

Rapport annuel 2012-2013



Rédaction :

Thérèse Laferrière

Denyse Lamothe

Compilation des données :

Denyse Lamothe

Vanessa Delamare

Véronique Lemieux

Pascal Martineau

Centre de recherche et d'intervention

sur la réussite scolaire

Faculté des sciences de l'éducation

Université Laval

Pavillon des Sciences de l'éducation, bureau 1012

2320, rue des Bibliothèques

Québec (Québec) G1V 0A6

Téléphone : 418 656-2131, poste 3856

Télécopieur : 418 656-2885

Courrier électronique : crires@fse.ulaval.ca

Site Web : <http://www.crires.ulaval.ca>

TABLE DES MATIÈRES

CRIRES.....	1
LA PROGRAMMATION DU CRIRES.....	1
LES FAITS SAILLANTS.....	2
L'AVANT-PROPOS	4
LA PARTIE I : LE FONCTIONNEMENT DU CRIRES.....	5
1. L'HISTORIQUE	5
2. LES STRUCTURES DU CENTRE	7
2.1. LE CONSEIL D'ADMINISTRATION	7
2.2. LA DIRECTION DU CENTRE	8
2.3. L'ASSEMBLÉE DES MEMBRES	8
2.4. LE COMITÉ DIRECTEUR D'IMASCO ET DU FRIRES POUR LA RÉUSSITE SCOLAIRE	11
3. LE FONCTIONNEMENT DU CENTRE	12
3.1. DÉVELOPPER UNE COMPRÉHENSION INTÉGRÉE DES FACTEURS DE RÉUSSITE ET D'INNOVATION EN MILIEU SCOLAIRE PARTANT DE LA THÉORIE DE L'ACTIVITÉ COMME CADRE DE RÉFÉRENCE (1ER VOLET).....	12
3.1.1. La programmation scientifique du centre.....	12
3.1.2. Le recrutement	13
3.1.3. La reconnaissance du CRIRES	13
3.1.4. Des rencontres scientifiques multiples et multiformes	14
3.2. METTRE SUR PIED DES RÉSEAUX INTERNATIONAUX.....	14
3.3. RENFORCER LA FORMATION DES JEUNES CHERCHEUSES ET CHERCHEURS (3E VOLET)	14
3.4. CONSOLIDER LA POSITION NATIONALE ET INTERNATIONALE DU CRIRES EN MATIÈRE DE VULGARISATION ET DE DIFFUSION DES CONNAISSANCES DANS LES MILIEUX PRATIQUES (4 ^E VOLET).....	15
3.4.1. Organismes de transfert de connaissance	15
3.4.2. Effectuer des transferts de résultat de recherche	16

3.5.	CONSOLIDER LE FINANCEMENT DE L'INFRASTRUCTURE DU CENTRE (5E VOLET).....	16
3.5.1.	Solliciter des contributions au fond IMASCO pour la réussite scolaire	16
3.5.2.	Consolider les équipes de recherche.....	16
3.5.3.	Maintenir l'infrastructure financière.....	16
3.5.4.	Instaurer de nouvelles pratiques organisationnelles	17
LA PARTIE II : LES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES		18
4.	LES SUBVENTIONS DE RECHERCHE ET DE TRANSFERTS DES CONNAISSANCES DU CRIRES	18
4.1.	LES CONTRIBUTIONS INSTITUTIONNELLES AU FONCTIONNEMENT DU CRIRES	18
4.2.	LES PROJETS DE RECHERCHE RÉALISÉS OU EN COURS DE RÉALISATION AU CRIRES.....	19
4.2.1.	Financement de groupe	19
4.2.2.	Financement individuel	22
5.	LE BULLETIN DU CRIRES	34
6.	LES RÉALISATIONS DES CHERCHEUSES ET CHERCHEURS	35
6.1.	LES PUBLICATIONS.....	35
6.1.1.	Les articles scientifiques publiés	35
6.1.2.	Les articles scientifiques acceptés ou sous presse	37
6.1.3.	Les articles professionnels publiés	39
6.1.4.	Les articles professionnels acceptés ou sous presse	40
6.1.5.	Les livres publiés.....	40
6.1.6.	Les livres acceptés ou sous presse	40
6.1.7.	Les chapitres de livres publiés	40
6.1.8.	Les chapitres de livres acceptés	42
6.1.9.	Les comptes rendus de communications publiés ou acceptés	43
6.1.10.	Les rapports de recherche.....	44
6.2.	LES COMMUNICATIONS	46

6.2.1.	Les communications dans des colloques scientifiques	46
6.2.2.	Les communications dans des colloques professionnels ou autres.....	57
6.2.3.	Les réalisations liées aux médias.....	60
7.	LA FORMATION DE NOUVELLES CHERCHEUSES ET DE NOUVEAUX CHERCHEURS	60
7.1.	LES DIPLÔMÉES ET DIPLÔMÉS	60
7.1.1.	Au troisième cycle	60
7.1.2.	Au deuxième cycle.....	61
7.2.	LES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS INSCRITS AUX ÉTUDES SUPÉRIEURES	62
7.2.1.	Au troisième cycle	63
7.2.2.	Au deuxième cycle.....	67
7.3.	LES ACTIVITÉS D'ANIMATION SCIENTIFIQUE	73

CRIRES

LA PROGRAMMATION DU CRIRES

La programmation scientifique du CRIRES est divisée en deux axes de recherche :

L'axe 1 vise l'étude de l'influence de pratiques didactico-pédagogiques et d'interventions psychosociales sur la réussite scolaire. Ces pratiques impliquent une interaction directe (proximale) entre une ou un ou des agentes éducatrices ou agents éducateurs et une ou un ou des apprenantes et apprenants dans différents contextes. Les chercheuses et chercheurs examinent l'effet des pratiques proximales (variables médiatrices) sur la relation entre les facteurs personnels et environnementaux (sociaux) et les risques d'échec ou d'abandon scolaires. Par l'intermédiaire de recherches fondamentales et appliquées, ils examinent des profils d'élèves et effectuent des analyses de pratiques didactico-pédagogiques et d'interventions psychosociales dans le but de cibler les pratiques proximales les plus efficaces au regard de la persévérance et de la réussite scolaires. Les concepts-clés de « rapport au savoir », « rapport à l'école », « sensibilités liées à la tâche », « rapport à l'environnement et au milieu » et « appropriation de pratiques » guident les analyses de l'équipe qui étudie l'échec, la persévérance et la réussite dans différentes matières scolaires.

L'axe 2 vise l'étude de l'impact des différents modes d'organisation des programmes et des services sur la réussite scolaire. Ce sont des pratiques plus distales de l'élève, mais ciblées afin d'en examiner l'efficacité et les effets en tant que variables médiatrices sur la relation entre les facteurs personnels et environnementaux (sociaux) de la réussite scolaire des élèves, entre autres ceux ayant des besoins particuliers. Les chercheuses et chercheurs de cet axe se penchent plus précisément sur cinq modes d'organisation de la scolarisation :

- 1) L'inclusion scolaire ;
- 2) L'intégration scolaire ;
- 3) Les classes spéciales ;
- 4) Les projets pédagogiques particuliers ;
- 5) Les filières de retour à l'école.

LES FAITS SAILLANTS

En 2012, le CRIRES fêtait son 20^e anniversaire. Rappelons que notre centre de recherche est né d'un partenariat entre la Centrale des syndicats du Québec (CSQ) et la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. L'idée à l'origine était d'étendre ce partenariat, et ce fut chose faite compte tenu de la constitution présente du Conseil d'administration du CRIRES ainsi que de la participation de chercheuses et chercheurs de six autres universités.

L'exercice 2012-2013 a été marqué par l'accueil de trois nouveaux membres à titre de chercheuse ou chercheur régulier. L'une est rattachée à l'Université Laval, une à l'Université du Québec à Chicoutimi et une à l'Université du Québec en Outaouais. Le CRIRES compte donc maintenant trente-huit chercheuses et chercheurs rattachés à sept universités québécoises (Université Laval, Université de Sherbrooke, Université du Québec à Trois-Rivières, Université du Québec à Chicoutimi, Université du Québec en Outaouais, Université du Québec à Rimouski, Université McGill). Le *membership* 2011-2012 est le plus élevé depuis la création du CRIRES.

Quatre-vingt-dix-sept projets de recherche ont été financés pendant l'année. Onze membres réguliers ont obtenu, en tant que responsables ou cochercheurs, des subventions dans le cadre de l'Action concertée : programme de recherche sur l'écriture du FRQ-SC. Neuf membres réguliers ont bénéficié d'une subvention dans le programme Établissement de nouveaux professeurs-chercheurs du FRQ-SC et cinq membres ont obtenu des subventions dans le cadre du programme de recherche sur le soutien à la formation continue financé par le MELS et le MESS. Le montant de ce financement s'élève à 1 991 931,43 \$. Au total, vingt projets ont été obtenus en groupe (soit par plus d'un membre régulier), ce qui témoigne de la collaboration entre chercheurs du CRIRES, et soixante-dix-sept par des membres seuls ou avec des cochercheuses et cochercheurs non membres.

Le colloque sur invitation du 30 octobre intitulé « La réussite scolaire : perspectives croisées de nos partenaires ». Quelque 70 personnes y ont discuté de thèmes choisis, un esprit de partenariat a prévalu et la volonté de poursuivre les échanges susceptibles de déboucher sur des projets de recherche collaboratives concrets en a émané.

La chaire de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke sur l'engagement, la persévérance et la réussite des élèves est maintenant détenue par Anne Lessard dans la foulée de celle octroyée à Laurier Fortin qui a pris sa retraite.

Le premier numéro de la revue *Innover dans la tradition de Vygotsky* était prêt au 30 avril 2013. C'est une revue entièrement en ligne et libre d'accès. Toutefois, les articles sont évalués comme s'il s'agissait d'une revue sous format papier, soit avec évaluation par un comité de pairs, et un comité scientifique est en voie d'être constitué.

Le *Bulletin du CRIRES*, n° 25, portant sur l'Écriture et la créativité : une voie d'intervention dès le début du primaire, a été rédigée par M^{me} Pauline Sirois et Hélène Makdissi, à partir des résultats d'une recherche dans le cadre du FRQ-SC. Ce bulletin est paru en encart dans la publication *Nouvelles CSQ*, à l'automne 2012 (exceptionnellement, un bulletin de 8 pages).

Le CRIRES a offert, en concertation avec le département Études sur l'enseignement et l'apprentissage, un deuxième séminaire avancé (3 crédits) sur la théorie de l'activité. La professeure Sylvie Barma en était à la deuxième année de l'offre de ce séminaire. La bonne majorité des étudiantes et étudiants inscrits à ce séminaire ont présenté des affiches lors de la rencontre régionale Canada-États-Unis-Canada de l'International Society for Cultural Activity Research (ISCAR).

Le CRIRES a réalisé des activités dans le cadre de deux protocoles d'entente à l'international, soit avec le laboratoire Sciences Techniques Éducation Formation (STEF) de l'ENS Lyon – ENS Cachan et avec le *Center for Research on Activity, Development, and Learning* (CRADLE) de l'Université d'Helsinki: colloque sur la translittératie en novembre 2012.

Quelques indicateurs de la productivité remarquable du Centre sont les suivants :

- 32 articles scientifiques ont été publiés et 27 autres, acceptés;
- 18 articles dans des revues professionnelles ont été publiés et 2 autres, acceptés;
- 4 livres ont été publiés et 2 autres, sous presse;
- 14 chapitres de livres publiés et 10 acceptés ou sous presse;
- 114 communications scientifiques ont été présentées;
- 27 présentations à des groupes professionnels ou autres ont été offertes;
- 9 comptes rendus de communications publiés ou acceptés;
- 17 rapports de recherche;
- 5 réalisations liées aux médias.

L'AVANT-PROPOS

Le présent rapport fait état de la contribution 2012-2013 du CRIRES à la réussite scolaire et éducative, soit du 1^{er} mai au 30 avril. L'apport du CRIRES en matière d'innovation en éducation se fait de plus en plus sentir. La nouvelle série d'activités, *Innover dans la tradition de Vygotsky*, en est une manifestation concrète. Cet apport est influencé par l'application de son métacadre d'analyse, soit le modèle d'Yrjö Engeström (CRADLE, Finlande), lequel opérationnalise la théorie historicoculturelle de l'activité initialement pensée par Vygotsky et étendue à des systèmes par Leontev. Il permet au CRIRES une meilleure intégration de ses résultats de recherche tout en suggérant de nouvelles décisions à prendre.

La recherche réalisée en collaboration distingue aussi le CRIRES. Ses principaux partenaires de terrain sont représentés à son Conseil d'administration. Les subventions obtenues du FRQ-SC, celles en lien avec le Chantier 7 du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) ainsi que la lettre d'intention au Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), soumise en février 2013 dans le cadre du nouveau programme Partenariats, en témoignent.

Ces deux caractéristiques de l'apport du CRIRES à la recherche en éducation en font un centre unique et d'avant-garde au Québec alors que le besoin de rapprocher les chercheurs des praticiens est de plus en plus exprimé, que ce soit en matière de réussite scolaire qu'en matière de méthodologie de recherche.

Le CRIRES est aussi un lieu incontournable d'intelligence collective concernant la réussite scolaire alors que les initiatives populaires se font de plus en plus nombreuses afin de contrer le décrochage des jeunes. C'est plus de 300 recherches qui y ont été réalisées depuis 1992. De plus en plus interactif à des fins de recherche documentaire, le site web du CRIRES en est une manifestation concrète.

Je remercie les chercheuses et chercheurs du CRIRES ainsi que tous nos partenaires qui donnent sens à l'alliance recherche-intervention qui, depuis la fondation même du CRIRES, distingue son activité dans le monde universitaire ainsi que dans la société québécoise et plus large encore. Ensemble, nous produisons de l'innovation au bénéfice de la réussite scolaire.

Thérèse Laferrière

Directrice du CRIRES

LA PARTIE I : LE FONCTIONNEMENT DU CRIRES

1. L'HISTORIQUE

Si on s'en tient à la date de la signature officielle du premier protocole entre l'Université Laval et la Centrale de l'enseignement du Québec, la création du CRIRES remonte au 25 janvier 1992, au moment où se tenait la Rencontre sur la réussite scolaire. Dans la pratique, toutefois, de nombreuses activités ont précédé cette signature : rédaction du protocole, organisation de la structure et de certaines modalités de fonctionnement du CRIRES, stratégie de financement du Centre, recrutement de chercheuses et chercheurs intéressés à la problématique du Centre, ébauche des grandes lignes de la programmation du Centre, organisation matérielle, etc.

L'entrée en fonction officielle du premier directeur, M. Roland Ouellet, s'est faite le 1^{er} août 1991 ; son mandat s'est terminé le 31 décembre 1992. Le mandat de M. Ouellet a été consacré à l'installation physique du Centre, à l'organisation de la Rencontre sur la réussite scolaire (23, 24 et 25 janvier 1992), à la publication des actes de la Rencontre et aux nombreuses démarches concernant le financement du Centre. Les activités de structuration du Centre, mentionnées au premier paragraphe, s'ajoutent à ses réalisations.

En janvier 1993, le CRIRES accueillait un nouveau directeur, M. Antoine Baby. Il n'était pas un nouveau venu au CRIRES puisque, dès 1990, alors qu'il était vice-doyen à la recherche, il avait été à l'origine du projet d'un centre de recherche sur la réussite scolaire en partenariat avec la Centrale de l'enseignement du Québec. C'est sous le mandat de M. Baby qu'a vu le jour le Fonds IMASCO sur la réussite scolaire, dont le CRIRES est l'unique bénéficiaire.

En septembre 1995, M. Égide Royer a pris la relève à la tête du Centre pour deux mandats de trois ans. Dès son arrivée, il s'est engagé à poursuivre l'objectif de reconnaissance du CRIRES comme centre de recherche universitaire. À cette fin, il a donné une impulsion au volet scientifique du Centre en proposant l'établissement d'attentes minimales en termes de publications et de subventions pour les membres réguliers du Centre. Par ailleurs, l'engagement du nouveau directeur sur la voie de la reconnaissance comme centre universitaire s'est aussi traduit par le recrutement de membres rattachés à d'autres universités et par l'émergence de nouvelles équipes subventionnées par le Conseil québécois de la recherche sociale (CQRS) et le Fonds pour la formation de chercheurs et l'aide à la recherche (FCAR). C'est à sa séance du 6 février 2001 que le Conseil universitaire de l'Université Laval a reconnu officiellement le CRIRES comme centre universitaire, ce qui ouvrait la porte à la présentation d'une demande de subvention de fonctionnement au FCAR et à une reconnaissance officielle du CRIRES par l'Université du Québec à Trois-Rivières, par l'Université de Montréal et par l'Université de Sherbrooke, où le CRIRES comptait des membres réguliers.

Officiellement, M. Richard Bertrand a succédé à M. Égide Royer en septembre 2001. Cependant, dès les mois de mai et juin, il s'est investi activement dans les travaux entourant la demande de financement comme Regroupement stratégique au FCAR, notamment l'adoption du plan de développement 2001-2007. Cette demande a été acceptée en décembre 2001 pour un montant de près de deux millions de dollars pour six ans et le dossier a été transféré au nouveau Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC), en juin 2002. Afin de mieux refléter le caractère interinstitutionnel du CRIRES, de nouvelles structures ont été

créées, notamment une fonction de directeur scientifique, un comité de coordination des sites composé d'une ou d'un responsable par université partenaire et un siège pour chacune de ces universités au conseil d'administration du Centre. À la fin de l'année 2002-2003, une cinquième unité du CRIRES était en développement à l'Université du Québec à Montréal. Ces réalisations remarquables ont été assombries, à la fin de son mandat, par l'annonce de l'importante coupure de 35 % dans la subvention de fonctionnement du CRIRES appliquée par le FQRSC à l'ensemble des centres qu'il finançait. Deux années et trois mois après sa reconnaissance officielle et six mois avant son évaluation de mi-parcours, M. Richard Bertrand a quitté son poste pour une retraite qui devait prendre effet le 1^{er} juin 2004.

C'est dans ce contexte que M. Marc-André Deniger a succédé à M. Richard Bertrand, au début de l'exercice, comme directeur du CRIRES, et a accepté de relever le défi de la continuité. L'année a été consacrée en bonne partie à préparer les deux rapports et les visites d'évaluation de mi-parcours du Centre, celle de la Commission de la recherche de l'Université Laval et celle du FQRSC, ainsi qu'à préparer de nouvelles orientations suite aux recommandations du comité visiteur du FQRSC. Afin de contrer la coupure dans la subvention du FQRSC, le directeur a aussi consacré des efforts substantiels à la recherche de nouveaux financements auprès de l'entreprise privée en vue d'enrichir le Fonds IMASCO sur la réussite scolaire. Il a ainsi réussi à dégager une économie budgétaire pour commencer l'année 2005-2006.

À la mi-mai, on apprenait que M. Marc-André Deniger avait obtenu un poste de professeur à l'Université de Montréal et qu'il quitterait celui de directeur du CRIRES dès juin 2005. Des démarches ont aussitôt été entreprises en vue de son remplacement à la direction du Centre. Pour sa part, M^{me} Lucie DeBlois, après avoir mené à bien la production d'un collectif sur la réussite scolaire réunissant des textes de 18 des 23 membres réguliers du Centre, a annoncé qu'elle ne poursuivrait pas son mandat comme directrice adjointe (scientifique).

À sa réunion du 22 juin 2005, le conseil d'administration nommait M^{me} Claire Lapointe à la direction du CRIRES. Membre depuis le 19 mars 2004, M^{me} Lapointe représentait le groupe de l'Université Laval au comité de coordination des sites. La nouvelle directrice a commencé son mandat en faisant la tournée des établissements pour se faire connaître de l'ensemble des membres et présenter son plan d'action. Rapidement, elle s'est entourée d'un comité d'orientation scientifique formel, tel qu'il a été recommandé par le comité d'évaluation du FQRSC, comité élu par un vote secret parmi l'ensemble des membres réguliers du Centre. Cette nouvelle instance, dont le rôle fut de revisiter le fonctionnement du Centre sur la base de son identité scientifique, s'est réunie pour la première fois à la fin de l'exercice et a été officialisée dans les statuts au cours de l'exercice suivant. M^{me} Claire Lapointe a pris la direction de l'Observatoire international de la réussite scolaire (OIRS), qui a été lancé le 13 mars 2006.

Au moment de son départ en année d'étude et de recherche, en janvier 2010, M^{me} Lapointe a transmis la tâche de direction du Centre à M^{me} Thérèse Laferrrière, qui a accepté un mandat de trois ans. À l'aide d'outils de télécollaboration, celle-ci a décidé de réunir plus souvent l'assemblée des membres et plusieurs rencontres ont été tenues, soit dans une même salle physique ou par voie de téléprésence. Les réunions se déroulent donc en mode hybride, ce qui permet une meilleure participation des membres.

De onze chercheuses et chercheurs réguliers tous rattachés à l'Université Laval qu'il était à ses débuts en 1992-1993, le *membership* régulier du CRIRES est passé, en 2012-2013, à 38 membres, en provenance de sept

universités québécoises, soit l'Université Laval (21), l'Université de Sherbrooke (6), l'Université du Québec à Trois-Rivières (2), l'Université McGill (2), l'Université du Québec à Chicoutimi (4), l'Université du Québec en Outaouais (2) et l'Université du Québec à Rimouski (1). Le CRIRES comptait neuf chercheuses et chercheurs associés de l'Université Laval en 1992-1993 et en compte maintenant 19, en provenance de huit universités québécoises, européennes et africaine, soit l'Université Laval (7), l'Université de Montréal (1), l'Université du Québec à Montréal (1), l'Université du Québec à Trois-Rivières (5), l'Université du Québec en Outaouais (1), l'Université Toulouse 2 – Le Mirail (2), l'Université Paris 5 – René Descartes (1) et l'École Normale de Libreville au Gabon (1). C'est en 1995-1996 que le Centre a connu les débuts de son développement interuniversitaire.

2. LES STRUCTURES DU CENTRE

Le CRIRES compte aujourd'hui quatre instances officielles : le conseil d'administration; la direction, l'assemblée des membres et le comité directeur IMASCO/FRIRES/Blouin

2.1. LE CONSEIL D'ADMINISTRATION

Le conseil d'administration a pour tâche de coordonner l'action du Centre avec celle des instances dont il relève. Il a pour but de proposer des solutions aux problèmes relatifs à l'allocation des ressources humaines et matérielles nécessaires au bon fonctionnement du Centre et, pourvu que la responsabilité corporative des parties au protocole ne soit pas concernée, de ratifier les ententes et protocoles négociés avec des organismes externes. Il a aussi comme fonction, sur proposition de l'assemblée des membres, de nommer la directrice ou le directeur et de déterminer, à l'intérieur des normes institutionnelles en vigueur, ses conditions de travail. Le conseil d'administration a aussi autorité sur les statuts du Centre.

Pendant l'exercice 2012-2013, le conseil d'administration s'est réuni trois fois, soit les 14 juin et 30 octobre 2012 et le 19 février 2013).

Pendant la période visée, le conseil d'administration était composé des personnes suivantes :

- M. Thierry Bourgeois, adjoint au vice-recteur à la recherche et à la création et responsable de la propriété intellectuelle, Université Laval;
- M^{me} Line Camerlain, 2e vice-présidente de la Centrale des syndicats du Québec (CSQ) (depuis le 30 octobre 2012);
- M. Laurier Caron, directeur général de la FSE (CSQ), président du conseil d'administration du CRIRES;
- M. Marc Charland, vice-président et trésorier de la Fédération des comités de parents du Québec;
- M. Pierre Jobin, 3^e vice-président du conseil exécutif de la CSQ (jusqu'au 14 juin 2012);
- M^{me} Annie Jomphe, conseillère à la formation, au perfectionnement et à la sélection de personnel à la Fédération des commissions scolaires du Québec;
- M^{me} Thérèse Laferrière, directrice du CRIRES (siégeant d'office), Université Laval;

- M. Pierre Pagé, vice-doyen aux études supérieures, à la recherche et à la formation continue, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval;
- M^{me} Josée Scalabrini, 1^{re} vice-présidente de la FSE-CSQ;
- M^{me} Linda St-Pierre, présidente-directrice générale du CTREQ.

Le conseil d'administration a eu l'occasion de rencontrer les membres réguliers du Centre le 30 octobre 2012. Cette rencontre a eu lieu lors d'un colloque sur invitation intitulé « La réussite scolaire : perspectives croisées de nos partenaires » et a donné lieu à plusieurs présentations et discussions sur des sujets d'intérêt commun. Les partenaires se sont montrés très intéressés à en apprendre davantage sur les recherches des différents membres du Centre et à leur faire part de leurs propres préoccupations. Les chercheurs se sont montrés attentifs aux problèmes vécus par les acteurs du milieu.

2.2. LA DIRECTION DU CENTRE

La directrice du Centre est nommée pour trois ans par le conseil d'administration. Son mandat peut être renouvelé consécutivement une fois. Ses principales tâches consistent à mettre en œuvre les décisions du conseil d'administration et de l'assemblée des membres, à stimuler l'activité scientifique et le transfert des connaissances, à planifier et mettre en œuvre le plan de développement, à faire connaître le Centre, à gérer les services administratifs et de soutien et à préparer un rapport annuel d'activités.

Pendant l'exercice 2012-2013, soit du 1^{er} mai 2012 au 30 avril 2013, M^{me} Thérèse Laferrière a occupé le poste de directrice du CRIRES.

2.3. L'ASSEMBLÉE DES MEMBRES

L'assemblée des membres du Centre fait office de comité scientifique. Elle est constituée, en plus de la directrice ou du directeur, de tous les membres réguliers du Centre et de trois personnes représentant respectivement les étudiantes et étudiants membres des 2^e et 3^e cycles et les professionnelles et professionnels de recherche membres.

L'assemblée des membres a pour fonctions principales :

- D'adopter la programmation scientifique du CRIRES
- D'élaborer le plan de développement et le programme scientifique du Centre et de prendre les décisions qu'elle juge importantes à cet effet; elle fait rapport au conseil d'administration sur les grandes orientations et les axes de développement du Centre;
- De recevoir le rapport d'activité annuel de la directrice ou du directeur
- D'approuver les demandes d'adhésion et d'établir les modalités d'évaluation des membres et celles du maintien de leur statut;
- De décider de l'utilisation des subventions du Centre;

- De suggérer au conseil d'administration les moyens et les mesures qui semblent les plus propices au bon déroulement des programmes de recherche et d'intervention de ses membres et à la réalisation des objectifs du Centre;
- De recevoir, d'étudier et de donner suite aux demandes, propositions et suggestions qui lui sont présentées par tout membre du CRIRES.

