

80^e Congrès de l'Acfas 2012 › Communication en colloque

Lundi 7 mai 2012

Processus d'amélioration des idées et discours collectif d'élèves du primaire : le repérage d'idées prometteuses et ses suites.

Pier-Ann BOUTIN *Université Laval*
502 - Apprentissage

- Mode de présentation : Communication orale
- Session : Appropriation des technologies et médias sociaux
- **Lundi 7 mai 2012 - 9 h**
- Palais des congrès - 511D

Pier-Ann BOUTIN *Université Laval*, Thérèse LAFERRIERE *Université Laval*

Processus d'amélioration des idées et discours collectif d'élèves du primaire : le repérage d'idées prometteuses et ses suites.

([Le résumé](#))

Cette étude se déroule dans le contexte de l'initiative l'École éloignée en réseau (ÉÉR), mise sur pied depuis 2002 afin d'enrichir l'environnement d'apprentissage des petites écoles rurales au moyen, entre autres, du Knowledge Forum (KF) comme support au discours écrit collectif des élèves engagés dans la résolution de problèmes authentiques et l'élaboration d'idées originales (dynamique de coélaboration/création de connaissances, Scardamalia et Bereiter, 2002). Notre attention se porte sur une nouvelle fonctionnalité du KF incitant le repérage par les élèves eux-mêmes d'idées prometteuses afin de mieux comprendre ou résoudre. Nous faisons l'hypothèse que cette nouvelle fonctionnalité permettra aux élèves d'enclencher plus rapidement un processus d'amélioration d'idées énoncées et retenues à des fins de développement. Cette étude est de type expérimentation de devis (Collins, Joseph et Bielaczyc, 2004). Cette présentation scientifique portera sur le cadre conceptuel, la méthodologie et l'instrumentation ainsi que les résultats obtenus dans deux classes du 2^e cycle et de deux classes du 3^e cycle dont les enseignantes ont engagé leur classe dans une pratique de coélaboration/création de connaissances. Cette étude procède à partir de grilles d'analyses qualitatives du discours écrit de la classe s'inspirant de « Façons de contribuer au discours collectif » (Chuy, 2010) et de « Complexité de l'explication » (Hakkarainen, 2003 ; Chan & Van Aslst, 2008).

Mise en place d'un dispositif d'apprentissage du vocabulaire auprès d'élèves haïtiens pour une plus grande capacité communicationnelle

Véronique TELFORT *Université de Sherbrooke*
305 - Langues et langages
Debeurme Godelieve

- Mode de présentation : Communication orale
- Session : La langue : acquisition et apprentissage
- **Lundi 7 mai 2012 - 9 h**
- Palais des congrès - 511F

Véronique TELFORT *Université de Sherbrooke*, Godelieve DEBEURME *Université de Sherbrooke*

Mise en place d'un dispositif d'apprentissage du vocabulaire auprès d'élèves haïtiens pour une plus grande capacité communicationnelle

(le résumé)

En Haïti, la communication orale est marquée par une absence progressive du français, première langue officielle du pays et langue seconde apprise à l'école. La plupart des études sur le sujet montrent que ce problème est lié à la situation sociopolitique et au contexte d'enseignement/apprentissage du français depuis plus de deux décennies (St-Germain, 1997; Chaudenson, 2006; Joint, 2006). Cependant, peu d'études ont abordé la question sous l'angle des solutions (Gadet, 2003). Pourtant, l'apprentissage du vocabulaire en contexte soutenu par les TIC peut faciliter la communication orale en langue seconde (Tréville, 2000; Strike, 2002; Myers, 2004; Schuler, 2009). Prenant appui sur ces écrits, nous avons élaboré un dispositif d'apprentissage du vocabulaire que nous avons validé auprès de 24 élèves haïtiens.

Pour ce faire, nous avons expérimenté en classe des situations d'apprentissage et de micro-activités de pratiques de l'oral, utilisé des entrevues, observé des présentations orales et testé les connaissances. L'analyse thématique (Paillé et Mucchielli, 2003) a permis d'analyser les données textuelles (entrevues) et l'analyse statistique (Yergeau, 2009), a permis d'analyser le testing (grille d'observation, test de connaissances).

Lors de la communication, nous présenterons les principaux résultats qui tendent à démontrer que l'apprentissage du vocabulaire en contexte soutenu par les TIC a un effet favorable sur la capacité communicationnelle des élèves haïtiens.

Autonomies locales et injonctions à la continuité de services : enjeux et paradoxes d'une approche globale de la décentralisation

Sylvain BOURDON *Université de Sherbrooke*

Colloque 430 : Partenariat et continuité des services à la jeunesse : entre dérive managériale et innovation sociale

- Mode de présentation : Communication orale
- Session : Continuité : du global au local
- **Lundi 7 mai 2012 - 9 h 50**
- Palais des congrès - 520A

Sylvain BOURDON *Université de Sherbrooke*

Autonomies locales et injonctions à la continuité de services : enjeux et paradoxes d'une approche globale de la décentralisation

(le résumé)

Cette contribution prendra appui sur nos travaux d'évaluation de la mise en œuvre et des premiers effets de l'Engagement jeunesse, une entente interministérielle portée par le Secrétariat à la jeunesse du Québec, qui a pour objectif général d'améliorer la continuité, la complémentarité et la cohérence des services de santé, des services sociaux, de la qualification et de l'aide à l'emploi destinés aux jeunes, pour examiner les enjeux et paradoxes d'une telle approche cherchant à traduire une politique nationale en initiatives régionales et locales. Le travail empirique a permis de mettre au jour les dynamiques de concertation existantes au moment de l'implantation de la mesure, les premiers effets ainsi que certains défis inhérents à ce type de mesure. On s'intéressera plus particulièrement au délicat jeu d'équilibre entre, d'une part, la flexibilité et le respect des autonomies locales dont dépendent l'arrimage des actions aux différents contextes d'intervention et, d'autre part, les contraintes structurelles, les processus de coordination et de reddition de compte destinés à soutenir l'établissement de liens intersectoriels dans un contexte en mouvance où les sollicitations se font toujours plus pressantes, et potentiellement contradictoires.

