

NANCY GRANGER
1284, 94^e avenue
St-Blaise, Qc.
J0J 1W0
(450) 210-1576 (cell.)

COORDONNÉES PROFESSIONNELLES

Poste actuel: **Professeure, Ph.D.**
Université de Sherbrooke, Département d'éducation
Gestion de l'éducation et de la formation,
Campus Longueuil (15^e étage) - bureau 15821

Scolarité

Jun à
décembre 2016 **Université du Québec en Outaouais (Campus St-Jérôme)**
Stage postdoctoral intitulé: *Recension des facteurs de réussite pour le développement de compétences en littératie en contexte d'inclusion lors des périodes de transition scolaire des élèves du 3e cycle du primaire vers le premier cycle du secondaire.*
Direction: André C. Moreau
Équipe de recherche sur l'inclusion scolaire et la littératie (ÉRLI)

Février à
août 2014 **Université du Québec à Montréal**
Stage postdoctoral intitulé: *Analyse des effets de l'utilisation des organisateurs graphiques comme soutien à l'apprentissage par les enseignants-ressources au secondaire.* Ce stage s'est intégré à une subvention de recherche-action visant à soutenir la formation des enseignants-ressources au secondaire au regard de la littératie dans toutes les disciplines (Projet FER).
Direction: France Dubé
Groupe de recherche *Adolescents en difficulté et littératie (ADEL)*

Novembre 2013 **Université Évry-val-d'essone, Paris**
Stage en didactique professionnelle sous la direction de Line Numa-Bocage (CNAM) et Isabelle Vinatier (Université de Nantes)

18 Mai 2012 **Université de Sherbrooke**
Obtention du doctorat
Titre de la thèse: *La transformation des pratiques professionnelles chez les enseignants du secondaire : Analyse des effets de la participation aux cercles d'apprentissage et d'inclusion*

Automne 2006
à mai 2012 **Université de Sherbrooke**
Doctorat en éducation (Ph.D.)
Direction : Jean-Claude Kalubi / Co-direction : Godelieve Debeurme

Janvier 2006 **Université du Québec à Montréal**
Maîtrise en didactique du français.
Direction : Monique Lebrun

2001-2002 **Université du Québec à Montréal**
Certificat de 2e cycle en enseignement du français
(15 crédits)

2001	Université de Sherbrooke (Campus Longueuil) Cours de 2e cycle en grammaire du texte. (3 crédits)
1992-1994	Université du Québec à Montréal Baccalauréat en enseignement moral et religieux
1988-1992	Université du Québec à Montréal Baccalauréat en psychologie
1985-1988	Cégep de St-Jean-sur-Richelieu D.E.C. en Sc. Humaines

Champs de compétences :

Accompagnement pédagogique, mise en place de dispositifs innovants, communauté d'apprentissage, pratiques réflexives, pédagogies actives, formation initiale et continue des enseignants, supervision de stage, inclusion scolaire et prise en compte de la diversité.

Groupes de recherche :

Chercheure au sein de l'Équipe de recherche en littératie et inclusion (ÉRLI); Chercheure associée au Laboratoire international sur l'inclusion scolaire (LISIS); Chercheure associée à l'Institut universitaire en Di et en TSA; Chercheure associée au CTREQ.

Expériences en enseignement universitaire

Hiver 2018	Université de Sherbrooke GED 831: Situation de supervision pédagogique et éducative
Automne 2017	Université de Sherbrooke CNS 800 : Rôle-conseil et accompagnement
Automne 2016	Université de Sherbrooke Encadrement d'un cours de lecture dirigé au doctorat Candidate intéressée par la professionnalisation des enseignants en adaptation scolaire
Décembre 2015 Mai 2016	Université du Québec à Trois-Rivières Professeure suppléante en formation continue et professionnalisation de l'enseignement <ul style="list-style-type: none"> • Supervision des stages PDG1058; PDG1059; PDG1017; PDG1021 • Comité sur la formation des superviseurs
Automne 2015	Université du Québec à Montréal Fonction : Chargée de cours (maitrise en enseignement/ maitrise en orthopédagogie) Description : <ul style="list-style-type: none"> • ASS-8020 Séminaire sur les difficultés en lecture et en écriture d'adolescents ayant des parcours scolaires atypiques. Université du Québec à Trois-Rivières Fonction : Superviseure de stage (maitrise en enseignement au secondaire)

Description :

- PDG1058 Stage 1

Hiver 2015

Université du Québec à Montréal

Fonction : Professeure invitée au département d'éducation et de formation spécialisées (Baccalauréat au préscolaire, primaire et au secondaire)

Description :

- ASM-4500 Séminaire d'intégration II – Insertion à la vie professionnelle
- ASM-4400 Supervision du stage IV au préscolaire et au primaire
- ASM-1400 et 1406 Supervision du stage I au secondaire et coordination des superviseurs pour ce stage au préscolaire, au primaire et au secondaire.

