

RAPPORT ANNUEL

2014-2015

Rapport détaillé



Rédaction :

Thérèse Laferrière

Denyse Lamothe

Compilation des données :

Justine Dion-Routhier

Denyse Lamothe

Sylvie Langevin

Véronique Lemieux

Pascal Martineau

Centre de recherche et d'intervention

sur la réussite scolaire

Faculté des sciences de l'éducation

Université Laval

Pavillon des Sciences de l'éducation, bureau 1012

2320, rue des Bibliothèques

Québec (Québec) G1V 0A6

Téléphone : 418 656-2131, poste 3856

Télécopieur : 418 656-2885

Courrier électronique : crires@fse.ulaval.ca

Site Web : [http : //www.crires.ulaval.ca](http://www.crires.ulaval.ca)

Table des matières

CRIRES	1
LA PROGRAMMATION DU CRIRES	1
LES FAITS SAILLANTS	2
L'AVANT-PROPOS	6
LA PARTIE I : LE FONCTIONNEMENT DU CRIRES	7
1. L'HISTORIQUE	7
2. LES STRUCTURES DU CENTRE	9
2.1 <i>CONSEIL D'ADMINISTRATION</i>	9
2.2 <i>DIRECTION DU CENTRE</i>	10
2.3 <i>ASSEMBLÉE DES MEMBRES</i>	11
2.4 <i>COMITÉ DIRECTEUR IMASCO-FRIRES-BLOUIN POUR LA RÉUSSITE SCOLAIRE</i>	17
3. RÉALISATIONS DU CENTRE	18
3.1 <i>DÉVELOPPER UNE COMPRÉHENSION INTÉGRÉE DES FACTEURS DE RÉUSSITE ET D'INNOVATION EN MILIEU SCOLAIRE PARTANT DE LA THÉORIE DE L'ACTIVITÉ COMME CADRE DE RÉFÉRENCE</i>	18
3.1.1 La programmation scientifique du centre	18
3.1.2 Le recrutement	19
3.1.3 La reconnaissance du CRIRES.....	19
3.1.4 Des rencontres scientifiques multiples et multiformes	20
3.2 <i>METTRE SUR PIED DES RÉSEAUX INTERNATIONAUX</i>	20
3.3 <i>RENFORCER LA FORMATION DES JEUNES CHERCHEUR·ES ET CHERCHEURS</i>	21
3.4 <i>CONSOLIDER LA POSITION NATIONALE ET INTERNATIONALE DU CRIRES EN MATIÈRE DE VULGARISATION ET DE DIFFUSION DES CONNAISSANCES DANS LES MILIEUX PRATIQUES</i>	22
3.4.1 Organismes de transfert de connaissance	22
3.4.2 Effectuer des transferts de résultat de recherche	22
3.5 <i>CONSOLIDER LE FINANCEMENT DE L'INFRASTRUCTURE DU CENTRE</i>	22
3.5.1 Solliciter des contributions au fonds IMASCO pour la réussite scolaire	22
3.5.2 Consolider les équipes de recherche	22
3.6 <i>Maintenir l'infrastructure financière</i>	23
3.7 <i>Instaurer de nouvelles pratiques organisationnelles</i>	25
LA PARTIE II : LES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES	26
4. LES SUBVENTIONS DE RECHERCHE ET DE TRANSFERT DE CONNAISSANCES DU CRIRES.....	26
4.1 <i>LES CONTRIBUTIONS INSTITUTIONNELLES AU FONCTIONNEMENT DU CRIRES</i>	26
4.2 <i>Financement de recherche</i>	27
4.2.1 Financement de groupe – Subventions (24)	27
4.2.2 Financement de groupe - Contrats (5).....	34
4.2.3 Financement individuel – Subventions (64).....	35
4.2.4 Financement individuel – Contrats (8).....	56
4.2.5 Chaires de recherche (3).....	58
5. LE BULLETIN DU CRIRES.....	60

6.	LES PUBLICATIONS DU CRIRES	60
6.1	LA REVUE INTERNATIONALE DU CRIRES : INNOVER DANS LA TRADITION DE VYGOTSKY.....	60
6.2	SOUS L'ÉL DU CRIRES	61
7.	LES RÉALISATIONS DES CHERCHEURES ET CHERCHEURS	62
7.1	LES PUBLICATIONS (351).....	62
7.2	Articles de revue (RAC) (74).....	63
7.3	Chapitres de livre (COC) (25).....	69
7.4	COMMUNICATIONS (COM) (171).....	71
7.5	Article de colloque (CRAC) (44).....	86
7.6	Rapport (RRA) (20).....	90
7.7	Article de magazine (RTR) (4).....	92
7.8	Article de Journal (6).....	92
7.9	Livre (VOL) (7).....	93
8.	LA FORMATION DE NOUVELLES CHERCHEURES ET DE NOUVEAUX CHERCHEURS	94
8.1	LES DIPLÔMÉES ET DIPLÔMÉS.....	94
8.1.1	Au 3 ^e cycle (9).....	94
8.1.2	Au 2 ^e cycle (mémoire) (15).....	95
8.1.3	Au 2 ^e cycle (essai) (13).....	96
8.2	LES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS INSCRITS AUX ÉTUDES SUPÉRIEURES	98
8.2.1	Postdoctorat (1).....	98
8.2.2	Au 3 ^e cycle (110).....	98
8.2.3	Au 2 ^e cycle (mémoire) (83).....	108
8.2.4	Au 2 ^e cycle (essai) (66).....	115
8.3	LES ACTIVITÉS D'ANIMATION SCIENTIFIQUE.....	121

CRIRES

LA PROGRAMMATION DU CRIRES

La programmation scientifique du CRIRES est divisée en deux axes de recherche :

AXE 1 : Les pratiques proximales de l'élève

L'axe 1 vise l'étude de l'influence de pratiques didactico-pédagogiques et d'interventions psychosociales sur la réussite scolaire. Ces pratiques impliquent une interaction directe (proximale) entre une ou un ou des agentes éducatrices ou agents éducateurs et une ou un ou des apprenantes et apprenants dans différents contextes. Les chercheuses et chercheurs examinent l'effet des pratiques proximales (variables médiatrices) sur la relation entre les facteurs personnels et environnementaux (sociaux) et les risques d'échec ou d'abandon scolaires. Par l'intermédiaire de recherches fondamentales et appliquées, ils examinent des profils d'élèves et effectuent des analyses de pratiques didactico-pédagogiques et d'interventions psychosociales dans le but de cibler les pratiques proximales les plus efficaces au regard de la persévérance et de la réussite scolaires. Les concepts-clés de « rapport au savoir », « rapport à l'école », « sensibilités liées à la tâche », « rapport à l'environnement et au milieu » et « appropriation de pratiques » guident les analyses de l'équipe qui étudie l'échec, la persévérance et la réussite dans différentes matières scolaires.

AXE 2 : Les pratiques distales de l'élève

L'axe 2 vise l'étude de l'impact des différents modes d'organisation des programmes et des services sur la réussite scolaire. Ce sont des pratiques plus distales de l'élève, mais ciblées afin d'en examiner l'efficacité et les effets en tant que variables médiatrices sur la relation entre les facteurs personnels et environnementaux (sociaux) de la réussite scolaire des élèves, entre autres ceux ayant des besoins particuliers. Les chercheuses et chercheurs de cet axe se penchent plus précisément sur cinq modes d'organisation de la scolarisation :

- 1) L'inclusion scolaire;
- 2) L'intégration scolaire;
- 3) Les classes spéciales;
- 4) Les projets pédagogiques particuliers;
- 5) Les filières de retour à l'école;
- 6) Les classes et les écoles en réseau.

LES FAITS SAILLANTS

L'effectif 2014-2015, comprend 42 membres et demeure le plus élevé depuis la création du Centre. Un nouveau chercheur, Abdoulaye Anne, a été accueilli en 2014-2015 comme membre régulier du CRIRES alors que Martine Leclerc, chercheuse rattachée à l'Université du Québec en Outaouais, a quitté le Centre.

Cent-quatre projets de recherche ont été financés pendant l'année dont quelque 30 % ont été obtenus conjointement par des membres réguliers, ce qui témoigne de la collaboration entre chercheurs du CRIRES. Sept membres réguliers ont bénéficié d'une subvention dans le programme Établissement de nouveaux professeurs-chercheurs du FRQSC. Le montant total de financement pendant l'exercice, calculé sur une base stricte, s'élève à 1 944 847 \$.

Le deuxième numéro de la revue internationale du CRIRES : *Innover dans la tradition de Vygotsky* est paru en 2014.

La publication de deux nouveaux ouvrages dans la série *Livre en ligne du CRIRES*. Le premier s'intitule *Résilience assistée, réussite éducative et réadaptation*. Il a été coordonné par Francine Julien-Gauthier et Colette Jourdan-Ionescu et a impliqué 13 coauteurs. Le deuxième est un livre de Mathias Pepin et s'intitule *L'école communautaire entrepreneuriale consciente*.

Dans la foulée de ses orientations théoriques et méthodologiques, le CRIRES a mis en marche quatre Laboratoire de changement (Lab_C) au printemps 2014 et a réuni ses protagonistes le 5 mai de la même année lors d'un Colloque sur invitation intitulé *Changement? Passons en mode Labo. Chercher ensemble à quatre niveaux*. Riche en signification, le thème rassembleur était : **Ensemble, en quête d'un processus de participation renouvelé pour la réussite éducative au Québec**. Quelque 90 participants, dont le quart étaient déjà directement associés à un Lab_C, ont pu voir la promesse d'une approche qui « respecte » les tensions suscitées dans et entre des systèmes d'activité qui, inévitablement, sont à la source de tout besoin de transformation au bénéfice de la réussite scolaire. Le laboratoire du changement tire ses origines du *Developmental Work Research* (DWR), une méthodologie mise au point par Yrjö Engeström en 1987 qui dirige le Center for Research on Activity, Development and Learning (CRADLE) rattaché à l'Université de Helsinki en Finlande. Un protocole d'entente du CRIRES avec le CRADLE avait été signé dans le contexte de la demande de subvention de partenariat au CRSH. Les quatre Lab_C, composés chacun d'une ou un chercheur du CRIRES et de plusieurs acteurs du milieu, sont les suivants :

- *Participation des élèves du primaire en classe*. Des élèves du primaire étaient présents sur place et d'autres élèves fonctionnant en communauté d'apprentissage en réseau étaient téléprésents.
- *Participation des parents (relations enseignants-parents) à l'école*. Il était constitué d'une chercheuse du CRIRES, de deux membres du milieu syndical, dont une enseignante, d'un directeur-adjoint d'une école primaire et de deux parents d'élèves.

- *Planification institutionnelle.* Autour de la table étaient regroupés deux enseignants du secondaire, deux directions générales, une direction d'école, un commissaire de commission scolaire ainsi qu'une chercheure du CRIRES.
- *Participation et expérience de collaboration au niveau école.* Cette équipe regroupait une directrice-adjointe d'école secondaire, deux enseignantes, un enseignant-ressource en plus d'une chercheure du CRIRES.

Le travail en Lab_C est appelé à se poursuivre et ils seront à la base du prochain et troisième colloque sur invitation du CRIRES. Le premier, qui avait eu lieu le 30 octobre 2012, avait débouché sur la volonté de poursuivre les échanges susceptibles de conduire à des projets de recherche collaborative concrets, qui se réalisent actuellement.

Du 2 au 5 mars 2015, Sylvie Barma et Rollande Deslandes ont participé au *Course on the Change Laboratory method for research and development teams* qui a eu lieu au CRADLE à Helsinki afin de nous mettre plus directement en lien avec ce centre de recherche dont l'expertise dans la conduite de laboratoires du changement (Lab_C) est reconnue. Une demande de financement Équipe a été acheminée au FRQSC en cette matière.

Le CRIRES a été l'hôte du Knowledge Building Summer Institute (août 2014) qui a réuni des chercheurs de plus de vingt pays ainsi que des élèves de plusieurs classes du Québec et d'ailleurs qui ont tenu leur propre conférence « Innovateurs de demain ».

Le CRIRES s'est doté d'une nouvelle traduction anglaise, soit : Centre of Research and Intervention for Student and School Success (CRI_SAS/CRIRES). L'expression est utilisée dans les échanges en langue anglaise et dans la publicité du centre, entre autres, dans l'offre faite par le CRIRES pour tenir le congrès ISCAR 2017 à Québec.

L'International Society for Cultural and Activity Research (ISCAR) est une association scientifique avec laquelle le CRIRES entretient des liens étroits. Cette organisation tient des congrès tous les trois ans qui réunissent quelque 800 personnes de tous les coins du monde. Plusieurs chercheurs du CRIRES ont participé au [congrès](#) de 2014 qui a eu lieu à Sydney, en Australie du 29 septembre au 2 octobre 2014.

À cette occasion, le CRIRES a reçu une réponse favorable à sa demande pour être l'Hôte du prochain congrès qui aura lieu en 2017 à Québec. Ce congrès international assurera une grande visibilité au CRIRES et à l'Université Laval. Madame Thérèse Laferrière qui est coordonnatrice de la section régionale Canada-Etats-Unis de l'ISCAR, avait aussi organisé un colloque régional au cours de l'exercice précédent.

Une lettre d'intention à l'action concertée, développement d'un réseau sur la persévérance et la réussite scolaires, a été acheminée et acceptée par le FRQ-SC. L'acronyme **Périscope** est le nom du réseau proposé par le CRIRES. La demande complète sera déposée le 13 mai 2015 au FRQ-SC.

Les membres du conseil d'administration et ceux de l'assemblée des membres ont collaboré ensemble à la conception du réseau et à la rédaction de cette demande.

L'Université Laval, en collaboration avec la Direction des affaires internationales de la Fédération des cégeps, participe au parrainage technique de la mise en œuvre de l'Institut supérieur d'enseignement professionnel (ISEP) de Thiès au Sénégal. Cette structure d'enseignement professionnel technique, inspirée des cégeps, est le premier établissement d'un réseau d'une quinzaine d'ISEP qui s'étendra sur tout le territoire du Sénégal. Le 20 janvier 2015, l'ISEP de Thiès a procédé à la collation des grades de sa première cohorte de 66 diplômés. Compte tenu de l'importance de la nouvelle structure ISEP dans le réaménagement de l'enseignement supérieur au Sénégal, il s'agit d'une réussite historique à laquelle le travail de qualité de plusieurs membres du CRIRES a contribué dans la mesure des fonctions qu'ils ont eu à y exercer.

À l'intérieur du contrat obtenu par le consortium Université Laval-Cégep international après appel d'offres international par l'ISEP de Thiès, l'Université Laval a reçu comme mandat de pourvoir à la « formation diplômante » des enseignants et des gestionnaires de l'ISEP dans le cadre du Microprogramme d'enseignement et de gestion des ISEP (MEGISEP) auquel a notamment collaboré le Cégep de Lévis-Lauzon. Le collègue Denis Savard y est pour beaucoup dans cette collaboration.

À l'automne 2014, le CRIRES a offert, en concertation avec le département Études sur l'enseignement et l'apprentissage, un troisième séminaire avancé (3 crédits) sur la théorie de l'activité, sous le titre « EDC-7016 : La théorie de l'activité : un tour d'horizon ». La professeure Sylvie Barma en était à la troisième année de l'offre de ce séminaire.

La direction du CRIRES a démarré une nouvelle activité, celle de la présentation de résultats d'essais, mémoires et thèses par des étudiantes et étudiants finissants du CRIRES. L'activité se nomme Les midis-dépôt! C'est une belle réalisation à inscrire dans un curriculum vitae pour les finissants! Les deux premières rencontres ont eu lieu pendant l'exercice 2014-2015. Dans les locaux du CRIRES à l'Université Laval et à distance sur VIA.

Tout au cours de l'exercice s'est poursuivi l'offre de Midis-méthos qui sont présentés dans la section 8,3 sur les Activités d'animation scientifique.

Les étudiantes et étudiants du CRIRES ont de nouveau bénéficié de financement pour présenter des communications dans des colloques scientifiques ou pour rédiger des publications dans des revues arbitrées par les pairs. Plus de détails sur les gagnants sont disponibles dans la section 8,3 de ce rapport.

Pendant l'exercice se terminant le 30 avril 2015, l'assemblée des membres, comme le conseil d'administration, se sont beaucoup investis dans la rédaction de la demande de subvention de développement d'un réseau sur la persévérance et la réussite scolaires, PÉRISCOPE. Dès l'annonce de l'acceptation de la lettre d'intention du CRIRES, la rédaction de la demande complète s'est déroulée en étroite collaboration entre les deux instances. Le texte a été déposé le 10 mai 2015.

La chaire de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke sur l'engagement, la persévérance et la réussite des élèves est toujours détenue par Anne Lessard. Le montant octroyé s'élève à 1 100 000 \$ jusqu'en 2017-06-01.

Le *Bulletin du CRIRES*, n° 26, porte sur la violence vécue par les élèves et le personnel scolaire. Il a été rédigé par Claire Beaumont et ses collaborateurs Éric Frenette et Danielle Leclerc à partir des résultats d'une recherche menée dans le cadre de la Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif. Ce Bulletin est paru en encart dans le numéro de l'automne 2014 de *Nouvelles CSQ* vol. 35, no 1. *Nouvelles CSQ* est distribué à 100 000 exemplaires dans toutes les écoles du Québec.

Quelques indicateurs de la productivité remarquable du Centre sont les suivants :

- 9 étudiantes et étudiants ont obtenu leur doctorat;
- 28 étudiantes et étudiants ont obtenu leur maîtrise, 15 avec mémoire et 13 avec essai;
- 44 articles de colloque ont été publiés dont 6 conjointement par des membres réguliers et 10 avec des étudiants;
- 78 articles dans des revues ou magazines ont été publiés dont 19 conjointement par des membres réguliers et 12 avec des étudiants;
- 7 livres publiés dont 1 conjointement par des membres réguliers et 2 avec un étudiant;
- 25 chapitres de livres publiés; 3 ont été réalisés conjointement par des membres réguliers et 11 coréalisés avec des étudiants;
- 171 communications scientifiques ont été présentées dont 43 conjointement par des membres réguliers et 34 avec des étudiants.
- 6 articles de journaux publiés dont 1 conjointement par des membres réguliers et 1 avec un étudiant;
- 20 rapports de recherche, dont 5 réalisés conjointement par des membres réguliers et 5 coréalisés avec des étudiants.
- Une quinzaine d'activités de transfert de connaissances ont aussi été coréalisées entre chercheurs ou avec des étudiants, incluant la session de transfert annuelle de l'École en réseau en collaboration avec le CEFRIO, la participation à des sessions de transfert avec le CTREQ et les sessions de transfert des trois chaires de recherche ou d'enseignement. Par exemple, Poulin, C., & Lessard, A. (2015). **Climat de classe et sentiment d'efficacité de l'enseignant : une clé pour l'engagement de l'adolescent en difficulté.** Communication présentée au 40e Congrès annuel de l'Association québécoise des troubles d'apprentissage (AQETA). Montréal.

Le 5 octobre 2014, Denis Savard est intervenu au Téléjournal de Radio-Canada pour souligner, notamment, que l'éducation avait été un enjeu oublié pendant la campagne électorale de 2014.

L'AVANT-PROPOS

Le présent rapport fait état de la contribution 2014-2015 du CRIRES à la réussite scolaire et éducative, soit du 1^{er} mai 2014 au 30 avril 2015.

La persévérance et la réussite scolaires ont été des thèmes de recherche particulièrement attrayants au cours de l'année de par le lancement par le FRQ-SC d'un appel de propositions sur ces thèmes. Différents centres de recherche se sont sentis interpellés et d'autant plus le CRIRES, qui se consacre à leur étude depuis 1992. L'Assemblée du CRIRES ainsi que son Conseil d'administration se sont impliqués de près dans la réponse collégiale faite à cet appel, soit dans le montage de la proposition PÉRISCOPE (Plateforme Échange, Recherche et Intervention sur la SCOLarité : Persévérance Et Réussite). Ses principaux partenaires de terrain sont représentés à son conseil d'administration, soit la Fédération des Syndicats de l'Enseignement (FES), la Centrale des syndicats du Québec (CSQ), la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ), la Fédération des comités de parents du Québec (FCSQ) et le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ). Ce processus a permis au CRIRES d'affirmer plus clairement que jamais l'importance de la recherche collaborative en matière d'innovation tant en ce qui concerne son premier axe de recherche, Pratiques proximales de l'élève, que son deuxième axe, Modes d'organisation de la formation.

Une autre activité collective d'envergure réalisée au CRIRES au cours de la dernière année fut la préparation de son dossier pour la reconduction de sa reconnaissance en tant que centre de recherche reconnu à l'Université Laval. Ce processus lui a permis de comparer son activité à celle d'autres centres de recherche du même secteur à l'Université Laval et de prendre des décisions encore mieux éclairées quant à son plan quinquennal 2015-2020, troisième activité collective d'envergure.

Je remercie les chercheuses et chercheurs du CRIRES ainsi que tous nos partenaires pour la réalisation d'activités qui illustrent ce que le partenariat en éducation signifie. Plus encore, je les remercie pour leur engagement à faire de la réussite scolaire une finalité avouée en matière de recherche et d'intervention.



Thérèse Laferrière

Directrice du CRIRES

LA PARTIE I : LE FONCTIONNEMENT DU CRIRES

1. L'HISTORIQUE

Si on s'en tient à la date de la signature officielle du premier protocole entre l'Université Laval et la Centrale de l'enseignement du Québec, la création du CRIRES remonte au 25 janvier 1992, au moment où se tenait la Rencontre sur la réussite scolaire. Dans la pratique, toutefois, de nombreuses activités ont précédé cette signature : rédaction du protocole, organisation de la structure et de certaines modalités de fonctionnement du CRIRES, stratégie de financement du Centre, recrutement de chercheuses et chercheurs intéressés à la problématique du Centre, ébauche des grandes lignes de la programmation du Centre, organisation matérielle, etc.

L'entrée en fonction officielle du premier directeur, M. Roland Ouellet, s'est faite le 1^{er} août 1991; son mandat s'est terminé le 31 décembre 1992. Le mandat de M. Ouellet a été consacré à l'installation physique du Centre, à l'organisation de la Rencontre sur la réussite scolaire (23, 24 et 25 janvier 1992), à la publication des actes de la Rencontre et aux nombreuses démarches concernant le financement du Centre. Les activités de structuration du Centre, mentionnées au premier paragraphe, s'ajoutent à ses réalisations.

En janvier 1993, le CRIRES accueillait un nouveau directeur, M. Antoine Baby. Il n'était pas un nouveau venu au CRIRES puisque dès 1990, alors qu'il était vice-doyen à la recherche, il avait été à l'origine du projet d'un centre de recherche sur la réussite scolaire en partenariat avec la Centrale de l'enseignement du Québec. C'est sous le mandat de M. Baby qu'a vu le jour le Fonds IMASCO sur la réussite scolaire, dont le CRIRES est l'unique bénéficiaire.

En septembre 1995, M. Égide Royer a pris la relève à la tête du Centre pour deux mandats de trois ans. Dès son arrivée, il s'est engagé à poursuivre l'objectif de reconnaissance du CRIRES comme centre de recherche universitaire. À cette fin, il a donné une impulsion au volet scientifique du Centre en proposant l'établissement d'attentes minimales en termes de publications et de subventions pour les membres réguliers du Centre. Par ailleurs, l'engagement du nouveau directeur sur la voie de la reconnaissance comme centre universitaire s'est aussi traduit par le recrutement de membres rattachés à d'autres universités et par l'émergence de nouvelles équipes subventionnées par le Conseil québécois de la recherche sociale (CQRS) et le Fonds pour la formation de chercheurs et l'aide à la recherche (FCAR). C'est à sa séance du 6 février 2001 que le Conseil universitaire de l'Université Laval a reconnu officiellement le CRIRES comme centre universitaire, ce qui ouvrait la porte à la présentation d'une demande de subvention de fonctionnement au FCAR et à une reconnaissance officielle du CRIRES par l'Université du Québec à Trois-Rivières, par l'Université de Montréal et par l'Université de Sherbrooke, où le CRIRES comptait des membres réguliers.

Officiellement, M. Richard Bertrand a succédé à M. Égide Royer en septembre 2001. Dès les mois de mai et juin, il s'est investi activement dans les travaux entourant la demande de financement comme Regroupement stratégique au FCAR, notamment l'adoption du plan de développement 2001-2007. Cette demande a été acceptée en décembre 2001 pour un montant de près de deux millions de dollars pour six ans et le dossier a été transféré au nouveau Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC), en juin 2002. Afin de mieux refléter le caractère interinstitutionnel du CRIRES, de nouvelles structures ont été créées, notamment une fonction de directeur scientifique, un comité de coordination des sites composé d'une ou d'un responsable par université partenaire et un siège pour chacune de ces universités au conseil d'administration du Centre. À la fin de l'année 2002-2003, une cinquième unité du CRIRES était en développement à l'Université du Québec à Montréal. Ces réalisations remarquables ont été assombries, à la fin du mandat de M. Bertrand, par l'annonce d'une importante coupure de 35 % dans la subvention de fonctionnement du CRIRES appliquée par le FQRSC à l'ensemble des centres qu'il finançait. Deux années et trois mois après sa reconnaissance officielle et six mois avant son évaluation de mi-parcours, M. Richard Bertrand a quitté son poste pour une retraite qui devait prendre effet le 1^{er} juin 2004.

C'est dans ce contexte que M. Marc-André Deniger a succédé à M. Richard Bertrand, au début de l'exercice, comme directeur du CRIRES, et a accepté de relever le défi de la continuité. L'année a été consacrée en bonne partie à préparer les deux rapports et les visites d'évaluation de mi-parcours du Centre, celle de la Commission de la recherche de l'Université Laval et celle du FQRSC, ainsi qu'à préparer de nouvelles orientations suite aux recommandations du comité visiteur du FQRSC. Afin de contrer la coupure dans la subvention du FQRSC, le directeur a aussi consacré des efforts substantiels à la recherche de nouveaux financements auprès de l'entreprise privée en vue d'enrichir le Fonds IMASCO sur la réussite scolaire. Il a ainsi réussi à dégager une économie budgétaire pour commencer l'année 2005-2006.

À la mi-mai, on apprenait que M. Marc-André Deniger avait obtenu un poste de professeur à l'Université de Montréal et qu'il quitterait celui de directeur du CRIRES dès juin 2005. Des démarches ont aussitôt été entreprises en vue de son remplacement à la direction du Centre. Pour sa part, M^{me} Lucie DeBlois, après avoir mené à bien la production d'un collectif sur la réussite scolaire réunissant des textes de 18 des 23 membres réguliers du Centre, a annoncé qu'elle ne poursuivrait pas son mandat comme directrice adjointe (scientifique).

À sa réunion du 22 juin 2005, le conseil d'administration nommait M^{me} Claire Lapointe à la direction du CRIRES. Membre depuis le 19 mars 2004, M^{me} Lapointe représentait le groupe de l'Université Laval au comité de coordination des sites. La nouvelle directrice a commencé son mandat en faisant la tournée des établissements pour se faire connaître de l'ensemble des membres et présenter son plan d'action. Rapidement, elle s'est entourée d'un comité d'orientation scientifique formel, élu par vote secret parmi l'ensemble des membres réguliers du Centre, tel qu'il a été recommandé par le comité d'évaluation du FQRSC. Cette nouvelle instance, dont le rôle fut de revisiter le fonctionnement du Centre sur la base de son identité scientifique, s'est réunie pour la première fois à la fin de l'exercice et a été officialisée dans les statuts au cours de l'exercice suivant. M^{me} Claire Lapointe a pris la direction de l'Observatoire international de la réussite scolaire (OIRS), qui a été lancé le 13 mars 2006.

Au moment de son départ en année d'étude et de recherche, en janvier 2010, M^{me} Lapointe a transmis la tâche de direction du Centre à M^{me} Thérèse Laferrière, qui a accepté un mandat de trois ans. À l'aide d'outils de télécollaboration, celle-ci a décidé de réunir plus souvent l'assemblée des membres et plusieurs rencontres ont été tenues, soit dans une même salle physique ou par voie de téléprésence. Les réunions se déroulent donc en mode hybride, ce qui permet des rencontres plus fréquentes et une meilleure participation des membres.

Alors que l'effectif régulier du CRIRES comptait onze chercheuses et chercheurs réguliers tous rattachés à l'Université Laval, à ses débuts en 1992-1993, il est passé, en 2013-2014, à 42 membres, nombre qui s'est maintenu en 2014-2015. C'est en 1995-1996 que le Centre a connu les débuts de son développement interuniversitaire. Les membres actuels proviennent de sept universités québécoises, soit l'Université Laval (26), l'Université de Sherbrooke (5), l'Université du Québec à Trois-Rivières (3), l'Université McGill (2), l'Université du Québec à Chicoutimi (4), l'Université du Québec en Outaouais (1) et l'Université du Québec à Rimouski (1). Le CRIRES comptait neuf chercheuses et chercheurs associés de l'Université Laval en 1992-1993 et en compte maintenant 17, en provenance de huit universités québécoises, européennes et africaines, soit l'Université Laval (7), l'Université de Montréal (1), l'Université du Québec à Montréal (1), l'Université du Québec à Trois-Rivières (3), l'Université du Québec en Outaouais (1), l'Université Toulouse 2 – Le Mirail (2), l'Université Paris 5 – René Descartes (1) et l'École Normale de Libreville au Gabon (1). Le mandat de madame Thérèse Laferrière a été reconduit par le conseil d'administration à sa réunion du 30 octobre 2012 pour un nouveau mandat de trois ans se terminant le 31 décembre 2015.

2. LES STRUCTURES DU CENTRE

Le CRIRES compte aujourd'hui quatre instances officielles : le conseil d'administration; la direction, l'assemblée des membres et le comité directeur IMASCO/FRIRES/Blouin

2.1 CONSEIL D'ADMINISTRATION

Le conseil d'administration a pour tâche de coordonner l'action du Centre avec celle des instances dont il relève. Il a pour but de proposer des solutions aux problèmes relatifs à l'allocation des ressources humaines et matérielles nécessaires au bon fonctionnement du Centre et, pourvu que la responsabilité corporative des parties au protocole ne soit pas concernée, de ratifier les ententes et protocoles négociés avec des organismes externes. Il a aussi comme fonction, sur proposition de l'assemblée des membres, de nommer la directrice ou le directeur et de déterminer, à l'intérieur des normes institutionnelles en vigueur, ses conditions de travail. Le conseil d'administration a aussi autorité sur les statuts du Centre.

Pendant l'exercice 2014-2015, le conseil d'administration s'est réuni six fois, les 17 avril, 5 mai, 26 août et 18 novembre 2014 ainsi que les 6 février et 10 avril 2015.

Pendant la période visée, le conseil d'administration était composé des personnes suivantes :

- M. Thierry Bourgeois, adjoint au vice-recteur à la recherche et à la création et responsable de la propriété intellectuelle, Université Laval;
- M^{me} Line Camerlain, 2^e vice-présidente de la Centrale des syndicats du Québec (CSQ) (depuis le 30 octobre 2012);
- M. Laurier Caron, directeur général de la Fédération des Syndicats de l'Enseignement (FSE - CSQ), président du conseil d'administration du CRIRES;
- M. Marc Charland, directeur général de la Fédération des comités de parents du Québec;
- M^{me} Isabelle Tremblay, conseillère en développement pédagogique et en adaptation scolaire à la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ); (depuis le 18 novembre 2014)
- M^{me} Thérèse Laferrière, directrice du CRIRES (siégeant d'office), Université Laval;
- M^{me} Annie Pilote, vice-doyenne à la recherche, aux études supérieures et à l'international de la Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval;
- M^{me} Josée Scalabrini, présidente de la Fédération des Syndicats de l'Enseignement (FSE-CSQ);
- M^{me} Linda St-Pierre, présidente-directrice générale du Centre de Transfert pour la Réussite Éducative du Québec (CTREQ).
- M. Serge Striganuk, doyen de la faculté d'Éducation de l'Université de Sherbrooke (depuis le 26 août 2014)

Pendant l'exercice 2014-2015, le conseil d'administration a eu l'occasion de travailler en aller-retour avec les membres réguliers du Centre à la rédaction de la lettre d'intention au FRQ-SC dans le cadre du programme de réseau sur la persévérance et la réussite scolaires PÉRISCOPE et, suite à la nouvelle de l'acceptation de cette lettre, à la rédaction de la demande complète à ce concours ce qui a nécessité de réfléchir à la conceptualisation du fonctionnement de l'éventuel Réseau et à la mise à jour du plan de développement 2015-2020 du CRIRES.

À la réunion du 26 août 2014, la direction a demandé aux membres d'appuyer la proposition CRIRES/FSE de tenir le prochain congrès ISCAR (International Society for Cultural and Activity Research) à Québec. La proposition a été adoptée à l'unanimité et la demande CRIRES/FSE a été acceptée par l'ISCAR lors de son congrès d'octobre 2014 à Sydney.

La version anglaise du nom du Centre est le CRI_SAS. L'expression est utilisée dans les échanges en langue anglaise et dans la publicité du centre, entre autres, dans l'offre faite par le CRIRES pour tenir le congrès ISCAR 2017 à Québec.

2.2 DIRECTION DU CENTRE

La directrice du Centre est nommée pour trois ans par le conseil d'administration. Ses principales tâches consistent à mettre en œuvre les décisions du conseil d'administration et de l'assemblée des membres, à stimuler l'activité scientifique et le transfert des connaissances, à planifier et mettre en œuvre le plan de développement, à faire connaître le Centre, à gérer les services administratifs et de soutien et à préparer un

rapport annuel d'activités. Pendant l'exercice 2014-2015, M^{me} Thérèse Laferrière a occupé le poste de directrice du CRIRES.

