



**C
R
I**

Rapport annuel abrégé
2016-2017

**R
E
S**

**25 ans
de recherche
et d'intervention
pour la réussite scolaire**

TABLE DES MATIÈRES

Mot de la directrice	3
Faits saillants	4
Chercheur-e-s	5
Étudiant-e-s	6
Conseil d'administration	6
Programmation du centre	7
Projets de recherche	8
Productivité du centre	13
Budget d'infrastructure du centre	14
Publications	15
L'ÉLÈVE/L'ÉTUDIANT-E/L'ADULTE	15
L'ENSEIGNANT-E/L'INTERVENANT-E SPÉCIALISTE/LE PARENT	17
L'ENSEIGNANT-E ET SON DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL	19
LA DIRECTION D'ÉTABLISSEMENT/L'ÉQUIPE-ÉCOLE/LA COMMUNAUTÉ	20
LA PRATIQUE DE LA RECHERCHE	22
Communications	24
COMMUNICATIONS AU QUÉBEC	24
COMMUNICATIONS AU CANADA	28
COMMUNICATIONS À L'INTERNATIONAL	29
Animation scientifique	32
Le CRIRES – 25 ans	33

Mot de la directrice

Le présent rapport fait état de la contribution 2016-2017 du CRIRES à la réussite scolaire et éducative, soit du 1^{er} mai 2016 au 30 avril 2017.

Ce grand objet de préoccupation a continué de monopoliser l'attention des acteurs de ce champ disciplinaire avec la consultation nationale sur la réussite éducative effectuée par le Ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Le CRIRES, par l'intermédiaire de son Comité scientifique élargi à l'ensemble des chercheuses et chercheurs qui y sont rattachés ainsi que de son Conseil d'administration, qui regroupe plusieurs des principaux organismes de l'éducation (FSE-CSQ, FCSQ, FCPQ, CTREQ, Université de Sherbrooke, Université Laval et sa Faculté des sciences de l'éducation), y a présenté un mémoire d'envergure. Cette activité a consommé l'énergie collective à l'été et à l'automne 2016. Il faut toutefois noter que la Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ) s'est retirée, temporairement, du Conseil d'administration et que monsieur Thierry Bourgeois, représentant de l'Université Laval, a annoncé qu'il prenait sous peu sa retraite. Une réunion conjointe du Conseil d'administration et de celui du CTREQ a permis la formation du Comité directeur du réseau PÉRISCOPE.

Le Réseau PÉRISCOPE (Plateforme Échange, Recherche et Intervention sur la SColarité : Persévérance et RéussitE) a influé sur le fonctionnement du CRIRES de par sa programmation de recherche, axée sur la participation des acteurs à tous les niveaux du système éducatif et raffermi davantage son engagement envers la recherche partenariale et collaborative. Ses principaux partenaires de terrain furent représentés à son conseil d'administration, soit la Fédération des Syndicats de l'Enseignement (FSE-CSQ), la Centrale des syndicats du Québec (CSQ), la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ) et le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ). Le CRIRES s'est aussi réseauté avec l'International Society for Cultural-historical and Activity Research (ISCAR) puisqu'il s'est chargé de l'organisation du congrès de cette Société qui s'est tenu en août 2017 au Centre des congrès de Québec.

L'organisation de ce congrès a été exigeante de par l'ampleur de la tâche, incluant la responsabilité de la programmation scientifique. Cependant, le CRIRES devait en retirer beaucoup car ses membres puisent de plus en plus à la théorie de l'activité pour réaliser des travaux de recherche et que celle-ci est développée principalement par les membres d'ISCAR qui, pour ce faire, impliquent des acteurs sur le terrain.

Les membres du CRIRES et leurs partenaires agissent avec détermination et savoir-faire au bénéfice de la réussite scolaire et éducative et je leur en suis profondément reconnaissante.



Thérèse Laferrière, directrice du CRIRES

Faits saillants



- ▶ Le CRIRES existe depuis 25 ans.
- ▶ Le CRIRES compte au cours de la présente année 47 chercheuses et chercheurs et 31 étudiantes et étudiants ont complété soit une maîtrise (22), soit un doctorat (9).
- ▶ Cent cinq projets de recherche ont été financés.
- ▶ Publication de 134 articles évalués par des pairs.
- ▶ Publication de six livres et de 49 chapitres de livre.
- ▶ Présentation de 210 communications scientifiques.
- ▶ Acheminement de 26 rapports de recherche.
- ▶ Publication de 12 articles de magazine.
- ▶ Participation de plusieurs membres du CRIRES à la [Tournée R_École](#) du [réseau PÉRISCOPE](#). Cette tournée visait à entendre les préoccupations et les besoins des praticien-ne-s de terrain.
- ▶ Envoi d'un mémoire dans le cadre de la consultation nationale sur la réussite éducative. Ce mémoire a été préparé par la grande majorité des chercheur-e-s du CRIRES en interaction avec son Conseil d'administration. Celui-ci a été précédé de [six propositions](#) acheminées au Ministre de l'éducation le 6 juin 2016 et qui furent résumées par la suite, en collaboration avec le CTREQ, en [six feuillets](#) et un [feuillelet synthèse](#).
- ▶ [La chaire de recherche la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke](#) sur la persévérance et la réussite des élèves a vu sa mission être renouvelée pour un troisième mandat de cinq ans à partir du 1^{er} juillet 2017, dont un deuxième sous la direction de la professeure Anne Lessard du Département d'études sur l'adaptation scolaire et sociale à l'Université de Sherbrooke.
- ▶ Organisation du congrès de l'[International Society for Cultural-historical Activity Research](#) dont la [programmation scientifique](#) (ISCAR, 28 août au 1^{er} septembre 2017).
- ▶ [Université d'été sur les inégalités scolaires \(UQAC, 15-19 août 2016\)](#). Cette initiative fut principalement l'œuvre d'une chercheuse du CRIRES qui travaille à l'UQAC, Catherine Dumoulin, ainsi que du Consortium de recherche régional en éducation (CRRE, Saguenay) qu'elle dirige, les administrateurs de l'UQAC ainsi que des chercheur-e-s de la Suisse et de la France, ont offert l'Université d'été francophone sur les inégalités scolaires à des étudiant-e-s inscrits à des programmes d'études supérieures au Québec, en Suisse et en France.

Chercheur-e-s

Alors que l'effectif régulier du CRIRES comptait, à ses débuts en 1992-1993, 11 chercheur-e-s tous rattachés à l'Université Laval, il est passé, en 2013-2014, à 42 membres et à 47 en 2016-2017. Les membres actuels proviennent de sept universités québécoises, soit l'Université Laval (28), l'Université du Québec à Chicoutimi (8), l'Université de Sherbrooke (5), l'Université du Québec à Trois-Rivières (3), l'Université McGill (1), l'Université du Québec en Outaouais (1) et l'Université du Québec à Rimouski (1). Le CRIRES comptait 9 chercheur-e-s associés en 1992-1993 et en compte maintenant 17.

Chercheur-e-s de l'Université Laval

Abdoulaye Anne, Barbara Bader, Sylvie Barma, Claire Beaumont, Marie-Claude Bernard, Caroline Bouchard, Alexandre Buysse, Claudia Corriveau, Lucie DeBlois, Serge Desgagné, Stéphanie Duval, Fernand Gervais, Christine Hamel, Francine Julien-Gauthier, Thérèse Laferrrière, Claire Lapointe, Marie-Françoise Legendre, Hélène Makdissi, Suzanne Manningham, Izabella Oliveira, Chantal Pouliot, Thomas Michael Power, Vincent Richard, Margarida Romero, Denis Savard, Pauline Sirois, Philippe Tremblay et Anabelle Viau-Guay

Chercheur-e-s de l'Université du Québec à Chicoutimi

Stéphane Allaire, Anastasie Amboulé Abath, Catherine Dumoulin, Nicole Monney, Diane Gauthier, Catherine Larouche, Loïc Pulido et Pascale Thériault

Chercheur-e-s de l'Université de Sherbrooke

Sylvain Bourdon, Carole Boudreau, Godelieve Debeurme, Anne Lessard et Jean Gabin Ntebutse

Chercheuses de l'Université du Québec à Trois-Rivières

Rollande Deslandes, Colette Jourdan-Ionescu et Marie-Claude Rivard

Chercheuse de l'Université du Québec en Outaouais

Sandrine Turcotte

Chercheuse de l'Université du Québec à Rimouski

Geneviève Therriault

Chercheur de l'Université McGill

Alain Breuleux

Étudiant-e-s

En provenance directement d'un premier cycle universitaire ou ayant exercé leur savoir-faire dans une classe, une école, une commission scolaire ou en autre lieu, que ce soit au Québec, ailleurs au Canada ou dans un pays de la Francophonie, ils et elles veulent développer leurs habiletés de recherche et d'intervention.

148 inscrit-e-s à la maîtrise

142 inscrit-e-s au doctorat

Conseil d'administration

Pendant la période 2016-2017, le conseil d'administration était composé des personnes suivantes :

- ▶ M. Thierry Bourgeois, adjoint au vice-recteur à la recherche et à la création et responsable de la propriété intellectuelle, Université Laval;
- ▶ M^{me} Line Camerlain, 2e vice-présidente de la Centrale des syndicats du Québec (CSQ);
- ▶ M. Laurier Caron, directeur général de la Fédération des Syndicats de l'Enseignement (FSE-CSQ), président du conseil d'administration du CRIRES;
- ▶ M^{me} Isabelle Tremblay, conseillère en développement pédagogique et en adaptation scolaire à la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ);
- ▶ M^{me} Thérèse Laferrière, directrice du CRIRES (siégeant d'office), Université Laval;
- ▶ M^{me} Annie Pilote, vice-doyenne à la recherche, aux études supérieures et à l'international de la Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval;
- ▶ M^{me} Josée Scalabrini, présidente de la Fédération des Syndicats de l'Enseignement (FSE-CSQ);
- ▶ M^{me} Linda St-Pierre, présidente-directrice générale du Centre de Transfert pour la Réussite Éducative du Québec (CTREQ);
- ▶ M. Serge Striganuk, doyen de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke.

Programmation du centre

Deux axes de recherche

AXE 1 : Les pratiques proximales de l'élève

Étude des pratiques didactico-pédagogiques et d'interventions psychosociales effectuées en classe ou dans l'école, par des intervenant-e-s sur place ou à distance, sur la réussite scolaire et éducative. Les recherches qui s'y rattachent prennent en considération les conditions de contexte en vigueur.

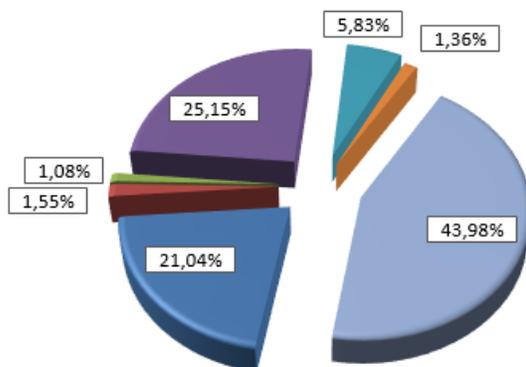
AXE 2 : Les pratiques distales de l'élève

Étude de différents modes d'organisation des programmes et des services au bénéfice de la réussite scolaire, qu'il s'agisse de l'inclusion scolaire, de l'intégration scolaire, des classes spéciales, des projets pédagogiques particuliers, de l'apprentissage en ligne, des classes et des écoles en réseau, des transitions inter-ordres ou des filières de retour à l'école, du climat de l'école ou de la prévention de la violence à l'école.