Automne 2014

Université du Québec à Montréal

Fonction : Professeure invitée au département d'éducation et de formation spécialisées (Baccalauréat au préscolaire, primaire et au secondaire)

Description :

- ASM-2501 Séminaire d'intégration I
- ASM-3400 Supervision du stage III portant sur la pédagogie différenciée au préscolaire et au primaire

Printemps 2014

Université du Québec à Montréal

Fonction : Chargée de cours

Description :

- ASS-8020 Séminaire sur les difficultés en lecture et en écriture au secondaire (Département d'éducation et de formation spécialisées)
Cours de maîtrise

Université de Sherbrooke

Fonction : Chargée de cours

Description :

- APR-832 Apprentissages et pédagogie différenciée (Faculté d'éducation – DEPP)

Hiver 2014

Université du Québec à Montréal

Fonction : Chargée de cours

Description :

- ASM-4400 Supervision de stage 4 (Département d'éducation et de formation spécialisées)
Cours de baccalauréat au préscolaire et au primaire en adaptation scolaire

Université de Sherbrooke

Fonction : Chargée de cours

Description :

- APR-832 Apprentissages et pédagogie différenciée (Faculté d'éducation – DEPP)

Automne 2013

Université du Québec à Montréal

Fonction : Chargée de cours

Description :

- ASS-8020 Séminaire sur les difficultés en lecture et en écriture au secondaire – cours de maîtrise
(Département d'éducation et de formation spécialisées)

Université de Sherbrooke

- APR 832 Apprentissage et pédagogie différenciée
(Faculté d'éducation – DEPP)
- APR-854 Gestion de classe
(Faculté d'éducation – DEPP)

Printemps 2013

Université de Montréal

Fonction : Chargée de cours

Description : Supervision de stage 1 au secondaire

Université du Québec à Montréal

Fonction : Chargée de cours

Description :

- ASS-7302 Intégration de la personne en difficulté d'adaptation
(Département d'éducation et de formation spécialisées)
Cours de maîtrise

Hiver 2013

Université de Sherbrooke

Fonction : Chargée de cours

Description

- PSP-100 Apprentissage et développement
(Baccalauréat en enseignement secondaire et Baccalauréat en anglais langue seconde – primaire et secondaire)

Université du Québec à Montréal

Fonction : Chargée de cours

Description :

- ASM-4400 Supervision de stagiaires de 4^e année au primaire
(Département d'éducation et de formation spécialisées)

Automne 2012

Université de Sherbrooke

Fonction : Chargée de cours

Description :

- Cours MAS-812 Supervision pédagogique
(Maîtrise en adaptation scolaire et sociale)
- Cours FRL-333 Français langue de communication
(Baccalauréat en enseignement préscolaire et primaire - BEPP)

Hiver 2012

Université de Montréal

Fonction : Chargée de cours

Description : Cours DID-2020 *Difficultés en lecture au secondaire*
(Baccalauréat en adaptation scolaire)

Automne 2011 **Université de Montréal**
Fonction : Chargée de cours
Description : Cours PPA-4440 *Pédagogie et élèves à besoins particuliers* (Baccalauréat en enseignement au secondaire)

Encadrement d'étudiants universitaires

Automne 2016 **Université du Québec à Montréal**
 Évaluatrice d'un mémoire de maîtrise et membre du jury d'Élian Boco

Université de Sherbrooke
 Cours de lectures dirigées pour une étudiante au doctorat

Automne 2015 **Université de Sherbrooke**
 Toujours en cours Co-direction avec Jean-Claude Kalubi de Sylvie Normandeau
 Doctorat professionnel

Université du Québec à Montréal
 Co-direction avec Julie Lefèbvre de Louis-Philippe Tétrault
 Maîtrise en formation professionnelle

Expériences dans le milieu scolaire

2016-2017 **Commission scolaire des Grandes Seigneuries**
 Fonction: Enseignante d'éthique et culture religieuse (sec.1, 2 et 5)
 Enseignante-ressource

2006 - 2012 **Commission scolaire des Grandes Seigneuries**
 Fonction: Enseignante ressource en français et mise sur pied d'un projet appelé *Cercles d'apprentissage et d'inclusion* (CAI) dans les classes régulières au secondaire.

Description de tâches :

✚ Développement d'un modèle d'enseignement-ressource comprenant :

- Aide aux élèves en difficulté à l'intérieur des groupes-classe.
- Mise sur pied d'un réseau de pairs-aidants associé à l'enseignement-ressource.
- Planification d'activités pédagogiques intégrant les stratégies de lecture et d'écriture aux apprentissages visés dans les différentes disciplines scolaires.
- Formation des enseignants en lien avec l'enseignement stratégique, les stratégies de lecture et d'écriture et les processus cognitifs impliqués dans la compréhension en lecture.
- Accompagnement didactique aux enseignants en fonction des compétences à développer en salle de classe.
- Suivi individualisé d'élèves présentant de grandes difficultés et adaptations individualisées en fonction des plans d'intervention.
- Collaboration étroite avec les services d'orthopédagogie pour offrir un service efficace en fonction des interventions réalisées dans la classe régulière.