L'évaluation formative de la collaboration et de la créativité dans un contexte de coélaboration de connaissances

Christian PERREAULT *Université Laval*

502 - Apprentissage

Laferrière Thérèse

- Mode de présentation : Communication orale
- Session : Médias sociaux, forums électroniques et jeux vidéo
- **Lundi 7 mai 2012 - 13 h**
- Palais des congrès - 510D

Christian PERREAULT *Université Laval*, Thérèse LAFERRIERE *Université Laval*

L'évaluation formative de la collaboration et de la créativité dans un contexte de coélaboration de connaissances

(le résumé)

Selon Collins & Halverson (2009), la présente époque représente une révolution numérique qui aura un impact d'une amplitude comparable à celle de la révolution industrielle du 19^e siècle. Pour réussir dans les sociétés dites développées au 21^e siècle, ces citoyens sont appelés à acquérir et à développer un nouvel ensemble de compétences, appelé « compétences du 21^e siècle ». Le collectif ATC21S (2010) en propose 10, dont la « créativité » et la « collaboration ». Nous postulons que le forum électronique *Knowledge Forum* (KF), conçu pour soutenir la coélaboration de connaissances (Scardamalia, M. et

Bereiter, C., 2003), est un environnement particulièrement propice au développement des compétences de créativité et de collaboration. Au Québec, cet outil est au cœur de la pédagogie déployée depuis plusieurs années dans le cadre de l'initiative l'École éloignée en réseau (ÉÉR). Dans une démarche de design participatif (Silva & Breuleux, 1994), nous avons collaboré avec 3 classes d'enseignant-e-s expérimenté-e-s de l'ÉÉR pour développer les outils d'analyse et d'évaluation formative intégrés et connexes au KF. Nous avons étudié l'adoption du KSV (Teplovs, 2010) proposant un affichage centré sur les idées et nous avons conduit des analyses sémantiques sur des données du KF représentant 5 ans de l'ÉÉR. Nous avons comparé ces méthodes d'analyses à celles existantes et exploré de nouvelles mesures pour informer le développement de nouvelles méthodologies d'évaluation.

Auto-médication et usages de médicaments chez les étudiants québécois : motivations et risques

Joseph LEVY UQAM - Université du Québec à Montréal

Colloque 652 : Tensions, crises et régulations dans la chaîne des médicaments : perspectives interdisciplinaires

Philippe Tremblay

- Mode de présentation : Communication orale
- Session : Les médicaments : dérégulations
- **Lundi 7 mai 2012 - 14 h**
- Palais des congrès - 513C

Joseph LEVY UQAM - Université du Québec à Montréal, Jean-Marc SAMSON UQAM - Université du Québec à Montréal, Philippe TREMBLAY UQAM - Université du Québec à Montréal, Catherine GARNIER UQAM - Université du Québec à Montréal

Auto-médication et usages de médicaments chez les étudiants québécois : motivations et risques

(le résumé)

Des études canadiennes suggèrent que les médicaments font l'objet de formes d'automédication et de détournements par les jeunes adultes. Ceux sans ordonnance jouent un rôle important dans ces pratiques qui remplissent plusieurs fonctions, de l'amélioration de la performance sportive à celle des capacités intellectuelles. Dans le cadre d'une étude sur les représentations des médicaments, des étudiants québécois ont répondu à un questionnaire auto-administré portant, entre autres, sur les raisons entourant le recours à des médicaments en vente libre et sur les risques encourus. Les résultats indiquent que trois grands motifs sont sous-jacents à ces usages liés d'abord à la recherche de la vigilance et de la performance puis du traitement ou la guérison d'un problème de santé. En troisième lieu, les buts récréatifs (plaisir et détente) sont avancés. Les répondants reconnaissent cependant que ces usages sont associés à des risques, en particulier ceux de dépendance psychologique et physique, à des effets secondaires et d'escalade (avec passage à des substances plus problématiques) et à des répercussions significatives au plan financier et social. La filière d'études et le sexe des répondants modulent certains de ces résultats qui rejoignent les conclusions de travaux sur la pharmacologisation de la société, axée sur des valeurs de dépassement et d'évasion, associées à l'autodétermination des sujets et à la banalisation du recours chimique dans la vie quotidienne.

Mardi 8 mai 2012

L'implantation de l'approche relationnelle de soins visant à améliorer la SST des soignants en CHSLD : point de vue des différents acteurs clés impliqués

Anne Céline GUYON *Université Laval*

Colloque 653 : Savoir pour mieux agir en santé et sécurité au travail

Anabelle Viau-Guay

- Mode de présentation : Communication orale
- Session : Comment agir en SST dans une relation bénéficiaire/intervenant (S4)
- **Mardi 8 mai 2012 - 8 h 50**
- Palais des congrès - 516A

Isabelle FEILLOU *Université de Montréal*, Anabelle VIAU-GUAY *Université Laval*, Marie BELLEMARE *À déterminer*, Louis TRUDEL *À déterminer*, Johanne DESROSIERS *Université de Sherbrooke*

L'implantation d'une approche de soins visant la prévention des problèmes de SST chez les soignants en soins de longue durée : analyse de l'activité de préposés aux bénéficiaires

[\(le résumé\)](#)