Le Centre regroupe cinq catégories de membres, auxquelles s'ajoutent les stagiaires postdoctoraux :

a)	Membres chercheurs réguliers	Univ. Laval	Barbara Bader Sylvie Barma Claire Beaumont Marie-Claude Bernard Caroline Bouchard Lucie DeBlois Serge Desgagné Fernand Gervais Christine Hamel Francine Julien-Gauthier (depuis juin 2012) Thérèse Laferrière Claire Lapointe Marie-Françoise Legendre Hélène Makdissi Izabella Oliveira Chantal Pouliot Thomas Michael Power Denis Savard Pauline Sirois Philippe Tremblay Anabelle Viau-Guay
		Univ. McGill	Robert Bracewell Alain Breuleux
		Univ. du Québec à Trois-Rivières	Rollande Deslandes Marie-Claude Rivard
		Univ. de Sherbrooke	Carole Boudreau Sylvain Bourdon Godelieve Debeurme Laurier Fortin

Anne Lessard
Jean Gabin Ntebutse

Univ. du Québec à
Rimouski Geneviève Therriault

Univ. du Québec à
Chicoutimi Stéphane Allaire
Anastasia Amboulé Abath (depuis février 2013)
Catherine Larouche
Pascale Thériault

Univ. du Québec
en Outaouais Martine Leclerc (depuis juin 2012)
Sandrine Turcotte

b) Membres
partenaires FSE-CSQ
CSQ Luc Allaire
Laurier Caron, président du conseil
d'administration
Alec Larose
Christian Payeur
Louise Pettigrew (depuis 2012)
Jacques Tondreau

c) Membres associés Univ. Laval
Antoine Baby
Richard Bertrand
Yamina Bouchamma
Pierrette Bouchard
Lucie Héon
Lyse Langlois
Michèle Prince

Univ. de Montréal Marc-André Deniger

Université du
Québec à
Trois-Rivières Michelle Dumont
Danielle Leclerc
Line Massé
Michel Rousseau
Nadia Rousseau

Univ. du Québec
en Outaouais Catherine Lanaris

	Univ. du Québec à Montréal	Lucie Sauvé
	Univ. Toulouse 2 – Le Mirail	Nathalie Oubrayrie-Roussel Claire Safont-Mottay
	Univ.Paris 5 – René Descartes	Éric Roditi
	École normale – Libreville, Gabon -	Jean-Jacques Demba
d) Membres étudiants ¹	Univ. Laval	Carine Rousseau, représentante des étudiantes et étudiants des 2e et 3e cycles
e) Membre professionnelle rattachée à l’infrastructure du Centre ²	Univ. Laval	Denyse Lamothe
f) Stagiaires postdoctoraux		

2.4. LE COMITÉ DIRECTEUR D’**IMASCO** ET DU **FRIRES** POUR LA RÉUSSITE SCOLAIRE

Le Fonds IMASCO pour la réussite scolaire, créé en 1997 et géré par la Fondation de l’Université Laval (FUL), est rattaché à la Faculté des sciences de l’éducation et dédié au financement des activités du CRIRES. Des démarches ont été entreprises pour modifier le nom de ce fonds qui avait été constitué par un don de 700 000 \$ de la défunte compagnie IMASCO. Cependant, les règles de la FUL prévoient que les fonds qu’elle gère portent le nom des donateurs, à moins d’une proposition explicite de ceux-ci de les nommer autrement. Devant la difficulté de promouvoir la sollicitation pour un fonds sur la réussite scolaire qui porte le nom d’une entreprise défunte, la FUL a proposé au CRIRES de créer un fonds « miroir », appelé Fonds de recherche sur l’intervention pour la réussite scolaire (FRIRES), dédié, comme le Fonds IMASCO pour la réussite scolaire, aux activités du CRIRES. Les modalités de gestion de ce nouveau fonds étant les mêmes que celles d’IMASCO, il a été décidé que son comité de gestion soit composé des mêmes personnes que le Fonds IMASCO pour la réussite scolaire. Les dons recueillis pour la réussite scolaire lors des campagnes de financement de la FUL sont déposés dans le FRIRES. Le 4 avril 2011 a été créé le Fonds Blouin pour favoriser la réussite scolaire en mathématiques. À la fin

¹ La liste des membres étudiants est présentée à la section 7 de ce rapport.

² D’autres professionnelles et professionnels de recherche sont rattachés aux projets individuels des chercheuses et chercheurs.

de 2012, la direction du Fonds Blouin a été intégrée au Comité de direction Imasco/FRIRES qui se nomme dorénavant « Comité de direction Imasco/FRIRES/Blouin. Mme Lucie DeBlois, la bénéficiaire de ce nouveau Fonds, siège maintenant d'office au comité directeur.

Le comité directeur des fonds Imasco/FRIRES/Blouin pour la réussite scolaire était composé, en 2012-2013, des personnes suivantes :

- M. Thierry Bourgeois, adjoint au vice-recteur à la recherche et à la création et responsable de la propriété intellectuelle, Université Laval;
- M. Laurier Caron, directeur général de la FSE-CSQ;
- M^{me} Lucie DeBlois, représentante du Fonds Blouin;
- M^{me} Thérèse Laferrière, directrice du CRIRES;
- M^{me} Annie Pilote, vice-doyenne aux études supérieures, à la recherche et à la formation continue, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval.

Le comité directeur s'est réuni le 14 janvier 2013. Le comité a décidé de dédier le montant disponible du fonds Imasco à l'avancement du salaire de la secrétaire, à une partie du salaire de la coordonnatrice à la direction, à une contribution à l'achat d'équipement de vidéoconférence VIA du CRIRES et à une contribution à la tenue des cinq colloques CRIRES acceptés à l'ACFAS. Pour ce qui est du montant disponible du FRIRES, moins élevé que celui d'IMASCO, il a été décidé d'utiliser une partie de cette somme pour des bourses aux étudiantes et étudiants et l'autre partie, pour une contribution à l'achat d'équipement de vidéoconférence VIA.

3. LE FONCTIONNEMENT DU CENTRE

Dans les sections suivantes, nous faisons état des réalisations du CRIRES en ce qui concerne chacun des volets de son plan de développement 2008-2014.

3.1. DÉVELOPPER UNE COMPRÉHENSION INTÉGRÉE DES FACTEURS DE RÉUSSITE ET D'INNOVATION EN MILIEU SCOLAIRE PARTANT DE LA THÉORIE DE L'ACTIVITÉ COMME CADRE DE RÉFÉRENCE

3.1.1. La programmation scientifique du centre

Au CRIRES, on entend par réussite scolaire l'atteinte d'objectifs d'apprentissage propres à chaque étape des cheminements scolaires. Lorsque ces étapes coïncident avec la fin d'un cycle d'études ou d'un ordre d'enseignement, la réussite scolaire se traduit généralement par l'obtention d'un diplôme ou d'un certificat et, ultimement, par une intégration réussie dans le monde du travail.

L'étude de la réussite scolaire dépasse celle de l'espace strictement scolaire pour s'étendre aux environnements familial, communautaire et social de l'élève et aux autres institutions qui interagissent avec l'école. Cependant, le CRIRES circonscrit son champ de recherche aux solutions novatrices mises en œuvre en milieu scolaire, incluant le niveau postsecondaire. Le laboratoire du CRIRES, c'est l'école.

Le CRIRES vise une meilleure compréhension du phénomène de la réussite scolaire et un développement de la capacité d'action à cet égard. À cette fin, il fait appel à la théorie de l'activité. Cette théorie est systémique et permet de décrire et de comprendre l'innovation. La programmation scientifique est centrée sur la compréhension du phénomène complexe de la réussite scolaire sous l'angle de l'innovation mise en œuvre dans les établissements d'enseignement. Cette programmation se divise en deux axes (pratiques proximales innovantes et réussite scolaire; modes d'organisation de la scolarisation et réussite scolaire), auxquels sont rattachées des équipes de chercheuses et chercheurs qui réalisent ensemble des projets de recherche. Chaque axe vise la construction de savoirs qui éclairent de manière originale l'activité innovante en milieu scolaire.

Soixante-dix-sept projets de recherche, regroupés sous ces deux axes, sont actuellement subventionnés. Par exemple, sous l'axe 1, soit pratiques proximales innovantes et réussite scolaire, on retrouve : étude des effets sur les pratiques pédagogiques des enseignants et la compétence à écrire des élèves, d'un dispositif de formation à la nouvelle grammaire qui intègre des exemples de pratiques sur vidéo et permet un partage d'expertise (**Legendre, M-F.** et al. 2009-2013); améliorer les capacités des élèves en résolution de problèmes mathématiques: échanges d'expertise (**DeBlois, L.** et Freiman, V. 2012-2013); conscience morphologique et habiletés d'orthographe chez les enfants de premier cycle primaire ayant des difficultés en langage écrit: une étude d'intervention (**Lafferrière, T.** et St-Pierre, M.-C. 2010-2013). Des exemples de projets menés sous l'axe 2, soit modes d'organisation de la scolarisation et réussite scolaire, sont notamment : analyse comparée sur la qualité des dispositifs émanant des politiques provinciales et territoriales en adaptation scolaire (**Tremblay, P.,** 2013-2016); programme d'intégration à la maternelle pour les enfants présentant un TED : développement, implantation et évaluation (**Julien-Gauthier, F.,** Gascon, H., Lecours, C.-H. et Tétreault, S., 2011-2013).

3.1.2. Le recrutement

Pendant l'exercice, le CRIRES a accueilli trois nouveaux membres à titre de chercheuse ou chercheur régulier. Leur recrutement s'est fait de manière stratégique pour répondre à la volonté de l'assemblée des membres du Centre de diversifier ses perspectives d'analyse après avoir reconnu l'importance de faire place aux perspectives sociales pour l'étude de la réussite scolaire. De plus, ces nouveaux membres s'intéressent déjà au cadre d'analyse socioculturel. Le CRIRES compte maintenant trente-huit chercheuses et chercheurs. De plus, le Centre réunit dix-neuf chercheuses et chercheurs associés provenant de cinq universités québécoises de deux universités européennes, soit l'Université Toulouse 2 – Le Mirail et l'Université de Paris 5 – René Descartes et d'une université africaine, soit l'École Normale de Libreville au Gabon. Enfin, le Centre compte aussi cinq membres partenaires provenant d'organisations clés de la scène éducative, soit la CSQ et la FSE-csq (partenaires depuis 1992).

3.1.3. La reconnaissance du CRIRES

Le 8 juin 2010, le Conseil universitaire de l'Université Laval, sur recommandation de la Commission de la recherche, a renouvelé le statut de centre reconnu au CRIRES et a confié à la Commission le mandat d'évaluer le Centre dans cinq ans.

Le protocole d'entente entre, d'une part, l'Université Laval et, d'autre part, la CSQ et la FSE-CSQ, concernant le fonctionnement et le développement du CRIRES est valide jusqu'en janvier 2014.

3.1.4. Des rencontres scientifiques multiples et multiformes

Les membres du CRIRES se sont rencontrés à six reprises entre le 1^{er} mai 2012 et le 30 avril 2013. Ces rencontres, sur place ou à distance, ont permis d'intégrer les nouveaux membres qui se sont joints au CRIRES et de favoriser le dialogue.

3.2. METTRE SUR PIED DES RÉSEAUX INTERNATIONAUX

Dans le contexte d'une demande de subvention de type Partenariats (CRSH), le protocole d'entente signé avec le Laboratoire de recherche Sciences Techniques Éducation Formation (STEF, ENS-Cachan) et avec le CRADLE, centre rattaché à l'Université d'Helsinki et lieu-phare en matière de théorie de l'activité ont été renouvelés. Si la candidature du groupe n'a pas été retenue pour une subvention, ces protocoles sont en place et participent aujourd'hui de l'infrastructure du CRIRES.

M. Stéphane Allaire a participé à l'école d'été organisée par le CRADLE à l'été 2012. La formation a porté sur l'intervention formative en matière d'innovation.

Thérèse Laferrière, qui est représentante nord-américaine de l'ISCAR (International Society for Cultural and Activity Research), met la dernière main à l'organisation d'une rencontre régionale ISCAR Canada-USA, qui aura lieu du 1er au 3 juillet 2013. Elle compte aussi représenter la candidature du CRIRES pour accueillir le prochain congrès de l'ISCAR (International Society for Cultural and Activity Research) en 2017. Une réservation à cet effet est déjà enregistrée au Centre des congrès de Québec. La décision sera prise au congrès de 2014 qui se tiendra à Sydney en Australie.

Plusieurs membres réguliers du Centre participent à des comités de rédaction de revues internationales. En voici des exemples :

- M. Stéphane Allaire (*Revue canadienne d'éducation*)
- M^{me} Claire Beaumont (*International Journal on Violence and Schools*);
- M^{me} Lucie DeBlois (*Éducation et francophonie*);
- M^{me} Lucie DeBlois (*Recherches en didactique des mathématiques*);
- M^{me} Rollande Deslandes (éditrice francophone, *Revue canadienne d'éducation*)
- M^{me} Thérèse Laferrière (*International Journal for Computer-Supported Collaborative Learning*);
- M^{me} Thérèse Laferrière (*Sciences et technologies de l'information et de la communication pour l'éducation et la formation, STICEF*).

3.3. RENFORCER LA FORMATION DES JEUNES CHERCHEUSES ET CHERCHEURS

La formation de nouvelles chercheuses et de nouveaux chercheurs a occupé une place prépondérante dans la vie du CRIRES. Pendant l'exercice, au niveau du doctorat, 95 étudiantes et étudiants ont été supervisés par des membres réguliers du CRIRES sur des thèmes de recherche liés à la problématique du Centre et 9 d'entre eux ont soutenu leur thèse avec succès pendant la période. À la maîtrise, ce nombre monte à 153 étudiantes et étudiants, 23 d'entre eux ayant terminé leur mémoire ou leur essai pendant l'exercice.

Neuf Midis-Méthos offerts à l'ensemble des étudiantes et étudiants de la Faculté des sciences de l'éducation, ont été organisés par M^{me} Carine Rousseau, représentante des étudiantes et étudiants des 2^e et 3^e cycles, et par Vita Ndugumbo membre étudiant de troisième cycle du CRIRES.

Cette année, le CRIRES a attribué cinq bourses d'encouragement à la productivité scientifique à des étudiantes membres. Madame Rosalie Poulin s'est mérité une bourse de 1600 \$ pour un projet multiple sur le thème intitulé : Parenting style as moderators between peer violence and academic achievement. La communication par affiche sera présentée lors de la *PREVNet's 7th annual conference* à Toronto du 6 au 8 mai 2013 et une publication paraîtra dans la revue *Actes de colloque ACFAS* et dans *The International Journal of Educational Research*.

Madame Julie Massé-Morneau s'est mérité une bourse de 400 \$ pour une communication au Québec avec un membre régulier du CRIRES.—Cette communication sera présentée au 81^e Congrès de l'ACFAS au colloque *Innovater* dans la tradition de Vygotski, le 6 mai 2013.

Monsieur David Baril s'est mérité une bourse de 500 \$ pour une publication d'article avec un membre régulier du CRIRES. L'article paraîtra dans la revue *Enfances, Familles, Générations ; J'arrête ou tu continues ?* L'article, intitulé « L'ambivalence intergénérationnelle lors du passage des 16-25 à la formation générale des adultes », a été remis le 26 avril 2013.

Waly Pascal Faye a obtenu 400 \$ pour une communication au Québec - avec un membre régulier.

Stéphanie Duval s'est mérité 1 100 \$ pour un projet multiple sur un même thème : La transition préscolaire-primaire et l'ajustement socio scolaire des élèves de première année. Ses réalisations se sont traduites par des articles soumis à la revue de l'Organisation mondiale pour l'éducation préscolaire (OMEP) et à la revue *INITIO* et des communications orales présentées au congrès de l'ACFAS en novembre 2012 et au congrès de l'ACFAS en mai 2013.

Enfin, une étudiante membre du CRIRES a obtenu une des trois bourses Laure-Gaudreault au montant de 2 500 \$. Il s'agit de M^{me} Alice Vanlint, étudiante au doctorat en psychopédagogie à l'Université Laval sous la direction de Pauline Sirois, pour son projet « Soutenir le développement de la compétence à écrire au 2e cycle du primaire.»

3.4. CONSOLIDER LA POSITION NATIONALE ET INTERNATIONALE DU **CRIRES** EN MATIÈRE DE VULGARISATION ET DE DIFFUSION DES CONNAISSANCES DANS LES MILIEUX PRATIQUES

3.4.1. Organismes de transfert de connaissance

Le CTREQ et le CEFRIO, centres de transfert, ont été en étroite interaction avec le CRIRES. Divers projets de recherche y ont été associés.

3.4.2. Effectuer des transferts de résultat de recherche

À titre de partenaire du CTREQ, le CRIRES joue un rôle actif au sein du conseil d'administration. M^{me} Thérèse Laferrière y siège depuis janvier 2010. Nommée au conseil d'administration du CRIRES, la directrice du CTREQ, M^{me} Linda St-Pierre, y siège depuis.

Le CRIRES continue de démontrer qu'il était au cœur de ce qui se réalise en matière de transfert au Québec en matière de réussite scolaire de par les produits de transfert développés par le CTREQ à partir de recherches en éducation.

3.5. CONSOLIDER LE FINANCEMENT DE L'INFRASTRUCTURE DU CENTRE

3.5.1. Solliciter des contributions au fonds IMASCO pour la réussite scolaire

Le président du CRIRES, M. Laurier Caron, a présidé le Comité IMASCO qui s'est chargé de planifier la demande et la distribution des fonds à être octroyés au cours de l'année.

3.5.2. Consolider les équipes de recherche

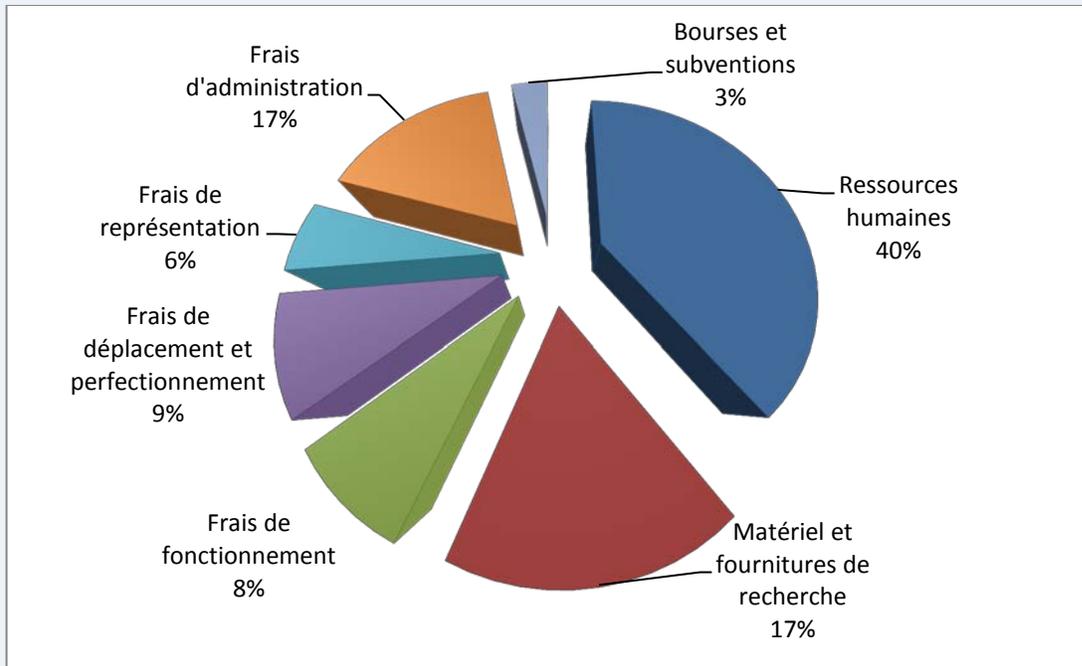
Plusieurs subventions obtenues sont les résultats de la collaboration entre différents chercheurs du CRIRES et leurs partenaires sur le terrain.

3.5.3. Maintenir l'infrastructure financière

Depuis la fin de la subvention regroupement stratégique (FRQ-SC) et la baisse des taux d'intérêt, les ressources pour maintenir l'infrastructure ne sont plus les mêmes. Cette activité est en souffrance.

TOTAL REVENUS	138 431,76 \$
Dépenses	
Ressources humaines*	45 922,69 \$
Matériel et fournitures de recherche	19 437,37 \$
Frais de fonctionnement	9 065,51 \$
Frais de déplacement et perfectionnement	10 857,88 \$
Frais de représentation	7 048,33 \$
Frais d'administration	19 536,00 \$
Bourses et subventions	4 100,00 \$
Total dépenses	115 967,78 \$
TOTAL DES SORTIES	115 967,78 \$
SOLDE ANNÉE EN COURS	22 463,98 \$
Solde total au 25 avril 2013	294 561,86 \$

* Ce montant exclut une bonne partie du salaire de l'agente de secrétariat payé par la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval.



3.5.4. Instauration de nouvelles pratiques organisationnelles

Une part de travail plus considérable est revenue à la directrice du centre alors que la professionnelle de recherche n'exerce plus la fonction de coordonnatrice du centre à temps plein et vu les délais de remplacement encourus concernant l'agent de secrétariat. La poursuite de l'informatisation des opérations relatives à l'activité administrative du Centre a visé à :

- 1) Donner un meilleur accès aux documents du Centre;
- 2) Assurer une partie de la coordination des activités du centre;
- 3) Réduire les coûts de photocopie;
- 4) Créer des espaces numériques de travail pour les chercheurs;
- 5) Créer un bulletin d'information interne.

La participation à distance aux réunions des membres du CRIRES est devenue pratique courante grâce à l'utilisation de VIA. L'achat de ce système de vidéoconférence, voté par le Conseil d'administration, sera sous peu effectué.

LA PARTIE II : LES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES

4. LES SUBVENTIONS DE RECHERCHE ET DE TRANSFERTS DES CONNAISSANCES DU CRIRES

4.1. LES CONTRIBUTIONS INSTITUTIONNELLES AU FONCTIONNEMENT DU CRIRES

SOURCES DE FINANCEMENT 2012-2013	MONTANT
Université Laval, Commission de la recherche – Budget de la Commission	40 194 \$
Contrat Fusion Jeunesse	42 581 \$
Centrale des syndicats du Québec (CSQ) – Engagements spéciaux	12 500 \$
Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ) – Engagements spéciaux	12 500 \$
Fondation de l'Université Laval (FRIRES 3 100 \$ + IMASCO 26 550 \$)	29 650 \$
Vente doc. + Copibec + rev. int.	1 006,76 \$
Total	138 431, 76 \$

4.2. LES PROJETS DE RECHERCHE RÉALISÉS OU EN COURS DE RÉALISATION AU **CRIRES**4.2.1. Financement de groupe³

SUBVENTIONS OBTENUES					
N°	Titre de projet	Chercheuses Chercheurs	Source de financement	Montant 2012-2013	Durée Début/fin
1	Centre interuniversitaire québécois de statistiques sociales (CIQSS)	Lacroix, Guy; Bourdon, Sylvain DeBlois, Lucie ; + 136 chercheurs hors CRIRES	FRQ-SC Regroupements stratégiques	4 239,13 \$	01-05-2012 30-04-2013
2	Chaire de recherche de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke (CSRS) sur l'engagement, la persévérance et la réussite des élèves	Lessard, Anne ; Bourdon, Sylvain ; Ntebutse, Jean Gabin ; Boudreau, Carole ; Michaud, Guylaine	Commission Scolaire de Sherbrooke	160 000,00 \$	01-07-2012 01-03-2013
3	Collectif de recherche sur la continuité des apprentissages en lecture et en écriture	Boudreau, Carole ; Debeurme, Godelieve ; Thomas, Lynn; Beaudry, Marie- Christine; Blaser, Christiane; Boudreau, Jean- Philippe; Campbell, Eric; Carignan, Isabelle; Desmeules, Louis; Dezutter, Olivier; Donahue, Christiane; Falardeau, Érick; Haigh, Corinne; Lau, Man Chu; Morin, Marie-France; Myre-Bisaillon, Julie; Parent, Véronique; Pelletier, Julie; Poulin, Manon; Sabatier, Cécile	FRQ-SC : Soutien aux équipes de recherche en émergence et Université de Sherbrooke (PIFIR)	2 933,33 \$	01-05-2012 30-04-2013

³ Le caractère gras signifie que ce sont des chercheuses ou chercheurs membres du CRIRES

4	Développement et évaluation d'un programme de formation en alternance en sciences et technologies (FAST) pour élèves en difficulté de milieux défavorisés	Laferrière, Thérèse⁴; Allaire, Stéphane; Barma, Sylvie; Viau-Guay, Anabelle; Desautels, Jacques; Masdonati, Jonas; Tremblay, Mélanie	FRQ-SC Action concertée : Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaire	55 901,50 \$	15-05-2012 30-04-2013
5	Développement, implantation et évaluation de modalités d'accompagnement du personnel scolaire investi auprès des élèves à risque de décrochage scolaire	Lessard, Anne; Boudreau, Carole; Michaud, Guylaine	MELS : Chantier 7	33 333,33 \$	01-05-2012 30-04-2013
6	Écrire ensemble au primaire: interventions des enseignants et stratégies d'écriture des élèves	Laferrière, Thérèse; Allaire, Stéphane; Debeurme, Godelieve; Hamel, Christine; Thériault, Pascale	FRQ - SC	28 611,50 \$	01-05-2012 30-04-2013
7	Évaluation de la mise en œuvre du projet PPE-TPE à l'école secondaire Grandes Marées de La Baie	Larouche, Catherine; Amboulé Abath, Anastasie; Savard, Denis	École secondaire Grandes Marées	7 500,00 \$	01-12-2012 30-03-2013
8	Laboratoire éducation, culture et santé : interactions et partenariat	Deslandes, Rollande; Rivard, Marie-Claude; Trudeau, François; Joyal, France; Bizzoni-Prévieux, Caroline	Université du Québec à Trois- Rivières; Fonds institutionnel de recherche (FIR)	3 308,00 \$	01-01-2012 01-01-2013
9	Le développement de l'écriture aux 2e et 3e cycles du primaire : interventions développementales et différenciation pédagogique	Sirois, Pauline; Makdissi, Hélène; Tremblay, Philippe; Boisclair, Andrée	FRQ-SC / Action concertée : Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires	69 412,00 \$	15-05-2012 30-04-2013

⁴ Financement obtenu en solo ou avec des chercheuses et chercheurs qui ne sont pas membres du CRIRES. Dans ce dernier cas, seule la part de la chercheuse ou du chercheur du CRIRES est comptabilisée.