1992-2006 **Commission scolaire des Grandes Seigneuries**

Fonction: Enseignante d'éthique et culture religieuse

Description de tâches: Enseignement du cours d'éthique et culture religieuse à tous les niveaux, de la première à la cinquième année du secondaire.

Activités liées à la recherche

- Juillet 2017 **Colloque de l'AELE-Madrid**
 Coordination du symposium avec André C. Moreau
 Titre: *Évolution des définitions de la littératie et leurs retombées dans la pratique*
- Mai 2017 **Colloque 538 ACFAS**
 Coordination avec Philippe Tremblay
 Titre: *Rôles et fonctions de l'enseignant-ressource au Québec*
- Avril 2017 **Colloque intégration et inclusion scolaire (IIS) - St-Maurice (Suisse)**
 Membre de l'équipe scientifique
- Octobre 2016 **Revue internationale de sociologie et de communication (RICS)**
 Coordination d'un numéro thématique: Accompagnement et développement professionnel
 Collaborateur : François Gremion (Suisse)
<http://www.revuerics.com/pages/publications/rics-2016-volume-3-numero-1.html>
- Mai 2015 **Colloque ACFAS**
 En collaboration avec France Dufour
 Accompagner les enseignants et les autres intervenants scolaires dans leur développement professionnel tout au long de la carrière

Expériences en recherche

- 2016-2017 **État des lieux de la fonction d'enseignant-ressource au Québec**
 Questionnaire et analyse des données
 Collaborateur: Philippe Tremblay (Université Laval)
- Rôles, fonctions et formation des enseignants spécialisés à l'ordre primaire au Canada (resource teachers)**
 Professionnelle de recherche sur CRSH (Université Laval)
 Professeur: Philippe Tremblay
- 2015- 2017 **Un oral intégré au service du cours de science et technologie au secondaire**
 Recherche-action visant le développement de procédés discursifs (reformulation et justification) dans le but de favoriser une meilleure appropriation du contenu et la réussite scolaire des élèves à risque ou HDAA.
 Collaborateur : Christian Dumais (UQTR)
- 2015-2017 ***Intégrer, c'est réalisable ? L'effet salle des maîtres.***
 Analyse de verbatims d'entrevues réalisées avec des enseignants du secondaire ayant vécu des freins à l'innovation dans le cadre de projet qui visait à intégrer les élèves à risque ou HDAA en Suisse et au Québec.
 Collaboratrice : Lise Gremion (UQTR-HEP Vaud)

- 2015-2016 **Centre d'intégration scolaire (CIS)**
 Recherche-action participative ayant pour but la réorganisation scolaire et la recentration professionnelle des divers intervenants autour d'objectifs communs favorisant l'optimisation du potentiel des enfants dont ils ont la charge.
 Collaborateurs : Jean Horvais et Marie-Pierre Fortier (UQTR-UQAM)
- 2012-2015 **Projet de formation à l'enseignement-ressource (FER)**
 Coordination du projet et formation des enseignants
 Collaboratrice: France Dubé (UQAM)
- 2006-2011 **Université de Sherbrooke**
 Fonction : Étudiante au doctorat
 Description de tâches: Demande de fonds de recherche, élaboration d'un dispositif visant le changement des pratiques enseignantes en regard des élèves en difficulté intégrés en classe régulière, élaboration d'un modèle d'enseignement-ressource, soutien didactique aux enseignants, animation de focus group et élaboration de guides d'entrevue semi-dirigées.
- 2001-2006 **UQAM**
 Fonction : Étudiante à la maîtrise
Description de tâches: Recension d'écrits, élaboration et validation d'un questionnaire sur les pratiques enseignantes.
- 1989-1994 **UQAM (Département de psychologie, Laboratoire de métacognition)**
 Fonction: Assistante de recherche
Description de tâches: Expérimentation, codification de protocoles verbaux, saisie informatique de données, recension d'écrits, participation à la rédaction de communications scientifiques congrès de la SQRP.