En prenant l'initiative d'une proposition de réseau sur la persévérance et la réussite scolaires (PÉRISCOPE), la directrice a contribué à remplir son mandat de stimuler l'activité scientifique et le transfert des connaissances.

Du 12 au 15 août 2014, le CRIRES a été l'hôte d'une école d'été sur la coopération de connaissances à laquelle participaient d'ailleurs, depuis plusieurs années, quelques membres du CRIRES ainsi que des étudiants des trois cycles associés au TACT (Téléapprentissage communautaire et transformatif). Cet été, huit membres réguliers y ont participé et trois autres ont agi en tant qu'intermédiaires afin que des jeunes participent au volet « Innovateurs de demain », sous la responsabilité de la chercheuse Christine Hamel. Le CRIRES a, entre autres, accueilli 21 jeunes Mexicains et une vingtaine de jeunes Québécois âgés entre 5 et 16 ans.

Un communiqué de presse du CRIRES dans la campagne électorale québécoise a été rédigé dans le cadre de l'opération « rafale pour l'éducation » de la FSE-CSQ et avec les groupes suivants : CSQ, FPPE, FCPQ, APEQ, FPSS, AQPDE, FQDE et AMDES. Thérèse Laferrière souligne qu'elle a retenu, dans son communiqué, les mesures concrètes issues du mémoire au CSÉ.

2.3 ASSEMBLÉE DES MEMBRES

L'assemblée des membres du Centre fait office de comité scientifique. Elle est constituée, en plus de la directrice ou du directeur, de tous les membres réguliers du Centre, d'une ou d'un représentant étudiant de 2^e ou de 3^e cycle et d'une professionnelle de recherche membre.

L'assemblée des membres a pour fonctions principales :

- d'adopter la programmation scientifique du CRIRES
- d'élaborer le plan de développement et le programme scientifique du Centre et de prendre les décisions qu'elle juge importantes à cet effet; elle fait rapport au conseil d'administration sur les grandes orientations et les axes de développement du Centre;
- de recevoir le rapport d'activité annuel de la directrice ou du directeur;
- d'approuver les demandes d'adhésion et d'établir les modalités d'évaluation des membres et celles du maintien de leur statut;
- de décider de l'utilisation des subventions du Centre;
- de suggérer au conseil d'administration les moyens et les mesures qui semblent les plus propices au bon déroulement des programmes de recherche et d'intervention de ses membres et à la réalisation des objectifs du Centre;
- de recevoir, d'étudier et de donner suite aux demandes, propositions et suggestions qui lui sont présentées par tout membre du CRIRES.

L'année 2014-2015 a commencé, le 5 mai 2014 par la réalisation du premier colloque sur invitation portant sur quatre laboratoires de changement (Lab_C) au CRIRES. Ce sont Sylvie Barma, Rollande Deslandes, Anne Lessard, Catherine Larouche et Thérèse Laferrière qui constituent actuellement le groupe de chercheurs responsables de ces laboratoires. Les Lab C du CRIRES formés à l'occasion du colloque du 5 mai sont en évolution. Thérèse Laferrière suggère d'en introduire un qui réunirait des membres sur des résultats de recherche en tension lors du prochain colloque sur invitation du CRIRES.

Les Laboratoires de changement ont fait l'objet d'une demande de subvention au programme de soutien aux équipes du FRQ-SC.

Sous la suggestion d'Izabella Oliveira, il a été convenu de créer l'activité de Midi-Dépôt pour les finissants du CRIRES afin qu'ils puissent présenter leur mémoire, leur essai ou leur thèse. C'est aussi lors de cette réunion que les membres ont pris connaissance de l'offre de subvention pour la création d'un réseau sur la persévérance et la réussite scolaires du FRQSC/Fondation Antoine-Turmel. Les organismes subventionnaires veulent réunir une grande partie des forces vives du Québec travaillant sur cette question et couvrir tout le territoire du Québec. Un important élément de transfert y est associé. Thérèse Laferrière annonce aux membres son intention de présenter un projet de réseau dans le cadre de cette offre de subvention. Le réseau proposé doit regrouper des membres d'au moins 7 universités et de 2 collèges et des partenaires comme le CTREQ et d'autres acteurs de l'éducation. Sylvain Bourdon et Vincent Richard sont mandatés pour intéresser deux collèges où ils ont des contacts au projet de réseau du CRIRES.

La réunion des 4 et 11 décembre a porté exclusivement sur la configuration du projet de réseau en vue de la présentation de la lettre d'intention au programme. Catherine Dumoulin, directrice du Consortium régional de recherches en éducation (CRRÉ), invitée par Stéphane Allaire, et monsieur Marcel Lafleur qui représente le Centre de Démonstration en Sciences Physiques (CDSP) du Collège François-Xavier Garneau, invité par Vincent Richard, se joignent à l'Assemblée des membres. Thérèse Laferrière suggère l'appellation PÉRISCOPE pour le réseau en développement. Cette appellation est acceptée à l'unanimité. La directrice a fait circuler un projet de préambule pour la demande de réseau dans la semaine avant la réunion. Suite aux nombreux commentaires des membres, elle en a écrit un nouveau pour la séance du 11 décembre. À cette séance, plusieurs membres ont fait part des contacts qu'ils ont fait pour inviter d'autres personnes à appuyer et devenir membres du réseau. Alain Breuleux, qui a déjà été responsable de l'intégration d'un réseau, pense qu'il faut mettre l'accent sur l'interdisciplinarité et sur les activités conjointes.

Les résultats des discussions ont été versés dans la lettre d'intention qui a circulé à plusieurs reprises avant la réunion du 10 janvier 2015. La nouvelle de l'acceptation de la lettre d'intention est tombée juste avant la réunion des 8 et 19 mars 2015. Douze universités ont donné leur appui au Réseau Périscope et le réseau compte alors 57 chercheurs réguliers et quelque 20 chercheurs collaborateurs. Thérèse Laferrière informe les membres que la demande complète doit être déposée au FRQ-SC au début de mai 2015. Comme le réseau doit couvrir les quatre ordres d'enseignement, soit le préscolaire, le primaire, le secondaire et le postsecondaire, Thérèse suggère de

rédiger un ¾ de page par niveau dans la demande complète. La discussion se poursuit pendant la réunion, et l'idée prend forme.

Des collaborateurs européens financés par l'Agence Nationale de Recherche de la France se montrent intéressés à se joindre au réseau.

En parallèle au développement de la demande de réseau, l'Assemblée des membres s'est aussi penchée sur la demande de reconduction du statut de « centre reconnu » du CRIRES par la Commission de la recherche de l'Université Laval qui est due pour la mi-mai. Dans la foulée de cette demande, le Plan stratégique 2015-2020 sera revu. Thérèse Laferrrière veut y intégrer plusieurs des actions nommées dans la lettre d'intention du réseau périscope. Elle souhaite que le plan quinquennal demeure un plan de développement en continu.

Enfin à la dernière des 5 réunions bijournalières de l'exercice, tenue les 14 et 15 avril 2015, la dernière version de la demande périscope a été finalisée.

Une rencontre avec dîner a eu lieu dans la semaine du 27 avril avec les partenaires du réseau afin de créer un sentiment d'appartenance.

À la fin de l'exercice, la visite de la Commission de la recherche a été fixée au 13 mai 2015 et la réponse du FRQ-SC était attendue pour le 6 juillet 2015.

Le Centre regroupe cinq catégories de membres, auxquelles s'ajoutent les stagiaires postdoctoraux :

- a) Membres Univ. Laval (26)
- chercheurs
- réguliers (42)
- Abdoulaye Anne (depuis déc. 2014)
 - Barbara Bader
 - Sylvie Barma
 - Claire Beaumont
 - Marie-Claude Bernard
 - Caroline Bouchard
 - Claudia Corriveau
 - Lucie DeBlois
 - Serge Desgagné
 - Fernand Gervais
 - Christine Hamel
 - Francine Julien-Gauthier
 - Thérèse Laferrière
 - Claire Lapointe
 - Marie-Françoise Legendre
 - Hélène Makdissi
 - Suzanne Manningham
 - Izabella Oliveira
 - Chantal Pouliot
 - Thomas Michael Power
 - Vincent Richard
 - Margarida Romero
 - Denis Savard
 - Pauline Sirois
 - Philippe Tremblay
 - Anabelle Viau-Guay
- Univ. McGill (2)
- Robert Bracewell
 - Alain Breuleux
- Univ. du Québec à Trois-Rivières (3)
- Rollande Deslandes
 - Colette Jourdan-Ionescu (depuis novembre 2014)
 - Marie-Claude Rivard

	Univ. de Sherbrooke (5)	<ul style="list-style-type: none"> • Sylvain Bourdon • Carole Boudreau • Godelieve Debeurme • Anne Lessard • Jean Gabin Ntebutse
	Univ. du Québec à Rimouski (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Geneviève Therriault
	Univ. du Québec à Chicoutimi (4)	<ul style="list-style-type: none"> • Stéphane Allaire • Anastasie Amboulé Abath • Catherine Larouche • Pascale Thériault
	Univ. du Québec en Outaouais (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Sandrine Turcotte
b)	Membres	
	partenaires	
	FSE-CSQ (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Laurier Caron, président du conseil d'administration • Josée Scalabrini
	CSQ (4)	<ul style="list-style-type: none"> • Luc Allaire • Line Camerlain • Alec Larose • Jacques Tondreau
	CTREQ (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Linda Saint-Pierre

- c) Membres associés Univ. Laval (7)
- Antoine Baby
 - Richard Bertrand
 - Yamina Bouchamma
 - Pierrette Bouchard
 - Lucie Héon
 - Lyse Langlois
 - Michèle Prince
- Univ. de Montréal (1)
- Marc-André Deniger
- Université du Québec à Trois-Rivières (3)
- Michelle Dumont
 - Danielle Leclerc
 - Line Massé
- Univ. du Québec en Outaouais (1)
- Catherine Lanaris
- Univ. du Québec à Montréal (1)
- Lucie Sauvé
- Univ. Toulouse 2 – Le Mirail (2)
- Nathalie Oubrayrie-Roussel
 - Claire Safont-Mottay
- Univ. Paris 5 – René Descartes (1)
- Éric Roditi
- École normale – Libreville, Gabon (1)
- Jean-Jacques Demba
- d) Membre professionnel de recherche rattachée à l'infrastructure du Centre (temps partiel) Univ. Laval (1)
- Denyse Lamothe

2.4 COMITÉ DIRECTEUR IMASCO-FRIRES-BLOUIN POUR LA RÉUSSITE SCOLAIRE

Le Fonds IMASCO pour la réussite scolaire, créé en 1997 et géré par la Fondation de l'Université Laval (FUL), est rattaché à la Faculté des sciences de l'éducation et dédié au financement des activités du CRIRES. Des démarches ont été entreprises pour modifier le nom de ce fonds capitalisé qui avait été constitué par un don de 700 000 \$ de la défunte compagnie IMASCO. Cependant, les règles de la FUL prévoient que les fonds qu'elle gère portent le nom des donateurs, à moins d'une proposition explicite de ceux-ci de les nommer autrement. Devant la difficulté de promouvoir la sollicitation pour un fonds sur la réussite scolaire qui porte le nom d'une entreprise défunte, la FUL a proposé au CRIRES de créer un fonds « miroir », appelé Fonds de recherche sur l'intervention pour la réussite scolaire (FRIRES), dédié, comme le Fonds IMASCO pour la réussite scolaire, aux activités du CRIRES, mais non capitalisé. Les modalités de gestion de ce nouveau fonds étant les mêmes que celles d'IMASCO, il a été décidé que son comité de gestion soit composé des mêmes personnes que le Fonds IMASCO pour la réussite scolaire. Les dons recueillis pour la réussite scolaire lors des campagnes de financement de la FUL sont déposés dans le FRIRES. Le 4 avril 2011 a été créé le Fonds Blouin pour favoriser la réussite scolaire en mathématiques. À la fin de 2012, la direction du Fonds Blouin a été intégrée au Comité de direction IMASCO/FRIRES qui se nomme dorénavant « Comité de direction IMASCO-FRIRES-BLOUIN. Mme Lucie DeBlois, la bénéficiaire de ce nouveau Fonds, siège maintenant d'office au comité directeur.

Le comité directeur des fonds IMASCO/FRIRES/BLOUIN pour la réussite scolaire était composé, en 2014-2015, des personnes suivantes :

- M. Thierry Bourgeois, adjoint au vice-recteur à la recherche et à la création et responsable de la propriété intellectuelle, Université Laval;
- M. Laurier Caron, directeur général de la FSE-CSQ;
- Mme Lucie DeBlois, représentante du Fonds Blouin;
- M^{me} Thérèse Laferrière, directrice du CRIRES;
- M^{me} Annie Pilote, vice-doyenne à la recherche, aux études supérieures et l'international, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval;
- Mme Linda St-Pierre, présidente-directrice générale du Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ).
- M^{me} Isabelle Tremblay, conseillère en développement pédagogique et en adaptation scolaire, à la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ);

Le comité directeur s'est réuni une fois le 6 février 2015. À cette occasion a été déposé l'état des revenus et des dépenses du Fonds IMASCO pour l'exercice se terminant le 31 octobre 2014. Un montant total de 69 144,35 \$ est disponible et le Comité directeur appuie à l'unanimité la proposition de Mme Thérèse Laferrière d'utiliser ce fonds de la façon suivante :

- réserver 30 000 \$ soit pour le salaire de la coordonnatrice du CRIRES, soit pour la mise sur pied de l'infrastructure (« ICI-PRS »), organiquement reliée au CRIRES et au CTREQ;
- utiliser 20 000 \$ pour des engagements de personnel d'appoint relatifs à des dossiers spécifiques du CRIRES, préparation de demandes de subvention, etc. ;
- attribuer 10 000 \$ pour les laboratoires du changement (Lab_C), incluant les frais de déplacement et de suppléance;
- utiliser 3 000 \$ pour la préparation de la demande de subvention pour le réseau PÉRISCOPE;
- 6 000 \$ pour l'organisation et la tenue du troisième colloque sur invitation du CRIRES.

À cette réunion, on dépose aussi l'état des revenus et des dépenses du Fonds FRIRES pour l'exercice se terminant le 31 octobre 2014. Le Comité directeur a décidé que le montant disponible total de 6 695 \$ (fonds de roulement 2014-2015 + solde budgétaire) serait utilisé de la façon suivante en 2014-2015 :

- 1 000 \$ transféré au capital pour améliorer le rendement du fonds;
- 5 000 \$ pour les bourses du CRIRES à ses étudiantes et étudiants;
- 695 \$ pour des activités étudiantes, individuelles ou collectives, à caractère scientifique (ex., affiches lors de colloques et autres légères dépenses).

Considérant le montant résiduel minime associé au Fonds Blouin, aucune décision n'a été prise concernant ce fonds.

3. RÉALISATIONS DU CENTRE

Dans les sections suivantes, nous faisons état des réalisations du CRIRES en ce qui concerne chacun des volets de son plan de développement 2008-2014, actualisé à l'hiver 2015.

3.1 DÉVELOPPER UNE COMPRÉHENSION INTÉGRÉE DES FACTEURS DE RÉUSSITE ET D'INNOVATION EN MILIEU SCOLAIRE PARTANT DE LA THÉORIE DE L'ACTIVITÉ COMME CADRE DE RÉFÉRENCE

3.1.1 La programmation scientifique du centre

Au CRIRES, on entend par réussite scolaire l'atteinte d'objectifs d'apprentissage propres à chaque étape des cheminements scolaires. Lorsque ces étapes coïncident avec la fin d'un cycle d'études ou d'un ordre d'enseignement, la réussite scolaire se traduit généralement par l'obtention d'un diplôme ou d'un certificat et, ultimement, par une intégration réussie dans le monde du travail.

L'étude de la réussite scolaire dépasse celle de l'espace strictement scolaire pour s'étendre aux environnements familial, communautaire et social de l'élève et aux autres institutions qui interagissent avec l'école. Cependant, le CRIRES circonscrit son champ de recherche aux solutions novatrices mises en œuvre en milieu scolaire, incluant le niveau postsecondaire. Le laboratoire du CRIRES, c'est l'école.

Le CRIRES vise une meilleure compréhension du phénomène de la réussite scolaire et un développement de la capacité d'action à cet égard. À cette fin, il fait appel à la théorie de l'activité. Cette théorie est systémique et permet de décrire et de comprendre le changement et l'innovation. La programmation scientifique est centrée sur la compréhension du phénomène complexe de la réussite scolaire sous l'angle de l'innovation mise en œuvre dans les établissements d'enseignement. Cette programmation se divise en deux axes (pratiques proximales innovantes et réussite scolaire; modes d'organisation de la scolarisation et réussite scolaire), auxquels sont rattachées des équipes de chercheuses et chercheurs qui réalisent ensemble des projets de recherche. Chaque axe vise la construction de savoirs qui éclairent de manière originale l'activité innovante en milieu scolaire.

Cent-cinq projets de recherche, regroupés sous ces deux axes, sont actuellement subventionnés. Par exemple, sous l'axe 1, soit pratiques proximales innovantes et réussite scolaire, on retrouve, par exemple, le projet Développement de pratiques orthopédagogiques : formation à des pratiques reconnues efficaces en lecture, écriture et mathématiques (chercheuses Anne Lessard & Carole Boudreau) financé par le MEESR; un exemple de projet mené sous l'axe 2 est le projet ÉCRIT : Communauté de pratique, technologie et réponse à l'intervention en compréhension de lecture pour le développement de pratiques enseignantes soutenant les habiletés langagières réceptives chez les enfants de milieux défavorisés (chercheuses Marie-Catherine St-Pierre, Chantal Desmarais, Christine Hamel et Thérèse Laferrière) financé par le FRQSC.

3.1.2 Le recrutement

Pendant l'exercice, le CRIRES a un nouveau membre à titre de chercheur régulier, en la personne de Abdoulaye Anne. Sociologue de formation, ce nouveau membre s'intéresse déjà au cadre d'analyse socioculturel. Le CRIRES compte toujours quarante-deux chercheuses et chercheurs.

De plus, le Centre réunit dix-sept chercheuses et chercheurs associés provenant de cinq universités québécoises, de deux universités européennes, soit l'Université Toulouse 2 – Le Mirail et l'Université de Paris 5 – René Descartes et d'une université africaine, soit l'École Normale de Libreville au Gabon. Enfin, le Centre compte aussi cinq membres partenaires provenant d'organisations clés de la scène éducative, soit la CSQ, la FSE-CSQ (partenaires depuis 1992) et le CTREQ (depuis juin 2011).

3.1.3 La reconnaissance du CRIRES

Le 8 juin 2010, le Conseil universitaire de l'Université Laval, sur recommandation de la Commission de la recherche, a renouvelé le statut de centre reconnu au CRIRES et a confié à la Commission le mandat d'évaluer le Centre dans cinq ans. Des démarches en vue de la reconduction de la reconnaissance du CRIRES par la Commission de la recherche ont été entreprises vers la fin de l'automne 2014.

Le protocole d'entente entre, d'une part, l'Université Laval et, d'autre part, la CSQ et la FSE-CSQ, concernant le fonctionnement et le développement du CRIRES a été reconduit en janvier 2014.

3.1.4 Des rencontres scientifiques multiples et multiformes

Les membres du CRIRES se sont rencontrés à dix reprises entre le 1^{er} mai 2014 et le 30 avril 2015, chaque fois sur deux jours. Ces rencontres en mode hybride, sur place ou à distance, ont permis de favoriser le dialogue sur la demande de subvention du réseau sur la persévérance et la réussite scolaire, PÉRISCOPE et sur celle de la reconduction de la reconnaissance du CRIRES par la Commission de la recherche de l'Université Laval.

3.2 METTRE SUR PIED DES RÉSEAUX INTERNATIONAUX

Développés dans le contexte d'une demande de subvention de type Partenariats (CRSH), les protocoles d'entente signé avec le Laboratoire de recherche Sciences Techniques Éducation Formation (STEF, ENS-Cachan) et avec le CRADLE, centre rattaché à l'Université d'Helsinki et lieu-phare en matière de théorie de l'activité, se sont appliqués. Ils participent aujourd'hui de l'infrastructure du CRIRES, mais leur renouvellement est en perspective.

Thérèse Laferrière, qui est représentante nord-américaine de l'ISCAR (International Society for Cultural and Activity Research), a présenté la candidature du CRIRES pour accueillir le prochain congrès de l'ISCAR (International Society for Cultural and Activity Research) en 2017. La réponse a été positive et la réponse est tombée lors du congrès de 2014 où plusieurs chercheurs du CRIRES présenteront leurs recherches. Une réservation à cet effet est déjà enregistrée au Centre des congrès de Québec.

Parmi les dix-sept chercheurs et chercheurs associés du CRIRES, trois d'entre eux proviennent d'universités européennes et un d'une université africaine (voir section 2.2.)

Plusieurs membres réguliers du Centre participent à des comités de rédaction de revues internationales ou à portée internationale. En voici des exemples :

- M^{me} Claire Beaumont (International Journal on Violence and Schools);
- M^{me} Lucie DeBlois (Éducation et francophonie);
- M^{me} Lucie DeBlois (Recherches en didactique des mathématiques);
- M^{me} Rollande Deslandes (éditrice francophone, *Revue canadienne d'éducation*)
- M^{me} Francine Julien-Gauthier (revue Recherches & Éducatons et revue Recherches en éducation);
- M^{me} Thérèse Laferrière (International Journal for Computer-Supported Collaborative Learning);
- M^{me} Thérèse Laferrière (Sciences et technologies de l'information et de la communication pour l'éducation et la formation, STICEF);
- M^{me} Chantal Pouliot (Cultural Studies of Science Education, Springer);
- M^{me} Margarida Romero (International Journal of Serious Games) ;
- M. Philippe Tremblay (Editor of the International Journal of Special Needs Teaching & Education)
- M. Sylvain Bourdon, M^{me} Godelieve Debeurme et M^{me} Anabelle Viau-Guay (Nouveaux cahiers de la recherche en éducation)

3.3 RENFORCER LA FORMATION DES JEUNES CHERCHEURES ET CHERCHEURS

La formation de nouvelles chercheuses et de nouveaux chercheurs continue d'occuper une place prépondérante dans la vie du CRIRES. Pendant l'exercice, un étudiant inscrit au postdoctorat et 112 au niveau du doctorat ont été supervisés par des membres réguliers du CRIRES sur des thèmes de recherche liés à la problématique du Centre. Pendant la période, 9 d'entre eux ont soutenu leur thèse avec succès. Huit étudiants de 3^e cycle ont été codirigés par des membres réguliers. À la maîtrise, ce nombre s'élève à 151 étudiantes et étudiants, 27 d'entre eux ayant terminé leur mémoire ou leur essai pendant l'exercice. Cinq étudiants ont été codirigés par des membres réguliers, mais la plupart l'ont été par des comités de mémoire ou de thèse.

Les réalisations détaillées des activités d'animation scientifique sont décrites à la section 8,3 de ce rapport. Trois Midis-Méthos offerts à l'ensemble des étudiantes et étudiants de la Faculté des sciences de l'éducation, ont été organisés par le CRIRES.

Le CRIRES a instauré une nouvelle activité cette année pour ses finissants. Il s'agit de midis-dépôt où des finissants ont l'occasion de présenter leur recherche dans le cadre de leur mémoire ou de leur thèse. Les deux premières rencontres ont eu lieu pendant l'exercice 2014-2015 dans les locaux du CRIRES à l'Université Laval et à distance sur VIA.

Cette année, grâce aux revenus du Fonds FRIRES, le CRIRES a attribué cinq bourses d'encouragement à la productivité scientifique à des étudiantes membres.

Par ailleurs, le programme des bourses Laure-Gaudreault, qui s'adresse à l'ensemble des étudiants gradués des universités québécoises et est géré par le CRIRES, encourage les projets de recherche portant sur :

- a) la persévérance scolaire et la réussite éducative;
- b) la vie professionnelle et les conditions d'exercice du personnel des établissements d'enseignement (personnel enseignant, professionnel et de soutien). Par exemple, dans ce volet, la relation pédagogique (personnel enseignant), la relation d'aide (personnel professionnel ou de soutien), la précarité en emploi, l'insertion professionnelle, la formation initiale ou continue du personnel, les modes d'organisation scolaire et leurs impacts sur les conditions d'exercice sont des sujets admissibles.

Les partenaires du CRIRES, dont la Centrale des syndicats du Québec (CSQ), l'Association des retraitées et retraités de l'éducation et des autres services publics du Québec (AREQ) et la Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ) financent conjointement le programme des bourses Laure-Gaudreault en appui au développement de la recherche et de l'intervention en éducation. Le concours 2014-2015 comprenait trois bourses d'un montant de 2 500 \$ chacune.

Ce programme de bourses se réalise en partenariat avec le Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES) qui en assure la gestion scientifique (définition des thèmes de recherche et sélection des projets).

3.4 CONSOLIDER LA POSITION NATIONALE ET INTERNATIONALE DU CRIRES EN MATIÈRE DE VULGARISATION ET DE DIFFUSION DES CONNAISSANCES DANS LES MILIEUX PRATIQUES

3.4.1 Organismes de transfert de connaissance

Le Centre de transfert sur la réussite éducative du Québec (CTREQ) et le Centre francophone d'informatisation des organisations (CEFRIO), centres de liaison et de transfert financés par le ministère de l'Économie, de l'Innovation et des Exportations (MEIE), sont en étroite interaction avec le CRIRES. Cette collaboration a donné lieu à divers projets toujours actifs dont celui de l'École éloignée en réseau dont Thérèse Laferrière est la chercheuse principale et des projets de transfert fondés sur les connaissances scientifiques de membres du CRIRES et les savoirs d'expériences. Qu'on pense à Clicfrançais (Godelieve Debeurme) et de Coeuréaction école-Famille-Communauté (Rollande Deslandes) pour n'en nommer que deux. Ces collaborations ont commencé très tôt dans l'histoire du CRIRES et se poursuivent encore.

3.4.2 Effectuer des transferts de résultat de recherche

À titre de partenaire du Centre de transfert CTREQ, le CRIRES joue un rôle actif au sein du conseil d'administration. M^{me} Thérèse Laferrière y siège depuis janvier 2010. Nommée au conseil d'administration du CRIRES, la directrice du CTREQ, M^{me} Linda St-Pierre, y siège depuis le 6 juin 2011.

Le CRIRES continue de démontrer qu'il est au cœur de ce qui se réalise en matière de transfert au Québec en matière de réussite scolaire de par les produits de transfert développés par le CTREQ.

3.5 CONSOLIDER LE FINANCEMENT DE L'INFRASTRUCTURE DU CENTRE

3.5.1 Solliciter des contributions au fonds IMASCO pour la réussite scolaire

Le président du CRIRES, M. Laurier Caron, a présidé le Comité IMASCO qui s'est chargé de planifier la demande et la distribution des fonds à être octroyés au cours de l'année.

3.5.2 Consolider les équipes de recherche

Plusieurs subventions obtenues sont les résultats de la collaboration entre différents chercheurs du CRIRES et leurs partenaires sur le terrain. À la fin de l'exercice, le CRIRES préparait une lettre d'intention au programme de Soutien aux équipes de recherche au FRQSC pour se donner une infrastructure pour une équipe sur le Renforcement de la capacité d'innovation et de changement en éducation. Essentiellement, cette subvention, si elle devait être obtenue, sera consacrée au développement des laboratoires du changement.

Plusieurs membres réguliers du CRIRES travaillent avec des équipes interuniversitaires et multidisciplinaires. Caroline Bouchard est membre de l'Équipe « Qualité éducative des services de garde et petite enfance » dirigée par Nathalie Bigras, professeure à l'UQAM. Francine Julien-Gauthier est membre de l'équipe de recherche subventionnée « Participation sociale des enfants et adolescents ayant des incapacités : Construction d'une communauté de pratique pro-active » qui comprend sept chercheurs du Centre interdisciplinaire de recherche

en réadaptation et intégration sociale (CIRRIIS). Madame Julien-Gauthier est aussi membre du Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie et du Centre-du-Québec, Institut universitaire en déficience intellectuelle et en troubles du spectre de l'autisme, qui a obtenu une subvention d'infrastructure du FRQ-SC visant à « Favoriser l'inclusion des personnes présentant une déficience intellectuelle et trouble envahissant du développement ». Colette Jourdan-Ionescu et Francine Julien-Gauthier sont aussi membres fondatrices de l'Association internationale de promotion et de diffusion de la recherche sur la résilience (Resilio). Suzanne Manningham participe activement au Réseau de recherche et de connaissances relatives aux peuples autochtones (DIALOG), regroupement stratégique dirigé par Carole Lévesque, de l'INRS, et financé depuis 2008 par le FRQ-SC. Margarida Romero est cochercheuse de la subvention de partenariat « Ageing, Communication, Technologies (ACT) : experiencing a digital world in later life » dirigé par Kimberly Sawchuk de l'Université de Concordia et regroupant des chercheurs de plusieurs universités du Québec et de l'Ontario. Ces contributions enrichissent le CRIRES et plusieurs chercheurs non membres du CRIRES qui appartiennent à ces équipes ont appuyé le Réseau Périoscope et y sont même devenus membres dans plusieurs cas.

3.6 MAINTENIR L'INFRASTRUCTURE FINANCIÈRE

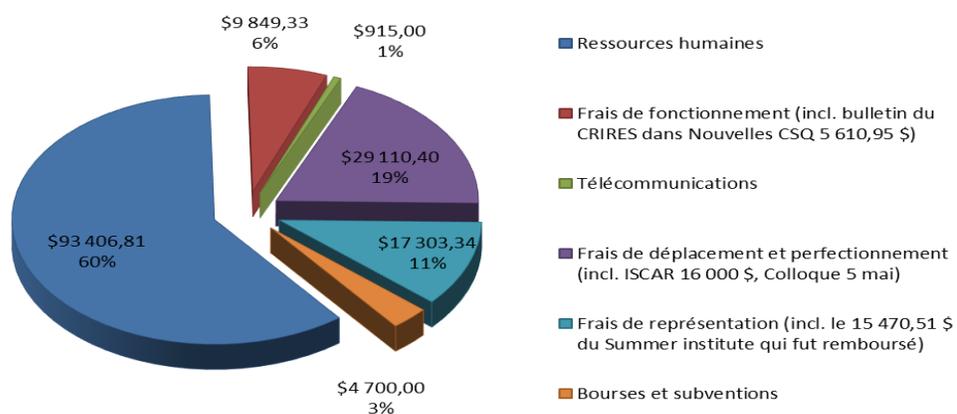
Depuis la fin de la subvention regroupement stratégique (FRQSC) et la fluctuation des taux d'intérêt, les ressources pour maintenir l'infrastructure ne sont plus les mêmes. Dans son plan de développement 2015-2020, le CRIRES a prévu de présenter des demandes de financement d'infrastructure au CRSH (partenariats), à la FCI et, de nouveau, au FRQ-SC (regroupements stratégiques) en 2016.

Le budget du CRIRES pour l'année 2014-2015 (1^{er} mai 2014 au 30 avril 2015) était le suivant :

Solde 30 avril 2014	232 475,27 \$
TOTAL REVENUS (Incluant contribution VRRH 2013-2014)	124 264,36 \$
Dépenses	
Ressources humaines*	93 406,81 \$
Frais de fonctionnement	9 849,33 \$
Télécommunications	915,00 \$
Frais de déplacement et perfectionnement	29 110,40 \$
Frais de représentation	17 303,34 \$
Bourses et subventions	4 700,00 \$
Total dépenses	155 284,88 \$
SOLDE ANNÉE EN COURS	(31 020,52 \$)
Solde total au 30 avril 2015	201 454,75 \$

Le salaire de l'agente de secrétariat est maintenant entièrement assumé par la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval.

Dépenses 2014-2015



3.7 INSTAURER DE NOUVELLES PRATIQUES ORGANISATIONNELLES

Une part de travail plus considérable est revenue à la directrice du Centre alors que la professionnelle de recherche n'exerce plus la fonction de coordonnatrice du centre à temps plein. La poursuite de l'informatisation des opérations relatives à l'activité administrative du Centre a visé à :

- 1) Donner un meilleur accès aux documents du Centre;
- 2) Assurer une partie de la coordination des activités du centre;
- 3) Réduire les coûts de photocopie;
- 4) Créer des espaces numériques de travail pour les chercheurs;
- 5) Créer un bulletin d'information interne.

La participation à distance aux réunions des membres du CRIRES est devenue pratique courante grâce à l'utilisation de VIA. Ce système a permis d'augmenter la fréquence des réunions de l'Assemblée des membres du CRIRES depuis l'exercice précédent.

LA PARTIE II : LES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES

4. LES SUBVENTIONS DE RECHERCHE ET DE TRANSFERT DE CONNAISSANCES DU CRIRES

4.1 LES CONTRIBUTIONS INSTITUTIONNELLES AU FONCTIONNEMENT DU CRIRES

SOURCES DE FINANCEMENT 2014-2015	MONTANT
Université Laval, Commission de la recherche – Budget de la Commission	39 324 \$
Centrale des syndicats du Québec (CSQ) – Engagements spéciaux	12 500 \$
Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ) – Engagements spéciaux	12 500 \$
Fondation de l'Université Laval (FRIRES 0 \$ versement retardé + IMASCO 32 900 \$)	32 900 \$
Revenus internes (partage base de données)	569,85 \$
Animation journée du RIPEC / CQCM	1000 \$
Summer Institute 2014 (frais d'inscription)	15 470,51 \$
Frais d'accueil professeur (facturé)	10 000 \$
Vente doc. + Copibec + rev. int.	0 \$
Total	124 264,36 \$

4.2 FINANCEMENT DE RECHERCHE

LES PROJETS DE RECHERCHE RÉALISÉS OU EN COURS DE RÉALISATION AU CRIRES

Le montant pour l'exercice est calculé en fonction de la période de financement comprise dans l'exercice en cours et de la fraction du nombre de chercheurs appartenant au CRIRES sur le nombre total de chercheurs. Par exemple, pour un financement de 100,000 \$ d'une durée de 500 jours dont 100 jours sont compris dans l'exercice (1/5) et pour lequel 3 des 4 chercheurs appartiennent au CRIRES (3/4), le montant pour l'exercice correspond à $100,000 \$ * 1/5 * 3/4 = 15,000 \$$.