Le contexte actuel des CHSLD est préoccupant et pour les résidents et pour les soignants. Ces derniers présentent des problèmes de santé physique et mentale reliés aux risques organisationnels et physiques (Vézina et al 2011). L'implantation de l'approche relationnelle de soins (ARS) est proposée comme moyen d'améliorer à la fois la qualité des soins et la SST du personnel soignant (Poulin, 2004). L'objectif de la recherche présentée consiste à décrire les stratégies individuelles et collectives de mise en œuvre de l'ARS en milieu de travail. Une étude de cas a été réalisée dans un CHSLD. L'activité de quatre préposés aux bénéficiaires formés à l'ARS a été analysée à partir des méthodes et du cadre théorique de l'analyse ergonomique des situations de travail (St-Vincent et al., 2011), en jumelant observations et autoconfrontations. L'activité de mise en œuvre de l'ARS sera ainsi décrite, en particulier leurs préoccupations et les stratégies en découlant, en les mettant en relation avec les éléments de la situation de travail et les effets de l'activité. En particulier, les résultats font ressortir l'importance des activités, incluant les stratégies, liées à l'alimentation, à la mise au lit et à la surveillance des résidents, des dimensions peu couvertes par la formation à l'approche relationnelle de soins. Ces résultats contribuent aussi à identifier des conditions de durabilité de l'acquisition de nouvelles compétences en SST dans les milieux de travail.

L'écriture en formation initiale des maîtres au préscolaire et au primaire au Québec : contributions du mémoire professionnel

Annabelle CARON *Université de Sherbrooke*
Colloque 618 : Le développement professionnel : regards pluridisciplinaires
Godelieve Debeurme

- Mode de présentation : Communication orale
- Session : Stratégies de développement professionnel - points de vue des acteurs (2)
- **Mardi 8 mai 2012 - 9 h**
- Palais des congrès - 521C

Annabelle CARON *Université de Sherbrooke*, Godelieve DEBEURME *Université de Sherbrooke*

L'écriture en formation initiale des maîtres au préscolaire et au primaire au Québec : contributions du mémoire professionnel

(le résumé)

Le degré de maîtrise des compétences langagières par les futurs enseignants est couramment déploré. Qualifiés de piètres scripteurs (Préfontaine, 1998) ou ayant un rapport singulier avec l'écrit (Reuter, 1996), ils souhaitent améliorer leurs compétences langagières. Pour ce faire, différentes universités ont mis en place des mesures d'aide et d'accompagnement des candidats en difficulté. Dans leur parcours à visée professionnalisante, ils vivent diverses expériences scripturales qui ne servent pas d'abord à « améliorer » l'écrit, mais qui offrent des occasions de développer les compétences scripturales qu'ils peuvent réinvestir. Ces écrits empruntent différentes formes : récit de vie, portfolio, journal de formation, mémoire professionnel (Crinon et Guigue, 2006). Parmi ces outils, le mémoire professionnel est relativement peu répandu dans le contexte nord-américain, voire au Québec, alors qu'il pourrait être l'occasion de s'approprier individuellement des « objets de savoirs » (Altet, 2006). C'est pourquoi nous avons d'abord voulu vérifier, dans le cadre d'une étude exploratoire, si le futur enseignant découvre les spécificités de l'objet « écriture » à travers cette activité. Ensuite, nous avons interrogé les particularités de sa démarche d'un point de vue professionnalisant afin d'en savoir plus sur son degré de sécurité linguistique avant d'intégrer le marché du travail.

L'implantation d'une approche de soins visant la prévention des problèmes de SST chez les soignants en soins de longue durée : analyse de l'activité de préposés aux bénéficiaires

Isabelle FEILLOU *UdeM - Université de Montréal*
Colloque 653 : Savoir pour mieux agir en santé et sécurité au travail
Anabelle Viau Guay

- Mode de présentation : Communication orale
- Session : Comment agir en SST dans une relation bénéficiaire/intervenant (S4)
- **Mardi 8 mai 2012 - 10 h 10**
- Palais des congrès - 516A

Anne Céline GUYON *Université Laval*, Louis TRUDEL *À déterminer*, Marie BELLEMARE *À déterminer*, Anabelle VIAU-GUAY *Université Laval*, Johanne DESROSIERS *Université de Sherbrooke*

L'implantation de l'approche relationnelle de soins visant à améliorer la SST des soignants en CHSLD : point de vue des différents acteurs clés impliqués

(le résumé)

Une formation sur l'Approche relationnelle de soins (ARS) a été dispensée par l'ASSTSAS dans des CHSLD du Québec. Elle vise à développer des compétences relationnelles et le respect de l'autodétermination du résident lors des soins. Ce faisant,

la santé des travailleurs et la qualité de vie des résidents seraient favorisées. La recherche explore le degré de mise en œuvre de l'approche et son impact sur les travailleurs et les résidents. Une des méthodes utilisées a été la tenue de 7 focus groupes homogènes avec 5 catégories d'acteurs-clefs : conseillers ASSTSAS, cadres, chargés de projet, soignants formateurs et soignants formés. L'analyse de contenu des verbatims a été faite à l'aide de QDA Miner. L'ARS est perçue de façon positive car considérée comme la base du lien soignant/soigné. Les 2 principaux facteurs défavorables à son implantation : 1) le manque de mécanisme de suivi, dû souvent à un investissement discontinu de la part de la direction d'un établissement, et 2) une culture professionnelle centrée sur la tâche au détriment des aspects relationnels du soin. On constate que là où la mise en œuvre de l'ARS perdure, l'établissement a inscrit la dimension relationnelle du soin dans ses orientations et dispose d'une équipe chargée de faire vivre l'approche. Sa pérennité dépendrait donc d'une volonté institutionnelle et des efforts consentis au plan organisationnel pour permettre aux soignants d'équilibrer les dimensions relationnelles et techniques du soin.