10	Les conventions de partenariat dans le système d'éducation québécois: une évaluation pan systémique de l'implantation et des effets	Savard, Denis; Laferrière, Thérèse; Lapointe, Claire; Larouche, Catherine; Viau-Guay, Anabelle	FRQ-SC / Action concertée : Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires	32 070,50 \$	15-05-2012 30-04-2013
11	Relations école-famille-communauté au service du modèle de l'école éloignée en réseau	Deslandes, Rollande; Allaire, Stéphane; Hamel, Christine; Laferrière, Thérèse	CRSH	77 598,33 \$	01-05-2012 28-02-2013
12	Utilisation du tableau numérique interactif (TNI) au service de la communauté d'apprentissage (CoA)	Laferrière, Thérèse; Hamel, Christine	MESRST	22 222,22 \$	07-01-2013 30-04-2013
13	Valorisation et évaluation d'un programme de formation continue visant à développer des stratégies d'intervention en classe multiâge et de télécollaboration professionnelle	Allaire, Stéphane; Turcotte, Sandrine; Couture, Christine; Déry, Chantal; Pellerin, Gloria; Beaudoin, Michel	MELS – Chantier 7	11 293,82 \$	01-05-2012 30-04-2013
TOTAL SUBVENTIONS				507 762,06 \$	
CONTRATS OBTENUS					
1	Développement de la compétence à écrire en contexte d'apprentissage intégrant le blogue au primaire et au secondaire	Allaire, Stéphane; Thériault, Pascale	MELS : Programme ciblé en écriture	23 291,85 \$	01-05-2012 01-12-2012
2	École en réseau	Laferrière, Thérèse; Allaire, Stéphane; Hamel, Christine; Turcotte, Sandrine	CEFRIO	110 000,00 \$	01-05-2012 30-04-2013
3	Évaluation de la contribution des programmes à la lutte contre le décrochage scolaire et à la promotion de la persévérance scolaire	Laferrière, Thérèse; Barma, Sylvie; Savard, Denis	Fusion Jeunesse	42 581,00 \$	01-05-2012 31-10-2012

4	Évaluation de la formation sur les environnements favorables aux saines habitudes de vie	Rivard, Marie-Claude; Deslandes, Rollande; Trudeau, François; Laurencelle, Louis	Québec en forme	17 629,83 \$	01-01-2015
5	Évaluation de la mise en œuvre du projet PPE-TPE à l'école secondaire Grandes Marées de La Baie	Larouche, Catherine; Amboulé Abath, Anastasia; Savard, Denis	École secondaire Grandes Marées	7 500,00 \$	30-03-2013
6	Évaluation de la Politique-Cadre « Pour un virage santé à l'école »	Savard, Denis; Rivard, Marie-Claude	MELS	39 555,79 \$	01-05-2012 31-12-2012
7	Synthèse de connaissances sur l'intervention auprès des élèves à risque de décrochage scolaire à l'enseignement secondaire en classe ordinaire.	Laferrière, Thérèse; Lessard, Anne	MELS	6 280,00 \$	01-05-2012 01-06-2012
TOTAL CONTRATS				246 838,47 \$	
TOTAL FINANCEMENT DE GROUPE				754 600,53 \$	

4.2.2. Financement individuel⁵

SUBVENTIONS OBTENUES					
N°	Titre de projet	Chercheuses Chercheurs	Source de financement	Montant 2012-2013	Durée Début/fin
1	Accompagnement en réseau d'élèves du primaire lors d'une investigation scientifique en robotique par des étudiants en formation des maîtres : un projet innovateur de didactique des sciences en contexte de classe authentique	Turcotte, Sandrine	FRQ-SC : Établissement de nouveaux professeurs- chercheurs	1 093,58 \$	01-04-2013 30-04-2013

⁵ Financement obtenu en solo, en groupe, avec ou sans des chercheuses et chercheurs membres du CRIRES. Dans tous les cas le montant accordé au groupe pour l'année financière 2012 est comptabilisé.

2	Améliorer les capacités des élèves en résolution de problèmes mathématiques: échanges d'expertise	DeBlois, Lucie; Freiman, Viktor	Secrétariat aux affaires inter-gouvernementales canadiennes	10 000,00 \$	01-09-2012 30-04-2013
3	Analyse comparée sur la qualité des dispositifs émanant des politiques provinciales et territoriales en adaptation scolaire	Tremblay, Philippe	CRSH (Programme Savoir)	2 455,03 \$	01-04-2013 30-04-2013
4	Analyse de l'activité d'enseignantes et d'enseignants en formation professionnelle en lien avec l'articulation théorie-pratique en vue de contribuer à une didactique professionnelle	Viau-Guay, Anabelle	FRQ-SC : Établissement de nouveaux professeurs-chercheurs	12 899,33 \$	01-04-2013 30-04-2013
5	Analyse de l'activité déployée par des stagiaires en enseignement au secondaire en matière de gestion de classe, en lien avec l'articulation théorie-pratique	Hamel, Christine	FRQ-SC : Établissement de nouveaux professeurs-chercheurs	1 087,17 \$	01-04-2013 30-04-2013
6	Appui pour la publication d'un livre à être publié aux Presses de l'Université du Québec	Leclerc, Martine	UQO : FIRC - diffusion	1 500,00 \$	06-05-2012 01-01-2013
7	Appui pour un atelier à la Biennale du LISIS	Leclerc, Martine	UQO : FIRC - dépannage	1 714,28 \$	22-02-2012 30-04-2013
8	Au carrefour des générations : Développement de capsules linguistiques pour l'enrichissement du contenu des activités FRP421 et FRP422 sur Moodle	Debeurme, Godelieve; Denis, C.	Université de Sherbrooke : Subvention à l'enseignement pour l'amélioration des activités pédagogiques	548,62 \$	01-01-2013 30-04-2013

9	Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage	Bourdon, Sylvain; Bélisle, Rachel; Garon, Suzanne; Michaud, Guylaine; Mazalon, Élizabeth; Yergeau, Éric	Université de Sherbrooke (programme de financement des infrastructures de recherche	8 832,68 \$	01-06-2012 30-04-2013
10	Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif	Beaumont, Claire	MELS	166 666,67 \$	03-07-2012- 30-04-2013
11	Communauté d'apprentissage professionnelle dans deux contextes linguistiques particuliers similarités et différences	Leclerc, Martine; Labelle, Jean; Moreau, André	MELS : Coopération inter-gouvernementale	1 732,67 \$	01-05-2012 31-03-2013
12	Communauté professionnelle d'apprentissage (CPA) pour la différenciation pédagogique des parcours appliqué et général de sciences et technologie au secondaire en Outaouais	Turcotte, Sandrine	MELS : Soutien à la formation continue	40 502,06 \$	01-05-2012 31-03-2014
13	Conscience morphologique et habiletés d'orthographe chez les enfants de premier cycle primaire ayant des difficultés en langage écrit: Une étude d'intervention	Laferrière, Thérèse; St-Pierre, Marie-Catherine	FRQ - SC	19 595,00 \$	01-05-2012 15-02-2013
14	Croyances épistémologiques et rapports aux savoirs de futurs enseignants de sciences et de sciences humaines : leur influence sur les conceptions de l'enseignement et de l'apprentissage	Therriault, Geneviève; Harvey, Léon; Belzile, Mélanie; Morel, Magalie; Letscher, Sylvain; Fortier, Sylvie	FRQ-SC : Établissement de nouveaux professeurs-chercheurs	2 157,51 \$	01-05-2012 30-04-2013
15	De la réflexion collective à un enseignement renouvelé des stratégies d'écriture aux 2e et 3e cycles du primaire	Thériault, Pascale; Dufour, Lyse	Consortium régional de recherche en éducation	2 080,00 \$	01-09-2012 30-04-2013

16	Développement d'un instrument de planification de l'intervention spécialisée destiné aux personnes ayant une déficience intellectuelle	Julien-Gauthier, Francine; Jourdan-Ionescu, Colette	Conseil national de recherche sur l'intégration sociale (Soutien au développement de l'instrumentation)	1 263,89 \$	01-05-2012 30-11-2012
17	Développement d'un modèle d'accompagnement d'enseignants de français, d'histoire, de mathématique et sciences au recours de stratégies de lecture	Thériault, Pascale; Couture, Christine	MELS-MESS : Programme de soutien à la formation continue du personnel scolaire	21 083,33 \$	01-05-2012 01-04-2013
18	Élaboration et validation d'un outil de mesure de la compréhension des inférences chez les enfants de 3 à 6 ans	Bouchard, Caroline; Desmarais, Chantal; Trudeau, Natacha	CRSH : Programme Savoir	8 087,50 \$	01-05-2012 30-04-2013
19	Enseignement interdisciplinaire en sciences et en histoire sur une question environnementale : étude des rapports aux savoirs scientifiques d'enseignants et d'élèves de la fin du secondaire	Therriault, Geneviève	CRSH : Développement du savoir	37 500,00 \$	01-05-2012 30-04-2013
20	Équipe de recherche en éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté	Therriault, Geneviève; Sauvé, Lucie	FRQ-SC : Soutien aux équipes de recherche	73 561,66 \$	01-05-2012 30-04-2013
21	Étude des effets sur les pratiques pédagogiques des enseignants et la compétence à écrire des élèves, d'un dispositif de formation à la nouvelle grammaire qui intègre des exemples de pratiques sur vidéo et permet un partage d'expertise	Legendre, Marie-Françoise; David, Robert; Durand, Micheline Joann; Lefrançois, Pascale	FRQ –SC (Action concertée : Programme de recherche sur l'écriture)	9 230,94 \$	01-05-2012 31-03-2013
22	Étude sur la collaboration interdisciplinaire en santé aux Jeux du Québec Shawinigan 2012	Rivard, Marie-Claude; Poulin, Caroline	Vice rectorat aux études de cycles supérieurs et à la recherche (UQTR)	2 000,00 \$	01-05-2012 01-01-2013
23	Évaluation de la qualité des dispositifs scolaires émanant de la politique québécoise de l'adaptation scolaire destinés aux élèves en difficulté d'apprentissage et d'adaptation	Tremblay, Philippe	FRQ-SC : Établissement de nouveaux professeurs-chercheurs	3 020,67 \$	01-05-2012 30-04-2013

24	Évaluation de la satisfaction à l'égard des services des usagers qui ont une déficience intellectuelle : contribution à l'amélioration des services d'intervention spécialisée	Julien-Gauthier, Francine	Le Centre de Réadaptation en Déficience Intellectuelle et en Troubles Envahissants du Développement (CRDITED) de la Mauricie et du Centre-du-Québec	3 500,00 \$	01-05-2012 31-03-2013
25	FGR- Congrès du Groupe de didactique des mathématiques, 23 au 25 mai 2012.	Oliveira, Izabella	Université Laval 99 [Budget de développement de la recherche (BDR)]	589,28 \$	01-05-2012 31-03-2013
26	Formation des enseignantes de maternelle au dialogue dans la classe afin de favoriser l'adaptation et la réussite socio scolaire des élèves	Bouchard, Caroline; Boudreau, Monica; Mélançon, Julie; Pagé, Pierre	MELS (Programme de soutien à la formation continue du personnel scolaire)	12 494,50 \$	01-05-2012 30-04-2013
27	L'appel à la technologie et à l'innovation pour parfaire l'enseignement des sciences	Bracewell, Robert; Charles, E.; Seiler, G.	MELS : Programme de collaboration universités-collèges	64 866,66 \$	01-05-2012 30-04-2013
28	La bifurcation biographique au coeur de la dynamique des parcours d'entrée dans la vie professionnelle : une approche qualitative et quantitative dans trois contextes, France, Québec et Argentine	Bourdon, Sylvain; Bidart, Claire; Dupray, Arnaud; Busso, Mariana; Di Paola, Vanessa; Rose, José; Longo, Maria Eugenia; Grossetti, Michel; Epiphane, Dominique ; Charbonneau, Johanne; Moulin, Stéphane; Perez, Pablo	Agence nationale de la recherche (ANR) (France) Programme BLAN	5 833,33 \$	01-05-2012 30-04-2013
29	La communauté d'apprentissage professionnelle comme dispositif favorisant la réussite scolaire d'élèves provenant de milieux défavorisés	Leclerc, Martine; Moreau, André	FRQ-SC : Actions concertées	22 196,00 \$	01-05-2012 30-04-2013

30	La planification de l'aide apportée aux personnes présentant une déficience intellectuelle.	Julien-Gauthier, Francine	Le Centre de Réadaptation en Déficience Intellectuelle et en Troubles Envahissants du Développement (CRDITED)	725,81 \$	15-12-2012 30-04-2013
31	La validation des conceptions des universités : Le cas de trois universités québécoises	Larouche, Catherine	UQAC : Pair Démarrage	416,66 \$	01-04-2013 30-04-2013
32	L'approche relationnelle de soins : mieux comprendre son implantation et explorer son impact en CHSLD	Viau-Guay, Anabelle; Bellemare, Marie; Desrosiers, Johanne; Trudel, Louis	RSC : Partenariats pour l'amélioration du système de santé	18 923,23 \$	01-05-2012 26-04-2013
33	Le développement des capacités des personnes et des communautés	Morin, Paul; Bourdon, Sylvain; + 41 chercheurs hors CRIRES	Fonds Québécois de la Recherche sur la Société et la Culture (FQRSC) Soutien aux infrastructures de recherche des Instituts/CAU	2 946,36 \$	01-05-2012 01-04-2013
34	Le transfert des connaissances issues de la recherche dans le domaine social	Allaire, Stéphane; Dagenais, Christian	FRQ-SC	25 000,00 \$	01-05-2012 30-04-2013
35	Les bifurcations dans l'entrée dans la vie active: une comparaison France- Québec	Bourdon, Sylvain; Moulin, Stéphane;Dupray, Arnaud;Bidart, Claire;Doray, Pierre	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH Subventions ordinaires de recherche)	4 600,00 \$	01-05-2012 30-04-2013
36	Les croyances des enseignants du secondaire à l'égard de la compétence numérique des élèves	Ntebutse, Jean Gabin	FRQ-SC : Établissement de nouveaux professeurs-chercheurs	4 399,00 \$	01-01-2013 30-04-2013

37	Les liens entre les notions mathématiques et les obstacles à l'apprentissage des mathématiques au primaire et au 1er cycle du secondaire	DeBlois, Lucie	MELS (Programme de soutien à la formation continue du personnel scolaire)	85 589,14 \$	01-05-2012 30-04-2013
38	Les perceptions de la réussite en milieu scolaire chez les élèves au secondaire	Amboulé Abath, Anastasie	UQAC : FIR / Fonds de démarrage	5 000,00 \$	01-10-2012 01-04-2013
39	Les troubles d'apprentissage liés aux stratégies d'études, à l'oral, à l'écrit et aux calculs et l'apport des outils d'aide chez les étudiants en première année d'études au collège et à l'université	Debeurme, Godelieve; Sauvé, L.; Ruph, F.; Racette, N.; Wright, A.; Labelle, P.; Berthiaume, D.; Roy, M.	FRQ-SC : Actions concertées	2 176,56 \$	01-05-2012 01-07-2012
40	Mise en opération participative, inclusive et créative d'une démarche de co-construction de savoirs sur le volet Art social et éducation populaire des projets de coopération et de développement international de One Drop. Bourse pour Pascale Gravel-Richard	Bader, Barbara	Secrétariat Inter-Conseils (Canada) (CRSH, CRSNG, IRSC) (Programme Accélération Québec)	10 000,00 \$	01-07-2012 31-12-2012
41	Mise en opération participative, inclusive et créative d'une démarche de co-construction de savoirs sur le volet Art social et éducation populaire des projets de coopération et de développement international de One Drop. Bourse pour Pascale Gravel-Richard	Bader, Barbara	Secrétariat Inter-Conseils (Canada) (CRSH, CRSNG, IRSC) (Programme Accélération Québec)	5 000,00 \$	01-07-2012 31-12-2012
42	Orientation professionnelle des adultes sans diplôme dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie.	Bourdon, Sylvain; Bélisle, Rachel; Michaud, Guylaine;	FQRSC (AC Besoins d'orientation professionnelle des adultes sans diplôme)	10 633,86 \$	01-10-2012 30-04-2013

43	Parents et professionnels face à l'enfant déficient : conditions de co-construction et dispositifs de partage de savoirs	Tremblay, Philippe	MRI (Projet de coopération: Commission mixte permanente Québec/Wallonie-Bruxelles)	3 437,50 \$	01-05-2012 31-03-2013
44	Pratique d'accompagnement et supervision de stagiaires à distance avec la médiation des technologies dans le contexte d'un stage formel de prise en charge	Hamel, Christine	Université Laval [Budget de développement de la recherche (BDR)]	1 766,67 \$	01-05-2012 30-04-2013
45	Pratique d'enseignement des mathématiques au primaire et activité mathématique induite chez les élèves autour de la notion de situation-problème : une analyse à travers les gestes professionnels	Oliveira, Izabella	FRQ-SC : Établissement de nouveaux professeurs-chercheurs	6 854,65 \$	01-05-2012 31-03-2013
46	Prévenir la violence par un programme d'actions concertées soutenu par la formation continue du personnel scolaire	Beaumont, Claire	MELS : Programme de soutien à la formation continue du personnel scolaire	33 333,33 \$	01-05-2012 05-03-2013
47	Production et mise à l'essai de modules d'apprentissage asynchrones dans le cadre du cours en ligne FRP 421 Français écrit en contexte professionnel I sur la plateforme Moodle	Deburme, Godelieve,	Université de Sherbrooke : Subvention à l'enseignement pour l'amélioration des activités pédagogiques	1 152,00 \$	01-05-2012 30-04-2013
48	Programme d'intégration à la maternelle pour les enfants présentant un TED : développement, implantation et évaluation.	Julien-Gauthier, Francine; Gascon, Hubert; Lecours, Charles-Henri; Tétreault, Sylvie	MELS (Programme de soutien à la recherche et au développement en adaptation scolaire)	8 381,25 \$	01-05-2012 30-04-2013
49	Projet de mise en place d'une approche d'accompagnement à la formation des enseignants Inuit par la vidéoconférence	Allaire, Stéphane; Pellerin, Gloria	CRSH	34 285,71 \$	01-05-2012 30-04-2013

50	Prosocialité et pragmatique des filles et des garçons âgés de 4 et 5 ans en contextes éducatifs	Bouchard, Caroline; Bigras, Nathalie; Cantin, Gilles; Charron, Annie; Coutu, Sylvain; Sylvestre, Audette	CRSH (Subventions ordinaires de recherche)	4 472,00 \$	01-05-2012 30-04-2013
51	Qualité éducative des services de garde et petite enfance	Bouchard, Caroline; Bigras, Nathalie;Brunson, Liesette;Cadoret, Geneviève;Cantin, Gilles;Charron, Annie;Coutu, Sylvain	FRQ –SC (Soutien aux équipes)	16 407,00 \$	01-05-2012 30-04-2013
52	Recherche et formation pour l'implantation d'une communauté d'apprentissage professionnelle visant l'amélioration des pratiques d'enseignement en français	Leclerc, Martine; Philon, Ruth	MELS : Chantier 7	25 000,00 \$	01-05-2012 30-04-2013
53	Recherche pour favoriser la réussite scolaire des élèves du primaire en mathématiques.	DeBlois, Lucie,	Fondation de l'Université Laval (Gestion Jacques Blouin Inc.)	16 666,67 \$	01-05-2012 30-04-2013
54	Recherche-action en vue de soutenir des transitions de qualité vers le secondaire et vers la vie adulte.	Julien-Gauthier, Francine	MELS (Programme de soutien à la recherche et au développement en adaptation scolaire)	387,42 \$	01-05-2012 31-03-2013
55	Réfléchir en collaboration pour alimenter l'intervention en classe	Allaire, Stéphane	FRQ-SC : Établissement de nouveaux professeurs-chercheurs	10 193,50 \$	01-05-2012 30-04-2013
56	Relationship between ethical leadership, ethical sensitivity and organisational culture in diverse social contexts.	Langlois, Lyse; Lapointe, Claire	CRSH (Subventions ordinaires de recherche)	15 572,79 \$	01-05-2012 30-04-2013
57	Relationship between styles of ethical leadership and the institutionalisation of ethics.	Lapointe, Claire; Langlois, Lyse; Valois, Pierre	CRSH (Programme Savoir)	1 296,20 \$	01-04-2013 30-04-2013

58	Renforcer le savoir d'expérience des enseignants associés par le biais d'une communauté de pratique	Allaire, Stéphane; L'Hostie, Monique; Cividini, Monica; Cody, Nadia; Gauthier, Roberto	MELS : Chantier 7	5 116,27 \$	01-05-2012 01-04-2013
59	Séminaires de formation continue en littératie aux 2e et 3e cycles du primaire et impacts sur les pratiques pédagogiques des enseignants	Leclerc, Martine; Lafontaine, Lizanne; Bissonnette, Steve; Moreau, André C.; Stanké, Brigitte	MELS : Chantier 7	6 666,66 \$	01-05-2012 31-03-2013
60	Services de garde pendant la petite enfance, une étude longitudinale du développement entre 4 et 7 ans.	Bouchard, Caroline; Besnard, Thérèse; Bigras, Nathalie; Cadoret, Geneviève; Cantin, Gilles; Charron, Annie; Coutu, Sylvain; Gagné, Andréanne; Guay, Marie-Claude	CRSH (Programme Savoir)	8 510,77 \$	01-05-2012 31-03-2013
61	Soutenir le changement de pratiques de collaboration école-famille au primaire par un accompagnement réflexif	Thériault, Pascale; Dumoulin, C.	MELS : Programme de soutien à la formation continue du personnel scolaire	17 316,70 \$	01-05-2012 31-03-2013
62	Soutenir l'innovation pédagogique en classe de science et technologie et applications technologiques et scientifiques par la production de ressources nécessaires à la transférabilité des connaissances pour une plus grande réussite des élèves	Barma, Sylvie	MELS : Chantier 7	33 333,33 \$	01-05-2012 31-03-2013
63	Un enseignement des sciences ancré dans des questions socialement vives en environnement: pratiques didactiques renouvelées par des enseignants du secondaire au Québec	Barma, Sylvie	FRQ-SC : Établissement de nouveaux professeurs- chercheurs	11 723,00 \$	01-05-2012 31-03-2013

64	Un mentorat pour l'insertion professionnelle : une double opportunité de formation continue Un mentorat pour l'insertion professionnelle : une double opportunité de formation continue	Desgagné, Serge; Garant, Céline; Dumoulin, Marie-Josée, Larouche, Hélène; Lafontaine, Louise; Vincent, Ginette; Tremblay, Daniel; Sinagra, Cynthia; Aublet, Guy; Fréchette, Marie-Hélène; Filiatreault, Patrice	MELS : Programme de soutien à la formation continue du personnel scolaire	2 203,85 \$	01-05-2012 31-12-2012
65	Valeurs entrepreneuriales et développement durable en formation professionnelle et technique.	Pouliot, Chantal; Gagnon, Richard	MESRST (Programme de soutien à des initiatives internationales de recherche et d'innovation)	7 625,74 \$	30-01-2013 30-04-2013
TOTAL SUBVENTIONS				985 205,99 \$	

CONTRATS OBTENUS					
1	Accès en classe aux technologies de l'information pour la formation (ACTIF)	Laferrière, Thérèse	CEFRIO	20 241,00 \$	01-05-2012 30-04-2013
2	Anglais intensif dans les écoles primaires	Hamel, Christine	CEFRIO	20 833,33 \$	01-07-2012 30-04-2013
3	Développement d'une approche visant à mobiliser la clientèle dite éloignée du travail	Bourdon, Sylvain; Michaud, Guylaine; Bélisle, Rachel; Garon, Suzanne	Ressources humaines et développement social Canada (RHDSC)	2 494,79 \$	01-05-2012 01-06-2012
4	Engagement communautaire dans le cadre des jeux du Québec 2012	Deslandes, Rollande	Québec en forme	2 318,00 \$	01-05-2012 30-04-2013
5	Enquête Droits et sécurité des jeunes au travail en Estrie	Bourdon, Sylvain	Illusion-Emploi	187,50 \$	01-05-2012 01-06-2012
6	L'univers santé des jeunes	Rivard, Marie-Claude; Lemoyne, Jean	Québec en forme	2 910,00 \$	01-05-2012 01-01-2013
7	Portrait de la clientèle d'aujourd'hui en formation professionnelle, 2 ^e vague	Bourdon, Sylvain; Mazalon, Élisabeth;	Commission scolaire de la Beauce-Etchemin	954,54 \$	01-05-2012 01-12-2012
8	Pratiques éducatives efficaces pour soutenir le développement des jeunes enfants issus de milieux défavorisés	Bouchard, Caroline	Ministère de la Famille et des Aînés	11 428,57 \$	01-05-2012 28-09-2012
9	Système national de monitoring - Portrait de la violence à l'école dans les établissements d'enseignement québécois	Beaumont, Claire; Frenette, Éric; Leclerc, Danielle	MELS	37 391,33 \$	01-05-2012 30-04-2013

10	Transfert des connaissances par le biais d'un bulletin semestriel destiné aux acteurs et actrices des milieux scolaires en soutien aux interventions face à la violence à l'école	Beaumont, Claire	MELS	3 333,33 \$	01-05-2012 30-06-2012
11	Transfert des connaissances par le biais d'un Bulletin semestriel destiné aux acteurs et actrices des milieux scolaires en soutien aux interventions face à la violence à l'école	Beaumont, Claire	MELS	8 370,00 \$	01-03-2013 30-04-2013
12	Utilisation pédagogique de la tablette numérique iPad à des fins de motivation et de persévérance scolaires au secondaire	Allaire, Stéphane	CEFRIO	3 230,76 \$	01-05-2012 01-12-2013
TOTAL CONTRATS				113 693,15 \$	
TOTAL FINANCEMENT INDIVIDUEL				1 098 899,14 \$	

Si on ajoute à ce montant les subventions institutionnelles de fonctionnement (138 431,76 \$), le montant total du financement obtenu par le CRIRES et ses membres pour 2012-2013 s'élève à 1 981 931,43 \$.

5. LE BULLETIN DU CRIRES

Le *Bulletin du CRIRES* s'adresse au milieu de l'éducation et vise à soutenir l'intervention. Cette publication présente des synthèses vulgarisées soit d'analyses, soit de résultats de recherche en cours au CRIRES. Le 25^e numéro du *Bulletin du CRIRES* est paru dans en octobre 2012. Ce bulletin est diffusé à près de 100 000 exemplaires dans toutes les écoles du Québec en encart dans *Nouvelles CSQ* et en tirés à part gratuits. Il est aussi diffusé sur le site Internet du CRIRES.

La référence du 25^e numéro du *Bulletin du CRIRES* est la suivante :

Sirois, P., Boisclair, A., Vanlint, A. et al. (2012, octobre). Écriture et créativité : une voie d'intervention dès le début du primaire. *Bulletin du CRIRES*, 25.

6. LES RÉALISATIONS DES CHERCHEUSES ET CHERCHEURS

6.1. LES PUBLICATIONS

6.1.1. Les articles scientifiques publiés

- Amboulé Abath, A. (2012). Compte rendu de Milewski, Françoise et Périvier, Hélène (dir), Les discriminations entre les femmes et les hommes. *Recherches féministes*, 25(1), 23-208.
- Barma, S. (2013). Mot de la rédaction : innover dans la tradition de Vygotsky. *Revue internationale du CRIRES: Innover dans la tradition de Vygotsky*, 1(1), 1-3.
- Barma, S. et Bader, B. (2013). How a science teacher anchors and innovates her practice around a theme: A case study in the context of educational reform in Québec. *International Journal of Environmental and Science Education*, 8(1), 131-161.
- Barma, S., Laferrière, T. et Allaire, S. (2013). Proposition de lexique. *Revue internationale du CRIRES: Innover dans la tradition de Vygotsky*, 1(1), 50-51.
- Bednarz, N., Desgagné, S., Maheux, J.-F. et Savoie Zajc, L. (2012). La mise à jour d'un contrat réflexif comme régulateur de démarches de recherche participative : le cas d'une recherche-action et d'une recherche collaborative. *Recherches en éducation*, (14), 128-151.
- Brabant, C. et Bourdon, S. (2012). Le changement en éducation et la gouvernance réflexive. Expérimentation d'un modèle d'appropriation du changement par des groupes de parents-éducateurs au Québec. *Éducation et francophonie*, 40(1), 32-55.
- Bracewell, R. J. et Park, J. (2013). Une modeste révision de la représentation de la théorie des Systèmes de l'activité. *Revue internationale du CRIRES. Innover dans la tradition de Vygotsky*, 1(1), 26-32.
- Caron, A. et Debeurme, G. (2013). Un cours de français à distance en guise de remédiation : une étude exploratoire. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 10(1), 29-45.
- Czaplicki, G., Laurencelle, L., Deslandes, R., Rivard, M.-C. et Trudeau, F. (2012). Intention de changement de comportement lors de la campagne de santé publique Vas-Y au Québec. *Revue Science & Sports*, 27(1), 23-30.
- Czaplicki, G., Laurencelle, L., Deslandes, R., Rivard, M.-C. et Trudeau, F. (2013). Pratiques parentales, activité physique et consommation de fruits et légumes chez des jeunes de neuf à 17 ans. *Revue Science & Sports*, 28(1), 36-45.
- Deslandes, R., Rivard, M.-C., Trudeau, F., Lemoyne, J. et Joyal, F. (2012). Role of family, school, peers and community in the adaptation process of young immigrants. *International Journal about Parents in Education*, 6(1), 1-14.
- Dumoulin, C., Thériault, P., Duval, J. et Tremblay, I. (2013). Rapprocher l'école primaire et les familles par de nouvelles pratiques de communication. *La Recherche en Éducation*, (9), 4-18.
- Gaudreau, N., Royer, É., Beaumont, C. et Frenette, É. (2012). Le sentiment d'efficacité personnelle des enseignants et leurs pratiques de gestion de la classe et des comportements. *Revue canadienne de l'éducation*, 35(1), 82-101.

