

LE RECHERCHÉ

Le bulletin d'information de l'Institut universitaire en DI et en TSA

Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
de la Mauricie-et-
du-Centre-du-Québec

Québec



Numéro 120 // 16 juin 2016



OFFRE DE
FORMATION

INSTITUT UNIVERSITAIRE
EN DI ET EN TSA

LES COLLECTIONS DE
L'INSTITUT UNIVERSITAIRE



STAGES ET
RECRUTEMENT

L'OBSERVATOIRE
DU CNRS

RNE TSA
RÉSEAU NATIONAL D'EXPERTISE
EN TROUBLE DU SPECTRE
DE L'AUTISME

VIGIE TECHNOCLINIQUE



Par **Cathy Bourgeois**, APPR-Responsable des activités de recherche à l'Institut universitaire en DI et en TSA

UN PRIX POUR LA TROUSSE "PARLE-MOI DE TSA!"

En février dernier, nous vous avons présenté la trousse **Parle-moi de TSA!** (Le Recherché 112). Cette trousse de sensibilisation au trouble du spectre de l'autisme est réalisée par mesdames Marie-Hélène Poulin, professeure au Département des sciences du développement humain et social à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue et chercheuse de l'Institut universitaire en DI et en TSA, et Catherine Charbonneau, finissante à la maîtrise en psychoéducation sous la direction de madame Poulin.

Leurs efforts ont été récompensés, le 3 juin dernier, lors de la remise des prix de l'Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec. Elles ont obtenu le *Prix publications – Grand public* qui souligne la qualité d'une publication s'adressant aux parents, aux intervenants ou au grand public.

Parle-moi de TSA! s'adresse au grand public et est disponible en ligne gratuitement. Cette trousse vise à démystifier le trouble du spectre de l'autisme et à favoriser l'intégration de ces personnes. Elle est composée de plusieurs outils : bande dessinée, capsules vidéo, jeux, mises en scène, etc. Pour accompagner les utilisateurs de la trousse, un guide de l'animateur ainsi que des fiches reproductibles sont proposées.



Marie-Hélène Poulin, Catherine Charbonneau et Denis Leclerc, président de l'Ordre des psychoéducateurs du Québec.

 **Parle-moi de TSA!**

Si vous désirez télécharger la trousse, rendez-vous sur la page de madame Marie-Hélène Poulin au lien suivant : <https://portail.uqat.ca/prf/fr/Marie-Helene-Poulin/Pages/Parle-moi-de-TSA.aspx>

Nouvelle ETMI disponible

L'EFFICACITÉ DU ROBOT DANS LES INTERVENTIONS CIBLANT LES HABILÉTÉS SOCIALES DES ENFANTS PRÉSENTANT UN TSA

En collaboration avec **Marie-Claude Lehoux**, APPR en évaluation des technologies et des modes d'intervention au CIUSSS MCQ



Cette évaluation des technologies et des modes d'intervention (ETMI) a été réalisée dans le but de soutenir les décisions cliniques et administratives au CIUSSS MCQ concernant l'implantation du robot social auprès des enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA). La revue systématique de la littérature scientifique a permis d'identifier 32 articles qui ont été retenus pour l'analyse. Ces articles font ressortir plusieurs variables liées aux habiletés sociales pour lesquelles le robot a des effets positifs. Cependant, les écrits scientifiques ne permettent pas, pour l'instant, de généraliser les résultats au contexte de l'intervention en établissement. De plus, les coûts d'utilisation de cette technologie ne sont pas rapportés par les auteurs; il est donc impossible de déterminer sa rentabilité. Enfin, certains enjeux éthiques ont été soulevés par les parties prenantes quant à l'implantation du robot social. Les propositions issues de la démarche d'évaluation devraient aider à éclairer certaines questions, mais des recherches supplémentaires seront requises pour attester de l'efficacité réelle du robot social avant son implantation.

Qu'est-ce qu'une ETMI?

Lisez notre topo dans Le Recherché 115.