Subventions de recherche :

- 2017-2019 **Titre du projet :** Le dispositif de coenseignement au service du développement professionnel des enseignants et des enseignants-ressources en soutien à l'apprentissage des EHDAA
Organisme subventionnaire : MELS (mesure 15351) *En attente de réponse*
Chercheurs impliqués: Philippe Tremblay, Nancy Granger en partenariat avec la *Commission Scolaire du Fer*.
- 2017-2018 **Titre du projet :** Un oral intégré en science et technologie au secondaire
Organisme subventionnaire : Fonds de fonctionnement ÉRLI
Chercheurs impliqués: Nancy Granger et Christian Dumais
Utilisation de la ressource monétaire: Réalisation de séquences vidéo, dégagement pour soutien à l'enseignant, production de matériel pédagogique
Montant obtenu: 3000\$
- 2014-2016 **Titre du projet :** Formation à l'enseignement-ressource (Projet FER) - Suite
Organisme subventionnaire : École polyvalente Lavigne, CSDRN
Montant obtenu : 20 000\$
Utilisation de la ressource monétaire :

- Formation des enseignants-ressources.
- Organiser le service d'enseignants-ressources dans l'école
- Soutenir la mise en place de la ressource en salle de classe, supervision d'enseignants, soutien organisationnel et didactique.
- Accompagnement des directions adjointes de l'établissement dans la gestion du personnel et de la ressource.
- Réalisation de capsules vidéos en enseignement du français

2012-2014 **Titre du projet** : Formation à l'enseignement-ressource (Projet FER)
Organisme subventionnaire :
 MELS, Programme de soutien à la recherche et au développement en adaptation scolaire : Projet de recherche-action visant l'expérimentation d'interventions novatrices.
Montant obtenu : 74 250\$
Utilisation de la ressource monétaire :

- Formation des enseignants-ressources de la C.S. de la Rivière-du-Nord.
- Répertoire les besoins des différents établissements scolaires en matière de services spécialisés.
- Organiser les services spécialisés dans les écoles dans le but de mieux servir les élèves à besoins particuliers.
- Arrimer les compétences des enseignants et des professionnels pour offrir des services adaptés.
- Soutenir la mise en place de la ressource en salle de classe, supervision d'enseignants, soutien organisationnel et didactique.

2008-2010 **Titre du projet** :
 Les cercles d'apprentissage et d'inclusion : une voie vers la réussite des élèves à risque au secondaire.
Organisme subventionnaire :
 MELS, Programme de soutien à la recherche et au développement en adaptation scolaire : Projet de recherche-action visant l'expérimentation d'interventions novatrices.
Montant obtenu : 64 997\$
Utilisation de la ressource monétaire :

- Développer un modèle d'aide aux élèves en difficulté intégrés en classe ordinaire au secondaire.
- Contribuer à la formation continue des enseignants par la création d'une communauté d'apprentissage professionnelle.
- Impliquer les services professionnels (orthopédagogie, orthophonie) dans la démarche de service.

Bourses obtenues :

2016 UQO - Bourse postdoctorale
 Équipe de recherche en littératie et inclusion
Montant obtenu : 10 000\$

2011 Université de Sherbrooke
Montant obtenu : 1200\$
 Soutien aux travaux étudiants
 Soutien à la diffusion scientifique et à la participation au Colloque International sur l'intégration scolaire à Bienne les 18 et 19 avril 2011 (600\$).

Bourse accordée en vue de la communication lors du congrès à Mons en Belgique du 31 juillet au 3 août 2011 (600\$).

- 2011 CRIRES
Montant obtenu : 800\$
 Soutien aux travaux étudiants : Bourse accordée en vue de la communication lors du congrès à Mons en Belgique du 31 juillet au 3 août 2011.
- 2011 Bourse du projet CRSH-Raccrochage
Montant obtenu : 1500\$
 Soutien à la diffusion scientifique et à la participation au Colloque International sur l'intégration scolaire à Bienne les 18 et 19 avril 2011.
- 2008 – 2010 Commission Scolaire des Grandes Seigneuries
Montant obtenu : 10 000\$ sur deux ans
- 2008 – 2010 École Louis-Cyr (Programme Agir Autrement)
Montant obtenu : 10 000\$ sur deux ans
- 2007-2008 Commission Scolaire des Grandes Seigneuries
Montant obtenu : 10 000\$
Utilisation de la ressource monétaire : Réalisation d'un pré-projet en lien avec la demande de subvention de la recherche-action subventionnée subséquemment par le MELS.

Productions scientifiques :

Thèse doctorale : *La transformation des pratiques professionnelles chez les enseignants du secondaire : Analyse des effets de la participation aux cercles d'apprentissage et d'inclusion* (2012)

Département de pédagogie, Faculté d'éducation
 Université de Sherbrooke, Campus Longueuil

Mémoire de maîtrise : *Évaluation de l'impact des perceptions des élèves envers les méthodes pédagogiques utilisées en français au secondaire en regard de leur motivation* (2006)

Département de didactique des langues,
 Université du Québec à Montréal (UQAM)

Publications:

Articles avec comité de lecture (RAC) :

Granger, N. et Tremblay, P. (soumis). Satisfaction des enseignants-ressources à l'égard des rôles et des fonctions pour soutenir la réussite des élèves à besoins spécifiques. *Enfance en difficulté*.