- Gebre, E., Saroyan, A. et Bracewell, R. J. (2012). Students' engagement in technology rich classrooms and its relationship to professors' conceptions of effective teaching. *British Journal of Educational Technology*, doi: 10.1111/bjet.12001, 1-14.
- Groleau, A. et Pouliot, C. (2012). Le changement de statut de Pluton : une controverse riche de possibilités pour explorer la nature des sciences en classe. *Spectre*, 42(2), 4-5.
- Hamel, C., Allaire, S. et Turcotte, S. (2012). Just-in-time online professional development activities for an innovation in small rural schools. *Canadian Journal of Learning and Technology*, 38(3), 1-20.
- Hamel, C., Turcotte, S. et Laferrière, T. (2013). Evolution of the Conditions for Successful Innovation in Remote Networked Schools. *International Education Studies*, 6(3), 1-14.
- Julien-Gauthier, F., Dionne, C., Hérux, J. et Mailhot, S. (2012). Observation de pratiques pour développer des habiletés de communication chez les enfants du préscolaire qui ont des incapacités. *Revue des sciences de l'éducation*, 38(1), 101-134.
- Laferrière, T., Barma, S., Gervais, F., Hamel, C., Allaire, S. et Breuleux, A. (2012). Teaching, learning and knowledge building: The case of the Remote networked school initiative. *Problems of Education in the 21st Century*, 40, 96-113.
- Laferrière, T., Hamel, C., Barma, S., Allaire, S., Breuleux, A., Turcotte, S. et coll. (2012). À propos de l'article de Alain-Marie Bassy, un point de vue québécois. *Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation et la Formation STICEF la revue scientifique francophone de l'ATIEF*, 19, 1-6.
- Larouche, C., Savard, D., Héon, L. et Moisset, J.-J. (2012). Typologie des conceptions des universités en vue d'évaluer la performance : Rendre compte de la diversité pour en saisir la complexité. *La Revue canadienne d'enseignement supérieur*, 42(3), 45-64.
- Leclerc, M., Moreau, A. C., Dumouchel, C. et Sallafranque-St-Luis, F. (2012). Factors that promote progression in schools functioning as a professional learning community. *International journal of education policy & leadership*, 7(7), 1-14.
- Moreau, A. C. et Leclerc, M. (2012). Retombées sur l'apprentissage de pratiques d'observations et de régulations d'enseignement auprès de lecteurs novices. *Caractères : Revue de l'Association belge pour la lecture*, 43.
- Pouliot, C. (2012). Et pourquoi pas une éducation aux sciences qui aborde la participation des acteurs sociaux aux controverses sociotechniques ? *Revue canadienne de l'enseignement des sciences, des mathématiques et des technologies*, 12(4), 367-379.
- Prince, M. (2012). La réécriture accompagnée : une démarche didactique efficace. *Infolettre en ligne du Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE)*. Récupéré de <http://rire.ctreq.qc.ca/la-reecriture-accompagnee-une-demarche-didactique-efficace/#page>
- Therriault, G., Harvey, L. et Jonnaert, P. (2013). Numéro thématique : « Réformes curriculaires : à la recherche de modèles innovants pour les systèmes éducatifs en mouvement ». *Prospects, Quarterly review of comparative education*. Récupéré de <http://unescoeducation.blogspot.ca/2007/08/prospects-quarterly-review-of.html>
- Tremblay, P. (2012a). Évaluation comparée de deux dispositifs scolaires destinés à des élèves ayant des troubles d'apprentissage en Communauté française de Belgique. *Revue française de pédagogie*, (179 2012/2), 63-72.
- Tremblay, P. (2012b). L'évaluation de la qualité de dispositifs scolaires : développement d'une approche multidimensionnelle et bidirectionnelle. *Mesure et évaluation en éducation*, 35(2), 39-68.

- Tremblay, P. (2013a). Comparative Outcomes of Two Instructional Models for Students with Learning Disabilities: Inclusion with Co-teaching and Solo-taught Special Education. *Journal of Research in Special Education Needs*, 13(1), 1-8.
- Tremblay, P. (2013b). Deux maitres dans la classe. *Les cahiers pédagogiques*, (503), 49-50.
- Turcotte, S. (2012). Computer-Supported Collaborative Inquiry on Buoyancy: A Discourse Analysis Supporting the « Pieces » Position on Conceptual Change. *Journal of Science Education and Technology*, 21(6), 808-825. doi:10.1007/s10956-012-9368-x
- Viau-Guay, A., Bellemare, M., Feillou, I., Trudel, L., Desrosiers, J. et Robitaille, M.-J. (2013). Person-Centered Care Training in Long-Term Care Settings: Usefulness and Facility of Transfer into Practice. *Canadian Journal on Aging/La Revue canadienne du vieillissement*, 32(01), 57-72. doi:10.1017/S0714980812000426

6.1.2. Les articles scientifiques acceptés ou sous presse

- Allaire, S., Thériault, P., Gagnon, V. et Lalancette, E. (accepté). Elementary students' affective variables in a hybrid learning environment supported by a blog: a case study. *Canadian Journal of Learning and Technology*.
- Beaumont, C. et Lavoie, J. (sous presse). Les aspects de la compétence sociale sollicités chez des adolescents aux comportements antisociaux qui pratiquent la relation d'aide. *Cahiers de Psychopédagogie Curative et Interculturelle*.
- Bernard, M.-C. (accepté). Intégration de questions socialement vives (QS) en cours de biologie par des enseignants et enseignantes du collégial et du lycée. *Canadian Journal of Science, Mathematics, and Technology Education*.
- Cantin, G., Bouchard, C. et Bigras, N. (accepté). Les facteurs prédisposant à la réussite éducative dès la petite enfance. *Revue de sciences de l'éducation, Numéro thématique*.
- Czaplicki, G., Laurencelle, L., Deslandes, R., Rivard, M.-C. et Trudeau, F. (accepté). Association des pratiques parentales aux saines habitudes de vie chez des jeunes de 9 à 17 ans. *Revue Science & Sports*.
- Deslandes, R. (accepté). Recension du collectif M. McAndrew, M. Milot et A. Triki-Yamani (Dir.). L'école et la diversité. Perspectives comparées. Politiques Programmes Pratiques (2010). *Revue des sciences de l'éducation*.
- Deslandes, R. et Rivard, M.-C. (accepté). Return to school of dropout single mothers: A school-family-community partnerships perspective. *International Journal about Parents in Education*.
- Deslandes, R., Rivard, M.-C., Trudeau, F. et Lemoine, J. (sous presse). Regard sur le processus d'adaptation d'immigrants adultes de la Mauricie sous l'angle des habitudes de vie et des compétences de la vie courante. *Revue de l'Université de Moncton*, 43(1 et 2).
- Fillion, G., Limayem, M., Laferrière, T. et Mantha, R. (accepté). Is Students' Onsite Presence Useful with the Integration of ICT into Higher Education? *Journal of Information Technology Theory and Application*.
- Gaudet, J. d'Arc, Lapointe, C., Mujawamariya, D. et Savoie, I. (accepté). Les perceptions des conseillères et des conseillers en orientation face à leurs pratiques d'intervention en milieu scolaire : une analyse féministe. *Revue des sciences de l'éducation*.
- Groleau, A. et Pouliot, C. (accepté). Éducation aux sciences et relations de pouvoir dans les controverses sociotechniques. *Revue canadienne de l'enseignement des sciences, des mathématiques et des technologies*.

- Hamel, C., Turcotte, S. et Laferrière, T. (accepté). L'accompagnement d'une communauté d'apprentissage professionnelle en réseau au service du développement professionnel de ses membres. *Éducation et francophonie*.
- Laferrière, T., Hamel, C. et Searson, M. (accepté). Barriers to Successful Implementation of Technology Integration in Educational Settings. *Journal of Computer Assisted Learning*. Récupéré de <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/jcal.12034/pdf>
- Larouche, C., Savard, D. et Héon, L. (accepté). L'anasynthèse comme méthode pour la validation de modèle d'évaluation de la performance appliquée à la validation d'une typologie optimale des conceptions des universités. *Revue mesure et évaluation en éducation*.
- Lelerc, M., Philion, R., Dumouchel, C. et Laflamme, D. (accepté). Communauté d'apprentissage professionnelle chez les enseignants en adaptation scolaire au secondaire : Quel leadership de la direction d'école ? *Éducation et francophonie*.
- Lelerc, M., Philion, R., Dumouchel, C. et Saindon, R. (accepté). Changements vécus chez les enseignants de la formation générale des adultes à la suite de l'implantation d'une communauté d'apprentissage professionnelle. *Revue des sciences de l'éducation*.
- Lessard, A., Butler-Kisber, L., Fortin, L. et Marcotte, D. (accepté). Analyzing the discourse of dropouts and resilient students. *Journal of Educational Research*, 25 pages.
- Letscher, S., Parent, G. et Deslandes, R. (sous presse). Pour la reconnaissance de la langue des signes québécoise au Québec. *GLOBE. Revue internationale d'études québécoises*.
- Moreau, A. C., Leclerc, M. et Stanké, B. (accepté). Retombées du travail en communauté d'apprentissage professionnelle sur l'autoappréciation en enseignement de la littératie et sur le sentiment d'efficacité des enseignants du préscolaire et du primaire. *Éducation et francophonie*.
- Nadeau, S. et Lessard, A. (accepté). La relation pour favoriser l'accrochage. La relation enseignant-élève : Une alliance éducative d'accrochage. *Éducation et Formation*.
- Oliveira, I. (accepté). Épistémologie du chercheur et démarche d'analyse émergente : questions liées à l'analyse d'une pratique d'enseignement. *Bulletin du CREAS. (Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences)*.
- Pouliot, C. (accepté). Suggestion d'enrichissement disciplinaire pour l'éducation aux sciences : illustrations de la fécondité de la transdisciplinarité. *Revue Éducation et Formation*.
- Pouliot, C. (sous presse). Citizens as Concerned but knowledge-poor Watchdogs: Asymmetrical Attributions of Legitimacy to Social Actors in the Management of Biotechnology Issues. *Journal of Activist Science and Technology Education (JASTE)*.
- Prince, M. (sous presse). La réécriture accompagnée : un enseignement différencié. *Les Cahiers d'Éducation et Devenir*.
- Rivard, M.-C. et Deslandes, R. (sous presse). Engagement of educators and parents in students' health education in a low socioeconomic school in Quebec : A case study. *Health Education Journal*.
- Savard, D. (sous presse). La création des cégeps : clé de voute de l'entrée du Québec dans la modernité de l'enseignement supérieur. *Le Reflet*.
- Thériault, P. et Laurin, N. (accepté). Enseigner la lecture au primaire : un aperçu des pratiques d'enseignantes des 2e et 3e cycles du primaire. *Revue pour la Recherche en Éducation*.

6.1.3. Les articles professionnels publiés

- Beauchesne, R. et Larouche, C. (2013). La perception des parents élus concernant leur participation au processus décisionnel dans les conseils d'établissements au Québec. *Le Monde de l'Éducation*, 2(3), 36-38.
- Beaumont, C. (2012). Prévenir la violence et l'intimidation à l'école : une mission au quotidien. *Le Monde de l'Éducation*, 2(1), 27-33.
- Beaumont, C. et Poulin, R. (2012). Une démarche réflexive pour intervenir conjointement sur la violence et d'autres problématiques scolaires. *Revue Non-Violence Actualité*, (325), 15-17.
- Boudreau, C. (2012). Enseignant en adaptation scolaire et orthopédagogue : ce qui les distingue l'un de l'autre. *Vie pédagogique*, (160), 14-17.
- Deslandes, R. (2012). Présentation. *Cultivating Literacy in Portuguese-Speaking Countries-Online Journal*, (001), 3-4.
- Fortin, L., Lessard, A. et Poirier, M. (2012). Le programme Trait d'Union au Québec. *Revue Vie Pédagogique*, 7.
- Hamel, C., Laferrière, T., Allaire, S. et Turcotte, S. (2013). Des conditions organisationnelles favorables à l'innovation sociale et pédagogique à l'aide des technologies. *Le point en administration de l'éducation*, 15(2), 16-19.
- Julien-Gauthier, F., Héroux, J. et Jourdan-Ionescu, C. (2012). L'insertion professionnelle des jeunes adultes qui ont des incapacités intellectuelles. *Développement humain, handicap et changement social*, 20(1), 91-99.
- Langlois, L. et Lapointe, C. (2013). Le projet en leadership éthique : La gestion scolaire et l'exercice du leadership éthique. Le programme se poursuit. *Connexion direction*, (15). Récupéré de http://www.adfo.org/wp-content/uploads/2011/04/15e-édition_version-finale.pdf
- Larouche, C. (2013). Le guide pour gérer les aspects juridiques du Web.2.0 en milieu scolaire : un aperçu (chronique juridique). *Le point en administration de l'éducation*, 15(2), 34-39.
- Leclerc, M. (2012a). La communauté d'apprentissage professionnelle comme dispositif favorisant la réussite des élèves à la formation générale des adultes. *Coup d'œil sur la formation de base». Bulletin de la Table des responsables de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle des commissions scolaires du Québec (TRÉAQFP)*, (12), 1-4.
- Leclerc, M. (2012b). Quelles stratégies les directions d'écoles efficaces utilisent-elles pour influencer le personnel enseignant et favoriser l'apprentissage des élèves. *Revue Connexion-Direction. Le minimag des directions et directions adjointe des écoles franco-ontariennes*, (12e édition), 19-20.
- Lessard, A., Bradley, M.-F., Fortin, L. et Poirier, M. (2012). Le coup de cœur des régions : En Estrie, un trait d'union entre l'école et les élèves pour la réussite. *La focade*, 12(2), 3-5.
- Morin, M.-F., Nootens, P., Boudreau, C. et Jubinville, S. (2012). Les orthographes approchées et le soutien à la réflexion enseignante : exemple d'un projet en Estrie. *Vivre le primaire. Revue professionnelle*, 25(4), 46-48.
- Poulin, R. et Beaumont, C. (2012). Prévenir la violence à l'école et le décrochage du même coup. *RIRE Réseau d'information pour la réussite éducative*. Récupéré de <http://rire.ctreq.qc.ca/?s=Prévenir+la+violence>
- Ruel, J., Sabourin, L., Moreau, A. C., Lehoux, N. et Julien-Gauthier, F. (2012). Carte routière vers la vie adulte. En route vers mon avenir. *Les Transitions scolaires. Gatineau : Pavillon du Parc*, Dépliant de 6 pages.
- Sirois, P., Boisclair, A., Vanlint, A., Savage, I. et Hébert, É. (2012). Écriture et créativité : une voie d'intervention dès le début du primaire. *Bulletin du CRIRES*, (25), 8.

Turcotte, S. (2013). Faire de la robotique avec mes élèves ? Avec joie ! *Vivre le primaire*, 26(1), 18-20.

6.1.4. Les articles professionnels acceptés ou sous presse

Allaire, S., Pellerin, G., Déry, C., Couture, C. et Turcotte, S. (accepté). La classe multiâge : défis et modalités de développement professionnel pour les supporter. *Le Point sur le monde de l'éducation*.

Beaumont, C. (accepté). L'œuf ou la poule?... Comportement ou apprentissage : faire des choix éclairés pour soutenir les élèves en difficulté. *Revue Rendez-vous*.

6.1.5. Les livres publiés

Boudreau, C. et Deslauriers, L. (2012). *Évaluation orthopédagogique de la lecture et de l'écriture d'élèves en difficulté d'apprentissage au secondaire (13-15 ans)*. Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec. Récupéré de http://www.puq.ca/media/produits/documents/17602_extraits.pdf

Gascon, H., Julien-Gauthier, F. et Tétréault, S. (2013). *Transition vers ma classe de maternelle : description et évaluation. Pratiques exemplaires pour l'intégration à la maternelle d'un enfant ayant un trouble du spectre de l'autisme dans son école de quartier*. Lévis, Québec: Université du Québec à Rimouski (UQAR). Récupéré de https://www.csbe.qc.ca/csbe/services_eleves/EHDAA/Transition_maternelle_TSA%20_%20développement_%20implantation_et_evaluation.pdf

Leclerc, M. (2012). *Communauté d'apprentissage professionnelle: Guide à l'intention des leaders scolaires. Interventions*. Québec, Québec: Presses de l'Université du Québec. Récupéré de <http://www.puq.ca/catalogue/livres/communaute-apprentissage-professionnelle-17592.html>

Tremblay, P. (2012). *Inclusion scolaire : dispositifs et pratiques pédagogiques*. Bruxelles, Belgique: De Boeck. Récupéré de http://fondamental.deboeck.com/titres/128736_1/inclusion-scolaire.html

6.1.6. Les livres acceptés ou sous presse

Potvin, C., Power, M. et Ronchi, A. (accepté). *E-Learning et conseillers et ingénieurs pédagogiques : vingt études de cas*. Québec, Québec: Presses de l'Université Laval.

Prud'Homme, R. et Leclerc, M. (accepté). *Gestion des données au sein des communautés d'apprentissage professionnelles*. Québec, Québec: Presses de l'Université du Québec.

6.1.7. Les chapitres de livres publiés

Beaumont, C. (2012). L'engagement du personnel scolaire dans un projet collectif de prévention de la violence: un défi de taille. Dans B. Galand, C. Carra et M. Verhoeven (dir.), *Prévenir les violences à l'école* (p. 201-215). Paris, France: Presses universitaires de France. Récupéré de http://www.puf.com/Autres_Collections:Prévenir_les_violences_à_l'école

Bouchard, C., Coutu, S. et Landry, S. (2012). Le développement de la prosocialité chez l'enfant. Dans *Développement social et émotionnel chez l'enfant et l'adolescent* (vol. 1-2, vol. tome 1, p. 385-426). Québec, Québec: Presses de l'Université du Québec.

DeBlois, L. (2012). De l'ancien élève à l'enseignant : quel parcours mathématique ? Dans J. Proulx, C. Corriveau et H. Squalli (dir.), *Formation mathématique pour l'enseignement des mathématiques. Pratiques, orientations*

et recherches (p. 313-320). Québec, Québec: Presses de l'Université du Québec. Récupéré de <http://www.puq.ca/catalogue/livres/formation-mathematique-pour-enseignement-des-mathematiques-15529.html>

- Deslandes, R. (2013a). Father Involvement in Canada. Dans H.-Z. Ho et D. Hiatt-Michael (dir.), *Promising Practices for Fathers' Involvement in Children's Education* (Chap. 2). Greenwich, Connecticut: Information Age Publishing. Récupéré de <http://www.infoagepub.com/products/Promising-Practices-for-Fathers-Involvement-in-Childrens-Education>
- Deslandes, R. (2013b). Fathers' Parenting and Involvement Practices in Children's and Adolescents' Schooling. Dans H.-Z. Ho et D. Hiatt-Michael (dir.), *Promising Practices for Fathers' Involvement in Children's Education* (p. 17-33). Charlotte, North Carolina: Information Age Publishing (IAP). Récupéré de <http://www.infoagepub.com/products/Promising-Practices-for-Fathers-Involvement-in-Childrens-Education>
- Deslandes, R. (2013c). Impact de l'éducation familiale sur la réussite académique, l'adaptation sociale à l'école et le vécu scolaire de l'enfant-adolescent-élève. Dans G. Bergonnier-Dupuy, H. Join Lambert et P. Durning (dir.), *Traité d'éducation familiale* (p. 544). Paris, France: Dunod. Récupéré de <http://www.dunod.com/sciences-sociales-humaines/psychologie/psychologie-cognitive/master-et-doctorat/traite-deducation-familiale>
- Jourdan-Ionescu, C. et Julien-Gauthier, F. (2013). Encourager l'expression du point de vue des personnes ayant une déficience intellectuelle. Dans *Psychopathologie et handicap de l'enfant et de l'adolescent* (Érès, p. 155-172). Toulouse, France: J.-P. Raynaud et R. Scelles. Récupéré de http://www.editions-eres.com/couvertures/parutions/3106_1102_TdM%20RAYNAUD%20Psychopathologie.pdf
- Legendre, M.-F. et David, R. (2012). Les référentiels de compétences : dans quelle mesure contribuent-ils à assurer une plus grande cohérence de la formation ? Dans J. Desjardins, M. Altet, R. Étienne, L. Paquay et P. Perrenoud (dir.), *La formation des enseignants en quête de cohérence* (1re éd, 248 pages). Bruxelles, Belgique: De Boeck. Récupéré de http://superieur.deboeck.com/titres/127019_2_0/
- Lessard, A., Poirier, M. et Fortin, M.-P. (2012). La gestion de classe : Une alliance entre l'enseignant et l'élève. Dans J.-L. Gilles, P. Potvin et C. Tièche Christinat (dir.), *Les alliances éducatives pour lutter contre le décrochage scolaire* (p. 83-108). Berne, Suisse: Peter Lang SA, Éditions scientifiques internationales. Récupéré de http://www.peterlang.com/download/toc/67635/toc_431182.pdf
- Moreau, A. C., Lafontaine, L., Pharand, J., Ruel, J. et Leclerc, M. (2012). Recherches en littératie en milieux scolaires francophones canadiens. Dans M. Latchoumanin (dir.), *Recherches et pratiques de littératie* (p. 19-32). Saint-Denis de La Réunion: Océan Éditions.
- Pellerin, G. et Allaire, S. (2013). Premières réflexions sur la mise en oeuvre d'un programme de formation continue visant le développement de l'intervention en classe multiâge et la collaboration professionnelle par les TIC. Dans T. Karsenti et S. Collin (dir.), *TIC, technologies émergentes et Web 2.0. Quels impacts en éducation ?* (p. 13-29). Québec: Presses de l'Université du Québec. Récupéré de <http://www.puq.ca/catalogue/livres/tic-technologies-emergentes-web-2-0-2488.html>
- Power, M. (2013). Designing an Online Graduate Seminar. Dans P. A. Ertmer, J. Quinn et K. D. Glazewski (dir.), *The ID CaseBook: Case studies in instructional design* (4e éd.). Upper Saddle River, New Jersey: Prentice Hall. Récupéré de <http://www.pearsonhighered.com/educator/product/ID-CaseBook-The-Case-Studies-in-Instructional-Design/9780133258257.page>
- Power, M., Daniel, S., Barma, S. et Harrap, R. (2012). Playing With Fire: Kindling Learning Through Mobile Gaming. Dans M. Ciussi et E. Gebers Freitas (dir.), *Leading Issues in e-Learning Research for Researchers, Teachers and Students* (vol. 1, p. 137-156). Reading, Royaume-Uni.: Academic Publishing International

Limited. Récupéré de http://academic-bookshop.com/ourshop/prod_2124265-Leading-Issues-in-eLearning-Research-for-Researchers-Teachers-and-Students.html

Ralalaitiana, M. C., Debeurme, G. et Vatz-Laroussi, M. (2012). Trajectoire langagière et maintien en apprentissage des femmes immigrantes : francisation au Québec. Dans P. Alen et A. Manço (dir.), *Appropriation du français par les migrants* (p. 97-114). Paris: Éditions L'Harmattan.

6.1.8. Les chapitres de livres acceptés

Bellemare, M., Viau-Guay, A. et Vézina, N. (accepté). Comprendre et transformer les situations de travail : un référentiel de compétences pour les ergonomes professionnels. Dans S. Montreuil, G. Baril-Gingras et P.-S. Fournier (dir.), *L'intervention en santé et en sécurité du travail – pour agir en prévention dans les milieux de travail*. Québec, Québec : Presses de l'Université Laval (PUL).

Desgagné, S. (sous presse). Servir la formation par le récit exemplaire. Dans R. Pasquini (dir.), *Quand les récits de pratique enseignante parlent d'apprentissage*. Québec, Québec : Presses de l'Université Laval (PUL).

Laferrière, T., Allaire, S., Hamel, C., Gervais, F., Perreault, C. et Boutin, P.-A. (accepté). *Communautés d'apprentissage et d'élaboration de connaissances interreliées à l'échelle internationale : perspectives socioculturelles appliquées en classes primaires et secondaires*. Québec, Québec : Chaire pour le développement de la recherche sur la culture d'expression française en Amérique du Nord (CEFAN), Université Laval.

Laferrière, T., Lamon, M. et Breuleux, A. (accepté). Blended learning environments. Dans P. Resta (dir.), *Teacher development in an e-learning age : A policy and planning guide*. Paris, France: UNESCO. Récupéré de <http://www.edb.utexas.edu/education/centers/ltc/about/resta/>

Lamon, M., Laferrière, T. et Breuleux, A. (sous presse). Networked communities. Dans P. Resta (dir.), *Teacher development in an e-learning age : A policy and planning guide*. Paris, France: UNESCO.

Lapointe, C. (accepté). From social reproduction to emancipation: Becoming authentic transformative leaders. Dans C. M. Shields (dir.), *Transformative Leadership*. Peter Lang.

Legendre, M.-F. (sous presse). Comment les résistances des étudiants aux théories de l'apprentissage et du développement peuvent-elles interpeller les formateurs ? Dans *Métier d'étudiant rapport et résistance à une formation professionnalisante à l'enseignement et à une théorie de la pratique en formation* (De Boeck.). Bruxelles, Belgique: Perrenoud (Eds.).

Legendre, M.-F. et Morrissette, J. (sous presse). Défis et enjeux de l'approche par compétences dans le cadre de la nouvelle gestion publique. Dans J. Morrissette et M.-F. Legendre (dir.), *Les enjeux socio-éthiques et sociopolitiques de l'évaluation en éducation*. Québec, Québec : Presses de l'Université Laval (PUL).

Prince, M. (sous presse). Insertion d'un atelier d'écriture dans une démarche didactique complexe. Dans D. Bilous et C. Oriol-Boyer (dir.), *Les ateliers d'écriture littéraire*. Paris, France: Hermann. Récupéré de <http://www.ccic-cerisy.asso.fr/publications.html>

Resta, P., Lamon, M. et Laferrière, T. (accepté). Essential conditions for e-learning in teacher development. Dans P. Resta (dir.), *Teacher development in an e-learning age : A policy and planning guide*. Paris, France: UNESCO.

6.1.9. Les comptes rendus de communications publiés ou acceptés

Allaire, S. (2012). The comparison of the reinvestment of collaborative asynchronous discourse observed by two main actors of pre-service teacher education. Dans J. Van Aalst, K. Thompson, M. Jacobson et P. Reimann (dir.), *Proceedings of the 10th International Conference of the Learning Sciences (ICLS 2012)* (vol. 2, p. 455-456). Présenté à l'International Society of the Learning Sciences - The Future of Learning, Sydney, Australie.