105 projets de recherche financés.

Le montant total de financement pendant l'exercice, calculé sur une base stricte, s'élève à 1,964 523 \$.

Financement de la recherche (synthèse)



Montant pour l'exercice (total 1 964 523 \$)

- Financement de groupe (Chaire de recherche) 413 357 \$
- Financement de groupe (Contrat) 30 499 \$
- Financement de groupe (Partenariat) 21 210 \$
- Financement de groupe (Subvention) 494 123 \$
- Financement individuel (Contrat) 114 589 \$
- Financement individuel (Partenariat) 26 798 \$
- Financement individuel (Subvention) 863 947 \$

Projets de recherche

Parmi les projets de recherche financés, nous mentionnons les suivants:

Agence nationale de la recherche (ANR) (France)

- ▶ Éducation interculturelle à l'environnement et au développement durable (EIEDD) : Rapports aux savoirs scientifiques et aux territoires et engagement écocitoyen de jeunes de la fin du secondaire en France et au Québec. Barbara Bader, Jean-Marc Lange, Angela Barthes, Claire Lapointe, Fouzia Kalali-Cantelaube, Margarida Romero, Geneviève Therriault

Conseil de recherche en sciences humaines (CRSH)

- ▶ 3ème Congrès mondial sur la résilience. Francine Julien-Gauthier, Colette Jourdan-Ionescu, Bernard Michallet
- ▶ La planification pédagogique au primaire : analyse de l'activité d'enseignants en vue de contribuer à leur formation initiale et continue. Anabelle Viau-Guay, Christine Hamel
- ▶ Validation d'une typologie des établissements d'enseignement supérieur, et spécification d'indicateurs. Denis Savard, Lucie Héon, Catherine Larouche
- ▶ Aide aux revues savantes. Lucie DeBlois, Nadia Mariette Théberge, Sylvie Blain Rousseau
- ▶ Analyse comparée sur la qualité des dispositifs émanant des politiques provinciales et territoriales en adaptation scolaire. Philippe Tremblay
- ▶ Can digitally-mediated group knowledge processes enhance individual achievement in literacy and numeracy? Marlene Scardamalia, Carl Bereiter, Thérèse Laferrière
- ▶ Colloque international sur une approche sociocritique du numérique en éducation. Jean Gabin Ntebutse, Simon Collin, Sawsen Lakhal
- ▶ Développement partenariat. Martine Peters, Sylvie Fontaine, Nicole Monney, Sylvie Gervais, Pascal Grégoire, Sonia Morin, Jean-Philippe Pouliot, François Vincent
- ▶ Étude comparative de l'influence de la fréquentation de services éducatifs québécois et français au cours de la petite enfance sur le développement des enfants de 3 à 5 ans. Caroline Bouchard, Johanne April, Thérèse Besnard, Liesette Brunson, Geneviève Cadoret, Gilles Cantin, Annie Charron, Andréanne Gagné, Marie-Claude Guay, Lise Lemay, Nathalie Bigras
- ▶ Étude du développement de manières significantes de faire des mathématiques avec matériel de manipulation au primaire. Claudia Corriveau, Doris Jeannotte

PROJETS DE RECHERCHE (suite)

- ▶ Fostering a knowledge community: co-constructing and leveraging a digital platform for STEAM education. Alain Breuleux, Robert Cassidy, and Elizabeth Charles
- ▶ Impact du développement langagier et de déterminants personnels et environnementaux sur la préparation scolaire d'enfants négligés. Audette Sylvestre, Caroline Bouchard, Chantal Mérette, Robert Pauzé
- ▶ La transformation des pratiques en collaboration dans les milieux scolaires: vecteur de la recherche en éducation à l'Université du Québec à Chicoutimi. Stéphane Allaire, Catherine Dumoulin
- ▶ Le monde autochtone et les défis du vivre ensemble: gouvernance, pluriculturalisme et citoyenneté. Carole Lévesque, Philippe Apparicio, Hugo Asselin, Irène Bellier, Natasha Blanchet-Cohen, Bianet Castellnos, Caroline Desbiens, Arlette Gautier, Alain Adrien Grenier, Stéphane Grenier, Marie-Françoise R. Guédon, Nathalie J. H. Kermoal, Marie France Labrecque, Jean Leclair, Suzanne Manningham, Françoise Morin, Cristina Bazan Oehmichen, Isabel Orellana, Martin Papillon, Marie-Hélène Poulin, Dominique Raby, Alicia Re Cruz, Lorna F. Roth, Bernard Roy, Bernard Saladin d'Engluer, Daniel Salée, Lucie Sauvé, Christa Scholtz, Scott Simon, Bruno Sioui, Annis May Simpson, Karine Vanthuyne, Ivonne Vizcarra Bordi, Mark Watson, David Welch
- ▶ Les croyances des futurs enseignants natifs du numérique à l'égard de la compétence numérique des élèves du secondaire. Jean Gabin Ntebutse
- ▶ Perceived socioeconomic status, educational outcomes and behaviour problems in adolescence : A mixed methods approach. A. Martin-Storey, K. Purtell, C. Temcheff, A.-M. Tougas, Anne Lessard
- ▶ PÉRISCAR : Rencontres Internationales sur les applications en contexte de la théorie de l'activité. A. Thérèse Laferrière, Stéphane Allaire, Sylvie Barma, Alain Breuleux, Rollande Deslandes, Christine Hamel, Anne Lessard, Sandrine Turcotte, Anabelle Viau-Guay
- ▶ Professional Learning Network for digital literacy and disciplinary understanding in school. Alain Breuleux, Lisa Rae-Nutter, Karen Rye, Daphne Mullins, Gyeong-Mi Heo
- ▶ Relationship between styles of ethical leadership and the institutionalisation of ethics. Lyse Langlois, Claire Lapointe, Pierre Valois
- ▶ Renforcement de la capacité de recherche de l'UQAC en sciences sociales, sciences humaines et sciences de la gestion. Stéphane Allaire
- ▶ Réussir sa vie, normes sociales et aspirations socioprofessionnelles dans un monde en mutation. Sylvain Bourdon, Patricia Dionne, Maria Eugenia Longo
- ▶ Revues savantes pour la Revue Éducation et francophonie. Lucie DeBlois, Sylvie Blain, Mariette Théberge, Paul Ruest, Nadia Rousseau
- ▶ Utilisation des TIC par les parents présentant un faible niveau de littératie numérique: pour une meilleure stratégie de communication école-famille. Josée Thivierge, Catherine Dumoulin, Line Chouinard

PROJETS DE RECHERCHE (suite)

Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)

- ▶ ARIM : Processus de rapprochement des pratiques d'enseignement des mathématiques pour favoriser un passage plus harmonieux pour les élèves lors de transitions scolaires. Claudia Corriveau, Alain Breuleux, Marta Kobiela, Thérèse Laferrière, Izabella Oliveira
- ▶ ÉCRIT: Communauté de pratique, technologie et réponse à l'intervention en compréhension de lecture pour le développement de pratiques enseignantes soutenant les habiletés langagières réceptives chez les enfants de milieux défavorisés. Marie-Catherine St-Pierre, Chantal Desmarais, Christine Hamel, Thérèse Laferrière
- ▶ Le développement de l'écriture aux 2e et 3e cycles du primaire : interventions développementales et différenciation pédagogique. Pauline Sirois, Andrée Boisclair, Hélène Makdissi, Philippe Tremblay
- ▶ L'analyse des effets des pratiques déployées par les partenaires de la communauté dans le cadre du programme Accès 5 afin de soutenir la persévérance et la réussite des élèves à risque de décrochage scolaire provenant de territoires défavorisés. Anne Lessard, Sylvain Bourdon, Jean Gabin Ntebutse
- ▶ Mise en place d'un dispositif de développement professionnel auprès d'enseignants.es en maternelle 5 ans afin de favoriser le soutien du développement du langage oral et écrit des enfants en situation de jeu symbolique. Caroline Bouchard, Annie Charron, Stéphanie Duval, Christine Hamel, Lise Lemay, Anabelle Viau-Guay
- ▶ PÉRISCOPE : Plateforme d'Échange, de Recherche et d'Intervention sur la SColarité : PErsévérance et réussite. Thérèse Laferrière, Stéphane Allaire, Anastasie Amboulé Abath, Abdoulaye Anne, Barbara Bader, Sylvie Barma, Claire Beaumont, Marie-Claude Bernard, Caroline Bouchard, Carole Boudreau, Sylvain Bourdon, Alain Breuleux, Alexandre Buysse, Claude Corriveau, Godelievre Debeurme, Lucie DeBlois, Serge Desgagné, Rollande Deslandes, Catherine Dumoulin, Christine Hamel, Colette Jourdan-Ionescu, Francine Julien-Gauthier, Claire Lapointe, Catherine Larouche, Anne Lessard, Hélène Makdissi, Suzanne Manningham, Jean Gabin Ntebutse, Izabella Oliveira, Chantal Pouliot, Thomas Michael Power, Vincent Richard, Marie-Claude Rivard, Margarida Romero, Denis Savard, Pauline Sirois, Pascale Thériault, Geneviève Therriault, Philippe Tremblay, Sandrine Turcotte, Anabelle Viau-Guay et al.
- ▶ Regard des apprenantEs universitaires sur les modes d'organisation et d'encadrement pédagogique en formation à distance et en ligne. Didier Paquelin, Thérèse Laferrière, Cathia Papi, Nicole Racette, Margarida Romero, Louise Sauvé
- ▶ Rapports au travail, orientation et persévérance aux études, du secondaire à l'université. Sylvain Bourdon, Rachel Bélisle, Patricia Dionne, Anne Lessard, Jean Gabin Ntebutse, Eddy Supeno

PROJETS DE RECHERCHE (suite)

Fondation Université du Québec à Chicoutimi

- ▶ Des pratiques de rétroaction pour supporter le développement de la compétence à écrire d'élèves du primaire. Pascale Thériault, Catherine Dumoulin
- ▶ Typologie des conceptions des universités : Le cas de deux universités canadiennes. Catherine Larouche, Denis Savard, L. Héon

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

- ▶ Mieux accompagner pour favoriser la diplomation et la réussite des élèves. Anne Lessard, Carole Boudreau, Lyne Deslauriers, Marco Ouellet, Chantal Poulin
- ▶ Prévenir la violence à l'école par le développement des compétences relationnelles. Claire Beaumont, Nancy Gaudreau, Pauline Sirois
- ▶ Système national de monitoring - Portrait de la violence à l'école dans les établissements d'enseignement québécois. Claire Beaumont, Éric Frenette, Danielle Leclerc

Université de Sherbrooke

- ▶ Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage. Sylvain Bourdon, Anne Lessard, Rachel Bélisle, Patricia Dionne, Jean Gabin Ntebutse, Eddy Supeno

Université Laval

- ▶ Programme d'appui à la réussite universitaire: Développement d'un portfolio d'apprentissage pour les étudiantes et les étudiants du baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire. Christine Hamel, Alexandre Buysse

Agence universitaire de la francophonie (AUF)

- ▶ Projet de soutien pédagogique et d'expertise pour la mise sur pied d'une école doctorale à l'École des sciences de la santé de l'Université Catholique d'Afrique Centrale. Colette Jourdan-Ionescu, Francine Julien-Gauthier, M. Catinotti, L. St-Pierre, É. Kimessoukié-Omolomo, B. Nkoum

Association de gestion halieutique autochtone Mi'kmaq et Malécite

- ▶ Réseau pour la mise en place d'un consortium multisectoriel pour l'étude de l'environnement socio-écologique dans le golfe du Saint-Laurent (Notre Golfe). Jean-Éric Tremblay, Philippe Archambault, René Audet, Barbara Bader, Daniel Bourgault, Mathieu Cusson, Sabrina Doyon, Dany Dumont, Bruno Jean, Maurice Levasseur, Nathalie Lewis, Emilien Pelletier, Steeve Plante, Catherine Régis, Irene R. Schloss, Guillaume St-Onge, Geneviève Therriault, Réjean Tremblay

PROJETS DE RECHERCHE (suite)

Cégep de Sherbrooke

- ▶ Formule de coexistence travail-études au cégep de Sherbrooke - Évaluation de la mise en oeuvre et des premiers effets. Sylvain Bourdon, Eddy Supeno

Centre facilitant la recherche et l'innovation dans les organisations (CEFRIO)

- ▶ L'École en réseau. Thérèse Laferrière, Stéphane Allaire, Christine Hamel, Sandrine Turcotte

Institutionnel - BDR

- ▶ Institut Technologies de l'information et Sociétés (ITIS). Paul Fortier, Fernard Gervais, Thérèse Laferrière et al.