4.2.1 Financement de groupe – Subventions (24)

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
Activité déployée lors des situations d'observation et de rétroaction par les formateurs de stagiaires à l'université	Hamel, Christine Viau-Guay, Anabelle	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada Programme Savoir : Subventions de développement Savoir	2013-04-01 - 2015-03-31	34 244 \$
Carrefour Promotion Santé Globale et Jeux du Québec 2012	Rivard, Marie-Claude Deslandes, Rollande ; Cantin, V. ; Lemoyne, J. ; Trudeau, F.	Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) Fonds d'innovation pédagogique, d'animation de la recherche	2010-10-01 - 2014-12-01	506 \$

Développement d'un modèle de planification de l'intervention spécialisée destiné aux personnes ayant une déficience intellectuelle

Julien-Gauthier, Francine
Jourdan-Ionescu, Colette ;
Martin-Roy, Sarah ; Ruel, Julie

CRDITED de la
Mauricie et du
Centre-du-Québec
Programme de
soutien à la
recherche du
CRDITED MCQ

2014-12-18 -
2016-03-31

353 \$

Développement de pratiques orthopédagogiques : formation à des pratiques reconnues efficaces en lecture, écriture et mathématiques

Lessard, Anne
Boudreau, Carole

Ministère de
l'Éducation, du
Loisir et du Sport
(MELS) (Québec)

2012-05-01 -
2015-04-01

31 455 \$

Développement et évaluation d'un programme de formation en alternance en sciences et technologies (FAST) pour élèves en difficulté de milieux défavorisés

Laferrière, Thérèse
Allaire, Stéphane ; Barma,
Sylvie ; Desautels, Jacques ;
Masdonati, Jonas ; Tremblay,
Mélanie ; Viau-Guay, Anabelle

Fonds de recherche
du Québec -
Société et culture
Action concertée :
Programme de
recherche sur la
persévérance et la
réussite scolaires

2011-05-15 -
2014-05-14

1 190 \$

<p>ÉCRIT: Communauté de pratique, technologie et réponse à l'intervention en compréhension de lecture pour le développement de pratiques enseignantes soutenant les habiletés langagières réceptives chez les enfants de milieux défavorisés.</p>	<p>St-Pierre, Marie-Catherine Desmarais, Chantal ; Hamel, Christine ; Laferrière, Thérèse</p>	<p>Fonds de recherche du Québec - Société et culture Action concertée : Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires</p>	<p>2014-04-01 - 2017-04-30</p>	<p>32 582 \$</p>
<p>Enseignement interdisciplinaire en sciences et en histoire sur la question des changements climatiques: étude des rapports aux savoirs scientifiques d'élèves du deuxième cycle du secondaire</p>	<p>Therriault, Geneviève Bader, Barbara</p>	<p>Conseil de recherches en sciences humaines du Canada Programme Savoir : Subventions de développement Savoir</p>	<p>2012-04-01 - 2015-03-31</p>	<p>21 890 \$</p>
<p>Équipe de recherche en éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté - Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté (Centr'ERE)</p>	<p>Sauvé, Lucie Bader, Barbara ; Therriault, Geneviève</p>	<p>Fonds Québécois de la Recherche sur la Société et la Culture (FQRSC) Soutien aux équipes de recherche</p>	<p>2012-04-01 - 2015-04-01</p>	<p>90 021 \$</p>
<p>Évaluation de la mise à l'essai de la plateforme PIALEF</p>	<p>Gascon, Hubert Julien-Gauthier, Francine ; Jourdan-Ionescu, Colette</p>	<p>Office des personnes handicapées du Québec</p>	<p>2013-07-11 - 2016-03-01</p>	<p>21 512 \$</p>

Fondements, pratiques, enjeux et défis d'une éducation relative à l'environnement axée sur le développement d'une écocitoyenneté compétente et engagée	Sauvé, Lucie Bader, Barbara ; Therriault, Geneviève ; Berryman, Thomas ; Charland, Patrick ; Galvani, Pascal ; Jochems, Sylvie ; Meunier, Anik ; Orellana, Isabel ; Villemagne, Carine	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Soutien aux équipes de recherche	2012-04-01 - 2016-03-31	9 849 \$
L'éducation inclusive, un défi collectif : recherche-action pour favoriser l'éducation des enfants ayant des incapacités dans les services de garde	Julien-Gauthier, Francine Gascon, Hubert ; Jourdan-Ionescu, Colette	CRDITED de la Mauricie et du Centre-du-Québec Programme de soutien à la recherche du CRDITED MCQ	2014-08-28 - 2015-03-31	1 333 \$
Le développement de l'écriture aux 2e et 3e cycles du primaire : interventions développementales et différenciation pédagogique	Sirois, Pauline Boisclair, Andrée ; Makdissi, Hélène ; Tremblay, Philippe	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Action concertée : Programme de recherche sur l'écriture	2012-04-01 - 2016-03-31	32 695 \$

Le transfert des connaissances issues de la recherche dans le domaine social : recherche sur les stratégies, les processus et les effets	<p>Guichard, Anne Abrami, Philip C. ; Allaire, Stéphane ; Bernard, Robert ; Chagnon, François ; Chiocchio, François ; Dagenais, Christian ; Dupuis, Gilles ; Janosz, Michel ; Lysenko, Larysa ; Mailhot, Chantale ; Ouimet, Mathieu ; Ridde, Valery ; Thériault, Pascale ; Ziam, Saliha</p>	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Soutien aux équipes de recherche	2014-04-01 - 2015-03-31	489 \$
L'analyse des effets des pratiques déployées par les partenaires de la communauté dans le cadre du programme Accès 5 afin de soutenir la persévérance et la réussite des élèves à risque de décrochage scolaire provenant de territoires défavorisés	<p>Lessard, Anne Bourdon, Sylvain ; Ntebutse, Jean Gabin</p>	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) Actions concertées, Persévérance et réussite scolaire	2014-01-01 - 2016-12-01	59 801 \$
Mieux accompagner pour favoriser la diplomation et la réussite des élèves	<p>Lessard, Anne Boudreau, Carole ; Deslauriers, Lyne ; Ouellet, Marco ; Poulin, Chantal</p>	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) (Québec) Soutien à la formation continue du personnel scolaire	2015-04-01 - 2017-04-01	1 587 \$

Modélisation d'une démarche partenariale de soutien à la transition école-vie adulte pour les élèves avec handicap	Bourdon, Sylvain Lessard, Anne	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) (Québec) Programme de soutien à la recherche et au développement en adaptation scolaire	2013-10-01 - 2015-06-01	44 901 \$
Prévenir la violence à l'école par le développement des compétences relationnelles	Beaumont, Claire Gaudreau, Nancy ; Sirois, Pauline	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport Programme de soutien à la formation continue du personnel scolaire	2014-05-01 - 2017-06-30	20 986 \$
Programmation entourant le déploiement et le suivi du Carrefour institutionnel en promotion santé globale, les Jeux du Québec 2012	Deslandes, Rollande Rivard, Marie-Claude ; Joyal, F ; Lemoyne, J ; Stoloff, S ; Trudeau, F	Université du Québec à Trois-Rivières Fond institutionnel de recherche	2012-05-01 - 2014-09-01	477 \$
Programme d'appui au développement pédagogique	Romero, Margarida Richard, Vincent ; Hamel, Christine ; Oliveira, Izabella	Faculté des sciences de l'éducation de Université Laval	2014-01-01 - 2015-01-01	3 356 \$

Relations école-famille- communauté au service du modèle de l'école éloignée en réseau	Laferrière, Thérèse Allaire, Stéphane ; Deslandes, Rollande ; Hamel, Christine	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada Programme de subventions de sensibilisation du public: Diffusion	2012-03-01 - 2014-12-31	21 952 \$
Réseau pour la mise en place d'un consortium multisectoriel pour l'étude de l'environnement socio- écologique dans le golfe du Saint-Laurent - Notre Golfe	Archambault, Philippe Plante, Steve ; Bader, Barbara ; Therriault, Geneviève	Fonds de recherche du Québec - Nature et technologies (FRQNT) Appui aux réseaux d'innovation	2015-02-01 - 2018-04-01	11 277 \$
Utilisation du tableau numérique interactif (TNI) au service de la communauté d'apprentissage (CoA)	Laferrière, Thérèse Hamel, Christine	Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche, de la Science Programme de soutien à la formation continue du personnel scolaire	2013-03-19 - 2015-03-28	44 790 \$

Validation d'une typologie des établissements d'enseignement supérieur, et spécification d'indicateurs	Savard, Denis Héon, Lucie ; Larouche, Catherine	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada Programme Savoir: Subventions Savoir	2015-04-01 - 2018-03-31	3 290 \$
Valorisation et évaluation d'un programme de formation continue visant à développer des stratégies d'intervention en classe multiâge et de télécollaboration professionnelle	Turcotte, Sandrine Allaire, Stéphane ; Couture, Christine ; Déry, Chantal ; Pellerin, Gloria ; Beaudoin, Michel	Ministère de l'Éducation (Québec) (Regroupant MEQ - MESS) Formation continue du personnel scolaire (Chantier 7)	2011-09-01 - 2014-08-01	2 846 \$
Total			24	493 382 \$

4.2.2 Financement de groupe - Contrats (5)

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
Évaluation de la formation sur les environnements favorables aux saines habitudes de vie (phase I)	Rivard, Marie-Claude Trudeau, F. ; Lemoyne, J. ; Stoloff, S. ; Deslandes, Rollande ; Laurencelle, L.	Québec en forme	2012-04-01 - 2017-12-31	24 111 \$
L'école en réseau	Allaire, Stéphane Thériault, Pascale	Centre facilitant la recherche et l'innovation dans les organisations (CEFRIO)	2014-12-01 - 2015-12-01	5 184 \$

L'École en réseau (2013-2014)	Laferrière, Thérèse Allaire, Stéphane ; Hamel, Christine ; Turcotte, Sandrine	Centre facilitant la recherche et l'innovation dans les organisations (CEFRIO)	2013-09-01 - 2014-12-31	52 716 \$
L'École en réseau (2014-2015)	Laferrière, Thérèse Allaire, Stéphane ; Hamel, Christine ; Turcotte, Sandrine	Centre facilitant la recherche et l'innovation dans les organisations (CEFRIO)	2014-09-01 - 2015-12-31	35 267 \$
L'école en réseau (phase VIII)	Allaire, Stéphane Laferrière, Thérèse	Centre facilitant la recherche et l'innovation dans les organisations (CEFRIO)	2015-01-01 - 2015-12-01	3 533 \$
Total			5	120 811 \$

4.2.3 Financement individuel – Subventions (64)

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
Accompagnement en réseau d'élèves du primaire lors d'une investigation scientifique en robotique par des étudiants en formation des maitres : un projet innovateur de didactique des sciences en contexte de classe authentique	Turcotte, Sandrine	Fonds Québécois de la Recherche sur la Société et la Culture (FQRSC) Nouveaux chercheurs	2013-05-01 - 2016-12-01	12 504 \$

Ageing, Communication, Technologies (ACT): experiencing a digital world in later life	<p>Romero, Margarida Barrantes, Roxana ; Blat, Josep ; Cohen, Sara ; Crow, Barbara ; Dolan, Joséphine ; Forman, Murray ; Grenier, Line ; Hebblethwaite, Shannon ; Jarviluoma-Makela, Helmi ; Katz, Stephen ; Loos, Eugene ; Martin, Wendy ; Middleton, Catherine ; Murray, Lesley ; Sawchuk, Kimberly</p>	<p>Conseil de recherches en sciences humaines du Canada Subvention de partenariat</p>	<p>2014-03-01 - 2021-02-28</p>	<p>26 798 \$</p>
Aide aux revues savantes	<p>DeBlois, Lucie Blain, S. ; Rousseau, N. ; Ruest, P. ; Lainey, C ; Théberge, M.</p>	<p>Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Patrimoine Canada</p>	<p>2011-09-01 - 2014-09-01</p>	<p>1 441 \$</p>
Aide aux revues savantes	<p>DeBlois, Lucie Mariette Théberge, Nadia Rousseau, Sylvie Blain</p>	<p>Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Aide aux revues savantes</p>	<p>2015-02-01 - 2018-02-01</p>	<p>3 191 \$</p>
Analyse comparée sur la qualité des dispositifs émanant des politiques provinciales et territoriales en adaptation scolaire	<p>Tremblay, Philippe</p>	<p>Conseil de recherches en sciences humaines du Canada Programme Savoir: Subventions Savoir</p>	<p>2013-04-01 - 2016-03-31</p>	<p>29 380 \$</p>

Analyse de l'activité déployée par des stagiaires en enseignement au secondaire en matière de gestion de classe, en lien avec l'articulation théorie-pratique	Hamel, Christine	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Établissement de nouveaux professeurs chercheurs	2013-04-01 - 2016-03-31	14 185 \$
Building Community Through TeleCollaboration	Breuleux, Alain Wall, A.E. (Ted)	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) (Québec)	2007-01-01 - 2015-01-01	20 962 \$

Lacroix, Guy

Aboubacar, Said ; Allison,
Paul John ; Andersen, Ross
; Apparicio, Philippe ;
Awadalla, Philip ; Bacon,
Simon ; Barnett, Tracie
Ann ; Beaulieu-Prévost,
Dominic ; Beauregard,
Nancy ; Behrens, Kristian ;
Bélanger, Alain ;
Bellemare, Charles ;
Bergeron, François ;
Bernier, Amélie ; Bigras,
Nathalie ; Bilodeau,
Antoine ; Blais, Régis ;
Boccanfuso, Dorothée ;
Boivin, Rémi ; Boudarbat,
Brahim ; Bourbeau, Robert
; Bourdon, Sylvain ; Breau,
Sébastien ; Brisson,
Chantal ; Brunelle,
Natacha ; Chamberland,
Line ; Chemin, Matthieu ;
Cloutier, Julie ; Connolly-
Pray, Marie ; Cousineau,
Jean-Michel ; Cucumel,
Guy ; Dasgupta, Kaberi ;
Dillon, Lisa Y. ; Doray,
Pierre ; Dostie, Benoît ;
Dubois, Marie-France ;
Duclos, Jean-Yves ;
Duhaime, Gérard ;
Durand, Claire ; Elgeneidy,
Ahmed ; Feldman, Debbie
; Fikretoglu, Deniz ; Forest,
Benjamin ; Fortin, Pierre ;
Gauvin, Lise ; Gauvreau,
Danielle ; Gendreau, Paul ;
Genin, Émilie ;
Gospodinov, Nikolay ;

<p>Communauté-Parents-Enfants (COPE). Unis pour le développement langagier des enfants</p>	<p>Sylvestre, Audette Beaulieu, Kathy ; Bouchard, Caroline ; Grégoire, Lorraine ; Savard, Isabelle</p>	<p>Institutionnel - BDR Fonds de soutien à l'innovation sociale</p>	<p>2015-03-30 - 2016-03-31</p>	<p>84 \$</p>
<p>Conception d'activités d'éducation aux sciences et au développement durable pour la fin du primaire et le début du secondaire</p>	<p>Bader, Barbara</p>	<p>Ministère de l'Économie, de l'Innovation et des Exportations Programme NovaScience: Volet Soutien aux projets</p>	<p>2014-12-18 - 2015-12-31</p>	<p>21 188 \$</p>
<p>Controversias socio-científicas y enseñanza de las ciencias : desafíos epistemológicos, éticos y pedagógicos</p>	<p>Bernard, Marie-Claude</p>	<p>Agence mexicaine de coopération internationale pour le développement, Ministère des affaires étrangères, Mexique Special Programs High-Level Conferences</p>	<p>2014-11-22 - 2014-11-29</p>	<p>1 300 \$</p>
<p>Creating, Collaborating and Computing: Enhancing the Teaching and Learning of Mathematics Using Technology.</p>	<p>Breuleux, Alain Rae-Nutter, Lisa ; Rye, Karen ; Mullins, Daphne ; Heo, Gyeong-Mi</p>	<p>Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) (Québec)</p>	<p>2013-01-01 - 2017-01-01</p>	<p>4 933 \$</p>

Croyances épistémologiques, rapports aux savoirs et conceptions de l'enseignement et de l'apprentissage de futurs enseignants du secondaire : implications sur leurs pratiques pédagogiques en contexte de stage

Therriault, Geneviève

Fonds Institutionnel de Recherche de l'Univ du Québec

2014-11-01 -

2 962 \$

Fonds institutionnel de recherche (FIR) - UQAR

2015-12-01

Développement et pré-expérimentation d'un instrument d'évaluation permettant de documenter la communication non-verbale chez les enfants ayant un retard global de développement

Julien-Gauthier, Francine

Desmarais, Chantal ;
Moreau, André

CRDITED de la Mauricie et du Centre-du-Québec

2014-12-18 -

470 \$

Programme de soutien à la recherche du CRDITED MCQ

2016-03-31

DIALOG- Réseau de recherche et de connaissances relatives aux peuples autochtones	<p>Lévesque, Carole Apparicio, Philippe ; Asselin, Hugo ; Dugré, Suzanne ; Gallant, Nicole ; Galvani, Pascal ; Grenier, Alain Adrien ; Grenier, Stéphane ; Herrmann, Thora Martina ; Jolin, Louis ; Labrecque, Marie France ; Legros, Dominique ; Lesemann, Frédéric ; Loiselle, Marguerite ; Manningham, Suzanne ; Orellana, Isabel ; Polese, Mario ; Pronovost, Jocelyne ; Roth, Lorna F. ; Saladin d'Anglure, Bernard ; Salée, Daniel ; Sauvé, Lucie ; Sioui, Bruno</p>	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Regroupements stratégiques	2008-06-01 - 2014-05-31	697 \$
---	---	--	----------------------------	--------

Différenciation institutionnelle dans la gestion des difficultés scolaires. Deux cas d'école : le Québec et la Fédération Wallonie-Bruxelles

Tremblay, Philippe

Kahn, Sabine

Ministère des
Relations
internationales, de la
Francophonie et du
Commerce extérieur
Projet de coopération:
Commission mixte
permanente
Québec/Wallonie-
Bruxelles

2013-04-01 -
2015-03-31

916 \$

École d'été en éducation à l'environnement et développement durable 2014 (5ème édition)	Bader, Barbara	Fondation de l'Université Laval Institut Hydro-Québec en environnement, développement et société (IHQEDS) - Financement de la recherche	2013-08-18 - 2014-10-31	1 647 \$
École d'été en éducation à l'environnement et développement durable 2015 (6e édition)	Bader, Barbara	Fondation de l'Université Laval Institut Hydro-Québec en environnement, développement et société (IHQEDS) - Financement de la recherche	2015-01-01 - 2015-12-31	1 297 \$
Enseignement des mathématiques au primaire (utilisation du matériel au fil des cycles)	Corriveau, Claudia	Université Laval Subvention SPLA (Service de placement étudiant de l'université Laval) pour l'embauche d'un étudiant	2014-05-01 - 2014-07-01	1 800 \$

Étude de la conception et de l'intégration de la notion de risque en enseignement des science et technologie au secondaire : regard sur de futurs enseignants du secondaire en science et technologie	Richard, Vincent	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Établissement de nouveaux professeurs chercheurs	2014-04-01 - 2017-03-31	14 276 \$
Étude des effets sur les pratiques pédagogiques des enseignants et la compétence à écrire des élèves, d'un dispositif de formation à la nouvelle grammaire qui intègre des exemples de pratiques sur vidéo et permet un partage d'expertise	Legendre, Marie-Françoise David, Robert ; Durand, Micheline Joann ; Lefrançois, Pascale	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Action concertée : Programme de recherche sur l'écriture	2009-04-01 - 2015-03-31	6 548 \$
Étude du développement de la compétence professionnelle d'intégration des TIC de futurs enseignants par le biais de la programmation de robots et de jeux éducatifs : recherche-action	Romero, Margarida	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Établissement de nouveaux professeurs chercheurs	2015-04-01 - 2018-03-31	1 317 \$
Évaluation de l'implantation d'un programme de développement des habiletés sociales des enfants qui ont des incapacités dans les services de garde	Julien-Gauthier, Francine	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Établissement de nouveaux professeurs chercheurs	2012-04-01 - 2015-03-31	13 052 \$

<p>Explorer et consolider la communication non-verbale chez les enfants ayant un retard global de développement : une recension des écrits scientifiques.</p>	<p>Julien-Gauthier, Francine Desmarais, Chantal ; Moreau, André</p>	<p>CRDITED de la Mauricie et du Centre-du-Québec Programme de soutien à la recherche du CRDITED MCQ</p>	<p>2015-04-01 - 2015-07-31</p>	<p>200 \$</p>
<p>Favoriser l'inclusion des personnes présentant une déficience intellectuelle et trouble envahissant du développement</p>	<p>Kalubi Lukasa, Jean-Claude Chatenoud, Céline ; Dionne, Carmen ; Dugas, Claude ; Gascon, Hubert ; Joly, Jacques ; Julien-Gauthier, Francine ; Lachapelle, Yves ; Lussier-Desrochers, Dany ; Nolin, Pierre ; Paquette, Geneviève ; Stipanivic, Annie</p>	<p>Fonds de recherche du Québec - Société et culture Soutien aux infrastructures de recherche des Instituts et des Centres affiliés universitaires du secteur social</p>	<p>2011-04-01 - 2015-03-31</p>	<p>21 447 \$</p>
<p>Fonds Institutionnel de recherche pour «Groupe Interdisciplinaire de recherche Appliquée en Santé (GIRAS)»</p>	<p>Cloutier, L. Trudeau, F ; Rivard, Marie-Claude ; Lemoyne, J. ; Leroux, D. ; Miquelon, P. ; Stoloff, S. ; Houle, J. ; Boudreau, F.</p>	<p>Université du Québec à Trois-Rivières Groupe de recherche</p>	<p>2014-05-01 - 2018-04-01</p>	<p>2 261 \$</p>

Guide interactif d'intégration d'activités pédagogiques médiatisées par les TIC pour l'enseignement primaire en mathématiques, sciences et technologies	Oliveira, Izabella	Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval Programme d'appui au développement pédagogique	2014-09-01 - 2015-05-01	4 613 \$
Impact du développement langagier et de déterminants personnels et environnementaux sur la préparation scolaire d'enfants négligés.	Sylvestre, Audette Bouchard, Caroline ; Mérette, Chantal ; Pausé, Robert	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada Programme Savoir: Subventions Savoir	2014-03-15 - 2018-03-31	19 261 \$
Insertion professionnelle et résilience d'enseignants débutants formés dans le réseau de l'UQ	Grenier, J. Rivard, Marie-Claude ; Bordeleau, C ; Lehoux, M ; Marzouk, A ; Morency, L	Fonds de Développement Académique du Réseau de l'Université du Québec	2013-05-01 - 2015-12-31	3 737 \$
Interventions sur les préférences d'apprentissage pour favoriser la persévérance et la réussite scolaire lors du passage de cycles ou de secteurs de formation du secondaire	Buysse, Alexandre Legendre, Marie-Françoise ; Martineau, Stéphane	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Action concertée : Approches et pratiques favorisant la persévérance et la réussite scolaire	2014-01-01 - 2015-06-30	13 382 \$

L'intégration des enjeux relatifs au vivant dans l'enseignement de la biologie au collégial : étude des positions d'enseignants et d'enseignantes	Bernard, Marie-Claude	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Établissement de nouveaux professeurs chercheurs	2015-04-01 - 2018-03-31	1 186 \$
La socialisation des émotions dans les services de garde	Bouchard, Caroline Bérubé, Annie ; Bigras, Nathalie ; Brunson, Liesette ; Cantin, Gilles ; Charron, Annie ; Coutu, Sylvain ; Dubeau, Diane	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada Programme Savoir: Subventions Savoir	2012-04-01 - 2016-03-31	7 130 \$
La transformation des pratiques en collaboration dans les milieux scolaires: vecteur de la recherche en éducation à l'Université du Québec à Chicoutimi	Allaire, Stéphane	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Programme d'aide aux petites universités	2014-02-01 - 2017-02-01	29 392 \$

Lévesque, Carole

Apparicio, Philippe ;
 Asselin, Hugo ; Bellier,
 Irène ; Blanchet-Cohen,
 Natasha ; Castellanos,
 Bianet ; Desbiens, Caroline
 ; Gautier, Arlette ;
 Grenier, Alain Adrien ;
 Grenier, Stéphane ;
 Guédon, Marie-Françoise
 R. ; Kermoal, Nathalie J.H.
 ; Labrecque, Marie France
 ; Leclair, Jean

Le monde autochtone et les
 défis du vivre ensemble:
 gouvernance,
 pluriculturalisme et
 citoyenneté

; **Manningham, Suzanne**;
 Morin, Françoise ;
 Oehmichen Bazan, Cristina
 ; Orellana, Isabel ;
 Papillon, Martin ; Poulin,
 Marie-Hélène ; Raby,
 Dominique ; Re Cruz,
 Alicia ; Roth, Lorna F. ;
 Roy, Bernard ; Saladin
 d'Anglure, Bernard ; Salée,
 Daniel ; Sauvé, Lucie ;
 Scholtz, Christa ; Simon,
 Scott ; Sioui, Bruno ;
 Timpson, Annis May ;
 Vanthuyne, Karine ;
 Vizcarra Bordi, Ivonne ;
 Watson, Mark ; Welch,
 David

Conseil de recherches
 en sciences humaines
 du Canada
 Subvention de
 partenariat

2014-04-01 -
 2021-03-31

11 444 \$

Les autochtones et la ville: identité, mobilité, qualité de vie et gouvernance	<p>Desbiens, Caroline Apparicio, Philippe ; Asselin, Hugo ; Blanchet-Cohen, Natasha ; Boudreau, Julie-Anne ; Dugré, Suzanne ; Gallant, Nicole ; Jaccoud, Mylène ; Leclair, Jean ; Leloup, Xavier ; Lesemann, Frédéric ; Lévesque, Carole ; Manningham, Suzanne ; Martin, Thibault ; Salée, Daniel ; Thomas, Daniel ; Ulysse, Pierre-Joseph</p>	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada Alliances de recherche universités-communautés (ARUC)	2008-04-01 - 2014-12-31	5 823 \$
Les croyances des enseignants du secondaire à l'égard de la compétence numérique des élèves	Ntebutse, Jean Gabin	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) Établissement de nouveaux professeurs-chercheurs	2013-04-01 - 2016-03-30	13 173 \$
Les croyances des futurs enseignants natifs du numérique à l'égard de la compétence numérique des élèves du secondaire	Ntebutse, Jean Gabin	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Développement Savoir	2013-06-01 - 2016-05-30	20 315 \$

Les liens entre les notions mathématiques et les obstacles à l'apprentissage des mathématiques au primaire et au 1er cycle du secondaire	DeBlois, Lucie	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport Programme de soutien à la formation continue du personnel scolaire	2012-04-01 - 2014-05-31	3 741 \$
Mesure des effets de l'environnement socioscolaire sur la réussite et la persévérance scolaires des élèves au secondaire issus des minorités visibles	Amboulé Abath, Anastasie	Université du Québec à Chicoutimi (UQAC) PAIR	2014-05-01 - 2015-04-01	3 000 \$
Pair Démarrage subvention interne UQAC. La validation des conceptions des universités: Le cas de trois universités québécoises	Larouche, Catherine	Université du Québec à Chicoutimi (UQAC) Pair Démarrage	2013-05-01 - 2015-05-01	4 986 \$
Participation sociale des enfants et adolescents ayant des incapacités : Construction d'une communauté de pratique pro-active.	Tétreault, Sylvie Careau, Emmanuelle ; Desmarais, Chantal ; Gascon, Hubert ; Julien-Gauthier, Francine ; Maltais, Désirée ; Rousseau, Michel ; Sirois, Katia ; Sylvestre, Audette	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Soutien aux équipes de recherche	2014-04-01 - 2016-03-31	2 782 \$

Portés par la Qualité Nourrissons et tout-petits	Manningham, Suzanne	Avenir d'enfants Demande de soutien - Partage des connaissances	2012-08-01 - 2016-07-31	121 563 \$
Pratique d'accompagnement et supervision de stagiaires à distance avec la médiation des technologies dans le contexte d'un stage formel de prise en charge	Hamel, Christine	Institutionnel - BDR CRSH Subvention institutionnelle - BDR Projets de recherche à court terme	2011-04-01 - 2015-03-31	1 212 \$
Professional Learning Network for digital literacy and disciplinary understanding in school.	Breuleux, Alain Rae-Nutter, Lisa ; Rye, Karen ; Mullins, Daphne ; Heo, Gyeong-Mi	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2013-01-01 - 2017-01-01	8 323 \$
Programme de collaboration universités-collèges, concours 2013-2014	Richard, Vincent Lafleur, Marcel	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) (Québec)	2013-08-01 - 2015-06-01	57 103 \$
Projet de mise en place d'une approche d'accompagnement à la formation des enseignants inuit par la vidéoconférence	Allaire, Stéphane Pellerin, Glorya	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Subventions de développement de partenariat	2011-09-01 - 2014-08-01	8 639 \$

Prosocialité et pragmatique des filles et des garçons âgés de 4 et 5 ans en contextes éducatifs	Bouchard, Caroline Bigras, Nathalie ; Cantin, Gilles ; Charron, Annie ; Coutu, Sylvain ; Sylvestre, Audette	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada Subvention ordinaire de recherche	2011-03-15 - 2015-03-14	3 884 \$
Qualité éducative des services de garde et petite enfance	Bouchard, Caroline Bigras, Nathalie ; Brunson, Liesette ; Cadoret, Geneviève ; Cantin, Gilles ; Charron, Annie ; Coutu, Sylvain	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Soutien aux équipes de recherche	2012-04-01 - 2016-03-31	16 363 \$
Recension d'écrits, rédaction et traduction d'un article sur l'analyse sociocognitives des politiques en éducation	Anne, Abdoulaye	Institutionnel - BDR CRSH Subvention institutionnelle - BDR Projets de recherche à court terme	2014-05-01 - 2015-03-31	5 000 \$
Recherche bibliographique, recension d'écrits et traduction d'articles	Corriveau, Claudia	Institutionnel - BDR CRSH Subvention institutionnelle - BDR Projets de recherche à court terme	2014-04-14 - 2015-03-31	4 758 \$
Relationship between styles of ethical leadership and the institutionalisation of ethics.	Langlois, Lyse Lapointe, Claire ; Valois, Pierre	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada Programme Savoir: Subventions Savoir	2013-04-01 - 2016-03-31	15 512 \$

Rencontres préalables à l'organisation du 3e Congrès mondial sur la résilience	Jourdan-Ionescu, Colette Bernard, Michallet ; Marcoux, Lyson ; Cardonneau, Noémie ; Labelle, Réal ; Tousignant, Michel ; Séguin, Monique ; Doutrelepont, Frédéric ; Gascon, Hubert ; Côté, Denis	FODAR	2015-02-18 - 2016-08-31	94 \$
--	---	-------	----------------------------	-------

Renforcement de la capacité de recherche de l'UQAC en sciences sociales, sciences humaines et sciences de la gestion

Allaire, Stéphane

Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)
Subventions institutionnelles

2015-04-01 -
2018-03-01

2 025 \$

Réseau de recherche et de connaissances relatives aux peuples autochtones (DIALOG)	<p>Lévesque, Carole Apparicio, Philippe ; Asselin, Hugo ; Bergheul, Saïd ; Blanchet-Cohen, Natasha ; Desbiens, Caroline ; Galvani, Pascal ; Goyette, Martin ; Grenier, Alain Adrien ; Grenier, Stéphane ; Herrmann, Thora Martina ; Labrecque, Marie France ; Leclair, Jean ; Legault, Lyne ; Manningham, Suzanne ; Martin, Patricia ; Orellana, Isabel ; Polese, Mario ; Poulin, Marie-Hélène ; Roth, Lorna F. ; Roy, Bernard ; Saladin d'Anglure, Bernard ; Salée, Daniel ; Sauvé, Lucie ; Scholtz, Christa ; Sioui, Bruno ; Thériault, Marie ; Watson, Mark</p>	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Regroupements stratégiques	2014-04-01 - 2020-03-31	8 345 \$
Réseau québécois en études féministes (RéQEF)	<p>Lapointe, Claire Descarries, F.</p>	Fonds Québécois de la Recherche sur la Société et la Culture (FQRSC) Regroupements stratégique	2014-01-01 - 2020-01-01	49 840 \$

Révision d'articles et réalisation d'une taxonomie sur l'usage pédagogique des jeux sérieux	Romero, Margarida	Institutionnel - BDR CRSH Subvention institutionnelle - BDR Projets de recherche à court terme	2013-05-01 - 2015-03-31	2 722 \$
Revitalisation des sols des espaces urbains : un enjeu majeur pour une végétation durable en ville	Munson, Alison Bader, Barbara	Fondation de l'Université Laval Institut Hydro-Québec en environnement, développement et société (IHQEDS) - Financement de la recherche	2014-04-01 - 2015-03-31	3 441 \$
Revue savantes pour la Revue Éducation et francophonie.	DeBlois, Lucie Sylvie Blain ; Mariette Théberge ; Paul Ruest ; Nadia Rousseau.	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2015-01-01 - 2018-01-01	560 \$
Services de garde pendant la petite enfance, une étude longitudinale du développement entre 4 et 7 ans	Bouchard, Caroline Besnard, Thérèse ; Bigras, Nathalie ; Cadoret, Geneviève ; Cantin, Gilles ; Charron, Annie ; Coutu, Sylvain ; Gagné, Andréanne ; Guay, Marie-Claude	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada Programme Savoir: Subventions Savoir	2012-04-01 - 2015-03-31	7 795 \$