Tremblay, P. et Granger, N. (soumis). Les enseignants spécialisés au Canada: Une analyse comparée. *Formation et profession*.

Granger, N. et Moreau, A. (accepté). *Que disent les recensions antérieures de recherches sur les enseignements favorisant les compétences en littératie de la fin du primaire et du secondaire ? Language and Literacy*.

Granger, N. et Moreau, A. (soumis). *Recension des recensions des recherches sur l'enseignement de la littératie disciplinaire en contexte d'inclusion et l'incidence de ces savoirs sur la planification de l'enseignement. Language and Literacy.*

Granger, N. et Dubé, F. (sera publié en décembre 2017). L'organisateur graphique comme outil pour accompagner les enseignants-ressources au secondaire : analyse des perceptions des enseignants (sur la compréhension de textes disciplinaires). *Education Sciences & Society.*

Dufour, F., Granger, N. et Meunier, H. (2017). Le développement de la compétence à écrire en formation initiale : perceptions de futurs enseignants qui se destinent à enseigner auprès d'élèves en difficulté. *Nouvelle revue de l'adaptation scolaire et de la scolarisation (NRAS)*, 76, 177-191.

Bergeron, G. et Granger, N. (2016). Les retombées de deux projets de recherche-action impliquant une collaboration interprofessionnelle sur le développement des pratiques inclusives au secondaire. *Education Sciences & Society*, 1, 161-177.

Granger, N. et Dubé, F. (2015). Définir la fonction d'enseignant-ressource dans le secondaire : une recherche-action formation », *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 2(70-71), 121-136.

Dubé, F., Granger, N. et Dufour, F. (2015). Continuing Education for High School Resource Teachers and Their Sense of Self-efficacy. *American Journal of Educational Research*, 3(6), 707-712.

Granger, N. et Kalubi, J.-C. (2014). Effets d'un dispositif d'accompagnement sur la construction identitaire des enseignants du secondaire. *Phronesis*, 3(3), 26-38.

Granger, N., Kalubi, J.-C. et Debeurme, G. (2014). Soutenir l'engagement des enseignants à travers un dispositif d'accompagnement : de la théorie à la pratique. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, Berne : Suisse.

Granger, N., Debeurme, G., Kalubi, J.-C. (2013). Les cercles d'apprentissage et d'inclusion : regard sur la transformation des pratiques professionnelles des enseignants du secondaire. *Éducation et francophonie*, XLI, 2, 232-248.

Article publié à la suite d'un colloque :

Granger, N. et Debeurme, G. (2012). La littératie: une compétence transversale favorable à la construction de sens dans les différentes matières de l'école secondaire. *Cédérom des Actes de la 17e Conférence Européenne sur la Lecture : Littéracie et Diversité*, ABLF Mons (Belgique).

Articles dans des revues professionnelles :

Granger, N. et Dumais, C. (2017). Intégrer l'oral au cours de science et technologie au secondaire. *Spectre*, 26-28, février.

Granger, N. et Dumais, C. (2016). La concertation pédagogique comme catalyseur des forces vives au sein de l'école. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 2, 8-14.

- Granger, N. et Dubé, F. (2015). Enseigner le français au secondaire : des pratiques pédagogiques pour réduire les inégalités. *Cahiers de l'AQPF*, 6(9), 32-36.
- Granger, N. (2013). Créer une zone d'échanges transdisciplinaire autour des pratiques langagières. *Québec français*, 170, 83-85.
- Granger, N. et Debeurme, G. (2010). L'enseignement des stratégies de lecture pour une meilleure compréhension dans les autres disciplines au secondaire. *Québec français*, no.157, 56-57.
- Kalubi, J.-C., Granger, N. et Monette, A. (2007). La réforme au premier cycle au secondaire: obstacle ou facilitateur pour l'apprentissage? *Vie pédagogique*, décembre, 145.
- Granger, N. (2007). Le français, matière rébarbative ou pas ? *Vie pédagogique*, février-mars, 142, 45-47.

Chapitres de livre :

- Granger, N. et Dubé, F. (2015). Le rôle des enseignants-ressources dans le développement de la compétence à lire et à écrire des élèves du secondaire (pp. 101-122). *Progrès en lecture-écriture chez des élèves du primaire au post-secondaire*. In Ouvrage collectif sous la direction de Lavoie, N., Ouellet, C. et Briquet-Duhazé, S., Éditions de L'Harmattan: France.
- Granger, N. et Kalubi, J.-C. (2015). Les cercles d'apprentissage et d'inclusion comme dispositif d'aide aux élèves du secondaire : effets de la participation des enseignants sur la transformation de leurs pratiques professionnelles (pp.182-203). In Kalubi, J.-C. et Gremion, L. (dir.). *Intégration/Inclusion scolaire et nouveaux défis dans la formation des enseignants*. Éditions Nouvelles, Montréal : Québec.