Programme de formation médicale du Saguenay

- ▶ Évaluation des retombées du programme de formation médicale à Saguenay sur le recrutement et la rétention des médecins dans la région du Saguenay Lac-St-Jean. Catherine Larouche, Denis Savard

Québec en forme

- ▶ Évaluation de la formation sur les environnements favorables aux saines habitudes de vie (phase I). Marie-Claude Rivard, F. Trudeau, J. Lemoyne, S. Stoloff, Rollande Deslandes, L. Laurencelle
- ▶ Évaluation de la formation sur les environnements favorables aux saines habitudes de vie (phase 1) Évaluation de la formation à l'intervention municipale visant la création d'environnements favorables aux saines habitudes de vie (phase 2). Marie-Claude Rivard

CRIRES (Conseil d'administration)

- ▶ Organisation du 5e congrès de l'International Society for Cultural-historical Activity Research



Productivité du centre

- ▶ 1 étudiant y a réalisé un postdoctorat ;
- ▶ 9 étudiantes et étudiants ont obtenu leur doctorat ;
- ▶ 22 étudiantes et étudiants ont obtenu leur maîtrise, 16 avec mémoire et 6 avec essai ;
- ▶ 26 articles de colloque ont été publiés dont 9 conjointement par des membres réguliers et 10 avec des étudiant-e-s ;
- ▶ 134 articles ont été publiés dont 35 conjointement par des membres réguliers et 51 avec des étudiant-e-s ;
- ▶ 12 articles de magazines ont été publiés dont 6 conjointement par des membres réguliers et 2 avec des étudiant-e-s ;
- ▶ 6 livres publiés, dont 1 conjointement par des membres réguliers, et 2 avec des étudiant-e-s ;
- ▶ 49 chapitres de livres publiés, 16 ont été réalisés conjointement par des membres réguliers et 20 coréalisés avec des étudiante-s ;
- ▶ 210 communications scientifiques ont été présentées, 55 conjointement par des membres réguliers et 64 avec des étudiant-e-s ;
- ▶ 2 articles de quotidien publiés ;
- ▶ 26 rapports de recherche, 16 réalisés conjointement par des membres réguliers et 8 coréalisés avec des étudiant-e-s ;
- ▶ 2 colloques du réseau PÉRISCOPE ont été organisés dans le cadre du Congrès de l'ACFAS 2016.
- ▶ Plus d'une vingtaine d'activités de transfert de connaissances ont aussi été coréalisées entre chercheur-e-s, avec des étudiant-e-s ou avec des partenaires, incluant la participation à des sessions de transfert avec le CTREQ et le CEFRIO ainsi que les sessions de transfert des trois chaires de recherche ou d'enseignement. En outre, les activités des enseignant-e-s et des chercheur-e-s de l'École en réseau ont été présentées à Singapour le 21 novembre 2016.

Budget d'infrastructure du centre



SOURCES DE FINANCEMENT 2016-2017	MONTANT
Contribution du Vice-rectorat à la recherche	56 200 \$
Fonds IMASCO – FRIRES	32 109 \$
CSQ et FSE-CSQ	25 000 \$
CEFRIO - MEES (École en réseau)	11 000 \$
CTREQ - 3e symposium (remboursement)	5 966 \$
ACFAS - Lunch (remboursement par les participants)	650 \$
Total	130 925 \$
Solde au 30 avril 2016	234 101 \$
TOTAL REVENUS	130 925 \$
Dépenses	
Ressources humaines additionnelles	55 532 \$
Frais de fonctionnement	20 757 \$
Télécommunications	883 \$
Frais de déplacement et perfectionnement	2 845 \$
Frais de représentation (incluant frais du 3e symposium du CTREQ)	7 416 \$
Bourses et subventions (montant partiel comptabilisé ici)	2 200 \$
Total dépenses	89 633 \$
Solde de l'exercice 2016-2017 au 30 avril 2017	41 292 \$
Solde total au 30 avril 2017	275 394 \$

Publications

Voici une liste non-exhaustive, et qui se veut illustrative, des publications réalisées par les membres au cours de l'exercice 2016-2017 :

L'ÉLÈVE/L'ÉTUDIANT-E/L'ADULTE

Bouchard, C., Cantin, G., Charron, A., Crépeau, H., & Lemire, J. (2017). **La qualité des interactions en classe de maternelle 4 ans à mi-temps au Québec.** *Revue canadienne de l'éducation*, 40(3), 272-301.

Buysse, A., Martineau, S., & Legendre, M. (2016). **Interventions sur les préférences d'apprentissage pour favoriser la persévérance et la réussite scolaire lors du passage de cycles ou de secteurs de formation du secondaire.** Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC).

Debeurme, G., Lachapelle, G., & Pelletier, J. (2016). **La compétence à produire des textes professionnels attendue dans l'exercice d'un métier ou d'une profession (CPEP).** *Correspondance*, 22(4).
Disponible: <http://correspo.ccdmd.qc.ca/index.php/document/la-competence-a-produire-des-ecrits-professionnels-attendue-dans-l'exercice-dun-metier-ou-dune-profession/>

DeBlois, L., & Bélanger, J. (2016). **La résolution de problèmes vue par les élèves qui manifestent des réactions d'évitement, d'anxiété ou d'agitation.** *Vivre le primaire*, 29(2), 62-66.

Demba, J., & Laferrière, T. (2016). **Réussite scolaire ou réussite éducative.** *Magazine Savoir*, 21(4).

Dionne, P., Bourdon, S., & Saussez, F. (2017). **Reconversion et développement du pouvoir d'agir par l'apprentissage de systèmes d'action en groupe de réinsertion sociale et professionnelle.** *L'Orientation scolaire et professionnelle*, 46(3). doi:<http://dx.doi.org/10.4000/osp.5475>

Duval, S. (2016). **Les fonctions exécutives et la réussite éducative.** *Parlons apprentissage*. Disponible: <http://parlonsapprentissage.com/les-fonctions-executives-et-la-reussite-educative/>

Hamel, C., & Dion-Routhier, J. (2016). **La controverse des eaux à Montréal vue par les élèves du primaire.** *Vivre le primaire*, 77-79.

Jeannotte, D., & Corriveau, C. (2016). **Utilisation d'un matériel symbolique en 3e année du primaire : une analyse des raisonnements mathématiques des élèves et de leur accompagnement.** Dans L. Adibou, L. Bacon, D. Benoît, & C. Lajoie (Eds.), *Actes du congrès du Groupe de didactique des mathématiques du Québec*. Sherbrooke, Québec: Université de Sherbrooke.

Jourdan-Ionescu, C. (Soumis). **Programme de résilience assistée pour enfants d'âge préscolaire avec difficultés de comportement.** *Aifref*.

- Julien-Gauthier, F., Martin-Roy, S., Ruel, J., Moreau, A., & Rouillard-Rivard, D. (2016). **La participation sociale de jeunes adultes ayant des incapacités intellectuelles, un an après la fin de la scolarisation.** *Revue internationale de communication de socialisation*, 3(2), 155-180.
- Laferrière, T., & Breuleux, A. (2017). **The digital use divide and knowledge building.** Dans B. K. Smith, M. Borge, E. Mercier, & K.Y. Lim, *CSCL 2017 - International society of the learning sciences & center for information technology in education* (p.613-616). Philadelphie, États-Unis.
- Oliveira, I. (2016). **Procédures de résolution utilisées par les élèves de la fin primaire et du début secondaire dans la résolution de problèmes de structure algébrique.** *Rencontre Annuelle du GDM 2016 - Groupe de Didactique des Mathématiques du Québec*, 14.
- Ntebutse, J. (2016). **De la thèse au marché du travail. La thèse : un guide pour y rentrer...et s'en sortir.** Montréal, Canada: Presses de l'Université de Montréal.
- Pulido, L. (2016). **Tablette, créativité et éveil à l'écrit.** *Agence nationale de l'usage de TICE, Que dit la Recherche?* Disponible: <https://www.reseau-canope.fr/agence-des-usages/tablette-creativite-et-veil-a-lecrit.html>
- Robert, J., Debeurme, G., & Joly, J. (2016). **Le développement d'habiletés d'autodétermination : une piste prometteuse pour un meilleur soutien des étudiants ayant un trouble d'apprentissage ou un trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité au postsecondaire.** *Éducation et Francophonie*, 44(1), 24-45. Disponible: <https://www.erudit.org/fr/revues/ef/2016-v44-n1-ef02469/1036171ar/>
- Romero, M. (2016). **De l'apprentissage procédural de la programmation à l'intégration interdisciplinaire de la programmation créative.** *Formation et Profession*, 24(1), 87-89. Disponible: <http://dx.doi.org/10.18162/fp.2016.a92>
- Simonneaux, L., & Pouliot, C. (2017). **Introduction: les questions socialement vives (QSV) ou socially acute questions (SAQ).** *Sisyphus Journal of Education*, 5(2).
- Tardif, S., Dumoulin, C., Rojo, S., & Bergeron, G. (2016). **Des adolescents dysphasiques osent dépasser leurs limites.** *Vivre le primaire*, 29(1), 60-61.
- Thériault, P., Allaire, S., Gaudreault, M., & Gagnon, V. (Soumis). **L'appréciation d'albums au primaire à l'aide du Forum de coélaboration de connaissances.** *Revue canadienne de l'éducation*.
- Tremblay, P. (Soumis). **Les élèves doués et talentueux au Canada : une étude comparative.** *Canadian Journal of Education / Revue canadienne de l'éducation*.
- Turcotte, S., & Hamel, C. (2016). **Using digital scaffold supports to improve student collaborative scientific inquiry.** *Canadian Journal of Mathematics and Science Education*, 16(1), 77-91.

