

Mieux vivre les devoirs et les leçons avec son enfant¹

Source : Rendez-vous, AQETA, vol.21, no 3, Décembre2007-Janvier 2008
Nadia Rousseau, Ph. D., Chaire de recherche Normand Maurice et CRIRES
Rollande Deslandes, Ph. D. CRIRES et laboratoire de Recherche F.E.C.C.T. (Famille, École, Communauté et Compétences Transversales)
Université du Québec à Trois-Rivières

Les devoirs et les leçons, tant de l'avis des enseignants que des parents d'enfants ayant un trouble d'apprentissage (TA), représentent une embûche majeure dans la vie scolaire et familiale de l'enfant. Qui plus est, les devoirs sont une source importante de stress pour l'enfant qui vit des difficultés scolaires, et pour sa famille. ²

Contrairement aux élèves qui ne vivent pas de difficultés scolaires importantes, ceux ayant des troubles d'apprentissage abordent différemment cette tâche. Voici certaines difficultés rencontrées par ces jeunes au moment des devoirs et des leçons³ :

Le temps d'attention et de concentration

- Perte d'intérêt ou difficulté à maintenir l'attention après trente minutes de travail
- Sentiment de fatigue intense qui met fin à la période des devoirs après une trentaine de minutes
- L'absence de révision, une fois le devoir complété, imputable au sentiment de fatigue

L'organisation de la tâche

- Difficulté à débucher la tâche, à savoir par quoi commencer
- Difficulté à compléter un devoir de type «projet» en raison du manque d'habileté à diviser la tâche en petites parties
- Difficulté à estimer le temps requis pour compléter une tâche
- Difficulté à compléter les devoirs si plusieurs devoirs différents sont à faire

Les freins à la réalisation des devoirs

- Un devoir jugé trop difficile
- Un devoir pour lequel les consignes sont mal comprises
- Le sentiment que l'enseignant est injuste et impose trop de devoirs

Les motivateurs

- Réaliser les devoirs avec l'aide d'une autre personne

Quant aux parents, pris entre les exigences de l'école et le trouble d'apprentissage de leurs enfants, certains estiment que ce moment peut générer de la colère (des parents et des enfants) et du découragement, jusqu'à ruiner le climat familial⁴. Mais qu'en est-il de l'impact de la réalisation ou non des devoirs sur la réussite scolaire des élèves?

Influence des devoirs sur la réussite scolaire des élèves

Un survol de la littérature sur le sujet laisse transparaître le peu de consensus sur la question.

¹ Recherche subventionnée par le conseil de Recherche en Sciences Humaines du Canada (CHRS, 2004-2008), Rollande Deslandes, chercheure principale et Nadia Rousseau, co-chercheure. Une recherche est présentement en cours.

D'une part, la recherche n'est pas concluante quant à la relation entre la **quantité de devoirs** et les résultats scolaires. Alors que les élèves ayant des difficultés scolaires consacrent plus de temps aux devoirs que ceux n'ayant pas à relever de tels défis, leurs pairs du secondaire les font de façon plus expéditive... ou pas du tout! Ce sont les adolescents les plus performants qui consacrent le plus de temps aux devoirs⁵.

Quant à la participation parentale dans la réalisation des devoirs, elle est davantage associée aux attitudes et aux stratégies utilisées par les élèves pour compléter leurs devoirs qu'aux résultats scolaires de ces derniers.⁶ Mais quelles sont les fonctions des devoirs?

Fonctions des devoirs et des leçons

À partir des devoirs et des leçons exploités par les enseignants, dix fonctions sont identifiées⁷. Sous l'appellation « Les dix P », ces fonctions sont : **pratique**, **préparation**, **participation**, **développement personnel**, **interaction avec les pairs**, **relation parent-enfant**, **communication parent-enseignant**, **relations publiques**, **relations politiques** et **punition**. À la lecture de ces fonctions, il est vite permis de constater que certaines d'entre elles n'ont pas leur place, soit la punition et la relation politique. La relation publique peut certes avoir une place lorsqu'il s'agit d'établir des liens authentiques avec les communautés. Toutefois, lorsqu'elle est utilisée à des fins autres que pédagogiques, sa place est largement critiquable.