L'intelligence collective : quand les enfants d'écoles rurales éloignées s'y mettent

Colloque 456 : Accompagnement, transformation et intelligence collective : les pratiques du changement émergent, enjeux théoriques et d'intervention

- Mode de présentation : Communication orale
- Session : Études de cas - suite
- **Mardi 8 mai 2012 - 10 h 30**
- Palais des congrès - 510B

Thérèse LAFERRIERE *Université Laval*, Stéphane ALLAIRE *UQAC*, Christine HAMEL *Université Laval*, Alain BREULEUX *Université McGill*, Sandrine TURCOTTE *UQO - Université du Québec en Outaouais*, Josée BEAUDOIN *Centre francophone d'informatisation des organisations*

L'intelligence collective : quand les enfants d'écoles rurales éloignées s'y mettent

(le résumé)

L'adoption de nouvelles technologies qui permettent la télécollaboration est une forme d'innovation à l'école comme dans le monde du travail. En faire usage afin de "produire" de l'intelligence collective en est une forme avancée. Qu'il s'agisse d'un contexte de communauté d'apprentissage ou de communauté de pratique, les artéfacts résultant d'une coélaboration de connaissances sont précieux à l'ère numérique où les attentes dépassent maintenant les affordances des outils puisque les pratiques sociales n'évoluent pas au même rythme. L'UNESCO (2011) fait de la création de connaissances sa troisième grande compétence à développer chez les enseignants, après l'alphabétisation technologique et l'approfondissement des connaissances, quand il s'agit de leur usage des technologies de l'information et de la communication. Ici, au Québec, depuis 10 ans nous développons cette compétence chez des enseignants qui, eux, travaillent dans cet esprit auprès d'élèves de leur classe et de classes partenaires. Ils mettent en œuvre les douze principes de coélaboration de connaissances (Scardamalia et Bereiter, 2004) qui mènent au développement d'une connaissance collective en utilisant le Knowledge Forum et sa suite d'outils comme support. Nous rapporterons les résultats et offrirons des exemples partant de notre dernier rapport technique sorti en 2011 (2011.caron@csq.qc.net)

13 h 15 - 14 h 30

Panel d'ouverture - Éducation, identité et engagement

Communications orales

Présidence/animation : Étienne VAN STEENBERGHE *UQAM - Université du Québec à Montréal*

Discutant : Lucie SAUVE *UQAM - Université du Québec à Montréal*

Bâtiment – Local : Palais des congrès – 510A

13 h 45

Barbara BADER *Université Laval*

L'éducation aux sciences citoyennes comme levier d'engagement social sur les questions environnementales

(le résumé)

Les connaissances scientifiques sont primordiales pour cerner les enjeux environnementaux. Notre rapport à la nature semble même devenu essentiellement technique et peut être caractérisé par une certaine rationalité instrumentale. Certains vont jusqu'à dire que notre sensibilité environnementale s'estomperait au profit d'un attrait toujours plus grand de réalités virtuelles. Les technosciences sont donc impliquées de différentes manières dans notre rapport à la nature. Que signifie alors éduquer à l'engagement social dans un tel contexte ? Comment l'éducation aux sciences peut-elle enrichir les connaissances scientifiques sur la nature tout en cultivant un regard critique face à cette rationalité instrumentale ? Nous proposons ici quelques éléments d'une culture scientifique qui nous paraissent importants pour que celle-ci soit au service du bien commun lorsque se pose la question de notre rapport à la nature.

15 h - 18 h 30

Perspectives culturelles et psycho-sociologiques

Communications orales

Présidence/animation : Marie SAINT-ARNAUD *UQAM - Université du Québec à Montréal*

Discutant : Isabel ORELLANA *UQAM - Université du Québec à Montréal*

Bâtiment – Local : Palais des congrès – 510A

17 h 50

Carine ROUSSEAU *Université Laval*

Les perspectives éthiques sur l'environnement

(le résumé)

L'éducation aux valeurs environnementales peut apporter des pistes de réflexion intéressantes quant aux thèmes et aux liens entre éducation, identité écologique et engagement en matière d'environnement. Elle pourrait même contribuer à la construction d'une identité écologique par le développement, chez les élèves, d'une certaine compétence éthique, c'est-à-dire une compétence les amenant à choisir les valeurs appropriées, face à une question socio-écologique, afin de fonder leur agir. Mais développer cette compétence éthique, chez les élèves, repose, en grande partie, sur leur capacité à clarifier leurs propres perspectives éthiques.

Notre communication présentera plusieurs de ces perspectives dont plus particulièrement les perspectives anthropocentriques, biocentriques et écocentriques à travers des thèmes centraux communs à ces trois visions. Ce choix et le développement de ces thèmes ont été élaborés à partir de l'étude théorique de ces différentes perspectives et de l'analyse-critique d'un questionnaire réputé sur les paradigmes environnementaux (le NEP Scale) dans mon mémoire de maîtrise en éducation relative à l'environnement.

Mercredi 9 mai 2012

L'intégration théorie pratique dans le discours collaboratif asynchrone de futurs enseignants en stage final

Christine HAMEL *Université Laval*

Colloque 523 : Intégration de la théorie dans la culture enseignante : rôles et enjeux dans la formation en alternance

13 h 30

Christine HAMEL *Université Laval*, Stéphane ALLAIRE *UQAC - Université du Québec à Chicoutimi*

L'intégration théorie pratique dans le discours collaboratif asynchrone de futurs enseignants en stage final

(le résumé)

Dans le cadre du dernier stage en enseignement secondaire, des stagiaires de deux universités différentes utilisent un forum de coélaboration de connaissances comme outil de médiation pour la pratique réflexive dans et hors de l'action. Ainsi, tout au long du stage, ils interagissent à l'écrit ensemble afin d'améliorer leurs idées sur leur pratique en classe de même que l'application de la théorie dans le contexte de la pratique. La présente proposition vise à comprendre les trois questions suivantes : 1) Quels sont les principaux problèmes pratiques soumis par les stagiaires? 2) Quelles sont les principales théories auxquelles les stagiaires réfèrent dans leurs écrits? 3) Y a-t-il une évolution dans la présence de sources théoriques dans les semaines de stage?

