers and Education : Issues and Directions for Maternal Pedagogy, Canada, Toronto.

Carey-Bélanger, É. Bouchard, P., Cloutier R. et Lebel. E (1999, 20-26 juin) *The Initiation of an Observatory to Chart Changes in Women's Living Conditions in the Context of Globalization, socio-political transformations and restructuring of work : Longitudinal Research as a Tool for Policy Change and Empowerment*. Communication présentée au Women's Worlds 99 : the 7th International Interdisciplinary Congress on Women, University of Tromso, Norway, 20-26 juin.

Chouinard, R. (1999, octobre). *L'évolution annuelle de la motivation en mathématiques*. Communication par affiche présentée dans le cadre du XXII^e congrès de la Société québécoise de recherche en psychologie, Québec, Canada.

Deniger, M.-A. (2000, mai). *L'exclusion des travailleurs âgés : conséquences, stratégies d'adaptation et réponse des services sociaux*. Communication présentée au colloque intitulé «Les travailleurs de 45 ans et plus : mise hors travail et repositionnement en

- contexte de crise de la société salariale, dans le cadre du 68^e congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences, Université de Montréal, Montréal, Canada.
- Desbiens, N. (1999). *La recherche-intervention auprès d'élèves en difficulté de comportement*. Communication présentée au Département de psychopédagogie et d'andragogie, Université de Montréal, Montréal, Canada.
- Deslandes, R. (1999, 4,5 novembre). *La réussite scolaire des filles et des garçons : Regard sur les liens entre l'autonomie de l'élève et la collaboration parentale*. Communication présentée dans le cadre du 5^e Symposium québécois de recherche sur la famille organisé par le Conseil de développement de la recherche sur la famille du Québec, Trois-Rivières, Canada.
- Deslandes, R. (2000, 15-19 mai). *Indépendance, Identité et accompagnement parental à l'adolescence*. Communication présentée au Colloque sur l'affectivité dans l'apprentissage, dans le cadre du 68^e Congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Université de Montréal, Montréal, Canada.
- Deslandes, R. (2000, 24-28 avril). *Direction of influence between parenting style and parental involvement in schooling practices, and students autonomy : a short-term longitudinal desing*. Communication présentée au 10th International roundtable on school, family and community partnerships, dans le cadre du 2000 Annual Meeting de l'American Educational Research Association (AERA), New Orleans, Louisiane.
- Deslandes, R. (2000, 24-28 avril). *Raltionships between student development, student gender and student support for family-school partnerships at the secondary level*. Communication présentée au Symposium Perspectives on parental involvement in education : the perspectives and contributions of multiple stakeholder, dans le cadre du 2000 Annual Meeting de l'American Educational Research Association (AERA), New Orleans, Louisiane.
- Deslandes, R. (2000, 26-30 juin). *Comparaison de l'Implication du père et de la mère auprès des filles et des garçons inscrits aux secteurs régulier et de l'adaptation scolaire*. Communication présentée au Colloque sur les élèves à risque de décrochage scolaire : une analyse des facteurs personnels, sociaux et environnementaux, dans le cadre du 13^e Congrès International : La recherche en éducation au service du développement des sociétés, organisé par l'Association mondiale des sciences de l'éducation (Amse), Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Canada.
- Deslandes, R. (2000, 26-30 juin). *Une formation continue en éducation axée sur les relations école-famille-communauté*. Communication présentée au Colloque sur la formation continue, dans le cadre du 13^e Congrès international : La recherche en éducation au service du développement des sociétés, organisé par l'Association mondiale des sciences de l'éducation (Amse), Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Canada.
- Dumont, M. (1999, 12-14 juillet). *Depression, social support, self-esteem and coping at the adolescence*. Communication par affiche présentée au 20^e International STAR organisé par la Stress and Anxiety research Society, Cracow, Pologne.
- Dumont, M. et Marcotte, D. (2000, juillet). *Role of sex, stress, school performance, coping, self esteem, and efficacy feeling in the prediction of teenager' s psychological and physical distress*. Communication par affiche présentée au 21th International STAR Conference, Slovaquie.

- Dumont, M., Deslandes, R. et Leclerc, D. (2000, 26-30 juin). *Prédiction du rendement scolaire et du stress psychologique à l'adolescence*. Communication présentée dans le cadre du 13^e Congrès International : La recherche en éducation au service du développement des sociétés, organisé par l'Association mondiale des sciences de l'éducation (Amse), Sherbrooke, Canada.
- Fortin, L., Marcotte, D., Royer, É. et Potvin, P. (1999). *Comparaison des caractéristiques personnelles, familiales et scolaires des jeunes présentant des troubles du comportement extériorisés et intériorisés*. Communication présentée à l'Université de Rennes II, Rennes, France.
- Fortin, L., Marcotte, D., Royer, É. et Potvin, P. (1999, décembre). *Les jeunes présentant des troubles intériorisés et extériorisés : une analyse des facteurs personnels, familiaux et scolaires*. Communication sur invitation présentée à l'Université de Rennes II, Rennes, France.
- Fortin, L., Potvin, P., Marcotte, D. et Royer, É. (2000, juin). *High school students with internalizing behaviors*. Communication présentée dans le cadre de l'International conference on psychology, Université d'Haïfa, Israël.
- Fortin, L., Royer, É., Marcotte, D. et Potvin, P. (2000, juin). *Les élèves à risque de décrochage scolaire : une analyse des différents sous groupes*. Communication présentée dans le cadre du Congrès International de l'Association mondiale des Sciences de l'Éducation, Sherbrooke, Canada.
- Fortin, L., Royer, É., Potvin, P. et Marcotte, D. (1999, décembre). *Facteurs de risque et décrochage scolaire*. Communication sur invitation présentée à l'Université de Rennes II, Rennes, France.
- Habimana, E et Gagné, F. (1999, juin). *Envie, relations sociales et psychopathologie : élaboration d'un instrument de mesure de l'envie*. Communication présentée dans le cadre du Colloque Actualité de la recherche, Organisé par l'Unité de Formation et de Recherche en Sciences psychologiques et Sciences de l'éducation. Université Nanterre, Paris, France.
- Habimana, E. et Massé, L. (2000, 21-24 juin). *L'envie et les troubles de la personnalité*. Communication présentée dans le cadre du 4^e European Congress on Personality Disorder «New trends in personality disorders», Paris, France.
- Habimana, E., Massé, L. et Desnoyer, V. (2000, 19 mai). *Manifestations d'envie dans les sports de compétition*. Communication présentée dans le cadre du 68^e Congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Montréal, Canada.
- Janosz, M. et Fallu, J.S. (2000, avril). *The retrospective and immediate influence of the teacher-student relationship on school motivation in adolescence*. Communication présentée dans le cadre du Congrès biennal de la Society for Research in Adolescence, Chicago, USA.
- Janosz, M., Duval, A et Leclerc, D. (2000, mars). *L'intervention de milieu : une approche préventive prometteuse*. Communication présentée dans le cadre du 25^e Congrès International de l'Association Québécoise des Troubles de l'Apprentissage, Montréal, Canada.
- Jenkins, B. et Chouinard, R. (1999, octobre). *Causal attributions patterns and future time perspective : a comparison of pre-university and technical sector college students*.