Pour consulter les résultats de l'ETMI, [cliquez ici](#).

Vous n'avez pas le temps de prendre connaissance de l'ensemble des résultats?

Un résumé est disponible [ici](#).

Ces deux documents se trouvent sur le site www.crditedmcq.qc.ca, dans la section *Publications/Collections de l'Institut universitaire*

FAVORISER LES HABILÉTÉS SOCIALES DES ENFANTS AYANT DES INCAPACITÉS DÈS LA GARDERIE

Par **Francine Julien-Gauthier**, professeure agrégée au Département des fondements et pratiques en éducation de l'Université Laval, et **Cathy Bourgeois**

Titre de la recherche :

Évaluation de l'implantation d'un programme de développement des habiletés sociales des enfants qui ont des incapacités dans les services de garde (FRQSC, 2012-2015).

Chercheuse principale :

- **Francine Julien-Gauthier**, professeure agrégée au Département des fondements et pratiques en éducation de l'Université Laval et chercheuse de l'Institut universitaire en DI et en TSA.



Collaboratrices :

- **Colette Jourdan-Ionescu**, professeure titulaire au Département de psychologie de l'Université du Québec à Trois-Rivières et chercheuse collaboratrice de l'Institut universitaire en DI et en TSA;
- **Édith Jolicoeur**, chercheuse postdoctorale au Département des fondements et pratiques en éducation de l'Université Laval.

Apprendre à vivre avec les autres, ça commence tôt...

Les habiletés sociales revêtent une importance capitale chez les jeunes enfants, car elles ont une incidence sur l'adaptation sociale et la réussite scolaire (Nota, Ferrari, Soresi, & Wehmeyer, 2007; Odom, McConnell, & Brown, 2008). Chez les enfants qui ont des incapacités, elles facilitent leur intégration sociale et contribuent de façon importante au bien-être ainsi qu'à la qualité de vie de l'enfant et de sa famille (Odom & Schwartz, 2002; Goldman, West, & Hollingsworth, 2008; Heal, 1999).

Un besoin criant de formation en service de garde

Les services de garde accueillent les enfants ayant des incapacités depuis plus d'un quart de siècle. En 2014-2015, 7 443 enfants avec des incapacités fréquentaient un service de garde au Québec. Une étude récente fait état de nombreuses difficultés éprouvées par les services de garde dans l'aide apportée à ces enfants. Pour améliorer la situation, l'étude suggère « d'offrir davantage de formation au personnel, voire qu'elle soit obligatoire » (Gouvernement du Québec, 2009). Aussi, pour qu'elle soit efficace, la formation des éducatrices doit être consolidée par des activités qui visent l'implantation des meilleures pratiques (Early et al., 2007). À cet égard, des formations pratiques doublées de périodes de « coaching » ou d'exercices « sur le terrain » ont eu pour résultat l'émergence d'idées créatrices et l'application de nouvelles façons de faire par les éducatrices (Buisse & Hollingsworth, 2009).

C'est un tenant compte de ce constat que madame Julien-Gauthier a mis en place le programme **Moi aussi!** qui vise à développer les habiletés sociales des enfants ayant des incapacités. La présente recherche, portant sur ce programme, a donc pour objectifs de :

1. implanter en service de garde les stratégies d'intervention présentes dans le programme et reconnues pour développer les habiletés sociales des enfants;
2. documenter l'utilisation par les éducatrices des stratégies d'intervention du programme;
3. évaluer l'apport de ces stratégies sur le développement des habiletés sociales des enfants qui participent au programme.



Pour y parvenir, la chercheuse a choisi d'effectuer une recherche de type participative, une « recherche-action », qui se caractérise par un processus continu de formation, d'action et de réflexion. L'étude a été réalisée en collaboration avec le Centre de réadaptation en déficience intellectuelle de Québec, dont l'équipe à la petite enfance participait au Comité de suivi de la recherche. Au total, 7 éducatrices en service de garde et 7 enfants ayant des incapacités ont participé à cette étude. Les enfants, âgés de 3 à 5 ans, fréquentaient un service de garde et recevaient des services d'un centre de réadaptation.