<p>Soutenir l'innovation pédagogique en classe de science et technologie et applications technologiques et scientifiques par la production de ressources nécessaires à la transférabilité des connaissances pour une plus grande réussite des élèves</p>	<p>Barma, Sylvie</p>	<p>Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport Programme de soutien à la formation continue du personnel scolaire</p>	<p>2012-09-01 - 2014-08-31</p>	<p>16 735 \$</p>
<p>Subvention "Établissement de nouveaux chercheurs" du Fonds de Recherche Québécois en Sciences Humaines</p>	<p>Corriveau, Claudia</p>	<p>Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) Subvention Établissement de nouveaux chercheurs</p>	<p>2014-05-01 - 2017-04-01</p>	<p>17 116 \$</p>
<p>Traduction de l'article « La transition secondaire postsecondaire abordée avec des enseignants sous l'angle de leurs manières de faire des mathématiques à propos des fonctions »</p>	<p>Corriveau, Claudia</p>	<p>Institutionnel - BDR CRSH Subvention institutionnelle - BDR Projets de recherche à court terme</p>	<p>2013-04-01 - 2015-03-31</p>	<p>666 \$</p>
<p>Trajectoires et déterminants du développement langagier précoce</p>	<p>Bouchard, Caroline Sylvestre, Audette</p>	<p>Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Savoir</p>	<p>2012-05-01 - 2015-08-01</p>	<p>36 393 \$</p>

Transition secondaire collégial en mathématiques : développement d'activités d'harmonisation entourant les manières de symboliser et d'utiliser le symbolisme à chacun des ordres	Corriveau, Claudia	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Établissement de nouveaux professeurs chercheurs	2014-04-01 - 2017-03-31	14 296 \$
Total			64	753 086 \$

4.2.4 Financement individuel – Contrats (8)

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
Adaptation et transfert de l'approche "École éloignée en réseau" auprès de trois écoles des communautés innues du Québec	Laferrière, Thérèse	Centre facilitant la recherche et l'innovation dans les organisations (CEFRIQ)	2014-06-01 - 2015-03-31	20 000 \$
Anglais intensif dans les écoles en réseau	Hamel, Christine	Centre facilitant la recherche et l'innovation dans les organisations (CEFRIQ)	2013-07-01 - 2014-06-30	8 242 \$
Anglais intensif dans les écoles primaires	Hamel, Christine	Centre facilitant la recherche et l'innovation dans les organisations (CEFRIQ)	2012-07-01 - 2014-06-30	4 115 \$

Carrefour Communauté Université Promotion Santé globale et Jeux du Québec été 2012 «Portrait santé des adolescents»	Rivard, Marie-Claude Lemoyne, J	Québec en forme	2011-06-01 - 2014-06-01	247 \$
Engagement communautaire dans le contexte des Jeux du Québec 2012	Deslandes, Rollande	Québec en forme	2011-06-01 - 2014-06-01	306 \$
Étude sur les usages du numérique dans les écoles québécoises.	Laferrière, Thérèse	Centre facilitant la recherche et l'innovation dans les organisations (CEFRIO)	2014-05-16 - 2014-06-30	25 000 \$
Expérimentation d'un référentiel de compétences pour favoriser le transfert des résultats de recherche et la réussite éducative	Dagenais, Christian Thériault, Pascale ; Pinard, Renée	MELS Direction de la recherche et de l'évaluation	2014-02-01 - 2015-10-30	24 840 \$
Système national de monitorage - Portrait de la violence à l'école dans les établissements d'enseignement québécois	Beaumont, Claire Frenette, Éric ; Leclerc, Danielle	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport	2011-09-01 - 2015-06-30	37 320 \$
Total			8	120 070 \$

4.2.5 Chaires de recherche (3)

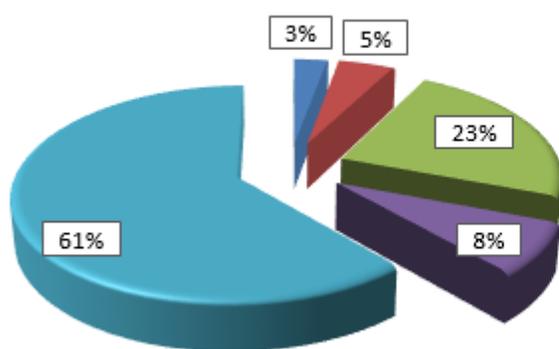
Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
Chaire de recherche de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke (CSRS) sur l'engagement, la persévérance et la réussite des élèves	Lessard, Anne Boudreau, Carole ; Bourdon, Sylvain ; Ntebutse, Jean Gabin ; Michaud, Guylaine	Commission Scolaire de Sherbrooke	2012-07-01 - 2017-06-01	178 352 \$
Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif	Beaumont, Claire	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport	2012-07-03 - 2017-07-02	199 452 \$
Titulaire de la Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable de l'Université Laval	Bader, Barbara	Université Laval	2012-01-01 - 2017-01-01	79 693 \$
Total			3	457 497 \$

Tableau synthèse du financement

Type de financement	Nombre de projets	Montant pour l'exercice
Financement de groupe (Chaire de recherche)	3	457 497 \$
Financement de groupe (Contrat)	5	120 811 \$
Financement de groupe (Subvention)	24	493 382 \$
Financement individuel (Contrat)	8	120 070 \$
Financement individuel (Subvention)	64	753 086 \$
Total	104	1 944 847 \$

Si on ajoute à ce montant les subventions institutionnelles de fonctionnement **124 264,36 \$ (2014-2015)**, le montant total du financement obtenu par le CRIRES et ses membres pour 2014-2015 s'élève à **2 069 111,36 \$**

Financement de la recherche (synthèse)



Montant pour l'exercice

- Financement de groupe (Chaire de recherche) 457 497 \$
- Financement de groupe (Contrat) 120 811 \$
- Financement de groupe (Subvention) 493 382 \$
- Financement individuel (Contrat) 120 070 \$
- Financement individuel (Subvention) 753 086 \$

En ce qui concerne la collaboration entre les chercheurs du Centre, plus de 50 % du financement total obtenu l'a été par plus d'un chercheur du CRIRES.

5. LE BULLETIN DU CRIRES

Le *Bulletin du CRIRES* s'adresse au milieu de l'éducation et vise à soutenir l'intervention. Cette publication présente des synthèses vulgarisées soit d'analyses, soit de résultats de recherche en cours au CRIRES. Le 26^e numéro du *Bulletin du CRIRES* est paru en août 2014. Ce bulletin est diffusé à près de 100 000 exemplaires dans toutes les écoles du Québec en encart dans *Nouvelles CSQ* et en tirés à part gratuits. Il est aussi diffusé sur le site Internet du CRIRES.

La référence du 26^e numéro du *Bulletin du CRIRES* est la suivante :

Beaumont, C. et al. (2014, août). La violence à l'école. *Bulletin du CRIRES*, 26.

6. LES PUBLICATIONS DU CRIRES

6.1 LA REVUE INTERNATIONALE DU CRIRES : INNOVER DANS LA TRADITION DE VYGOTSKY

Le premier numéro de la *Revue internationale du CRIRES : Innover dans la tradition de Vygotsky* a été lancée le 7 mai 2013. Cette nouvelle revue internationale francophone a pour thème l'innovation ancrée dans la tradition de Vygotsky. Dans cette perspective, l'étude de l'activité d'un sujet ou de celle d'une collectivité, de l'apprentissage et du développement ne peut être pensée en dehors d'un contexte donné et de sa dimension historique et culturelle. Ainsi, le nouveau lieu de publication offert par le CRIRES accueillera des textes qui seront explicitement en lien avec les théories historico-socioculturelles, que ce soit du point de vue épistémologique, théorique, ou méthodologique ou pratique. Cet objectif de publication s'inscrit directement dans le cadre conceptuel des axes de recherche du CRIRES.

Le comité scientifique désire s'inscrire dans une mouvance internationale de diffusion en ligne gratuite de textes scientifiques et professionnels. Il a ainsi opté pour un format libre d'accès (Open Journal System [OJS]). L'adresse du site web de la revue est la suivante : <http://ojs.crires.ulaval.ca/index.php/ric>. À court terme, le CRIRES vise la constitution d'un comité international d'évaluation par les pairs qui se penchera sur des propositions de textes de 2000 à 7000 mots. Le comité scientifique envisage également la parution de numéros spéciaux thématiques en appel de propositions. Ces numéros spéciaux, qui pourront être dirigés par un ou des rédacteurs invités, feront aussi l'objet d'une évaluation par les pairs.

Le premier numéro du volume 2 est paru en 2014 et comporte un article de deux auteurs de l'UQAC, Ugo Collard-Fortin et Diane Gauthier intitulé *La communauté d'apprentissage professionnelle : outil l'appropriation des principes de l'éducation relative à l'environnement (ERE) et au développement durable (EDD) auprès d'enseignants du secondaire* et accessible à l'adresse Internet suivante : <http://ojs.crires.ulaval.ca/index.php/ric>

6.2 SOUS LEL DU CRIRES

Le CRIRES a également lancé au début de février 2014 une deuxième série de publications intitulée Sous LEL du CRIRES, soit « Les livres en ligne » du CRIRES, où l'on retrouvera des ouvrages collectifs, des actes de colloques et des essais d'étudiants. Le deuxième livre publié en janvier 2015 est un ouvrage collectif intitulé *Résilience assistée, réussite éducative et réadaptation* et coordonné par Francine Julien-Gauthier et Colette Jourdan-Ionescu (dir).

Le troisième volume de cette série vient d'être déposé au début d'avril 2015. Il s'agit d'un livre de Mathias Pepin, diplômé au doctorat le 30 janvier 2015, intitulé *L'école communautaire entrepreneuriale consciente* et disponible à l'adresse Internet suivante : <http://lel.crires.ulaval.ca/oeuvre/lecole-communautaire-entrepreneuriale-consciente>. Mathias Pepin est maintenant chercheur associé au CRIRES.

Le Comité de LEL est coordonné par Marie-Claude Bernard et présentement formé de Francine Julien-Gauthier, Pascal Martineau et Thérèse Laferrière.

7. LES RÉALISATIONS DES CHERCHEURS ET CHERCHEURS¹

7.1 LES PUBLICATIONS² (351)

Type de contribution	Nombre de contributions
Article de colloque	44
Article de journal	6
Article de magazine	4
Article de revue	74
Chapitre de livre	25
Communication	171
Livre	7
Rapport	20
Total	351

¹ Les publications sont présentées en ordre alphabétique selon le premier auteur.

² (*) Publication impliquant un(e) étudiant(e) CRIRES;

(**) Publication réalisée en collaboration par plus d'un(e) chercheur(e) CRIRES.

7.2 ARTICLES DE REVUE (RAC) (74)

- (*) (**) Allaire, S., Thériault, P., Gagnon, V., Laferrière, T., Hamel, C., & Debeurme, G. (2014). **De l'élaboration d'un lexique collectif à son utilisation individuelle autonome.** *Québec français*, (171), 70–71. Consulté de <http://www.erudit.org/culture/qf1076656/qf01221/71227ac.pdf>
- Amboulé Abath, A. (2014). **Playing It Forward. 50 Years of Women and Sport in Canada. Pour celles qui suivront. 50 ans d'histoire de femmes en sport au Canada.** *Recherches féministes*, 27(1), 257-282.
- Antonaci, A., Dagnino, F. Maria, Ott, M., Bellotti, F., Berta, R., De Gloria, A., et al. (2014). **A gamified collaborative course in entrepreneurship: Focus on objectives and tools.** *Computers in Human Behavior*. Consulté de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563214007006>
- (*) (**) Bader, B., Morin, É., Therriault, G., & Arseneau, I. (2014). **Rapports aux savoirs scientifiques et formes d'engagement écocitoyen d'élèves de quatrième secondaire face aux changements climatiques.** *Revue francophone du développement durable*, 4(novembre), 171-190.
- (*) (**) Bader, B., Jeziorski, A., & Therriault, G. (2014). **A concepção das ciências e do agir responsável dos estudantes face às mudanças climáticas.** *Educação em Foco*, 17(23), 153-179. Consulté de <http://www.uemg.br/openjournal/index.php/educacaoemfoco/article/view/538>
- Barma, S. (2014). **Mot de la rédaction : Le CRIRES et l'innovation sociale en éducation.** *Revue internationale du CRIRES : innover dans la tradition de Vygotsky*, 2(1), 1-7. Consulté de <http://ojs.crires.ulaval.ca/index.php/ric/article/view/16>
- (*) Barma, S., Vincent, M. - C., Lacasse, M., & Cadieux-Gagnon, F. (2014). **Un défi important à relever en formation des adultes : proposition d'ateliers pour soutenir les enseignants en contexte de transition.** *Spectre*, 44(1), 11-13.
- (*) Barma, S., Lacasse, M., & Massé-Morneau, J. (2015). **Engaging discussion about climate change in a Quebec secondary school: A challenge for science teachers.** *Learning, Culture and Social Interaction*, 4, 28-36. doi:10.1016/j.lcsi.2014.07.004
- Beaumont, C., Leclerc, D., & Frenette, É. (2014). **Portrait de la violence subie à l'école québécoise : perception d'élèves du primaire et du secondaire.** *Revue québécoise de psychologie*, 35(3), 27-62.
- Beaumont, C., Leclerc, D., & Frenette, É. (2014). **L'enquête nationale SÉVEQ : un portrait de la violence à l'école.** *La Foucade*, 15(1), 15-18.
- Beaumont, C., Leclerc, D., & Frenette, É. (2014). **Violence vécue par les élèves et le personnel scolaire : une vaste enquête fait le point.** *Nouvelles CSQ*, 26. Consulté de <http://crires.ulaval.ca/sites/crires/files/violence.pdf>
- (*) Bélanger, J. - P., DeBlois, L., & Freiman, V. (2015). **La créativité des élèves comme outil pour interpréter et intervenir en orthopédagogie.** *La revue de l'ADOQ*, 1, 27-29. présenté à juin 2015. Consulté de <http://www.ladoq.ca/medias/doc/general/RevueADOQprintemps2015.pdf>

- (*) **Bélanger, J. - P., DeBlois, L., & Freiman, V. (2014). Interpréter la créativité du raisonnement dans les productions d'élèves en mathématiques d'une communauté d'apprentissages multidisciplinaires interactifs. *Éducation et Francophonie*, 42(2), 44-64.**
- Bélisle, R., Michaud, G., Bourdon, S., & Rioux, I. (2014). La reconnaissance des acquis en formation générale des adultes: quelques enjeux de mise en oeuvre du dispositif Univers de compétences génériques. *Revue des sciences de l'éducation*, 40(2), 397-417. Consulté de <http://www.erudit.org/revue/rse/2014/v40/n2/1028426ar.html>**
- Bellotti, F., Berta, R., De Gloria, A., Lavagnino, E., Antonaci, A., Dagnino, F., et al. (2014). Serious games and the development of an entrepreneurial mindset in higher education engineering students. *Entertainment Computing*, 5(4), 357-366. doi:10.1016/j.entcom.2014.07.003**
- Bernard, M. - C. (2015). Récits de pratique : cas de figures en pédagogie universitaire. *Chemins de formation*, (19), 231-240.**
- Bernard, M. - C., & A. Espeja, G. (2014). Traduction à l'espagnol de l'article de F. Piron & T. Varin « L'affaire Séralini et la confiance dans l'ordre normatif dominant de la science / El caso Seralini y la confianza en el orden normativo dominante de la ciencia ». *Sociologica*,30(84), 231-274.**
- (*) **Blain-Brière, B., Bouchard, C., & Bigras, N. (2014). Les processus cognitifs favorisant le développement des habiletés pragmatiques des enfants : L'hypothèse des fonctions exécutives. *Année Psychologique*.**
- (*) **Blain-Brière, B., Bouchard, C., & Bigras, N. (2014). Executive functions' role in pragmatic skills of preschool children. *Frontiers in Developmental Psychology*, 5(240). doi:10.3389/fpsyg.2014.00240**
- (*) **Blain-Brière, B., Bouchard, C., & Bigras, N. (2014). Grille d'observation des habiletés pragmatiques des enfants d'âge préscolaire (GOPEP). Partie 1: conception et validation de contenu. *Revue canadienne d'orthophonie et d'audiologie*.**
- (*) **Blain-Brière, B., Bouchard, C., Bigras, N., & Cadoret, G. (2014). Specific contributions of the lateral prefrontal cortex to cognitive development: active controlled retrieval versus monitoring in children. *International Journal of Behavioral Development*, 38(3), 239-246. doi:10.1177/0165025413513202**
- Bouchard, C., & Duval, S. (2014). Intervenir dans le jeu des enfants. *Le Crieur*, (février 2014), 1-3.**
- Bouchard, C., Coutu, S., Bigras, N., Lemay, L., Cantin, G., Bouchard, M. - C., & Duval, S. (2015). Perceived, expressed and observed prosociality among 4 year-old girls and boys in childcare centres. *Early Child Development and Care*, 185(1), 44-65. doi:10.1080/03004430.2014.903940**
- Boudreau, C., Myre-Bisaillon, J., Parent, V., Rodrigue, A., & Tremblay-Bouchard, A. (2014). Synthèse des plus récentes avancées pour soutenir la réussite scolaire en lecture-écriture. *Vivre*, 27(4), 55-57.**

- Boudreau, C., Allard, M., & Bédard, M. - E. (2014). **La collaboration enseignant- orthopédagogue : une mesure essentielle d'accompagnement des élèves en difficulté scolaire.** *Vivre le primaire*, 27(4), 58-60.
- Bourdon, S., & Bélisle, R. (2014). **Expérimentation d'une programmation d'inspiration écosystémique pour favoriser le retour et le maintien en formation des 16-24 ans.** *Revue des sciences de l'éducation*, 40(2), 287-307. Consulté de <http://www.erudit.org/revue/rse/2014/v40/n2/1028422ar.html>
- (*) Bourdon, S., Longo, M. Eugenia, Supeno, E., & Deleo, C. (2014). **L'indice d'intensité des temps forts – une méthode mixte en analyse biographique.** *Bulletin de méthodologie sociologique*, 124(1), 53-65. Consulté de <http://bms.sagepub.com/content/124/1/53.short>
- Buyse, A. (2015). **Contrôle attentionnel lors des régulations : Une autre manière de concevoir l'attention exigée durant les apprentissages.** *Revue Suisse des Sciences de l'éducation*, 37(3).
- Capdeferro, N., Romero, M., & Barberà, E. (2014). **Polychronicity: review of the literature and a new configuration for the study of this hidden dimension of online learning.** *Distance Education*, 35(3), 294-310. Consulté de <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/01587919.2015.955249#.VL5ZnKZ93qm>
- Corriveau, C., & Bednarz, N. (Accepté). **Transition secondaire collégiale abordée sous l'angle de l'harmonisation entre les manières de faire des mathématiques entourant le symbolisme.** *Revue canadienne d'enseignement des sciences des mathématiques et des technologies.*
- Corriveau, C. (Soumis). **Secondary-to-Postsecondary Transition Studied in Collaboration with Teachers through their Ways of Doing Mathematics in Relation to Functions.** *Educational Studies in Mathematics.*
- (**) Couture, C., Monney, N., Thériault, P., Allaire, S., & Doucet, M. (2014). **Enseigner en classe multiâge : enquête sur les besoins de développement professionnel et d'accompagnement d'enseignants du primaire.** *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*, 36(3), 108-136. Consulté de <http://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/1555>
- Deslandes, R. (2015). **L'importanza del rapporto della triade bambino-adolescente / genitore / insegnante.** *Scuola ticinese*, XLIV(322). présenté à Avril.
- (*) Dubreuil, P., Lemoyne, J., & Rivard, M. - C. (2014). **Sports organisés : environnements d'influence et habitudes de vie des adolescents.** *Science & Sports*, 29(5), 248-257. doi:10.1016/j.scispo.2014.06.003
- Earp, J., Ott, M., Popescu, M., Romero, M., & Usart, M. (2014). **Supporting Human Capital development with Serious Games: An analysis of three experiences.** *Computers in Human Behavior*, 30, 715-720. Consulté de <http://www.itd.cnr.it/download/Papers/CHB2351.pdf>
- Ferrière, S., Cottier, P., Lacroix, F., Lainé, A., & Pulido, L. (2014). **Dissémination de tablettes tactiles en primaire et discours des enseignants: entre rejet et adoption.** *STICEF*, 20. Consulté de http://sticef.univ-lemans.fr/num/vol2013/10-ferriere-cren/sticef_2013_ferriere_10p.html

- Gascon, H., Julien-Gauthier, F., Tétreault, S., & Garant, M. (2014). **L'entrée à la maternelle de l'enfant ayant un trouble du spectre de l'autisme : une transition à planifier.** *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*, 37(4), 1-29. Consulté de <http://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/1613>
- Gendron-Nadeau, M., Turcotte, S., & Chalifour, M. - A. (2014). **La Période de Mise à Jour (PMJ) de l'École secondaire Sacré-Cœur à Gracefield : une initiative locale qui porte fruits!** *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, 4, 5.
- (*) Gosselin, M., Viau-Guay, A., & Bourassa, B. (2014). **Le développement professionnel dans une perspective constructiviste ou socioconstructiviste: une compréhension conceptuelle pour des implications pratiques.** *Perspectives interdisciplinaires sur le travail et la santé*, 16(3). Consulté de <http://pistes.revues.org/4009>
- Gouin, J. - A., & Hamel, C. (2014). **Recension de l'ouvrage L'essentiel du prof d'école.** *Revue des sciences de l'éducation*.
- Gould, A. Morven, & Power, T. M. (2015). **Leaving the cocoon: university course design and delivery vis-a-vis competitive strategy.** *On the Horizon*, 23(1), 58-68. Consulté de <http://www.emeraldinsight.com/doi/abs/10.1108/OTH-10-2014-0034>
- (*) Groleau, A., & Pouliot, C. (2015). **Éducation aux sciences et relations de pouvoir dans les controverses sociotechniques.** *Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education*, 15(2), 117-135. doi:10.1080/14926156.2014.999959
- (* *) Hamel, C., & Viau-Guay, A. (Soumis). **Using video educational device to support the reflexivity of teachers : 3 levels of reflexivity to understand the effects on learning.** *Teaching and Teacher education*.
- (*) Laferrière, T., & Tremblay, M. (Soumis). **The new workplace of the teacher: A CHAT analysis of working in a networked classroom.**
- Langlois, L., Lapointe, C., Valois, P., & de Leeuw, A. (2014). **Development and validity of the Ethical Leadership Questionnaire.** *Journal of Educational Administration*, 52(3), 310-331. Consulté de <http://www.emeraldinsight.com/doi/abs/10.1108/JEA-10-2012-0110>
- Larouche, C. (2014). **L'accès à la justice, ça devrait commencer sur les bancs d'école!** *Le Point sur le monde de l'éducation*, 16(4), 34-38.
- Lecocq, A., Fortin, L., & Lessard, A. (2014). **Caractéristiques individuelles, familiales et scolaires des élèves et leurs influences sur les probabilités de décrochage : analyses selon l'âge du décrochage.** *Revue des sciences de l'éducation*, 40(1), 11-37. doi:10.7202/1027621ar
- Lemay, L., Bigras, N., & Bouchard, C. (2014). **Relating Childcare during Infancy to Externalizing and Internalizing Behaviors in Toddlerhood: How Specific Features of Childcare Quality Matter Depending on a Child's Gender and Temperament.** *International Journal of Early Childhood*, 46(2), 143-170. doi:10.1007/s13158-014-0107-8

- Lemay, L., Bigras, N., & Bouchard, C. (2014). **Quebec's Childcare Services: What Are The Mechanisms Influencing Children's Behaviors Across Quantity, Type, and Quality of Care Experienced?** *Journal of Research in Childhood Education*, 29(2), 147-172. doi:10.1080/02568543.2015.1009201
- (*) Oliveira, I., & Rhéaume, S. (2014). **Comment s'y prennent-ils? La résolution de problèmes de partage inéquitable par des élèves avant enseignement formel de l'algèbre.** *Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education*, 14(4), 404-423. doi:10.1080/14926156.2014.958623
- Panadero, E., & Romero, M. (2014). **To rubric or not to rubric? The effects of self-assessment on self-regulation, performance and self-efficacy.** *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 21(2), 133–148. Consulté de <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0969594X.2013.877872>
- Poulin, R., Beaumont, C., Blaya, C., & Frenette, É. (2015). **Le climat scolaire: un point central pour expliquer la victimisation et la réussite scolaire.** *Revue canadienne de l'éducation*, 38(1), 1–23. Consulté de <http://www.cje-rce.ca/index.php/cje-rce/article/view/1640>
- Pouliot, C., & Godbout, J. (2014). **Think outside the “knowledge deficit” box or how scientists may have more fulfilled professional lives.** *EMBO reports*, 15(8), 833-835. doi:10.15252/embr.201438590
- Pouliot, C. (2014). **What students and researchers in nanoscience and nanotechnology should know about PUS and STS: a look at Fages and Albe's viewpoint on social issues in nanoscience and nanotechnology Master's degrees.** *Cultural Studies of Science Education*, 10(2), 459-467. doi:10.1007/s11422-014-9591-2
- Power, T. M., & St-Jacques, A. (2014). **The Graduate Virtual Classroom Webinar: A Collaborative and Constructivist Online Teaching Strategy.** *Journal of Online Learning and Teaching*, 10(4). Consulté de http://jolt.merlot.org/vol10no4/Power_1214.pdf
- Ramdé, J., & Anne, A. (2015). **Transfert et utilisation des connaissances.** *Le magazine des psychoéducateurs. Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec*, 9, 22.
- (**) Rivard, M. - C., & Deslandes, R. (2014). **The Healthy School Approach: Different Perspectives of Students and Educators.** *Journal of Education and Learning*, 3(2), 135-144. Consulté de <http://www.ccsenet.org/journal/index.php/jel/article/viewFile/34428/20651>
- Robichaud, X., De Champlain, Y., DeBlois, L., & Freiman, V. (2014). **Créativité et technologie : croisement des cadres en mathématiques et en musique.**
- Romero, M. (2014). **Digital literacy for parents of the 21st century children.** *Elearning Papers*, 38, 1-9. Consulté de <http://www.openeducationeuropa.eu/en/article/Digital-literacy-for-parents-of-the-21st-century-childr>
- Romero, M. (2015). **Work, Games and Lifelong Learning in the 21st Century.** *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 174, 115-121. doi:10.1016/j.sbspro.2015.01.634

- Romero, M., Usart, M., & Ott, M. (2015). **Can Serious Games Contribute to Developing and Sustaining 21st Century Skills?** *Games and Culture*, 10(2), 148-177. doi:10.1177/1555412014548919
- (**) Romero, M., & Barma, S. (2015). **Teaching Pre-Service Teachers to Integrate Serious Games in the Primary Education Curriculum.** *International Journal of Serious Games*, 2(1). doi:10.17083/ijsg.v2i1.43
- Romero, M., & Usart, M. (2014). **The temporal perspective in higher education learners: Comparisons between online and onsite learning.** *European Journal of Open, Distance and e-Learning*, 17(1), 190-209. Consulté de <http://www.degruyter.com/view/j/eurodl.2014.17.issue-1/eurodl-2014-0013/eurodl-2014-0013.xml>
- Roy, É. M., & Beaumont, C. (2014). **L'intervention en contexte de cyberintimidation : les pratiques des enseignants.** *Enfance en difficulté*, 2, 85-109. doi:10.7202/1016248ar
- (*) Thériault, P., & Normandeau, L. (2014). **Quand écrire devient source de plaisir au primaire avec le journal d'écriture.** *Vivre le primaire*, 27(1), 16-17.
- Tremblay, P. (2014). **Réflexions sur les effets de l'inclusion sur les dispositifs de scolarisation des élèves à besoins spécifiques.** *Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*.
- Tremblay, P. (2014). **High School Teachers' Representations of Inclusion in Québec.** *International Journal of Technology and Inclusive Education (IJTIE), Special Issue*, 1(1), 388-393.
- Tremblay, P. (2014). **Effets du coenseignement sur la gestion de classe et les comportements des élèves.** *La Foucade*, 15(1).
- (**) Turcotte, S., & Hamel, C. (2014). **L'accompagnement et le développement professionnel des enseignants en sciences et technologie dans l'École Éloignée en Réseau.** (C. Couture, Samson, G., & Sylla, N., Éd.) *Collectif des participants au Symposium du REF 2013 à Genève*.
- Usart, M., & Romero, M. (2014). **Spanish Zimbardo Time Perspective Inventory Construction and Validity among Higher Education Students.** *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 12(2). Consulté de http://investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/33/english/Art_33_900.pdf
- Usart, M., & Romero, M. (2014). **Individual and collaborative Performance and Level of Certainty in MetaVals.** *International Journal of Serious Games*, 1(1). doi:10.17083/ijsg.v1i1.3
- Viau-Guay, A., , , , & . (2014). **L'intégration des savoirs théoriques, pratiques et d'autorégulation chez les apprenants: analyse de l'activité d'enseignants en formation professionnelle et contribution à la formation à l'enseignement.** *@ctivités*, 11, 88-111. Consulté de <http://www.activites.org/v11n2/Viau-Guay.pdf>
- (**) Voogt, J., Laferrière, T., Breuleux, A., Itow, R. C., Hickey, D. T., & McKenney, S. (2015). **Collaborative design as a form of professional development.** *Instructional science*, 43(2), 259-282. Consulté de <http://link.springer.com/article/10.1007/s11251-014-9340-7>

Voyer, B., Potvin, M., & Bourdon, S. (2014). **Les transformations et défis actuels de la formation générale des adultes**. *Revue des sciences de l'éducation*, 40(2), 191–213. Consulté de <http://www.erudit.org/revue/rse/2014/v40/n2/1028419ar.html>

7.3 CHAPITRES DE LIVRE (COC) (25)

(*) (**) Bourdon, S., & Baril, D. (2015). **Le soutien des parents lors du passage au secteur de l'éducation des adultes**. Dans S. Bourdon & Bélisle, R. (Éd.), *Les précarités dans le passage à l'âge adulte au Québec* (p. 115-138). Québec, Canada : Presses de l'Université Laval.

(**) Bourdon, S., & Bélisle, R. (2015). **Passage à l'âge adulte et précarités dans un monde incertain**. Dans S. Bourdon & Bélisle, R. (Éd.), *Les précarités dans le passage à l'âge adulte au Québec* (p. 9-26). Québec, Canada : Presses de l'Université Laval.

Buysse, A., & Renaulaud, C. (2014). **Évolution des médiations dans les écrits réflexifs des étudiants en formation à l'enseignement primaire**. Dans L. Portelance, Mukamurera, J., & Martineau, S. (Éd.), *Le soutien au développement et à la persévérance professionnels des enseignants débutants* (p. 55-74). Québec : Presses de l'Université du Québec.

Deslandes, R. (2015). **Collaboration famille-école-communauté pour une inclusion réussie**. Dans N. Rousseau (Éd.), *La pédagogie de l'inclusion scolaire* (3^e éd., p. 203-230). Québec : Presses de l'Université du Québec.

Letscher, S., Parent, G., & Deslandes, R. (2014). **Éthique et libération : Pratiques d'enseignants auprès d'élèves sourds**. Dans L. - A. St-Vincent (Trad.), *Le développement de l'agir éthique chez les professionnels en éducation*. Québec : Presses de l'Université du Québec.

Grenier, J., Beaudoin, C., Leroux, M., Rivard, M. - C., & Turcotte, S. (2014). **Perception des facteurs de risque et de protection liés à l'insertion professionnelle chez des enseignants débutants en éducation physique et à la santé**. Dans L. Portelance, Martineau, S., & Mukamurera, J. (Éd.), *Développement et persévérance professionnels dans l'enseignement* (p. 93-114). Presses de l'Université du Québec.

Guimarães, G. L., & Oliveira, I. (2014). **Construção e interpretação de gráficos e tabelas**. Dans *Pacto nacional pela alfabetização na idade certa: Educação Estatística* (p. 21-38). Brasília, Brésil : Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, Diretoria de Apoio à Gestão Educacional.

(**) Julien-Gauthier, F., Jourdan-Ionescu, C., & Legendre, M. - P. (2014). **Adaptations méthodologiques destinées aux personnes ayant des limitations cognitives**. Dans S. Tétréault & Guillez, P. (Éd.), *Guide pratique de recherche en réadaptation. Méthodes, techniques et outils d'intervention* (p. 467-488). Bruxelles : De Boeck.

(*) (**) Laferrière, T., Allaire, S., Hamel, C., Gervais, F., Boutin, P. - A., Perreault, C., et al. (2014). **Communautés d'apprentissage et d'élaboration de connaissances interreliées à l'échelle internationale : perspectives socioculturelles appliquées en classes primaires et secondaires**. Dans A. Pilote (Éd.), *Francophones et citoyens du monde : Éducation, identités et engagement* (p. 143-164). Québec, Canada : Presses de l'Université Laval.