- Communication par affiche présentée dans le cadre du XXIIe congrès de la Société québécoise de recherche en psychologie, Québec, Canada.
- Laferrrière, T. (1999, novembre). *Educating the educators : state-of-the-art*. Communication présentée dans le cadre de la Quatrième conférence annuelle du Réseau des centres d'excellence en télé-apprentissage (RCE-TA), Montréal, Canada.
- Laferrrière, T. et Wall, E. T. (1999, juillet). *Démocratie et nouvelles technologies*. Communication sur invitation présentée dans le cadre du Congrès annuel de l'Association canadienne d'éducation, Victoria, BC, Canada.
- Lafortune, L., Deslandes, R. (2000, 15-19 mai). *Rôle des parents en lien avec le travail des filles en mathématique*. Communication présentée au Colloque sur les filles en sciences et en mathématiques, dans le cadre du 68^e Congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Université de Montréal, Montréal, Canada.
- Lemoine, P., Fortin, L., Marcotte, D., Royer, É. et Potvin, P. (2000, mai). *Liens d'amitié entre les différents types d'élèves présentant des troubles du comportement extériorisés, intériorisés, et concomitants*. Communication présentée dans le cadre du 68^e Congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Université de Montréal, Montréal, Canada.
- Marcotte, D. (2000, juin). *L'impact de la dépression et des distorsions cognitives sur le rendement scolaire des adolescents : perspective longitudinale*. Symposium présenté dans le cadre du Congrès de l'Association mondiale des sciences de l'éducation, Sherbrooke, Canada.
- Marcotte, D. (2000, juin). *Les troubles intériorisés à l'école : des problématiques urgentes pour lesquelles il faut intervenir*. Symposium présenté dans le cadre du Congrès de l'Association mondiale des sciences de l'éducation, Sherbrooke, Canada.
- Marcotte, D. et Leclerc, D. (2000, août). *Cognitive distortions and depression in adolescence : a longitudinal perspective*. Communication par affiche présentée dans le cadre de la convention annuelle de l'American Psychological Association, Washington, USA.
- Marcotte, D., Fortin, L., Potvin, P. et Royer, É. (2000, mars). *Family functioning, parenting style, depression, behavior disorder, and school performance in adolescent*. Communication par affiche présentée dans le cadre de la Biennial Convention of the Society for Research on Adolescence, Chicago, USA.
- Marcotte, D., Leclerc, D., Potvin, P. et Giguère, J. (2000, août). *Dysfunctional attitudes, stressful life events, depression and academic performance*. Communication par affiche présentée dans le cadre de la convention annuelle de l'American Psychological Association, Washington, USA.
- Massé, L., Habimana, E. et Desnoyers, V. (1999, novembre). *Peer's envy toward talented adolescents in competitive context*. Communication présentée dans le cadre de la 46^e convention annuelle de la National Association for Gifted Children (NAGC), Albuquerque, Nouveau Mexique.
- McKinnon, S., Potvin, P. et Marcotte, D. (2000, juin). *Le risque d'abandon scolaire : le rôle des troubles du comportement extériorisés et intériorisés et l'influence de la famille*. Communication par affiche présentés dans le cadre du Congrès de l'Association mondiale des sciences de l'éducation, Sherbrooke, Canada.

- Papillon, M., Marcotte, D. et Cloutier, R. (2000, juillet). *Self-esteem, pubertal status, body image and gender-typed characteristics of depressed adolescents*. Communication par affiche présentée dans le cadre du Congrès International de psychologie, Stockholm, Suède.
- Papillon, P., Potvin, P., Marzouk, A. et Pinard, R. (2000, juin). *School failure and helping measures : assesment and new trends*. Communication présentée dans le cadre de l'International conference on psychology, Université de Haifa, Israël.
- Potvin, P., Fortin, L., Marcotte, D. et Royer, É. (2000, juin). *Teacher attitudes toward students at risk of school dropout*. Communication présentée dans le cadre de l'International conference on psychology, Université d'Haifa, Israël.
- Potvin, P., Pinard, R., Papillon, S. et Marzouk, A. (2000, 26-30 juin). *Implantation et évaluation de mesures d'aide à l'apprentissage : une expérience de recherche-action*. Communication présentée dans le cadre du 13^e Congrès international : La recherche en éducation au service du développement des sociétés, organisé par l'Association mondiale des sciences de l'éducation (Amse), Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Canada.
- Pouliot, L. et Potvin, P. (2000, 26-30 juin). *Les croyances au sujet du redoublement chez des enseignants de la maternelle et du primaire*. Communication présentée dans le cadre du 13^e Congrès international : La recherche en éducation au service du développement des sociétés, organisé par l'Association mondiale des sciences de l'éducation (Amse), Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Canada.
- Pronovost, J., Leclerc, D. et Dumont, M. (1999, 9 novembre). *Coping on adolescents in relation with suicidal risk*. Communication par affiche présentée dans le cadre du Xxe Congress of the International Association for suicide Prevention, Athènes, Grèce.
- Routhier, C. et Baillargeon, M. (2000, mai). *Besoins et attentes des parents du milieu rural en matière de services de garde à l'enfance*. Communication présentée dans le cadre du 68^e Congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Montréal, Canada.
- St-Onge, A., Fortin, L., Potvin, P., Marcotte, D. et Royer, É. (2000, mai). *Les facteurs familiaux associés au décrochage scolaire*. Communication présentée dans le cadre du 68^e Congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Université de Montréal, Montréal, Canada.

6.2.2 Communications dans des colloques professionnels et autres

- Baby, A. (1999, 4 juin). *Conseillers d'orientation et nouvelles réalités sociales? Pas rapport...* Conférence de clôture du XXXI^e colloque annuel de l'Ordre professionnel des conseillers d'orientation du Québec. Trois-Rivières, Canada.
- Bouchard, P. et St-Amant, J. C. (2000, avril). *À propos des écarts de réussite entre filles et garçons : ce que nous apprennent les recherches*. Communication sur invitation présentée dans le cadre du programme de formation continue destiné aux dirigeants des commissions scolaires et des cégeps de l'île de Montréal, Collège Ehuntsic, Montréal.
- Deniger, M.-A. (2000, 25 janvier). *Bilan de la réforme de l'éducation au Québec*. Journée d'étude organisée par le Groupe d'analyse politique de l'éducation, Université Laval, Québec, Canada.

- Deslandes, R. (1999, 2 novembre). *La formation des enseignants en lien avec la collaboration entre l'école, les familles et la communauté*. Communication sur invitation présentée dans le cadre du projet de coopération Franco-Québécoise, Intégration des jeunes dans la société. L'école en milieu urbain. Les parents dans l'école. Organisé par la Direction des services aux communautés culturelles et école montréalaise, Montréal, Canada.
- Deslandes, R. (2000, 8 avril). *Les parents et la réforme curriculaire*. Communication sur invitation présentée dans le cadre du Colloque régional 2000 de la Fédération des comités de parents de la province de Québec, section 04 (Commissions scolaires de l'Énergie, Chemin du Roy, Riveraine, Bois-Francs et Des Chênes), Cap de la Madeleine, Canada.
- Deslandes, R. et Lafortune, L. (1999, 22-23 octobre). *Le triangle élève-école-famille dans le cadre du renouvellement des programmes d'études à l'école*. Communication sur invitation présentée dans le cadre du 10e Colloque du GOËLAND, L'école alternative face à la réforme de l'éducation : continuité ou changement, Montréal, Canada.
- Fortin, L., Potvin, P., Royer, É. et Marcotte, D. (1999, novembre). *Les élèves à risque de décrochage scolaire : le rôle des contextes familiaux et scolaires*. Communication sur invitation présentée dans le cadre du Colloque de la Régie Régionale de la Montérégie, Sherbrooke, Canada.
- Fortin, L., Royer, É., Potvin, P. et Marcotte, D. (1999, octobre). *Les facteurs personnels, familiaux et scolaires les plus associés aux élèves à risque*. Communication sur invitation présentée à l'Association des directeurs d'école, Longueuil, Canada.
- Janosz, M. (2000, mars). *Du décrochage scolaire aux différents types de décrocheurs : le deuil d'une solution simple et facile*. Communication présentée dans le cadre du Colloque du programme de soutien de l'École Montréalaise, Montréal, Canada.
- Laferrière, T. (1999, juin). *Ruptures et continuités : l'intégration des nouvelles technologies en éducation*. Communication sur invitation présentée au Conseil supérieur de l'éducation, Montréal, Canada.
- Laferrière, T. (1999, novembre). *La nouvelle génération nous interpelle. Convergence et éclatement*. Communication sur invitation présentée dans le cadre de la Journée de l'informatique du Québec, Organisé par la Fédération de l'informatique du Québec, Québec, Canada.
- Laferrière, T. (2000, avril). *Virtual-U supported networked communities of learners : The TL*NCE teacher education approach to teacher education reform. technology in education : networking for equity –the Wall-less classroom"*. Communication sur invitation présentée au Ministry of Education and Culture et à la Jamaica Computer Society Education Foundation, Jamaïque.
- Marcotte, D. (1999, décembre). *La dépression chez les adolescents*. Communication présentée dans le cadre de la journée d'échange Régie régionale-UQTR. Régie régionale de la santé et des services sociaux, Trois-Rivières, Canada.
- Marcotte, D. (1999, novembre). *Particularités du vécu des garçons à la puberté; élément à tenir compte pour l'intervention*. Communication présentée dans le cadre d'un séminaire de recherche organisé par le Laboratoire de recherche sur les jeunes en difficulté d'adaptation et le Laboratoire d'étude et d'action pour le développement de la recherche en éducation, Québec, Canada.

