

Perception de l'importance et de la maîtrise des compétences professionnelles en début de carrière d'enseignement de l'ÉPS

Auteurs: Grenier, Johanne (UQAM), Beaudoin, Rivard, Marie-Claude (UQTR), Charlotte (U. Ottawa) et Turcotte, Sylvain (Sherbrooke)

Bien que la recherche sur l'insertion professionnelle en enseignement semble actuellement largement documentée, une lacune persiste au niveau de la connaissance développée spécifiquement pour le domaine de l'éducation physique et à la santé (ÉPS) (Borges, 2004). Le contexte de début de carrière des enseignants d'ÉPS reflète certaines particularités: tâche partagée entre plusieurs écoles et plusieurs matières, équipements déficients et importance «mitigée» de la matière enseignée, entre autres (Eldar, 2003). L'objectif de l'étude est de décrire les perceptions des nouveaux enseignants d'ÉPS, lors de leur entrée dans la profession enseignante, à l'égard de leurs compétences professionnelles en enseignement issues du Référentiel (MEQ, 2001). Au total, 16 finissants en enseignement de l'ÉPS provenant de quatre universités canadiennes ont été interrogés lors d'entrevues semi-dirigées selon un canevas inspiré du questionnaire de Martineau et al. (2004). Les résultats préliminaires issus d'une analyse de contenu révèlent certaines convergences: les futurs enseignants indiquent que les compétences professionnelles reliées à la conception et au pilotage des situations d'enseignement-apprentissage seraient les plus déterminantes en début de carrière, alors que la compétence relative à l'intégration des technologies de l'information et des communications est jugée moins déterminante. Interrogés sur le niveau de développement de leurs compétences, ils considèrent surtout être à l'aise pour communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement et pour agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de leurs fonctions. La divergence entre leur perception des compétences les plus déterminantes à l'insertion professionnelle et leur niveau de développement de celles-ci sera discutée à la lumière des variables d'une insertion professionnelle réussie (Martineau et al., 2006). La thématique «Université comme lieu de transition vers la vie active» apparaît comme une occasion de faire écho aux défis entourant l'insertion professionnelle en enseignement de l'ÉPS.

Références :

Eldar, E., Nable N., Schechter, C. T., & Marzin, K. (2003). Anatomy of success and failure: the story of three novice teachers. *Educational Research*, 1, 29-48.

Ministère de l'Éducation du Québec (MEQ). (2001). *La formation à l'enseignement, les orientations et les compétences professionnelles*. Québec : Ministère de l'éducation.

Martineau, S., & Presseau, A. (2004). Analyse exploratoire du discours sur la pratique chez des enseignants d'un CFER. *Revue des sciences de l'éducation*, 3, p. 631-646.

Martineau, S., Bergevin, C., & Vallerand, A.-C. (2006). Un regard sur les écrits sur l'insertion professionnelle des enseignants (CNIPE), [en ligne] [http : //www.insertion.qc.ca/cnipe_2/spip.php?article98](http://www.insertion.qc.ca/cnipe_2/spip.php?article98), page consultée le 3 avril 2012.

Perception de l'importance et de la maîtrise des compétences professionnelles en début de carrière d'enseignement de l'ÉPS

Grenier, Johanne (UQAM), Rivard, Marie-Claude (UQTR) ,
Beaudoin, Charlotte (U Ottawa) et Turcotte, Sylvain (U Sherbrooke)

Plan de la présentation

- Problématique
- Cadre de référence
- Objectif de recherche
- Méthodologie
- Résultats
- Discussion
- Conclusion

Problématique

- Le taux de déperdition des nouveaux enseignants ↑ (OCDE, 2005)
- Au Québec: 20 % des enseignants débutants quittent avant 5 ans (FSE, 2011)
- ÉPS ?