DeBlois, L. et Larivière, A. (2012). Une analyse du contrat didactique pour interpréter les comportements des élèves au primaire. Dans J.-L. Dorier et S. Coutat (dir.), *Actes du colloque emf 2012 - Enseignement des mathématiques et contrat social - Enjeux et défis pour le 21ème siècle* (p. 1182-1191). Présenté au colloque Espace mathématique francophone 2012. Groupe de travail 9 : Les Pratiques enseignantes et l'apprentissage mathématique des élèves, Université de Genève, Genève, Suisse. Récupéré de <http://www.emf2012.unige.ch/images/stories/pdf/Actes-EMF2012/Actes-EMF2012-GT9/GT9-pdf/EMF2012GT9DEBLOIS.pdf>

Deslandes, R. (2012). Établir de réelles communautés d'apprentissage : enjeux et partenariats pour les acteurs. Dans *Actes du colloque « Participation à la vie éducative, apprentissages et transitions »* (vol. 20, p. 63). Présenté au colloque annuel 2011 du Réseau international sur le Processus de production du handicap (RIPPH), Université du Québec à Montréal (UQAM), Montréal, Québec: RIPPH. Récupéré de <http://www.ripph.qc.ca/revue/numeros-disponibles/2011-2012/revue-actes-du-colloque-participation-vie-educativ>

Grenier, J., Rivard, M.-C., Beaudoin, C. et Turcotte, S. (2012). Perception de l'importance et de la maîtrise des compétences professionnelles en début de carrière d'enseignement de l'ÉPS. Dans *Programme complet et actes - Congrès 2012 de l'Association internationale de pédagogie universitaire* (p. 544-549). Présenté au 27e Congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU) - Quelle université pour demain? Session 5 : L'université, lieu de transition vers la vie active, Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR), Trois-Rivières, Québec: UQTR. Récupéré de https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/docs/GSC2220/F1828181615_Programme_complet_et_actes_Affiches_et_communications_individuelles__Session_1_6_Version_finale.pdf

Hamel, C. et Laferrière, T. (2012). Stakeholders' Shared Decision-Making in a Context of Systemic Innovation in Small Networked Rural Elementary Schools. Dans P. Resta (dir.), *Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference 2012* (p. 1512-1519). Présenté à la Society for Information Technology & Teacher Education (SITE) International Conference, Chesapeake, Virginia: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). Récupéré de <http://www.editlib.org/p/39797/>

Julien-Gauthier, F. et Jourdan-Ionescu, C. (2012). L'insertion sociale et professionnelle des jeunes adultes qui ont des incapacités. Dans *Actes du colloque « Participation à la vie éducative, apprentissages et transitions »* (vol. 20(1), p. 91-99). Présenté au colloque annuel 2011 du Réseau international sur le Processus de production du handicap (RIPPH), Université du Québec à Montréal (UQAM), Montréal, Québec: RIPPH. Récupéré de <http://www.ripph.qc.ca/revue/numeros-disponibles/2011-2012/revue-actes-du-colloque-participation-vie-educativ>

- Leclerc, M., Pillion, R. et Labelle, J. (accepté). L'école comme communauté d'apprentissage professionnelle : quel leadership? Communication B46F56. Dans *Proceedings book - INTE 2013 International Conference on New Horizons in Education*. Présenté à la 4th International Conference on New Horizons in Education, Mercure West Rome Hotel, Rome, Italie: International Conference on New Horizons in Education. Récupéré de <http://www.int-e.net/acceptedpapers.php>
- Power, M., Vincent, R. et Kaszap, M. (sous presse). Designing an ethically-sensitive qualitative research protocol: use of automated rotoscoping in video footage conversion. Dans T. Badard et S. Daniel (dir.), *Proceedings of the 2nd International Workshop in Mobile Geospatial Augmented Reality*. Présenté au 2nd International Workshop in Mobile Geospatial Augmented Reality, Berlin, Allemagne: Springer. Récupéré de <http://www.springer.com/earth+sciences+and+geography/geographical+information+systems/book/978-3-540-87397-6#>
- Reffay, C., Blondel, F.-M., Allaire, S. et Giguët, E. (2012). Anonymisation semi-automatique de corpus d'interactions: éléments pour une méthode interactive. Dans M. Sidir, E. Bruillard et G.-L. Baron (dir.), *Apprentissages instrumentés en réseaux, quel sujet apprenant?* (p. 131-154). Présenté aux Journées Communication et Apprentissage Instrumentés en Réseau (JOCAIR), Université de Picardie Jules-Verne, Amiens, France. Récupéré de <http://edutice.archives-ouvertes.fr/edutice-00720211>

6.1.10. Les rapports de recherche

- Allaire, S., Thériault, P., Gagnon, V., Normandeau, L., & Gaudreault, M. (2013). *Étude de cas multiples sur le développement de l'écriture dans des classes du secondaire utilisant le blogue* (Rapport de recherche présenté au MELS). Chicoutimi, Québec: Université du Québec à Chicoutimi (UQAC). Récupéré de <http://constellation.uqac.ca/2450/>
- Beaumont, C., & Poulin, R. (2013). *Prévenir la violence par un programme d'actions concertées soutenu par la formation continue du personnel scolaire* (Rapport de recherche). Québec: Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS).
- Bourdon, S., Supeno, E., & Lacharité-Auger, C. (2012). *Enquête Droits et sécurité des jeunes au travail en Estrie (DESJATE)* (Rapport de recherche remis à l'organisme Illusion-Emploi). Sherbrooke: Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CÉRTA). Récupéré de <http://www.erta.ca/publications.html?controller=publications&task=show&id=417>
- Deslandes, R., Lemoyne, J., & Blanchette, S. (2013). *Carrefour Promotion Santé Globale* (Rapport de recherche sur l'engagement communautaire dans le cadre des Jeux du Québec 2012). Trois-Rivières: Québec en forme. Récupéré de <http://www.quebecenforme.org/media/116333/uqtr.pdf>
- Gagnon, R., & Pouliot, C. (2012). *Valeurs entrepreneuriales et développement durable en formation professionnelle et technique* (Rapport final de recherche). Québec: Ministère du Développement Économique, de l'Innovation et de l'Exportation du Québec (MDEIE).
- Laferrière, T., Normand, M., & Brie, J. M. (2012). *Communauté de pratique COACH RH : Bilan du projet pilote de la DGSAGIR* (Rapport de recherche). Québec: Direction générale des solutions d'affaires en gestion intégrée des ressources (DGSAGIR). Récupéré de <http://archives-blogue.cefrico.qc.ca/category/gestion-des-connaissances/>

- Laferrière, T., Savard, D., Lapointe, C., Barma, S., & Turcotte, S. (2013). *L'apport de Fusion Jeunesse dans les écoles du Québec* (Rapport d'évaluation). Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES).
- Larouche, C., Amboulé Abath, A., & Savard, D. (2013). *Évaluation de la mise en oeuvre du Projet Passion-Perfectionnement-Études (PPE) et Travail-Personnel-Études (TPE)* (Rapport de recherche). La Baie (Québec): École secondaire des Grandes Marées.
- Lessard, A., Lopez, A., Poirier, M., Nadeau, S., Poulin, C., & Fortin, M.-P. (2013). *Synthèse des connaissances concernant l'intervention auprès des élèves à risque de décrochage scolaire à l'enseignement secondaire en classe ordinaire* (Rapport de recherche remis au MELS). Sherbrooke: Université de Sherbrooke. Récupéré de http://crires.ulaval.ca/sites/default/files/utilisateurs/tlaf/synthese_decrochage_alessard_2013.pdf
- Mazon, É., Bourdon, S., & Babin, P.-O. (2012). *Portrait de la clientèle en formation générale des adultes*. Sherbrooke: Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CÉRTA). Récupéré de <http://www.erta.ca/component/jresearch/?view=publication&task=show&id=456>
- Michaud, G., Bélisle, R., Garon, S., Bourdon, S., & Dionne, P. (2012). *Développement d'une approche visant à mobiliser la clientèle dite éloignée du marché du travail* (Rapport final de recherche). Sherbrooke: Ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale (MESS).
- Morel, M., Letscher, S., & Therriault, G. (2013a). *Conceptions de l'enseignement et de l'apprentissage de futurs enseignants* (Rapport de recherche). Université du Québec à Rimouski: FRQ-SC.
- Morel, M., Letscher, S., & Therriault, G. (2013b). *Croyances épistémologiques et rapports aux savoirs de futurs enseignants de sciences et de sciences humaines dans le contexte de la formation disciplinaire et pratique* (Rapport de recherche). Université du Québec à Rimouski (UQAR): Fonds de recherche du Québec - Société et Culture (FRQ-SC).
- Rivard, M.-C., Cantin, V., Deslandes, R., Lemoine, J., & Trudeau, F. (2012). *Fiche descriptive de projets nationaux* (Rapport d'étape). UQTR et Québec en forme, Trois-Rivières, Québec: Québec en forme.
- Sauvé, L., Racette, N., Debeurme, G., Ruph, F., Roy, M. M., & Berthiaume, D. (2012). *Les difficultés en lien avec les stratégies d'apprentissage, la mise à niveau en mathématiques et en français des étudiants ayant ou non des troubles d'apprentissage et de déficit d'attention en première année d'études au collège et à l'université et l'apport des outils d'aide pour résoudre ces difficultés* (Rapport final de recherche). FQRSC-Actions concertées.
- Savard, D., Rivard, M.-C., Lamothe, D., Roy, V., Cissé, A.-L., & Gomez, V. (2013). *Évaluation de la politique-cadre « Pour un virage santé à l'école »* (Rapport de recherche présenté au Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport). Québec (Québec): Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES).
- Thériault, P., Couture, C., & Monney, N. (2012). *L'intervention éducative en classe multiâge : suivi d'un projet d'accompagnement des enseignants* (Rapport final de recherche). Saguenay, Québec: Consortium Régional de Recherche en Éducation ET Commissions scolaires des Rives-du-Saguenay, de la Jonquière, du Lac-St-Jean et du Pays-des-Bleuets. Récupéré de <http://edupsy.uqac.ca/crre/wp-content/resultats/CMASuivi-RapportFinal-Oct2012.pdf>

6.2. LES COMMUNICATIONS

6.2.1. Les communications dans des colloques scientifiques

- Allaire, S. (2012, avril). *Le Consortium régional de recherche en éducation: le transfert de connaissances à travers une dynamique de recherche participative*. Présentée à la Table ronde sur le Dynamisme du transfert de connaissances en éducation: besoins, façons de faire et pistes d'action dans le cadre du 3e colloque du CTREQ sur la réussite éducative: Partageons nos savoirs, Université Laval, Québec. Récupéré de <http://www.partageonsnossavoirs.ca/>
- Allaire, S., Hamel, C. et Laferrière, T. (2012, septembre). *Point de vue de stagiaires sur l'utilisation de technologies collaboratives au profit de la mobilité de la formation à l'enseignement en milieu de pratique*. Présentée au colloque International Journées Communication et Apprentissage Instrumentés en Réseau (JOCAIR) 2012. Atelier thématique 5 : Utilisation des TICE et de Serious games, Université de Picardie Jules Verne, Amiens, France. Récupéré de https://www.u-picardie.fr/evenement/site_jocair/2012/programme/
- Allaire, S., Laferrière, T., Hamel, M.-D. et Hamel, C. (2012, août). *The language in use in a knowledge-building oriented and networked community of pre-service teachers*. Affiche présentée au 16th Annual Knowledge Building Summer Institute, Toronto, Canada. Récupéré de <http://ikit.org/SummerInstitute2012/>
- Bader, B., Therriault, G. et Morin, É. (2013, mars). *Rapports aux savoirs scientifiques et formes d'engagement écocitoyen des jeunes*. Présentée au 3^e séminaire du Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté (Centr'ERE), Montréal, Québec. Récupéré de <http://www.centrere.uqam.ca/evenements/145-evenements-du-centr-ere/259-3e-seminaire-du-centr-ere-premieres-fenêtres-sur-un-paysage-theorique-identites-engagements-ecocitoyennete.html>
- Barma, S., Bernard, M.-C., DeBlois, L., Deslandes, R., Laferrière, T., Lessard, A. et Savard, D. (2012, avril). *Symposium B1. La gestion des connaissances au CRIRES*. Présentée au 3e Colloque du CTREQ sur la réussite éducative. Partageons nos savoirs, Université Laval, Québec, Québec. Récupéré de <http://www.partageonsnossavoirs.ca/programme/programmation-generale/gestion-des-connaissances-au-cpires/>
- Baron, G.-L., Grandbastien, M., Power, M. et Sanchez, E. (2012, avril). *Emerging Web Technologies, which Future for Education?* Participation à une table ronde sur invitation à Linked Learning 2012 (LiLe 2012), Atelier complémentaire - Emerging Web Technologies, Facing the Future of Education, Lyon, France. Récupéré de <http://eductice.ens-lyon.fr/EducTice/ressources/journees-scientifiques/EWFE2012/>
- Beauchesne, R. et Larouche, C. (2012, mai). *Le partenariat décisionnel dans les conseils d'établissement au Québec*. Présentée au 80^e Congrès de l'Acfas – Parce que j'aime le savoir. Domaine de recherche 505 - Gestion de l'éducation et de la formation, Palais des congrès de Montréal, Montréal, Québec. Récupéré de <http://www.acfas.ca/evenements/congres/programme/80/500/505/d>
- Beaumont, C. (2012, mai). *Rétrospective médiatique sur la violence et l'intimidation à l'école*. Présentée à la Journée précongrès du Quatrième Congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC), Université Laval, Québec, Québec. Récupéré de <http://cqjdc.org/wp/actes-du-colloque-2012/>
- Beaumont, C. et Moisan, S. (2012, mai). *La collaboration interprofessionnelle et interinstitutionnelle ...nécessaire mais pas toujours facile !* Présentée au Quatrième Congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC). Table ronde V, Université Laval, Québec, Québec. Récupéré de http://www.cqjdc.org/fra/pdf/programme_2012/CQJDC_programme2012.pdf

- Boutin, M. et Julien-Gauthier, F. (2012, août). *L'orientation socio-professionnelle en déficience intellectuelle*. Présentée à AIRHM Québec 2012. Recherche, droits et gouvernance en faveur de la personne et de ses proches, Hôtel Fairmont Tremblant, Mont Tremblant, Québec. Récupéré de https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=2530&owa_no_fiche=5&owa_aperçu=N&owa_imprimable=N&owa_bottin=
- Boutin, P.-A. et Laferrière, T. (2012, mai). *Processus d'amélioration des idées et discours collectif d'élèves du primaire : Le repérage d'idées prometteuses et ses suites*. Communication scientifique présentée au 80^e Congrès de l'ACFAS - Parce que j'aime le savoir. Domaine de recherche 502 - Apprentissage, Palais des congrès de Montréal, Montréal, Québec. Récupéré de <http://www.acfas.ca/evenements/congres/programme/80/500/502/d>
- Debeurme, G. et Caron, A. (2012, mai). *Demander de l'aide ou non? Savoir faire les premiers pas*. Présentée au Congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU), dans le cadre du symposium SAMI, Trois-Rivières, Québec.
- Debeurme, G. et Roy, M.-M. (2012, mai). *Une démarche autonome dans la mise à niveau en français grâce au Web*. Présentée au Congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU), dans le cadre du Symposium SAMI, Trois-Rivières, Québec.
- Debeurme, G., Thériault, P. et Allaire, S. (2012, juin). *Contribution du Forum de coélaboration de connaissances (FCC) au développement des compétences scripturales*. Présentée au Symposium « Apprendre à écrire en maternelle et au début de l'école primaire : état de recherches francophones » dans le cadre du 17^{ème} Congrès international de l'AMSE-AMCE-WAER, Reims, France. Récupéré de <http://www.griemetic.ca/Evenement.aspx?ID=ef14397c-4fd4-4938-8071-293f23bc2d15>
- DeBlois, L. (2012, mai). *Évaluer pour améliorer l'apprentissage mathématique des élèves*. Présentée au Colloque pour les enseignants associés organisé par le CRIFPE et le CREFPE, Québec (Québec).
- Desagné, S., Larouche, H., Audet, G., Dumoulin, M.-J. et Pepin, M. (2012, mai). *Utilisation de récits de pratique en formation à l'enseignement : développement d'une méthode d'analyse en groupe*. Présentée au 27^e Congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU), Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR), Trois-Rivières, Québec. Récupéré de https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/docs/GSC2220/F1828181615_Programme_complet_et_actes_Affiches_et_communications_individuelles__Session_1_6__Version_finale.pdf
- Desagné, S., Larouche, H. et Pepin, M. (2012, juin). *Analyse en groupe de récits de pratique enseignante : éléments d'appropriation d'un savoir délibérer*. Présentée au Colloque 22 « Le potentiel du récit comme outil de recherche et de formation au service de la profession enseignante » du 17^e Congrès de l'AMSE-AMCE-WAER, Centre des congrès de Reims, Reims, France. Récupéré de http://www.univ-reims.fr/site/evenement/amse/le-congres/gallery_files/site/1/1697/1713/24344/34100.pdf, p.130
- Deslandes, R. (2012, avril). *Symposium B1. Communication école-famille dans le contexte de l'évaluation des apprentissages*. Présentée au 3^e Colloque du CTREQ sur la réussite éducative : Partageons nos savoirs, Université Laval, Québec, Québec. Récupéré de <http://www.partageonsnossavoirs.ca/programme/programmation-generale/gestion-des-connaissances-au-cpires/>
- Dumoulin, C., Thériault, P. et Duval, J. (2013, avril). *Les défis de l'école primaire pour faciliter l'exercice du rôle parental de familles défavorisées*. Présentée au Colloque international - De l'intégration à l'inclusion scolaire : regards croisés sur les défis actuels de l'école, Bienne, Suisse. Récupéré de http://www.sgbf-kongress2012.unibe.ch/images/stories/kongress2012/SGBF_2012_Abstractband_2013_05_04.pdf

- Dumoulin, C., Thériault, P., Duval, J. et Tremblay, I. (2012a, juin). *La recherche comme processus de formation d'acteurs scolaires et sociaux comme stratégie innovante de changement des pratiques de collaboration école-famille*. Présentée au XVII^{ème} Congrès de l'Association Mondiale des Sciences de l'Éducation (AMSE) - La recherche en éducation et en formation : quels enjeux et défis aujourd'hui dans le monde ?, Centre des Congrès de Reims, Reims, France. Récupéré de http://www.aecse.net/cgi-bin/prog/pform.cgi?langue=fr&TypeListe=showdoc&Mcenter=agenda&ID_document=478
- Dumoulin, C., Thériault, P., Duval, J. et Tremblay, I. (2012b, juillet). *Les défis de l'école primaire pour faciliter l'exercice du rôle parental de familles défavorisées*. Présentée au Congrès de la Société Suisse pour la Recherche en éducation - Inégalité et justice dans l'éducation – Défis scientifiques et sociaux. Session Inégalité sociale et école, Université de Berne, Berne, Suisse. Récupéré de <http://www.hep-bejune.ch/recherche/evenements/inclusion-scolaire-2013/evenement/thematique>
- Gagnon, V., Allaire, S. et Gagnon, M. (2012, mai). *Soutenir l'approfondissement d'un discours écrit collectif asynchrone par l'échafaudage de pratiques critiques épistémologiques*. Présentée au 80^{ème} Congrès de l'ACFAS - Parce que j'aime le savoir, Palais des congrès, Montréal.
- Gebre, E., Saroyan, A. et Bracewell, R. J. (2012, avril). *Students' engagement in technology rich classrooms and professors' views of effective teaching*. Présentée à l'Annual meeting of the American Educational Research Association (AERA), Vancouver, Canada.
- Giguère-Duchesne, A. et DeBlois, L. (2012, mai). *Les règles et les habitudes des élèves du 2e cycle du primaire en mathématiques*. Affiche présentée au GDM 2012. La recherche sur la résolution des problèmes en mathématiques: au-delà d'une compétence, au-delà des constats, Université Laval, Québec, Québec.
- Gouin, J.-A. et Hamel, C. (2013, janvier). *L'évaluation des compétences professionnelles des stagiaires en enseignement secondaire au Québec*. Présentée au 25^{ème} colloque international de l'Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation (ADMÉE-Europe): Evaluation et autoévaluation, quels espaces de formation?, Haute Ecole pédagogique, Fribourg, Suisse. Récupéré de http://www.sr-hepfr.ch/admee/home/fiche_contribution.php?id=24
- Grenier, J., Beaudoin, C., Rivard, M.-C. et Turcotte, S. (2012, mai). *Les savoirs fondamentaux liés à une insertion professionnelle réussie en éducation physique et à la santé*. Présentée au 80^{ème} Congrès de l'ACFAS - Parce que j'aime le savoir. Colloque 526 - Les fondements des savoirs en enseignement : regard sur la formation initiale, sur l'insertion au métier et sur la pratique professionnelle, Palais des congrès de Montréal, Montréal, Québec. Récupéré de <http://www.acfas.ca/evenements/congres/programme/80/500/526/c>
- Grenier, J., Turcotte, S., Beaudoin, C. et Rivard, M.-C. (2012, mai). *Perceptions de futurs éducateurs physiques à l'égard de l'enseignement en éducation à la santé*. Présentée à la 7^{ème} Biennale de l'Association pour la recherche sur l'intervention en sport (ARIS) - Intervention, recherche et formation : quels enjeux, quelles transformations ? Session 1 - La formation à l'Intervention(1) Dispositif de Formation Tuteur Stagiaire, Université de Picardie Jules Verne, Amiens, France. Récupéré de <http://www.u-picardie.fr/servlet/com.univ.utils.LectureFichierJoint?CODE=1333351347142&LANGUE=0>
- Groleau, A. et Pouliot, C. (2012a, mai). *Le rapport au savoir comme outil théorique pour explorer la façon dont de futures enseignantes du primaire envisagent la physique et son enseignement*. Présentée au 80^{ème} Congrès de l'ACFAS - Parce que j'aime le savoir. Colloque 521 - Rapport aux savoirs, éducation relative à l'environnement et au développement durable, Palais des congrès de Montréal, Montréal, Québec. Récupéré de <http://www.acfas.ca/evenements/congres/programme/80/500/521/c>

- Groleau, A. et Pouliot, C. (2012b, mai). *Les îlots de rationalité interdisciplinaires : une approche pour appréhender une situation complexe en contexte de prise de décision*. Présentée au 27^e congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU), Trois-Rivières, Québec. Récupéré de https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/docs/GSC2220/F1818154590_Programme_abr_g__AIPU_2012_17_mai.pdf
- Groleau, A. et Pouliot, C. (2012c, octobre). *L'exploration des rapports aux experts et expertes scientifiques par l'entremise de réflexions et de discussions au sujet de la controverse entourant les nanotechnologies*. Présentée au Colloque international des didactiques de l'histoire, de la géographie et de l'éducation à la citoyenneté. Axe 4 : la formation initiale et continuée, Université Laval, Québec, Québec. Récupéré de <http://www.histoirequebec.chaire.ulaval.ca/wp-content/uploads/2012/10/Programme-long-VA-VF.pdf>
- Hamel, C. (2012, mai). *Gestion de classe au secondaire : Les liens théoriques et pratiques faits par les stagiaires dans leur discours écrit*. Présentée au Colloque pour la formation des enseignants associés organisé par le CRIFPE et le CREFPE.
- Hamel, C. et Laferrière, T. (2012, mars). *Stakeholders' Shared Decision-Making in a Context of Systemic Innovation in Small Networked Rural Elementary Schools*. Présentée à la Society for Information Technology & Teacher Education International Conference 2012 (SITE), Austin, Texas, USA. Récupéré de <http://www.editlib.org/p/39797/>
- Hamel, C. et Turcotte, S. (2012, août). *Knowledge Forum uses for the improvement of explanation skills*. Présentée au 16th Annual Knowledge Building Summer Institute. Thème 6 : Assessment for Knowledge Creation, Toronto, Ontario. Récupéré de <http://ikit.org/SummerInstitute2012/Papers/3033-Hamel.pdf>
- Harvey, L. et Therriault, G. (2012, juin). *Croyances épistémologiques et conceptions de l'enseignement et de l'apprentissage : un modèle en équations structurelles*. Présentée au 4^e Colloque Méthodes Quantitatives et Sciences Humaines (MQSH), Université Laval, Québec, Québec. Récupéré de http://www.fse.ulaval.ca/fichiers/site_www/documents/A_l_agenda/Programmme1_4e_MQSH_2012.pdf
- Jourdan-Ionescu, C. et Julien-Gauthier, F. (2012, août). *Favoriser la résilience des personnes présentant une déficience intellectuelle*. Présentée à AIRHM Québec 2012. Recherche, droits et gouvernance en faveur de la personne et de ses proches, Hôtel Fairmont Tremblant, Mont Tremblant, Québec. Récupéré de https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=2530&owa_no_fiche=5&owa_aperçu=N&owa_imprimable=N&owa_bottin=
- Julien-Gauthier, F. (2012a, mai). *Stratégies éducatives pour faciliter la transition de la famille à l'école des enfants qui ont des besoins particuliers*. Présentée au 80^e Congrès de l'ACFAS - Parce que j'aime le savoir. Colloque 26 : Enfant, famille, école et communauté : enjeux actuels de la recherche et de l'intervention, Palais des congrès de Montréal, Montréal, Québec. Récupéré de <http://www.acfas.ca/evenements/congres/archives-80e-congres-parce-j-aime-savoir>
- Julien-Gauthier, F. (2012b, juin). *La résilience des intervenants (éducatrices et personnes-ressource) qui accueillent des enfants qui ont des incapacités au préscolaire*. Présentée au 1^{er} Congrès mondial sur la résilience : « De la recherche à la pratique ». L'Atelier : « La résilience des intervenants », Espace Reuilly – Paris 12^{ème}. Paris, France. Récupéré de http://www.ediq.ulaval.ca/fileadmin/ediq/fichiers/A_venir/Programme_1er_Congres_mondial_sur_la_Resilience.pdf
- Julien-Gauthier, F., Boutin, M. et Martin-Roy, S. (2012, mai). *L'orientation socio-professionnelle accessible aux personnes ayant une déficience intellectuelle*. Présentée au 25^e colloque recherche-défi de l'Institut québécois pour la déficience intellectuelle (IQDI). CRDPM16, Ramada Plaza Manoir du Casino, Gatineau, Québec. Récupéré de http://www.aqis-iqdi.qc.ca/fr/recherche_scientifique/colloque_recherche_defi/resumes_des_communications/colloque_rd_2012?p=6

- Julien-Gauthier, F., Jourdan-Ionescu, C., Martin-Roy, S., Ruel, J. et Héroux, J. (2012, juin). *Validation d'un instrument d'évaluation de la résilience des personnes ayant une déficience intellectuelle*. Présentée au 1^{er} Congrès mondial sur la résilience : « De la recherche à la pratique ». Atelier « Résilience et évaluation », Espace Reuilly – Paris 12^{ème}. Paris, France. Récupéré de http://www.ediq.ulaval.ca/fileadmin/ediq/fichiers/A_venir/Programme_1er_Congres_mondial_sur_la_Resilience.pdf
- Julien-Gauthier, F., Lévesque, J. et Saint-Pierre, S. (2012, août). *L'inclusion des enfants ayant une déficience intellectuelle dans les services de garde québécois*. Présentée à AIRHM Québec 2012. Recherche, droits et gouvernance en faveur de la personne et de ses proches, Hôtel Fairmont Tremblant, Mont Tremblant, Québec. Récupéré de https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=2530&owa_no_fiche=5&owa_apercu=N&owa_imprimable=N&owa_bottin=
- Julien-Gauthier, F., Martin-Roy, S. et Boutin, M. (2012, août). *Le développement vocationnel en déficience intellectuelle*. Présentée à AIRHM Québec 2012. Recherche, droits et gouvernance en faveur de la personne et de ses proches, Hôtel Fairmont Tremblant, Mont Tremblant, Québec. Récupéré de https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=2530&owa_no_fiche=5&owa_apercu=N&owa_imprimable=N&owa_bottin=
- Julien-Gauthier, F., Ruel, J., Moreau, A. C. et Sabourin, L. (2012, août). *La transition de l'école à la vie active des élèves ayant une déficience intellectuelle*. Présentée à AIRHM Québec 2012. Recherche, droits et gouvernance en faveur de la personne et de ses proches, Hôtel Fairmont Tremblant, Mont Tremblant, Québec. Récupéré de https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=2530&owa_no_fiche=5&owa_apercu=N&owa_imprimable=N&owa_bottin=
- Labelle, J., Leclerc, M. et Wetu-Weva, K. (2012, mai). *Communauté d'apprentissage professionnelle: Étude comparée d'une école francophone du Nouveau-Brunswick et d'une école francophone du Québec*. Présentée au 15^e Congrès annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCÉÉ), Wilfrid Laurier University / University of Waterloo, Waterloo, Ontario. Récupéré de http://www.csse-scee.ca/docs/conference/2012_CSSE_Prog_20120518.pdf
- Lacasse, M., Barma, S. et Arseneau, I. (2012, mai). *Pertinence des questions socialement vives liées à l'environnement (QSVE) en contexte scolaire : conceptions et regards croisés*. Présentée au 80^e Congrès de l'ACFAS - Parce que j'aime le Savoir. Colloque 521 - Rapport aux savoirs, éducation relative à l'environnement et au développement durable, Palais des congrès de Montréal, Montréal, Québec. Récupéré de <http://www.acfas.ca/evenements/congres/programme/80/500/521/c>
- Laferrière, T., Allaire, S. et Hamel, C. (2013, mars). *Learning to teach in a networked classroom: an enduring partnership*. Présentée à la Society for Information Technology & Teacher Education (SITE), Nouvelle Orléans, Louisiane, USA. Récupéré de <http://academicexperts.org/conf/site/2013/papers/39700/>
- Laferrière, T., Hamel, C. et Allaire, S. (2013, avril). *Learning to teach in a networked classroom: a systemic approach*. Présentée à Education and Poverty: Theory, Research, Policy, and Praxis, AERA, San Francisco, USA.
- Laferrière, T., Hamel, C., Allaire, S., Breuleux, A. et Turcotte, S. (2012, avril). *The Remote Networked Schools model for sustainable and scalable collaborative learning and knowledge building*. Communication scientifique retenue pour un prix, présentée au Congrès annuel de l'American Educational Research Association (AERA) - Non Satis Scire: To Know Is Not Enough, AERA. Session: Affordances, Constraints, and Consequences of Technology Integration, Vancouver, Colombie britannique, Canada.