- Marcotte, D. (2000, mars). *La dépression chez les adolescents : quel est le rôle de la famille?* Communication présentée dans le cadre des conférences-midi du Centre Jeunesse de Lanaudière, Joliette, Qc, Canada.
- Massé, L. (2000, mars). *Aider les enfants en difficultés d'apprentissage à surmonter leurs difficultés personnelles liées au manque de succès scolaire : un travail de collaboration entre parents et intervenants.* Communication présentée dans le cadre du congrès de l'Association Québécoise pour les Troubles D'apprentissage (AQETA), Montréal, Canada.
- Ouellet, R. (1999, 19-24 juillet). *Impact des facteurs reliés à la gestion et à l'organisation scolaire sur la réussite scolaire.* Communications présentées à un groupe de responsable de circonscription scolaires du Bénin, Université Laval, Québec, Canada.
- Ouellet, R. (2000, mars). *La collecte et la saisie des données.* Communication présentée dans le cadre du projet sur «Les pratiques d'apprentissage des étudiants à l'université», Université Mohamed V, Rabat, Maroc.
- Pinard, R., Tardif, D. et Potvin, P. (2000). *Présentation d'une expérience de recherche-action. Échec scolaire des jeunes : facteurs associés et propositions d'actions.* Communication présentée au 25e congrès international annuel de l'Association québécoise pour les troubles d'apprentissage (AQETA), Montréal, Canada.
- Royer, É. (1999, août). *Lorsque le dérapage se produit.* Communication présentée à l'école Chanoine-Beaudet, St-Pascal de Kamouraska, Qc, Canada.
- Royer, É. (1999, juin). *Les problèmes majeurs de comportement à l'école : punir ou faire œuvre d'éducation.* Communication présentée comme conférencier invité aux cinquièmes conférences annuelles - Programme de traitement pour jeunes. Moncton, Canada.
- Royer, É. (1999, novembre). *L'éducation spéciale dans les écoles innues du Québec : où en sommes-nous et quelles actions devons nous poser?* Communication présentée dans le cadre du Colloque des enseignants et enseignantes des écoles montagnaises, Sept-Îles, Canada.
- Royer, É. (1999, octobre). *La violence chez les adolescents : perspectives d'intervention à l'école.* Conférence présentée aux intervenants scolaire et sociaux, Rivière-du-Loup, Canada.
- Royer, É. (1999, octobre). *La violence et les conduites agressives à l'école : que puis-je y faire comme enseignant?* Communication présentée à la Société pour la promotion de l'enseignement de l'anglais, langue seconde, au Québec (SPEAQ), Montréal, Canada.
- Royer, É. (1999, octobre). *Le décrochage scolaire : peut-on le prévenir?* Communication présentée devant les députés de l'Assemblée nationale, à l'occasion des Séminaires de la Colline, offert conjointement par la Présidence de l'Assemblée nationale et le conseil Québécois de la recherche sociale, Québec, Canada.
- Royer, É. (1999, septembre). *Les jeunes en difficulté de comportement.* Conférence d'ouverture présentée aux enseignants franco-manitobains. Winnipeg, Canada.
- Royer, É. (1999, septembre). *Les problèmes de comportement en classe : tolérer l'intolérable ou faire œuvre d'éducation.* Communication présentée aux enseignants francophones du Nouveau-Brunswick, Niguac, NB., Canada.

6.2.3 Organisation de colloques

Deniger, M.A., Larocque, M.-J. et Émond, N. (organisateur) (2000, 17 mai). *Le point sur la réforme de l'éducation au Québec : enjeux et perspectives*. Colloque organisé dans le cadre du 68e congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences, Université de Montréal, Montréal, Canada.

Fortin, L. (2000). *Marginaux et exclus*. Responsable de la thématique et membre du comité scientifique du Congrès International de Sciences de l'Éducation, Sherbrooke, Canada.

Fortin, L. (organisateur) (1999). *L'intervention et la prévention*. Colloque, Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Canada.

6.3 Les autres réalisations

6.3.1 Réalisations liées aux médias ou aux publications grand public

Bouchard, P. et St-Amant, J.-C. (1999, 23 novembre). Réussite scolaire : il faut éviter les généralisations abusives. Le débat doit être recentré sur des bases qui dépassent les préjugés. *La Presse*, B3.

Janosz, M. (1999, 17 juin). [Entrevue accordé à la journaliste Marie-Claude Malboeuf pour son article «Qui a Raison?». *La Presse*, C1.

Janosz, M. (1999, décembre). [Entrevue radiophonique sur la violence à l'école dans le cadre de l'émission *Le midi quinze*]. Montréal : Société Radio-Canada.

Janosz, M. (2000, juin). [Entrevue accordée dans le cadre du magazine télévisé *Enjeux*]. Montréal : Société Radio-Canada.

Laferrière, T. (1999, août). [Entrevue accordée à John Schofield]. *Revue McLean*.

Laferrière, T. (1999, décembre). [Entrevue accordé à D., Tromparent, pour son article *Voyage au CyberCanada : enquête*]. *Revue Express*.

Laferrière, T. (1999, octobre). [Entrevue accordé à Jennifer Lewington]. *The Globe and Mail*.

Royer, É. (1999). Élèves en adaptation scolaire : l'autre visage des listes d'attente. [Entrevue]. *Nouvelles CEQ*, septembre-octobre, 18-19.

Royer, É. (1999, 15 octobre). [Expert invité dans une ligne ouverte sur la réussite scolaire au Québec dans le cadre de l'émission *Le Midi quinze*] Montréal : Radio-Canada.

Royer, É. (1999, octobre). [entrevue accordée au bulletin de nouvelles du midi au sujet des services aux élèves en difficultés d'adaptation et d'apprentissage]. Québec : Radio Canada (télévision).

Royer, É. (1999, octobre). [entrevue accordée dans le cadre de l'émission *Le monde aujourd'hui* au sujet des services aux élèves en difficultés d'adaptation et d'apprentissage]. Québec : Radio Canada (télévision).

6.3.2 Réalisations liées au réseau Internet

- Davis, N., Laferrière, T., Somekh, B., Veen, W. et Willis, J. (2000). *Developing and researching the international dimension in teacher education and technology : a SITE invite panel*. [Http://www.aace.org/conf/site](http://www.aace.org/conf/site)
- Laferrière et coll. (1999) Site web du cours universitaire : Gestion de la classe en réseau. <http://www.tact.fse.ulaval.ca/fr/html/cours/coursgr/index.htm>
- Laferrière, T. (1999). *Benefits of Using Information and Communication Technologies (ICT) for Teaching and Learning in K-12/13 Classrooms*. Disponible à l'adresse suivante : http://www.schoolnet.ca/snab/e/Discussion_Papers/pedagogical_benefits.pdf
- Laferrière, T. et coll. (1999). *La communauté d'apprentissage TACT (TéléApprentissage Communautaire et Transformatif) : Étude de cas*. L'un des quatre cas retenus par le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) pour présentation à la Conférence CMEC/APEC. Disponible à l'adresse suivante : <http://www.cmec.ca/reports/index.stm>
- Laferrière, T., Breuleux, A. et Bracewell, R. (1999). *TeleLearning Professional Development Schools (TL-PDSs) : Emerging Patterns of Time Management Within and Between Sites*. Disponible à l'adresse suivante : <http://discovery.coe.uh.edu/downloads/aace/site/1999/PROCBOOK.PDF>
- Laferrière, T., Breuleux, A., Baker, P. et Fitzsimons, R. (1999). *In-service Teachers Professional Development Models in the Use of Information and Communication Technologies Professional Development Models : A Report to SchoolNet Advisory Board*. Disponible à l'adresse suivante : http://www.schoolnet.ca/snab/e/Discussion_Papers/tlreport_on_prod.pdf
- Lemieux, C. et Potvin, P. (1999). *Répertoire de programmes d'intervention de prévention et guide d'animation*. [version électronique : <http://www.ulaval.ca/cpires/repert/Nosrepertoires.html> #Répertoire de programmes]. Trois-Rivières : Laboratoire de recherche sur les jeunes en difficulté d'adaptation (LAJEDA), Université du Québec à Trois-Rivières.
- Massé, L. (1999). [Réalisation du site web du Laboratoire de recherche sur les jeunes en difficulté d'adaptation]. <http://www.uqtr.quebec.ca/lajeda/>
- Massé, L. (1999). *Comment développer des services pour les élèves doués dans le cadre de l'école régulière? Une proposition de démarche*. Dans Site Internet de l'Adaptation scolaire et sociale de langue française, thème de la douance : <http://adapt-scol-franco.educ.infinet.net/themes/douance/prdouq6.htm>
- Massé, L. (1999). *Comment identifier les élèves doués au secondaire*. Dans Site Internet de l'Adaptation scolaire et sociale de langue française, thème de la douance. <http://adapt-scol-franco.educ.infinet.net/themes/douance/prdouq5.htm>
- Massé, L. (1999). *Comment organiser une démarche d'identification des élèves doués au secondaire*. Dans Site Internet de l'Adaptation scolaire et sociale de langue française, thème de la douance : <http://adapt-scol-franco.educ.infinet.net/themes/douance/prdouq8.htm>
- Massé, L. (1999). *Comment reconnaître un enfant doué?* Dans Site Internet de l'Adaptation scolaire et sociale de langue française, thème de la douance : <http://adapt-scol-franco.educ.infinet.net/themes/douance/prdouq1.htm>