- Amboulé Abath, A. (2016). **Compte rendu du livre de David Steel (2014), Marie Souvestre, 1835-1905. Pédagogue pionnière et féministe.** *Recherches féministes*, 29(2), 265-307. doi:10.7202/1038731ar
- Beaumont, C., Leclerc, D., & Frenette, É. (2016). **Les mauvais traitements du personnel scolaire envers les élèves : distinction selon le sexe et l'ordre d'enseignement.** *International Journal on School Climate and Violence Prevention*, 1, 65-95.
- Bouchard, C., & Duval, S. (2016). **Qualité du lien enseignant-élèves au préscolaire.** *Revue Savoir, Fédération des commissions scolaires du Québec.*
- Boulanger, M., Rivard, M., & Deslandes, R. (2016). **Interdisciplinary projects implemented in the entrepreneurial school: A new trend in teaching.** *International Conference on Education and New Developments (END) Proceedings* (p.1-3). Ljubljana, Slovenia.
- Bourdon, S., Lessard, A., & Baril, D. (2016). **Collaborer pour améliorer la transition à la vie adulte des élèves en situation de handicap.** *Bulletin du CRIRES. Nouvelles CSQ*, 7.
- Clément, L., Anne, A., & Savard-Maltais, E. (2016). **Portrait du milieu de travail : La perception des enseignants. Compte rendu de recherche – Cégep de Drummondville.** Université Laval.
- Corriveau, C., & Bednarz, N. (2016). **Transition secondaire postsecondaire abordée sous l'angle de l'harmonisation entre manières de faire des mathématiques comme enseignants entourant le symbolisme.** *Canadian Journal of Science, Mathematics, and Technology Education / Revue canadienne de l'enseignement des sciences, des mathématiques et des technologies*, 16(3), 213-236.
- DeBlois, L., Barma, S., & B.-Lavallée, S. (2016). **L'enseignement ayant comme visée la compétence à résoudre des problèmes mathématiques : quels enjeux?** *Éducation et Francophonie*, XLIV(2), 40-68.
- Demba, J., & Bernard, M. C. (2016). **Pédagogies humiliantes et rêves brisés dans des récits de vie d'élèves du secondaire au Cameroun et au Gabon.** *Actes du panel "L'appel bio-graphique" (groupe ASIHVIF) : Pratiques du récit de vie en formation articulées à des questions d'accompagnement* (p.96-107). Québec, Canada: Livres en ligne du CRIRES. Disponible: http://lel.crires.ulaval.ca/public/tschopp_bernard_2016.pdf
- Deslandes, R., & Barma, S. (2016). **Revisiting the challenges linked to parenting and home-school relationships at the high school level.** *Canadian Journal of Education*, 39(4), 1-32.
- Desrochers, K., Rivard, M., & Dugas, C. (2017). **Analyse d'un programme d'intervention sensori-motrice sur le développement global et moteur d'élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme.** *Revue canadienne des Jeunes Chercheurs en Éducation*, 8(1), 28-39.
- Dumoulin, C. (2016). **Communiquer pour faire du parent un partenaire de la réussite éducative de son enfant.** *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 2, 23-28.

L'ENSEIGNANT-E/L'INTERVENANT-E SPÉCIALISTE/LE PARENT (suite)

- Duval, S., Bouchard, C., Hamel, C., & Pagé, P. (2016). **La qualité des interactions observées en classe et déclarées par les enseignantes à l'éducation préscolaire.** *Revue canadienne de l'éducation*, 39(3), 1-27.
- Gauthier, D., & Collard-Fortin, U. (2016). **Community of practice and its applied results in the teaching of science-technology of the secondary sector (high school).** *Cambridge Scholars Publishing*, 15-29.
- Groleau, A., & Pouliot, C. (2017). **WISE preservice teachers discussing social and economic disparities during a discussion game dealing with nanotechnologies.** *Science & technology education promoting wellbeing for individuals, societies & environments* (p.555-564). Dordrecht, Pays-Bas: Springer.
- Guilbault, M., & Viau-Guay, A. (2017). **La pédagogie inversée comme approche pédagogique en enseignement supérieur: état des connaissances scientifiques et recommandations.** *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 33(1).
- Ionescu, S., & Jourdan-Ionescu, C. (2016). **Résilience culturelle, culture de la résilience.** Dans S. Ionescu, *Résilience: Ressemblances dans la diversité* (p.239-267). Paris, France: Odile Jacob.
- Manningham, S., & Rancourt, V. (2016, mars). **Accompagnement psychoéducatif et recherche partenariale.** *La pratique en mouvement. Le magazine des psychoéducatrices*, 11.
- Noël, M., Bourdon, S., & Brault-Labbé, A. (2017). **Particularités de l'influence des parents sur la perception de la valeur des études chez des jeunes de niveau postsecondaire : une analyse qualitative longitudinale.** *Enfances, Familles, Générations*, 26.
- Pellerin, G., Déry, C., Allaire, S., & D'Amours, V. (2016). **La classe multiâge : entre autonomie des élèves et adaptation des dispositifs.** *Vivre le primaire*, 29(3), 42-45.
- Petit, M., & Monney, N. (2016). **La vidéo au service de la gestion de classe.** *L'école branchée*, 19(2), 26-29.
- Thériault, P., & Laurin, N. (2016). **Enseigner la lecture au primaire: un aperçu des pratiques d'enseignants des 2e et 3e cycles du primaire.** Dans I. Carignan, M. Beaudry & F. Larose (Eds.), *La recherche-action et la recherche développement au service de la littératie* (p.22-40). Sherbrooke, Canada: Les éditions de l'Université de Sherbrooke. Disponible: https://gallery.mailchimp.com/3c466b5cac2b292c13b615bbd/files/Carignan_Beaudry_Larose_2016.pdf
- Thériault, G., Jeziorski, A., Bader, B., & Morin, É. (Accepté). **Étude croisée du rapport aux savoirs à l'égard des sciences naturelles et des sciences humaines et sociales : portraits d'élèves de la fin du secondaire au Québec** Résilience culturelle, culture de la résilience. *Recherches en éducation*.
- Tremblay, P. (Accepté). **Les plans d'intervention au Canada : analyse comparée des fonctions.** *Comparative and International Education/Éducation comparée et internationale*.
- (**) Viau-Guay, A., & Hamel, C. (Accepté). **L'apprentissage expansif réalisé au sein d'une communauté professionnelle d'apprentissage en formation professionnelle.** *Revue canadienne de l'éducation*.

L'ENSEIGNANT-E ET SON DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

- Balslev, K., & Buysse, A. (2016). **Introduction : Quel discours pour quel développement professionnel ?** *Phronesis*, 5(3-4), 2-4. Disponible: <https://www.erudit.org/fr/revues/phro/2016-v5-n3-4-phro02962/1039081ar/>
- Coulombe, S., Allaire, S., & Zourhlal, A. (2016). **Une communauté de pratique en ligne pour soutenir les nouveaux enseignants en formation professionnelle.** *Enjeux et défis de la formation à l'enseignement professionnel*. Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.
- Dembélé, M., Sirois, G., & Anne, A. (2017). **La formation et la profession enseignante en Afrique subsaharienne: perspective historique et cas illustratifs de pays francophones.** *Formation et profession*, 25(2), 3-5. doi: <http://dx.doi.org/10.18162/fp.2017.466>
- El Halwany, S., Zouda, M., & Pouliot, C. (2017). **Supporting pre-service teachers to teach for citizenship in the context of STSE issues.** *Science & technology education promoting wellbeing for individuals, societies & environments*. Dordrecht, Pays-Bas: Springer.
- Hamel, C., & Viau-Guay, A. (2017). **Les théories professées de superviseurs universitaires en lien avec l'accompagnement et l'évaluation de la compétence à planifier chez les futurs enseignants.** *Travail et apprentissage*, 1(17), 209-236.
- Laferrrière, T., Hamel, C., Hamel, M., Perreault, C., Allaire, S., Boutin, P. et al. (2017). **Apprendre ensemble à enseigner dans une communauté en réseau.** *Communautés de pratiques et management de la formation* (p.195-208). Presses de l'UTBM.
- Lessard, A. (2016). **Accompagnement d'enseignants du secondaire visant l'engagement et la réussite des élèves.** *Une expérience inspirante diffusée sur le site Web du Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE)*, CTREQ.
- Monney, N., & Fontaine, S. (2016). **La représentation sociale de l'évaluation des apprentissages chez des finissants d'un programme universitaire en éducation préscolaire et en enseignement primaire.** *Mesure et évaluation en éducation*, 39(2), 59-84.
- Petit, M., & Ntebutse, J. (Accepté). **Self-study en contexte de supervision de stage à distance: présence au sein d'une communauté d'apprentissage à l'aide d'un blogue réflexif.** *McGill Journal of Education*.
- Savard, D. (2016). **L'apport des cégeps à la démocratisation de l'accès aux études supérieures au Québec.** *50 ans d'éducation au Québec* (p.113-124). Montréal, Canada: Presses de l'Université du Québec (PUQ).
- Soubhi, H., Coulombe, S., Labbé, D., Asseraf-Pasin, L., Hatcher, S., Girard, A. et al. (2016). **Implementing interprofessional and citizenship education in a regional university : carving paths, crossing boundaries in complex adaptive systems.** *Leading research and evaluation in interprofessional education and collaborative practice*. Londres, Royaume-Uni: Macmillan Publishers.
- Viau-Guay, A., & Hamel, C. (2017). **L'expérimentation de nouveaux modèles d'action pédagogique au sein d'une communauté professionnelle d'apprentissage en formation professionnelle.** *Revue canadienne de l'éducation*, 40(3), 123-155.

- Allaire, S., & Dumoulin, C. (2017). **De l'École en réseau à la Région éducative en réseau : la contribution des acteurs de la communauté à la réussite des élèves.** *Vivre le primaire*, 32-34.
- Amboulé Abath, A., Larouche, C., & Savard, D. (2017). **Une collaboration et une complémentarité nécessaire dans l'évaluation du projet Passion-Perfectionnement-Études (PPE) et Travail-Perfectionnement-Études (TPE) à l'École Secondaire des Grandes-Marées (ESGM).** *Revue hybride d'éducation*, 1.
- Bader, B., & Therriault, G. (2017). **Engagement écocitoyen, engagement scolaire et rapport aux savoirs. Renforcer la confiance des jeunes en leur capacité à changer les choses.** *Éducation. Environnement. Écocitoyenneté. Repères contemporains* (p.81-100). Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.
- Barma, S., Laferrière, T., Lemieux, B., Morneau-Massé, J., & Vincent, M. (2017). **Early stages in building hybrid activity between school and work: The case of PénArt.** *Journal of education and work*, 30(6), 669-687. doi:10.1080/13639080.2017.1294247
- Beaumont, C. (2016). **Peut-on former le personnel scolaire contre la violence à l'école? L'école face à la violence : décrire, expliquer, agir.** Paris, France: Armand Colin.
- Boulanger, M., Rivard, M., & Deslandes, R. (2017). **L'intégration de l'interdisciplinarité dans les projets réalisés en contexte entrepreneurial: points de vue du personnel scolaire.** *Revue canadienne des Jeunes Chercheurs en Éducation*, 8(1).
- Bourdon, S., Longo, M., & Charbonneau, J. (2016). **Les figures de réussite, des clés pour appréhender les bifurcations scolaires et professionnelles.** *Formation et emploi*, 134, 27-45.
- Hamel, C., Turcotte, S., Laferrière, T., Allaire, S., & Breuleux, A. (2016). **L'école en réseau: un modèle pour l'apprentissage et le développement professionnel dans les petites écoles.** *Vivre le primaire*, 29(1).
- Immongault, C., & Lapointe, C. (Accepté). **Représentations sociales de la réussite scolaire dans un pays dit en voie de développement: le cas du Gabon.** *Revue des sciences de l'éducation*.
- Ionescu, S., & Jourdan-Ionescu, C. (2016). **Résilience culturelle, culture de la résilience.** Dans S. Ionescu, *Résilience: Ressemblances dans la diversité* (p.239-267). Paris, France: Odile Jacob.
- Laferrière, T. (2017). **Les défis de l'innovation selon la théorie de l'activité: Le cas de l'école (éloignée) en réseau.** *Revue canadienne de l'éducation*, 40(2), 1-30.
- Larouche, C., Savard, D., & Kamyap Yeh-Sie Sagueta Tina, R. (2017). **Mise en œuvre d'une réforme qui implante la gestion axée sur les résultats (GAR) : effets sur la tâche des directions d'école, stratégies de gestion, et besoin de formation.** *L'évolution des métiers de l'encadrement au sein des établissements scolaires.* Bruxelles, Belgique: Éditions de Boeck.
- Lemay, L., & Turcotte, S. (2016). **Faire l'école autrement: la robotique dans l'école en réseau.** *Vivre le Primaire*, 29(2), 76-77.