Jeudi 10 mai 2012

8 h 30 - 10 h 30

Rapports aux savoirs et manières d'éduquer à une certaine écocitoyenneté

Communications orales

Présidence/animation : Barbara BADER *Université Laval*

Bâtiment – Local : Palais des congrès – 510A

Articulation écriture-orthographe : l'influence d'une approche intégrée dans le développement de la compétence orthographique d'élèves du deuxième cycle du primaire

Jessy MARIN *Université Laval*

Colloque 530 : Des approches intégrées dans l'enseignement et l'apprentissage du français

Pauline Sirois

- Mode de présentation : Communication orale
- Session : Session 1 : Langue, lecture et écriture au primaire
- **Jeudi 10 mai 2012 - 10 h 10**
- Palais des congrès - 519B

Jessy MARIN *Université Laval*, Pauline SIROIS *Université Laval*, Natalie LAVOIE *UQAR - Université du Québec à Rimouski*

Articulation écriture-orthographe : l'influence d'une approche intégrée dans le développement de la compétence orthographique d'élèves du deuxième cycle du primaire

(le résumé)

Selon différents auteurs (Brissaud, 2007; Simard et. al., 2010), il est préférable que l'enseignement de l'orthographe soit relié à des situations d'écriture authentiques. Toutefois, peu de recherches ont tenté de définir et de vérifier l'efficacité d'approches pédagogiques en ce sens (David, 2006). Dans le cadre d'un projet doctoral, une approche qui intègre l'enseignement de l'orthographe à la réalisation de productions écrites a été développée en s'appuyant sur différents travaux. Elle a ensuite été expérimentée pendant 12 semaines par des enseignants de 4^e année du primaire ayant été formés à cet effet. Afin de vérifier les retombées de l'utilisation de l'approche pédagogique sur le développement de la compétence orthographique des élèves, un groupe expérimental et un groupe témoin ont été créés. Les élèves des deux groupes ont été soumis à un prétest et à un post-test (dictée lacunaire et production écrite). De plus, dans le but de mieux saisir l'objet à l'étude, des entretiens métagraphiques ont été réalisés auprès des élèves et des entrevues semi-dirigées ont été effectuées auprès des enseignants. Dans le cadre de cette communication, l'approche pédagogique développée ainsi que les interventions et les activités qui s'y rattachent seront d'abord présentées. Par la suite, il sera question des retombées de son utilisation sur le développement de la compétence orthographique des élèves.

Le rapport au savoir comme outil théorique pour explorer la façon dont de futures enseignantes du primaire envisagent la physique et son enseignement

Audrey GROLEAU *Université Laval*

Colloque 521 : Rapport aux savoirs, éducation relative à l'environnement et au développement durable

Chantal Pouliot

- Mode de présentation : Communication orale
- Session : Rapport au savoir et formation des enseignants
- **Jeudi 10 mai 2012 - 13 h 30**
- Palais des congrès - 510A

Audrey GROLEAU *Université Laval*, Chantal POULIOT *Université Laval*

Le rapport au savoir comme outil théorique pour explorer la façon dont de futures enseignantes du primaire envisagent la physique et son enseignement

(le résumé)

Dans l'étude de questions socialement vives environnementales, les élèves, les enseignants et les enseignantes sont souvent confrontés à des notions de physique. Pensons, à titre d'exemple, à la notion de radioactivité qui est liée de près à la controverse entourant l'énergie nucléaire ou à la notion de chaleur qui est associée aux changements climatiques. Or, la physique est souvent perçue comme une science difficile et peu intéressante, autant par les élèves que par les enseignants et les enseignantes. De plus, la plupart des enseignantes du primaire n'ont pas suivi de cours de sciences après la quatrième année de leurs études secondaires. C'est dans ce contexte que nous avons étudié les rapports à la physique et à son enseignement de futures enseignantes du primaire, inscrites dans un profil d'études collégiales en éducation. Les participantes ont d'abord rempli un bilan de savoirs, puis nous avons utilisé les réponses fournies pour préparer un canevas d'entretien individuel semi-dirigé. Nous avons analysé, par l'entremise d'une analyse de contenu, les propos tenus par sept futures enseignantes du primaire, puis nous avons caractérisé leurs rapports individuels à la physique et son enseignement. Nous constatons que les rapports à la physique et à son enseignement des participantes sont variés et peuvent notamment être liés au sentiment de compétence face aux notions à enseigner ou à étudier ou à une expérience d'apprentissage positive ou négative des sciences.

L'éducation à la santé explorée par des stagiaires en ÉPS : étude de cas multiples

Virginie ROY UQTR - Université du Québec à Trois-Rivières
504 - Formation des maîtres
Rivard Marie-Claude

- Mode de présentation : Communication orale
- Session : Regards croisés sur des enjeux de professionnalisation en formation initiale en enseignement et en soins infirmiers
- **Jeudi 10 mai 2012 - 8 h 30**
- Palais des congrès - 524B

Virginie ROY UQTR - Université du Québec à Trois-Rivières, Caroline BIZZONI-PREVIEUX UQTR - Université du Québec à Trois-Rivières, Marie-Claude RIVARD UQTR - Université du Québec à Trois-Rivières

L'éducation à la santé explorée par des stagiaires en ÉPS : étude de cas multiples

(le résumé)

La littérature soulève des problématiques de santé chez les jeunes comme l'alimentation et la pratique d'activités physiques déficientes. Différents paliers d'intervention font appel aux milieux scolaires afin d'aider à contrer l'envergure du problème. Depuis 2001, l'éducation à la santé (ÉS) est intégrée au curriculum scolaire québécois par le Domaine général de formation (DGF) « santé et bien-être » et par la 3^e compétence disciplinaire en Éducation physique et à la santé (ÉPS) « adopter un mode de vie sain et actif ». Malgré cela, son inclusion dans les pratiques enseignantes est difficile. Pour illustrer ces propos, cette communication tentera de décrire six projets en ÉS réalisés par des stagiaires finissants en ÉPS, identifier, interpréter et comprendre les facteurs facilitants et les obstacles de leur mise en place. Trois outils de collecte sont privilégiés : un questionnaire (temps 1 et 2), les écrits professionnels des stagiaires et des entrevues semi-dirigées. Les participants affirment s'être inspirés des problématiques réelles de leur milieu pour mettre en place leur projet et malgré des contraintes temporelles, cela leur a permis d'être plus conscientisés de leur rôle en matière de santé et d'accroître leur niveau d'aisance et de maîtrise en ÉS.