Quant aux autres fonctions, toutes ont des visées différentes.

- La **pratique**, pour augmenter la vitesse d'exécution ou la maîtrise d'une compétence particulière.
- La **préparation**, pour se préparer aux activités prévues le lendemain ou encore pour terminer les activités de la journée.
- La **participation**, pour favoriser l'engagement de l'élève dans l'apprentissage, de même que pour favoriser la prise de conscience de l'évolution scolaire de l'enfant.
- La **relation parents-enfants**, pour favoriser l'échange entre le parent et l'enfant sur l'importance de l'apprentissage et sur la transférabilité des apprentissages scolaires à la vie quotidienne, de même que pour favoriser la prise de conscience de l'évolution scolaire de l'enfant.
- La **communication entre parents et enseignants**, pour permettre aux enseignants d'informer et d'impliquer la famille dans les activités scolaires de l'enfant, ainsi que de rendre compte du progrès de l'enfant.
- Le **développement personnel**, pour favoriser le développement du sens des responsabilités, la persévérance, l'organisation, la confiance en soi et le sentiment de réussite chez l'élève, de même que pour développer et reconnaître les talents et habiletés de l'enfant (que ces habiletés soient enseignées ou non à l'école).
- **L'interaction avec les pairs**, pour encourager les élèves à non seulement travailler ensemble sur des tâches ou des projets variés, mais également à apprendre les uns des autres.

Il va sans dire que ces fonctions sont toutes logiques et fortes d'apports au développement global de l'enfant. Toutefois, considérant les difficultés rencontrées par les élèves ayant des troubles d'apprentissage dans la réalisation de leurs devoirs, et les répercussions dans la vie familiale, certaines conditions dans l'attribution et dans la réalisation des devoirs devraient être prises en considération.

Attribution des devoirs

L'enfant qui vit des difficultés scolaires doit plus que tout développer un sentiment de compétence, et ce, même contexte où la réalisation d'une tâche est synonyme de difficultés. Ce sentiment de compétence est d'autant plus important qu'il contribue à la motivation scolaire et à l'image que l'élève a de lui-même. À ce titre, voici quelques suggestions relatives aux conditions d'attribution des devoirs :

- S'assurer que les devoirs mettent en œuvre des compétences ou des connaissances que l'enfant maîtrise déjà.

- S'assurer que les consignes relatives aux devoirs soient simples et clairement énoncées. Au besoin, donner ces consignes par écrit à l'élève.
- S'assurer de diviser en petites tâches les parties d'un devoir qui englobe plusieurs dimensions. Dans le contexte de réalisation d'un projet, un schéma illustrant les différentes parties du travail à réaliser peut s'avérer être une bonne solution.
- S'assurer que le devoir demandé sollicite une force ou du moins un sujet d'intérêt pour l'élève. La force ou l'intérêt peut résider tant dans l'outil utilisé que dans le sujet à exploiter pour la réalisation du devoir.
- S'assurer de donner une rétroaction sur les devoirs effectués qui rende compte des progrès de l'élève, dans le cadre d'un devoir, comprend plusieurs fautes d'orthographe et d'accord. Au-delà de ce constat, la rétroaction fera ressortir la réalisation du devoir, l'intérêt pour le sujet abordé dans le texte, la propreté du travail, etc. pour ainsi donner le goût à l'élève de poursuivre dans cette voie.
- S'assurer de respecter les défis de l'élève. L'enfant qui compose avec une difficulté majeure en écriture sollicitera une énergie importante dans toutes tâches associées à cette compétence. Le devoir ne devra donc pas solliciter à outrance cette compétence. L'enfant aura l'occasion de développer cette compétence dans bien d'autres occasions (classe, orthopédagogie, tutorat). S'il s'avère impossible de faire autrement, inviter les parents à assister l'enfant dans la rédaction (acte d'écrire). À titre d'exemple, la réponse aux questions de compréhension d'un texte donné proviendra des efforts de l'élève, mais sera transcrite par le parent.
- S'assurer de limiter la durée des devoirs à trente minutes et d'éviter l'attribution de devoirs le vendredi.
- S'assurer d'échanger avec les parents sur la période des devoirs, sur le progrès ou les difficultés de l'enfant sans oublier que cet enfant, en dehors de ses difficultés, possède nécessairement de belles qualités. Ces qualités doivent être reconnues.