Problématique (suite)

Raisons d'abandon en ÉPS

(Blankenship et Coleman, 2009; Elder et al., 2003; Macdonald, 1993; Mohr et Townsend, 2001; Stroot, 1996)

Organisation

tâche ↑, équipements ↓, installations ↓

Relations professionnelles

surveillance constante, motivation de l'équipe ens. ↓, support de la direction ↓, contraintes des supérieurs ↑, prestige de la profession ↓

Acte d'enseigner *«choc de la réalité»*

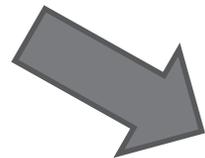
tâche répétitive, sous-culture des élèves, gestion de classe difficile, l'ÉPS ne plaît pas aux élèves

Problématique (suite)

IP réussie en enseignement (Hebert et Worthy, 2001)

Expériences antérieures

Formation

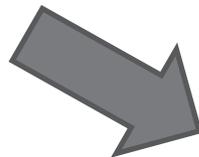


interprétation que l'enseignant fait de ses propres performances d'enseignant;

Durant les premières années d'enseignement (Martineau et Presseau, 2003)

stratégies pour pallier

aux difficultés rencontrées



leurs propres compétences comme enseignant

Cadre de référence (MEQ, 2001)

C1 Savoirs

C2 Langue d'enseignement

FONDEMENTS

C1

Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de **savoirs** ou de culture dans l'exercice de ses fonctions

C2

Communiquer clairement et correctement dans la **langue d'enseignement**, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante

Cadre de référence (MEQ, 2001)

C3 Conception

C4 Pilotage

C5 Évaluation

C6 Gestion de groupe

ACTES D'ENSEIGNER

C3

Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation

C4

Piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation

C5

Évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre

C6

Planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves (**Gestion de groupe**)

Cadre de référence (MEQ, 2001)

C7 Besoins des élèves

C8 TIC

C9 Équipe école

C10 Équipe pédagogique

CONTEXTE SOCIAL ET SCOLAIRE

C7

Adapter ses interventions aux **besoins** et aux caractéristiques des **élèves** présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap

C8

Intégrer les **technologies de l'information et des communications** aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel

C9

Coopérer avec l'**équipe-école**, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école

C10

Travailler de concert avec les membres de l'**équipe pédagogique** à la réalisation des tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences visées dans le programme de formation, et ce, en fonction des élèves concernés

Cadre de référence (MEQ, 2001)

C11 Développement professionnel

C12 Éthique

IDENTITÉ PROFESSIONNELLE

C11

S'engager dans une démarche individuelle et collective de **développement professionnel**

C12

Agir de façon **éthique** et responsable dans l'exercice de ses fonctions

Objectif de recherche

Décrire les **perceptions** des nouveaux enseignants d'ÉPS, lors de leur entrée dans la profession enseignante, à l'égard de leurs **compétences** professionnelles en enseignement issues du référentiel québécois (MEQ, 2001)

Méthodologie

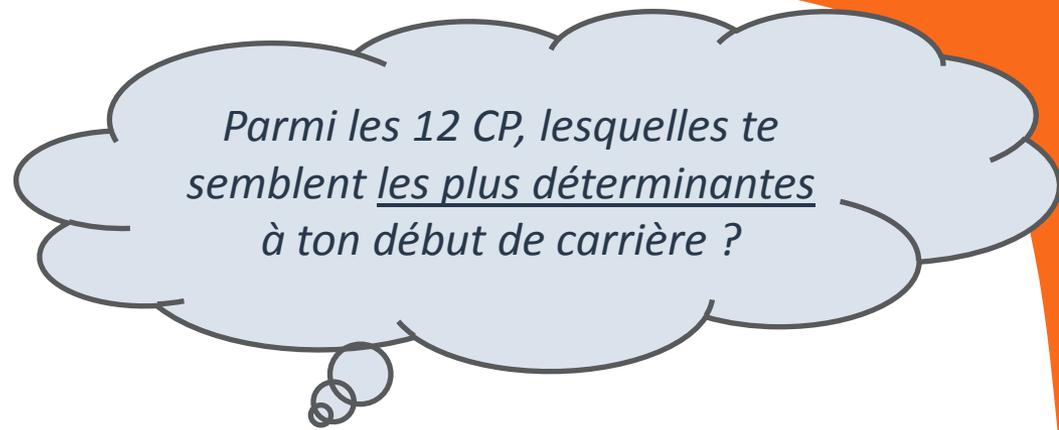
- 16 finissants en enseignement de l'ÉPS
- 4 universités canadiennes
- Entrevues semi-dirigées (téléphoniques)
- Mai et juin 2011
- Canevas: 6 sections (adapté de Martineau et al. 2004)
- Questions
- Analyse déductive