- (**) [Laferrière, T., Lamon, M., & Breuleux, A. \(2014\). Blended learning environments.](#) Dans [P. Resta](#) (Éd.), *Teacher development in an e-learning âge : A policy and planning guide*. UNESCO.
- (*) (**) [Laferrière, T., Hamel, C., Hamel, M. - D., Perreault, C., & Boutin, P. - A. \(2014\). Apprendre ensemble à enseigner dans une communauté en réseau.](#) Dans [E. Soulier](#) (Éd.), *Communauté de pratique et Management de la formation*. Toulon, France.
- [Laferrière, T. \(2014\). Personalizing Learning, Technology and the Contribution of Research.](#) Dans [Y. Hébert, Berger, J., Bosetti, L., & Malcolm, G.](#) (Trad.), *Personalizing Learning : the future of education in Canada*.
- (**) [Laferrière, T., Hamel, C., Allaire, S., Breuleux, A., & Turcotte, S. \(2015\). The Knowledge Building International Project \(KBIP\): Scaling up Professional Development for Effective Uses of Collaborative Technologies.](#) Dans *Sustaining and Scaling Educational Innovations*. États-Unis : Springer.
- (**) [Lamon, M., Laferrière, T., & Breuleux, A. \(2014\). Networked communities.](#) Dans [P. Resta](#) (Éd.), *Teacher development in an e-learning âge : A policy and planning guide*. UNESCO.
- [Langlois, L., & Lapointe, C. \(2014\). A measure of ethic.](#) Dans [C. M. Branson & Gross, S. J.](#) (Éd.), *Handbook of Ethical Educational Leadership* (p. 337-351). New York : Routledge.
- [Lessard, A. \(2014\). Communauté de pratique.](#) Dans [A. Jorro](#) (Éd.), *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation* (1^{er} éd., p. 57-60). Bruxelles, Belgique : De Boeck.
- [Ntebutse, J. G. \(2015\). Former pour le développement de la compétence numérique à l'ère des technologies numériques de type web 2.0 : enjeux, défis et perspectives de changement.](#) Dans [L. Thomas & Hirschhorn, M.](#) (Éd.), *Change and progress in Canadian teacher education: Research on recent innovations in teacher preparation in Canada*. Canadian Association for Teacher Education.
- [Oliveira, I., & Guimarães, G. L. \(2015\). Expliquer oralement en mathématiques : lien entre langue orale et concepts en jeu.](#) Dans [R. Bergeron, Dumais, C., Harvey, B., & Nolin, R.](#) (Éd.), *La didactique du français oral du primaire à l'université* (p. 235-257). Côte de Saint-Luc, Canada : Éditions Peisaj.
- (**) [Power, T. M. \(2014\). Comment recréer l'ambiance propre au séminaire dans un cours en ligne?](#) Dans [C. Potvin, Power, T. M., & Ronchi, A.](#) (Éd.), *Formation en ligne et conseillers et ingénieurs pédagogiques : 20 études de cas* (p. 353-371). Presses de l'université Laval.
- [Resta, P., Lamon, M., & Laferrière, T. \(2014\). Essential conditions for e-learning in teacher development.](#) Dans [P. Resta](#) (Éd.), *Teacher development in an e-learning âge : A policy and planning guide*. UNESCO.
- [Resta, P., & Laferrière, T. \(2015\). Collaborative learning with technology.](#) Dans [M. J. Spector](#) (Éd.), *The SAGE Encyclopedia of Educational Technology* (Thousand Islands : Sage Publications., p. 131-137).

- Riedel, J. C. K. H., Feng, Y., Azadegan, A., Romero, M., Usart, M., & Hauge, J. Baalsrud. (2014). **Measuring the Commercial Outcomes of Serious Games in Companies—A Review**. Dans *Serious Games Development and Applications* (p. 176-191). Berlin, Germany : Springer. Consulté de http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-11623-5_15
- (**) Supeno, E., & Bourdon, S. (2015). **Sphères de vie et variété dans le passage à la vie adulte : une analyse comparative de jeunes adultes en situation de précarité et de cégépiens**. Dans S. Bourdon & Bélisle, R. (Éd.), *Les précarités dans le passage à l'âge adulte au Québec*(p. 27-48). Québec, Canada : Presses de l'Université Laval.
- Turcotte, S., & Niquet, O. (2014). **Camoufler son impuissance dans un buisson : récit d'un échec**. Dans F. Sinclair, Demers, S., & Bellemare, G. (Éd.), *Tisser le fil rouge : Le Printemps érable en Outaouais - récits militants*. Montréal, Canada : M éditeur.
- Viau-Guay, A. (2014). **Les limites des dispositifs de développement de la réflexivité : contribution de l'analyse du travail à la formation initiale des enseignantes et des enseignants**. Dans M. Altet, Étienne, R., Desjardins, J., Perrenoud, P., & Paquay, L. (Éd.), *La formation initiale prend-elle en compte le travail réel des enseignants?* (p. 75-110). Bruxelles : De Boek.

7.4 COMMUNICATIONS (COM) (171)³

- Amboulé Abath, A. (2014). **Paradoxes et défis de la gestion de la diversité dans les établissements scolaires dans les régions à faible densité ethnoculturelle au Québec**. *Colloque International Frontière identitaires et représentation de l'altérité. L'altérité et l'identité à l'épreuve de la fluidité*.
- Amboulé Abath, A. (2015). **La place des femmes au sommet des organisations sportives nationales et internationales. Faits et enjeux à partir de l'expérience de Québécoises dans les directions sportives**. *Université féministe d'été (UFÉ)*. Université Laval, Québec.
- Anne, A. (2015). **Régulations et orientations actuelles de l'éducation au Québec : Enjeux et perspectives**. *Panel sur Austérité et université*. Canada.

³ (*) Publication impliquant un(e) étudiant(e) CRIRES

(**) Publication réalisée en collaboration par plus d'un(e) chercheur(e) CRIRES

- Anne, A. (2015). **Divergences de sens de la politique de décentralisation de l'éducation au Sénégal : Quelle place, quelle forme de médiatisation des représentations ?** *Conférence-midi du Groupe interuniversitaire d'études et de recherches sur les sociétés africaines (GIERSA) Canada.*
- (*) **Arseneau, I., Bacon, N., & Richard, V. (2014). La présentation de conférences-démonstrations et son potentiel pédagogique.** *Communication présentée dans le cadre du 82e Congrès de l'ACFAS.* Montréal, Canada.
- Bader, B. (2014). Complexité, connaissances, engagement scolaire et écocitoyen des jeunes: pistes de renouvellement de la forme scolaire et de la formation des enseignants.** *Ministère de l'Éducation du Loisir et du Sport, Un demi-siècle d'éducation depuis la Révolution. Colloque du Ministère de l'Éducation du Loisir et du Sport, Un demi-siècle d'éducation depuis la Révolution tranquille : perspectives historiques et réflexions pour l'avenir. 82e Congrès de l'ACFAS.* Montréal, Canada.
- Bader, B. (2014). Tendances de la recherche en Éducation à l'environnement et en Éducation au développement durable en Amérique du Nord: quelques exemples au Québec.** *RéUnifEDD (Réseau Universitaire des Formateurs en éducation au développement durable).* Lyon, France.
- (*) (**)**Bader, B., Morin, É., Therriault, G., & Arseneau, I. (2014). Rapports aux savoirs scientifiques et formes d'engagement écocitoyen d'élèves de quatrième secondaire face aux changements climatiques.** (L. Simonneaux, Simonneaux, J., & Legardez, A., Éd.) *Journées internationales Éducation Formation Travail Savoirs. Symposium 3 : Questions Socialement Vives Environnementales et les éducations à....* présenté à 4 au 6 juin 2014, Toulouse.
- (*) **Baril, D., & Bourdon, S. (2014). L'ambivalence intergénérationnelle : un concept stimulant pour saisir les relations parents-enfants des jeunes adultes de passage à la FGA.** *Congrès de l'Association internationale d'orientation scolaire et professionnelle.* Québec, Canada.
- (*) **Barma, S., Quémener, Y., Rhéaume, G., Massé-Morneau, J., & Vincent, M. - C. (2014). Soutenir l'innovation pédagogique en classe de Science et technologie.** *2e Symposium sur le transfert de connaissances en éducation CTREQ.* Université Laval, Québec, Canada.
- Barma, S. (2014). Motivations and contradictions faced by high school teachers as they integrate class-workshops to science education in order to give new meaning to scientific and technological concepts.** *Symposium "STEM as a cultural historical approach to give new meaning to a sustainable society". ISCAR 4th International Congress.* Sydney, Australie.
- Barma, S. (2015). The 'rationality island' teaching task: a promising avenue for the engagement of students in theoretical generalization.** *Séminaire présenté au Center for Research on Activity, Development and Learning (CRADLE), University of Helsinki, Finlande.* Helsinki, Finlande.
- Barma, S. (2015). Discursive manifestations of contradictions in science education settings: methodological and analytical challenges with dialectical discourse analysis.** *Séminaire présenté au Center for Research on Activity, Development and Learning (CRADLE), University of Helsinki, Finlande.* Helsinki, Finlande.

- (*) Barma, S., Vincent, M. - C., Massé-Morneau, J., & Lacasse, M. (2014). **Resolution of tensions and boundary crossing: engaging in talking about climate change in a Quebec secondary school.** *Poster presented at the 4th International Congress of ISCAR.* Sydney, Australie.
- (*) Barma, S., Massé-Morneau, J., & Vincent, M. - C. (2014). **Soutenir l'innovation pédagogique en classe de science et technologie.** *19e Colloque en enseignement.* Université Laval, Québec, Canada.
- Beaumont, C., Frenette, É., & Leclerc, D. (2014). **Les pratiques soutenues par la recherche pour créer un environnement scolaire positif et sécurisant.** *Journée annuelle d'étude de la Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif.* Université Laval, Québec.
- Beaumont, C., Leclerc, D., & Frenette, É. (2014). **Portrait national de la violence dans les écoles québécoises : perception des élèves, des parents et du personnel scolaire.** *82e Congrès de l'ACFAS, Colloque 514- La violence à l'école : un concept multidimensionnel sous la loupe des scientifiques.* Université Concordia, Montréal.
- Beaumont, C., Leclerc, D., & Frenette, É. (2014). **Portrait de la violence dans les écoles du Québec : Retombées sur la pratique et l'opinion publique.** *5ième Congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement.* Québec.
- Bélanger, M., & Richard, V. (2014). **Regard sur la relation entre les milieux de pratique en éducation et le milieu de la recherche en sciences de l'éducation.** *Communication libre présentée dans le cadre du 82e Congrès de l'ACFAS.* Montréal, Canada.
- Bélanger, M., & Richard, V. (2015). **Les professions scolaires face à la participation à la recherche en éducation : perceptions d'une relation de collaboration.** *2e Colloque international en éducation du CRIFPE.* Montréal, Canada.
- Bélisle, R., & Bourdon, S. (2015). **Quel soutien souhaitent avoir les adultes sans diplôme pour leur retour aux études?** *Communication présentée dans le cadre du congrès de l'AQIFGA* Laval, Canada.
- Bélisle, R., & Bourdon, S. (2014). **L'orientation professionnelle d'adultes sans diplôme dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie.** *Congrès de l'Association internationale d'orientation scolaire et professionnelle.* Québec, Canada.
- Bernard, M. - C., Buysse, A., Roux, S., & Lalancette, R. (2015). **La vie, tel un long fleuve tranquille? Les métaphores et la vie.** *Table ronde « Les Rencontres science et société de Québec », Âges et passages de la vie.* Musée de la civilisation de Québec, Canada.
- Bigras, N., Lemay, L., Bouchard, C., & Eryasa, J. (2014). **Interactions supporting children's play in childcare and their relationship to children's development and childcare characteristics.** *24th EECERA Conference.* Crete, Grèce.
- (**) Blanchette, S., Roy, V., Lemoyne, J., Laurencelle, L., Deslandes, R., Rivard, M. - C., & Trudeau, F. (2014). **Training leaders to implement environments conducive to healthy eating and active living in youth: analyzing stakeholders intentions.** *Congress of AHKC, May.* Toronto.

- Bouchard, C. (2015). **Le développement global de l'enfant âgé de 4 à 8 ans. Quelles implications pour la pratique enseignante à l'éducation préscolaire?** *Commission scolaire des Premières-Seigneuries* Québec, Canada.
- Bouchard, C., & Duval, S. (2014). **Favoriser la préparation à l'école et à la vie des enfants issus de milieux défavorisés ou en difficulté.** *Communication présentée à l'instance de concertation régionale en petite enfance de l'île de Montréal Horizon-5.* Montréal, Canada. Consulté de <http://www.horizon05.com/horizon-0-5>
- Bouchard, C. (2015). **Le développement global de l'enfant âgé de 4 à 8 ans. Quelles implications pour la pratique enseignante à l'éducation préscolaire?** *Journée de formation pour les conseillères pédagogiques à l'éducation préscolaire des régions de Québec et Chaudière-Appalaches* Québec, Canada.
- Bouchard, C., Cantin, G., Charron, A., Crépeau, H., & Lemire, J. (2014). **Validation de Classroom Assessment Scoring System (CLASS) en maternelle quatre ans à mi-temps au Québec.** *Colloque 519 « Qualité des interactions dans les milieux éducatifs: diverses utilisations du CLASS (Classroom Assessment Scoring System) ».* 82e Congrès de l'ACFAS. Montréal, Canada. Consulté de https://qualitepetiteenfance.uqam.ca/upload/files/ACFAS/4-ValidationCLASS_Acfas14.pdf
- Bouchard, C., Cantin, G., Charron, A., Crépeau, H., & Lemire, J. (2015). **Validation of the Classroom Assessment Scoring System (CLASS) in 4-Year-Old Part-Time Kindergarten in Québec.** *2015 Society for Research on Child Development (SRCD) Biennial Meeting.* Philadelphie, États-Unis.
- Bouchard, C. (2014). **La planification à l'éducation préscolaire. Quand? Comment? Et pourquoi?** *Journée de coordination du stage en responsabilité (ENP-3500) au baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire,* Université Laval Québec, Canada.
- Boudreau, C., & Bonneau, M. (2014). **La modélisation au service de la formation continue en orthopédagogie.** *Communication présentée au 25e Colloque de l'Association des orthopédagogues du Québec.* Sherbrooke, Canada.
- Boudreau, C. (2014). **Les services aux élèves handicapés et en difficulté d'apprentissage : portrait du contexte scolaire québécois.** *Conférence présentée lors du Congreso discapacidad cognitiva.* Pereira, Colombie.
- Boudreau, C., & Nootens, P. (2014). **Socioeconomic status and spelling competency at the end of primary school.** *Communication présentée au Symposium international sur la littératie à l'école.* Prague, République tchèque.
- Boudreau, C., & Marois, É. (2014). **L'évaluation du niveau de lisibilité comme critère de sélection des textes scolaires auprès d'élèves en difficulté d'apprentissage.** *Communication présentée au 25e Colloque de l'Association des orthopédagogues du Québec.* Sherbrooke, Canada.
- Bourdon, S., Longo, M. E., & Charbonneau, J. (2014). **La figure de réussite, une clé pour appréhender les bifurcations scolaires et professionnelles dans leur contexte sociétal.** *XXIèmes journées de longitudinal, Réussite scolaire, réussite professionnelle, l'apport des données longitudinales.* Dijon, France.

- Bourdon, S., Longo, M. E., & Charbonneau, J. (2014). **Jeunes, travail et normes sociales : les figures de réussite pour saisir la différenciation et la complexification des parcours d'insertion.** *Les jeunes et le travail : mode d'emploi de l'Observatoire jeunes et société.* Montréal, Canada.
- Bourdon, S. (2015). **Constats et défis pour la FGA.** *Communication présentée au dans le cadre de la journée Convergence pour la FGA.* Montréal, Canada.
- Buysse, A. (2015). **Mesure et évaluation de préférences d'apprentissage au primaire.** In A. Buysse, *Les préférences d'apprentissage et le développement de l'autonomie. Symposium organisé dans le cadre du 27e colloque de l'ADMÉE-Europe à l'Université de Liège.* Belgique.
- Buysse, A. (2015). **Influence des dispositifs de formation et d'évaluation sur la prise en compte de leurs émotions par les enseignants.** In N. Goyette, *Concevoir des dispositifs d'évaluation de compétences personnelles pour favoriser le bien-être en enseignement. Symposium organisé dans le cadre du 27e colloque de l'ADMÉE-Europe à l'Université de Liège.* Belgique.
- Buysse, A. (2014). **Dispositif d'analyse multidimensionnel.** In V. Jobin & S. Martineau, *Faire de la recherche en éducation : réflexions méthodologiques. Colloque organisé dans le cadre du 82e congrès de l'ACFAS à l'Université Concordia à Montréal.*
- Cardin, C., Beaumont, C., Frenette, É., & Leclerc, D. (2014). **Engager l'école, la famille et la communauté - Un portrait de la collaboration école-famille-communauté au Québec.** *Journée annuelle d'étude de la Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif.* Université Laval, Québec.
- Corriveau, C. (2014). **Du secondaire au collégial : fonction continue ou discontinue ?** *41e session de perfectionnement du Groupe des Responsables des Mathématiques au Secondaire (GRMS)* Lévis, Canada.
- Corriveau, C. (2014). **A collaborative research on transitional issues in mathematics : What are the ways of doing at each level?** *Présentation faite dans le cadre d'un séminaire "Curriculum, society and mathematics education" à l'université de Antioquia Medellín, Colombie.*
- Corriveau, C. (2014). **An ethnomethodological perspective on teachers' ways of doing mathematics to explore the transition from secondary to postsecondary level.** *Canadian mathematics education study group (CMESG/GCEDM).* Edmonton, Canada.
- Corriveau, C., & Jeannotte, D. (2014). **Apprentissage mathématique et matériel de manipulation.** *Congrès de l'AMQ 2014 volet primaire.* Assomption, Canada.
- Corriveau, C. (2014). **Une expérience de recherche réalisée dans une perspective ethnométhodologique.** *Conférence midi-métho du Centre de Recherche et l'Intervention sur la Réussite Scolaire (CRIRES).* Québec, Canada.
- Corriveau, C. (2014). **Convocation de l'ethnométhodologie dans une recherche en didactique des mathématiques à propos de la transition secondaire-collégial.** *Congrès du Groupe des didacticiens des mathématiques du Québec.* Montréal, Canada.

- Corriveau, C. (2014). **L'ethnométhodologie : fondement théorique, posture intellectuelle et implications méthodologiques.** Dans le cadre du cours de 2e et 3e cycle Méthodologie de recherche (J. Morrissette), Université de Montréal. Montréal, Canada.
- Corriveau, C. (2014). **Le côté « jeans » et le côté « tuxedo » d'une recherche collaborative.** Conférence donnée dans le cadre du cours Recherche qualitative : approche collaborative de recherche (PPG-7032, S. Desgagné). Québec, Canada.
- DeBlois, L. (2015). **Relationship between learning difficulties and behaviour difficulties in a class of mathematics.** Center for Research in Educational Futures an Innovation and the STEME Group at Deakin University. Melbourne. Australie.
- DeBlois, L. (2015). **Relationship between learning difficulties and behaviour difficulties in a class of mathematics.** University of British Columbia. Vancouver, Canada.
- DeBlois, L. (2015). **Comment les activités géométriques pourraient-elles contribuer au développement de la résolution de problèmes arithmétiques ?** University of British Columbia Vancouver, Canada.
- DeBlois, L. (2014). **Interactions de la classe : Tensions entre compréhension et difficultés à apprendre les mathématiques.** 37e rencontre annuelle du groupe canadien en didactique des mathématiques. Edmonton, Canada.
- DeBlois, L. (2015). **La question de la transition primaire-secondaire.** CoP au MELS. Québec, Canada.
- (*) DeBlois, L., Freiman, V., De Champlain, Y., Robichaud, X., & Bélanger, J. - P. (2014). **Construire les cadres de créativité dans les espaces numériques d'apprentissage: une perspective transdisciplinaire.** Colloque Créativité et apprentissage 2014. Lausanne, Suisse.
- DeBlois, L. (2014). **Pourquoi les élèves décrochent-ils en mathématiques?** Congrès de l'Association québécoise des enseignants de mathématiques Québec, Canada.
- Deslandes, R. (2015). **Pleins feux sur les relations interpersonnelles dans la collaboration école-famille.** 40e Congrès de l'AQETA. présenté à 26 mars, Montréal.
- Deslandes, R. (2015). **Pleins feux sur les relations interpersonnelles.** 40e Congrès annuel de l'AQETA. Montréal, Canada.
- (**) Deslandes, R., & Barma, S. (2014). **Teacher-Parent Relations and the Change Lab Approach.** 4th International Congress of ISCAR. Systemic analysis of innovative research and intervention : The CRILES case.. présenté à Sept. 29-oct. 3, Sydney, Australia.
- Deslandes, R. (2014). **Family-School-Community : Crucial conditions and challenges.** Afternoon Tea sponsored by the Smith Family and Gallery Sunshine Everywhere. présenté à 8 octobre, Melbourne, Australia. Consulté de <http://www.brimbanklibraries.vic.gov.au/index.php/learning-hub/learning-and-information-exchange/afternoon-tea-with-professor-rollande-deslandes-family,-school-and-community-partnerships>
- Deslandes, R. (2014). **School-Family-Community Partnerships : A transversal approach.** présenté à 7 octobre, Victoria University, Melbourne, Australia.

- (*) (**) Deslandes, R., Barma, S., Trépanier, C., & Manningham, S. (2014). **School-community-NGO partnership and the change lab approach**. In Laferrière, T. *Symposium 17: Systemic analysis of innovative research and intervention: The CRIRES case. Conducted at the 4th International Congress of ISCAR, Sydney, Australia. October 2nd, 2014.* Sydney, Australie.
- Deslandes, R. (2014). **Engager la famille et la communauté**. *Journée d'étude sur la violence à l'école : concertation et action collective*. Québec, Canada.
- Desmarais, C., Filiatrault-Veilleux, P., Bouchard, C., & Trudeau, N. (2014). **Preschool children's comprehension of inferences in a narrative situation**. *Canadian Association of Speech-Language Pathologists and Audiologists*. Ottawa, Canada.
- Desrosiers, J., Viau-Guay, A., Bellemare, M., Trudel, L., Feillou, I., & Guyon, A. C. (2014). **Approche relationnelle de soins et comportements de résidents en établissement de soins de longue durée**. *10e Congrès international francophone de gériatrie et gérontologie*. Liège, Belgique.
- Dionne, P., & Bourdon, S. (2014). **La théorie culturelle et historique pour comprendre l'activité au sein des groupes visant l'insertion sociale et professionnelle**. *Congrès de l'Association internationale d'orientation scolaire et professionnelle*. Québec, Canada.
- (**) Duval, S., Bouchard, C., Hamel, C., & Pagé, P. (2015). **The Classroom Assessment Scoring system in a 5-Year-Old kindergarten in Quebec: Observation and Interview with the teachers**. *2015 Society for Research on Child Development (SRCD) Biennial Meeting*. Philadelphie, États-Unis.
- Duval, S., Bouchard, C., & Pagé, P. (2014). **Un état des connaissances sur la qualité des interactions et les fonctions exécutives des enfants qui fréquentent la maternelle 5 ans**. *Colloque 519 « Qualité des interactions dans les milieux éducatifs: diverses utilisations du CLASS (Classroom Assessment Scoring System) »*. *82e Congrès de l'ACFAS*. Montréal, Canada.
- (*) Faye, P. W., Dioubate, M. L., & Savard, D. (2014). **Contraintes de financement dans l'éducation Étude comparée du Québec et du Sénégal**. *82e Congrès de l'ACFAS*. Montréal, Canada.
- Garcia, N., Beaumont, C., Frenette, É., & Leclerc, D. (2015). **Préparer le personnel éducatif - Un portrait québécois de la formation du personnel éducatif pour prévenir et gérer la violence à l'école**. *Journée annuelle d'étude de la Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif*. Université Laval, Québec.
- Garcia, N., Fréchette, É., D'Amours-Raymond, J., Frenette, É., Leclerc, D., & Beaumont, C. (2014). **Évaluation des qualités psychométriques d'un questionnaire sur le sentiment d'efficacité personnelle des enseignants pour intervenir face à la violence à l'école**. *S.Q.R.P.*
- (**) Gascon, H., Julien-Gauthier, F., Jourdan-Ionescu, C., Garant, M., & Lebel, A. - C. (2014). **Des familles de plus en plus branchées: mise à l'essai d'un programme de soutien par l'entremise d'Internet**. *XXXIIIe Congrès de l'Association du Québec pour l'intégration sociale (AQIS)*. Salaberry de Valleyfield, Canada.
- Gérin-Lajoie, S., & Viau-Guay, A. (2014). **Les conceptions éducatives des enseignants universitaires, où en sommes-nous?** *Colloque Cirt@ 2014 « La recherche, le développement et la formation en technologie éducative, ici et maintenant dans nos institutions*. Sherbrooke, Canada.

- (**) Gervais, F., & Barma, S. (2014). **Theoretical underpinnings, context, and object-outcome**. In Laferrière, T. *Symposium 17: Systemic analysis of innovative research and intervention: The CRIRES case. Conducted at the 4th International Congress of ISCAR, Sydney, Australia. October 2nd, 2014.*. Sydney, Australie.
- (**) Gobeil-Proulx, J., Hamel, C., & Viau-Guay, A. (2015). **Réaliser une recension des écrits systématique par la méthode EPPI**. *Midis-Métho du CRIRES*. présenté à 10 février, Québec, Canada.
- Grenier, J., Rivard, M. - C., Beaudoin, C., & Leroux, M. (2014). **Les compétences professionnelles en enseignement de l'ÉPS : regard d'enseignants débutants en contexte d'insertion professionnelle**. *Congrès international de l'association pour la recherche sur l'intervention en sport (ARIS)*. Genève, Suisse.
- Grenier, J., Beaudoin, C., Leroux, M., & Rivard, M. - C. (2014). **Facteurs de risque et de protection caractérisant l'insertion professionnelle de finissants en ÉPS**. *Congrès international de l'association pour la recherche sur l'intervention en sport (ARIS)*. Genève, Suisse.
- Hamel, C., & Gouin, J. - A. (2014). **Étude des boucles d'apprentissage des stagiaires dans un mode de supervision à distance**. *Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS)*. Montréal, Canada.
- (**) Hamel, C., & Turcotte, S. (2014). **The learning community model for fostering classroom student participation**. *4th Congress of the International Society for Cultural and Activity Research*. Sydney, Australie.
- Hamel, C., & Gouin, J. - A. (2014). **Coconstruction d'un parcours développemental pour l'une des compétences professionnelles des stagiaires en enseignement au secondaire : tensions émergentes**. *Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation (ADMÉE)*. Montréal, Canada.
- (**) Hamel, C., Laferrière, T., Turcotte, S., & Allaire, S. (2014). **Scaling up deep understanding and knowledge building through collaborative teaching**. *American Educational Research Association (AERA)*. Philadelphia, États-Unis.
- Hamel, C., & Gouin, J. - A. (2014). **L'évaluation formative du développement de la compétence professionnelle « Agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions » chez les stagiaires en enseignement au secondaire**. *Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation (ADMÉE)*. Canada.
- (*) (**) Julien-Gauthier, F., Jourdan-Ionescu, C., Martin-Roy, S., Ruel, J., & Legendre, M. - P. (2014). **L'évaluation de la résilience des personnes ayant des déficits cognitifs ou des incapacités intellectuelles**. *2e Congrès mondial sur la résilience : de la personne à la société*. Timisoara, Roumanie.
- (*) (**) Julien-Gauthier, F., Martin-Roy, S., & Jourdan-Ionescu, C. (2015). **Franchir les étapes pour construire mon avenir**. *Journée d'étude « Transition de l'école à la vie active des jeunes ayant des incapacités » organisée par l'Équipe: Communauté axée sur la participation sociale des enfants et des adolescents ayant des incapacités*. Québec, Canada.

- (**) Julien-Gauthier, F., Jourdan-Ionescu, C., Legendre, M. - P., & Girard, A. (2014). **Évaluation de la satisfaction à l'égard des services des usagers qui ont une déficience intellectuelle**. 27e Colloque recherche-défi de l'Institut Québécois pour la déficience intellectuelle (IQDI). Salaberry de Valleyfield, Canada.
- (*) (**) Julien-Gauthier, F., Jourdan-Ionescu, C., Martin-Roy, S., & Legendre, M. - P. (2014). **Exploration de stratégies de résilience assistée pour les personnes ayant une déficience intellectuelle**. 2e Congrès mondial sur la résilience : de la personne à la société. Timisoara, Roumanie.
- (*) Kaba, G. - R., & DeBlois, L. (2014). **Former les enseignants du secondaire au Gabon à l'enseignement de la visualisation géométrique**. Colloque GDM. présenté à Mai.
- Laferrière, T., Lévesque, R., & Boissonneault, M. (2015). **Présentation sur invitation au REFER - 3 modèles pour l'école**. Réseau francophone des écoles en réseau. Neufchâtel, Canada.
- (**) Laferrière, T., & Breuleux, A. (2014). **Technology: A Critical Enabler for Teacher Collaborative Design (T_CODE)**. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA). Philadelphia.. Philadelphia, United States.
- Laferrière, T. (2014). **Le modèle ÉER : un plan de navigation pour qui met le C@P vers le changement**. AQPDE. Canada.
- (*) Laferrière, T., & Perreault, C. (2014). **KF/KB-based Dashboard for the RNS as an Evolving Socio-Technical Design**. Learning analytics week in Wageningen Stoas Vilentum. Pays-Bas.
- (**) Laferrière, T., Allaire, S., Hamel, C., Breuleux, A., Turcotte, S., & Deslandes, R. (2014). **Successful collaborative learning and teaching in remote networked schools**. présenté à 2-3 octobre, ISCAR, Sydney, Australia.
- Laferrière, T. (2014). **Sessions de sensibilisation au modèle de l'école en réseau**. ADFO. Canada.
- (**) Laferrière, T., Voogt, J., Itow, R. C., McKenney, S., Breuleux, A., & Hickey, D. - T. (2015). **Teachers as Designers of Technology-Enhanced Learning**. American Educational Research Association (AERA). États-Unis.
- (*) (**) Laferrière, T., Barma, S., Trépanier, C., & Vincent, M. - C. (2014). **Développement et évaluation d'un programme de formation en alternance en sciences et technologies (FAST) pour élèves en difficulté de milieux défavorisés An 3**. Rencontre de suivi. Actions concertées FRQSC. Québec, Canada.
- Laferrière, T. (2014). **L'environnement éducatif formel de demain**. Conférencière invitée au 50e anniversaire du Conseil supérieur de l'éducation. Québec, Canada.
- (**) Laferrière, T., Breuleux, A., Dede, C., & Law, N. (2015). **Scalability at the System Level Through a Shared Problem and Partnership Across Levels**. Paper presented at the symposium Toward an Operationalizable Model of Scaling Information and Communications Technology-Enabled Learning Innovations. American Educational Research Association (AERA). États-Unis.
- Laferrière, T., & Racine, S. (2014). **L'innovation par le numérique dans l'École en réseau : des acquis et des leçons pour l'ensemble du Québec**. Colloque TIC. Montréal, Canada.

- Lafrance, S., & DeBlois, L. (2014). **La notion de temps, un prétexte pour donner du sens à la règle des signes ?** *Congrès du Groupe de responsables en mathématiques au secondaire* présenté à Octobre 2014, Lévis, Québec.
- (*) Landry, S., Pagé, P., Bouchard, C., & Lemire, J. (2014). **Pensée sociale et adaptation socioscolaire à la maternelle 5 ans : portrait d'enfants québécois à l'aube de leur parcours scolaire.** *Domaine (502) « Apprentissage »*. Montréal, Canada.
- (*) Landry, S., Pagé, P., & Bouchard, C. (2014). **Social thought and social adjustment of 5 to 6 years old children in preschool classroom.** *44th Annual Meeting of the Jean Piaget Society*. San Francisco, États-Unis.
- Langlois, L., & Lapointe, C. (2014). **International study on ethical leadership in education.** *CASEA/CCEAM 2014 Conference*. Fredericton, Canada.
- Langlois, L., & Lapointe, C. (2014). **From disabling to empowering : the impact of organizational cultures on ethical leadership.** *CASEA/CCEAM 2014 Conference*. Fredericton, Canada.
- Langlois, L., & Lapointe, C. (2014). **An invitation to participate in an international study on ethical leadership in education.** *CASEA/CCEAM 2014 Conference*. Fredericton, Canada.
- É. Lapiere, G., & Buysse, A. (2014). **Apprentissage autorégulé et gestion du temps.** *36e session d'études de l'ADMÉE-Canada*. Montréal.
- Lapointe, C., & Langlois, L. (2014). **Leading official-linguistic minority schools : the case of english-language schools in the province of Quebec.** *CASEA/CCEAM 2014 Conference*. Fredericton, Canada.
- (**) Larouche, C., & Savard, D. (2014). **Passons en mode labo: La participation à la planification institutionnelle.** *Communication présentée dans le cadre du colloque sur invitation du CRIRES Ensemble, en quête d'un processus de participation renouvelé pour la réussite éducative au Québec*.
- (*) (**) Larouche, C., Savard, D., Amboulé Abath, A., Tremblay, M. - J., & Gomez, V. (2014). **Évaluation de l'efficacité d'un projet d'établissement novateur pour faire face à la concurrence entre les institutions d'enseignement : l'exemple d'une école secondaire.** *82e Congrès de l'ACFAS Colloque de L'Association pour le développement de l'enseignement et de la recherche en administration de l'éducation (ADERAE)*. Montréal, Canada.
- (**) Larouche, C., & Savard, D. (2015). **School-District-Government Partnerships and Participation.** *Symposium Socio-technical designs for improving participation and educational success in the classroom and beyond, dans le cadre du 43e Congrès de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation et du 84e Congrès des sciences humaines*. Ottawa, Canada.
- (**) Larouche, C., & Laferrrière, T. (2014). **School-District-Government-Partnerships and Participation.** *Communication présentée dans le cadre du 4th Congress of the International Society for cultural and activity research Inventing the future*. Sydney, Australie.