- Massé, L. (1999). *Mon enfant souffre-t-il de perfectionnisme à outrance?* Dans Site Internet de l'Adaptation scolaire et sociale de langue française, thème de la douance. <http://adapt-scol-franco.educ.infinet.net/themes/douance/prdouq2.htm>
- Massé, L. (1999). Présentation du thème. Dans Site Internet de l'Adaptation scolaire et sociale de langue française, thème de la douance : <http://adapt-scol-franco.educ.infinet.net/themes/douance/presdoua.htm>
- Massé, L. (1999). *Quelles sont les associations relatives à la douance.* Dans Site Internet de l'Adaptation scolaire et sociale de langue française, thème de la douance. <http://adapt-scol-franco.educ.infinet.net/themes/douance/prdouq4.htm>
- Massé, L. (1999). *Quels sont les travaux relatifs à la douance réalisés au Québec au cours des dernières années.* Dans Site Internet de l'Adaptation scolaire et sociale de langue française, thème de la douance. <http://adapt-scol-franco.educ.infinet.net/themes/douance/prdouq9.htm>
- Massé, L. (1999). Social difficulties of talented adolescents an peers. [Abstract of Ph.D. thesis]. Dans Gifted Canada, *April Research Focus* : <http://www3.bc.sympatico.ca/giftedcanada/page5.html>
- Massé, L. (1999). *Sous-performance : qui sont les enfants doués à risque?* Dans Site Internet de l'Adaptation scolaire et sociale de langue française, thème de la douance. <http://adapt-scol-franco.educ.infinet.net/themes/douance/prdouq3.htm>
- Massé, L. (1999). *Un inventaire critique des principales catégories d'instruments d'identification des élèves talentueux.* Dans Site internet de l'adaptation scolaire et sociale de langue française, thème de la douance. <http://adapt-scol-franco.educ.infinet.net/themes/douance/cocrdo1.htm>
- Massé, L. (2000). *Les grilles de désignation comme outil d'identification des élèves doués et talentueux.* Dans Site Internet de l'Adaptation scolaire et sociale de langue française, thème de la douance. <http://adapt-scol-franco.educ.infinet.net/themes/douance/etcodo4.htm>

6.3.3 Activités de formation

- Marcotte, D. (1999, novembre). *La dépression chez les adolescents.* Séminaire de formation présenté dans le cadre du Colloque de l'Association québécoise des psychologues scolaires, Trois-Rivières, Canada.
- Marcotte, D. (1999, novembre). *La dépression chez les adolescents : la prévalence, la définition, l'évaluation, les composantes familiales et l'orientation de l'intervention.* Séminaire de formation présenté dans le cadre du Congrès de l'Association Québécoise des Psychologues Scolaires, Trois-Rivières, Canada.
- Marcotte, D. (2000, janvier). *La dépression chez les adolescents.* Séminaire de formation présenté au Centre des services psychologiques de l'UQTR, Trois-Rivières, Canada.
- Marcotte, D. et Giguère, J. (2000, mars). *Formation à l'utilisation du DISC-2.* Centres Jeunesse de la Mauricie et du Centre du Québec, Trois-Rivières, Qc, Canada.
- Royer, É (1999, septembre). *Les troubles du comportement : perspectives actuelles d'intervention et pratiques exemplaires.* Séminaire présenté aux directions d'écoles franco-manitobaines, Winnipeg, Canada.

Royer, É. (1999, novembre). *Relation jeunes-adultes*. Séminaire donné dans le cadre de la session régionale de perfectionnement en formation professionnelle. Rimouski, Canada.

Royer, É. (1999, octobre). *L'indiscipline en classe*. Séminaire donné aux enseignants de l'école secondaire (secteur privé), Rivière-du-Loup, Canada.

Royer, É. (1999, septembre). *Prévenir les problèmes de discipline et l'escalade verbale : quelques trucs*. Séminaire présenté aux professionnels œuvrant dans les écoles franco-manitobaines, Winnipeg, Canada.

6.3.4 Rapports d'expertise

Royer, É. (1999). *La réussite scolaire à l'école Uauitshitun : Rapport d'évaluation des services éducatifs*. Natashquan : Conseil de bande des Innus de Natashquan.

Royer, É. (1999). La réussite scolaire et les services éducatifs en ce qui concerne les élèves à risque, en difficulté ou handicapés dans les communautés innues : Devis et appel de propositions relatifs à la formation continue des enseignants, des directeurs d'école, des professionnels et des responsables du dossier de l'éducation dans les conseils de bande. Sept-Iles : ICEM

6.3.5 Prix

Baby, A. (2000). Titre de professeur émérite. Université Laval

Laferrère, T. (1999, novembre). Prix pour la meilleure contribution à la recherche en partenariat du réseau des centres d'excellence en télé-apprentissage/TéléLearning Network of Centres of Excellence.

Laferrère, T. (2000, juin). Prix Apple Distinguished Educator (Amérique du Nord).

Massé, L. (1999). Lauréate du Doctoral Student Award 1999 de la National Association for Gifted Children (NAGC). [Prix accordé pour la meilleure thèse de doctorat de l'année].

7 - LA FORMATION DE NOUVELLES CHERCHEURES ET DE NOUVEAUX CHERCHEURS

La formation de nouvelles chercheuses et de nouveaux chercheurs a occupé une place prépondérante dans la vie du CRIRES en 1999-2000. Pendant l'exercice, au niveau du doctorat, 38 étudiantes et étudiants ont été supervisés par des membres réguliers du CRIRES sur des thèmes de recherche liés à la problématique du Centre; de ce nombre 3 ont soutenu leur thèse avec succès pendant la période. À la maîtrise, ce nombre monte à 104, 26 étudiantes et étudiants ayant terminé leur mémoire ou leur essai pendant l'exercice. Le nombre de diplômés des deux cycles a plus que doublé par rapport à la moyenne des deux années précédentes.

7.1 Les diplômées et diplômés

Troisième cycle

Bouchamma, Yamina. *Les attributions causales des enseignants du collégial concernant la réussite et l'échec scolaire*. Direction : Roland Ouellet. 2000.

Desbiens, Nadia. *Réseau social et difficultés de comportement*. Direction : Égide Royer. 1999.

Vimbot, Jeannie. *Opinions et perceptions des gestionnaires de l'enseignement supérieur sur le financement des universités*. Direction : Miala Diambomba. Codirection : Roland Ouellet. 1999 (avril).

Deuxième cycle

Beauchène, Elsa. *La résilience: stratégies d'adaptation au stress des enfants et gestion par la mère des émotions négatives de son enfant*. Direction : Marc Provost. Codirection : Michelle Dumont. 2000.

Bélangier, Claudine. *Monoparentalité féminine et insertion socioprofessionnelle*. Direction : Pierrette Bouchard 1999.

Bergeron, Sophie. *Évaluation du concept de soi chez les élèves qui redoublent et chez les élèves promus en classe supérieure*. Direction : Pierre Potvin. 2000.

Blondin, Eugénette. *Attitudes des enseignants et motivation des élèves*. Direction : Roch Chouinard. 2000.

Boisvert, Carole. *Analyse de différents modes d'encadrement auprès d'élèves du primaire à risque de redoublement*. Direction : François Bowen. 1999.

Bourassa, Louise. *La discipline parentale, le tempérament de l'enfant et l'estime de soi de la mère: prédicteurs de stratégies d'adaptation de l'enfant*. Direction : Marc Provost. Codirection : Michelle Dumont. 2000.

Breton, Sophie. *L'abandon scolaire, les troubles de comportement et la délinquance: perspectives d'intervention à l'école*. Direction : Égide Royer. 2000.

Caballinas, Maria Louisa. *Utilisation de l'apprentissage coopératif pour l'apprentissage d'une langue seconde*. Direction : François Bowen. 1999.

Caillée, Francine. *La continuité et la discontinuité éducative entre la famille et la garderie*. Direction : François Bowen. 2000.

Dalferro, Alexandre. *L'influence de l'environnement familial et du style parental sur le vécu dépressif des adolescents de milieu scolaire, selon le type de structure familiale*. Direction : Diane Marcotte. Codirection : Égide Royer. 2000.

Desmarais, Sonia. *Les pratiques d'insertion des jeunes: une comparaison France-Québec*. Direction : Jean Panet-Raymond. Codirection : Marc-André Deniger. 1999.