Comités :

- Évaluatrice scientifique ADMÉE (Québec automne 2017)
- Participation au développement d'une communauté professionnelle pour les superviseurs de stage (UQTR)
- Participation au comité sur la prise en compte de la diversité en contexte de stage (UQTR)
- Organisation d'un symposium en vue de la 20th *European Conference on Literacy* qui aura lieu à Madrid du 3 au 6 juillet 2017.
Thème: *Travailler ensemble pour encourager l'équité en matière de littératie*
- Comité scientifique du 3^e colloque international *De l'intégration à l'inclusion scolaire* qui se teindra à la HEP du Valais, Suisse les 5 et 6 avril 2017
Thème: *Aplanir les inégalités scolaires et sociales*
- Université d'été sur les inégalités scolaires (14 au 19 août 2016)
Participation à l'élaboration des axes et animation
Collaboration Québec-Suisse
- FRQSC Comité pour l'attribution des bourses (Janvier-février 2016)
- Révision d'articles scientifiques pour différentes revues (Revue internationale de communication et de sociologie, Éducation et Francophonie, Revue canadienne de l'éducation)

- Responsable de la section de Montréal-Ouest pour la revue électronique les cahiers de l'AQPF et coordonnatrice pour le congrès 2016-2017 à Montréal.
- Responsable du colloque des finissants en enseignement en adaptation scolaire et sociale-UQAM (2015)
- CLI-UQAM Participation au comité de révision des stages en adaptation
- Membre du comité scientifique de la revue *Formation et Profession*, CRIFPE

Communications à des congrès scientifiques:

- Granger, N. et Moreau, A. (2017). Contribution des compétences en littératie (lire-écrire) en enseignement disciplinaire : que disent les recensions des écrits antérieurs. Colloque AELE: Madrid, 3 au 6 juillet.
- Granger, N. et Philippe Tremblay (2017). La fonction des enseignants-ressources à l'ordre primaire dans le Canada. ACFAS, Montréal: Université McGill, 10 mai.
- Philippe Tremblay et Nancy Granger (2017). La fonction d'enseignant-ressource au Québec. ACFAS, Montréal: Université McGill, 10 mai.
- Dubé, F., Granger, N. et Dufour, F. (2017). La formation continue des enseignants-ressources à l'école secondaire et leur sentiment d'efficacité personnelle. ACFAS, Montréal: Université McGill, 10 mai.
- Granger, N. et Moreau C. A. (2017). Recension des facteurs de réussite pour le développement de compétences en littératie en contexte d'inclusion lors des périodes de transition scolaire des élèves du 3^e cycle du primaire vers le 1^{er} cycle du secondaire. Colloque international ÉRLI, St-Jérôme, 3 mai.
- Granger, N. et Dumais, C. (2017). L'oral comme soutien à la compréhension et à la réussite scolaire dans les différentes disciplines. AQETA, 23 mars.
- Granger, N. et Gremion, L. (2016). L'intégration, c'est possible ou pas ? Colloque Soutenir le développement professionnel du personnel scolaire : paradigmes, dispositifs, outils et résultats. ACFAS, Montréal: UQAM, 11 mai.
- Granger, N. (2016). Structurer le service d'enseignement-ressource au secondaire : une vision à développer. Thème du colloque: L'organisation des services éducatifs pour favoriser la persévérance et la réussite scolaire : un défi pour tous. ACFAS, Montréal: UQAM, 12 mai.
- Granger, N. et Dubé, F. (2015). Le rôle des enseignants-ressources dans le développement de la compétence à lire et à écrire des élèves du secondaire. Colloque no 514: La transformation de l'école. Acfas, Rimouski, 25 mai.
- Granger, N. et Dubé, F. (2015). Étayage de sphères d'intervention visant à intégrer l'enseignant-ressource au sein de la classe ordinaire. Colloque no 20: La transformation de l'école. Acfas, Rimouski, 27 mai.
- Granger, N. et Dubé, F. (2015). Sphères d'intervention pour l'enseignant-ressource au secondaire. Colloque CRIFPE, Montréal, 30 avril.
- Granger, N. et Dubé, F. (2015). Analyse de la posture professionnelle des enseignants

engagés dans une démarche de soutien auprès d'élèves en difficulté au secondaire.
Colloque du LISIS, Hep-Vaud, Suisse, 8-10 avril.