- Larouche, C. (2014). **Gouvernance, diversité et évaluation en éducation: tensions et prospectives**. Colloque « Un demi-siècle d'éducation depuis la Révolution tranquille: perspectives historiques et réflexions pour l'avenir », 82e Congrès de l'ACFAS. Montréal.
- (**) Larouche, C., Savard, D., & Faye, P. W. (2014). **Les conventions de partenariat dans la région du Saguenay Lac-St-Jean: tensions, innovations et perspectives**. Table des directeurs généraux des commissions scolaires du Saguenay Lac St-Jean.
- Larouche, C. (2014). **Une typologie des conceptions des universités en vue d'évaluer la performance : rendre compte de la diversité pour en saisir la complexité**. Communication présentée dans le cadre des déjeuners de la Fondation de l'UQAC.
- (**) Larouche, C., Savard, D., & Faye, P. W. (2014). **Les conventions de partenariat dans le système d'éducation québécois : tensions, innovations et perspectives**. L'école à l'épreuve de la performance : les politiques de gouvernance par les résultats.
- (**) Larouche, C., Savard, D., & Faye, P. W. (2015). **La gouvernance des commissions scolaire vus sous le prisme des pratiques de gestion axée sur les résultats**. Colloque Gouvernance scolaire: s'appuyer sur la science et sur l'expérience pour mobiliser dans le cadre du 83e Congrès de l'ACFAS. Rimouski, Canada.
- (*) (**) Larouche, C., Savard, D., Héon, L., Ndugumbo, V., Faye, P. W., & Gomez, V. C. (2014). **Analyse des conventions de partenariat des commissions scolaires des régions de la Capitale nationale et de Chaudière-Appalaches: Typologie des moyens**. Communication présentée dans le cadre du 26e colloque de l'ADMEE-Europe. Marrakech, Maroc.
- Leblanc, M., & Lessard, A. (2015). **L'accompagnement scolaire fait dans une perspective écosystémique et ses effets sur la réussite scolaire d'élèves issus de l'immigration (ÉII) fréquentant une école secondaire publique et francophone de Sherbrooke**. Affiche présentée au Colloque interfacultaire des cycles supérieurs de l'Université de Sherbrooke. Sherbrooke, Canada.
- Leclerc, D., Beaumont, C., & Frenette, É. (2014). **Développer la cybercitoyenneté - Les pratiques soutenues par la recherche**. Journée annuelle d'étude de la Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu. Université Laval, Québec.
- Lemay, L., Bigras, N., Bouchard, C., & Lehrer, J. (2014). **Mediation or Moderation? Mechanisms Through Which Quantity, Type and Quality of Childcare Influence Children's Externalizing and Internalizing Behaviours**. 24th EECERA Conference. Crete, Grèce.
- Lemay, L., Bigras, N., & Bouchard, C. (2015). **Respecting play, but not sustaining it? The "value of play" quality in center-based and home-based childcares**. 2015 Society for Research on Child Development (SRCD) Biennial Meeting. Philadelphie, États-Unis.
- (*) Lemoyne, J., Rivard, M. - C., & Dubreuil, P. (2014). **Caractéristiques motivationnelles des adolescents s'adonnant à la pratique sportive de compétition: différences selon le type de sport et l'intensité de pratique**. Conférence annuelle de l'IRSC. Kanata, Canada.

- (*) Lemoyne, J., Rivard, M. - C., & Dubreuil, P. (2014). **Sport performance and Motivation : Exploring the motivational characteristics of adolescent athletes involved in competitive sport.** *Congress of the International Society for Comparative Physical Education & Sport (ISCPEs)*. Moscou, Russie, Fédération de.
- (*) Lemoyne, J., Roy, V., Blanchette, S., Rivard, M. - C., & Trudeau, F. (2014). **Training leaders towards a healthy youth: analyzing stakeholders' intentions about implementing favorable built environments.** *Global Summit on the Physical Activity of Children, Active Healthy Kids Canada*. Toronto, Canada.
- (*) Lemoyne, J., Dubreuil, P., & Rivard, M. - C. (2014). **It's all about sport! Physical activity, fitness, academic achievement and motivation among a cohort of Quebec's adolescents involved in organized sport.** *The 2014 Global Summit on the Physical Activity of Children, Active Healthy Kids Canada*. Toronto, Canada.
- Lessard, A., Poulin, C., & Deslauriers, L. (2015). **Accompagner le développement des pratiques éducatives pour les élèves en difficultés.** *Communication présentée au 40e Congrès annuel de l'Association québécoise des troubles d'apprentissage (AQETA)*. Montréal, Canada.
- (**) Lessard, A., Boudreau, C., & Poulin, C. (2014). **The relationship between teachers' professional development and student achievement.** *Communication présentée au 4e Congrès international de l'International Society for Cultural and Activity Research (ISCAR)*. Sydney, Australie.
- Lessard, A. (2014). **Changement? Passons en mode labo. Chercher ensemble, au niveau de l'école.** *Communication présentée au Colloque sur invitation organisé par le Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire*. Québec, Canada.
- (**) Lessard, A., Boudreau, C., & Poulin, C. (2014). **The relationship between teachers' professional development and student achievement.** *Communication présentée au 4e Congrès international de l'International Society for Cultural and Activity Research (ISCAR)*. Sydney, Australie.
- (**) Lessard, A., Poulin, C., Boudreau, C., Ouellet, M., & Deslauriers, L. (2014). **Les alliances éducatives : l'accompagnement comme dispositif pour améliorer le sentiment d'efficacité personnel (SEP) des enseignants et l'engagement et la réussite des élèves.** *Communication présentée au 2e Colloque international du Laboratoire Accrochage scolaire et Alliances éducatives (LASALÉ) sur le décrochage scolaire*. Walferdange, Luxembourg.
- Lessard, A., Poulin, C., Deslauriers, L., & Jacob, H. (2015). **Accompagnement personnalisé : suivi CLASS.** *Affiche sur invitation présentée au Happening pédagogique de la CSRS*. Sherbrooke, Canada.
- Lopez, A., & Lessard, A. (2014). **Trajectoires d'engagement scolaire au secondaire : une recension des écrits.** *Communication présentée au 82e Congrès de l'ACFAS*. Montréal, Canada.
- Maheux, J. - F., & Corriveau, C. (2014). **Mathématiques repensables : Éclatement Graphique.** *Congrès de l'AMQ volet régulier*. Assomption, Canada.
- Manningham, S. (2015). **Using the ITERS-R for professional development: Preliminary results.** *ECERS International Network 2015*. Volos, Greece.

- Manningham, S. (2014). **Professional Development in Early Childhood Setting: Using a Constructivism Approach.** *The 4Th Congress of the International Society for Cultural and Activity Research.* présenté à 29 sept - 3 oct , Sydney, Australia.
- Manningham, S. (2014). **Intervenir auprès de la petite enfance autochtone. Une expérience vécue dans les CPE de l'Abitibi-Témiscamingue et du Nord-du-Québec.** *Colloque de DIALOG : Bilan d'une expérience réussie de coproduction des connaissances. ACFAS 2014. Université Concordia de Montréal.* Montréal, Canada.
- (*) (**) Marcotte-Fournier, A. - G., Lessard, A., & Bourdon, S. (2015). **Une analyse de la ségrégation scolaire en contexte québécois : Modélisation et constats préliminaires.** *Affiche présentée au 5e Colloque scientifique étudiant du CÉRTA.* Sherbrooke, Canada.
- (*) (**) Martin-Roy, S., Julien-Gauthier, F., & Jourdan-Ionescu, C. (2014). **Augmenter la résilience des élèves ayant une déficience intellectuelle lors de la transition de l'école à la vie active.** *2e Congrès mondial sur la résilience : de la personne à la société.* Timisoara, Roumanie.
- (*) Pagé, P., Landry, S., Gravel, F., Mélançon, J., Boudreau, M., Duval, S., et al. (2014). **Évaluer les changements temporels induits par une formation sur le dialogue en maternelle cinq ans : une description qualitative, basée sur l'observation des interactions.** *Colloque 519 « Qualité des interactions dans les milieux éducatifs: diverses utilisations du CLASS (Classroom Assessment Scoring System) ». 82e Congrès de l'ACFAS.* Montréal, Canada.
- (*) Pageau, L. (2015). **À quelles causes les élèves inscrits au cours d'été en histoire et éducation à la citoyenneté de quatrième secondaire attribueraient-ils leur échec à l'épreuve unique ministérielle?** *Communication présentée auprès du GRUS (Groupe des responsables de l'univers social) lors d'une activité de précongrès de l'AQEUS.*
- Poulin, R., Beaumont, C., Blaya, C., & Frenette, É. (2014). **L'influence du climat scolaire sur la victimisation et la persévérance scolaire : de la recherche à l'intervention.** *82e Congrès de l'ACFAS.* Montréal.
- Poulin, C., & Lessard, A. (2015). **Climat de classe et sentiment d'efficacité de l'enseignant : une clé pour l'engagement de l'adolescent en difficulté.** *Communication présentée au 40e Congrès annuel de l'Association québécoise des troubles d'apprentissage (AQETA).* Montréal.
- Poulin, R., Beaumont, C., Blaya, C., & Frenette, É. (2015). **Créer un environnement scolaire positif et sécurisant.** *Journée annuelle d'étude de la Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif.* Université Laval, Québec.
- Proulx, M. - E., Beaumont, C., Frenette, É., & Leclerc, D. (2015). **Développer la cybercitoyenneté - Un portrait de l'utilisation des technologies de l'information par les jeunes et de la cyberagression au Québec.** *Journée annuelle d'étude de la Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif.* Université Laval, Québec.
- (*) Rhéaume, S., & Oliveira, I. (2015). **«Je me suis vérifié... j'ai relu la question pis j'ai re-regardé ma réponse » Caractérisation de la vérification chez des élèves de 5e année du primaire.** *Rencontre Annuelle du GDM 2015 - Groupe de Didactique des Mathématiques du Québec.* Sherbrooke, Canada.

- (**) Richard, V., Bader, B., Bacon, N., Morin, É., & Lafleur, M. (2014). **Introduction d'un module de démonstration dans la formation de futurs enseignants du primaire : représentation du système Terre-Lune-Soleil.** *La didactique des sciences et technologies à l'école primaire : la formation initiale. 82e Congrès de l'ACFAS.*. Montréal, Canada.
- Romero, M., & Bolduc, S. (2015). **Création de jeux au préscolaire et au primaire (Scratch).** *Développer le réflexe technopédagogique - 33e colloque de l'AQUOPS.* Consulté de http://www.aquops.qc.ca/wp-content/uploads/2015/01/Programme_AQUOPS_2015_Web_hyperliens.pdf
- (**) Roy,, Stoloff, S., Gadais, T., Deslandes, R., & Rivard, M. - C. (2014). **Des sessions de sensibilisation sur les environnements favorables aux saines habitudes de vie : le point de vue des intervenants.** *Congrès international de l'association pour la recherche sur l'intervention en sport (ARIS).* Genève, Suisse.
- (**) Saint-André, M. - P., Jourdan-Ionescu, C., & Julien-Gauthier, F. (2014). **Facteurs de protection de membres de la fratrie de jeunes présentant une trisomie 21.** *2e Congrès mondial sur la résilience : de la personne à la société.* Timisoara, Roumanie.
- Sannier-Bérusseau, C., & Buysse, A. (2015). **Styles d'apprentissage et identité d'apprenant en contexte.** *In A. Buysse (Prés.), Les préférences d'apprentissage et le développement de l'autonomie, symposium organisé dans le cadre du 27e colloque de l'ADMÉE-Europe à l'Université de Liège.* Belgique.
- Sannier-Bérusseau, C., & Buysse, A. (2014). **Style d'apprentissage et identité d'apprenant en tension.** *36e session d'études de l'ADMÉE-Canada.* Montréal.
- (**) Savard, D., Larouche, C., Laferrière, T., & Faye, P. W. (2015). **L'évaluation pansystémique des conventions de partenariat.** *Ministère de l'Éducation de l'Enseignement supérieur et de la Recherche.* Québec.
- (*)(**) Savard, D., Larouche, C., & Faye, P. W. (2015). **Les Conventions de partenariat: une évaluation pansystémique de l'implantation et des effets.** *Fonds de recherche québécois sur la société et la culture FRQSC. Activité de transfert des connaissances.* Québec, Canada.
- (**) Sirois, P., Morin, É., Vanlint, A., Savage, I., Tremblay, P., & Boisclair, A. (2014). **Le développement de l'écriture en 3e année du primaire : expérimentation de pratiques pédagogiques développementales.** *Writing Research Across Borders III, International Society for the Advancement of Writing Research.* Paris, France.
- (**) Sirois, P., Morin, É., Vanlint, A., Savage, I., Tremblay, P., & Boisclair, A. (2014). **Créativité et élaboration du texte chez des élèves de 3e année du primaire ayant bénéficié d'une approche pédagogique développementale.** *Symposium international sur la littératie à l'école.* Lisbonne, Portugal.
- Sylvestre, A., Buissières, È. - L., & Bouchard, C. (2015). **Language problems among maltreated children: A meta-analytic review.** *2015 Society for Research on Child Development (SRCD) Biennial Meeting.* Philadelphie, États-Unis.

- (*) (**) Therriault, G., Bader, B., Morin, É., & Arseneau, I. (2014). **Projet interdisciplinaire sur une question environnementale : rapports aux savoirs et pratiques d'engagement écocitoyen d'élèves de quatrième secondaire.** *Colloque 508 : « Repères contemporains pour une éducation et une formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté : à la croisée féconde des regards et des savoirs. » 82e Congrès de l'ACFAS.* Montréal, Canada.
- (*) (**) Therriault, G., Arseneau, I., Bader, B., & Morin, É. (2014). **Faire de l'éducation à l'environnement et au développement durable au deuxième cycle du secondaire : perceptions, défis et contraintes d'enseignants ayant mis à l'essai un projet interdisciplinaire sur les changements climatiques.** *Colloque international Les "Éducatifs à " : un (des) levier(s) de transformation du système éducatif.* Rouen, France.
- Tremblay, P. (2014). **Intégration et inclusion scolaire des enfants à besoins spécifiques.** *Grandes conférences.* Tournai, Belgique.
- Tremblay, P. (2014). **Effets du coenseignement sur la gestion de classe et les comportements des élèves.** *5e congrès biennal CQJDC.* Québec, Canada.
- Tremblay, P. (2014). **Teachers' Representations of Special Education Reform in Québec.** *World Congress on Special Needs Education (WCSNE-2014).* Philadelphie, États-Unis.
- Tremblay, P. (2014). **Représentation d'enseignants québécois du secondaire envers l'inclusion d'élèves à besoins spécifiques.** *26ème colloque de l'ADMEE EUROPE.* Marrakesh, Maroc.
- Tremblay, P. (2014). **Inclusion scolaire : Quels effets sur les dispositifs ?** *82e Congrès de l'ACFAS - Colloque : Inclure, intégrer, adapter face aux besoins particuliers en France, en Suisse et au Canada : quelles pratiques professionnelles, quelles formations et pour quels apprentissages?* Montréal, Canada.
- Tremblay, P. (2014). **Inclusion et coenseignement : une influence mutuelle.** *82e Congrès de l'ACFAS - Colloque Inclure, intégrer, adapter face aux besoins particuliers en France, en Suisse et au Canada : quelles pratiques professionnelles, quelles formations et pour quels apprentissages?* Montréal, Canada.
- (*) (**) Trépanier, C., Laferrière, T., Barma, S., Lemieux, B., & Martineau, P. (2014). **Formation en alternance en sciences et technologie (FAST) et rapport au savoir d'élèves inscrits en formation générale au secondaire.** *82e Congrès de l'ACFAS.* Montréal, Canada.
- Turcotte, S. (2014). **Une CAP en sciences et technologie pour les enseignants du secondaire de l'Outaouais : premiers résultats de recherche.** *Semaine de la recherche de l'UQO.* Gatineau, Canada.
- Turcotte, S. (2014). **La robotique au primaire au service de l'apprentissage de l'investigation en salle de classe : quels apprentissages pour quels acteurs ?** *CREAS de l'université de Sherbrooke* Sherbrooke, Canada.
- Turcotte, S. (2014). **L'investigation pour se réapproprier l'activité scientifique.** *ACFAS.* Montréal, Canada.

Viau-Guay, A., & Genest, S. (2014). **Des pratiques et des stratégies gagnantes pour la réussite des élèves en FP.** *Colloque de la Table des responsables de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle des commissions scolaires du Québec (TRÉAQ-FP) : «Tous et chacun, porteurs de solutions».* Québec.

Viau-Guay, A., & Genest, S. (2014). **Faire le lien entre la théorie et la pratique – Projet de partenariat en mécanique automobile.** *Journée pédagogique régionale (03-14) de la formation professionnelle « Rendez-vous de la FP ; s'outiller pour la réussite».*

(*) (**) **Viau-Guay, A., Hamel, C., & Martineau, P. (2014). Le logiciel Encode : un outil pour l'analyse de vidéos en recherche et en formation.** *Midi-Méthos du CRIRES.* Québec.

7.5 ARTICLE DE COLLOQUE (CRAC) (44)

(*) **Bélanger, J. - P., DeBlois, L., & Freiman, V. (2014). Interpréter la créativité manifestée dans les productions d'élèves en mathématiques.** Dans *Actes de la 36e rencontre du groupe canadien de didactique des mathématiques.* (p. 237-238). présenté à mai , Toronto, Canada: CMESG/GCEDM. Consulté de <http://cmesg.ca/>

Bernard, M. - C. (2014). Cruce metodológico de los relatos de vida y el interaccionismo simbólico en la investigación educativa / Récits de vie et interactionnisme symbolique à la croisée des chemins dans la recherche en éducation. Dans *Actes du Congrès international « Épistémologies et méthodologies de recherche en éducation » sur support électronique bilingue (espagnol et français).* Mexico, 17-21 juin: Universidad Nacional Autónoma de México.

Bigras, N., Lemay, L., Bouchard, C., & Eryasa, J. (2014). Soutenir la valorisation du jeu en services de garde éducatif auprès d'enfant de 4 ans. Dans (p. 1-27). *Revue pour la recherche en éducation.*

Bouchard, C., Charron, A., & Bigras, N. (2014). Conclusion. Le jeu en jeu et ses enjeux en contextes éducatifs pendant la petite enfance. Dans (Vol. 1-9). *Revue pour la recherche en éducation.*

Bouchard, C., Charron, A., & Bigras, N. (2014). Le jeu en contexte éducatif pendant la petite enfance. Dans . *Revue pour la recherche en éducation.*

Bouchard, C., Charron, A., & Bigras, N. (2014). Introduction. Le jeu en contexte éducatif pendant la petite enfance. Dans (p. 1-10). *Revue pour la recherche en éducation.*

Breuleux, A., & Goldstein, E. (2015). The collaborative design of innovative learning spaces: Formative change laboratory interventions. Dans (p. 847–856). Consulté de <http://www.editlib.org/p/151337/>

Corriveau, C. (2014). Convocation de l'ethnométhodologie dans une recherche en didactique des mathématiques à propos de la transition secondaire collégial. Dans *L. Bacon (Dir), Actes du congrès du Groupe de didactique des mathématiques du Québec (GDM).* Québec : Université du Québec à Montréal.

DeBlois, L. (2015). Interactions de la classe. Dans *Actes de la 37e rencontre du groupe canadien en didactique des mathématiques* (p. 171-187). présenté à juin 2014.

- (**) Deslandes, R. (2014). **Engager l'école, la famille et la communauté pour prévenir la violence à l'école : les pratiques soutenues par la recherche.** Dans C. Beaumont, Gaudreau, N., Leclerc, D., Deslandes, R., Poulin, R., Cardin, C. - J., et al. (Éd.), *Journée d'étude sur la violence à l'école : concertation et action collective* (p. 13-21). Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif. Consulté de www.violence-ecole.ulaval.ca
- Deslandes, R. (2014). **Ukoly a priprava na skolu v kanadskem Québecu (Les devoirs et leçons au Québec (Canada).** Dans In L. Sulova a kolektiv (ed.) *Vyznam domaci pripravu pro zacinajiciho skolaka* (p. 194-203). Praha, Czech Republic: Wolters Kluwer.
- Douamba, K., & DeBlois, L. (2015). **Pratiques d'enseignement de stagiaires dans les classes de sixième année du primaire et de première année du post-primaire au Burkina Faso.** Dans *Actes du colloque du Groupe de didactique de mathématiques du Québec 2014* (p. 82-92).
- Feillou, I., Bellemare, M., Viau-Guay, A., Desrosiers, J., & Trudel, L. (2015). **Adapter les soins d'hygiène aux résidents : obstacles et facilitateurs en soins de longue durée au Québec.** Dans *Actes du 50e congrès de la Société d'ergonomie de langue française (SELF)*. Paris, France.
- Hamelin, A., Jourdan-Ionescu, C., & Boudreault, P. (2014). **Resilience and psychosocial adaptation scale for persons with moderate and severe traumatic brain injury.** Dans S. Ionescu (Éd.), *The Second World Congress on Resilience: From person to society*. (p. 1075- 1078). Bologna, Italie: Medimond, International Proceedings.
- Heo, G. Mi, & Breuleux, A. (2015). **Facilitating online interaction and collaboration in a professional learning network.** Dans *Society for Information Technology & Teacher Education International Conference* (p. 1170–1177). Consulté de <http://www.editlib.org/p/150155/>
- Heo, G. Mi, & Breuleux, A. (2014). **Impacts of International telecollaboration on student learning and teacher competence.** Dans *Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA)*. (p. -). Philadelphia: -.
- Ionescu, S., Jourdan-Ionescu, C., Bouteyre, E., Muntean, A., Nini, M. N., Rutembesa, E., & Aguerre, C. (2014). **Resilience in university students: Multisite study in France, Quebec, Romania, Algeria and Rwanda.** Dans S. Ionescu (Éd.), *The Second World Congress on Resilience: From person to society*. (p. 1065-1068). Bologna, Italie: Medimond, International Proceedings.
- Ionescu, S., Rutembesa, E., Mutabaruka, J., & Jourdan-Ionescu, C. (2014). **Étude de la résilience d'étudiants rwandais.** Dans S. Ionescu (Éd.), *The Second World Congress on Resilience: From person to society*. Bologna, Italie: Medimond, International Proceedings.
- Jourdan-Ionescu, C. (2014). **Être parent d'un enfant avec incapacité et résilient.** Dans *Actes AIFREF*. Florence, Italie.
- Jourdan-Ionescu, C. (2014). **Projective assessment of resilience.** Dans S. Ionescu (Éd.), *The Second World Congress on Resilience: From person to society*. (p. 1087-1090). Bologna, Italie: Medimond, International Proceedings.

- Jourdan-Ionescu, C. (2014). **Ecosystemic assisted resilience intervention/Intervention de type résilience assistée écosystémique**. Dans S. Ionescu (Éd.), *The Second World Congress on Resilience: From person to society*. (p. 1231-1236). Bologna, Italie: Medimond, International Proceedings.
- (*) (**) Julien-Gauthier, F., Jourdan-Ionescu, C., Martin-Roy, S., Ruel, J., & Legendre, M. - P. (2014). **The assessment of the resilience of people with cognitive impairments or intellectual disabilities**. Dans S. Ionescu, Tomita, M., & Cace, S. (Éd.), *The Second World Congress on Resilience: From Person to Society* (p. 1079-1082). Bologna, Italie: Monduzzi Editore. Consulté de <http://www.congress.resilience.uvt.ro/documents/e-book%20resilience%202014.pdf>
- Kimessoukié, E., & Jourdan-Ionescu, C. (2014). **Adaptation of the Protective factors scale in the sociocultural context of women in Cameroon/Adaptation de l'Échelle de facteurs de protection au contexte socioculturel camerounais**. Dans S. Ionescu (Éd.), *The Second World Congress on Resilience: From person to society*. (p. 569-573). Bologna, Italie: Medimond, International Proceedings.
- (**) Laferrière, T., & Breuleux, A. (2014). **Teacher Online/Onsite Collaboration in the Knowledge Building International Project**. Dans *Annual meeting of the Society for Information Technology and Teacher Education*. Jasksonville, États-Unis. Consulté de <http://academicexperts.org/conf/site/2014/papers/41384/>
- (**) Laferrière, T., Breuleux, A., Allaire, S., Hamel, C., & Turcotte, S. (2014). **The Evolution of the Design of the Remote Networked School**. Dans *Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA)*. (p. -). Philadelphia: -.
- Laferrière, T. (2014). **Systemic Scalability through Partnership Across Levels**. Dans *18th annual Knowledge Building Summer Institute*. Québec, Canada.
- (*) Landry, S., Pagé, P., & Bouchard, C. (2014). **Jeu et développement de l'enfant. Que la perspective historico-culturelle nous apprend-elle?** Dans (p. 1-12). *Revue pour la recherche en éducation*.
- (**) Larouche, C., & Savard, D. (Accepté). **Gouvernance, diversité et évaluation en éducation: tensions et prospectives**. Dans *Actes de colloque sous la direction de Claude Lessard. Un demi-siècle d'éducation depuis la Révolution tranquille: perspectives historiques et réflexions pour l'avenir*.
- (**) Lessard, A., Poulin, C., Boudreau, C., Deslauriers, L., & Ouellet, M. (2015). **Les alliances éducatives : l'accompagnement comme dispositif pour améliorer le sentiment d'efficacité personnel (SEP) des enseignants et l'engagement des élèves**. Dans *Actes du 2e Colloque international du Laboratoire Accrochage scolaire et Alliances éducatives (LASALÉ) "Décrocher n'est pas une fatalité! Le rôle de l'école dans l'accrochage scolaire"* (p. 203-218). Walferdange, Luxembourg: HEP-Université du Luxembourg. Consulté de <http://www.hepl.ch/files/live/sites/systemsite/files/uer-ps/documents/lasale-actescolloque2.pdf>

- (*) (**) **Martin-Roy, S., Julien-Gauthier, F., & Jourdan-Ionescu, C. (2014). Enhancing the resilience of students with intellectual disabilities in the transition from school to working life.** Dans **S. Ionescu, Tomita, M., & Cace, S. (Éd.), *The Second World Congress on Resilience: From Person to Society*** (p. 1161-1164). Bologne, Italie: Monduzzi Editore. Consulté de <http://www.congress.resilience.uvt.ro/documents/e-book%20resilience%202014.pdf>
- (*) **Ngoy-Fiama, B. Balthazar, & Ndugumbo, V. (2015). Gouvernance de l'Institut réseau de formation doctorale en sciences de l'éducation en Afrique Centrale et Grands Lacs.** Dans *Mieux former les enseignants dans la francophonie : principaux enjeux actuels et futurs*. Université de Patras, Grèce.
- Nong, L., Breuleux, A., & Heo, G. Mi. (2015). Fostering a Technology-rich Professional Learning Community: A Design-based Research Cycle.** Dans *Society for Information Technology & Teacher Education International Conference* (p. 1236–1244). Consulté de <http://www.editlib.org/p/150165/>
- Nongni, G., & DeBlois, L. (2015). Intégration des Technologies dans l'enseignement de la statistique : Cas du Cameroun.** Dans *Actes du colloque du Groupe de didactique de mathématiques du Québec 2014* (p. 186-196).
- Oval-Soto, C. P., & Oliveira, I. (2015). Análisis de Prácticade Enseñanza en Profesores de Educación Básica: ¿Qué concepciones educativas? ¿Qué intenciones de enseñanza?** Dans *XIII th Interamerican Conference on Mathematics Education* (p. 1-10). Chiapas, Mexique. Consulté de http://xiv.ciaem-iacme.org/index.php/xiv_ciaem/xiv_ciaem/paper/viewFile/130/93
- (**) **Romero, M., & Barma, S. (2014). Serious Games opportunities for the primary education in Quebec.** Dans *Games and Learning Alliance Conference 2014* (p. 1-8). présenté à July 2-4, Bucharest, Roumanie: Springer LNCS.
- Romero, M. (2015). Game-based learning MOOCs, a flexible time-space solution for entrepreneurship education.** Dans *Revista del Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI)* (p. 1-11). CIDUI. Consulté de <http://www.cidui.org/revistacidui/index.php/cidui/article/view/788>
- Romero, M., & Barberà, E. (2014). Computer-Based Creative Collaboration in Online Learning.** Dans *New Horizons in Web Based Learning* (p. 330–336). Springer. Consulté de http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-662-43454-3_34
- Romero, M., Lille, B., Kichkina, N., Bourgault, M., Proulx, J. - N., & Patino, A. (2015). Apprentissage intergénérationnel en Univers Social par le biais d'une création de récit de vie sur la migration.** Dans *Canada International Conference on Education (CICE-2015)*. Mississauga, Canada.
- (**) **Saint-André, M. - P., Jourdan-Ionescu, C., & Julien-Gauthier, F. (2014). Étude du réseau social de la fratrie adulte d'une personne présentant la trisomie 21.** Dans **J. - C. Kalubi, Tremblay, M., Gascon, H., & Bouchard, J. - M. (Éd.), *Recherche, droits et gouvernance en faveur de la personne et de ses proches, actes du XII congrès AIRHM*** (p. 219-226). Montréal, Canada: Les Éditions de la collectivité.

- (**) Saint-André, M. - P., Jourdan-Ionescu, C., & Julien-Gauthier, F. (2014). **Protective factors in sibling of youth with trisomy 21**. Dans S. Ionescu, Tomita, M., & Cace, S. (Éd.), *The Second World Congress on Resilience: From Person to Society* (p. 491-496). Bologne, Italie: Monduzzi Editore. Consulté de <http://www.congress.resilience.uvt.ro/documents/e-book%20resilience%202014.pdf>
- (**) Turcotte, S., Grenier, J., Beaudoin, C., Rivard, M. - C., & Leroux, M. (2014). **L'enseignement en éducation à la santé en début de carrière, des intentions mises à l'épreuve**. Dans D. Berger, D. Loizon, M. Balcou-Debussche, Y. Léal, G. Sidéris, M.-P. Mackiewicz (Dir.) : *Éducation à la santé et complexité : recherches, formations, pratiques* (p. 221-236). Paris, France.
- (*) Vincent, M. - C., & Barma, S. (2014). **Modélisation d'un outil d'analyse théorique pour lire le développement de compétences complexes mathématiques dans un contexte de Science et technologies au secondaire**. Dans (p. 1-13). Canada: GDM.
- Voogt, J., Knezek, G., Khaddage, F., Laferrière, T., Resta, P., Albion, P., et al. (2015). **Technology Enhanced Quality Learning for All**. Dans D. Slykhuys & Marks, G. (Éd.), *Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference 2015*(Vol. 2015, p. 1312-1314). Chesapeake, VA: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). Consulté de <http://www.editlib.org/p/150576/>

7.6 RAPPORT (RRA) (20)

- (**) Allaire, S., Thériault, P., Laferrière, T., Hamel, C., & Debeurme, G. (2015). **Écrire ensemble au primaire : interventions des enseignants et stratégies d'écriture des élèves**. Canada: Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC). Consulté de http://affordance.uqac.ca/publications/ecrire_ensemble_ACE_allaire_rapport.pdf
- Arcand, L., Anne, A., Lisée, V., Roberge, M. - C., & Tessier, C. (2014). **Pour des interventions intégrées et efficaces de promotion et de prévention en contexte scolaire : assises théoriques, modèle et savoirs incontournables** (48 p.). Québec, Canada: Institut national de santé publique du Québec. Consulté de https://www.inspq.qc.ca/pdf/publications/1790_Interventions_Integrees_Contexte_Scolaire_Resume.pdf
- Beaudoin, J., Gaudreault-Perron, J., Laferrière, T., Bourget, C., Mallette-Vanier, G., & Racine, S. (2015). **Usages du numérique dans les écoles québécoises**. CEFRIO. Consulté de http://www.cefrio.qc.ca/media/uploader/2_Rapport-syntheseUsagesdunumriquelcole_v13fvrier.pdf
- Beaumont, C., Leclerc, D., & Frenette, É. (2014). **Portrait national de la violence dans les écoles québécoise**. Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif. Consulté de <http://www.violence-ecole.ulaval.ca>

- Bélisle, R., & Bourdon, S. (2015). *Tous ces chemins qui mènent à un premier diplôme. Orientation des adultes sans diplôme dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie.* Sherbrooke/Québec: Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CÉRTA) et Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC). Consulté de http://www.frqsc.gouv.qc.ca/documents/11326/448958/PC_BélisleR_rapport2013_orientation-professionnelle-adultes.pdf/425cc6e9-8050-4a70-ae6d-7032783d0364
- Deslandes, R., & Morin, L. (2015). *Les relations enseignants-parents dans toute leur complexité* (46 p.). Syndicat des enseignants de la Mauricie-Centre du Québec.
- Duval, S., & Bouchard, C. (2014). *Le processus de l'intervention éducative en services de garde éducatifs. Revue des écrits.* Montréal: Association québécoise des centres de la petite enfance (AQCPÉ).
- Hamel, C., Buteau, C., & Desmeules, A. (2015). *Rapport de recherche sur l'enseignement de l'anglais en réseau dans des écoles rurales : Différentes perspectives d'enrichissement de l'environnement d'apprentissage des élèves en langue seconde.* Canada: Gouvernement du Québec.
- Laferrière, T. (2014). *A review of recent and current research on ways of learning.* Canada: Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH).
- (*) (**) Laferrière, T., Barma, S., Bernard, M. - C., Tremblay, M., Viau-Guay, A., Allaire, S., & Désautels, J. (2014). *An innovative work/study program / Développement et évaluation d'un programme de formation en alternance en sciences et technologie (FAST) pour élèves en difficulté de milieux défavorisés* (87 p.). Canada: Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC). Consulté de <http://www.frqsc.gouv.qc.ca/en/la-recherche/la-recherche-en-vedette/histoire?id=3tcmhvd6142962295015>
- (*) (**) Laferrière, T., Lemieux, V., Trépanier, C., Prince, M., Vincent, M. - C., Hamel, M. - D., et al. (2014). *L'apport des programmes Jeune coop et Ensemble vers la réussite dans les écoles du Québec Rapport d'évaluation* (77 p.). Consulté de http://crires.ulaval.ca/sites/crires/files/evr_jc2014_rapport_evaluation.pdf
- (**) Laferrière, T., & Hamel, C. (2015). *Utilisation du tableau numérique interactif (TNI) au service de la communauté d'apprentissage (CoA).* Canada: Gouvernement du Québec. Consulté de <http://coa-tni.tact.fse.ulaval.ca>
- Mazalon, E., & Bourdon, S. (2015). *Portrait de la clientèle en formation professionnelle à la Commission scolaire des Affluents.*
- (*) Rivard, M. - C., Roy, V., & Trudeau, F. (2014). *Évaluation de la formation sur les environnements favorables aux saines habitudes de vie. Rapport d'étape III* (20 p.). UQTR / Québec en Forme.
- Savard, D. (2015). *Parrainage technique et pédagogique de l'ISEP de Thiès Rapports de la Phase 2 (2014).* (S. Thériault & Berthelot, M., Éd.) (864 p.). Fédération des cégeps.
- (*) Savard, D., Camara, P. E. B., Faye, P. W., & Gomez, V. (2014). *Évaluation du Plan stratégique de Profweb (rapport exécutif)* (52 p.). Canada: Collège de Limoilou.