LA DIRECTION D'ÉTABLISSEMENT/L'ÉQUIPE-ÉCOLE/LA COMMUNAUTÉ (suite)

- Lessard, A., Bourdon, S., & Ntebutse, J. (2016). **Le programme Accès 5 : 5 sphères d'intervention d'acteurs non-scolaires visant le soutien à la réussite et la persévérance des élèves du secondaire.** *Bulletin d'information de l'Observatoire Jeunes et Société*, 13, 2-3.
- Marcotte-Fournier, A., Bourdon, S., Lessard, A., & Dionne, P. (2016). **Une analyse des effets de composition du groupe-classe au Québec : influence de la ségrégation scolaire et des projets pédagogiques.** *Éducation et sociétés*, 38, 139-155.
- Minassian, L., & Dumoulin, C. (2016). **Des disciplines scolaires en mutation? Regards croisés France-Québec.** *Spirale Revue de recherches en éducation*, 58, 93-104.
- Pelletier, J., Lachapelle, G. & Debeurme, G. (2016). **Français écrit au collégial et marché du travail. Regards sur la formation technique et les attentes et besoins des employeurs des domaines d'emploi différents.** Programme de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage (PAREA).
- Pouliot, C. (2016). **L'engagement citoyen envisagé hors du paradigme déficitaire.** *La parole publique* (p.43-60). Québec, Canada: Presses de l'Université Laval.
- Power, T. (2016). **My vision of the future university system offering lifelong learning opportunities.** *Target group-oriented forms of Learning..* Allemagne: Waxmann: Münster, Allemagne.
- Richard, V., Desbiens, V., & Tremblay, M. (2016). **Rapport d'évaluation du programme "Place aux sciences!"**. CTREQ.
- Richard, V., Forget, D., & Gonzalez-Bautista, N. (2017). **Implementing sustainability in the classroom at Université Laval.** Dans Walter Leal Filho, M. Mifsud, R. Pretorius & C. Shiel (Eds.), *Handbook of Theory and Practice of Sustainable Development in Higher Education* (vol.3, p.133-147). Springer.
- Rivard, M., Boulanger, M. & Savard, D. (2016). **Le virage-santé dans les écoles québécoises: Un aperçu.** *Journal Propulsion*, 29(2), 23-26.
- Romero, M. (2016). **La robotique pédagogique dans les écoles de Québec.** *Québec Numérique*. Disponible: <http://www.quebecnumerique.com/robotique-dans-les-ecoles-de-quebec/>
- Simard, J., Morency, J. & Larouche, C. (2017). **L'administration scolaire : entre droit, déontologie, morale et éthique.** *Revue Erade*, 1(1), 64-82.
- Tremblay, P. (Accepté). **Les limites à la scolarisation en classe régulière au Canada : une analyse comparative.** *Revue Éducation comparée*.
- Tremblay, N., Gagnon, M., & Dumoulin, C. (Sous presse). **L'implantation de la PPE en contexte de stage dans des écoles en MR.** Éditions Universitaires Européennes.
- Vita, N., & Savard, D. (2017). **Projets de vie des élèves, expériences des acteurs d'enseignement et curriculum de l'enseignement secondaire en République démocratique du Congo.** *Revue Erade*, 1(1), 162-191. Disponible: http://www.aderae.ca/wp-content/uploads/2017/09/Revue_ERAdE_Vol1_No1.pdf

LA PRATIQUE DE LA RECHERCHE

- Allaire, S., Thériault, P., & Debeurme, G. (2016). **Apprendre à écrire par l'amélioration collective d'idées: l'émergence d'un questionnement combinant les postures d'intervention et de recherche.** *Nouvelles CSQ*. Disponible: http://www.lacsq.org/fileadmin/user_upload/csq/documents/publications/nouvelles_CSQ/printemps_2016-education_.pdf
- Barma, S., Deslandes, R., & Sannino, A. (2016). **Le Laboratoire du Changement (Lab_C) : une méthodologie interventionniste (« formative interventions ») pour reconceptualiser les relations de travail entre les partenaires.** *Colloque 20 - PÉRISCOPE : méthodologies dérivées de perspectives socioculturelles pour composer avec les enjeux de la recherche en partenariat. Congrès de l'ACFAS*. Livres en ligne du CRIRES. Disponible: <http://lel.crires.ulaval.ca/oeuvre/periscope-methodologies-derivees-de-perspectives-socioculturelles-pour-composer-avec-les>
- Bélangier, M., & Richard, V. (2017). **L'éthique de la recherche en contexte de classe: des moyens d'actualisation de la responsabilité des enseignants du secondaire envers leurs élèves.** *Éducation et francophonie*, 45(1), 155-173. Disponible: http://www.acelf.ca/c/revue/pdf/EF-45-1-155_BELANGER_vf.pdf
- Bernard, M. C., Demba, J. J., & Gbetnkom, I. (2016). **L'apport des récits de vie en tant que pratique scientifique : formes de savoir dans des espaces scolaires d'Afrique francophone.** Dans F. Piron, S. Regulus & M. Dibounje, *Justice cognitive, libre accès et savoirs locaux. Pour une science ouverte juste, au service du développement local durable* (p.227-247). Québec, Canada: Éditions de l'Association science et bien commun.
- Bernard, M., & Vanini De Carlo, K. (2016). **Conclusion.** Actes du panel "L'appel bio-graphique" (groupe ASIHVIF) : Pratiques du récit de vie en formation articulées à des questions d'accompagnement (p. 108-111). Québec, Canada: Livres en ligne du CRIRES. Disponible: http://lel.crires.ulaval.ca/public/tschopp_bernard_2016.pdf
- Bourque, C., & Bourdon, S. (2016). **Multidisciplinary graduate training in social research methodology and computer-assisted qualitative data analysis: a hands-on/hands-off course design.** *The Journal of Further and Higher Education*. doi:<http://dx.doi.org/10.1080/0309877X.2015.1135882>
- Briand-Lamarche, M., Pinard, R., Thériault, P., & Dagenais, C. (2016). **Evaluation of the processes and outcomes of implementing a competency model to foster research knowledge utilization in education.** *International Journal of Higher Education*, 5(3), 168-181. Disponible: <http://www.sciedu.ca/journal/index.php/ijhe/article/view/10033/6103>
- Desrochers, M., & Debeurme, G. (2017). **Le forum de coélaboration de connaissances (FCC) : une base de données à analyser.** *Revue Corpus*.
- Dumoulin, C., & Courcy, J. (Accepté). **Une analyse transversale des projets de recherches participatives réalisées au Consortium régional de recherche en éducation entre 1998 et 2016.** *Revue hybride de l'éducation*.
- Julien-Gauthier, F., Jourdan-Ionescu, C., Martin-Roy, S., Ruel, J., Laroui, R., & Hébert, M. (2017). **La collecte de données auprès de participants ayant des incapacités intellectuelles : défis et facteurs de succès.** *Le chercheur face aux défis méthodologiques de la recherche. Freins et leviers* (p.149-160). Québec: Presses de l'Université du Québec.

LA PRATIQUE DE LA RECHERCHE (suite)

- Laferrière, T., Desgagné, S., Manningham, S., Deslandes, R. et al. (2016). **La recherche collaborative au bénéfice de la réussite scolaire.** *Bulletin du CRIRES, Nouvelles CSQ.*
- Lapointe, C., Langlois, L., Valois, P., Aksu, M., Arar, K., Bezzina, C. et al. (2016). **The cross cultural validation of the Ethical Leadership Questionnaire (ELQ).** *International Studies in Educational Administration.*
- Larouche, C., Savard, D., & Richard, J. (2016). **Applicabilité et utilité de la typologie de Larouche et coll. (2012) comme outil de gouvernance, de planification et de gestion (Rapport final).**
- Lemieux, O., Anne, A., & Cardin, J. (Accepté). **L'avis des groupes dans l'analyse des politiques éducatives, une voie prometteuse : le cas de la Société des professeurs d'histoire du Québec.** *Recherches sociographiques.*
- Martineau, S., & Buysse, A. (2016). **Amorce d'un dialogue entre la vision humaniste de Michel Freitag et les sciences de l'éducation.** *Éducation et humanisme : Variations* (p.145-162). Presses de l'Université Laval.
- Martineau, S., & Buysse, A. (2016). **Rousseau et l'éducation : apports et tensions.** *Phronesis*, 5(2), 14-22.
- Minier, P., & Allaire, S. (2017). **Le développement d'une culture de recherche participative par le Consortium régional de recherche en éducation.** *Revue hybride de l'éducation*, 1, 1-13.
- Pellerin, G., Maheux, G., Dasilveira, Y., Allaire, S., & Paul, V. (2016). **Un projet de mise en place de la visioconférence en support à la formation des enseignants inuit : enjeux et bénéfices de la recherche collaborative en milieu nordique.** *La revue canadienne de l'apprentissage et de la technologie*, 42(5), 1-21.
- Pepin, M., & Desgagné, S. (2017). **La double vraisemblance au fondement de la collaboration de recherche : retour sur la démarche de coconstruction d'un projet entrepreneurial à l'école primaire.** *Phronesis*, 6(1), 126-139.
- Pulido, L., & Couture, C. (2017). **La recherche participative en éducation et la transformation des pratiques au Saguenay–Lac-St-Jean : synthèse et prospective.** *Revue hybride de l'éducation*, 1, 184-195.
- Richard, V., & Bélanger, M. (2017). **La participation d'enseignants à la recherche en éducation: représentation de la recherche, développement professionnel et dynamique de classe.** Dans P. Beaupré, R. Laroui & M. Hébert (Eds.), *Le chercheur face aux défis méthodologiques de la recherche: freins et leviers.* Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.
- Scherer, P., Beswick, K., DeBlois, L., Healy, L., & Moser Opitz, E. (2016). **Assistance for students with mathematical learning Difficulties – How can research support practice?** *ZDM Mathematics Education*, 48(5), 633-649. doi:10.1007/s11858-016-0800-1
- Tschopp, G., & Bernard, M.-C. (Eds.). (2016). **Actes du panel "L'appel bio-graphique" (groupe ASIHVIF).** *Pratiques du récit de vie en formation articulées à des questions d'accompagnement.* Québec, Canada: Livres en ligne du CRIRES.