- Laferrière, T., Hamel, C., Breuleux, A., Allaire, S., Turcotte, S. et Beaudoin, J. (2012, mai). *L'intelligence collective: quand des enfants d'écoles rurales éloignées s'y mettent*. Présentée au 80^e Congrès de l'ACFAS - Parce que j'aime le savoir. Colloque 456 - Accompagnement, transformation et intelligence collective : les pratiques du changement émergent, enjeux théoriques et d'intervention, Palais des congrès, Montréal. Récupéré de <http://www.acfas.ca/evenements/congres/programme/80/400/456/c>
- Laferrière, T., Labonté-Hubert, É., Gérin-Lajoie, F. et Normand, M. (2012, mai). *Le défi de l'intégration pédagogique des TIC dans les classes pléthoriques*. Présentée au Colloque scientifique international sur les TIC en éducation : bilan, enjeux actuels et perspectives futures. (V4-4) TIC et médias sociaux, Sheraton Centre-Ville Montréal, Montréal, Québec. Récupéré de <http://2012.ticeducation.org/files/ColloqueTIC-Programme.pdf>
- Laferrière, T., Lessard, A., Barma, S., Bernard, M.-C., DeBlois, L., Deslandes, R. et Savard, D. (2012, avril). *Symposium B1. La gestion des connaissances au CRIRES*. Communication scientifique présentée au 3^e Colloque du CTREQ sur la réussite éducative : Partageons nos savoirs, Université Laval, Québec, Québec. Récupéré de <http://www.partageonsnossavoirs.ca/wordpress/wp-content/uploads/2011/09/programme-2012-03-12.pdf>
- Langlois, L., Lapointe, C., Centeno, J. et Giasson, G. (2012, avril). *Social and Organisational Contexts and Ethical Leadership: An Examination of Ethical Sensitivity Theory*. Présentée au Congrès annuel 2012 de l'American Educational Research Association (AERA). Session: The Ethical and Moral Dilemmas and Contexts of Leadership: Exploring Values, Efficacy, and Democracy, Vancouver Convention Centre, Vancouver, Colombie Britannique.
- Langlois, L., Lapointe, C. et Giasson, G. (2012, mai). *Ethical Sensitivity Unfolding in Educational Settings*. Présentée au 81^e Congrès des sciences humaines / XLe Congrès annuel de la SCÉE, Wilfrid Laurier University et University of Waterloo, Waterloo, Ontario. Récupéré de http://www.csse-scee.ca/docs/conference/2012_CSSE_Prog_20120518.pdf
- Lapointe, C., Archambault, J. et Shields, C. M. (2012, avril). *Le leadership transformatif : Une manière de diriger l'école qui donne vraiment plus de chances égales à tous les élèves*. Présentée au 3^e Colloque du CTREQ sur la réussite éducative : Partageons nos savoirs, Université Laval, Québec, Québec. Récupéré de <http://www.partageonsnossavoirs.ca/programme/programmation-generale/le-leadership-transformatif/>
- Lapointe, C., Langlois, L. et Giasson, G. (2012, mai). *Influence of Organizational Culture on the Presence of Ethical Leadership*. Présentée au 81^e Congrès des sciences humaines / XLe Congrès annuel de la SCÉE, Wilfrid Laurier University et University of Waterloo, Waterloo, Ontario. Récupéré de http://www.csse-scee.ca/docs/conference/2012_CSSE_Prog_20120518.pdf
- Larouche, C. (2012a, mai). *La validation d'une typologie des conceptions des Universités en vue d'évaluer leur performance*. Communication sur invitation présentée à la Remise du Prix d'excellence pour la recherche 2012 de la Société canadienne pour l'étude de l'enseignement supérieur dans le cadre du Congrès des sciences humaines du Canada, organisé par la Société canadienne pour l'étude de l'enseignement supérieur (SCÉES), Université de Waterloo, Waterloo, Ontario.
- Larouche, C. (2012b, octobre). *La validation d'une typologie des conceptions des universités : un outil pour la planification stratégique*. Communication scientifique sur invitation présentée à la réunion du Comité central du schéma directeur 2013-2018 de l'UQAC. Université du Québec à Chicoutimi, Université du Québec à Chicoutimi, Chicoutimi, Québec.

- Larouche, C. et Savard, D. (2012a, septembre). *Analyse des plans stratégiques et des conventions de partenariat des commissions scolaires des régions de la Capitale nationale et de Chaudière-Appalaches: conformité et tensions*. Communication sur invitation présentée à la 9^e Journée scientifique de l'Association pour le développement de l'enseignement et de la recherche en administration de l'éducation (ADERAE), Auberge du Lac Saint-Pierre, Trois-Rivières, Québec.
- Larouche, C. et Savard, D. (2012b, octobre). *Les conventions de partenariat et de gestion. Panel participatif*. Communication sur invitation présentée au Colloque du CRIRES - La réussite scolaire : perspectives croisées de nos partenaires.
- Larouche, C. et Savard, D. (2013, février). *Les conventions de partenariat dans le système d'éducation québécois, une analyse pansystémique de l'implantation et des effets*. Communication sur invitation présentée aux Journées de la persévérance scolaire du MELS, Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire (CRÉPAS), Jonquière, Québec. Récupéré de <http://www.perseverancescolaire.com/journees-de-la-perseverance-scolaire/presentation/>
- Leclerc, M. (2012a, mai). *La communauté d'apprentissage comme dispositif favorable à la réussite des élèves : Comment les leaders scolaires peuvent-ils accompagner leur équipe?* Présentée au 80^e Congrès de l'ACFAS - Parce que j'aime le savoir - Colloque 509 : Regards croisés sur la littératie et la communauté d'apprentissage professionnelle (CAP), Palais des congrès de Montréal, Montréal, Québec.
- Leclerc, M. (2012b, mai). *Redessiner le rôle de la direction d'école pour l'implantation d'une communauté d'apprentissage professionnelle / Redesigning the Principal's Role in Establishing a Professional Learning Community*. Présentée au 15^e Congrès annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCÉÉ), Wilfrid Laurier University / University of Waterloo, Waterloo, Ontario. Récupéré de http://www.csse-scee.ca/docs/conference/2012_CSSE_Prog_20120518.pdf
- Leclerc, M. et Labelle, J. (2012, juillet). *La communauté d'apprentissage professionnelle comme soutien au développement professionnel des enseignants en milieu scolaire inclusif*. Présentée à la Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles. Atelier 5 : Personnel encadrant des enfants handicapés, Conservatoire national des arts et métiers, Paris, France. Récupéré de <http://labiennale.cnam.fr/informations-pratiques-et-inscriptions/programme/atelier-5-mercredi-4-juillet-9h-13h-518529.kjsp>
- Leclerc, M. et Moreau, A. C. (2012a, mars). *Recherche et formation pour l'implantation d'une communauté d'apprentissage professionnelle visant l'amélioration des pratiques en littératie*. Présentée au Consortium Outaouais pour la recherche en persévérance et en réussite scolaires (COREPER), Université du Québec en Outaouais (UQO), Gatineau, Québec. Récupéré de <http://w4.uqo.ca/coreper/PageFrancophone.html>
- Leclerc, M. et Moreau, A. C. (2012b, septembre). *What Teachers Expect from School Administrations to Promote the Progress of the School as a Professional Learning Community*. Présentée à ECER 2012 Cádiz - European Conference on Educational Research. « The Need for Educational Research to Champion Freedom, Education and Development for All ». Session 26 SES 06 B Educational Leadership- European Educational Research Association (EERA), Université de Cadix, Cadix, Espagne. Récupéré de <http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/6/network/125>
- Lessard, A. et Boudreau, C. (2012a, juin). *Étude de l'impact d'un dispositif de formation et d'accompagnement du personnel scolaire auprès d'enseignants du secondaire au Québec*. Présentée au XVII Congrès de l'AMSE-AMCE-WAER. Colloque 27 : pour la persévérance et la réussite scolaire des élèves: recherche, formation continue et accompagnement des enseignants, Reims, France. Récupéré de http://www.univ-reims.fr/site/evenement/amse/le-congres/gallery_files/site/1/1697/1713/24344/34100.pdf

- Lessard, A. et Boudreau, C. (2012b, juillet). *La relation élève-enseignant : Une comparaison en individuel, petit groupe et grand groupe*. Présentée à la Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles. Symposium 3 : La réduction des effectifs dans la classe favorise-t-elle réellement la réussite scolaire ?, Conservatoire national des arts et métiers, Paris, France. Récupéré de <http://labiennale.cnam.fr/informations-pratiques-et-inscriptions/programme/symposia-de-recherche-mercredi-4-juillet--506653.kjsp?RH=1305646581143>
- Lessard, A., Butler-Kisber, L., Nadeau, S. et Boudreau, A. (2013, avril). *Student-teacher relationship in high school : Understanding its role in dropout prevention*. Présentée au Congrès annuel 2013 de l'American Educational Research Association (AERA) - Education and Poverty: Theory, Research, Policy and Praxis. Session: Understanding and Impacting Student Achievement, San Francisco, Californie.
- Lessard, A. et Fortin, L. (2012, juin). *La relation maître-élève : une modalité d'accrochage*. Présentée au XVII Congrès de l'AMSE-AMCE-WAER. Colloque 17 : Alliances Éducatives, Centre des Congrès de Reims, Reims, France. Récupéré de http://www.univ-reims.fr/site/evenement/amse/le-congres/gallery_files/site/1/1697/1713/24344/34100.pdf
- Lessard, A. et Nadeau, S. (2012, juin). *Cheminevements de décrocheurs et de résilients : comment les orienter?* Présentée au Colloque annuel de l'Association québécoise d'information scolaire et professionnelle (AQISEP), Chicoutimi, Québec.
- Martin-Roy, S., Julien-Gauthier, F., Ruel, J. et Héroux, J. (2012, mai). *L'évaluation de la résilience des personnes ayant une déficience intellectuelle*. Présentée au 80^e Congrès de l'ACFAS - Parce que j'aime le savoir. Domaine de recherche 501 - Adaptation scolaire et sociale, Palais des congrès de Montréal, Montréal, Québec. Récupéré de <http://www.acfas.ca/evenements/congres/programme/80/500/501/d>
- Nadeau-Tremblay, S., Allaire, S. et Allard, M.-P. (2013, mars). *Écrire ensemble avec les TIC à des fins d'appréciation d'oeuvres littéraires*. Présentée à La pédagogie pour une École 2.0, Hôtel Hilton, Québec. Récupéré de <http://www.aquops.org/wordpress/?p=1186>
- Ntebutse, Jean Gabin. (2012, juin). *La réforme de Bologne et la logique de professionnalisation dans l'enseignement supérieur: Enjeux et défis*. Présentée à la Conférence publique présentée à l'Université Lumière de Bujumbura, Université Lumière de Bujumbura, Burundi. Récupéré de <http://www.ulbu.bi/>
- Ntebutse, Jean Gabin. (2013, janvier). *La culture numérique des jeunes dans ses rapports avec la précarité : Une réflexion à la lumière de quelques études récentes*. Présentée à la Conférence présentée au Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CÉRTA), Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Québec.
- Ntebutse, J.G. (2013, février). *L'enseignement supérieur en Afrique francophone et le processus de Bologne: un état des lieux à la lumière de l'expérience de quelques pays*. Présentée à la Journée d'étude : « L'Afrique en débat : mouvement social, enseignement, médias, » organisée par le Réseau d'étude et de recherche sur l'Afrique (RÉRA) et l'Équipe de recherche sur l'invention et l'affirmation des Suds (ÉRIAS), dans le cadre du Mois de l'histoire des Noirs, Agora du Carrefour de l'Information, Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Québec.
- Oliveira, I. et Rhéaume, S. (2012, mai). *La résolution de problèmes de comparaison par des élèves de 5e année primaire*. Présentée à La recherche sur la résolution des problèmes en mathématiques: au-delà d'une compétence, au-delà des constats. GDM 2012, Université Laval, Québec, Québec. Récupéré de <http://turing.scedu.umontreal.ca/gdm/documents/Programme-GDM2012-final.pdf>

- Perreault, C. et Laferrière, T. (2012, mai). *L'évaluation formative de la collaboration et de la créativité dans un contexte de coélaboration de connaissances*. Présentée au 80^e Congrès de l'ACFAS - Parce que j'aime le savoir. Domaine de recherche 502 - Apprentissage, Palais des congrès de Montréal, Montréal, Québec. Récupéré de <http://www.acfas.ca/evenements/congres/programme/80/500/502/d>
- Poulin, R. et Beaumont, C. (2012a, mai). *Les liens entre le climat scolaire, la victimisation par les pairs et la diplomation au secondaire*. Présentée au 80^e Congrès de l'ACFAS - Parce que j'aime le savoir. Domaine de recherche 501 : Adaptation scolaire et sociale, Palais des congrès de Montréal, Montréal, Québec. Récupéré de <http://www.acfas.ca/evenements/congres/programme/80/500/501/d>
- Poulin, R. et Beaumont, C. (2012b, juin). *Links between school climate, victimization by peers and diplomation in high school*. Affiche présentée à Promoting Relationships & Eliminating Violence Network (PREVNet) 2012 Conference, Toronto, Canada. Récupéré de <http://www.prevnet.ca/sites/prevnet.ca/files/2012-016PosterAbstactPREVNet-RosaliePoulin.pdf>
- Power, M. (2012a, avril). *University Outreach Strategies: a History of Hits and misses*. Conférence en ligne sur invitation présentée aux Conferencias Especiales, Institut de technologie de Monterrey, Monterrey, Mexique. Récupéré de <http://richmedia.ruv.itesm.mx/ess/echo/presentation/453be587-3d94-4f77-bd56-2f3f3cdc879b>
- Power, M. (2012b, avril). *Towards a model of sustainable online learning*. Communication sur invitation présentée au Colloque 2012 du Centre canadien d'études et de recherche en bilinguisme et aménagement linguistique (CCERBAL). Pratiques innovantes en apprentissage des langues assisté par ordinateur. Symposium sur l'Apprentissage et les échanges en ligne, Université d'Ottawa, Ottawa, Ontario. Récupéré de <http://www.ilob.uottawa.ca/ccerbal2012/prog-fr.html>
- Power, M. (2012c, mai). *Mobile learning et classes virtuelles dans les universités canadiennes*. Conférence en ligne sur invitation présentée aux Universités Vivaldi. Thème 1 - Les dispositifs numériques d'enseignement et de formation, Université de Caen Basse-Normandie, Caen, France [en ligne]. Récupéré de http://www.normandie-univ.fr/les-universites-vivaldi-17025.kjsp?page_id=71
- Power, M. (2013a). *Le e-learning, les stratégies de décentralisation en enseignement supérieur et les choix des universités bimodales*. Conférence en ligne sur invitation présentée dans le cadre d'un cours, Université de Rennes, Rennes, France. Récupéré de <http://mediaserver.univ-rennes1.fr/videos/?video=MEDIA130320083834167>
- Power, M. (2013b, mars). *Regard critique sur l'enseignement en ligne, où en sommes-nous?* Conférence en ligne sur invitation présentée à 30 minutes pour comprendre, Université de Rouen, Rouen, France. Récupéré de <http://www.univ-rouen.fr/audio/2010/index.php?vid=326>
- Prince, M. (2012a, novembre). *La réécriture accompagnée. Une démarche stratégique qui renforce la compétence et l'image de soi*. Présentée au 45^e Congrès AQP - 2012 - Une langue de mots et d'images, Hôtel Loews-Le Concorde, Québec, Québec. Récupéré de <http://www.aqpf.qc.ca/contentDocuments/Programme%2Dcongres%2D2012%2Epdf>
- Prince, M. (2012b, novembre). *Apprentissage de la grammaire dans une démarche globale d'écriture de textes*. Présentée au Colloque « Enseigner la grammaire ». Session 1A - Grammaire et production textuelle / écriture créative, École polytechnique ParisTech, Paris, France. Récupéré de <https://www.polytechnique.edu/accueil/actualites/colloque-enseigner-la-grammaire--95813.kjsp>
- Rivard, M.-C. et Deslandes, R. (2012, juin). *Éducation à la santé des élèves : l'engagement d'éducateurs et de parents*. Présentée au 17^e Congrès de l'AMSE-AMCE-WAER. Session ; Éduquer à, Université de Reims, Reims, France. Récupéré de http://www.univ-reims.eu/site/event/amse-amce-waer-homepage/the-congress/gallery_files/site/1/1697/1713/24344/24494/33893.pdf

- Rivard, M.-C. et Savard, D. (2012, octobre). *Modèle émergent d'évaluation de programme*. Présentée au Colloque du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES) - La réussite scolaire: perspectives croisées de nos partenaires, Université Laval, Québec, Québec. Récupéré de <http://crires.ulaval.ca/evenements/la-reussite-scolaire-perspectives-croisees-de-nos-partenaires>
- Robert, J. et Debeurme, G. (2012, mai). *Contribution des habiletés d'autodétermination d'étudiants ayant des troubles d'apprentissage sur la persévérance et la réussite scolaires*. Présentée au Congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU), Trois-Rivières, Québec.
- Ruel, J., Moreau, A. C., Sabourin, L. et Julien-Gauthier, F. (2013, avril). *Trois expériences québécoises de recherche-action pour soutenir les transitions scolaires de qualité : coconstruction, développement d'outils et retombées*. Présentée au 2e colloque international de la HEP-Béjune - De l'intégration à l'inclusion scolaire : regards sur les défis actuels de l'école. Bienne, suisse. Récupéré de <http://www.hep-bejune.ch/recherche/evenements/inclusion-scolaire-2013/evenement/programme-1>
- Sabourin, L., Ruel, J., Lehoux, N., Moreau, A. C. et Julien-Gauthier, F. (2012, novembre). *Les transitions : Carte routière vers le secondaire et Carte routière vers la vie adulte*. Présentée au XXIIIe Colloque thématique annuel de l'Institut québécois pour la déficience intellectuelle (IQDI) Se mobiliser pour les communautés inclusives!, Ramada Plaza Manoir du Casino, Gatineau, Québec. Récupéré de <http://colloque.aqis-iqdi.qc.ca/fr/i2012/programme>
- Sabourin, L., Ruel, J., Moreau, A. C. et Julien-Gauthier, F. (2012, août). *Des outils pour soutenir les transitions vers le secondaire et vers la vie adulte*. Présentée à AIRHM Québec 2012. Recherche, droits et gouvernance en faveur de la personne et de ses proches, Hôtel Fairmont Tremblant, Mont Tremblant, Québec. Récupéré de https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=2530&owa_no_fiche=5&owa_aperçu=N&owa_imprimable=N&owa_bottin=
- Saint-André, M.-P., Jourdan-Ionescu, C. et Julien-Gauthier, F. (2012a, mai). *Fratrie de personnes porteuses de la trisomie 21 : facteurs pouvant influencer l'intention d'assurer la relève des parents*. Présentée au 80^e Congrès de l'ACFAS - Parce que j'aime le savoir. Domaine de recherche 401 - Développement et fonctionnement des personnes et des communautés et vie sociale, Palais des congrès de Montréal, Montréal, Québec. Récupéré de <http://www.acfas.ca/evenements/congres/programme/80/400/401/d>
- Saint-André, M.-P., Jourdan-Ionescu, C. et Julien-Gauthier, F. (2012b, août). *Réseau social de la fratrie adulte de personnes porteuses de la trisomie 21 et implication pour l'avenir*. Présentée à AIRHM Québec 2012. Recherche, droits et gouvernance en faveur de la personne et de ses proches, Hôtel Fairmont Tremblant, Mont Tremblant, Québec. Récupéré de https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=2530&owa_no_fiche=5&owa_aperçu=N&owa_imprimable=N&owa_bottin=
- Saint-André, M.-P., Jourdan-Ionescu, C., Julien-Gauthier, F. et Racheleau, S. (2012, mai). *L'expérience de vie avec une personne ayant une trisomie 21 telle que rapportée par les sœurs ou frères*. Présentée au 25^e colloque recherche-défi de l'Institut québécois pour la déficience intellectuelle (IQDI). CRDPM8, Ramada Plaza Manoir du Casino, Gatineau, Québec. Récupéré de http://www.aqis-iqdi.qc.ca/fr/recherche_scientifique/colloque_recherche_defi/resumes_des_communications/colloque_rd_2012?p=3
- Savard, D. (2013, février). *L'éducation comme vecteur de développement participatif*. Présentée au 2^e colloque étudiant en développement international : Participation locale et régionale : Regards croisés sur le développement international.
- Savard, D. et Larouche, C. (2012a). *L'évaluation dans les Universités contemporaines : l'exemple de l'UGB entre défis et perspectives*. Présentée au Colloque sur l'évaluation, Université Gaston Berger, Saint-Louis, Sénégal.

- Savard, D. et Larouche, C. (2012b, octobre). *La planification de la réussite éducative Les conventions de partenariat et les plans de gestion de la réussite*. Présentée au Colloque du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES) - La réussite scolaire: perspectives croisées de nos partenaires, Université Laval, Québec, Québec. Récupéré de <http://crires.ulaval.ca/evenements/la-reussite-scolaire-perspectives-croisees-de-nos-partenaires>
- Sirois, P. (2012, septembre). *Compréhension du récit à l'oral, développement morphosyntaxique et compréhension en lecture chez les enfants entendants ou malentendants*. Communication scientifique sur invitation présentée au Colloque International NIL 2012, Développement de la narration orale, procédures d'intervention et compréhension de la lecture, Paris, France. Récupéré de http://lewebpedagogique.com/nil2012/files/2012/03/ProgrammeProgram_NIL2012_abstracts.pdf
- Sirois, P., Savage, I., Hébert, É. et Vanlint, A. (2012, juillet). *Support in writing and reading through a developmental perspective*. Affiche présentée à la 22^e Rencontre annuelle de la Society for text and discourse. Récupéré de <http://www.societyfortextanddiscourse.org/conferences/past/STDProgram.2012.pdf>
- Telfort, V. et Debeurme, G. (2012, juillet). *L'apprentissage du vocabulaire en contexte, soutenu par les TIC, au service du développement de la communication orale en français des élèves haïtiens*. Présentée au Congrès international de la Fédération Internationale des professeurs de français (FIPF), Durban, Afrique du Sud.
- Thériault, P. (2012, mai). *Pour un enseignement renouvelé des stratégies de lecture : de la réflexion collective aux changements de pratiques*. Présentée au 80^e Congrès de l'ACFAS - Parce que j'aime le savoir. Domaine de recherche 504 : Formation des maîtres, Palais des congrès de Montréal, Montréal, Québec. Récupéré de <http://www.acfas.ca/evenements/congres/programme/80/500/504/d>
- Therriault, G. (2012a, août). *Les changements climatiques au coeur d'un débat en histoire et éducation à la citoyenneté de quatrième secondaire: présentation et mise à l'essai de la démarche*. Présentée à l'École d'été en éducation et développement durable, Université Laval, Québec, Québec.
- Therriault, G. (2012b, octobre). *Redoublement et réussite scolaire : une analyse du rapport au Savoir d'élèves du primaire et du secondaire*. Communication scientifique sur invitation présentée au Colloque du CRIRES - La réussite scolaire : perspectives croisées de nos partenaires, Université Laval, Québec, Québec. Récupéré de <http://crires.ulaval.ca/evenements/la-reussite-scolaire-perspectives-croisees-de-nos-partenaires>
- Therriault, G., Bader, B. et Arseneau, I. (2012, mai). *Enseignement interdisciplinaire en sciences et en histoire sur une question environnementale : rapports aux savoirs scientifiques et engagement citoyen d'élèves de 4e secondaire*. Présentée au 80^e Congrès de l'ACFAS - Parce que j'aime le savoir. Colloque 521 - Rapport aux savoirs, éducation relative à l'environnement et au développement durable, Palais des congrès de Montréal, Montréal, Québec. Récupéré de <http://www.acfas.ca/evenements/congres/programme/80/500/521/c>
- Therriault, G., Morel, M. et Letscher, S. (2012, juin). *Étude des croyances épistémologiques et des rapports aux savoirs de futurs enseignants de sciences et de sciences humaines : leur influence sur les conceptions de l'enseignement et de l'apprentissage*. Présentée au Symposium du Réseau Éducation Formation (REF). Récupéré de <http://www.unige.ch/fapse/ref2013/accueil.html>
- Tremblay, P. (2012a, avril). *Comparative Outcomes of Two Instructional Models for Students with Learning Disabilities: : Inclusion with Co-teaching and Solo-taught Special Education*. Présentée au 2012 Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA) Non Satis Scire: To Know Is Not Enough. Session: Special Education Teachers and Service Delivery Models, Convention Centre, Vancouver, Colombie Britannique.