(**) Savard, D., Rivard, M. - C., Lamothe, D., Boulanger, M., Gomez, V. Comlan, Cissé, A. L., & Roy, V. (2014). *Rapport d'évaluation. Politique-cadre pour une saine alimentation et un mode de vie physiquement actif. Pour un virage santé à l'école.*

(*) Savard, D., Camara, P. E. B., Faye, P. W., & Talbot, C. (2014). *Évaluation du Plan stratégique de Profweb* (133 p.). Canada: Collège de Limoilou.

Therriault, G. (2015). *Étude des croyances épistémologiques et des rapports aux savoirs de futurs enseignants de sciences et de sciences humaines : leur influence sur les conceptions de l'enseignement et de l'apprentissage* (6 p.). Canada: Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC).

Trudel, L., Bellemare, M., Viau-Guay, A., Desrosiers, J., Guyon, A. - C., Feillou, I., & Godi, M. - J. (2015). *L'approche relationnelle de soins : mieux comprendre son implantation et explorer son impact en CHSLD* (125 p.). Québec: Institut de recherche Robert-Sauvé en santé et en sécurité du travail.

7.7 ARTICLE DE MAGAZINE (RTR) (4)

(*) Laferrière, T., & Trépanier, C. (2015). *La coopération à l'école : une valeur, un processus, un dispositif incontournable.* *Magazine Savoir*, 20(2), 20-21. Consulté de <http://www.fcsq.qc.ca/fileadmin/medias/Magazine-Savoir/FCSQ-Savoir-Janvier2015.pdf>

Lainé, A., Lacroix, F., & Pulido, L. (2015). *Tous prêts pour apprendre à lire à l'élémentaire : s'éveiller à l'écriture à la maternelle.* *Les notes du CREN.* Consulté de http://www.cren.univ-nantes.fr/servlet/com.univ.collaboratif.utils.LectureFichier?CODE_FICHIER=1446559705798&ID_FICHE=531745

Manningham, S., & Daigle, S. (2014). *L'évaluation psychoéducative et pratique professionnelles. La pratique en mouvement. Le magazine des psychoéducatrices. Regard actuel sur l'évaluation psychoéducative. Ordre des psychoéducatrices et psychoéducateurs du Québec, Octobre(8).*

Niang, F., Savard, D., & Cissé, A. (2014). *Les cégeps québécois source d'inspiration des ISEP du Sénégal.* *Le Point sur le monde de l'Éducation*, 16, 38-39.

7.8 ARTICLE DE JOURNAL (6)

Deslandes, R. (2014). *Les devoirs et leçons, c'est fini.* *Le Soleil.* Consulté de <http://www.lapresse.ca/le-soleil/actualites/education/201405/23/01-4769486-les-devoirs-et-lecons-cest-fini.php>

Pouliot, C. (2014). *Perturbations climatiques et milieu des affaires.* *Le Devoir.* Consulté de <http://www.ledevoir.com/environnement/actualites-sur-l-environnement/412761/perturbations-climatiques-et-milieu-des-affaires>

(*) (**) Pouliot, C., Groleau, A., & Richard, V. (2014). *Enseigner la controverse autour de la pollution métallique.* *Le Soleil.* Consulté de http://www.evb.lacsq.org/fileadmin/user_upload/microsites/eav-ebv_internet/documents/accueil/actualites/le_soleil-enseigner_la_controverse.pdf

Pouliot, C. (2014). *S'indigner pour le bien commun. Les affaires.*

Pouliot, C. (2014). *Pour le pluralisme en enseignement universitaire de l'économie. Le Devoir.*
Consulté de <http://www.ledevoir.com/societe/education/408194/pour-le-pluralisme-dans-l-enseignement-universitaire-de-l-economie>

Pouliot, C. (2015). *Le retour du dialogue. Le Soleil.* Consulté de <http://www.lapresse.ca/le-soleil/opinions/carrefour/201501/11/01-4834177-retour-du-dialogue.php>

7.9 LIVRE (VOL) (7)

Bourdon, S., & Bélisle, R. (Éd.). (2015). *Les précarités dans le passage à l'âge adulte au Québec. Regards sur la jeunesse du monde.* Québec, Canada : Les Presses de l'Université Laval.

(*) (**) Julien-Gauthier, F., Jourdan-Ionescu, C., Ionescu, S., Gascon, H., Tourigny, S. - C., Hamelin, A., et al. (2015). *Résilience assistée, réussite éducative et réadaptation.* Québec : Livres en ligne du CRIRES. Consulté de <http://lel.crires.ulaval.ca/public/resilience.pdf>

Legendre, M. - F., & Morrissette, J. (2014). *Enseigner et évaluer : regards sur les enjeux éthiques et sociopolitiques. La vie dans la classe.* Presses de l'Université Laval.

Manningham, S., & Lecompte, J. (Éd.). (2014). *Portés par la qualité! 2 ½ à 5 ans. Reinvestment of Educational Practices Program.* Regroupement des centres de la petite enfance de l'Abitibi-Témiscamingue et du Nord-du-Québec.

Mary, C., Squalli, H., Theis, L., & DeBlois, L. (2014). *Recherches sur les difficultés d'enseignement et d'apprentissage des mathématiques. Regard didactique* (282 p.). Canada : Presse de l'Université du Québec.

(*) Ndugumbo, V., Savard, D., & Fournier, J. P. (2015). *La reconstruction de l'éducation en contexte « d'après-guerre » en République démocratique du Congo Visions et rôles des acteurs et des bénéficiaires d'enseignement dans le développement du curriculum d'enseignement secondaire technique* (270 p.). L'Harmattan.

Potvin, C., Power, T. M., & Ronchi, A. (2014). *Formation en ligne et conseillers et ingénieurs pédagogiques. 20 études de cas* (470 p.). Presses de l'Université Laval. Consulté de <https://www.pulaval.com/produit/la-formation-en-ligne-et-les-conseillers-et-ingenieurs-pedagogiques-20-etudes-de-cas>

8. LA FORMATION DE NOUVELLES CHERCHEURES ET DE NOUVEAUX CHERCHEURS ⁴

8.1 LES DIPLÔMÉES ET DIPLÔMÉS

8.1.1 Au 3^e cycle (9)

Jeziorski, Agnieszka. Étude des représentations sociales du développement durable en contexte éducatif, dans une perspective didactique. *Direction* : Bader, Barbara.

Landry, Sarah. Favoriser le développement de la prosocialité par des jeux symboliques chez les garçons et les filles qui fréquentent la maternelle cinq ans. *Direction* : *Co-direction* : Bouchard, Caroline.

Martin, Vincent. Étude des interventions didactiques dans l'enseignement des probabilités auprès d'élèves jugés ou non en difficulté en mathématiques en classes ordinaires du primaire. *Direction* : Theis, Laurent. *Co-direction* : Oliveira, Izabella.

Morin, Sylvie. Facteurs d'échec et de réussite du placement : perception des familles d'accueil. *Direction* : Jourdan-Ionescu, Colette.

Ndugumbo, Vita. La reconstruction de l'éducation en contexte « d'après-guerre » en République Démocratique du Congo : Visions et rôles des acteurs et des bénéficiaires dans le développement du curriculum de l'enseignement secondaire technique et professionnel au Sud-Kivu (RDC). *Direction* : Savard, Denis.

Pepin, Matthias. Apprendre à s'entreprendre en milieu scolaire : une étude de cas collaborative à l'école primaire. *Direction* : Desgagné, Serge.

⁴ Le signe (*) indique une codirection par des membres réguliers.

Ralalâtiana, Michela Claudie. L'apport de la trajectoire langagière dans le processus d'alphabétisation des femmes immigrantes inscrites dans les cours de francisation au Québec. *Direction* : Debeurme, Godelieve.

Rondeau, Karine. Sujet Modélisation de l'expérience du travail de nature identitaire d'enseignants en contexte de formation expérientielle continue. *Direction* : Jutras, France. *Co-direction* : Ntebutse, Jean Gabin.

Saint-André, Marie-Pier. Étude des perceptions de la fratrie des personnes ayant une déficience intellectuelle et de leurs intentions face à la transition des soins. *Direction* : *Co-direction* : Julien-Gauthier, Francine.

8.1.2 Au 2^e cycle (mémoire) (15)

Boissonneault, Julie. L'influence de la victimisation indirecte sur la perception du climat scolaire des élèves du secondaire. *Direction* : Beaumont, Claire.

Doré, Nathalie. Le développement de la structuration causale du récit au préscolaire dans un contexte de dictée à l'adulte. *Direction* : *Co-direction* : Makdissi, Hélène.

Dubreuil, Pascal. Portrait des habitudes de vie chez les adolescents québécois. *Direction* : Rivard, Marie-Claude. *Co-direction* : Lemoyne, J.

Gauthier, Mélanie. Relation entre les comportements extériorisés chez les enfants âgés de 4 ans et la stabilité du personnel éducateur en centre de la petite enfance. *Direction* : Bouchard, Caroline.

Hamel, Marie-Desneiges. Analyse historico-culturelle et développement d'un programme de type « un portable, un élève » (PROTIC, programme dans une école secondaire). *Direction* : Laferrière, Thérèse.

Hernandez, Luz Elena. Analyse des usages des forums de discussion en pédagogie universitaire. Identification des stratégies pédagogiques visant à favoriser l'approfondissement et le transfert des connaissances dans un environnement numérique d'apprentissage. *Direction* : Romero, Margarida.

Hould, Patrick. Le soutien à l'apprentissage et à l'exercice d'une pédagogie intégrant les TIC : Une recherche-action de type évaluative réalisée dans une institution secondaire au Québec. *Direction* : Laferrière, Thérèse.

(*) **Jourdain, Catherine.** Motivation des enseignants du primaire à favoriser la collaboration école-famille . *Direction* : Deslandes, Rollande. *Co-direction* : Rivard, Marie-Claude.

Leboeuf, Michèle. Pratiques de communication parent-éducatrice et soutien à la parentalité. Étude de cas exploratoire en centre de la petite enfance. *Direction* : Bouchard, Caroline.

Lemieux, Bruno. Lecture historico-socioculturelle des manifestations de contradictions et mises en place d'actions de transition dans un programme d'« alternance » pour des élèves de science et technologie du 2^e cycle du secondaire. *Direction* : Barma, Sylvie.

(*) **Malouin, Isabelle.** La construction du petit nombre chez une enfant autiste. *Direction* : Makdissi, Hélène. *Co-direction* : Oliveira, Izabella.

Normandeau, Laura. Point de vue de garçons du primaire sur les interventions menées par des animateurs masculins lors de cercles de lecture. *Direction* : Catherine Dumoulin. *Co-direction* : Thériault, Pascale.

(*) **Turcotte, Olivier.** Les rapports aux mathématiques d'étudiants du collégial ayant participé à un service d'aide individualisée. *Direction* : Oliveira, Izabella. *Co-direction* : Pouliot, Chantal.

Turmel, René-Pierre. Choisir une école secondaire privée : Une analyse sociale du choix de familles venant de la région de la Capitale-Nationale. *Direction* : Pilote, Annie. *Co-direction* : Lapointe, Claire.

Vincent, Marie-Caroline. Passage accéléré au doctorat. Identification par l'enseignant de Science et technologie d'erreurs mathématiques faites par des élèves du secondaire : une proposition d'outils diagnostics pour comprendre l'origine de l'erreur et de la difficulté des élèves à résoudre des problèmes complexes en sciences. *Direction*: Barma, Sylvie.

8.1.3 Au 2^e cycle (essai) (13)

Bakita, Antona. Le projet d'établissement et la réussite scolaire des élèves du premier cycle du secondaire au Gabon. *Direction* : Savard, Denis.

Berger-Thibault, Nancy. Le niveau d'engagement des élèves dans les cours de sciences au secondaire. *Direction* : Lessard, Anne.

Boulanger, Jean-Philippe. L'impact d'une activité intégrant la robotique sur la motivation des élèves à l'éducation des adultes. *Direction* : Ntebutse, Jean Gabin.

Boussougou, Géraldine. La persévérance aux études supérieures en contexte gabonais : étude de cas. *Direction* : Co-direction : Bernard, Marie-Claude.

Dubois, Nicole. Activités d'apprentissages autonomes en ligne pour les apprenants du programme de technologie de l'architecture de la Cité collégiale (Ontario). *Direction* : Turcotte, Sandrine.

Ekemeyong Meye, Elise. Évaluation de la performance des établissements d'enseignement secondaire au Gabon. *Direction* : Savard, Denis.

Gagnon, Mireille. Programmes de littératie familiale destinés aux pairs : contexte, analyse, critique. *Direction* : Tremblay, Philippe.

Gobeil-Proulx, Julien. Les influences potentielles de la représentation hollywoodienne du métier enseignant sur la formation de l'identité et l'épuisement des enseignants en insertion professionnelle au secondaire. *Direction* : Hamel, Christine.

Harchaoui, Samia. Étude de documents sur la démarche à entreprendre pour intégrer efficacement les TIC dans les pratiques d'enseignement de la ST au secondaire. *Direction* : Ntebutse, Jean Gabin.

Lalancette, Rosalie. L'étude de cas : stratégie pédagogique aux études supérieures. *Direction* : Bernard, Marie-Claude.

Louembet Onguele, Christian. Évaluation et qualité des apprentissages dans l'enseignement primaire au Gabon. *Direction* : Savard, Denis.

Minla Etoua, Yves Yanick. Le statut des savoirs historiques dans deux manuels scolaires d'histoire de l'école primaire camerounaise contemporaine. *Direction* : Bernard, Marie-Claude.

Perez, Angela. Le développement professionnel dans une communauté de pratique émergente d'enseignants participant au Knowledge Building International project. *Direction* : Laferrière, Thérèse.

Diplomations (synthèse) Supervision collaborative

Cycle	Nombre de supervisions
2 ^e cycle (mémoire)	3
Total	3

Diplomations (synthèse) Supervision individuelle

Cycle	Nombre de supervisions
2 ^e cycle (essai)	13
2 ^e cycle (mémoire)	12
3 ^e cycle (doctorat)	9
Total	34

8.2 LES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS INSCRITS AUX ÉTUDES SUPÉRIEURES

8.2.1 Postdoctorat (1)

Naoufal, Nayla. Fondements et pratiques d'une éducation au vivre-ensemble dans un environnement partagé au Québec. *Direction* : Bader, Barbara.

8.2.2 Au 3^e cycle (110)

Albert, Manon. Cartographie des conceptions sur les sciences biologiques en milieu universitaire : enseignement et points de vue de professeurs et professeures. *Direction* : Bernard, Marie-Claude.

Arseneau, Isabelle. Repenser la démonstration scientifique pour mener une réflexion sur la nature des sciences (provisoire). *Direction* : Pouliot, Chantal.

Augustin, Michel-Ange. Les pratiques évaluatives des enseignants de mathématique et le rendement scolaire des élèves du troisième cycle fondamental en Haïti. *Direction* : Savard, Denis.

Baron, Marie-Pierre. Structuration du récit et théorie de l'esprit chez l'enfant autiste. *Direction* : Makdissi, Hélène.

Ben Rherbal, Abderrahmane. Comment les situations faisant intervenir des fractions influencent l'apprentissage et l'enseignement des probabilités, de la géométrie, de la science et de la technologie de l'environnement, de la physique et de la chimie? *Direction* : DeBlois, Lucie.

Bergeron, Claudia. Étude des caractéristiques et des relations entre les jeunes présentant une déficience intellectuelle et leur voisin. *Direction* : Carmen Dionne. *Co-direction* : Julien-Gauthier, Francine.

Bergeron-Morin, Lisandre. Effets d'une Co intervention orthophoniste-personnel éducateur en centre de la petite enfance sur les stratégies de soutien langagier auprès des enfants âgés de 3-4 ans issus de milieux défavorisés. *Direction* : Bouchard, Caroline.

Bitar, Sylvana. Élaboration et analyses des besoins des personnes vivant des situations d'handicap physique sévère et implantation de résidences alternatives. *Direction* : Deslandes, Rollande. *Co-direction* : Parent, Ghyslain.

Blain-Brière, Bénédicte. Lien entre les habiletés pragmatiques et les fonctions exécutives des enfants. *Direction* : Bouchard, Caroline.

Blanchette, Sébastien. Influence de l'environnement bâti et législatif sur le transport actif. *Direction* : Trudeau, F. *Co-direction* : Rivard, Marie-Claude.

Boily, Élisabeth. Collaboration entre des enseignants et des orthopédagogues dans la mise en place de mesures préventives en langage écrit chez des élèves du primaire. *Direction* : Ouellet, Chantal. *Co-direction* : Thériault, Pascale.

Boucher, Nathalie. Évaluation des besoins des intervenants jeunesse impliqués auprès d'enfants dont un parent présente des problèmes de santé mentale. *Direction* : Jourdan-Ionescu, Colette.

(*) **Boulanger, Maude.** Les initiatives interdisciplinaires déployées dans le contexte de l'école entrepreneuriale : une mobilisation de la communauté éducative pour la réussite des élèves. *Direction* : Rivard, Marie-Claude. *Co-direction* : Deslandes, Rollande.

Bourdelais, Kaçandre. Stratégies pour la mise en œuvre d'un programme d'intégration des technologies de l'information et de la communication au sein du système éducatif camerounais - Conduite d'une évaluation participative du projet d'école pilote d'Ebolowa du Ministère de l'Éducation de Base du Cameroun. *Direction* : Savard, Denis.

(*) **Boutin, Pier-Ann.** Le jeu épistémique comme façon d'entrer dans la pratique et soutenir le développement de l'identité professionnelle chez le futur enseignant. *Direction* : Hamel, Christine. *Co-direction* : Viau-Guay, Anabelle.

Breton, Nathalie. Soutien émotionnel de l'enseignante et comportements des enfants en maternelle. *Direction* : Bouchard, Caroline.

Camara, Pale Eri Brigitte. Modèles d'ingénierie de formation et contextualisation de l'approche par compétences en Afrique : application à la formation professionnelle en Côte d'Ivoire. *Direction* : Savard, Denis.

Cherif, Kaouther. La transition de fin de carrière sportive des athlètes de haut niveau. *Direction* : Viau-Guay, Anabelle.

Cissé, Abdou Lahate. Identification des déterminants de la qualité de la carte universitaire du Sénégal : une analyse rétrospective et prospective. *Direction* : Savard, Denis.

Connelly, Judy-Ann. Le rôle des éducatrices dans la pratique de l'activité physique chez les enfants de 3 à 5 ans fréquentant un centre de la petite enfance. *Direction* : Manningham, Suzanne. *Co-direction* : Champagne, Manon .

Côté, Manon. La quête identitaire des futurs enseignants spécialistes en arts en enseignement au primaire. *Direction* : Hamel, Christine.

Cuer, Karine. Modèle multi-dimensionnel d'évaluation de la qualité des dispositifs pour élèves EIP. *Direction* : Puustinen, Minna . *Co-direction* : Tremblay, Philippe.

De Oliveira Batista, Ana Flavia. L'éducation en santé chez les personnes âgées. *Direction* : Bourdon, Sylvain.

Déry, Caroline. Le leadership inclusif en contexte scolaire. *Direction* : Leclerc, Martine.

Diarra, Aminata Dite Tenindie. Programmes d'éducation sexuelle au Mali : Effets sur les comportements des adolescentes. *Direction* : Savard, Denis.

Dionne, Patricia. La dynamique de groupe et du counseling groupal dans le contexte de projets d'insertion socioprofessionnelle auprès de personnes dites éloignée du marché du travail. *Direction* : Bourdon, Sylvain.

Douamba, Kirsi Jean-Pierre. Formation initiale à l'enseignement des mathématiques au primaire et au post primaire au Burkina Faso : Étude de pratiques d'enseignement de stagiaires sur la fraction dans les classes de CM2 et de sixième. *Direction* : DeBlois, Lucie.

Dubuc, Louise. Profil des adolescentes agressées sexuellement résilientes et non résilientes : stratégies d'adaptation et mécanismes de défense. *Direction* : Jourdan-Ionescu, Colette.

Dumais-Picard, Laurence. Apprentissage et professionnalisation des employées domestiques en France et au Québec. *Direction* : Bourdon, Sylvain.

Dupont, Audrey. Regards croisés sur l'intégration scolaire d'élèves sourds utilisant la langue parlée complétée : perceptions d'enseignants, de parents et d'élèves. *Direction* : *Co-direction* : Makdissi, Hélène.

Duval, Stéphanie. Les fonctions exécutives des enfants de 5 ans et la qualité des interactions dans les classes d'éducation préscolaire. *Direction* : Bouchard, Caroline. *Co-direction* : Pagé, Pierre.

EIBakkar, Amina. Le transfert de modèles éducatifs : une étude de cas au Québec et au Maroc. *Direction* : Lapointe, Claire.

Essam, Randa. Le développement des compétences professionnelles des étudiants égyptiens en enseignement du français langue seconde. *Direction* : *Co-direction* : Hamel, Christine.

Fakih, Zein. Analyse des formules pédagogiques des cours donnés intégralement en ligne. *Direction* : Power, Thomas Michael.

Falardeau, Réjane. Impact de la visualisation pour les victimes de violence à l'école. *Direction* : Beaumont, Claire.

Fall, Ousmane Thiendella. Analyse des représentations sociales de la famille sénégalaise facilitant ou entravant la poursuite des études secondaires des élèves en situation de handicap. *Direction* : Deslandes, Rollande.

Faye, Pascal Waly. Analyse tridimensionnelle des points de vue des gestionnaires et des enseignants québécois sur la gestion axée sur les résultats (GAR) dans l'enseignement primaire et secondaire québécois. *Direction* : Savard, Denis.

Feliziani, Maryse. Douance et apprentissage autorégulé. *Direction* : Buysse, Alexandre.

Filiatrault-Veilleux, Paméla. Description de la compréhension des inférences en contexte de récit des enfants âgés de 3 à 6 ans. *Direction* : *Co-direction* : Bouchard, Caroline.

Finkelstein, Adam. (Sujet à déterminer). *Direction* : Breuleux, Alain.

(*) **Gagnon, Vincent.** L'utilisation de la reconnaissance vocale en soutien à la révision et à la correction de textes d'élèves en difficulté d'apprentissage au primaire. *Direction* : Thériault, Pascale. *Co-direction* : Allaire, Stéphane.

Garcia Cortes, Olga Mireya. Teachers' Perceptions and Use of Code-switching in ESL Classes in Quebec Elementary Schools.. *Direction* : Parks, Susan. *Co-direction* : Gervais, Fernand.

Garcia, Ilda Natalia. Étude sur le sentiment d'efficacité personnelle des enseignants pour intervenir face à la violence à l'école. *Direction* : Beaumont, Claire.

Gérin-Lajoie, Serge. Analyse des pratiques d'enseignement des nouveaux professeurs universitaire en contexte d'intégration des technologies de l'information et de la communication. *Direction* : Viau-Guay, Anabelle.

(*) **Gobeil-Proulx, Julien.** Les apprentissages réalisés par des stagiaires à l'aide d'un dispositif vidéo. *Direction* : Hamel, Christine. *Co-direction* : Viau-Guay, Anabelle.

Gomez, Vincent. Analyse d'implantation d'un dispositif de pédagogie explicite-inversée : convivialité et effets sur le rendement d'apprenants Béninois et la couverture du curriculum et

validation transculturelle du « System Usability Scale ». *Direction* : Savard, Denis. *Co-direction* : Boko, Coovi.

Gosselin, Marilène. Le développement professionnel dans le secteur de la santé : étude de l'apprentissage professionnel continu au sein d'une communauté de pratique dans le domaine de la réadaptation. *Direction* : Viau-Guay, Anabelle.

Gouin, Josée-Anne. L'évaluation des compétences professionnelles chez les stagiaires en enseignement secondaire. *Direction* : Hamel, Christine.

Groleau, Audrey. Les rapports aux experts et aux expertes scientifiques de futurs enseignants et enseignantes du primaire inscrits dans un profil d'études collégiales en éducation. *Direction* : Pouliot, Chantal.

Gueye, N'Diame. Négociation de sens et conception collective d'un dispositif de développement professionnel chez des enseignants. *Direction* : Laferrière, Thérèse.

Habak, Adel. Adaptation d'un modèle d'accompagnement d'intervenants scolaires. *Direction* : Desbiens, Jean-François. *Co-direction* : Lessard, Anne.

Immongault, Christine. Les représentations sociales des élèves, des enseignants du secondaire et des parents à propos de la réussite scolaire en zones urbaine et rurale au Gabon Thèse soutenue avec succès au printemps 14. *Direction* : Lapointe, Claire.

Jean, Pauline. Les modes d'application des conventions de partenariat et de conventions de gestion de la réussite. *Direction* : Savard, Denis.

Julien, Annie. Analyse d'un programme scolaire orienté vers une saine alimentation . *Direction* : St-Pierre, L. *Co-direction* : Rivard, Marie-Claude.

Julien, Catherine. Effets de la fréquentation d'un service de garde éducatif sur le développement langagier d'enfants négligés âgés de 3 et 4 ans. *Direction* : *Co-direction* : Bouchard, Caroline.

Kaba, Guy-Roger. Formation initiale des enseignantes et enseignants de mathématiques du premier cycle du secondaire au Gabon : Conception et expérimentation d'une séquence didactique pour l'apprentissage à l'enseignement de la géométrie. *Direction* : DeBlois, Lucie.

Keita, Zakaria Dialla. (Sujet à déterminer). *Direction* : Savard, Denis.

Khezri, Zohreh. (Sujet à déterminer). *Direction* : Breuleux, Alain.

Kimessoukié, Étienne. Facteurs de risque, facteurs de protection et résilience des femmes camerounaises. *Direction* : Jourdan-Ionescu, Colette.

LabbéArsenault, Marilou. Évaluation de la résilience des policiers ayant vécu un stress post-traumatique. *Direction* : Jourdan-Ionescu, Colette.

Lalancette, Rosalie. Utilisation de l'étude de cas en tant que stratégie pédagogique active dans l'enseignement de la psychologie au collégial. *Direction* : Bernard, Marie-Claude.

Lauzon, Marie-Claude. Batterie d'évaluation pour dépister l'anxiété chez l'enfant. *Direction* : Jourdan-Ionescu, Colette.

Leclerc, Anne-Marie. Trajectoire de santé des populations autochtones de la Mauricie et du Centre-du-Québec. *Direction* : Rivard, Marie-Claude. *Co-direction* : Miquelon, P.

Lemieux, Olivier. Genèse et legs du programme d'Histoire et éducation à la citoyenneté : Regard sur les origines sociologiques de la controverse de 2006. *Direction* : Anne, Abdoulaye.

(*) **Lemieux, Véronique.** Intégration des Learning Analytics, volets collaboratif et individuel, à l'évaluation de programme. *Direction* : Laferrière, Thérèse. *Co-direction* : Savard, Denis.

Levesque, Robert. Le respect dans le milieu scolaire : une analyse comparée des perceptions des élèves et des enseignants en fonction de la culture organisationnelle et de la taille des écoles. Thèse soutenue avec Succès printemps 13. *Direction* : Lapointe, Claire.

LitalienPettigrew, MarieGabrielle. Favoriser la résilience des élèves par la relaxation et la pleine conscience. *Direction* : Jourdan-Ionescu, Colette.

Lopez, Amanda. Le rôle du soutien offert par l'enseignant dans l'engagement scolaire des élèves du secondaire et la prévention du décrochage scolaire. *Direction* : Lessard, Anne.

Lortie, Denis. Inclusion scolaire en classe ordinaire, au secondaire, des élèves ayant un syndrome d'Asperger : une approche centrée sur les enseignants. *Direction* : Tremblay, Philippe.

Marceau, Nathalie. L'apprentissage professionnel d'enseignants en exercice à l'ordre secondaire et le développement de la compétence professionnelle visant l'adaptation de leurs pratiques d'enseignement aux élèves en difficulté. *Direction* : Boudreau, Carole.

(*) **Martin-Roy, Sarah.** Étude de la participation des élèves ayant une déficience intellectuelle à leur processus de transition de l'école à la vie active. *Direction* : Julien-Gauthier, Francine. *Co-direction* : Jourdan-Ionescu, Colette.

Mathieu-Soucy, Sarah. Étudier les pratiques d'enseignement en mathématiques au niveau collégial sous l'angle des connaissances mathématiques propres à l'enseignement et des croyances et convictions des enseignants. *Direction* : Nadia Hardy (U. Concordia). *Co-direction* : Corriveau, Claudia.

Medjo, Leilah. Le e-learning sous forme d'autoformation comme stratégie de développement d'entreprise. *Direction* : Power, Thomas Michael.

Mercure, Dominique. La construction du répertoire professionnel de l'étudiant en contexte de stage à l'étranger, explorée dans une démarche de recherche-action. *Direction* : Gervais, Fernand.

Michelena, Justo. Étude des relations entre le leadership transformationnel et le leadership éthique. *Direction* : Lapointe, Claire.

(*) **Nadeau, Sandy.** Influence du climat de classe perçu par les élèves sur la relation entre les caractéristiques du milieu familial et le risque de décrochage scolaire d'élèves du secondaire. *Direction* : Lessard, Anne. *Co-direction* : Deslandes, Rollande.

(*) **Ndong Angoue, Christophe.** L'appropriation d'une question socialement vive environnementale portant sur l'exploitation de l'uranium par des enseignantes et enseignants de sciences de la vie et de la terre du secondaire au Gabon : rapport à l'expertise scientifique et aux sciences, dispositions à l'enseignement. *Direction* : Bader, Barbara. *Co-direction* : Pouliot, Chantal.

Nérette, PamélaAndrée. Développement d'un outil d'évaluation par le jeu pour les enfants victimes de traumatismes interpersonnels. *Direction* : Jourdan-Ionescu, Colette.

Nongni, Gael. Intégration des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) dans le processus Enseignement /Apprentissage des mathématiques pour que les établissements

d'enseignement secondaire de L'Afrique subsaharienne rejoignent ceux des pays développés (Canada). *Direction* : DeBlois, Lucie.

Ntsame-Edjo, Flavienne. L'intégration des enfants handicapés à la petite enfance au Québec : analyse des programmes de formation et des pratiques éducatives des éducateurs et éducatrices. *Direction* : Tremblay, Philippe.

Okito, Patrice Pamijeko. Les besoins de formation des enseignants en situation d'après-guerre : le cas de la ville de Goma (République démocratique du Congo). *Direction* : Savard, Denis.

Orjuela-Laverde, Maria-Claudia. (Sujet à déterminer). *Direction* : Breuleux, Alain.

Parent, Séverine. L'innovation pédagogique en contexte collégial pour susciter l'engagement - l'impact de l'intégration des TIC sur l'engagement à l'ère numérique.. *Direction* : Laferrière, Thérèse.

Patiño, Azeneth. Le design pédagogique d'environnements d'apprentissage appliqué à l'enseignement à distance et à l'apprentissage en ligne au niveau de l'enseignement supérieur. *Direction* : Romero, Margarida.

Pilon-Major, Ginette. (Sujet à déterminer). *Direction* : Leclerc, Martine.

Poulin, Chantal. L'accompagnement des enseignants dans un contexte d'intégration scolaire des élèves à risque. *Direction* : Lessard, Anne. *Co-direction* : Carole Boudreau.

Poulin, Rosalie. Étude de l'influence du climat scolaire sur la victimisation par les pairs pour favoriser la réussite scolaire au secondaire. *Direction* : Beaumont, Claire.

Proulx, Jean-Nicolas. Jeux sérieux pour l'apprentissage de l'histoire au secondaire. *Direction* : Romero, Margarida.

Pulchérie, Brigitte. (Sujet à déterminer). *Direction* : Pouliot, Chantal.

Renaulaud, Céline Emmanuelle. Le développement de la lecture et de l'écriture chez l'élève allophone. *Direction* : Sirois, Pauline.

Rhéaume, Stéphanie. Les aspects qui guident les prises de décision des élèves du 3e cycle du primaire lors de la résolution de problèmes de proportion : une analyse des verbalisations. *Direction* : Oliveira, Izabella. *Co-direction* : Saboya, Mireille.

Rigaud, Louis. Évaluation du programme de formation de l'École normale supérieure (Haïti). *Direction* : Savard, Denis.

Robert, Josiane. Contribution des habiletés d'autodétermination à la réussite scolaire d'étudiants de 1er cycle universitaire avec un trouble d'apprentissage ou d'attention. *Direction* : Debeurme, Godelieve.

Rohar, Shelley. (Sujet à déterminer). *Direction* : Breuleux, Alain.

Rousseau, Carine. Comparaison entre les discussions issues de communautés de recherche, dont l'une échange en présentielle et l'autre par l'intermédiaire du wiki, sur le thème de l'éthique de l'environnement, chez les élèves québécois de la fin du primaire. *Direction* : Co-direction : Bader, Barbara.