Communications

Voici une liste non-exhaustive, et qui se veut illustrative, des communications réalisées par les membres au cours de l'exercice 2016-2017 :

COMMUNICATIONS AU QUÉBEC

- Allaire, S. (2017). **Le leadership des directions d'établissement dans l'implantation du numérique**. Panel sur invitation Colloque de l'Association québécoise du personnel de direction des écoles, Lévis, Canada.
- Amboulé Abath, A. (2016). **Représentations identitaires et réussite scolaire d'élèves immigrants issus des minorités visibles résidant en région**. 84e Congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.
- Anne, A., Bernard, P., Bernatchez, J., & Gbetnkom, I. (2017). **Comment faire de l'école un outil de développement local pour tous, au Québec et en Afrique ?** Présentation sur invitation Table ronde animée par Florence Piron (professeure à l'Université Laval), Québec, Canada.
- Arseneau, I., & Richard, V. (2016). **Intégration de l'approche culturelle à la formation initiale en enseignement des sciences par la démonstration scientifique: un retour critique sur un projet de collaboration**. 3e colloque international en éducation - Symposium "Une approche culturelle de l'enseignement: bilan critique et prospective", Montréal, Canada.
- Beaumont, C. (2016). **Le développement de saines habitudes de vie relationnelles entre adultes et élèves**. Journée d'étude annuelle de la chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif, Québec, Canada.
- Bélisle, R., Baril, D., Bourdon, S., & Simard, C. (2016). **L'expertise et la formation des c.o. pour intervenir auprès des adultes sans diplôme**. Colloque de l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ), Orford, Canada.
- Bergeron-Morin, L., Bouchard, C., & Hamel, C. (2017). **Soutien du développement langagier en service de garde éducatif: proposition d'une co-intervention orthophoniste/éducatrice**. 85e congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.
- Bouchard, C., Duval, S., Dubé, F., Richard, V., Tremblay, P., & Debeurme, G. (2016, mai). **Convergence de perspective pour l'étude de la « participation » de l'apprenant-e dans son groupe-classe**. 84ème congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.
- Bourdon, S. (2016). **Accès et maintien en formation professionnelle des jeunes adultes non diplômés**. Conférencier principal cycle de conférences « Jeunes, éducation et socialisation : défis et obstacles » de l'Observatoire jeunes et société, Québec, Canada.

COMMUNICATIONS AU QUÉBEC (suite)

- Busque, A., Yao, P., Lachance, É., Rivard, M. C., & Miquelon, P. (2016). **Prendre 15 lbs à l'université: Le rôle de l'activité physique, des habitudes de vie et de l'environnement!** Conférence Colloque "La semaine de la santé par l'activité physique", Trois-Rivières, Canada.
- Buysse, A. (2016). **Persévérance et apprentissage autorégulé.** Congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.
- Corriveau, C., & Jeannotte, D. (2017). **L'utilisation de tâches mathématiques vu à travers le modèle d'objets frontaliers.** Congrès de l'ACFAS – PÉRISCOPE : les passages frontaliers (« boundary crossing ») entre les pratiques collaboratives de recherche et d'enseignement. Montréal, Canada.
- DeBlois, L. (2016, octobre). **Penser l'enseignement de la résolution de problèmes mathématiques par la programmation informatique : quels enjeux?** Colloque de la Communauté pour l'Innovation et la Recherche sur les Technologies dans l'enseignement/Apprentissage (CIRTA), Université Laval, Québec, Canada.
- Desbiens, V., Larose, S., & Richard, V. (2017). **La culture scientifique des élèves: un objectif des programmes d'éducation scientifique, mais aussi un modérateur de leurs effets.** Affiche Journée de la recherche en éducation, Québec, Canada.
- Deslandes, R., & Barma, S. (2016, août). **La résilience dans les relations parents-enseignants expliquée à la lumière de la théorie de l'Activité.** Symposium intitulé « La résilience des jeunes vue sous l'angle du résultat de relations collaboratrices entre l'école, les familles et la communauté », 3e Congrès mondial sur la résilience, Trois-Rivières, Canada. Disponible: https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/docs/GSC4150/F_1720914839_PROGRAMMATION__2016_05_01_.pdf
- Desmeules, A., Boutin, P., & Hamel, C. (2016). **De la formation initiale à l'enseignement à l'insertion professionnelle des enseignants: apprendre ensemble par la participation à la communauté.** Journée de la recherche en éducation de l'ACCESE, Québec, Canada.
- Dumoulin, C., & Thériault, P. (2017). **Le Consortium régional de recherche en éducation : la recherche au service des milieux scolaires.** 85e Congrès de l'association francophone pour le savoir. Vers de nouveaux sommets, Montréal, Canada.
- Duval, S., Bouchard, C., Pagé, P., & Hamel, C. (2016, mai). **La qualité des interactions en classe : regards croisés sur les pratiques enseignantes en éducation préscolaire.** 84e congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.
- Grenier, J., Rivard, M., Turcotte, S., Leroux, M., Marzouk, A., Bordeleau, C., & Morency, L. (2016). **Regard d'enseignants d'ÉPS débutants sur leurs compétences professionnelles.** Congrès de la FÉÉPEQ 2016, Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR), Trois-Rivières, Canada.
- Groleau, A., & Pouliot, C. (2016). **La citizen science envisagée comme un modèle de relations entre les citoyens, les citoyennes et les scientifiques.** 84e congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.
- Hamel, C., Duval, S., & Bouchard, C. (2016). **La qualité des interactions en classe: Regards croisés sur les pratiques enseignantes en éducation préscolaire.** Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Montréal, Canada.

COMMUNICATIONS AU QUÉBEC (suite)

- Hamel, C., & Viau-Guay, A. (2017). **Soutenir l'alternance théorie-pratique par la mise en place de cours pivots en enseignement au primaire**. 4e colloque international en éducation du CRIFPE, Montréal, Canada.
- Jourdan-Ionescu, C., Gascon, H., Julien-Gauthier, F., & Garant, M. (2016). **Expérimentation d'une modalité de soutien accessible sur Internet pour renforcer la résilience des parents de jeunes enfants handicapés**. 3e congrès mondial sur la résilience, Trois-Rivières, Canada.
- Julien, A., St-Pierre, L., & Rivard, M. (2016). **Activité physique et alimentation: Un duo gagnant chez les adolescents**. Congrès de la FÉÉPEQ 2016, Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR), Trois-Rivières, Canada.
- Julien-Gauthier, F. (2016, juin). **Formation au sujet de la communication non verbale et de la « Grille d'observation des comportements de communication »**. Formation offerte aux intervenants et gestionnaires cliniques de l'organisme Laura Lémerveil, services aux enfants polyhandicapés de Québec et Donnacona, Québec, Canada.
- Laferrrière, T., Allaire, S., Hamel, C., & Turcotte, S. (2016). **La contribution du numérique au renforcement de la toile de résilience école-famille-communauté**. Troisième congrès mondial sur la résilience - Symposium La résilience des jeunes vue sous l'angle du résultat de relations collaboratrices entre l'école, les familles et la communauté, Trois-Rivières, Canada.
- Larouche, C. (2016, mai). **La participation des parents à la gouverne au sein des conseils d'établissement**. Colloque 522-Périscope : Interfécondation des savoirs au bénéfice de la persévérance et de la réussite scolaire, 84ième Congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.
- Leclerc, A., Rivard, M., & Miquelon, P. (2016). **Le devis mixte: Un aperçu d'une étude sur la santé des Autochtones**. 84e Congrès de l'ACFAS - Colloque "Méthodes mixtes en santé et sciences sociales", Montréal, Canada.
- Lessard, A. (2017). **Atteindre l'équilibre entre soutien émotionnel et soutien pédagogique pour une approche inclusive**. Symposium « La gestion de classe dans une approche inclusive » au 42e Congrès annuel de l'Institut des troubles d'apprentissage (ITA) : Troubles d'apprentissage et défis dans le monde d'aujourd'hui, Montréal, Canada.
- Letscher, S., Jolicoeur, É., Beauré, P., Milot, E., Point, M., & Julien-Gauthier, F. (2016, juin). **Accessibilité des services en emploi : Facile ou difficile d'avoir un emploi**. Journée thématique « Un emploi pour moi? Pourquoi pas! » de l'Association du Québec pour l'intégration sociale (AQIS), Québec, Canada.
- Makdissi, E., & Corriveau, C. (2017, octobre). **Un puissant jeu à la base d'une appropriation des logarithmes!** Congrès du GRMS, Drummundville, Canada.
- Manningham, S., & Gaudet, J. (2016, mai). **Portés par la qualité! Un projet de recherche avec des centres de la petite enfance engagés dans une démarche d'amélioration continue de la qualité de leurs services**. Conférence Avenir d'enfants, des communautés engagées. Équipe de l'évaluation des projets de recherche, Montréal, Canada.

COMMUNICATIONS AU QUÉBEC (suite)

- Monney, N. (2016). *La place des représentations sociales dans le développement professionnel des futurs enseignants*. 84e Congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.
- Noël, M., Bourdon, S., & Breault-Labbé, A. (2017). *Parole aux jeunes : apports d'une recherche qualitative au concept de perception de la valeur des études*. 85e Congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.
- Ntebutse, J. (2016). *Enjeux de la formation de chercheurs en éducation : des compétences essentielles à développer*. 84e Congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.
- Oliveira, I. (2016). *Ce que font les élèves de la fin du primaire et du début du secondaire pour résoudre des problèmes de partage inéquitable : procédures et difficultés rencontrées*. Séminaire en Didactique des Mathématiques, Montréal, Canada.
- Pelletier, J., Lachapelle, G., & Debeurme, G. (2016). *Français écrit au collégial et marché du travail : développe-t-on adéquatement la compétence à produire des écrits professionnels en réponse aux attentes des employeurs?* Présentation par affiche 84ème congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.
- Pulido, L. (2016). *Accompagner les premières écritures des élèves de maternelle et de primaire*. Colloque annuel de l'AQEP, Saguenay, Canada.
- Richard, V. (2016). *La participation à la recherche des enseignants?* 84e Congrès de l'ACFAS - Colloque "PÉRISCOPE: Interfécondation des savoirs au bénéfice de la persévérance et de la réussite scolaire", Montréal, Canada.
- Robert, J., Debeurme, G., & Joly, J. (2016, mai). *Soutenir le développement d'habiletés d'autodétermination d'étudiants ayant un TA ou un TDA/H : un levier pour la réussite?* 84ème congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.
- Rouillard-Rivard, D., & Julien-Gauthier, F. (2016, août). *Stratégies d'intervention pour favoriser la participation sociale des adolescents et jeunes adultes ayant un trouble du spectre de l'autisme*. 3ième Congrès mondial sur la résilience, Trois-Rivières, Canada.
- Ruel, J., Moreau, A., & Julien-Gauthier, F. (2016, août). *Littératie, déficience intellectuelle et résilience en contexte de recherche participative*. 3ième Congrès mondial sur la résilience, Trois-Rivières, Canada.
- Sannier-Bérusseau, C., & Buysse, A. (2015, mai). *Identité d'apprenant et disciplines scolaires vues comme des activités socioculturelles : vers une approche systémique*. Intervenir sur ou influencer le développement, Colloque organisé dans le cadre du 83e congrès de l'ACFAS, Rimouski.
- Savard, D., Héon, L., Lapointe, C., & Larouche, C. (2016). *Convergence de perspectives pour l'étude de la participation aux instances de gouvernance (collaboration école-commission scolaire-ministère)*. 84e congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.