- Desnoyers, Violaine. *Étude du niveau d'envie chez les jeunes athlètes pratiquant un discipline individuelle ou d'équipe à l'intérieur du programme Sport-Études du Québec*. Direction : Emmanuel Habimana. Codirection : Line Massé. 1999.
- Elharrar, Yaniv. *Stability of a school dropout classification*. Direction : Michel Janosz. 1999.
- Émond, Nancy. *Le décrochage scolaire: facteurs prédictifs, relation pédagogique et prévention*. Direction : Marc-André Deniger. 1999.
- Fréchette, Jacques. *L'adaptation sociale des enfants sourds de parents entendants et non entendants*. Direction : Jean Gaudreau. Codirection : François Bowen. 1999.
- Grenier, Paul-André. *Milieu défavorisé et individu: influence sur la motivation face au cheminement scolaire*. Direction : Marc-André Deniger. 1999.
- Gross, Ludmilla. *La socialisation différentielle des garçons et des filles en milieu scolaire*. Direction : François Bowen. 1999.
- Jenkins, Brenda. *Causal attribution patterns and future time perspective of college students*. Direction : Roch Chouinard. 1999.
- Legendre, Valérie. *Facteurs associés à un comportement alimentaire restrictif chez des adolescentes de niveau secondaire*. Direction : Diane Marcotte. 2000.
- Martin, François. *Les effets d'un programme d'intervention auprès d'élèves présentant des troubles intériorisés*. Direction : Laurier Fortin. 1999.
- Montmigny, Catherine. *Analyse de l'efficacité et de l'implantation de deux programmes de stimulations précoces*. Direction : François Bowen. 1999.
- Ognaligui, Henriette. *Attributions des enseignants gabonais à propos du rendement scolaire des élèves du primaire*. Direction : Roland Ouellet. 1999.
- Ouellet, Odette. *Analyse des fondements et de l'application de programmes de prévention en toxicomanie*. Direction : François Bowen. 1999.
- Papillon, Myra. *L'estime de soi, la maturation pubertaire, l'image corporelle et les caractéristiques typées-au genre des adolescents dépressifs*. Direction : Diane Marcotte. Codirection : Richard Cloutier. 1999.
- Rhéaume, Ginette. *Les commissaires d'école contribuent-ils à la réussite éducative?* Direction : Roland Ouellet. 2000.
- Trudelle, Stéphanie. *La pratique des conseillers en orientation dans les Centres locaux d'emploi*. Direction : Marc-André Deniger. 2000.

7.2 Les étudiantes et étudiants gradués :

Troisième cycle

Alem, Jaloud. *Impact de l'appréciation par simulation comme méthode de sélection des candidats en enseignement*. Direction : Richard Bertrand.

Arcand, Diane. À Déterminer. Thérèse Laferrière.

Aubin, Jean-Pierre. *Gestion de classe et enseignement de la lecture esthétique*. Direction : Roch Chouinard.

Bane, Mamadou. *Les écoles performantes au Mali*. Comparaison entre écoles de base et écoles publique. Direction : Roland Ouellet.

Beaumont, Claire. À déterminer. Direction : Égide Royer.

Boily, Robert. *Sentiment d'appartenance au milieu scolaire, code vestimentaire et formation de l'identité chez les élèves du secondaire*. Direction : François Bowen.

Boiteau, Nancy. *Comparaison des caractéristiques de la modalité two-stage testing et de la modalité du testing adaptif informatisé*. Direction : Richard Bertrand.

Bordage, Eugène Jacques. À déterminer. Direction : Thérèse Laferrière.

Boucher, Kathleen. *Les représentations sociales de l'éducation sexuelle à l'adolescence*. Direction : Francine Dufort. Codirection : Pierrette Bouchard.

Cauchon, Nathalie. À déterminer. Direction : Line Massé.

Clavel, Annie. *Difficulté de comportement et communautés culturelles*. Direction : Égide Royer.

Cloutier, Sonia. *Pertinence des interventions démocratiques en garderie dans le contexte du programme « Jouer, c'est magique »*. Direction : Madeleine Baillargeon. Codirection : Marie Jacques.

Couture, Carolyne. Réseau social et difficultés de comportement. Direction : Égide Royer.

Croisetière-Jacob, S. *Formation continue dans une optique métacognitive: Étude de l'évolution des habiletés métacognitives des enseignants dans le cadre de leur pratique et des habiletés métacognitives de la chercheuse dans le cadre de son rôle de médiateur*. Direction : Louise Lafortune. Codirection : Rollande Deslandes

Diallo, Koura. *L'influence des facteurs familiaux et scolaires sur la rétention des filles à l'école primaire au Mali*. Direction : Pierrette Bouchard.

Doré-Côté, Annie. *Le style de communication de l'enseignant comme élément favorisant la motivation de l'élève et plus spécifiquement son engagement et son autonomie à l'école*. Direction : Pierre Potvin. Codirection : Rollande Deslandes.

Dufour, France. *Réalisme des autoperceptions chez les enseignants*. Direction : Roch Chouinard.

- Emedi, Euphrasie. *Participation de la communauté et rendement scolaire des élèves de milieux défavorisés*. Direction : Roland Ouellet.
- Falardeau, Sonia. *La grossesse chez les adolescentes et l'abandon scolaire*. Direction : Pierrette Bouchard.
- Frenette, Éric. *Études des conditions d'application de la TRI à l'aide de banques de données empiriques*. Direction : Richard Bertrand.
- Gauthier, Nathalie. *Effets de caractéristiques psychométrique sur l'équivalence des résultats obtenus selon les modalités papier-crayon et CAT*. Direction : Richard Bertrand.
- Gendron, Martin. *La violence chez les jeunes à l'école: une approche d'intervention préventive axée sur le développement et la pratique des habiletés sociales*. Direction : Égide Royer.
- Kozanitis, Anastasis. *Impact des relations avec les étudiants sur la pratique des enseignants universitaires*. Direction : Roch Chouinard.
- Lafond, Diane. *Le rendement scolaire des élèves inscrits dans les écoles privées et publiques du Québec*. Direction : Roland Ouellet.
- Langis, Georges. *Analyse politique de l'enseignement obligatoire au Québec*. Direction : Marc-André Deniger.
- Larouche, Hélène. *Le savoir d'expérience des éducatrices en service de garde scolaire analysé dans une perspective de formation continue*. Direction : Madeleine Baillargeon. Codirection : Serge Desgagnés
- Legendre, Valérie. *Étude de facteurs différentiels prédictifs de l'anorexie mentale à l'adolescence*. Direction : Diane Marcotte.
- Léocadie, Kossou. À déterminer. Direction : Miala Diambomba. Codirection : Pierrette Bouchard.
- McKinnon, Suzie. *L'environnement familial et les troubles de comportement extériorisés, intériorisés et mixtes chez les adolescents à risque d'abandon scolaire*. Direction : Pierre Potvin. Codirection : Diane Marcotte
- Mohamed Ali, Mohamed. *Étude de la qualité du système d'éducation aux Comores*. Direction : Roland Ouellet.
- Morin, Alexandre. *Dépression chez les adolescents et influence de l'environnement scolaire*. Direction : Serge Larivée. Codirection : Michel Janosz.
- Nkusi, Pamphile. *Les trajectoires socio-professionnelles des étudiants immigrants inscrits aux études supérieures*. Direction : Marc-André Deniger.
- Nlep, Patric. *Influence des enseignants sur le rendement scolaire des élèves de CM2 au Gabon*. Direction : Roland Ouellet.
- Pariat, Lucille. *L'abandon scolaire à l'Université*. Direction : Pierre Potvin. Codirection : Rollande Deslandes

- Primeau, Chantale. À déterminer. Direction : François Bowen. Codirection : Nadia Desbiens
- Rouette, Serge. *Les facteurs de persévérance au traitement et réadaptation en toxicomanie: lien entre la motivation et la persévérance au traitement.* Direction : Gaétan Gagnon. Codirection : Line Massé
- Roy, Chantal. *Apprentissages informels chez l'enfant de milieu socio-économiquement faible en service de garde.* Direction : Madeleine Baillargeon.
- Sévigny, Serge. *Validation des comparaisons interlinguistiques de productions écrites dans le cadre des enquêtes à grande échelle.* Direction : Richard Bertrand.
- Traversy, Diane. *La réussite scolaire chez les Cris.* Direction : Égide Royer.
- Valerde-Forttes, Paz Angelica. *Les prédicteurs à la maternelle de l'adaptation scolaire et sociale des élèves de la première année du primaire.* Direction : François Bowen.