- Tremblay, P. (2012b, mai). *Intégration et inclusion scolaire des enfants à besoins spécifiques*. Conférence sur invitation présentée au Colloque de la HECFH, Haute Ecole de la Communauté française en Hainaut (HECFH), Tournai, Belgique.
- Tremblay, P. (2012c, juin). *Inclusion et Petite enfance : analyse comparée Québec/Belgique*. Présentée au XVII^e Congrès Mondial AMSE AMCE WAER - Recherche en Éducation et en Formation : enjeux et défis aujourd'hui. Colloque 3 - l'inclusion scolaire et petite enfance : spécificités, enjeux et difficultés, Centre des Congrès de Reims, Reims, France. Récupéré de http://www.univ-reims.fr/site/evenement/amse/le-congres/gallery_files/site/1/1697/1713/24344/34100.pdf
- Tremblay, P. (2013, mars). *Coenseignement et troubles d'apprentissage*. Présentée au 38^e Congrès annuel de L'Association québécoise des troubles d'apprentissage (AQETA) - J'ai un trouble d'apprentissage COMMENT pouvez-vous m'aider?, Hôtel Westin, Montréal, Québec. Récupéré de <http://aqeta.qc.ca/attachments/article/88/Programmation%2038e%20Congrès%20annuel%20de%20l'AQETA.pdf>
- Turcotte, S. et Hamel, C. (2013, avril). *Using scaffold supports to improve student practice and understanding of an authentic inquiry process in science*. Présentée à l'AERA 2013 Annual Meeting «Education and Poverty: Theory, Research, Policy, and Praxis», San Francisco, Californie. Récupéré de <http://www.aera.net/EventsMeetings/PreviousAnnualMeetings/tabid/10213/Default.aspx>
- Vincent, M.-C. et Barma, S. (2012a, avril). *Intégration des mathématiques à l'enseignement des sciences au secondaire*. Affiche présentée à Annalisa Sannino du CRADLE en visite au CRIRES, Université Laval, Québec, Québec. Récupéré de <http://crires.ulaval.ca/evenements/annalisa-sannino-du-cradle-en-visite-au-crires>
- Vincent, M.-C. et Barma, S. (2012b, mai). *Intégration des mathématiques à l'enseignement des sciences au secondaire*. Affiche présentée au Colloque GDM 2012. La résolution de problèmes en mathématiques, Université Laval, Québec, Québec. Récupéré de <http://turing.scedu.umontreal.ca/gdm/documents/Horaire-GDM2012-final.pdf>
- Vincent, M.-C. et Barma, S. (2012c, mai). *Modélisation d'un outil d'analyse théorique pour lire le développement de compétences complexes mathématiques dans un contexte de Science et technologies au secondaire*. Affiche présentée au Colloque GDM-2012 - La résolution de problèmes en mathématiques, Université Laval, Québec, Québec. Récupéré de <http://turing.scedu.umontreal.ca/gdm/documents/Horaire-GDM2012-final.pdf>
- Walters, K. et Laferrière, T. (2012, mai). *Des contextes authentiques à l'ère numérique pour l'apprentissage de l'anglais comme langue seconde en 6e année au Québec*. Présentée au 80^e Congrès de l'ACFAS - Parce que j'aime le savoir. Domaine de recherche 503 - Contextes éducatifs, Palais des congrès de Montréal, Montréal, Québec. Récupéré de <http://www.acfas.ca/evenements/congres/programme/80/500/503/d>

6.2.2. Les communications dans des colloques professionnels ou autres

- Allaire, S. (2012, octobre). *L'écrit pour développer les esprits chercheurs de demain*. Communication sur invitation présentée à La réussite scolaire : perspectives croisées de nos partenaires. (CRIRES), Université Laval, Québec.
- Allaire, S. (2013, avril). *Le Consortium régional de recherche en éducation : d'hier à aujourd'hui et d'aujourd'hui à demain*. Présentée à la Journée de partage et d'échange du Consortium régional de recherche en éducation, Université du Québec à Chicoutimi.

- Allaire, S. et Debeurme, G. (2012, octobre). *Écrire ensemble pour améliorer l'écriture. Exemples de projets et quelques résultats*. Présentée à la Session de transfert d'École En Réseau (ÉER), Saint-Camille, Québec. Récupéré de http://eer.qc.ca/doc/utilisateurs/Pier-Ann%20Boutin/ODJ_EER_18_et_19_octobre_2012_final.pdf
- Barma, S. (2012, mai). *Mettre en place les conditions gagnantes pour intégrer l'éducation technologique à l'éducation scientifique*. Présentée au Colloque du CRIFPE-Laval, La formation dans les universités et à l'école : quels contenus pour quelles pratiques? Colloque pour les enseignants de l'Université Laval et de l'UQAR-Lévis du Stage IV 2011-2012, Université Laval, Québec, Québec.
- Beaumont, C. (2012a, mai). *Violence à l'école : état des connaissances*. Présentée à la Direction des services éducatifs complémentaires, région 03-12, Québec (Québec).
- Beaumont, C. (2012b, mai). *Accompagner les stagiaires dans la gestion des comportements violents entre élèves*. Présentée à La formation dans les universités et à l'école : quels contenus pour quelle pratique ? Colloque pour les enseignants de l'Université Laval et de l'UQAR-Lévis du Stage IV 2011-2012, Université Laval, Québec, Québec.
- Beaumont, C. (2012c, octobre). *Un policier ... sans sirène à l'école !* Communication sur invitation présentée au Séminaire Intersection/MSP 2012 du ministère de la Sécurité publique, Service de police de la ville de Montréal, Montréal, Québec. Récupéré de <http://www.securitepublique.gouv.qc.ca/police/police-quebec/police-communautaire/reseau-intersection/seminaire-intersection/programme-2012/10001.html>
- Deslandes, R. (2012, mars). *Atelier « Étincelle »*. Atelier de formation présentée à la Journée Maman va à l'école. L'école... ça répond à mes besoins !, Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR). Récupéré de <http://www.lapresse.ca/le-nouvelliste/actualites/201104/06/01-4386976-maman-va-a-lecole-envers-et-contre-tout.php>
- Deslandes, R. (2013, février). « *Le monarque, c'est moi* » *Qui mène à l'école : le parent ou le maître ?* Entrevue avec la journaliste de Le Devoir Lisa-Marie Gervais, Québec. Récupéré de <http://archives.cedrom-sni.com/WebPages/SearchResult.aspx>
- Deslandes, R. et Rivard, M.-C. (2012, octobre). *Étude pilote sur la collaboration école-famille dans le contexte des pratiques d'évaluation et de la communication*. Rapport de recherche présenté aux participants à l'étude, Commission scolaire de l'Énergie, Shawinigan, Québec.
- Deslandes, R. et Rivard, M.-C. (2013, janvier). *Mères monoparentales au cœur d'un partenariat école-famille-communauté*. Présentation d'une synthèse des résultats à l'organisme « Maman va à l'École » (MVÉ) et aux membres de la Table de suivi mise en place par MVÉ, Centre d'éducation des adultes de Trois-Rivières. Récupéré de <http://www.lapresse.ca/le-nouvelliste/actualites/201104/06/01-4386976-maman-va-a-lecole-envers-et-contre-tout.php>
- Hamel, C. (2012, octobre). *La formation continue des enseignants et l'autonomie professionnelle : soutenir et faciliter l'apprentissage des enseignants*. Communication sur invitation présentée à La réussite scolaire : perspectives croisées de nos partenaires, Université Laval, Québec, Québec. Récupéré de <http://crires.ulaval.ca/search/node/Colloque%20sur%20invitation>
- Julien-Gauthier, F., Jourdan-Ionescu, C., Ruel, J., Martin-Roy, S. et Legendre, M.-P. (2013). *Planifier un plan d'intervention accessible aux personnes ayant une déficience intellectuelle*. Présentée au Midi-conférence pour le personnel du Centre de réadaptation en déficience intellectuelle de Québec (CRDI), Québec, Québec.

- Laferrière, T., Hamel, C., Beaudoin, J. et Racine, S. (2012, novembre). *Pratiques écosystémiques innovantes en éducation. Innovation par le numérique en éducation*. Conférence présentée à l'Association des directeurs généraux des commissions scolaires du Québec. Colloque L'ADIGECS 2012, Québec (Québec). Récupéré de http://www.tact.fse.ulaval.ca/fr/html/ADIGECS_2012_CEFRIO.ppt#sthash.Tldz1WkN.dpuf
- Laferrière, T., Leclerc, M. et Piché, M. (2012, avril). *Communautés de pratique et communautés d'apprentissage : des moyens efficaces de développement professionnel*. Présentée au 3^e Colloque du CTREQ sur la réussite éducative – Partageons nos savoirs - Bloc D-D4, Université Laval, Québec, Québec. Récupéré de <http://www.partageonsnossavoirs.ca/wordpress/wp-content/uploads/2011/09/programme-2012-03-12.pdf>
- Lapointe, C. (2012, mars). *Renouveler le rapport des jeunes à l'école et au choix de carrière grâce aux projets entrepreneuriaux*. Présentée au 11^e colloque de l'Association québécoise d'information scolaire et professionnelle (AQISEP) sur l'approche orientante (Atelier MC-2), Hilton Québec, Québec. Récupéré de http://www.aqisep.qc.ca/aqisep-colloque_2012.html
- La réécriture accompagnée. Une démarche stratégique qui renforce la compétence et l'image de soi [Primaire 3, Secondaire]*. (2012, novembre). Présentée au 45^e Congrès AQP - Une langue de mots et d'images. Récupéré de <http://www.aqpf.qc.ca/index.cfm?p=page&id=90>
- Larouche, C., Savard, D. et Camerlain, L. (2012, octobre). *Les conventions de partenariat et de gestion. Pannel participatif*. Communication professionnelle présentée à La réussite scolaire : Perspectives croisées de nos partenaires. Colloque sur invitation organisé par le CRIRES, Université Laval, Québec, Québec. Récupéré de <http://crires.ulaval.ca/evenements/la-reussite-scolaire-perspectives-croisees-de-nos-partenaires>
- Leclerc, M. (2012, avril). *La communauté d'apprentissage professionnelle comme soutien au dépistage et à l'intervention précoce*. Présentée au Colloque Outil d'enseignement Web (OEW): Programme de dépistage et d'intervention précoces, Toronto, Ontario. Récupéré de <https://www.oewdepistage.ca/>
- Leclerc, M. (2013, février). *La communauté d'apprentissage professionnelle : un levier crucial pour la réussite de tous les élèves*. Conférence sur invitation présentée au Colloque professionnel de la formation à l'enseignement. Regards croisés sur l'insertion professionnelle en enseignement, Université d'Ottawa, Ottawa, Ontario. Récupéré de <http://education.uottawa.ca/speciale/colloque-professionnel/colloque-horaire>
- Leclerc, M. et Moreau, A. C. (2012, mars). *Transformer son école en communauté d'apprentissage professionnelle: pourquoi et comment en contexte inclusif*. Présentée au 37^e Congrès annuel de l'Association québécoise des troubles d'apprentissage (AQETA) - Cultivons l'apprentissage tout au long de la vie. Communication V3.2, Hôtel Westin, Montréal, Québec.
- Leclerc, M., Prud'Homme, R. et Piché, M. (2012, mai). *La communauté d'apprentissage professionnelle à l'école Notre-Dame-du-Canada : quelques retombées*. Communication sur invitation, Commission scolaire de la Capitale, Québec, Québec. Récupéré de http://www.partageonsnossavoirs.ca/wordpress/wp-content/uploads/2012/05/D4_Leclerc1.pdf
- Poulin, R. et Beaumont, C. (2012, juin). *Intervention auprès des victimes de violence à l'école pour favoriser leur persévérance scolaire*. Présentée au 36^e Congrès annuel (2012) de la Fédération Québécoise des comités de parents (FQCP), Campus Notre-Dame-de-Foy, Saint-Augustin-de-Desmaures, Québec. Récupéré de <http://www.fcpq.qc.ca/fr/liste-des-conferenciers-2012.html>
- Power, M. (2012, avril). *Formation continue et apprentissage en ligne, une approche «développement durable»*. Présentée à la Journée d'étude de la Société de formation et d'éducation continue (SOFEDUC), HEC Montréal, Montréal, Québec. Récupéré de <http://www.sofeduc.ca/fr/index.php>

Savard, D., Héon, L., Sévigny, S., Larouche, C., Vita, N., Faye, P. W. et Louembert, C. (2013). *La Communauté de recherche et d'entraide en éducation (CREÉ) Un mode de supervision des études supérieures selon une approche communautaire et partenarial*. Présentée à la Journée de la réussite, Université Laval, Québec, Québec. Récupéré de <http://www.sites.fse.ulaval.ca/cree/realisations.htm>

Thériault, P. et Veilleux, L. (2012, octobre). *Travailler les stratégies d'écriture de façon authentique*. Présentée à la Session de transfert d'École En Réseau (ÉER), Saint-Camille, Québec. Récupéré de http://eer.qc.ca/doc/utilisateurs/Pier-Ann%20Boutin/ODJ_EER_18_et_19_octobre_2012_final.pdf

Tremblay, P. (2013, mars). *Coenseignement et troubles d'apprentissage*. Présentée au 38^e Congrès annuel de L'Association québécoise des troubles d'apprentissage (AQETA) - J'ai un trouble d'apprentissage COMMENT pouvez-vous m'aider?, Hôtel Westin, Montréal, Québec. Récupéré de <http://aqeta.qc.ca/attachments/article/88/Programmation%2038e%20Congrès%20annuel%20de%20l'AQETA.pdf>

6.2.3. Les réalisations liées aux médias

Deslandes, R. (2012a, mai 29). *La place des parents à la maison. Les devoirs et leçons*. Participation à une émission télévisée présentée à Période Libre, Vox, TVA, animée par Jasmin Roy, Trois-Rivières, Québec. Récupéré de <http://illicoweb.videotron.com/illicoweb/chaines/MAtv/146228/Periode-libre>

Deslandes, R. (2012b, juillet 11). *L'impact de l'obtention d'une garderie sur la fréquentation scolaire de mères monoparentales*. Entrevue dans les médias présentée à Entrevue avec Patricia Hélie, TVA Mauricie, Trois-Rivières, Québec. Récupéré de <http://tva.canoe.ca/stations/chem/index.html>

Deslandes, R. (2013, février 9). « *Le monarque, c'est moi* » *Qui mène à l'école : le parent ou le maître ?* Entrevue avec la journaliste de Le Devoir Lisa-Marie Gervais, Québec. Récupéré de <http://archives.cedrom-sni.com/WebPages/SearchResult.aspx>

Larouche, C. (2013a). *Module 2 : historique. L'histoire de l'éducation chez les autochtones*. Québec, Québec: Fonds de développement académique du réseau des universités du Québec (FODAR). Récupéré de <http://www.uquebec.ca/dveer/fodar/accueil.htm>

Larouche, C. (2013b). *Module 7 : école. L'organisation scolaire chez les autochtones aujourd'hui*. Québec: Fonds de développement académique du réseau des universités du Québec (FODOR). Récupéré de <http://www.uquebec.ca/dveer/fodar/accueil.htm>

7. LA FORMATION DE NOUVELLES CHERCHEUSES ET DE NOUVEAUX CHERCHEURS

7.1. LES DIPLÔMÉES ET DIPLÔMÉS

7.1.1. Au troisième cycle

Cadieux-Larochelle, Josée. *L'apprentissage de la littérature au collégial assisté par une technologie de réseau : un potentiel de métacognition, de créativité et d'approfondissement dans une communauté de lecture en émergence*. Direction: Laferrière, Thérèse

Delaquis, Stéfano Roméo Jo. *La construction de la masculinité des garçons en contexte scolaire à travers leur participation à des groupes sociaux et à des communautés de pratique*. Direction: Gervais, Fernand

Granger, Nancy. La transformation des pratiques professionnelles chez les enseignants du secondaire : Analyse des effets de la participation aux cercles d'apprentissage et d'inclusion. Direction: Debeurme, Godelieve.

Guignon, Sylvie. La revendication d'un territoire de pratique par des coachs en gestion. Une approche interactionniste pour rendre compte de l'émergence d'un groupe professionnel. Direction: Gervais, Fernand

Letscher, Sylvain. Perception de personnes sourdes sur les obstacles et les facilitateurs reliés à la participation sociale dans les domaines de l'éducation et du travail. Direction: Deslandes, Rollande

Marin, Jessy. L'influence d'une approche pédagogique intégrée et différenciée sur la compétence orthographique d'élèves du deuxième cycle du primaire. Direction: Sirois, Pauline

Ralalaitiana, Michela Claudie. Étude des facteurs de motivation pour les cours de français en ligne auprès d'une population de femmes immigrantes. Direction: Debeurme, Godelieve

Richard, Vincent. Étude de la conception de la nature des sciences de chercheurs en sciences. Pour un enrichissement et une actualisation de la conception de la nature des sciences en enseignement des sciences. Direction: Bader, Barbara

St-Jacques, Annie. Pédagogie efficiente vers l'implantation d'une communauté d'apprentissage dans un séminaire d'études supérieures virtuel en mode synchrone: une analyse de cas. Direction: Power, Thomas Michael

7.1.2. Au deuxième cycle

Barbeau, Nancy. Identification des facteurs conditionnant la réussite du partenariat en formation professionnelle au Québec. Direction: Savard, Denis

Beaulieu, Marie-Claude. Les problèmes rencontrés par trois conseillers pédagogiques travaillant dans une université et deux entreprises dans le domaine des services de la région de Québec lors du développement de projets de formation: trois études de cas. Direction: Power, Thomas Michael

Belleau, Marie-Claude. Démarche d'appropriation d'une approche inclusive chez les éducatrices œuvrant dans un centre de la petite enfance. Direction: Desgagné, Serge

Brousseau, Léona. Développement d'une démarche d'accompagnement professionnel auprès d'enseignants du secondaire en vue de la mise en œuvre d'un plan de formation continue. Direction: Therriault, Geneviève

Chagnon, Marie-Line. Sélection de textes par les pairs en classe de français visant à augmenter la motivation en lecture chez les élèves en difficulté. Direction: Boudreau, Carole

Darveau, Mélanie. Étude de la progression de la représentation du système alphabétique chez des élèves de maternelle à travers la relation liant l'acte de lire et l'acte d'écrire. Direction: Makdissi, Hélène

Desbiens, Isabelle. Enquête auprès des jeunes raccrocheurs masculins en formation générale des adultes : mieux les comprendre pour mieux intervenir. Direction: Ntebutse, Jean Gabin

Donnelly, Karen. Le développement du texte informatif en classe d'immersion au primaire. Direction: Makdissi, Hélène

Dumont, Marc-Antoine. Potentiel de la réalité augmentée au profit d'un apprentissage mobile. Direction: Power, Thomas Michael

Duval, Stéphanie. La transition du préscolaire vers le primaire et l'ajustement socioscolaire des élèves de première année. Direction: Bouchard, Caroline

Gagnon, Vincent. L'incidence d'échafaudages rigides de pratiques critiques sur l'approfondissement d'un discours écrit collectif asynchrone. Direction: Thériault, Pascale

Garneau, Marie-Pier. Pistes de réflexion sur l'apport de la pensée critique dans l'enseignement de la géographie au CÉGEP. Direction: Bader, Barbara

Jobin, Isabelle. La pédagogie Freinet à l'école optionnelle Yves-Prévost : un parcours d'apprentissage professionnel en communauté de pratique. Direction: Desgagné, Serge

Labonté-Hubert, Émilie. Les manifestations de transformation dans l'activité d'intégration du Knowledge Forum et de VIA dans la classe pléthorique burkinabè. Direction: Laferrière, Thérèse

Lamarre, Véronique. Favoriser le développement du langage et l'éveil à l'écrit par la lecture interactive en service de garde éducatif. Direction: Bouchard, Caroline

Larivière, Alison. Une recension des règles et des habitudes des élèves du premier cycle du primaire en mathématique pour favoriser la réussite scolaire. Direction: DeBlois, Lucie

Lavallière, Kasandra. Le développement professionnel des enseignants du collégial. Direction: Hamel, Christine

Maillé, Julie. Métaévaluation de l'évaluation de programme dans les forces armées canadiennes. Direction: Savard, Denis

Ménard, Marie-Hélène. Effets de la dictée d'apprentissage sur le développement de la compétence orthographique au primaire. Direction: Debeurme, Godelieve

Morin, Karine. La perception des élèves et du personnel enseignant sur l'influence de la relation pédagogique sur le phénomène du décrochage scolaire. Direction: Lessard, Anne

Rhéaume, Stéphanie. Les aspects qui guident les prises de décision des élèves du 3e cycle du primaire lors de la résolution de problèmes de proportion : une analyse des verbalisations. Direction: Oliveira, Izabella

Roy, Virginie. L'éducation à la santé explorée par des stagiaires en ÉPS : étude de cas multiples. Direction: Rivard, Marie-Claude

St-Jacques, Magalie. Répertoire de pratiques pour l'apprentissage des leçons scolaires à la maison. Direction: Debeurme, Godelieve

7.2. LES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS INSCRITS AUX ÉTUDES SUPÉRIEURES

7.2.1. Au troisième cycle

Alglave, Nathalie. L'impact des dispositions sociocognitives des personnes atteintes de maladies chroniques dans leur apprentissage : pour une ingénierie autoformatrice éducative intégrée aux pratiques d'éducation thérapeutique des infirmières françaises. Direction: Debeurme, Godelieve

Augustin, Michel-Ange. Sujet à déterminer. Direction: Savard, Denis

Baron, Marie-Pierre. La lecture interactive : un outil favorisant le développement du discours narratif, du jeu symbolique et de la théorie de l'esprit chez l'enfant autiste ayant un grand retard intellectuel. Direction: Makdissi, Hélène

Beaudry, Diane. Environnements d'apprentissage en réseau. Direction: Laferrière, Thérèse

Béliveau, Serge. Sujet à déterminer. Direction: Lessard, Anne

Ben Rherbal, Abderrahmane. Sujet à déterminer. Direction: DeBlois, Lucie

Bergeron, Jean René. Sujet à déterminer. Direction: Gervais, Fernand

Bibang-Assoumou, Hilaire. L'activité d'intégration du XO dans les environnements d'apprentissage : cas à l'école ÉNS/B au Gabon. Direction: Laferrière, Thérèse

Blain-Brière, Bénédicte. Sujet à déterminer. Direction: Bouchard, Caroline

Bouthaim, Saïd. Sujet à déterminer. Direction: Savard, Denis

Brice, Marcelin. Sujet à déterminer. Direction: Savard, Denis

Cabot-Thibault, Jim. L'effet d'une intervention parascolaire père-fils utilisant le jeu d'échecs sur le niveau d'engagement scolaire et la résolution de problèmes mathématiques des garçons du troisième cycle du primaire. Direction: Deslandes, Rollande

Camara, Doudou. Sujet à déterminer. Direction: Laferrière, Thérèse

Camara, Pale Eri Brigitte. Sujet à déterminer. Direction: Savard, Denis

Caron, Annabelle. Étude de l'évolution des compétences scripturales des futurs enseignants lors de la rédaction du mémoire professionnel. Direction: Debeurme, Godelieve

Cissé, Abdou Lahate. Identification des déterminants de la qualité de la carte universitaire du Sénégal : une analyse rétrospective et prospective. Direction: Savard, Denis

Coutu, Julie. Modélisation d'un programme d'e-mentorat : étude de cas auprès d'une cohorte amérindienne. Direction: Power, Thomas Michael

De Oliveira Batista, Ana Flavia. L'éducation en santé chez les personnes âgées. Direction: Bourdon, Sylvain

Deoumaye Djelaou, Hugues. Sujet à déterminer. Direction: Savard, Denis

Diarra, Aminata Dite Té. Sujet à déterminer. Direction: Savard, Denis

Dionne, Patricia. La dynamique de groupe et du counseling groupal dans le contexte de projets d'insertion socioprofessionnelle auprès de personnes dites éloignées du marché du travail. Direction: Bourdon, Sylvain

Diop, Ibrahima. Sujet à déterminer. Direction: Savard, Denis

Douamba, Kirsi Jean-Pierre. Formation initiale à l'enseignement des mathématiques au primaire et au post primaire au Burkina Faso : Étude de pratiques d'enseignement de stagiaires sur la fraction dans les classes de CM2 et de sixième. Direction: DeBlois, Lucie

Dumais-Picard, Laurence. Apprentissage et professionnalisation des employées domestiques en France et au Québec. Direction: Bourdon, Sylvain

Duval, Stéphanie. Sujet à déterminer. Direction: Bouchard, Caroline

Falardeau, Réjane. Sujet à déterminer. Direction: Beaumont, Claire

Fall, Ousmane Thiendella. Poursuite d'études postsecondaires, au Québec et au Sénégal de jeunes en situation de handicap : rôles de la famille, des parents et de la communauté. Direction: Deslandes, Rollande

Faye, Pascal Waly. Sujet à déterminer. Direction: Savard, Denis

Filiatrault-Veilleux, Paméla. Sujet à déterminer. Direction: Bouchard, Caroline

Finkelstein, Adam. Sujet à déterminer. Direction: Breuleux, Alain

Fleury, Marie-Andrée. L'engagement des élèves en classe inclusive au primaire. Direction: Lessard, Anne

Gagnon, Vincent. L'incidence de l'utilisation de la reconnaissance vocale sur les processus scripturaux de mise en texte et de révision chez des élèves du primaire en difficultés d'apprentissage. Direction: Thériault, Pascale

Garcia Cortes, Olga Mireya. Teachers' Perceptions and Use of Code-switching in ESL Classes in Quebec Elementary Schools. Direction: Gervais, Fernand

Garcia, Ilda Natalia. Sujet à déterminer. Direction: Beaumont, Claire

Gérin-Lajoie, Serge. Sujet à déterminer. Direction: Viau-Guay, Anabelle

Gomez, Vincent. Sujet à déterminer. Direction: Savard, Denis

Gosselin, Marilène. Le développement professionnel dans le secteur de la santé: étude de l'apprentissage professionnel continu au sein d'une communauté de pratique dans le domaine de la réadaptation. Direction: Viau-Guay, Anabelle

Gouin, Josée-Anne. Sujet à déterminer. Direction: Hamel, Christine

Groleau, Audrey. Les rapports aux experts et aux expertes scientifiques de futurs enseignants et enseignantes du primaire inscrits dans un profil d'études collégiales en éducation. Direction: Pouliot, Chantal

Gueye, N'Diame. Conception collective d'un dispositif de développement professionnel chez des enseignants. Direction: Laferrière, Thérèse

Immongault, Christine. Sujet à déterminer. Direction: Lapointe, Claire

Jeziorski, Agnieszka. Étude des représentations sociales du développement durable en contexte éducatif, dans une perspective didactique. Direction: Bader, Barbara

Keita, Zakaria Dialla. Sujet à déterminer. Direction: Savard, Denis

Khezri, Zohreh. Sujet à déterminer. Direction: Breuleux, Alain

Landry, Sarah. Favoriser le développement de la prosocialité par des jeux symboliques chez les garçons et les filles qui fréquentent la maternelle cinq ans. Direction: Bouchard, Caroline