- Abdoulaye, A. (2017). **La taille des cégeps du Québec et ses liens avec les manifestations salutogéniques ainsi qu'avec les facteurs contextuels de l'organisation du travail du personnel enseignant**. Présentation sur invitation Congrès de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCEE), Toronto, Canada.
- Beaumont, C. (2016, juin). **Croire au pouvoir d'action du personnel éducatif pour créer un milieu scolaire bienveillant et sécurisant**. Webinaire organisé lors des activités nationales de la Croix-Rouge canadienne, Canada.
- Bergeron-Morin, L., Bouchard, C., & Hamel, C. (2017). **Co-intervention orthophoniste/éducateur.trice en service de garde éducatif: un partenariat pour soutenir le développement langagier des enfants**. Journée de mobilisation de connaissances de l'Association de recherche en éducation à la petite enfance (CAREC), Toronto, Canada.
- Bourdon, S. (2016). **École à la maison et mouvement unschooling**. Entrevue diffusée Radio-Canada, Charlottetown.
- DeBlois, L. (2016, août). **Peut-on intervenir autrement avec les élèves en difficulté de comportements en mathématiques**. Troisième Colloque annuel des professionnels de l'enseignement de TA@l'école, Mississauga, Ontario.
- Deslandes, R. (2016, octobre). **Entrevue avec Geneviève Murchison sur l'utilité des devoirs : Doit-on ou ne doit-on pas donner des devoirs et leçons?** L'Actuel (16h-18h), Ici Manitoba, Manitoba, Canada.
Disponible: http://ici.radio-canada.ca/emissions/l_actuel/2015-2016/archives.asp?date=2016-10-17
- Duval, S. (2016, octobre). **L'importance de soutenir les fonctions exécutives chez les jeunes enfants**. Conférence présentée devant les éducatrices et les enseignantes du Conseil scolaire catholique, district Centre-Sud, Toronto, Canada.
- Kaba, G., & DeBlois, L. (2016, mai). **Former les futurs enseignants de mathématiques du secondaire au Gabon à l'articulation visualisation-raisonnements en géométrie**. Groupe de didactique des mathématiques 2016, Ottawa, Canada.
- Larouche, C., & Savard, D. (2016). **Applicabilité et utilité de la typologie de Larouche et coll. (2012) comme outil de gouvernance, de planification et de gestion**. Présentation à l'Université de Moncton, Canada.
- Ntebutse, J. (2017). **Le changement induit par les innovations pédagogiques visant le développement des compétences : quelles exigences pour les acteurs de la formation?** Les déjeuners pédagogiques à l'Université de Windsor, Windsor, Canada.
- Oliveira, I., Geerts, F., & Rhéaume (2016). **Procédures de résolution utilisées par les élèves de la fin primaire et du début secondaire dans la résolution de problèmes de structure algébrique**. Rencontre Annuelle du GDM 2016 - Groupe de Didactique des Mathématiques du Québec, Ottawa, Canada.
- Parchoma, G., & Power, T. (2016). **The quest for the finest blends of text and voice in online graduate education: Establishing a Canadian research agenda**. Conference of the Canadian Society for the Study of Higher Education (CSSHE), Calgary, Canada.

COMMUNICATIONS À L'INTERNATIONAL

- Abdoulaye, A. (2017). *Bénéfices de la scolarisation précoce : Enseignements de l'expérience québécoise*. Colloque international en éducation préscolaire à l'Université Mohamed V, Rabat, Maroc.
- Arapi, E., & Hamel, C. (2017). *Quelle place consacrer à la collaboration école-famille-communauté dans la formation initiale?* Enjeux, débats et perspectives: 50 ans de sciences de l'éducation, Caen, France.
- Barma, S., Deslandes, R., & Massé-Morneau, J. (2016). *Generated conflicts in implementing new curricular reform teaching practices*. International Conference on Education and New Developments, Ljubljana, Slovénie. Disponible: http://end-educationconference.org/wp-content/uploads/2014/07/Final-Conference-Program_END-2016.pdf
- Barma, S., Lessard, A., Deslandes, R., & Bourdon, S. (2016, juin). *Planning and implementing two CL sessions to foster learning actions amongst participants*. Symposium "Transforming educators' mere work into collaborative practices to enhance learning" dans le cadre de la 7th Nordic Conference on Cultural and Activity Research (ISCAR), Helsingor, Danemark.
- Bergeron-Morin, L., Bouchard, C., & Hamel, C. (2017). *Effects of a co-intervention speech-language therapist/early childhood educator on language development supporting practices*. European Early Childhood Education Research Association (EECERA), Bologne, Italie.
- Bernard, M., & Demba, J. (2017, mars). *Contribution des récits de vie à l'étude des inégalités scolaires. Symposium « Virage en milieu scolaire d'Afrique francophone : l'éducation à la paix, à la citoyenneté, l'inclusion et l'équité, fer-de-lance pour transformer un « espace de non-droit » ? Congrès International EducA 2017 Inégalités : quelles contributions des 'éducations à... ?*, Hammamet, Tunisie.
- Breuleux, A., Heo, G. M., & Dayan, L. (2017). *Collaborative reflective discourse in a teacher PLC: Capturing the conversational regime*. In A. Segal (Chair), *Teacher Discussions of Problems of Practice: Conceptualizing and Investigating "Productive" Pedagogical Discourse*. Interactive poster session accepted for presentation at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Antonio, TX.
- Buyse, A. (2017). *Évaluer vers l'autoévaluation et la légitimité de l'acte d'enseigner*. Symposium REF 2017 (CNAM), Paris, France.
- Corriveau, C., & Bednarz, N. (2016, juillet). *Collaborative research in mathematics education: approaching questions related to teaching practices*. International Congress on Mathematical Education (ICME), Hambourg, Allemagne.
- Debeurme, G., & Desrochers, M. (2017, février). *Voir l'écriture autrement grâce au forum de coélaboration de connaissances*. Writing Research Across Borders (WRAB) IV, Bogota, Colombie.
- DeBlois, L. (2016, juillet). *Behavioural difficulties could come from learning difficulties: why and how intervene in math class*. TSG-5. Icme 13, Hambourg, Allemagne.

COMMUNICATIONS À L'INTERNATIONAL (suite)

- Dumoulin, C., Thivierge, J., & Joyal, I. (2016). **Profils d'usages des TIC par des parents ayant un faible niveau de littératie numérique.** 3e Biennale du Laboratoire international sur l'inclusion scolaire (LISIS), Lausanne, Suisse.
- Guimaraes, G., & Oliveira, I. (2016). **Classifying: comprehension of young students and their teachers.** 13th International Congress on Mathematical Education, Hambourg, Allemagne.
- Heo, G., & Breuleux, A. (2017). **Orchestrating different modes of reflective activities to foster a culture of reflection in a professional learning network.** Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Antonio, TX.
- Ionescu, S., Jourdan-Ionescu, C., & Bouteyre, E. (2016). **From cellular resilience to societal resilience.** Symposium international "Penser la résilience: du particulier au général", Paris, France.
- Lafferrière, T. (2016). **Quelle conjugaison possible de l'action publique et du privé à l'égard des équipements et des ressources numériques?** Conférence de dissensus/consensus, Université Paris-Descartes, France.
- Larouche, C., Savard, D., & Héon, L. (2017). **Analyse typologique des plans stratégiques des universités québécoises.** Colloque international de l'ADMEE-Europe. Institut national supérieur des sciences agronomiques de l'alimentation et de l'environnement, Dijon, France.
- Lessard, A., Barma, S., Deslandes, R., Bourdon, S., & Ntebutse, J. (2016, juin). **Taking the first step towards transforming collaborative practices : analysing data using cultural-historical activity theory.** Symposium "Transforming Educators' Mere Work into Collaborative Practices to Enhance Learning" dans le cadre de la 7th Nordic Conference on Cultural and Activity Research (ISCAR), Helsingor, Danemark.
- Lessard, A., & Lopez, A. (2016). **Comprendre l'expérience des élèves en difficulté du secondaire concernant le soutien reçu de la part de leurs enseignants et l'engagement scolaire.** Symposium sur le rôle des acteurs et des alliances dans les processus de décrochage et de rattachement scolaires au Congrès international d'Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation, Mons, Belgique.
- Letscher, S., Jolicoeur, É., Beaupré, P., Milot, E., Point, M., & Julien-Gauthier, F. (2017, octobre). **Défis de l'inclusion scolaire, sociale et professionnelle de personnes ayant des incapacités intellectuelles.** 3e biennale du Laboratoire international sur l'inclusion scolaire [LISIS] et du symposium « Éducation inclusive et réforme sociale », Lausanne, Suisse.
- Madrigal Perez, R., & Buysse, A. (2017). **Cómo favorecen las imagenes la educación ambiental de los agricultores para hacer frente a los efectos del cambio climático.** BIOVEG 2017, 11no Congreso Internacional de Biotecnología Vegetal y Agricultura, Ciego de Avila, Cuba.
- Minassian, L., & Dumoulin, C. (2016). **Quelle évaluation de la politique de lutte contre le décrochage en France et au Québec ? Le cas des alliances éducatives.** Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation (ADMÉE), Lisbonne, Portugal.

- Monney, N., Cody, N., Labrecque, R., & Boisvert, C. (2016). *L'intégration du portfolio numérique dans les stages: un dispositif d'accompagnement et d'évaluation*. 29e congrès de l'association internationale de pédagogie universitaire, Lausanne, Suisse.
- Ntebutse, J. (2016). *Favoriser la résilience scolaire des élèves à travers un programme articulé sur plusieurs sphères d'intervention: Qu'est-ce qui fait la différence?* Colóquio internacional sobre ensino e didática das ciências "Perseverança e superação escolar no ensino e aprendizagem das ciências e matemática", Salvador, Brésil.
- Pepin, M., & Desgagné, S. (2016, juin). *Quand la collaboration enseignant-chercheur porte sur l'apprentissage des élèves : retour sur la démarche de co-construction d'un projet entrepreneurial à l'école primaire*. Communication présentée dans le cadre du symposium Observation et mise en mots des pratiques dans le cadre des recherches collaboratives entre chercheurs et professionnels : quelles finalités? quels dispositifs? quels impacts? Colloque international OPÉEN & ReForm Observer pour former, Université de Nantes, France.
- Pouliot, C., Bencze, L., Carter, L., & Martins, I. (2016). *Acuteness of socio-scientific controversies and variations in socio-political actions promoting social and environmental justice*. Education and social, scientific and political conflicts, Londres, Royaume-Uni.
- Pulido, L., & Morin, M. (2016). *Portrait of kindergarten-teachers scaffolding during invented spelling activities*. Symposium of ISLE, Santiago de Chile, Chili.
- Rivard, M., Boulanger, M., & Stoloff, S. (2016). *Trainers as key actors in sensitization sessions toward transformative activities*. International Conference on Education and New Developments 2016, Ljubljana, Slovénie.
- Scherer, P., Beswick, K., DeBlois, L., Healy, L., & Moser Opitz, E. (2016, juillet). *Assistance for students with mathematical learning difficulties –how can research support practice?* ICME-13, Hambourg, Allemagne.
- Turcotte, S., Grenier, J., Rivard, M., Leroux, M., & Marzouk, A. (2016). *Teaching health education: Physical educators' perceptions during their induction*. Congrès de l'Association Internationale des Écoles Supérieures d'Éducation Physique (AIESEP) 2016, Laramie, United States of America.
- Viau-Guay, A., Hamel, C., & Miville, A. (2017). *Analyser le cours de vie relatif à la pratique de planification d'enseignantes du primaire et son développement : résultats empiriques et enjeux méthodologiques*. Symposium «Pratique/activité : à quoi peut-on prétendre accéder ? Quels enjeux pour la recherche et la formation ? Colloque international «50 ans de recherches en Sciences de l'éducation», Toulouse, France.