Au début de l'expérimentation, une rencontre de formation a eu lieu avec les éducatrices. Elles ont ainsi été formées à l'accueil et à l'éducation des enfants ayant des incapacités, ainsi qu'à l'implantation de stratégies d'intervention pour développer les habiletés sociales de ces enfants. Par la suite, chaque éducatrice a expérimenté les stratégies d'intervention pendant une période de trois à quatre mois. Le suivi de l'implantation des stratégies s'est fait à l'aide de séquences vidéo enregistrées dans chacun des milieux de garde. L'équipe de recherche observait les interventions de l'éducatrice qui étaient cotées dans une grille (Grille d'observation de stratégies d'intervention, Julien-Gauthier et al., 2012). Par la suite, les éducatrices ont participé à une rencontre de « coaching » avec les membres de l'équipe de recherche. Cette rencontre leur a permis de discuter de la pertinence et de la

faisabilité de l'implantation des stratégies ciblées dans le contexte de service de garde. Puisque la recherche-action se caractérise par un processus cyclique (formation, action, réflexion), deux autres périodes d'expérimentation des stratégies, d'observation des interventions avec cotation et de réflexion en groupe ont été déployées. En ce qui a trait aux habiletés sociales des enfants, elles ont été évaluées au tout début du projet, puis à la fin de chaque période d'expérimentation. À la fin de l'expérimentation, des entrevues individuelles ont été réalisées avec chacune des éducatrices qui accueillaient un enfant dans son groupe.

Au terme de la recherche, les éducatrices ont assisté à une dernière rencontre de groupe. Lors de cette rencontre, les résultats de l'évaluation de l'implantation du programme leur ont été présentés. Cette rencontre leur a également permis de discuter du développement des habiletés sociales des enfants ayant des incapacités à la lumière de ces résultats, dans une perspective de confirmation et de validation de ceux-ci.

Vers une amélioration des pratiques en service de garde

Les résultats montrent que les éducatrices ont utilisé les stratégies d'intervention proposées et qu'elles les ont intégrées au programme éducatif offert aux enfants. Ils montrent aussi que l'utilisation de ces stratégies varie en fonction des caractéristiques de chacun des enfants. De même, de nombreuses variantes sont observées dans les milieux, selon la culture et les façons de faire qu'ils privilégient.

L'analyse des entretiens individuels avec les éducatrices confirme la contribution essentielle des rencontres de coaching et de la formation aux stratégies d'intervention sur le développement des habiletés sociales de tous les enfants. Les résultats ont aussi mis en lumière l'apport indéniable des échanges entre les éducatrices, lors des rencontres de coaching, à l'amélioration des interventions auprès de l'ensemble des enfants de leur groupe.

Enfin, les stratégies d'intervention proposées ont contribué au développement des habiletés sociales des enfants. Les résultats montrent, en effet, une augmentation des habiletés sociales chez tous les enfants ayant participé au programme.

Intégration des stratégies d'intervention proposées

Augmentation des habiletés sociales des enfants

Contribution essentielle de la formation

Utilisation des stratégies en fonction de chaque enfant

Amélioration des interventions grâce aux rencontres de coaching

Et ça se poursuit...

En concertation avec le réseau des Centres de la petite enfance (CPE) et le Réseau Périscope, l'étude permettra, au cours des prochains mois, de développer une plateforme d'information à l'intention des éducatrices. Cette plateforme contribuera à faciliter l'accueil et l'éducation des enfants ayant des besoins particuliers dans le réseau des services de garde éducatifs, en installation ou en milieu familial. Dans la poursuite de ces travaux de recherche, une chercheuse sous la supervision de madame Julien-Gauthier, madame Édith Jolicoeur, réalise actuellement un projet postdoctoral en milieu préscolaire. Son étude a pour but d'identifier des stratégies d'intervention éprouvées pour développer les habiletés sociales des enfants qui ont des incapacités à la maternelle. Cette étude, présentée dans Le Recherché 111, arrive à point nommé dans la conjoncture actuelle des services préscolaires québécois. L'ajout de nouvelles classes maternelles dès l'âge de 4 ans confirme l'importance de se préoccuper de l'inclusion et de l'éducation des enfants ayant des incapacités ou vivant en situation de vulnérabilité en milieu préscolaire.