Section 2 : Compétences professionnelles

- 1 *Parmi les 12 compétences professionnelles des enseignants, lesquelles te semblent **plus déterminantes** à ton début de carrière ?
Lesquelles te semblent **moins déterminantes** ?*
- 2 *Peux-tu m'en nommer quelques unes que tu crois le **plus maîtriser** et quelques unes que tu crois **moins bien maîtriser** ?*

Résultats

Compétences les plus déterminantes



Pilotage (n* = 11)

Conception (n = 10) } (Acte d'enseigner)

Évaluation (n = 7)

Langue d'enseignement (n = 6)

(Fondements)

Gestion de groupe (n = 6)

(Acte d'enseigner)

Équipe-école (n = 6)

(Contexte social et scolaire)

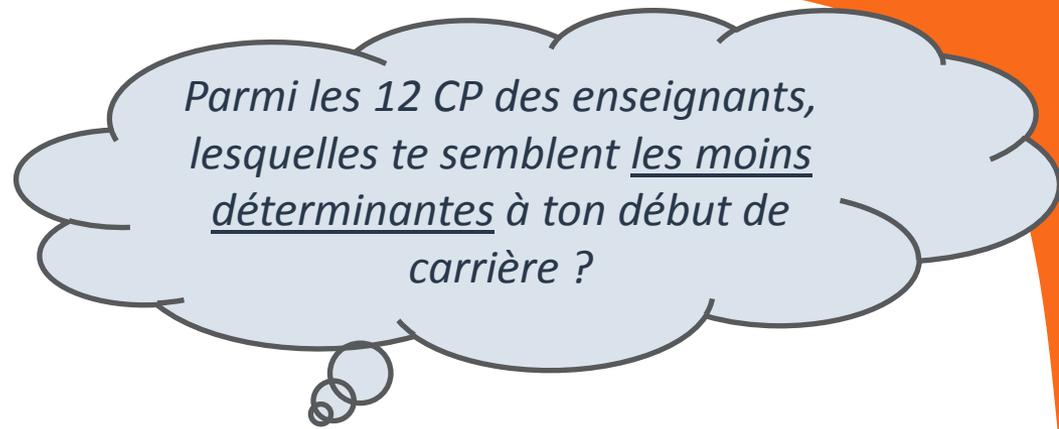
Éthique (n = 5)

(Identité professionnelle)

* = nombre de participants ayant énoncé la compétence

Résultats

Compétences les moins déterminantes



TIC (n = 12)

(Contexte social et scolaire)

Conception (n = 3)

Évaluation (n = 3)



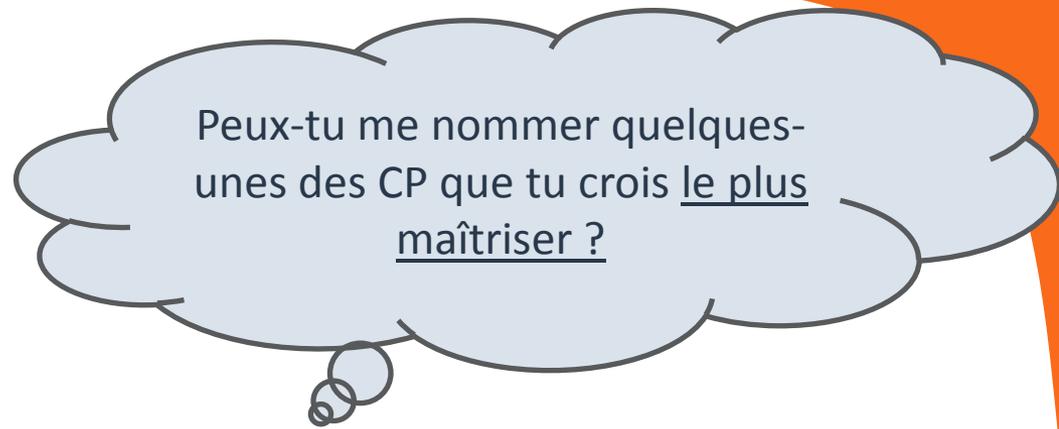
(Acte d'enseigner)

Besoins des élèves (n = 3)

(Contexte social et scolaire)

Résultats

Compétences + maîtrisées



Langue d'enseignement (n = 11)

(Fondements)

Éthique (n = 10)

(Identité professionnelle)

Pilotage (n = 7)