Deuxième cycle

- Angrignon, Chantale. À déterminer. Direction : Michel Janosz.
- Arseneault, Patrick. *Élaboration d'un système d'évaluation des apprenants : de la banque d'items à la calibration.* Direction : Richard Bertrand.
- Babeux, Dominic. *Les conséquences du chômage de longue durée chez les travailleurs âgés.* Direction : Jacques Hamel. Codirection : Marc-André Deniger
- Bacon, Alexandre. *Relation entre les caractéristiques familiales et la participation parentale à la réussite scolaire des adolescents.* Direction : Rollande Deslandes.
- Baril, Guy. *Étude des activités de partenariat école/famille dans une perspective d'élaboration de programme au secondaire.* Direction : Rollande Deslandes.
- Beaudet, Nadine. *Les effets de la mise en situation sur la motivation et l'apprentissage de la grammaire?* Direction : Roch Chouinard.
- Beaulieu, Nadia. *Lien entre le stress, l'évaluation cognitive, les stratégies d'adaptation et l'épuisement professionnel.* Direction : Michelle Dumont.
- Bélanger, Gaétane. *La transition scolaire primaire-secondaire : programme de prévention auprès des parents.* Direction : Michel Janosz.
- Benoît, Jean. À déterminer. Direction : Thérèse Laferrière.
- Berger, Patricia. *Les symptômes et les diagnostics de dépression, de troubles des conduites et de l'opposition selon le genre chez les adolescents.* Direction : Diane Marcotte.
- Bergeron, Josée. *Prédire les habitudes de consommation nocives chez les adolescents à partir des symptômes psychosomatiques, des tracas quotidiens, du sentiment de solitude et de l'estime de soi.* Direction : Michelle Dumont.
- Bernet, Emmanuel. *L'effet de différents dispositifs pédagogiques sur la motivation en sciences humaines d'élèves du primaire.* Direction : Roch Chouinard.

- Bernier, Daniel. *La participation à un programme sport-étude, le support social et l'estime de soi comme facteur de protection contre l'anxiété*. Direction : Pierre Lacoste. Codirection : Michelle Dumont
- Bérubé, Lucie. *L'aliénation scolaire*. Direction : Marc-André Deniger.
- Boucher, Annie. *La consommation de drogues chez les jeunes dépressifs et délinquants : perspectives longitudinale*. Direction : Diane Marcotte.
- Brouillette, Véronique. *Le débat contemporain sur la mission des universités*. Direction : Marc-André Deniger.
- Campion, Sylvie. *Le nouveau curriculum: Qu'en est-il des parents?.* Direction : Rollande Deslandes.
- Chad, Nathalie. *L'entraînement aux habiletés sociales auprès d'élèves du primaire*. Direction : Michel Janosz.
- Corriveau, Annie. *L'impact de la relation maîtres élèves sur des adolescents dépressifs*. Direction : Diane Marcotte. Codirection : Pierre Potvin.
- Cossette, Marie-Claude. *Relation entre le lieu de contrôle interne-externe et le rendement scolaire chez les élèves du secondaire : comparaison entre les élèves en adaptation scolaire et les élèves de programmes enrichis*. Direction : Pierre Potvin.
- Côté, Marie-Ève. À déterminer. Direction : Michel Janosz.
- Côté, Priscila. À déterminer. Direction : Michel Janosz.
- Courchesne, Marie-Pierre. *Le développement d'habiletés socioprofessionnelles chez les adolescents décrocheurs*. Direction : Michel Janosz.
- Desbiens, Michel. À déterminer. Direction : Thérèse Laferrière.
- Desjardins, Sophie. *Entraînement aux habiletés parentales auprès d'adolescents à risque d'abandonner l'école*. Direction : Michel Janosz.
- Desrosier, Annie. *La collaboration entre l'école et la communauté : un partenariat nécessaire*. Direction : Nadia Desbiens.
- Drolet, Éloïse. *Le virage formation : analyse critique des politiques de formation pour l'insertion/réinsertion en emploi*. Direction : Marc-André Deniger.
- Dubois, Josianne. *Intervention multimodale en milieu scolaire auprès d'élèves présentant un trouble de déficit d'attention/hyperactivité*. Direction : Line Massé.
- Émond, Isabelle. *Les liens entre les troubles du comportement et les enfants victimes de violence conjugale*. Direction : Laurier Fortin. Codirection : Égide Royer
- Erickson, Anne-Marie. *Prédiction des stratégies adaptatives de l'enfant à partir de son évaluation cognitive du stress, du coping parental et du climat conjugal*. Direction : Michelle Dumont.

- Fallu, Jean-Sébastien. *L'effet médiateur de la relation élève-enseignant sur la motivation des adolescents à risque d'abandonner l'école*. Direction : Michel Janosz.
- Filion, Maryse. *La violence conjugale : une perspective interactionniste*. Direction : Pierrette Bouchard.
- Forest, Martin. *Prédiction du bien-être psychologique à partir des stratégies d'adaptation, de l'auto-communication et des compétences communicationnelles*. Direction : Michelle Dumont.
- Gaudreault, Josée. *Le rapport des femmes aux NTI*. Direction : Pierrette Bouchard.
- Gazaille, Marianne. *Influence d'un contexte multimédia sur les croyances épistémologiques, le sentiment de compétence, l'intérêt et l'effort de l'apprenant de niveau collégial en apprentissage de l'anglais, langue seconde*. Direction : R. Toussaint. Codirection : Rollande Deslandes
- Giguère, Jacinthe. *Le style parental et les différences au genre chez les adolescents dépressifs, à troubles extériorisés et délinquants*. Direction : Diane Marcotte. Codirection. Laurier Fortin.
- Gonthier, Valérie. *L'orientation et l'insertion professionnelle des femmes dans le domaine des sciences pures et appliquées et des technologies : où en sommes-nous?*. Direction : Pierrette Bouchard.
- Gravel, Sylvie. *La participation parentale et les activités culturelles*. Direction : Rollande Deslandes.
- Guité, François. À déterminer. Direction : Thérèse Laferrière.
- Hébert, Jean-François. *Effet d'un programme de prévention de la violence auprès d'enfants à risque*. Marcel Fréchette. Direction : François Bowen
- Jean, Pauline. *La pédagogie féministe*. Direction : Pierrette Bouchard
- Jeanty, Frédérique. *Les interactions maîtres-élèves dans un contexte interculturel*. Direction : François Bowen. Codirection : Roch Chouinard.
- Laberge, Clément. À déterminer. Direction : Thérèse Laferrière.
- Lacroix, Martine. *La validation d'un instrument d'évaluation du processus décisionnel eu égard à l'abandon scolaire*. Direction : Michel Janosz.
- Lajoie, Ginette. *Dynamique interactive différentiatrice du genre comme facteur influençant l'adaptation scolaire*. Direction : Line Massé.
- Lavoie, France. *Les croyances des parents et les habitudes des enfants*. Direction : Rollande Deslandes.
- Leclerc, Nancy. *Les liens entre l'atmosphère de la classe et le décrochage scolaire*. Direction : Laurier Fortin.
- Léger-Bourgoin, Nicolas. *Étude des procédés d'identification du dimensionnement d'un test*. Direction : Richard Bertrand.

- Lemoyne, Pierre. *Les liens entre le réseau des pairs et les troubles du comportement des élèves du secondaire*. Direction : Laurier Fortin.
- Lévesque, Annick. *Gestion de classe et motivation des enseignants à expérimenter de nouvelles approches pédagogiques*. Direction : Roch Chouinard.
- Lévesques, Nadia. *Les distorsions cognitives des élèves dépressifs, à trouble du comportement ou concomitants au secondaire*. Direction : Diane Marcotte.
- Loboa Loiola, Jeanne. *Programme «Jouer, c'est magique»: l'analyse de la pratique éducative des intervenantes en milieu de garde*. Direction : Marie Jacques. Codirection : Madeleine Baillargeon
- Marcotte, Geneviève. *L'influence du soutien familial et des distorsions cognitives sur la dépression, la délinquance ainsi que sur la concomitance dépression-délinquance auprès d'une population adolescente*. Direction : Diane Marcotte.
- Michaud, Julie. *Stress, soutien social, sentiment d'autiefficacité et stratégies d'adaptation à l'adolescence*. Direction : Michelle Dumont.
- Montpetit, Mélissa. *Conduites alimentaires restrictives à l'adolescence : contribution de la dépression et des liens d'attachement*. Direction : Diane Marcotte.
- Moreau, Marie-Claude. *Organisation des services complémentaires et particuliers; approches multidisciplinaires pour les enfants de maternelle*. Direction : Madeleine Baillargeon.
- Morin, Lucille. *L'actualisation de la participation parentale dans le processus de prise de décision telle que prévue par la loi 180 et telle que vécue à l'école primaire et secondaire au sein du conseil d'établissement*. Direction : Rollande Deslandes. Codirection : Louise Lafortune.
- Morin-Desnoyers, Pierrette. À déterminer. Direction : Thérèse Laferrière.
- Ntrhoturi, Joseph. *L'analyse de la politique éducative de la petite enfance au Québec*. Direction : Marc-André Deniger.
- Olivier, Bhavanie. *Préjugés sociaux et problèmes d'insertion des jeunes sans emploi*. Direction : Marc-André Deniger.
- Ouimet, Isabelle. *L'intimidation et le taxage au sein de deux milieux scolaires*. Direction : François Bowen.
- Parenteau, Karine. À déterminer. Direction : Michel Janosz.
- Petiguay, Gaétane. *Évaluation de l'implantation de la politique éducative de la nation Atikamek*. Direction : Marc-André Deniger.
- Portebois, Viviane. *Les programmes d'employabilité; trajectoires d'exclusion ou processus d'insertion sociale et professionnelle*. Direction : Jean Panet-Raymond. Codirection : Marc-André Deniger
- Poulin, Nathalie. À déterminer. Direction : Michel Janosz.