Les savoirs fondamentaux liés à une insertion professionnelle réussie en éducation physique et à la santé

Johanne GRENIER UQAM - Université du Québec à Montréal

Colloque 526 : Les fondements des savoirs en enseignement : regard sur la formation initiale, sur l'insertion au métier et sur la pratique professionnelle

Marie-Claude Rivard

- Mode de présentation : Communication orale
- Session : Savoirs professionnels
- **Jeudi 10 mai 2012 - 14 h**
- Holiday Inn - Orchidée A

Johanne GRENIER UQAM - Université du Québec à Montréal, Charlotte BEAUDOIN Université d'Ottawa, Marie-Claude RIVARD UQTR - Université du Québec à Trois-Rivières, Sylvain TURCOTTE Université de Sherbrooke

Les savoirs fondamentaux liés à une insertion professionnelle réussie en éducation physique et à la santé

(le résumé)

La formation initiale devrait favoriser l'utilisation de certains savoirs afin de permettre au nouvel enseignant de vivre une insertion professionnelle réussie. Cependant, le taux d'attrition des enseignants en début de carrière indique que plusieurs

d'entre eux ne semblent pas être outillés pour affronter le « choc de la réalité » (Martel et al, 2003). Afin de contribuer à la réflexion sur les savoirs en jeu lors de l'insertion professionnelle, nous avons mené des entrevues individuelles semi-dirigées auprès de 16 finissants du Québec et de l'Ontario en enseignement de l'éducation physique et à la santé. Deux thèmes issus des entrevues sont retenus pour la présente communication, soit les facilitateurs et les obstacles liés à leur insertion professionnelle. L'analyse préliminaire de leurs propos indique qu'ils comptent sur quatre types de savoirs pour faciliter leur insertion. Par ordre d'importance : 1) leurs compétences interrelationnelles avec les membres de l'équipe-école; 2) leurs connaissances de la culture spécifique de l'école qu'ils convoitent pour occuper un poste d'enseignant 3) leurs connaissances des pratiques d'embauche et d'affectation et 4) leurs compétences professionnelles en enseignement. À l'inverse, l'absence de ces mêmes types de savoirs constituerait les obstacles à leur insertion. Les propos des finissants en éducation physique et à la santé apportent un nouvel éclairage sur les types de savoirs pouvant contribuer à une insertion professionnelle réussie.

Vendredi 11 mai 2012

Les pratiques d'évaluation de la lecture, du primaire au collégial

Carole BOUDREAU *Université de Sherbrooke*

Colloque 535 : Les pratiques d'évaluation de la lecture du primaire au collégial

Carole Boudreau Université de Sherbrooke

- Mode de présentation : Communication orale
- Session : Les pratiques d'évaluation de la lecture, du primaire au collégial
- **Vendredi 11 mai 2012 - 9 h**
- Palais des congrès - 512F

Carole BOUDREAU *Université de Sherbrooke*, Martin LEPINE *Université de Montréal*

Les pratiques d'évaluation de la lecture, du primaire au collégial

(le résumé)

L'évaluation constitue un des aspects essentiels de l'enseignement et de l'apprentissage de la lecture (Giasson, 2011). Au Québec, les pratiques d'évaluation des compétences à lire et à apprécier des œuvres littéraires suscitent de nombreux débats éducatifs et sociaux. Est-ce que les évaluations rendent justice aux compétences de l'élève? L'évaluation d'habiletés de base en lecture repose-t-elle sur les mêmes critères d'évaluation d'un enseignant à l'autre? La compréhension, l'interprétation et la réaction des élèves à la suite de lectures littéraires sont-elles des processus mesurables par des tests de lecture? Quelle est la valeur d'une évaluation différenciée pour un élève en difficulté d'apprentissage en lecture? Est-ce que les résultats d'évaluation à la fin du primaire annoncent clairement les compétences à lire et à apprécier des élèves à leur entrée au secondaire, et de la même manière lors du passage du secondaire au collégial?

Dans un contexte de renouveau des cadres d'évaluation et de progression des apprentissages prescrits par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS, 2010 et 2011), le Collectif de recherche sur la continuité des apprentissages en lecture et en écriture offre aux didacticiens du français la possibilité de partager leurs travaux de recherche qui portent sur les pratiques d'évaluation de la lecture de textes courants et littéraires aux ordres d'enseignement primaire, secondaire et collégial.