(Acte d'enseigner)

Savoirs (n = 6)

(Fondements)

Conception (n = 6)

(Acte d'enseigner)

Équipe-école (n = 6)

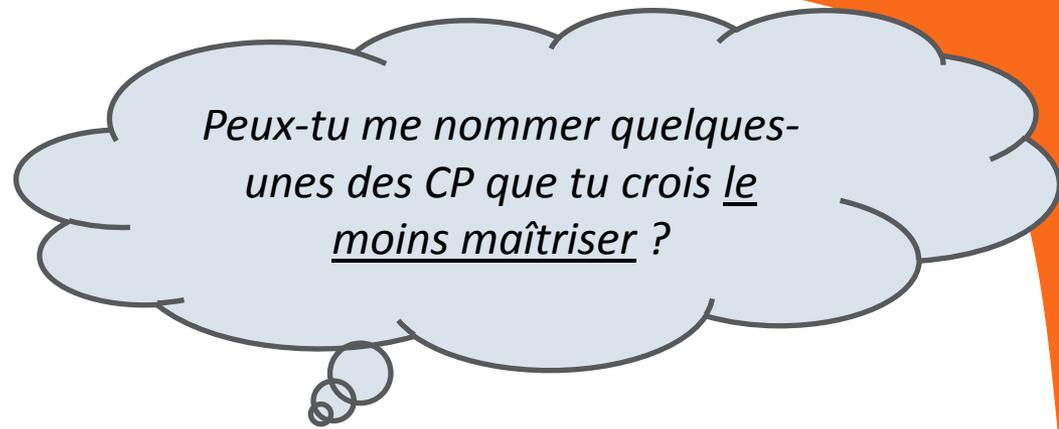
(Contexte social et scolaire)

Développement professionnel (n = 5)

(Identité professionnelle)

Résultats

Compétences – maîtrisées



Évaluation (n = 11)

(Fondements)

Besoins des élèves (n = 10)

(Identité professionnelle)

Pilotage (n = 7)

(Acte d'enseigner)

TIC (n = 6)

(Contexte social et scolaire)

Équipe-école (n = 6)

(Acte d'enseigner)

Discussion

L'insertion professionnelle en regard des fondements

Compétences professionnelles FONDEMENTS	Nombre de participants *			
	Importance		Maîtrise	
	Plus	Moins	Plus	Moins
Savoirs	2	0	6	0
Langue d'enseignement	6	0	10	1

Présage +

* = nombre de participants ayant énoncé la compétence

Discussion

L'insertion professionnelle en regard de l'acte d'enseigner

Compétences professionnelles ACTE D'ENSEIGNER	Nombre de participants			
	Importance		Maîtrise	
	Plus	Moins	Plus	Moins
Concevoir	10	3	6	2
Piloter	11	1	8	1
Évaluer	7	3	2	11
Gestion de groupe	6	1	5	2

Présage +

Présage -

Discussion

L'insertion professionnelle en regard du contexte social et scolaire

Compétences professionnelles CONTEXTE SOCIAL ET SCOLAIRE	Nombre de participants			
	Importance		Maîtrise	
	Plus	Moins	Plus	Moins
Besoins des élèves	0	3	3	10
TIC	0	12	2	4
Équipe-école	6	1	6	4
Équipe pédagogique	2	1	4	1

Présage +

Discussion

L'insertion professionnelle en regard de l'identité professionnelle

Compétences professionnelles IDENTITÉ PROFESSIONNELLE	Nombre de participants			
	Importance		Maîtrise	
	Plus	Moins	Plus	Moins
Développement professionnel	3	2	6	1
Éthique	5	0	9	0

Présage +

Conclusion

- Contrairement à leurs collègues des autres disciplines, les nouveaux enseignants d'ÉPS se disent à l'aise avec la gestion de groupe.
- Cependant... des inquiétudes
 - ↓ L'évaluation des apprentissages et l'adaptation pour les élèves présentant des besoins particuliers.
- Ils se sentent relativement compétents pour la très grande majorité des compétences
 - ↳ Formation influence l'insertion professionnelle (Hebert et Worthy, 2001)
Les enseignants comptent principalement sur leurs propres compétences lors de l'insertion professionnelle (Martineau et Presseau, 2003)
- Un suivi de l'évolution de leur perception à travers leur parcours professionnel permettrait de contribuer à une compréhension plus approfondie de l'IP spécifique à l'ÉPS.