- Proulx, Isabelle. *L'impact d'une gestion démocratique de la classe sur l'engagement et la motivation d'élèves du primaire*. Direction : Roch Chouinard.
- Quiroga, Cintia. *L'influence de la dépression sur le décrochage scolaire*. Direction : Michel Janosz.
- Rheault, Johanne. *Spécificité des pratiques d'éducation populaire au Québec*. Direction : Jean Panet-Raymond. Codirection : Marc-André Deniger
- Robillard, Karine. À déterminer. Direction : Michel Janosz.
- Routhier, Christine. *Les besoins des parents de milieu rural en matière de services de garde*. Direction : Madeleine Baillargeon.
- Soldevila, Élena. *Application à la garderie de mesures de composition et de gestion des groupes favorisant l'adaptation des enfants de 4 ans*. Direction : François Bowen.
- St-Hilaire, Annie. *Symptôme dépressifs, image corporelle et maturation pubertaire: comparaison des filles du programme sports-études avec celles du niveau régulier du secondaire*. Direction : Diane Marcotte. Codirection : Pierre Potvin.
- St-Onge, Amélie. *Les liens entre les relations parents-enfants et le décrochage scolaire*. Direction : Laurier Fortin.
- Taleb, Saïd. *Les interfaces entre les modèles d'intervention au primaire et le décrochage chez les garçons au secondaire*. Direction : Roch Chouinard.
- Thibault, Lison. *Analyse des interactions entre le sentiment de compétence scolaire, la motivation et le niveau d'attention comme prédicteurs du rendement scolaire*. Direction : François Bowen.
- Thomas, Évangélie. À déterminer. Direction : Michel Janosz.
- Tilouche, Mohamed Mourad. *Les inégalités scolaires et sociales en éducation: état de la question en l'an 2000*. Direction : Pierrette Bouchard.
- Tremblay, Karine. *L'insertion socio-professionnelle des personnes handicapés*. Direction : Marc-André Deniger.
- Turcotte, Sandrine. À déterminer. Direction : Thérèse Laferrière.
- Vézina, Ghislaine. *Monoparentalité féminine et suivi scolaire*. Direction : Pierrette Bouchard.

8 - LE VOLET « INTERVENTION »

Par son volet « intervention », le CRIRES veut contribuer activement à la résolution des problèmes auxquels le milieu est confronté en matière de réussite éducative. C'est à travers ses activités générales de recherche, par ses stratégies de transfert de connaissance vers les milieux, notamment via son site web, ainsi que par sa visibilité sur les scènes médiatique, politique et internationale qu'il poursuit cet objectif.

8.1 Les activités générales de recherche

8.1.1 La recherche orientée vers l'action et la recherche de solutions

Sur le plan des stratégies de recherche, le CRIRES se veut à l'avant-garde de la recherche appliquée sur la réussite éducative des jeunes à risque. À côté de la recherche fondamentale plus orientée vers la compréhension des risques d'échec et d'abandon scolaires, la recherche directement orientée vers l'action et la recherche de solutions pour retenir les jeunes à l'école occupe une place primordiale.

À titre d'exemples, Michel Janosz et François Bowen ont été subventionnés par le Centre national de prévention du crime pour développer une approche milieu dans la prévention de la criminalité en milieu scolaire. Le ministère de l'Éducation a accordé une subvention à Christian Payeur et Laurier Caron, chercheurs collaborateurs de la CSQ membres du CRIRES, pour étudier les effets de l'alternance travail-études sur la rétention et le succès scolaire des élèves. Le ministère des Relations internationales a subventionné les mêmes chercheurs pour faire une analyse comparée des systèmes de formation professionnelle et technique du Mexique et du Québec.

8.1.2 Le financement de la recherche en provenance des organismes publics à caractère social

Depuis sa création, le CRIRES a toujours cherché à maintenir un équilibre entre le financement en provenance d'organismes sociaux (éducation ou services sociaux) et celui en provenance des grands organismes subventionnaires comme le CRSH, le CRSNG et le Fonds FCAR. Les premiers, que ce soit en solo ou en partenariat avec les deuxièmes, cherchent à parrainer des activités qui visent soit à faire connaître des pratiques ayant fait leurs preuves, soit à évaluer des façons de faire existantes, soit à tester de nouvelles approches pédagogiques. Elles servent généralement de façon plus directe le volet « intervention » de la mission du CRIRES.

C'est ainsi qu'en 1999-2000, environ 40 % du financement du CRIRES (310 417 \$) provenait d'organismes publics à caractère social comme les ministères de l'Éducation (MEQ), de la Santé et des services sociaux (MSSS) et des Relations internationales (MRI), le Conseil québécois de la recherche sociale, l'Institut universitaire sur les jeunes en difficulté, l'Institut de recherche pour le développement social des jeunes, certaines régies régionales en santé et services sociaux, le Centre national de prévention du crime, etc.

8.2 Les stratégies de transfert de connaissances vers les milieux

8.2.1 La vulgarisation scientifique : les publications

La diffusion scientifique constitue un des éléments importants de la tâche normale des chercheuses et chercheurs universitaires. Les chercheuses et chercheurs du CRIRES cherchent à garder un sain équilibre entre la production qu'ils destinent aux professionnelles et professionnels de l'enseignement et de l'intervention sociale et celle qui s'adresse aux autres membres de la communauté scientifique. En 1996, le CRIRES s'est donné des objectifs concrets en matière de vulgarisation scientifique. Chaque membre régulier du CRIRES s'engage, sur une période de trois ans, à publier au moins trois articles dans des revues professionnelles ou de grand public pour présenter ses résultats de recherche. En 1999-2000, sept chercheuses et chercheurs réguliers ont publié au moins un article de vulgarisation de leurs travaux.

La politique de publication et de diffusion du CRIRES vise également sa mission d'intervention. À côté de sa série « Études et recherches » qui s'adresse davantage au milieu de la recherche, le Centre publie le *Bulletin du CRIRES* qui touche plus particulièrement les milieux de l'éducation et vise à soutenir l'intervention. On y présente les travaux de recherche en cours au CRIRES sous une forme vulgarisée. Le Bulletin, maintenant publié dans *Nouvelles CSQ*, est distribué gratuitement en tirés à part dans toutes les écoles via le réseau des délégués de la CSQ. Il est diffusé à 12 000 exemplaires au Québec. En 1999-2000, le CRIRES a publié le 12^e numéro du Bulletin. Ce numéro porte sur la réussite scolaire en milieu populaire. (Voir section 5.1).

8.2.2 La vulgarisation scientifique : les communications

En ce qui concerne les communications dans des colloques professionnels ou des tribunes plus larges, l'objectif du CRIRES est aussi d'obtenir de tous ses membres réguliers qu'ils réalisent un minimum de trois communications par période de trois ans pour ses membres réguliers. Pendant l'exercice qui se termine, 12 chercheurs sur 17 ont atteint ou dépassé l'objectif⁵. Le directeur du CRIRES, notamment, est intervenu à dix occasions dans différents milieux d'éducation.

De plus, pendant l'exercice, Laurier Fortin, du CRIRES, a organisé, un colloque intitulé *L'intervention et la prévention*, colloque qui a réuni à l'Université de Sherbrooke les

professionnels du milieu de l'éducation et des services sociaux. Un deuxième événement a été organisé par Marie Jacques, membre associé du CRIRES, avec la collaboration de Madeleine Baillargeon, membre régulier. Il s'agit du Congrès de l'Association d'éducation préscolaire du Québec (AÉPQ) qui s'est tenu à l'Université Laval en octobre 1999. Les 17 forums électroniques régionaux préparatoires au Congrès de l'AÉPQ étaient accessibles via le site du CRIRES.

8.2.3 La formation continue

Le CRIRES a inclus dans son plan de développement adopté au début de l'année 1998 le projet d'offrir de la formation continue aux personnels de l'enseignement, soit par Internet, soit de façon plus conventionnelle. En 1999, cette intention s'est concrétisée par une entente entre la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval, la Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ), la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ) et le CRIRES pour développer un microprogramme de 2^e cycle à partir des résultats de recherche du CRIRES. En janvier 2000, le ministère de l'Éducation du Québec annonçait un investissement de 30 000 \$ dans le projet pour financer les trois premiers cours de ce programme. Ceux-ci portent respectivement sur la communauté d'apprentissage comme véhicule d'application du nouveau programme du Ministère au préscolaire, sur la prévention des problèmes de discipline en classe et sur la réduction des écarts de réussite entre filles et garçons. Chaque formation fait appel au moins en partie aux nouvelles technologies de l'information.