Invitation de l'Association internationale Resilio : 3^E CONGRÈS MONDIAL SUR LA RÉSILIENCE



3^{ème} CONGRÈS MONDIAL
SUR LA RÉSILIENCE
22, 23, 24 août, 2016
Trois-Rivières (Québec) Canada

- Vous vous intéressez aux stratégies d'adaptation des personnes face à l'adversité?
- Vous voulez augmenter l'efficacité de vos interventions orientées vers la résilience?
- Vous voulez parfaire vos connaissances sur la résilience?

PARTICIPEZ AU 3^E CONGRÈS MONDIAL SUR LA RÉSILIENCE QUI AURA LIEU POUR LA 1^{RE} FOIS EN AMÉRIQUE DU NORD DU 22 AU 24 AOÛT 2016

L'Association internationale pour la promotion et la diffusion de la recherche sur la résilience (Resilio) vous invite à participer à son 3^e Congrès mondial sur la résilience qui aura lieu les 22, 23 et 24 août prochains à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Cet événement sera l'occasion de prendre connaissance des avancées sur le sujet et des pratiques novatrices en résilience assistée. Il vous permettra aussi d'échanger sur place avec des chercheurs et cliniciens du monde entier.

Dans le cadre de ce congrès, plusieurs membres de l'Institut seront présents à titre de conférenciers :

- Madame **Francine Julien-Gauthier**, professeure au Département des fondements et pratiques en éducation de l'Université Laval, nous entretiendra sur divers sujets en lien avec la résilience et les jeunes ayant des incapacités, notamment la promotion d'une culture de résilience dans les milieux scolaires, la recension des écrits scientifiques sur la résilience ainsi que la présentation de stratégies d'intervention favorisant la résilience. Elle introduira également les travaux en résilience de quelques-unes de ses étudiantes.
- Monsieur **Bernard Michallet**, professeur au Département d'orthophonie de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR), nous entretiendra sur la résilience chez les aînés, la résilience des personnes ayant la maladie de Parkinson ainsi que la résilience en contexte de réadaptation physique.
- Madame **Assumpta Ndengyeingoma**, professeure au Département des sciences infirmières de l'Université du Québec en Outaouais (UQO), présentera une conférence intitulée : *La résilience lors de l'intégration au travail d'infirmières formées à l'étranger*.
- Madame **Julie Ruel**, chercheuse associée au CISSS de l'Outaouais et professeure associée au Département des sciences de l'éducation de l'UQO, monsieur **André C. Moreau**, professeur au Département des sciences de l'éducation de l'UQO, ainsi que madame **Francine Julien-Gauthier** présenteront une conférence intitulée : *Littératie, déficience intellectuelle et résilience en contexte de recherche participative*.

Soulignons également la contribution de madame Francine Julien-Gauthier et de monsieur Bernard Michallet à titre de membres du comité scientifique et membres du comité d'organisation.

Pour connaître le programme de la journée ou pour vous inscrire, visitez le site Internet du congrès, en cliquant ici.

**Le Recherché fait relâche pour la saison estivale et sera de
retour en septembre!
D'ici là, toute l'équipe vous souhaite un bel été!**



Mise en page : Amélie Guilbert, adjointe à la direction

Soutien à la rédaction : Lucie Lemire, cadre intermédiaire en communication et relations publiques - transitoire

En tout temps, pour consulter l'ensemble des numéros du bulletin Le Recherché, accéder à des résultats de recherche ou aux projets de recherche en cours et réalisés, consultez le site Web de la mission universitaire en DI et en TSA au www.crditedmcq.qc.ca