9 h - 10 h 30

Représentations et pratiques éducatives à l'école secondaire

Communications orales

Présidence/animation : Barbara BADER *Université Laval*

Bâtiment – Local : Palais des congrès – 510A

9 h 30

Mathieu LACASSE *Université Laval*, Sylvie BARMA *Université Laval*, Isabelle ARSENEAU *Université Laval*

Pertinence des questions socialement vives liées à l'environnement (QSVE) en contexte scolaire : conceptions et regards croisés

(le résumé)

Depuis 2006, les enseignants québécois du 2^e cycle du secondaire en Science et technologie mettent en œuvre un programme d'études qui suggère d'aborder des problématiques environnementales pour favoriser l'apprentissage des concepts prescrits. Il y est aussi question de l'émergence rapide des savoirs scientifiques et technologiques, de leur quantité et de leur complexité, nécessitant d'en saisir les retombées (MELS, 2007). Comme plusieurs questions, dont celles liées à l'environnement, concernent sciences et technologies, tous devraient pouvoir participer aux discussions et aux prises de décision relativement à ces enjeux, souvent complexes. Un enseignement des QSVE aborde la science comme une activité socialement et politiquement contextualisée, amenant l'élève à comprendre le caractère collectif des savoirs (Albe et Gombert, 2010). Nous présentons comment deux enseignants de sciences mettent en œuvre une QSVE concernant les changements climatiques. Leurs conceptions de l'environnement de même que la pertinence d'aborder la question des changements climatiques ont été questionnées (Sauvé, 1997) et croisées avec celles des élèves. À la lumière de l'analyse thématique d'entretiens, triangulée avec l'observation participante et l'analyse qualitative de productions d'élèves, le rapport au savoir à propos de l'environnement semble peu remis en question par les enseignants alors que certains élèves prennent conscience de la complexité de la question des changements climatiques.

Des contextes authentiques à l'ère numérique pour l'apprentissage de l'anglais comme langue seconde en 6e année au Québec

Kesi WALTERS *Université Laval*

503 - Contextes éducatifs

Laferrière Thérèse

- Mode de présentation : Communication par affiche
- Session : Session d'affiches
- **Vendredi 11 mai 2012 - 10 h 30**
- Palais des congrès - Coeur du congrès (Salle 517) - Zone d'affiches 4

Kesi WALTERS *Université Laval*, Kesi WALTERS *Université Laval*, Thérèse LAFERRIERE *Université Laval*

Des contextes authentiques à l'ère numérique pour l'apprentissage de l'anglais comme langue seconde en 6e année au Québec

(le résumé)

À l'heure où au Québec se mettent en place des classes de 6e année où l'anglais prend beaucoup d'importance la moitié de l'année et où les tableaux numériques interactifs entrent dans les classes, notre recherche s'intéresse à la fenêtre d'opportunité qui s'ouvre pour l'apprentissage de l'anglais en contexte authentique. Par contexte authentique, nous entendons l'accès pour des élèves francophones à des élèves anglophones appelés à réaliser les mêmes activités d'apprentissage et de même pour les élèves anglophones. Dans la foulée des travaux de recherche ayant porté sur l'École Éloignée en Réseau, deux outils sont privilégiés à cette fin, soit le Knowledge Forum et VIA, un système de vidéoconférence. En combinant l'usage de ces deux outils de télécollaboration, des enseignantes et enseignants sont en mesure de concevoir des activités qui non

seulement plaisent aux élèves, mais les font avancer sur le plan de l'expression écrite et orale. Notre affiche en fera la démonstration.

Nous prendrons un regard ethnographique sur des activités d'apprentissage en réseau (à l'aide du Knowledge Forum et VIA) de deux classes de langue seconde en 6^e année au Québec. La collecte de données s'effectuera par voie d'observation participante, d'analyse de documents écrits et d'entrevues. L'affiche contribuera à l'avancement des connaissances en offrant une piste de réflexion sur les situations d'apprentissage authentiques dans un contexte de langue seconde.

Intégration des TIC dans les classes pléthoriques au Burkina Faso

Émilie LABONTE-HUBERT *Université Laval*
503 - Contextes éducatifs
Laferrière Thérèse

- Mode de présentation : Communication par affiche
- Session : Session d'affiches
- **Vendredi 11 mai 2012 - 10 h 30**
- Palais des congrès - Coeur du congrès (Salle 517) - Zone d'affiches 4

Émilie LABONTE-HUBERT *Université Laval*, Thérèse LAFERRIERE *Université Laval*

Intégration des TIC dans les classes pléthoriques au Burkina Faso

(le résumé)

Cette recherche s'inscrit dans le projet Accès en classe aux technologies de l'information pour la formation (ACTIF) en Afrique de l'Ouest qui est une initiative de la Fondation Paul-Gérin Lajoie et du CEFRIO. Afin de développer les compétences liées aux TIC dorénavant attendues en éducation, le projet Actif a été mis en œuvre depuis l'automne 2010 et intègre l'outil Knowledge Forum (KF) dans trois écoles burkinabè, suivant l'approche « École éloignée en réseau ». Le contexte de l'étude expose les problématiques vécues en éducation au Burkina Faso, notamment la classe pléthorique et la pédagogie presque uniquement magistrale (Laboratoires Citoyennetés, 2009). Cette étude suit une méthodologie ethnographique et utilise la théorie de l'activité humaine (Kaptelinin & Nardi, 2006) afin d'analyser l'activité de transformation de l'environnement d'apprentissage des classes où le projet est mené. La présente communication se veut une occasion de présenter les résultats préliminaires engendrés à la suite d'une ethnographie de l'intégration d'un modèle incluant le KF pour favoriser la coélaboration de connaissances des élèves par l'écrit. L'analyse du matériel récolté, dont un journal de recherche, les journaux de bord des intervenants, l'observation participante périphérique (Lapassade, 2001), etc. se fera qualitativement selon une catégorisation émergente afin de mieux comprendre l'intégration d'un outil comme le KF dans l'activité régulière d'une classe pléthorique burkinabè.