Réalisation des devoirs

Tout comme l'enseignant, le parent doit contribuer au développement du sentiment de compétence de son enfant, et ce, même en contexte de réalisation des devoirs. À ce titre, voici quelques suggestions relatives aux conditions de réalisation des devoirs :

- S'assurer que la réalisation des devoirs s'effectue à l'intérieur d'une routine quotidienne. Par exemple, l'enfant arrive de l'école, il prend une collation, il fait ses devoirs. Le reste de la journée, du souper au coucher, est ainsi libre de toutes activités d'ordre scolaire. À ce titre, l'illustration de la routine sur la porte du frigidaire constitue un bon rappel!
- S'assurer que la réalisation des devoirs s'effectue dans un même endroit, libre de toutes distractions importantes (s'éloigner de la télévision, de la radio, des animaux de compagnie, etc.).
- S'assurer de valoriser la qualité du devoir réalisé plutôt que la quantité. Il vaut mieux compléter une demi-page de travail avec soin qu'une page vite faite!
- S'assurer de limiter la période des devoirs à trente minutes. Ainsi, vous respecterez le sentiment réel de fatigue de l'enfant.
- S'assurer d'une présence auprès de l'enfant au moment de la réalisation des devoirs et des leçons. Lorsque le devoir repose majoritairement sur une difficulté importante de l'enfant, certains chercheurs recommandent le remplacement du parent par une autre personne, pour ainsi éviter tout conflit qui, malheureusement, affecte toute la famille, et ce, même une fois le devoir complété. Le tutorat, l'aide d'un autre élève de même niveau ou de niveau supérieur sont de bonnes alternatives.
- Dans la mesure où un devoir repose majoritairement sur une difficulté importante de l'enfant, vous donner le droit d'apporter une aide plus grande. C'est ainsi que si votre enfant présente une difficulté en lecture, vous pourrez lire à voix haute son texte avec lui; ou encore, si votre enfant présente une difficulté en écriture, vous pourrez écrire ce qu'il vous dicte.
- S'assurer d'encourager votre enfant pour le travail réalisé (la qualité plutôt que la quantité, l'attitude de travail, l'effort manifesté, etc.), et ce, peu importe le produit final. On se répète!!!

- En cas de conflit, éviter de retirer à l'enfant le droit de participer ou réaliser les activités où il excelle le plus, où il éprouve un grand sentiment de compétence. Ces activités sont essentielles au développement d'une image positive de soi.
- S'assurer d'échanger avec l'enseignant sur la période des devoirs, sur les progrès ou les difficultés de l'enfant de même que sur ses forces et ses passions.
- S'assurer de vous faire confiance. Lorsque vous sentez que votre enfant est à bout de souffle, épuisé, sans aucune concentration... il est temps d'arrêter! À l'inverse, lorsque vous le sentez débordant d'énergie et d'intérêt sur un sujet donné... il est temps d'en demander un peu plus!

L'harmonie dans les devoirs et les leçons, c'est possible ! Toutefois, pour y arriver, il doit y avoir reconnaissance des défis particuliers de l'élève de même que leurs répercussions sur son degré de fatigue, sa capacité de concentration et son sentiment de compétence. L'élève qui se sent compétent développe une vision plus positive de l'apprentissage. L'élève qui se sent compétent prend davantage de risques. L'élève qui se sent compétent... contribue au bonheur de l'enseignant tout autant qu'au bonheur du parent!

Les références en bas de pages ont été enlevées pour alléger la lecture.

Le texte intégral se trouve sur le site www.aqeta.qc.ca, sous la rubrique Documentation et publications et Revue de l'AQETA aux membres.