Merci

Université du Québec à Montréal



Université du Québec à Trois-Rivières



uOttawa



UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE



Références

- Blankenship, T. B., & Coleman, M. (2009). An examination of «wash-out» and workplace conditions of beginning physical education teachers. *Physical Educator*, 2, 97-111.
- Dion-Viens, D. (2010). Courchesne refuse de réduire les exigences en français pour les futurs profs. *Le Soleil*, 23 février 2010, [en ligne] [http : //www.cyberpresse.ca/le-soleil/actualites/education/201002/22/01-954291-courchesne-refuse-de-reduire-les-exigences-en-francais-pour-les-futurs-profs.php](http://www.cyberpresse.ca/le-soleil/actualites/education/201002/22/01-954291-courchesne-refuse-de-reduire-les-exigences-en-francais-pour-les-futurs-profs.php), page consultée le 3 avril 2012.
- Eldar, E., Nable N., Schechter, C. T., & Marzin, K. (2003). Anatomy of success and failure: the story of three novice teachers. *Educational Research*, 1, 29-48.
- Fédération des syndicats enseignant du Québec (FSE). (2011). L'insertion professionnelle - Lettre à la ministre - [en ligne] [http : //www.fse.qc.net/profession-enseignante/insertion-professionnelle/index.html](http://www.fse.qc.net/profession-enseignante/insertion-professionnelle/index.html), page consultée le 3 avril 2012.
- Hebert, E., & Worthy, T. (2001). Does the first year of teaching have to be a bad one? A case study of success. *Teaching and teacher education*, 17, 897-911.
- L'Écuyer, R. (1990). Méthodologie de l'analyse développementale des contenus. Méthode GPS et concept de soi. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Macdonald, D. (1993). Why do the y leave ? Physical education teacher attrition. *Paper presented at the Australian Association for Research in Education Annual Conference*. Fremantle.
- Martineau, S., & Presseau, A. (2003). Le sentiment d'incompétence pédagogique des enseignants en début de carrière et le soutien à l'insertion professionnelle. *Brock Education*, 2, 54-67.
- Martineau, S., & Presseau, A. (2004). Analyse exploratoire du discours sur la pratique chez des enseignants d'un CFER. *Revue des sciences de l'éducation*, 3, p. 631-646.
- Martineau, S., Bergevin, C., & Vallerand, A.-C. (2006). Un regard sur les écrits sur l'insertion professionnelle des enseignants (CNIPE), [en ligne] [http : //www.insertion.qc.ca/cnipe_2/spip.php?article98](http://www.insertion.qc.ca/cnipe_2/spip.php?article98), page consultée le 3 avril 2012.
- McCormack, A., & Thomas, K. (2003). Is survival enough ? Induction experiences of beginning teachers within a New South Wales context. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 2, 123-138.
- Ministère de l'Éducation de l'Ontario (MEO). (2010). *Faire croître le succès : évaluation et communication du rendement des élèves fréquentant les écoles de l'Ontario*. Toronto, le Ministère.
- Ministère de l'Éducation du Loisir et des Sport (MELS). (2010). *Cadre d'évaluation des apprentissages. Éducation physique et à la santé, enseignement primaire, 1er 2e, et 3e cycle*. Québec : Ministère de l'éducation du Loisir et des Sport.
- Ministère de l'Éducation du Québec (MEQ). (2001). *La formation à l'enseignement, les orientations et les compétences professionnelles*. Québec : Ministère de l'éducation.
- Mohr, D., & Townsend, S. (2001). In the beginning: New physical education teachers' quest for success. *Teaching elementary physical education*, 4, 9-13.
- Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). (2005). *Le rôle crucial des enseignants : attirer, former et retenir des enseignants de qualité*. Paris : OCDE.
- Shoval, E., Erlich, I., & Fejgin, N. (2009). Mapping and interpreting novice physical education teacher's self-perceptions of strengths and difficulties. *Physical Education & Sport Pedagogy*, 1, 85-101.
- Stroot, S. A. (1996). Organizational socialization: Factors impacting beginning teachers. In S. Silverman, & C. Ennis. (Eds). *Student learning in physical education: applying research to enhance instruction* (pp. 339-366). Champaign: Human Kinetics.