Représentations et pratiques éducatives à l'école primaire

Communications orales

Bâtiment – Local : Palais des congrès – 510A

10 h 45

Carine ROUSSEAU *Université Laval*

Grille de lecture de perspectives éthiques sur l'environnement d'élèves de la fin du primaire

(le résumé)

Le concept de développement durable reposerait, en grande partie, sur une perspective éthique, qualifiée d'anthropocentrique, où l'environnement serait perçu comme une ressource exploitable que l'on chercherait à mieux gérer. Dans une optique d'intervention éducative vers un enrichissement de notre vision du développement durable, il serait pertinent de mieux cerner quelles pourraient être les perspectives éthiques des enfants de la fin du primaire sur l'environnement. Or, ceci ne semble pas évident pour deux raisons :

1. Les auteurs, spécialistes de la question, ne s'entendent pas sur la tendance générale de la position des élèves. Certains penchent vers l'anthropocentrisme alors que d'autres, au contraire, vers le biocentrisme et/ou l'écocentrisme, perspectives fort différentes, posées fréquemment comme opposées, à l'anthropocentrisme. 2. De plus, certaines de ces études soulèvent des questions du point de vue théorique ou méthodologique. C'est pourquoi, dans le cadre de notre maîtrise, nous avons élaboré une grille de lecture des perspectives éthiques d'enfants sur l'environnement à partir de l'analyse critique d'un questionnaire réputé sur la question, de notre recension d'écrits, de notre cadre théorique et de l'analyse critique qu'en fit une autre auteure. Nous présenterons cette grille lors de notre communication.

Les liens entre le climat scolaire, la victimisation par les pairs et la diplomation au secondaire.

Rosalie POULIN *Université Laval*
501 - Adaptation scolaire et sociale
Beaumont Claire

- Mode de présentation : Communication orale
- Session : Performance et réussite scolaire : facteurs de risque et de protection
- **Vendredi 11 mai 2012 - 13 h**
- Palais des congrès - 520D

Rosalie POULIN *Université Laval*, Claire BEAUMONT *Université Laval*

Les liens entre le climat scolaire, la victimisation par les pairs et la diplomation au secondaire.

(Le résumé)

Au Québec, le taux de diplomation des élèves est inquiétant puisqu'en 2008, 29% des jeunes du secondaire quittaient l'école sans diplôme (Statistique Canada, 2009). Il est d'ailleurs reconnu que les difficultés scolaires et la qualité de l'expérience à l'école influencent grandement la persévérance scolaire (Janosz et al., 2002). Concernant ce vécu scolaire, plusieurs chercheurs ont démontré que le fait d'avoir été victime de violence à l'école, problématique touchant entre 7% et 23% des élèves, constitue un des facteurs ayant contribué au décrochage scolaire de plusieurs élèves (e.g., Lessard et al., 2008). Sachant que divers facteurs de risque et de protection influencent la réussite scolaire et la diplomation ainsi que la victimisation par les pairs, cette présentation basée sur un projet doctoral en cours s'attardera particulièrement à la démonstration de l'importance des facteurs liés au climat scolaire dans l'explication de la victimisation et de la diplomation au secondaire. Par une recherche documentaire et une recension des écrits exhaustive basée sur des mots clés liés à l'école, la violence, le décrochage et la réussite scolaires, l'essentiel des connaissances portant sur les liens entre les variables étudiées sera exposé. Ainsi, l'objectif général poursuivi par cette communication est de présenter les connaissances concernant les liens entre le climat scolaire et ses composantes, la victimisation par les pairs et la diplomation au secondaire.

Enseignement interdisciplinaire en sciences et en histoire sur une question environnementale : rapports aux savoirs scientifiques et engagement citoyen d'élèves de 4^e secondaire

Geneviève THERRIAULT UQAR - Université du Québec à Rimouski

Colloque 521 : Rapport aux savoirs, éducation relative à l'environnement et au développement durable (Fourez, Maingain et Dufour, 2002; Therriault et Bader, 2009) qui a été mise à l'essai dans six classes de ...

- Mode de présentation : Communication orale
- Session : Rapports aux savoirs et pratiques éducatives au secondaire
- **Vendredi 11 mai 2012 - 13 h 30**
- Palais des congrès - 510A

Geneviève THERRIAULT UQAR - Université du Québec à Rimouski, Barbara BADER Université Laval, Isabelle ARSENEAU Université Laval

Enseignement interdisciplinaire en sciences et en histoire sur une question environnementale : rapports aux savoirs scientifiques et engagement citoyen d'élèves de 4^e secondaire

(le résumé)

La présente communication rendra compte des résultats issus de la mise à l'essai d'une démarche d'enseignement interdisciplinaire en classe de sciences et d'histoire du secondaire autour d'une question socialement vive à caractère environnemental (QSVE), celle des changements climatiques. Plus précisément, cette recherche empirique vise à dresser un portrait des rapports aux savoirs scientifiques des élèves et à vérifier si une telle stratégie pédagogique permet d'en enrichir certains aspects. Les formes d'engagement citoyen que mettent de l'avant les élèves au terme de la démarche sont aussi investiguées. Il sera d'abord question de la démarche inspirée de la méthodologie de l'îlot interdisciplinaire de rationalité (Fourez, Maingain et Dufour, 2002; Therriault et Bader, 2009) qui a été mise à l'essai dans six classes de sciences de 4^e secondaire de la région de Québec. Ensuite, une présentation du volet « débat » en classe d'histoire sera effectuée, incluant les étapes, les principaux documents, l'enrichissement des connaissances visées ainsi que les productions attendues. Enfin, les résultats tirés de l'analyse des productions écrites des élèves et d'entretiens semi-dirigés seront dévoilés. Ceux-ci illustrent l'intérêt de notre démarche pour renouveler leur conception des sciences et leur engagement à l'égard d'une question environnementale. Les enjeux que soulève cette recherche seront aussi discutés.

Pratiques de formation ancrées dans des milieux naturels et communautaires

Présidence/animation :

Geneviève THERRIAULT UQAR - Université du Québec à Rimouski

Colloque 521 : Rapport aux savoirs, éducation relative à l'environnement et au développement durable
510A Geneviève Therriault UQAR - Université du Québec à Rimouski

- **Vendredi 11 mai 2012 - 14 h 45 - 17 h 15**
- Palais des congrès - 510A