Roy, Carolle. La conception de cours en ligne : de la relation à la collaboration. *Direction* : Power, Thomas Michael.

Roy, Sylvie. Traduction et l'adaptation du Ages, Stages Questionnaires-3 pour les enfants atikamekw âgés de 4 ans. *Direction* : Jourdan-Ionescu, Colette.

Rubin-Michel-Engueng-Mintsa, Darius. Un portrait de la violence dans les écoles secondaires au Gabon. *Direction* : Beaumont, Claire.

Sanchez, Claudia. La genèse des explications en contexte de lecture interactive mère-enfant. *Direction* : Makdissi, Hélène.

Sannier-Bérusseau, Charlotte. Effet d'une pratique théâtrale sur l'identité d'apprenant au secondaire. *Direction* : Buysse, Alexandre.

Teixeira, Marta. L'influence de l'explicitation verbale du dessin symbolique sur la conscience des jeunes adultes québécois étudiant au secondaire. *Direction* : Bader, Barbara.

Tourigny, SarahClaude. Évaluation de la résilience : élaboration d'une grille d'analyse au Rorschach et au TAT. *Direction* : Jourdan-Ionescu, Colette.

Turcotte, Karine. L'efficacité des plans d'intervention. *Direction* : Tremblay, Philippe.

Turcotte, Sylvie. L'émergence de la littératie et de la numératie en maternelle dans une approche développementale. *Direction* : Makdissi, Hélène.

Turmel, Hélène. Rapport au savoir et retour en formation des jeunes adultes peu scolarisés. *Direction* : Bourdon, Sylvain.

Valero, Ivette. Représentations et pratiques du leadership éducationnel en Amérique latine. *Direction* : Lapointe, Claire.

Vanlint, Alice. Soutenir le développement de la compétence à écrire au 2^e cycle du primaire. *Direction* : Sirois, Pauline.

Vincent, Gabrielle. Musique pour favoriser la résilience des enfants avec trouble du spectre de l'autisme. *Direction* : Jourdan-Ionescu, Colette.

Vincent, Marie-Caroline. Renouvellement des pratiques d'enseignants de science et technologie au secondaire en vue de favoriser une intégration des mathématiques dans un contexte d'adaptation scolaire. *Direction* : Barma, Sylvie.

Yastrebova, Irina. Étudiants internationaux en formation à distance (titre provisoire). *Direction* : Romero, Margarida.

8.2.3 Au 2^e cycle (mémoire) (83)

Allard, Magali. La collaboration enseignant-orthopédagogue dans un contexte de modèle d'intervention à trois niveaux : quelles pratiques exemplaires contribuent positivement à la réussite en lecture-écriture des élèves en difficulté? *Direction* : Boudreau, Carole.

(*) **Audet, Marie Michèle.** Les soupers en famille : relation entre la réussite scolaire et les habitudes de consommation de légumes et de fruits chez les adolescents. *Direction* : Deslandes, Rollande. *Codirection* : Rivard, Marie-Claude.

Belley, Stéphanie. Les effets de l'accompagnement du technicien en éducation spécialisée sur les interactions sociales d'un élève présentant un trouble du spectre autistique au préscolaire. *Direction* : Tremblay, Philippe.

Bergeron, Marie-Eden. Difficultés dans l'apprentissage de l'écrit et développement du langage chez l'élève sourd. *Direction* : Sirois, Pauline.

Bérubé, Simon. Étude des liens entre le climat scolaire et le recours à la sanction. *Direction* : Beaumont, Claire.

Blackburn, Nathalie. Stratégies de lecture et univers social au 2^e cycle du primaire. *Direction* : Thériault, Pascale.

Bois, Nathalie. (Sujet à déterminer). *Direction* : Tremblay, Philippe.

Bouchard, Marie-Claire. Relation entre les niveaux d'interactions sociales entre pairs et la qualité des interactions éducatrice-enfants en centre de la petite enfance. *Direction* : Bouchard, Caroline.

Boudreau, Camille. (Sujet à déterminer). *Direction* : Leclerc, Martine.

Brassard, Isabelle. Fonctions exécutives et processus d'écriture : portrait de pratiques d'enseignement au secondaire. *Direction* : *Co-direction* : Thériault, Pascale.

Breton, Sonia. La différenciation pédagogique en classe d'adaptation scolaire au secondaire. *Direction* : Tremblay, Philippe.

Brushett, Émilie. (Sujet à déterminer). *Direction* : Tremblay, Philippe.

Buisson, Valérie. (Sujet à déterminer). *Direction* : Laferrière, Thérèse.

Buteau, Carolyn. La pratique réflexive en stage de formation à l'enseignement : outils pour la soutenir et perceptions des étudiants. *Direction* : Hamel, Christine.

Cadieux-Gagnon, Florence. (Sujet à déterminer). *Direction* : Barma, Sylvie.

Cardin, Caroline-Joanne. La nature de la collaboration école-famille auprès des parents d'enfants victimisés au primaire. *Direction* : Beaumont, Claire.

Castaneda, Paula Lopera. La famille immigrante et la réussite scolaire. *Direction* : Deslandes, Rollande.

Charest, Stéphanie. Insertion professionnelle des jeunes enseignants du primaire. *Direction* : Hamel, Christine.

Charland, Geneviève. (Sujet à déterminer). *Direction* : Laferrière, Thérèse.

Clouston, Catherine. La nature de la collaboration école-famille auprès des parents d'enfants victimisés au primaire. *Direction* : Beaumont, Claire.

Côté, Charles-Vincent. (Sujet à déterminer). *Direction* : Lessard, Anne. *Co-direction* : Bourdon, Sylvain.

Couture, Michel. Analyse comparée (France, Québec, Belgique) des rôles des directions d'école en contexte inclusif. *Direction* : Tremblay, Philippe.

Desmeules, Amélie. L'effet des différents programmes d'insertion professionnelle offerts dans les commissions scolaires de la région de Québec sur la motivation, la capacité de résilience et le sentiment d'efficacité personnelle des enseignants en début de carrière. *Direction* : Hamel, Christine.

Desrochers, Kathy. Analyse de l'efficacité d'un programme d'intervention sensori-motrice sur l'acquisition et l'amélioration des habiletés motrices d'élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme. *Direction* : Dugas, C. *Co-direction* : Rivard, Marie-Claude.

Desrochers, Marie-Ève. L'interaction en ligne et l'interactivité comme soutiens au développement des compétences scripturales d'étudiants universitaires de 1er cycle. *Direction* : Debeurme, Godelieve.

Dupuis-Riendeau, Julie. La réussite éducative des enfants en maternelle 4 ans (titre provisoire). *Direction* : Bouchard, Caroline.

Duran, Maria Isabel. L'utilisation des échafaudages dans le discours d'élèves du primaire. *Direction* : Hamel, Christine.

Echevarria Guanilo, Rita Cecilia. Représentations et pratiques des éducatrices en matière de langage auprès d'enfants de quatre ans en centres de la petite enfance. *Direction* : Bouchard, Caroline.

Elzbieciak, Corinne. L'utilisation du TNI dans une classe Freinet. *Direction* : Hamel, Christine.

Estrada-Chablé, Jessica. Les pratiques pédagogiques du personnel enseignant en classe d'accueil estrien. *Direction* : Debeurme, Godelieve. *Co-direction* : Lenoir, Yves.

Foaleng-Djuidje, Adele-Karine. (Sujet à déterminer). *Direction* : Richard, Vincent.

Fortin, Majorie. La causerie et le développement du langage : portrait des stratégies d'intervention utilisées à la maternelle quarte ans en milieu défavorisé. *Direction* : Thériault, Pascale.

(*) **Gaudreault, Mélanie.** Les orthographes approchées à la maternelle cinq ans soutenues par un outil technologique collaboratif. *Direction* : Thériault, Pascale. *Co-direction* : Allaire, Stéphane.

Gélinas, Catherine. (Sujet à déterminer). *Direction* : Buysse, Alexandre.

Grandjean-Lapierre, Émilie. Enseignement et apprentissage autorégulé : une étude qualitative au primaire. *Direction* : Buysse, Alexandre.

Guay, Anik. (Sujet à déterminer). *Direction* : Barma, Sylvie.

Hassoun, Maha. Décrire les liens entre les représentations des enfants dans deux systèmes d'écriture : consonantique (arabe) et alphabétique (français). *Direction* : Makdissi, Hélène.

Jacques, Jean-Philippe. Les outils pour soutenir la métacognition des élèves en histoire au secondaire. *Direction* : Hamel, Christine.

Jean, Alexandre. (Sujet à déterminer). *Direction* : Buysse, Alexandre.

(*) **Kamyap Yeh-Sie Saguet Tina, Reine Victoire.** Pratiques hybrides de gestion des directeurs d'établissement en contexte éducatif d'obligation de résultats au Québec. *Direction* : Savard, Denis. *Co-direction* : Anne, Abdoulaye.

Lambert-Samson, Véronique. L'anxiété en milieu scolaire telle que perçue par les enseignants du primaire. *Direction* : Beaumont, Claire.

Lavallée, Simon. Les tensions en classe provoquées par la résolution de problèmes en mathématiques au secondaire : une étude à partir de la théorie de l'activité. *Direction* : DeBlois, Lucie.

Lavoie, Isabelle. Récit de soi et formation continue dans le parcours professionnel de l'enseignement de la biologie au secondaire (titre provisoire). *Direction* : Bernard, Marie-Claude.

Leblanc, Majorie. Étude du cheminement d'élèves issus de l'immigration. *Direction* : Lessard, Anne.

Leclerc, Jovane. Littératie et adaptation scolaire. *Direction* : Sirois, Pauline.

Lord, Sophie. La relation dyadique dans l'encadrement du stagiaire en enseignement secondaire. *Direction* : Hamel, Christine.

Lubanzadio, Ange-Badesire. Évaluation des programmes de réinsertion sociale des enfants soldats dans la province du Sud Kivu (République démocratique du Congo). *Direction* : Savard, Denis.

Maisterena, Alain. L'influence des relations amoureuses sur les projets professionnels des jeunes adultes en situation de précarité. *Direction* : Bourdon, Sylvain.

(*) **Marcotte-Fournier, Alain-Guillaume.** Différenciation curriculaire, ségrégation scolaire et réussite des élèves : analyse multiniveau en contexte scolaire québécois. *Direction* : Lessard, Anne. *Co-direction* : Bourdon, Sylvain.

Martineau, Pascal. La pensée computationnelle au coeur du potentiel pédagogique des TIC. *Direction* : Laferrière, Thérèse.

Massé-Morneau, Julie. Intervention auprès d'élèves en difficulté d'apprentissage : Modélisation de pratique enseignante favorisant l'appropriation de connaissances en Science et technologie via la lecture de textes scientifiques. *Direction* : Barma, Sylvie.

McLean, Julie. Étude de la sensibilité environnementale d'élèves de la fin du primaire dans le cadre d'activités en milieu naturel. *Direction* : Bader, Barbara.

Métivier, Jessica. Le développement professionnel en réseau pour l'enrichissement de l'environnement d'apprentissage d'une classe de niveau élémentaire du Sénégal. *Direction* : Laferrière, Thérèse.

Michel, Alison. Les facteurs de migration pour études des universitaires internationaux en région intermédiaire au Québec. *Direction* : Bourdon, Sylvain.

Morin, Camille. Analyse de la place et du rôle accordés à la compétence. Apprécier des oeuvres littéraires dans la pratique d'une enseignante du primaire. *Direction* : Sirois, Pauline.

Mouele, Pierre. Persistance des difficultés éprouvées par les enseignants gabonais dans l'évaluation des apprentissages de leurs élèves : recherche des solutions dans le cadre de

l'évaluation des programmes et des institutions de formation initiale et continue des enseignants. *Direction* : Savard, Denis.

Mukendi, Guy. L'utilisation des TIC en formation technique et professionnelle. *Direction* : Viau-Guay, Anabelle.

Nadeau, Maude. Pragmatique du langage des enfants âgés de 5 ans en maternelle. *Direction* : Bouchard, Caroline.

Ngopya Djiki, Sylvie. Les perceptions, pratiques et actions à la suite des sessions de sensibilisation sur les environnements favorables aux saines habitudes de vie. *Direction* : Rivard, Marie-Claude. *Co-direction* : Trudeau, F.

Oigny, Alexandre. Jeux vidéo et motivation scolaire. *Direction* : Breuleux, Yan. *Co-direction* : Allaire, Stéphane.

Pageau, Laurie. À quelles causes les élèves inscrits au cours d'été en histoire et éducation à la citoyenneté (HEC) de quatrième secondaire attribueraient-ils leur échec à l'épreuve univernementale. *Direction* : Cardin, Jean-François. *Co-direction* : Makdissi, Hélène.

Paré, Marie-Andrée. La gestion de classe en mathématique : études de la mise en oeuvre de plan d'intervention chez les élèves en difficulté. *Direction* : Hamel, Christine.

Provost, Jean-Philippe. La résolution de problèmes chez les étudiants du CEGEP. *Direction* : DeBlois, Lucie.

Rodrigue, Jean-François. Le retour en formation de jeunes adultes non diplômés. *Direction* : Bourdon, Sylvain.

Rossini-Dreq, Emmanuelle. Cognition sociale et participation sociale : Situation de l'enfant ayant un trouble envahissant du développement. *Direction* : *Co-direction* : Julien-Gauthier, Francine.

Rousseau, Sabrina. Le rôle des gestionnaires du collégial dans l'intégration des TIC pour l'apprentissage (titre provisoire). *Direction* : Viau-Guay, Anabelle.

Saint-Pierre, Esther. Exploration du travail d'une classe en réseau sur un objet partagé en situation d'arts plastiques. *Direction* : Laferrière, Thérèse.

Savage, Isabelle. Le développement de la lecture et de l'écriture chez le jeune enfant sourd. *Direction* : Sirois, Pauline.

Taillefer, Simon. Perception des enseignants en éducation physique et à la santé entourant l'enseignement du rugby dans les écoles québécoises. *Direction* : Lemoyne, J.. *Co-direction* : Rivard, Marie-Claude.

Taillon-Pellerin, Frédérique. L'éducation interculturelle dans une classe d'accueil du secondaire à Sherbrooke. *Direction* : Lessard, Anne.

Talbot, Catherine. Évaluation des effets perçus de l'implantation des conventions de gestion de la réussite éducative dans les écoles des régions de la Capitale nationale, de Chaudière-Appalaches et du Saguenay-Lac St-Jean. *Direction* : Savard, Denis.

Tardif, Suzie. Opinion d'adolescents dysphasiques sur les comportements adoptés par leurs parents pour soutenir leur autodétermination. *Direction* : Dumoulin, Catherine.

(*) **Tardif-Couture, Roxanne.** Résolution de problèmes en mathématiques chez les élèves allophones du primaire. *Direction* : Oliveira, Izabella. *Co-direction* : Makdissi, Hélène.

Thibault, Colette. Former les personnels scolaires aux pratiques éducatives favorisant le développement des compétences relationnelles. *Direction* : Beaumont, Claire.

Thibault, Magalie. (Sujet à déterminer). *Direction* : Buysse, Alexandre.

Tremblay-Bouchard, Annick. L'émergence des habiletés en littératie des enfants sourds en fonction de la langue utilisée soit la langue signée québécoise ou le français oral. *Direction* : Boudreau, Carole.

Trudel, Dominique. Validation d'un programme d'intervention auprès d'élèves de niveau collégial, présentant des troubles d'apprentissage. *Direction* : Debeurme, Godelieve.

Trudel, Josée. Stéréotypes de genre en services de garde éducatifs (titre provisoire). *Direction* : Bouchard, Caroline.

Vaillancourt, Annie. L'expérience d'élèves de 1er secondaire à l'égard de l'anxiété face aux mathématiques dans le contexte de la transition du primaire vers le secondaire. *Direction* : Therriault, Geneviève.

Van Ranst, Jeremy. Usages pédagogiques des TIC pour l'apprentissage de la géométrie au primaire (titre provisoire). *Direction* : Romero, Margarida.

Vezeau, Josianne. Enseignement de l'histoire et écriture chez l'élève du secondaire vivant avec une surdité. *Direction* : Sirois, Pauline.

Vincent, Marie-Caroline. Renouvellement des pratiques d'enseignants de science et technologie au secondaire en vue de favoriser une intégration des mathématiques dans un contexte d'adaptation scolaire. *Direction* : Barma, Sylvie.

8.2.4 Au 2^e cycle (essai) (66)

Albina, Elena. (Sujet à déterminer). *Direction* : Power, Thomas Michael.

Aubut, Yanick. (Sujet à déterminer). *Direction* : Hamel, Christine.

Bader, May. Investigation of the quality of students' learning experience and the quality of service provided in clinical dental education. *Direction* : Bracewell, Robert.

Bélanger, Isabelle. (Sujet à déterminer). *Direction* : Anne, Abdoulaye.

Beloin, Sophyanne. La planification pédagogique comme moyen de favoriser l'engagement des étudiants : le cas de l'enseignement des langues secondes au collégial. *Direction* : Viau-Guay, Anabelle.

Bibana, Jean-de-la-Croix. L'évaluation des programmes dans l'amélioration de la qualité de l'enseignement dans le système éducatif gabonais. *Direction* : Savard, Denis.

Boivin, Vicky. (Sujet à déterminer). *Direction* : Boudreau, Carole.

Bolduc, Sabrina. Les facteurs contributifs à la maturité scolaire des enfants d'âge préscolaire issus de familles immigrantes. *Direction* : Manningham, Suzanne.

Boutin, Isabelle. Les pratiques de soutien à l'enseignement du français auprès d'élèves allophones. *Direction* : Boudreau, Carole.

Brou, Roselyne. (Sujet à déterminer). *Direction* : Power, Thomas Michael.

Chartrand, Jonathan. L'enseignement explicite dans le renouveau pédagogique à la formation générale des adultes au Québec. *Direction* : Ntebutse, Jean Gabin.

Claveau, Audrey. Étude du lien entre l'engagement et la réussite des élèves du secondaire en mathématiques. *Direction* : Lessard, Anne.

Collin, Annie. Actions à privilégier pour soutenir les familles et proches des personnes ayant une déficience intellectuelle (DI) ou un trouble du spectre de l'autisme (TSA).. *Direction* : Julien-Gauthier, Francine.

Collin, Lise. À déterminer. *Direction* : Turcotte, Sandrine.

Côté, Sandra. Évaluer l'effet de l'utilisation de stratégies cognitives et métacognitives sur la motivation et sur les résultats scolaires. *Direction* : Lessard, Anne.

Dalcourt-Chicoine, Milaine. (Sujet à déterminer). *Direction* : Power, Thomas Michael.

Desrosiers, François. (Sujet à déterminer). *Direction* : Lessard, Anne.

Dorman-Soucy, Valérie. La prise en compte de l'approche-programme dans l'enseignement de la chimie au collégial (titre provisoire). *Direction* : Viau-Guay, Anabelle.

Dufresne, Chantal. La communauté d'apprentissage en contexte de l'adaptation scolaire. *Direction* : Leclerc, Martine.

Dumont, Marc-Antoine. Les conceptions d'élèves de 4^e secondaire à l'égard de l'enseignement et de l'apprentissage de l'histoire. *Direction* : Therriault, Geneviève.

Fortin, Marie-Pier. L'apport des communautés professionnelles d'apprenants en réponse aux besoins des enseignants et enseignantes. *Direction* : Lessard, Anne.

Gadbois, Andréanne. Conséquences de l'inclusion scolaire d'élèves en difficultés de comportement sur les autres élèves de la classe. *Direction* : Lessard, Anne.

Gagné, Caroline. (Sujet à déterminer). *Direction* : Buysse, Alexandre.

Gariépy, Lisane. Difficultés en lecture et en écriture chez l'enfant entrant dans l'écrit. *Direction* : Sirois, Pauline.

Gbetnkom, Ibrahim. Les pratiques humiliantes à l'école secondaire au Cameroun.
Direction : Bernard, Marie-Claude.

Gendron-Faubert, Vanessa. Procédure d'intégration des élèves en troubles de comportement (passage de la classe spéciale à la classe ordinaire). *Direction* : Lessard, Anne.

Goulet, Valérie. Le phénomène d'abandon des élèves présentant des handicaps et des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA). *Direction* : Savard, Denis.

GouletBernier, Maxime. (Sujet à déterminer). *Direction* : Bernard, Marie-Claude.

Haeck, Lyne. L'intégration des intelligences multiples dans la lecture guidée. *Direction* : Debeurme, Godelieve.

Hébert, Marie-Hélène. Les caractéristiques des élèves en formation professionnelle et leur réussite scolaire. *Direction* : Bourdon, Sylvain.

Jean, Madel. Formation continue des enseignants à l'ère du numérique : Cas d'Haïti.
Direction : Laferrière, Thérèse.

Langdeau, Isabelle. Favoriser la persévérance scolaire chez les élèves en milieu défavorisé par la pédagogie positive. *Direction* : Lessard, Anne.

Lanoue, Jean-François. (Sujet à déterminer). *Direction* : Larouche, Catherine.

Lavigne, Patricia. Étude de l'effet d'un accompagnement Trait d'Union dans un contexte de classe FMS. *Direction* : Lessard, Anne.

Lefebvre, Manuel. (Sujet à déterminer). *Direction* : Hamel, Christine.

Lehoux, Ariane. (Sujet à déterminer). *Direction* : Buysse, Alexandre.

Lopsiwa, Mairama. Décrochage scolaire chez les filles : récits de parcours d'élèves du secondaire à Yaoundé.. *Direction* : Bernard, Marie-Claude.

MaloForest, Bianca. (Sujet à déterminer). *Direction* : Pouliot, Chantal.

Maltais, Emmanuelle. Fondements de l'apprentissage de l'écrit et cheminement en lecture et en écriture de la 1^{re} à la 3^e année du primaire. *Direction* : Sirois, Pauline.

Marcoux, Nathalie. L'élève adulte en trouble d'apprentissage : approches et matériel..
Direction : Lessard, Anne.

Marois, Élise. Les critères liés au choix des textes proposés aux élèves en difficulté au primaire.
Direction : Boudreau, Carole.

Martiny, Romain. Création d'un jeu de discussion à propos de la controverse autour des impacts sanitaires et environnementaux des activités portuaires de transbordement de minerais..
Direction : Pouliot, Chantal.

Mendo, Michel. (Sujet à déterminer). *Direction* : Tremblay, Philippe.

Mercier, Émilie. (Sujet à déterminer). *Direction* : Power, Thomas Michael.

Mercier, Sophie. Les écoles spécialisées et l'évaluation qualitative des plans de réussite - Essai sur l'évaluation d'un plan de réussite dans une école avec clientèle autiste. *Direction* : Savard, Denis.

Messoud, Ali. (Sujet à déterminer). *Direction* : Power, Thomas Michael.

Molloy, Katia. (Sujet à déterminer). *Direction* : Leclerc, Martine.

Niyongère, Freddy. (Sujet à déterminer). *Direction* : Power, Thomas Michael.

Normandin, Karl. Collaboration école-famille. *Direction* : Deslandes, Rollande.

Ntsama, Micheline Claire. L'appropriation de l'approche par compétence chez les enseignants du primaire au Cameroun. *Direction* : Savard, Denis.

Nze Minko, Olivier. (Sujet à déterminer). *Direction* : Savard, Denis.

Parent Lebeau, Mélissa. Élaboration d'outils pour soutenir la motivation dans les matières autres que celles dites « de base ». *Direction* : Lessard, Anne.

Pelletier, François. (Sujet à déterminer). *Direction* : Pouliot, Chantal.

Pelletier, Mathieu. (Sujet à déterminer). *Direction* : Lessard, Anne.

Picard, Hélène. Dépister les difficultés langagières chez l'élève francophone ouanglophone inscrit dans le Programme d'apprentissage à temps plein de lamaternelle et du jardin d'enfants (PATPMJE) dans une école de langue française de l'Ontario.. *Direction* : Makdissi, Hélène.

Pineault, Michèle. Le développement professionnel des éducatrices de la petite enfance. *Direction* : Viau-Guay, Anabelle.

Renière, Véronique. accompagnement des parents d'enfants ayant un suivi orthopédagogique en lecture. *Direction* : Beaumier, France. *Co- Direction* : Deslandes, Rollande.

Robert, Dalino. (Sujet à déterminer). *Direction* : Laferrière, Thérèse.

Rouillard-Rivard, Daphné. Stratégies pour favoriser la communication et l'interaction avec les adolescents ayant des limitations cognitives ou des incapacités intellectuelles. *Direction* : Julien-Gauthier, Francine.

Roux, Stéphanie. Enquêtes sur les représentations des sciences chez les élèves du collégial : état de la question et résultats récents. *Direction* : Bernard, Marie-Claude.

Sanchez, Nidia Patricia. (Sujet à déterminer). *Direction* : Hamel, Christine.

St-Hilaire, Renée. Guide d'accompagnement du personnel éducateur en service de garde éducatif. Soutien du langage des enfants âgés de 0 à 5 ans par la lecture interactive. *Direction* : Bouchard, Caroline.

Thouin, Marie-Michèle. Étude du lien entre la relation maitre-élève et l'engagement scolaire des élèves du primaire. *Direction* : Lessard, Anne.

Tientcheu Ngendeu, Guy Fabrice. La formation initiale des enseignants à l'ENS de Yaoundé/Cameroun : lecture critique dans la perspective d'une formation professionnalisante. *Direction* : Savard, Denis.

Vallée-Struthers, Isabeau. La transition à la vie adulte de jeunes en situation de handicap. *Direction* : Bourdon, Sylvain.

Veilleux, Marie-Claude. (Sujet à déterminer). *Direction* : Leclerc, Martine.

Inscriptions (synthèse) Supervision collaborative

Cycle	Nombre de supervisions
2 ^e cycle (mémoire)	7
3 ^e cycle (doctorat)	8
Total	15

Supervision individuelle

Cycle	Nombre de supervisions
2 ^e cycle (essai)	66
2 ^e cycle (mémoire)	83
3 ^e cycle (doctorat)	110
Postdoctorat	1
Total	245

8.3 LES ACTIVITÉS D'ANIMATION SCIENTIFIQUE

Au cours de l'année 2014-2015, le CRIRES a organisé trois activités Midis-Métho destinées aux étudiantes et étudiants et au personnel scientifique du Centre, tout en étant également offertes à l'ensemble des étudiantes et étudiants de la Faculté. Les activités présentées sont :

Date	Heure	Lieu	Activité (animation)
Lundi 25 août 2014	12 h	Pavillon des Sciences de l'éducation Salle 713	Analyse qualitative avec Encode. L'outil Encode permet de saisir collaborativement des codes sur une séquence vidéo sans avoir à transcrire de verbatim
Mardi 10 février 2015	12 h	Pavillon des Sciences de l'éducation Salle 713	Réaliser une recension d'écrits systématiques par la méthode EPPI
mardi 07 avril 2015	11 h	Pavillon des Sciences de l'éducation Salle 713	L'école sous l'approche ethnographique. Présentation offerte par Philippe Vienne, maître de conférences à l'Université libre de Bruxelles...

La direction du CRIRES a démarré une nouvelle activité, celle de la présentation des résultats des essais, mémoires et thèses des étudiantes et étudiants finissants du CRIRES. L'activité se nomme Les midis-dépôt! C'est une belle réalisation à inscrire dans un curriculum vitae pour les finissants!

Les deux premiers Midis-dépôt ont eu lieu pendant l'hiver 2015 dans les locaux du CRIRES à l'Université Laval et à distance sur VIA.

Le premier Midi-dépôt a été offert le 17 février 2015 par Matthias Pepin, Ph.D, supervisé par Serge Desgagné et dont la thèse s'intitule *Apprendre à s'entreprendre en milieu scolaire : une étude de cas collaborative à l'école primaire*.

Le deuxième Midi-dépôt a été offert le 21 avril 2015 par Jessica Métivier, étudiante supervisée par Thérèse Laferrière. Son mémoire de maîtrise s'intitule *Le développement professionnel en réseau pour l'enrichissement de l'environnement d'apprentissage d'une classe*.

La Communauté de recherche et d'entraide en éducation (CREÉ) constitue un mode original de supervision des études graduées qui s'inscrit dans la mouvance des communautés d'apprentissage et de pratique. Elle a été mise en place, d'une part, en vue de permettre l'encadrement efficace d'un nombre important d'étudiantes et

d'étudiants et, d'autre part, de fournir à ces derniers un environnement riche, formateur, coopératif et stimulant. Monsieur Denis Savard et quelques-uns de ses étudiants gradués ont été les principaux instigateurs de cette organisation.

La CREÉ offre des services de consultation et de formation dans les domaines suivants : Planification et gestion en éducation; Mesure et évaluation en éducation; Sociologie de l'éducation; Pédagogie et enseignement et Technologies de l'information et des communications (TIC).

En 2014-2015, la CREÉ a organisé plusieurs activités dont voici quelques exemples :

- 1) Logiciel de gestion bibliographique, 11 novembre 2014, 9h00-12h00, FSE 713, par Catherine Talbot;
- 2) Atlas Ti : logiciel d'analyse des données qualitatives, 26 novembre 2014, FSE 713, par Michel Ross;
- 3) Des outils pour le travail collaboratif, le 19 déc. 2014, 9h30-16 h, FSE 713, par Kacandre Bourdelais;
- 4) Séminaire de pédagogie universitaire à l'Université de Lubumbashi « Partageons nos expériences d'enseignement-apprentissage pour innover nos pratiques pédagogiques avec Le plaisir de faire apprendre, 17 au 19 décembre 2014 , par Ndugumbo Vita, Campus numérique francophone (CNF), Université de Lubumbashi, République démocratique du Congo;
- 5) Initiation au QDA Miner : Logiciels d'analyse qualitative, 26 mars 2015, 9h30 - 16 h, LAU- 0428 par Mme Margot Kaszap;
- 6) Les sites collaboratifs à la FSE : exemple du site interne de la CREE, 1er avril 2015, LAU- 0428, par Florence Béziers,
- 7) La mise en œuvre des instituts supérieurs d'enseignement professionnels (ISEP) au Sénégal, 25 avril 2015, FSE 182 par Fidèle Niang Directeur général des ISEPS.

La communauté d'apprentissage, de pratique et de recherche TACT est un autre lieu collectif où des activités d'animation scientifique se poursuivent. Elle est fortement axée sur la collaboration entre apprenants. TACT s'intéresse aux communautés qui renforcent leur capacité d'apprendre, de faire apprendre et d'élaborer ensemble des connaissances en adoptant les technologies de l'information et de la communication pour augmenter et bonifier leurs interactions en vue de la production d'un savoir collectif.

Parmi les activités déployées par TACT, mentionnons l'accompagnement d'élèves de 4e secondaire pour la création d'une mini-entreprise dans l'école à l'aide de l'imprimante 3D dans le cadre des suites du projet FAST.

Le rapport de ce projet est publié sur le Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE) à l'adresse suivante : [HTTP ://RIRE.CTREQ.QC.CA/LALTERNANCE-EN-SCIENCES-ET-TECHNOLOGIE-ANNEXES/](http://RIRE.CTREQ.QC.CA/LALTERNANCE-EN-SCIENCES-ET-TECHNOLOGIE-ANNEXES/)

Le CRIRES soutient aussi financièrement ses étudiants. Le CRIRES a reçu 22 demandes de bourses dans le cadre du concours 2014-2015 des bourses du CRIRES. Ces bourses sont accordées aux membres étudiants du CRIRES afin de défrayer les coûts occasionnés par les déplacements pour présenter une communication dans un colloque scientifique ou pour rédiger un article dans une revue arbitrée par les pairs. La direction du Centre a procédé à un tirage au sort en présence de Claudia Corriveau, professeure, Denyse Lamothe, coordonnatrice et

Sylvie Langevin, agente de secrétariat. Les personnes gagnantes sont les suivantes : Olivier Lemieux (Abdoulaye Anne et Jean-François Cardin), Rosalie Poulin (Claire Beaumont), Stéphanie Duval (Caroline Bouchard), Alain Guillaume Marcotte-Fournier (Anne Lessard et Sylvain Bourdon) et Irina Yastrebova (Margarida Romero)!

Le CRIRES assure aussi la gestion scientifique du programme de bourses Laure-Gaudreault. Financé par la Centrale des Syndicats du Québec (CSQ), par la Fédération des Syndicats de l'Enseignement (FSE) et par l'Association des retraitées et retraités de l'éducation et des autres services publics du Québec (AREQ), le programme comprend trois bourses de 2 500 \$ chacune et s'adresse à tous les étudiants gradués des universités québécoises.

Les bourses Laure-Gaudreault encouragent les projets de recherche portant sur :

- a) la persévérance scolaire et la réussite éducative;
- b) la vie professionnelle et les conditions d'exercice du personnel des établissements d'enseignement (personnel enseignant, professionnel et de soutien). Par exemple, dans ce volet, la relation pédagogique (personnel enseignant), la relation d'aide (personnel professionnel ou de soutien), la précarité en emploi, l'insertion professionnelle, la formation initiale ou continue du personnel, les modes d'organisation scolaire et leurs impacts sur les conditions d'exercice sont des sujets admissibles.

En 2014-2015, les récipiendaires de ces bourses sont :

Sur 17 candidatures à la maîtrise : Roxanne Tardif-Couture, étudiante à l'Université Laval sous la supervision d'Isabella Oliveira, membre du CRIRES.

Sur 20 candidatures au doctorat : Élisabeth Boily, étudiante à l'Université du Québec à Montréal sous la supervision de Chantal Ouellet et Pascale Thériault (UQAC), membre du CRIRES, et Olivier Lemieux, étudiant à l'Université Laval sous la supervision d'Abdoulaye Anne et Jean-François Cardin.

Dans son plan de développement 2015-2020, le CRIRES a aussi prévu d'explorer les possibilités de financement des grands programmes Canada-Europe et Canada-Amérique pour appuyer la formation des étudiants.