- Granger, N., Dubé, F. et Clavel, B. (2014). *Améliorer le rapport à l'écrit des élèves d'une classe «Coup de pouce» au secondaire : Des choix pédagogiques qui font toute la différence !* ACFAS : Montréal, mai 2014, Colloque du groupe ERLI : La littératie sous toutes ses formes.
- Granger, N., Dubé, F. et Clavel, B. (2014). *Analyse des effets d'un dispositif de formation et d'accompagnement à l'enseignement-ressource au secondaire sur les pratiques pédagogiques et sur l'organisation des services (Projet FER)*. ACFAS : Montréal, mai 2014, Colloque sur l'inclusion scolaire.
- Granger, N., Dubé, F., Gareau, M. et Clavel, B. (2014). *La formation à l'enseignement-ressource comme point de départ pour innover auprès des élèves en difficultés au secondaire*. ACFAS : Montréal, mai 2014, Colloque - La recherche au service du développement professionnel des enseignants : pratiques efficaces et innovation.
- Granger, N. et Dubé, F. (2014). *La formation des enseignants-ressources au secondaire : Une démarche de collaboration*. AQETA : Montréal 28 mars 2014.
- Granger, N., Kalubi, J.-C. et Debeurme, G. (2013). *Soutenir l'engagement des enseignants à travers un dispositif de formation continue qui rallie la théorie et la pratique dans une perspective de changement*. Colloque De l'intégration à l'inclusion : Regards croisés sur les défis actuels de l'école. Suisse, Bienne, HEP-Bejune, 8-10 avril 2013.
- Granger, N. et Dubé, F. (2013). *Dispositif et enjeu de la formation : mettre le savoir en tension pour mieux analyser son activité professionnelle*. ACFAS, Montréal, 6 et 7 mai 2013.
- Granger, N., Kalubi, J.-C., Debeurme, G. (2013). *Les cercles d'apprentissage et d'inclusion : un dispositif de soutien et d'accompagnement en formation continue au secondaire*. CRIFPE : Colloque international en éducation. Montréal, 2 et 3 mai 2013.
- Dubé, F. (2013), Granger, N., Gareau, M. et Clavel, B. (2013). *L'accompagnement des enseignants à l'enseignement-ressource au secondaire (Projet FER)*. CRIFPE : Colloque international en éducation. Montréal, 2 et 3 mai 2013.
- Granger, N., Kalubi, J.-C. (2012). *Analyse d'une démarche de recherche doctorale axée sur le développement des pratiques professionnelles des enseignants du secondaire*. Congrès de l'ARQ : les défis méthodologiques de la recherche développement. 28 octobre 2012, Trois-Rivières, Québec.
- Granger, N., Kalubi, J.-C. (2012). *Les Cercles d'apprentissage et d'inclusion comme facilitateurs du développement des pratiques enseignantes à l'école secondaire*. Biennale de l'éducation, 4 juillet 2012, Paris : France.
- Granger, N., Kalubi, J.-C. et Debeurme, G. (2012). *La littératie comme moteur du changement d'une communauté d'apprentissage professionnelle : conditions favorables et ressources nécessaires*. Colloque sur la littératie dirigé par André Moreau-ACFAS, Montréal, 9 mai.

- Granger, N. Kalubi, J.-C., Debeurme, G. (2012). *La communauté d'apprentissage : Arrimer ses pratiques professionnelles au service des élèves en difficultés*. AQETA, Montréal, 24 mars.
- Granger, N. et Debeurme, G. (2011). *La littératie: une compétence transversale favorable à la construction de sens dans les différentes matières de l'école secondaire*. 17e Conférence Européenne sur la Lecture : Littéracie et Diversité, Mons (Belgique), 31 juillet au 3 août 2011.
- Granger, N. et Kalubi, J.-C. (2011). *Cercles d'apprentissage et d'inclusion comme dispositif d'aide aux élèves du secondaire : de l'effet-enseignant à l'effet de groupe*. Colloque international sur l'intégration scolaire : regards croisés sur les nouveaux défis dans la formation des enseignants, HEP BEJUNE (Suisse), 18 et 19 avril 2011.
- Granger, N. et Kalubi, J.-C. (2010). *Transformation des compétences professionnelles à l'école secondaire selon les enseignants novices: analyse des obstacles et des facilitateurs dans le cadre d'un projet de cercles d'apprentissage*. Colloque sur l'identité professionnelle, HEP BEJUNE (Suisse)- CRIFPE, 30 juin au 2 juillet 2010.
- Granger, N. et Debeurme, G. (2010). *Les cercles d'apprentissage et d'inclusion : comment développer les stratégies liées à l'écrit dans les différentes matières au programme du secondaire ?* dans le cadre du colloque intitulé : Écriture et développement des apprentissages en langue première, seconde ou étrangère, *Colloque Montpellier-Sherbrooke*, Sherbrooke, 6 au 8 oct. 2010.
- Granger, N. et Debeurme, G. (2009). L'enseignement des stratégies de lecture pour une meilleure compréhension dans les autres disciplines au secondaire. *Association québécoise des professeurs de français (AQPF)*, Québec, 6 novembre 2009.
- Granger, N., Kalubi, J.-C. et Debeurme, G. (2009). *Les cercles d'apprentissage et d'inclusion: une recherche-action en milieu scolaire*. Association francophone pour le savoir (ACFAS), Ottawa, 15 mai 2009.
- Granger, N. et Debeurme, G. (2009). *Les cercles d'apprentissage: une voie pour développer les stratégies de lecture auprès des élèves à risque*. International Association for the Improvement of Mother Tongue Education (IAIMTE) Toronto, 23-26 juin 2009.
- Granger, N., Debeurme, G. et Kalubi, J.C. (2009). *Les cercles d'apprentissage et d'inclusion: une voie vers la réussite des élèves à risque au secondaire*. Association québécoise des troubles d'apprentissage (AQETA), Montréal, mars 2009.
- Bouffard-Bouchard, T, Gauthier, I., Granger, N., et Bordeleau, L. (1993). *Développement des objectifs d'apprentissage et différences sexuelles chez des élèves du primaire*. Société québécoise pour la recherche en psychologie. Québec, novembre 1993.
- Bouffard-Bouchard, T., Aucoin, L. M., et Granger, N. (1991). *Étude longitudinale du savoir stratégique et de l'évaluation de soi en lecture*. Société québécoise pour la recherche en psychologie. Trois-Rivières, novembre 1991.