Lazure, Catherine. Le rôle des relations sociales sur la réussite du retour aux études de jeunes adultes de 16 à 24 ans. Direction: Bourdon, Sylvain

Lemay, Lise. Sujet à déterminer. Direction: Bouchard, Caroline

Levesque, Robert. Le respect dans le milieu scolaire : une analyse comparée des perceptions des élèves et des enseignants en fonction de la culture organisationnelle et de la taille des écoles. Direction: Lapointe, Claire

Lopez, Amanda. Étude du lien entre les pratiques pédagogiques des enseignants et l'engagement des élèves au secondaire. Direction: Lessard, Anne

Lortie, Denis. Sujet à déterminer. Direction: Tremblay, Philippe

Macé, Christian. Transition vers la vie adulte de jeunes ayant reçu des services de protection de la jeunesse : point de vue des jeunes et résilience. Direction: Desgagné, Serge

Marceau, Nathalie. Sujet à déterminer. Direction: Boudreau, Carole

Martin-Roy, Sarah. Sujet à déterminer. Direction: Julien-Gauthier, Francine

Mercure, Dominique. La construction du répertoire professionnel de l'étudiant en contexte de stage à l'étranger, explorée dans une démarche de recherche-action. Direction: Gervais, Fernand

Michelena, Justo. Sujet à déterminer. Direction: Lapointe, Claire

Moisan, David. Sujet à déterminer. Direction: Power, Thomas Michael

Nadeau, Sandy. La fonction modératrice du climat de classe sur la relation entre les caractéristiques du milieu familial et le risque de décrochage scolaire d'élèves du secondaire. Direction: Lessard, Anne

Ndong Angoue, Christophe. Les rapports aux savoirs scientifiques d'enseignantes et enseignants de sciences du secondaire du Gabon engagés dans le traitement didactique d'une question socialement vive environnementale. Direction: Bader, Barbara

Ndugumbo, Vita. La reconstruction de l'éducation en RDC : vision et rôle des acteurs dans le développement du curriculum de l'enseignement secondaire technique et professionnel au Sud-Kivu. Direction: Savard, Denis

Noël, Marie-France. L'environnement social et la motivation à poursuivre des études collégiales. Direction: Bourdon, Sylvain

Okito, Patrice Pamijeko. Sujet à déterminer. Direction: Savard, Denis

Olui, Ghislain. Représentations de la citoyenneté : discours d'enseignants et d'enseignantes sur les pratiques éducatives dans les classes du secondaire au Gabon. Direction: Desgagné, Serge

- Orjuela-Laverde, Maria-Claudia. Sujet à déterminer. Direction: Breuleux, Alain
- Oval Soto, Carmen Paz. Sujet à déterminer. Direction: Oliveira, Izabella
- Parent, Séverine. L'innovation pédagogique en contexte collégial pour susciter l'engagement - l'impact de l'intégration des TIC sur l'engagement à l'ère numérique. Direction: Laferrière, Thérèse
- Pepin, Matthias. Apprentissage et entrepreneuriat scolaire : une étude de cas multiples. Direction: Desgagné, Serge
- Pilon-Major, Ginette. Sujet à déterminer. Direction: Leclerc, Martine
- Poulin, Chantal. L'accompagnement des enseignants dans un contexte d'intégration scolaire des élèves à risque au secondaire. Direction: Lessard, Anne
- Poulin, Rosalie. Étude des facteurs du climat scolaire liés à la victimisation par les pairs à l'école et au taux de diplomation au secondaire. Direction: Beaumont, Claire
- Renauld, Céline Emmanuelle. Influences multidimensionnelles sur l'élaboration d'une 'interlangue' dans le récit d'expérience d'étudiants en DESS à l'enseignement collégial. Direction: Bernard, Marie-Claude
- Rhéaume, Stéphanie. Les aspects qui guident les prises de décision des élèves du 3e cycle du primaire lors de la résolution de problèmes de proportion : une analyse des verbalisations. Direction: Oliveira, Izabella
- Robert, Josiane. Contribution des habiletés d'autodétermination à la persévérance et la réussite scolaires d'étudiants ayant un trouble d'apprentissage et inscrits au 1er cycle d'universités québécoises. Direction: Debeurme, Godelieve
- Rohar, Shelley. Sujet à déterminer. Direction: Breuleux, Alain
- Rousseau, Carine. Comparaison entre les discussions issues de communautés de recherche, dont l'une échange en présentielle et l'autre par l'intermédiaire du wiki, sur le thème de l'éthique de l'environnement, chez les élèves québécois de la fin du primaire. Direction: Bader, Barbara
- Roy, Carolle. La conception de cours en ligne : de la relation à la collaboration. Direction: Power, Thomas Michael
- Roy, Virginie. L'évolution des compétences des acteurs entre la sensibilisation et l'action pour des environnements favorables aux saines habitudes de vie. Direction: Rivard, Marie-Claude
- Sanchez, Claudia. La genèse des explications en contexte de lecture interactive mère-enfant. Direction: Makdissi, Hélène
- Savard, Jean-François. Sujet à déterminer. Direction: Power, Thomas Michael
- Supeno, Eddy. L'intervention d'orientation auprès des jeunes en situation de précarité dans une optique d'interaction. Direction: Bourdon, Sylvain
- Tasho, Kasongo. Sujet à déterminer. Direction: Savard, Denis
- Teixeira, Marta. L'influence de l'explicitation verbale du dessin symbolique sur la conscience des élèves à risque de décrochage au secondaire. Direction: Bader, Barbara

Turcotte, Karine. L'efficacité des plans d'intervention. Direction: Tremblay, Philippe

Turcotte, Sylvie. Interventions en littératie au préscolaire et développement des enfants. Direction: Makdissi, Hélène

Turmel, Hélène. Rapport au savoir et retour en formation des jeunes adultes peu scolarisés. Direction: Bourdon, Sylvain

Valero, Ivette. Sujet à déterminer. Direction: Lapointe, Claire

Vanlint, Alice. Soutenir le développement de la compétence à écrire au 2e cycle du primaire. Direction: Sirois, Pauline

Vézina, Marie. Sujet à déterminer. Direction: Bouchard, Caroline

Vincent, Marie-Caroline. Renouvellement des pratiques d'enseignants de science et technologie au secondaire en vue de favoriser une intégration des mathématiques dans un contexte d'adaptation scolaire. Direction: Barma, Sylvie

7.2.2. Au deuxième cycle

Allard, Lyse. Sujet à déterminer. Direction: Bouchard, Caroline

Allard, Magali. Sujet à déterminer. Direction: Boudreau, Carole

Audet, Marie-Michelle. Les soupers en famille : relation entre la réussite scolaire et les habitudes de consommation de légumes et de fruits chez les adolescents. Direction: Deslandes, Rollande

Bader, May. Investigation of the quality of students' learning experience and the quality of service provided in clinical dental education. Direction: Bracewell, Robert

Bakita, Antona. Le projet d'établissement et la réussite scolaire des élèves du premier cycle du secondaire au Gabon. Direction: Savard, Denis

Baril, David. Influence des parents sur le retour en scolarisation des jeunes de 16-24 ans ayant interrompu leurs études. Direction: Bourdon, Sylvain

Beauchesne, Rénaud. Le partenariat décisionnel dans les conseils d'établissement au Québec. Direction: Larouche, Catherine

Beaupré, Geneviève. La différenciation pédagogique à travers les styles d'apprentissage : une expérimentation en classe de sport-études. Direction: Ntebutse, Jean Gabin

Bélanger, Anne-Marie. Sujet à déterminer. Direction: Tremblay, Philippe

Bélanger, Jean-Philippe. Regards croisés entre culture, didactique et phénoménologie : la créativité du raisonnement mathématique de l'élève. Direction: DeBlois, Lucie

Bélisle, Louis-Jérôme. Optimiser les représentations graphiques dans un système de formation : guide illustré et modèle pratique à l'intention des concepteurs pédagogiques. Direction: Power, Thomas Michael

Beliveau, Julie. Sujet à déterminer. Direction: Lessard, Anne

Berger-Thibault, Nancy. La motivation des élèves dans les cours de sciences au secondaire. Direction: Lessard, Anne

Bergeron, France. Les impacts de l'orchestration de stratégies pédagogiques sur le développement de la responsabilisation de l'apprenant en science et technologie de l'environnement au 4e secondaire. Direction: Ntebutse, Jean Gabin

Bilodeau, Renée-Claude. Apprendre à enseigner au collégial : Des mentors revisitent leur parcours d'insertion. Direction: Desgagné, Serge

Bois, Nathalie. Sujet à déterminer. Direction: Tremblay, Philippe

Boissonneault, Julie. Sujet à déterminer. Direction: Beaumont, Claire

Bonneau, Stéphanie. Choisir l'École privée ou publique, plan d'action pour promouvoir l'école publique. Direction: Larouche, Catherine

Bouchard, Marie-Claire. Les sens que les élèves du primaire et leurs enseignant(e)s accordent à la coopération en classe en vue d'élaborer des stratégies éducatives différenciées. Direction: Bouchard, Caroline

Boudreau, Alex. Sujet à déterminer. Direction: Lessard, Anne

Boudreau, Camille. Sujet à déterminer. Direction: Leclerc, Martine

Boulanger, Jean-Philippe. L'impact d'une activité intégrant la robotique sur la motivation des élèves à l'éducation des adultes. Direction: Ntebutse, Jean Gabin

Boulanger, Maude. La collaboration entre les membres de l'équipe-école et des familles dans le contexte de l'approche École en santé. Direction: Rivard, Marie-Claude

Boussougou, Géraldine. La persévérance aux études supérieures en contexte gabonais: étude de cas. Direction: Bernard, Marie-Claude

Boutin, Pier-Ann. Processus d'amélioration des idées et discours collectif d'élèves du primaire : l'identification des idées prometteuses et ses suites. Direction: Laferrière, Thérèse

Brassard, Isabelle. Processus d'écriture et fonctions exécutives : portrait de pratiques d'enseignement en 5e secondaire. Direction: Thériault, Pascale

Breton, Sonia. Sujet à déterminer. Direction: Tremblay, Philippe

Cardin, Caroline-Joanne. Sujet à déterminer. Direction: Beaumont, Claire

Carpentier, Marie-Ève. Une recension des règles et des habitudes des élèves du 3e cycle du primaire. Direction: DeBlois, Lucie

Castaneda, Paula Lopera. La famille immigrante et la réussite scolaire. Direction: Deslandes, Rollande

Clouston, Catherine. Sujet à déterminer. Direction: Beaumont, Claire

Couture, Michel. Analyse comparée (France, Québec, Belgique) des rôles des directions d'école en contexte inclusif. Direction: Tremblay, Philippe

- Dancause, Andrée-Ann. Sujet à déterminer. Direction: Bader, Barbara
- De Ladurantaye, Nancy. Étude du lien entre les approches pédagogiques de l'enseignant et l'autorégulation chez l'élève. Direction: Lessard, Anne
- Demosthenes de la Canal, Paul-Vincent. L'engagement mutuel dans un réseau d'enseignants de français langue étrangère ou seconde: analyse d'une discussion au sein d'un forum électronique. Direction: Laferrière, Thérèse
- Desmarais, Annie. L'évaluation des effets d'un service d'aide aux apprentissages pour les élèves en difficultés de troisième secondaire en mathématique à l'école Jean-Grou. Direction: Lessard, Anne
- Douville, Tania. Sujet à déterminer. Direction: Lapointe, Claire
- Dubois, Nicole. Activités d'apprentissages autonomes en ligne pour les apprenants du programme de technologie de l'architecture de la Cité collégiale (Ontario). Direction: Turcotte, Sandrine
- Dubord, Dannye. L'apport d'une communauté d'apprentissage pour accompagner les enseignants dans l'appropriation des changements de la nouvelle grammaire. Direction: Debeurme, Godelieve
- Dubreuil, Pascal. Portrait des habitudes de vie chez les adolescents québécois. Direction: Rivard, Marie-Claude
- Duchemin, Olivier. Sujet à déterminer. Direction: Viau-Guay, Anabelle
- Dumont, Isabelle. Le rôle de la relation maître- élève sur la persévérance et la réussite des élèves au premier cycle du secondaire. Direction: Lessard, Anne
- Duran, Maria Isabel. L'utilisation des échafaudages dans le Knowledge Forum : coconstruction du discours écrit des élèves de l'école primaire de l'ÉÉR en 2008-2009. Direction: Hamel, Christine
- Echevarria Guanilo, Rita Cecilia. Croyances du personnel éducateur en centre de la petite enfance à propos du soutien du langage et de la littéracie des enfants âgés de 3 à 5 ans. Direction: Bouchard, Caroline
- Ekemeyong Meye, Elise. Sujet à déterminer. Direction: Savard, Denis
- Elzbieciak, Corinne. L'utilisation du TNI dans une classe Freinet. Direction: Hamel, Christine
- Eryasa, Joell. Sujet à déterminer. Direction: Bouchard, Caroline
- Fagnan, Jean-François. Sujet à déterminer. Direction: Lessard, Anne
- Fernandez, Ana. Développement d'un programme éducatif en espagnol basé sur les besoins de l'apprenant adulte du troisième âge. Direction: Turcotte, Sandrine
- Flibotte, Véronique. Sujet à déterminer. Direction: Deslandes, Rollande
- Fortin, Josée. Choisir l'École privée ou publique, plan d'action pour promouvoir l'école publique. Direction: Larouche, Catherine
- Fortin, Majorie. Les orientations privilégiées par les intervenantes lors de l'activité de la causerie dans différentes services éducatifs préscolaires. Direction: Thériault, Pascale

Fortin, Marie-Pier. L'apport des communautés professionnelles d'apprenants en réponse aux besoins des enseignants et enseignantes. Direction: Lessard, Anne

Fournier, Émilie. Sujet à déterminer. Direction: Boudreau, Carole

Gagnon, Mireille. Programmes de littératie familiale destinés aux pairs : contexte, analyse, critique. Direction: Tremblay, Philippe

Gauthier, Mélanie. Sujet à déterminer. Direction: Bouchard, Caroline

Gauvin, Véronique. Sujet à déterminer. Direction: Boudreau, Carole

Gbetnkom, Ibrahim. Sujet à déterminer. Direction: Bernard, Marie-Claude

Giguère-Duchesne, Amélie. Cerner les obstacles des tâches en mathématiques. Direction: DeBlois, Lucie

Gobeil-Proulx, Julien. Sujet à déterminer. Direction: Hamel, Christine

Goulet, Valérie. Sujet à déterminer. Direction: Savard, Denis

Grenon, Micheline. Le leader scolaire et son influence sur l'école par des pratiques axées sur la communication. Direction: Larouche, Catherine

Haeck, Lyne. Élaboration d'activités de lecture guidée soutenue par les intelligences multiples. Direction: Debeurme, Godelieve

Hamel, Marie-Desneiges. L'intégration des technologies de l'information et de la communication dans les environnements d'apprentissage. Direction: Laferrière, Thérèse

Harchaoui, Samia. Étude de documents sur la démarche à entreprendre pour intégrer efficacement les TIC dans les pratiques d'enseignement de la ST au secondaire. Direction: Ntebutse, Jean Gabin

Hébert, Marie-Hélène. Les caractéristiques des élèves en formation professionnelle et leur réussite scolaire. Direction: Bourdon, Sylvain

Hould, Patrick. Le soutien à l'apprentissage et à l'exercice d'une pédagogie intégrant les TIC: Une recherche-action de type évaluative réalisée dans une institution secondaire au Québec. Direction: Laferrière, Thérèse

Imhof, Franciska. Collaboration école-famille et élèves à risque. Direction: Deslandes, Rollande

Isidor, Wadner. Analyse des discours publics relatifs aux causes de l'échec en français langue d'enseignement chez des élèves du secondaire au Québec. Direction: Debeurme, Godelieve

Jacques, Jean-Philippe. Les outils pour soutenir la métacognition des élèves en histoire au secondaire. Direction: Hamel, Christine

Lacasse, Mathieu. État de besoin, tensions et modélisation de pratiques didactiques ancrées dans une question socialement vive en environnement par des enseignants québécois de Science et technologie au secondaire. Direction: Barma, Sylvie

Lacharité-Auger, Carolyne. La santé, la sécurité et le droit du travail chez les jeunes travailleurs québécois. Direction: Bourdon, Sylvain

Lafrance, Sonia. Les pratiques d'enseignement en contexte scolaire québécois recourant à différentes formes de débats pour développer les compétences citoyennes en univers social. Direction: Debeurme, Godelieve

Lambert-Samson, Véronique. Sujet à déterminer. Direction: Beaumont, Claire

Lavoie, Mélanie. L'évaluation institutionnelle : Une contribution à l'atteinte de la mission de l'école. Direction: Larouche, Catherine

Leblanc, Diane. Sujet à déterminer. Direction: Lessard, Anne

Leboeuf, Michèle. Soutien à la parentalité dans un centre de la petite enfance. Direction: Bouchard, Caroline

Lemieux, Bruno. Développement et évaluation d'un programme de formation en alternance en sciences et technologies (FAST) pour élèves en difficulté de milieux défavorisés). Direction: Barma, Sylvie

Létourneau-Maheux, Stéphanie. Le développement des habiletés sociales des enfants ayant des incapacités (EHDA) au préscolaire. Direction: Julien-Gauthier, Francine

Lopsiwa, Mairama. Décrochage scolaire chez les filles: récits de parcours d'élèves du secondaire à Yaoundé. Sujet à déterminer. Direction: Bernard, Marie-Claude

Louembet Onguele, Christian. Évaluation et qualité des apprentissages dans l'enseignement primaire au Gabon. Direction: Savard, Denis

Maisterena, Alain. L'influence des relations amoureuses sur les projets professionnels des jeunes adultes en situation de précarité. Direction: Bourdon, Sylvain

Malouin, Isabelle. Interventions auprès d'un enfant autiste avec retard intellectuel. Direction: Makdissi, Hélène

Marcotte-Fournier, Alain-Guillaume. L'influence de la composition des groupes sur la réussite des élèves au secondaire. Direction: Lessard, Anne

Marcoux, Nathalie. L'élève adulte en trouble d'apprentissage : approches et matériel. Direction: Lessard, Anne

Martel, David. Téléprésence et développement de la compétence à communiquer oralement. Direction: Allaire, Stéphane

Martineau, Pascal. Sujet à déterminer. Direction: Laferrière, Thérèse

Massé-Morneau, Julie. Identification de tensions et modélisation des stratégies de lecture utilisées par les élèves de quatrième secondaire en sciences et technologies. Direction: Barma, Sylvie

McLean, Julie. Étude de la sensibilité environnementale d'élèves de la fin du primaire dans le cadre d'activités en milieu naturel. Direction: Bader, Barbara

Mendo, Michel. Sujet à déterminer. Direction: Tremblay, Philippe

Mercier, Sophie. Sujet à déterminer. Direction: Savard, Denis

Métivier, Jessica. L'accompagnement offert à distance aux enseignants. Direction: Laferrière, Thérèse

Millette, Anne. L'impact de la conception et de l'utilisation d'activités et d'outils d'apprentissage significatifs en univers social sur l'engagement des élèves adultes au 2ème cycle du secondaire. Direction: Lessard, Anne

Minla Etoua, Yves Yanick. Sujet à déterminer. Direction: Bernard, Marie-Claude

Miousse, Marie-Claude. Mise en place d'approches pédagogiques motivantes permettant d'augmenter la motivation et la réussite du cours d'applications technologiques et scientifiques au PPPFP. Direction: Lessard, Anne

Molloy, Katia. Sujet à déterminer. Direction: Leclerc, Martine

Monette, Andrée. Le rapport des élus municipaux de l'Estrie face à la question de l'attraction et de la rétention des jeunes en milieu rural : une analyse sociopolitique. Direction: Bourdon, Sylvain

Moreland, Tanis. Les jeunes anglophones en région éloignée et le retour en scolarisation à l'éducation des adultes. Direction: Bourdon, Sylvain

Morin, Camille. Sujet à déterminer. Direction: Sirois, Pauline

Nadeau, David. Sujet à déterminer. Direction: Therriault, Geneviève

Nadeau, Maude. Sujet à déterminer. Direction: Bouchard, Caroline

Normandeau, Laura. Étude comparative des caractéristiques de modèles masculins et féminins qui motivent à lire des garçons du primaire en milieux à risque. Direction: Thériault, Pascale

Ouellet, Claude. La notion de collaboration et les facteurs qui l'influencent selon des enseignants (es) du 2e cycle d'une école secondaire de Saguenay. Direction: Larouche, Catherine

Ouellet, Marco. Les pratiques pédagogiques et la dynamique des groupes d'élèves au secondaire. Direction: Lessard, Anne

Paré, Daniel. De l'épuisement professionnel à l'indécision vocationnelle : L'accompagnement du conseiller d'orientation. Direction: Savard, Denis

Paré, Francis. Sujet à déterminer. Direction: Bader, Barbara

Paré, Marie-Andrée. Le mentorat pour faciliter l'insertion professionnelle des nouveaux enseignants en lien avec les élèves en trouble du comportement. Direction: Hamel, Christine

Perreault, Christian. L'évaluation formative de la collaboration et de la créativité éclairée par des mesures sémantiques dans un contexte de coélaboration de connaissances. Direction: Laferrière, Thérèse

Provost, Jean-Philippe. La résolution de problème au collégial. Direction: DeBlois, Lucie

Renière, Véronique. Parents et élèves en difficulté. Direction: Deslandes, Rollande

Rodrigue, Isabelle. Sujet à déterminer. Direction: Bouchard, Caroline

Rodrigue, Jean-François. Le retour en formation de jeunes adultes non diplômés. Direction: Bourdon, Sylvain

Rybakova, Elizaveta. La place accordée à l'éthique professionnelle dans les textes légiférant la profession enseignante. Direction: Ntebutse, Jean Gabin

- Sahrane, Yasmine. Sujet à déterminer. Direction: Makdissi, Hélène
- Savage, Isabelle. Sujet à déterminer. Direction: Sirois, Pauline
- St-Hilaire, Renée. Sujet à déterminer. Direction: Bouchard, Caroline
- Taillon-Pellerin, Frédérique. Mieux connaître les difficultés et troubles de comportement pour pallier les limites de l'inclusion scolaire, en milieu minoritaire francophone. Direction: Lessard, Anne
- Talbot, Catherine. Sujet à déterminer. Direction: Savard, Denis
- Talbot, Charles. Sujet à déterminer. Direction: Viau-Guay, Anabelle
- Thibault, Colette. Sujet à déterminer. Direction: Beaumont, Claire
- Tremblay, Sylvie. L'entrée dans le nombre par la géométrie. Direction: DeBlois, Lucie
- Tremblay-Bouchard, Annick. Sujet à déterminer. Direction: Boudreau, Carole
- Trépanier, Chantal. L'intégration des technologies mobiles numériques pour l'apprentissage au secondaire : le point de vue des élèves. Direction: Laferrière, Thérèse
- Trudel, Dominique. L'entretien métacognitif à visée adaptative : outil d'identification et de régulation des adaptations pédagogiques pertinentes pour les étudiants ayant des troubles spécifiques d'apprentissage du langage écrit au postsecondaire. Direction: Debeurme, Godelieve
- Turcotte, Olivier. Les rapports aux mathématiques d'étudiants du collégial ayant participé à un service d'aide individualisée. Direction: Oliveira, Izabella
- Turmel, René-Pierre. Choisir une école secondaire privée : une analyse sociale du choix de parents provenant de la classe moyenne à Québec. Direction: Lapointe, Claire
- Vaillancourt, Annie. L'anxiété des élèves face aux mathématiques lors de la transition primaire-secondaire. Direction: Therriault, Geneviève
- Veilleux, Marie-Claude. Sujet à déterminer. Direction: Leclerc, Martine
- Veilleux, Sophie. Sujet à déterminer. Direction: Lessard, Anne
- Walters, Kesi. La communauté d'apprentissage en réseau en contexte de langue seconde: une étude de cas. Direction: Laferrière, Thérèse

7.3. LES ACTIVITÉS D'ANIMATION SCIENTIFIQUE

Au cours de l'année 2012-2013, le CRIRES a organisé neuf activités Midis-Métho destinées aux étudiantes et étudiants et au personnel scientifique du Centre, tout en étant également offertes à l'ensemble des étudiantes et étudiants de la Faculté. M^{me} Carine Rousseau, représentante des membres étudiants du CRIRES à l'Université Laval et Vita Ndugumbo ont organisé ces activités, soit :

Date	Heure	Lieu	Activité (animation)
Lundi 14 mai 2012	12 h	Pavillon des Sciences de l'éducation Salle 713	Logiciel d'analyse qualitative NVivo (Michel Ross)
Lundi 04 juin 2012	12 h	Pavillon des Sciences de l'éducation Salle 713	Utilisation du site du CRIRES (Pascal Martineau)
Mardi 18 septembre 2012	11 h	Conférence en ligne par le système VIA	Mille et un trucs pour rédiger une demande de bourse : Quelques mythes entourant les demandes de bourses (Marie-José des Rivières et David Litalien)
Lundi 29 octobre 2012	12 h	Pavillon des Sciences de l'éducation Salle 713	De la rédaction à la publication d'un article de recherche (Stéphane Allaire)
Lundi 26 novembre 2012	12 h	Pavillon des Sciences de l'éducation Salle 713	Initiation à une approche interventionniste en théorie de l'activité: culture, histoire et méthodologie (Bruno Lemieux)
Lundi 13 décembre 2012	12 h	Pavillon des Sciences de l'éducation Salle 713	Initiation à une approche d'investigation interventionniste en théorie de l'activité : le Change Laboratory (Sylvie Barma)
Lundi 11 février 2013	12 h	Pavillon des Sciences de l'éducation Salle 713	Alceste, une méthode éprouvée pour le traitement statistique des données qualitatives (Claire Lapointe)
Lundi 20 février 2013	12 h	Pavillon des Sciences de l'éducation Salle 713	Présentation des outils de collaboration du CRIRES (Thérèse Laferrière)
Lundi 18 avril 2013	12 h	Pavillon des Sciences de l'éducation Salle 713	Application de la théorie de l'activité dans un contexte d'intégration du XO dans une école primaire gabonaise (Hilaire Bibang- Assoumou)

Ateliers de la Communauté de recherche et d'entraide en éducation- Système D

La CREÉ constitue un mode original de supervision des études graduées qui s'inscrit dans la mouvance des communautés d'apprentissage et de pratique. Elle a été mise en place, d'une part, en vue de permettre l'encadrement efficace d'un nombre important d'étudiantes et d'étudiants et, d'autre part, de fournir à ces derniers un environnement riche, formateur, coopératif et stimulant. Monsieur Denis Savard et quelques-uns de ses étudiants gradués ont été les principaux instigateurs de cette organisation.

Au cours de l'année 2012-2013, la CREÉ-a organisé les quatre ateliers suivants :

Mardi 4 décembre 2012	8 h30	Initiation au logiciel Endnote	Catherine Lemay & Andréanne Sicotte
Mercredi 27 février 2013		Analyse de données qualitatives : un aperçu de Atlas TI	Michel Ross
Mercredi 3 avril 2013	11h	La méthodologie des systèmes souples (MSS) et la recherche-action intégrale et systémique : Critères de validation et de création.	Ndugumbo Vita, Jean-Pierre Fournier & André Morin
Mardi 23 avril 2013	9h	Endnote : Fonctions avancées	Andréanne Sicotte & Catherine Lemay