8.3 Le site web du CRIRES

Depuis 1997, le CRIRES a une vitrine sur le réseau Internet. Le Centre y rend disponible gratuitement une partie de ses productions, notamment le *Bulletin du CRIRES*, son rapport annuel, l'annonce des colloques et séminaires organisés par le Centre, le résumé de ses recherches en cours, etc. Par ailleurs, un bon de commande en ligne permet aux visiteurs d'obtenir les autres publications du CRIRES, moyennant un coût minimal. Cette année, le site du Groupe d'analyse politique de l'éducation (GAPE) a été créé et est accessible via le site du CRIRES.

⁵ Il n'a pas été possible de réunir toute l'information sur les communications dans les colloques professionnels et les forums grand public. Les chercheurs ne tiennent pas un inventaire détaillé de toutes leurs interventions.

8.3.1 Le Répertoire du CRIRES

En février 1998, les visiteurs ont pu accéder via le site du CRIRES au *Répertoire des projets favorisant la réussite scolaire et éducative dans les écoles du Québec (PRES)*. Inspiré du répertoire américain Focus, le répertoire québécois, avec ses liens hypertexte, constitue un modèle amélioré unique en son genre qui permet aux intervenants à travers le Québec de prendre connaissance des actions entreprises par leurs collègues pour favoriser la réussite scolaire et d'entrer en communication avec eux par la voie du courrier électronique. Nous croyons qu'un tel outil peut avoir une influence marquante sur la mobilisation des enseignants et des autres personnels des écoles à trouver des solutions novatrices aux problèmes de l'échec et de l'abandon scolaires. Pendant l'exercice qui se termine, grâce au financement du Réseau scolaire canadien (RESCOL), le Répertoire PRES a été mis à jour suite à une enquête auprès de 2 525 écoles francophones et anglophones du réseau scolaire public du Québec et aux 72 commissions scolaires.

Le Répertoire de programmes d'intervention, de prévention et guides d'animation (PIPA), réalisé par Chantal Lemieux et Pierre Potvin, a été rendu accessible sur le site du CRIRES à l'été 1999. Le Répertoire PIPA constitue une solide source de référence pour le choix de mesures d'aide aux jeunes en difficulté. Les programmes répertoriés sont issus de travaux menés par des organismes de recherche. Ils ont été conçus à la lumière des récentes découvertes scientifiques, ont été expérimentés dans les milieux selon des protocoles rigoureux, puis évalués selon leur efficacité. Pour chaque programme recensé, le Répertoire indique les références à consulter et offre une description détaillée du projet, de la clientèle cible, des contre-indications à respecter si nécessaire, des buts poursuivis, des approches d'intervention utilisées, des conditions d'implantation du programme, du contenu visé, de l'évaluation effectuée et des résultats obtenus auprès des participants à la fin du programme.

8.3.2 Les forums de discussion

En juin 1999, le site du CRIRES a été l'hôte des 17 forums électroniques régionaux préparatoires au Congrès de l'Association d'éducation préscolaire du Québec (AÉPQ) qui a eu lieu à l'Université Laval en octobre 1999. De plus, le Centre compte organiser en 2000-2001, un deuxième forum thématique pour faire suite à celui sur les relations école-famille dont le résumé est disponible sur le site du CRIRES.

8.4 La visibilité et le rayonnement du CRIRES

8.4.1 Une visibilité accrue sur la scène québécoise dans les médias

De plus en plus de journalistes font appel au CRIRES pour obtenir des statistiques sur les problèmes d'échec et de décrochage ou encore pour être mis au courant des dernières connaissances sur des sujets d'actualité en éducation. Le Centre prête les documents requis qu'il possède lui-même; dans le cas contraire, il dirige ces personnes vers les bonnes ressources.

Des membres du Centre ont assuré la visibilité du CRIRES dans les médias tout au long de l'exercice 1999-2000. Qu'il suffise de mentionner les quelques interventions suivantes, reprises du chapitre sur les réalisations des chercheuses et chercheurs :

Bouchard, P. et St-Amant, J.-C. (1999, 23 novembre). Réussite scolaire : il faut éviter les généralisations abusives. Le débat doit être recentré sur des bases qui dépassent les préjugés. *La Presse*, B3.

Janosz, M. (1999, 17 juin). [Entrevue accordée à la journaliste Marie-Claude Malboeuf pour son article « Qui a Raison? »]. *La Presse*, C1.

Janosz, M. (1999, décembre). [Entrevue radiophonique sur la violence à l'école dans le cadre de l'émission *Le midi quinze*]. Montréal : Société Radio-Canada.

Janosz, M. (2000, juin). [Entrevue accordée dans le cadre du magazine télévisé *Enjeux*]. Montréal : Société Radio-Canada.

Laferrière, T. (1999, août). [Entrevue accordée à John Schofield]. *Revue McLean*.

Laferrière, T. (1999, décembre). [Entrevue accordée à D., Tromparent, pour son article *Voyage au CyberCanada : enquête*]. *Revue Express*.

Laferrière, T. (1999, octobre). [Entrevue accordée à Jennifer Lewington]. *The Globe and Mail*.

Royer, É. (1999). Élèves en adaptation scolaire : l'autre visage des listes d'attente. [Entrevue]. *Nouvelles CEQ*, septembre-octobre, 18-19.

Royer, É. (1999, 15 octobre). [Expert invité dans une ligne ouverte sur la réussite scolaire au Québec dans le cadre de l'émission *Le Midi quinze*]. Montréal : Radio-Canada.

Royer, É. (1999, octobre). [entrevue accordée au bulletin de nouvelles du midi au sujet des services aux élèves en difficultés d'adaptation et d'apprentissage]. Québec : Radio Canada (télévision).

Royer, É. (1999, octobre). [entrevue accordée dans le cadre de l'émission *Le monde aujourd'hui* au sujet des services aux élèves en difficultés d'adaptation et d'apprentissage]. Québec : Radio Canada (télévision).

8.4.2 L'engagement dans la vie de la Cité

« L'université a, de tout temps, eu la responsabilité de précéder ou d'éclairer les changements sociaux, et son rôle de critique de la société constitue l'une de ses raisons d'être. ». C'est en ces termes que la Commission de la recherche de l'Université Laval justifiait sa 41^e recommandation, soit « Que les membres de la communauté, tout particulièrement les professeurs, s'engagent plus activement dans les grands débats de société et dans la vie de la Cité, selon leur domaine de compétence ». Le CRIRES n'a pas attendu que la Commission se prononce pour agir sur ce plan.

En juin 2000, pour faire suite aux consensus dégagés du Sommet du Québec et de la Jeunesse, le CRIRES s'est associé avec la Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec (CREPUQ), La Fédération des collèges d'enseignement général et professionnel du Québec, la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ) et la Centrale des syndicats de l'enseignement du Québec (CSQ) pour mettre en place un programme de développement et de diffusion de recherche sur la question de la réussite et le décrochage scolaire. Ce programme, outre l'aide à la publication du Bulletin du CRIRES, de la mise à jour des Répertoires du CRIRES et de l'organisation d'un colloque national sur la réussite éducative propose aussi de mettre sur pied une veille internationale portant sur l'identification des programmes les plus prometteurs pour favoriser la réussite scolaire. Cette dernière proposition pourrait avoir un impact direct sur les politiques en matière d'éducation au Québec.

8.4.3 Le transfert d'expertises à des intervenantes et intervenants à l'extérieur du Québec

Le CRIRES connaît maintenant une visibilité qui dépasse les frontières du Québec. À titre d'exemples, le directeur du CRIRES, Égide Royer, a été nommé au Comité scientifique du colloque international intitulé *Violence à l'école et politiques publiques* qui se tiendra du 6 au 9 mars 2001 à Paris.

Thérèse Laferrière est activement engagée actuellement dans l'organisation du Forum Universel sur les Cultures qui se tiendra à Barcelone en l'an 2004. L'organisation du Forum est sous l'égide de l'UNESCO. Elle est en charge du thème 10 portant sur les médias et les nouvelles technologies qui traversera tous les autres thèmes. Le CRIRES a aussi été approché pour participer au thème 5 intitulé « Éducation, développement personnel et cohésion sociale : contre l'abandon et l'échec scolaire ».

En 1999-2000, un montant de 5 000 \$ en commandites a été consacré à un projet de formation d'un étudiant gradué au Mali. Roland Ouellet est activement engagé dans de tels projets qui répondent à des demandes émanant de pays ou d'étudiants africains auprès d'organismes de coopération internationale.