Bouffard-Bouchard, T., Granger, N. et Aucoin, L. M. (1990). *Développement du savoir métacognitif et de la motivation en lecture*. Société québécoise pour la recherche en psychologie. Montréal, novembre 1990.

Communications professionnelles:

Colloque ACCPQ (26 octobre 2017): Rôle du conseiller pédagogique dans l'implantation de pratiques innovantes au sein de l'école.

Colloque AESTQ (12 octobre 2017): Quand l'oral facilite les apprentissages en sciences et technologies. En collaboration avec Christian Dumais (UQTR) et Serge Martineau (CSDGS).

École des-Studios (28 août 2017): Enseigner différemment les contenus disciplinaires

Colloque AQIFGA (22 avril 2016)

Atelier sur l'oral en classe FGA et les stratégies qui le relie à la lecture et à l'écriture.

Collaborateurs : Danielle Jacques (RÉCIT- Chaudières Appalaches) et Christian Dumais (UQTR)

CTREQ - Colloque sur la collaboration et l'accompagnement (19 avril 2016)

Présentation du modèle d'accompagnement de développement de l'enseignement-ressource au secondaire issu de ma recherche doctorale et du projet FER.

UQTR- Animation d'un Midi pratique destiné aux étudiants (16 mars 2016)

Quelle place pour les stratégies d'apprentissage dans toutes les disciplines?

En collaboration avec Christian Dumais professeur en didactique de l'oral.

CS de Laval (janvier 2016 et mai 2016)

Formation aux conseillers pédagogiques et aux enseignants sur les stratégies de lecture dans les différentes disciplines et les applications concrètes dans le matériel utilisé au quotidien en FGA.

AQIFGA- (23 octobre 2015)

Conférencière invitée au Séminaire Automnal de la Formation Générale des Adultes. Titre de la conférence : *Quel rôle puis-je jouer et quelles pratiques mettre en place en classe FGA pour accompagner l'adulte vers sa réussite ?* Nicolet : Québec.

Commission scolaire des Affluents (9 octobre 2015)

Conférencière invitée à la Journée-Colloque des enseignants-ressources à la CS des Affluents.

Formations internationales:

11-12 avril 2013 HEP-BEJUNE, Bienne (Suisse)

Enseignement auprès d'étudiants à la maîtrise en adaptation scolaire
Sujet : Pédagogies innovantes, organisation des services éducatifs au sein de l'établissement scolaire, rôles des orthopédagogues et collaboration pour l'inclusion.

20 avril 2011 HEP-BEJUNE, Bienne (Suisse)

Enseignement auprès d'étudiants à la maîtrise en adaptation scolaire

Sujet : Pédagogies innovantes, enseignement stratégique et planification didactique.

Autres

- Février 2013 Entrevue accordée à Nathalie Vallerand (journaliste)
pour la revue ***Coup de Pouce*** sur les attitudes des parents vis-à-vis des
cours d'été proposés à leurs enfants en situation d'échec au terme de
l'année scolaire.
- Août 2012 Entrevue accordée à Nathalie Vallerand (journaliste)
pour la revue ***Coup de Pouce*** sur le rôle des parents dans la motivation
scolaire de leur enfant
- Automne 2011 Participation au ***Code Chastenay***
Émission portant sur la motivation scolaire

RÉFÉRENCES

PHILIPPE TREMBLAY
Université Laval
philippe.tremblay@fse.ulaval.ca
418-656-2131 poste 6151

GODELIEVE DEBEURME
Université de Sherbrooke
Godeliva.Debeurme@USherbrooke.ca
(819) 821-8000, poste 62845

ANDRÉ C. MOREAU
Université du Québec en Outaouais
andre.moreau@uqo.ca
(450) 530-7616 poste 4454