Animation scientifique



Midis-Métho (présentation de méthodes et d'outils)

Midis-Dépôt (présentation des résultats d'une recherche)

Communauté de recherche et d'entraide en éducation (CREÉ)

Communauté d'apprentissage, de pratique et de recherche
TACT (TéléApprentissage Communautaire et Transformatif)

Zone d'entraide scolaire: Travail étudiant (ZESTE)

Deux types d'accompagnement y ont cours: 1) accompagnement d'élèves en réponse à des demandes en provenance du milieu – habituellement les demandes proviennent de parents et le jumelage d'étudiant-e-s capables d'y répondre est effectué par l'étudiante au doctorat Marie-Caroline Vincent sous la supervision de la chercheure Héléle Makdissi; 2) accompagnement d'élèves dans la réalisation d'apprentissages spécifiques en milieu scolaire sous la supervision de la chercheure Sylvie Barma.

Le CRIRES accueille un
grand nombre
d'étudiantes et
d'étudiants, notamment
aux cycles supérieurs

Le CRIRES – 25 ans



Avec son rayonnement international, le centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES) a su incontestablement au fil des ans se démarquer en tant que groupe de recherche. Cette année, le CRIRES fête ses 25 ans. En fait, le 25 janvier 1992, le centre voyait le jour.

Suite à l'analyse des écrits des axes du centre en 2011, quatre périodes se dégagent. Durant la première (1992-1998), la problématique du centre se déclinait selon cinq axes de recherche (Prévention et intervention en petite enfance, Prévention et intervention pédagogique au primaire et au secondaire, Rapports sociaux et réussite scolaire, Conditions organisationnelles de la réussite scolaire et Transition école-travail). Au cours de ces années, la sociologie et la psychologie dominaient dans les projets de recherche du Centre. Plus précisément, un programme de recherche sur la violence à l'école a vu le jour, des projets d'envergure sur l'insertion sociale et professionnelle ont été réalisés (Antoine Baby, Rolland Ouellet, Christian Payeur, Laurier Caron, Marc-André Deniger), d'autres sur l'abandon scolaire ont été faits (Pierrette Bouchard, Claudine Baudoux, Jocelyn Berthelot, Lise Bourbeau, Égide Royer, Lise Saint-Laurent, Andrée Boisclair, Jocelyne Giasson). Durant cette période, le centre a organisé, conjointement avec des organismes syndicaux (FECS et la CEQ), la Première Rencontre sur la réussite scolaire et le site Internet du CRIRES a été créé.

Durant la deuxième période (1999-2008), les projets de recherche réalisés au Centre étaient orientés selon l'un ou l'autre des deux axes retenus, soit l'élève et l'école. Le Centre oriente désormais son champ de recherche de façon plus explicite sur les facteurs scolaires à améliorer. À cette période, des projets se sont démarqués : l'École éloignée en réseau (ÉÉR; Thérèse Laferrière, Alain Breuleux, Stéphane Allaire, Christine Hamel, Sandrine Turcotte), l'École Oraliste de Québec (Andrée Boisclair, Pauline Sirois, Hélène Makdissi), la Stratégie d'intervention Agir Autrement (SIAA, Michel Janosz, Richard Bertrand, Jean Bélanger, François Bowen, Sylvie Cartier, Roch Chouinard, Marc-André Deniger), le Réseau canadien pour la prévention et la violence à l'école (RCPVE, Égide Royer, Claire Beaumont), l'Observatoire international de la réussite scolaire (OIRS, Claire Beaumont, Marc-André Deniger, Rollande Deslandes, Anne Lessard) en sont de bons exemples. De plus, le CRIRES a contribué à la mise sur pied du Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ).

À la troisième période (2008-2011), le centre a adopté une perspective systémique de la réussite scolaire et a mis l'accent sur l'innovation : les deux axes de recherche sont devenus plus centrés sur les pratiques innovantes (pratiques à proximité de l'élève, modes d'organisation de la scolarisation). Au cours de ces années, le CRIRES a réalisé une analyse historicoculturelle de l'activité de son centre qui a mis en lumière les modes d'intervention, en milieu scolaire et postsecondaire, des agents de la réussite scolaire au sein de leur communauté. Cet exercice a permis de constater que quelque 90 % des projets de cette période étaient rattachés aux deux axes de recherche. L'axe des pratiques proximales a dominé (deux projets sur trois lui ont été rattachés). Les projets *La géomatique au service des jeux vidéo et de l'apprentissage* (GéoÉduc3D, Sylvie Daniel, Thomas Michael Power) et *Formation en alternance à haute teneur*



Scientifique et Technologique (FAST, Thérèse Laferrière, Sylvie Barma) sont 2 exemples de projets ayant marqué cette période.

Au cours de la quatrième période (2011-2017), il y a eu la mise sur pied du Réseau PÉRISCOPE (proposition acheminée au FRQSC par le CRIRES), l'arrivée ou la consolidation de 3 chaires de recherche (*Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif*, Claire Beaumont; *Chaire de recherche de la Commission scolaire de la région de Sherbrooke sur l'engagement, l'intégration et la réussite des élèves*, Anne Lessard; *Chaire de recherche du Canada en musique et apprentissages*, Jonathan Bolduc) et de 2 chaires de leadership en enseignement (*Chaire de Leadership en enseignement des sciences et développement durable*, Barbara Bader; *Chaire de leadership en enseignement sur la pédagogie de l'enseignement supérieur*, Didier Paquelin). De plus, la revue internationale du CRIRES, intitulée *Innover dans la tradition de Vygotsky*, ainsi que *Les Livres en ligne (LEL)* du CRIRES ont vu le jour (Marie-Claude Bernard, Francine Julien-Gauthier, Marie-Caroline Vincent, Thérèse Laferrière). En outre, la théorie de l'activité (troisième génération) a engendré de premiers *laboratoire du changement* (Lab_C). Tous ces événements sont venus teinter le parcours du Centre.

Le CRIRES a beaucoup de chemin de fait, des chercheur-e-s des quatre coins du Québec se sont joints au Centre, et ce, dans le même objectif, soit celui de la réussite scolaire et éducative des élèves. Les membres ont fait des retours sur l'activité du Centre, et sur leur propre activité, afin de constater ce qui avait été réalisé et ce qui devait être fait pour mieux orienter leurs travaux. C'est dire que le Centre ne cesse de se renouveler au fil du temps afin de coélaborer des savoirs appelés à servir au plus grand nombre de gens qui travaillent de près ou de loin pour la persévérance et la réussite scolaires.



En bref

La recherche partenariale et collaborative est au cœur de la mission du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire depuis sa fondation en 1992. Ce positionnement singulier et novateur dans le contexte québécois de la recherche éducative l'exposa dès le départ au défi majeur, mais non insoluble, de rencontrer à la fois les exigences du milieu de la pratique, d'une part, et les standards d'exigence les plus élevés de la recherche scientifique, d'autre part. Cette tension, sinon cette contradiction, le CRIRES a su la surmonter avec succès au fil du de son histoire, ce dont témoignent la confiance et la reconnaissance obtenues de la part de nombreuses institutions publiques, une grande diversité de partenaires du milieu de la pratique ainsi que de la part des plus hautes instances de la recherche scientifique québécoise et canadienne.

Dès le départ, on a confié au CRIRES une double mission : d'une part, une mission scientifique, soit « d'assurer le développement des connaissances qui aideront à prévenir et à réduire l'échec et l'abandon scolaires ainsi qu'à assurer la formation de chercheur-e-s dans ce domaine ». D'autre part, concevoir et mener de la recherche-intervention qui a pour double visée de « transformer certains acquis de recherche à caractère fondamental et appliqué en stratégies d'intervention et d'offrir des activités de diffusion et de développement professionnel dans les milieux d'éducation ». Or, si une telle hybridité pouvait aisément prévaloir sur papier, il en fut autrement dans la réalité. Néanmoins, le Centre saura toutefois surmonter cette contradiction par l'apport de la recherche partenariale et collaborative.

Aujourd'hui, avec le développement de recherches à visée interventionniste plus forte et tout en axant ses travaux de plus en plus autour du thème fédérateur de la participation, le CRIRES continue de faire la démonstration qu'il est possible de conjuguer avec succès recherche et intervention en éducation. Tout en jouissant d'un statut scientifique enviable et d'une reconnaissance pleinement méritée de la part du milieu, le Centre peut souffler ses 25 bougies en se préparant à surmonter le grand défi qui lui incombe plus que jamais, soit celui de la traduction de ses contributions scientifiques remarquables en politiques publiques et innovations sociales durables. Nul doute qu'il saura franchir cette nouvelle étape en faisant ce qu'il sait faire de mieux, soit de mobiliser les chercheur-e-s et les acteur-e-s en vue d'en arriver à concevoir une destination commune, soit une participation citoyenne engagée et contributive.

Le CRIRES rejoint

- * La majorité des enseignant-e-s par son Bulletin distribué par la CSQ
- * plus de la moitié des commissions scolaires du Québec
- * un grand nombre des personnes intéressées à puiser de l'information sur son site web

Rédaction :
Thérèse Laferrière
Denyse Lamothe
Marie-Ève Proulx
Jean-Nickolas Dumaine

Compilation des données :
Thalie Flores-Tremblay
Sylvie Langevin

Infographie:
Véronique Hamel

La version intégrale, ou technique, de ce rapport est disponible au url suivant:
http://crires.ulaval.ca/sites/crires/files/rapport_annuel_2016_2017_version_technique.pdf

Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire
Faculté des sciences de l'éducation
Université Laval
Pavillon des Sciences de l'éducation, bureau 1026
2320, rue des Bibliothèques
Québec (Québec) G1V 0A6

Téléphone : 418 656-2131, poste 3856
Télécopieur : 418 656-2885
Courrier électronique : crires@fse.ulaval.ca
Site Web : <http://www.crires.ulaval.ca>

**Le CRIRES, centre de recherche
et d'intervention sur
la réussite scolaire
au coeur du réseau PÉRISCOPE**

